



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una
institución educativa Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Lucero Castrejón Zarate (ORCID: 0000-0001-6235-3950)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primero a Dios por permitir que no me rinda, y a mi familia por siempre estar apoyándome en cada momento.

Agradecimiento

Agradezco a los profesores, asesores y compañeras que siempre estuvieron apoyándome y asesorándome en todo momento, gracias por la paciencia, la dedicación en guía y fortaleza para seguir adelante y llegar a la

Página del jurado



DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 321-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1018-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, acuerdan:

PRIMERO.-

Aprobar por existencia ()
Aprobar por unanimidad ()
Aprobar por mayoría (X)
Desaprobar ()

El DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS presentado por el (a) estudiante CASTREJON ZARATE LUCERO, denominado: "HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS OLIVOS, 2019".

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (a) estudiante CASTREJON ZARATE LUCERO, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
13	Trece	Aprobada por mayoría

Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA



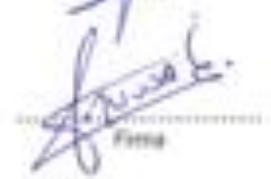
Firma

Secretario: LLANOS CASTELA JOSE LUIS



Firma

Vocal: NOVGA CASTELLO PEDRO FELIX



Firma

Lima, 13 de diciembre de 2019

Declaratoria de autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Lucero Castrejón Zarate con DNI N° 73098956, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis Habilidades Sociales y Convivencia escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa, Lima 2019 es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



Lucero Castrejón Zarate

DNI 73098956

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1 Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Población, muestra y muestreo	16
2.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad	17
2.4 Método de análisis de datos	18
2.5 Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	38
Anexo 1: Matriz de Consistencia	39
Anexo 2: Instrumento	42
Anexo 3: Normas de corrección y puntuación	48
Anexo 4: Consentimiento Informado (Si aplica)	56
Anexo 5: Certificado de validez	57
Anexo 6: Acta de Aprobación de originalidad	62
Anexo 7: Pantallazo de Turnitin	63
Anexo 8: Autorización de publicación de tesis	64
Anexo 9: Acta de aprobación de tesis	65
	vi

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Cuadro de Operacionalización de la variable de estudio por dimensión indicadores de Habilidades Sociales</i>	13
Tabla 2	<i>Cuadro de Operacionalización de la variable de estudio por dimensión e indicadores de Convivencia Escolar</i>	15
Tabla 3	<i>Índice de fiabilidad del instrumento</i>	17
Tabla 4	<i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos</i>	18
Tabla 5	<i>Interpretación de un coeficiente de confiabilidad</i>	19
Tabla 6	<i>Descripción de resultados de Habilidades Sociales</i>	20
Tabla 7	<i>Descripción de resultados de Convivencia Escolar</i>	21
Tabla 8	<i>Descripción de resultados de dimensiones Clima positivo</i>	22
Tabla 9	<i>Descripción de resultados dimensión Participación activa de los niños</i>	23
Tabla 10	<i>Descripción de resultados dimensión Prácticas de inclusión, norma y convivencia</i>	24
Tabla 11	<i>Distribución del cuadro de las variable en la prueba de Kolmogorow</i>	25
Tabla 12	<i>Prueba de correlación entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar</i>	26
Tabla 13	<i>Prueba de correlación entre Habilidades Sociales y Clima positivo en el aula</i>	27
Tabla 14	<i>Prueba de correlación entre Habilidades Sociales y Participación activa de los niños</i>	28
Tabla 15	<i>Prueba de correlación entre Habilidades Sociales y Prácticas de inclusión, norma y convivencia</i>	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Porcentajes de respuestas obtenidas de la variable Habilidades Sociales	20
Figura 02 Porcentajes de respuestas obtenidas de la variable Convivencia Escolar	21
Figura 03 Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión Clima positivo en el aula	22
Figura 04 Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión Participación activa en los niños	23
Figura 05 Porcentajes de respuestas obtenidas de la dimensión Práctica, valores y convivencia	24

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019. Las teorías de la investigación fue, según Álvarez (1990) nos menciona que las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo así mismo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno, mostrando el mismo respeto por los demás. De igual manera según Fierro & Tapia (2013) nos habla que la convivencia escolar es una forma de interacción entre los distintos miembros de la comunidad escolar donde son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcado por las condiciones institucionales, sociales y culturales. El tipo de investigación fue básica, nivel correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 102 alumnos de 5 años, teniendo como muestra a 80 estudiantes de las mismas edades. En el cual se aplicó un instrumento estandarizado sobre las Habilidades sociales y un instrumento elaborado por la autora de esta investigación, la técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante una lista de cotejo, el cual arrojó como resultado que los niños se encuentran en un nivel bueno con un 50%, en tanto un 45% se encuentra en nivel bajo y un 5% se encuentra en un nivel regular en las habilidades sociales. Así mismo en la convivencia escolar los niños se ubican en nivel bueno con un 57% mientras que un 36% se encuentra en nivel regular y un 6% está en un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las dos variables dado que están en un nivel bueno.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Convivencia Escolar, Conductas, Interacción.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between social skills and school life in 5-year-old children of a Los Olivos Educational Institution, 2019. Research theories were, according to Álvarez (1990); they mention that Social skills are defined as a set of behaviors that a person acquires to make decisions, taking into account their own interests and those of their surroundings, showing the same respect for others. In the same way, according to Fierro & Tapia (2013), it tells us that school life is a form of interaction between the different members of the school community where they are dynamic and are built in everyday life framed by institutional, social and cultural conditions. The type of research was basic, correlational level and with a non-experimental design. The population consisted of 102 5-year-old students, with 80 students of the same age as a sample. In which a standardized instrument on Social Skills and an instrument developed by the author of this research was applied, the technique used for data collection was observation through a checklist, which resulted in children being found at a good level with 50%, while 45% is at a low level and 5% is at a regular level in social skills. Likewise, in school life, children are at a good level with 57% while 36% are at the regular level and 6% are at a low level. It was concluded that there is a correlation between the two variables since they are at a good level.

Keywords: Social Skills, School Coexistence, Behaviors, Interaction.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales tanto como la convivencia escolar, han sido enfocadas desde varias perspectivas. Ante ello es importante para las organizaciones escolares donde se involucren a los directivos y profesores. Por ello, estas habilidades sociales están incluidas dentro de unas conductas lo cual nos va a permitir que los niños puedan desenvolverse eficazmente ante diferentes situaciones sociales. Ante ello se tiene que desarrollar desde la más temprana infancia.

En Colombia, según Cabrales & Contreras (2017), la educación está afrontando grandes desafíos. Uno de ellos es encontrar el origen del conflicto situándose en las relaciones humanas y sociales. En los cuales se pretende que se analice la convivencia escolar. Actualmente, en las escuelas se está evidenciando muchos problemas los cuales son el acoso, agresión, rechazo y discriminación entre los estudiantes, dentro de las escuelas. Según Ibarrola y Iriarte (2012) expresa que mientras no se conciba que lo importante no es que ocurran las dificultades, sino cómo se afronten y prevengan (p.20). Esto expresa la necesidad de establecer unos pactos al interior de los centros educativos. Y evitar situaciones que alteren la convivencia, respeten la diversidad y toleren las diferencias. Por ello, se promulgo la Ley general de la educación (Ley 115 de 1994) lo cual revolucionó los sistemas educativos. Y a partir de esa ley han sido muchas las innovaciones que a cambiado y se han suscitado dentro de los centros de estudio. Esto ha motivado a los estudiantes de diferentes formas, donde el docente desempeña el rol de mediador con la finalidad de general ambientes agradables dentro del centro de estudio.

En el ámbito nacional, el Ministerio de educación (2018, p.17), apunta que el rol de los maestros es enseñar, ser guiados y no solo de conocimientos sino de normas y comportamientos, es decir que estas habilidades sociales son importantes para el buen desarrollo personal, así cada niño va poder desarrollar sus capacidades, emociones y desenvolverse con seguridad sin temor ni miedo de convivir con los demás con respeto. Así mismo nuestro país presenta una deficiencia en las habilidades sociales, donde se observa en diferentes investigaciones y artículos el aumento que se vivencia en casos de violencia, tanto en la ambiente familia como fuera de él, debido a que muchas personas no se comunican de una manera respetuosa, no expresan sus emociones e ideas adecuadamente.

Según el portal Si se Ve, creado por el MINEDU, un problema que se está atravesando muchos niños con el problema del bullying, según los porcentajes que se dan del 2013 al 2018 solo Lima Metropolitana y Callao, se reportó 6 320 y 476 casos de violencia que los estudiantes están viviendo. Con estas cifras se infiere que los niños requieren mayores oportunidades para aprender habilidades sociales. Por tanto, es importante que a temprana edad se pueda fomentar y se pueda educar las reglas que existen dentro de un grupo de clase. Así mismo fomentar mayores actividades que involucren a que los estudiantes puedan convivir con los demás, siendo tolerante, empático y respetuoso. La falta de estas habilidades en los estudiantes pueden causar un problema y angustia emocional, así mismo pueden causar rechazos entre estudiantes, incomunicación cuando tengan un conflicto con sus iguales y no puedan resolver en una forma comunicativa, por lo tanto los niños carecerán de un nivel bajo de autoestima y no podrán desarrollar bien sus emociones.

En cuanto a la problemática en las escuelas se observa que estas habilidades sociales recaen en la adaptación del niño en los diferentes entornos. Así mismo los niños están en un proceso de indagación y están en diferentes situaciones de cómo resolver un problema, teniendo así un autocontrol de sus emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que van a influir en las conductas que se extiendan en las interacciones con sus demás compañeros.

Así mismo a nivel local se observa que estas habilidades embarcan unas conductas verbales lo cual se transmite con el habla y la conducta no verbal lo que se transmite con el cuerpo. Por ello, es importante fomentar desde la más temprana infancia estas habilidades sociales facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo construyendo la personalidad del niño. Por lo tanto el propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre las Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019.

Como antecedentes internacionales de la presente investigación se logró determinar algunos temas en ello, Fuentes (2011) en su investigación realizada en Colombia, menciona que la habilidad social se da a partir de las prácticas relacionales, donde los niños se relacionan con las distintas personas de su entorno educativo. Por lo cual como conclusión se planteó que las prácticas de las habilidades sociales está en un nivel bajo, por lo tanto las relaciones interpersonales que se vivencian. Por ello es necesario la participación y apoyo de diversas personas, de los niños, familiares, amigos y comunidad, es decir implica un trabajo en conjunto.

Por otro lado, en el artículo de investigación sobre las *habilidades sociales*, López y Guaimaro (2014), deducen que la escuela es el lugar más significativo donde se despliegan y potencian las habilidades sociales. Ya que el estudiante pasa el gran tiempo en su aula junto con sus compañeros y maestros, enfrentándose a sí mismo a diferentes maneras. Además, la escuela cumple un rol fundamental dentro del crecimiento de los niños, formando dentro de las aulas un ambiente de tolerancia y otorgar herramientas para un manejo constructivo de sus diferencias y así construir un clima armonioso entre las personas.

Por otro lado, se tomó también como referente el estudio de su investigación de Córdoba (2015) *el manejo de conflicto a través de estrategias interactivas del juego de roles*, tuvo como conclusión que las habilidades sociales favorecen a su vez el mejoramiento del clima escolar ya que ser una persona empática, asertivos se podrán evitar las agresiones entre los estudiantes.

Como antecedentes Nacionales Sullca (2018). Llevo a cabo en su investigación, fue determinar la relación que existe las dos variables, así mismo, concluyo una relación directa y significativa dichas variables, por el cual se tiene un coeficiente de correlación de Spearman de 0,288**, lo cual indico una correlación significativa al nivel de 0,000 (bilateral), en el cual se interpreta que “a mejor habilidades sociales mejor convivencia escolar”

Según Obregón (2017) llevo a cabo una investigación sobre las *habilidades sociales y convivencia escolar*, es de tipo descriptiva correlacional por que busca argumentar y examinar en detalle la relación que existen entre las dos variables, la investigación se llevó a cabo en la Provincia de Huaraz. El resultado que se obtuvo mediante la medida coeficiente de correlación Rho de Spearman que describe la magnitud de asociación de las dos variables mencionadas. Por lo tanto, se puede manifestar una fuerte correlación positiva, mientras mayor habilidad social mayor convivencia escolar o viceversa.

A lo largo de los años surgieron diferentes definiciones sobre las habilidades sociales o conducta asertiva, las primeras teorías sobre esta investigación se desarrolló en el país de EE.UU así mismo en Europa Argyle y Kendon (1967) fueron los primeros teóricos que relacionaron la palabra habilidades sociales con la psicología social y tuvieron con definición que es una actividad organizada, coordinada en relación con objeto o en una situación.

Por otro lado las habilidades sociales que los niños puedan tener son respuestas aprendidas que desde la infancia van teniendo, según le vamos enseñando e inculcando las

responsabilidades, normas y valores, no son rasgos de la personalidad que alguien puede poseerlo. Así mismo Peñafiel y Serrano (2010) nos menciona que las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales lo cual quiere decir que se va a ejecutar una tarea competentemente de índole interpersonal como tener iniciativa para hacer amigos por sí mismo. Además, las características que se pueden conceptualizar sobre las habilidades sociales son conductas aprendidas a través del aprendizaje entorno a lo interpersonal en como el niño ira desarrollando y aprendiendo, por otra parte, también son componentes emocionales y afectivos y cognitivos.

Según (Monjas, 2012) define que estas habilidades son comportamientos a través de un estudio. Lo cual hace que sea un proceso en el entorno interpersonal en el que se va a desarrollar y van aprender los niños. También nos indica que todo es un proceso de socialización con las personas de su entorno se va adquiriendo estas habilidades y conductas el cual le va a permitir que el niño pueda aprender a relacionarse de forma efectiva con los demás.

Con respecto a las clases de Habilidades Sociales según los tipos de destrezas encontramos 3 tipos en ella esta lo cognitivo, es decir que son aquellos aspectos psicológicos que van desarrollando el pensar del niño, como el niño identifica sus gustos, deseos, preferencias, resolución de problemas, identificación de estados de ánimos en uno mismo y en los demás. También encontramos las clases de habilidades en lo emocional, que son habilidades que están relacionadas con la expresión del enojo, la ira, la alegría, a tristeza, la vergüenza, etc., lo cual hace que estas emociones de relacionen con el sentir del niño. Así mismo la tercera clase de habilidades sociales son las instrumentales que están relacionadas con el actuar, quiere decir como el niño puede establecer una comunicación, así mismo seguir firme ante esa conversando formulando algunos interrogantes, dado una respuesta, de tal manera, como rechaza las provocaciones si hubiera alguna agresión y como resuelve un conflicto usando así una postura y a su vez como expresa físicamente con gesto, contacto visual ante una situación.

Así mismo las Habilidades Sociales es un grupo de conductas comportamentales. La cual adquiere una persona para poder interactuar con los demás. Por ello las personas con estas habilidades establecen relacionarse mediante una buena comunicación, es decir, que a través de las demás personas se puede obtener buenos resultados entre niños y adultos,

evitando aquellos no deseadas (Muñoz et al. 2002 p.3). Así mismo Muñoz (2002) propone cuatro dimensiones los cuales son:

En la primera Dimensión de estas Habilidades Sociales se utilizó como reseña la teoría planteada por Muñoz (2002), las reconstrucciones de datos fueron empleados por Abugattas (2016) en su investigación, se eligieron cuatro nuevas medidas en las que se rectificaron y perfeccionaron las definiciones originales, en ellas podemos ver cada una de las dimensiones:

Habilidades para relacionarse se refiere a que los estudiantes sean capaz de compartir con otros niños participando en diferentes juegos grupales e individuales, teniendo así mismo una iniciativa propia. Comparte sus cosas sea utilices o juegos con los demás, pide prestado lo que requiere en el momento diciendo por favor, también es capaz de conformar amistades con sencillez armoniosamente, participativo y capaz de seguir las normas que se les enseña en la escuela.

La Autoafirmación, son conductas de cómo saber defenderse y defender a los demás de una manera calmada, asumir un No de modo adecuado expresando así mismo sus incomodidades (quejas). También la autoafirmación comprende que los estudiantes sean capaz de solicitar favores cuando lo requiera, y ser curioso para preguntar el porqué de las cosas y situaciones haciendo así mismo pregunta de lo que no percibe, expresa lo que le atrae saber y lo que le disgusta aceptando así mismo sus equivocaciones.

La Expresión de emociones, estas relatan las habilidades de saber ser agradable, de tener la facultad de manifestar con gesto y palabras sus diversos sentimientos como la felicidad, tristeza, enojo, etc. Distinguir de igual manera las emociones de los demás usando así mismo un tono de voz adecuado. Además, es la capacidad que tiene el niño de consolar o animar a sus compañeros, así mismo, de reconocer acciones positivas o negativas en los demás, de igual manera recibir, dar cumplidos y afecto a sus amigos.

La Conversación, corresponde a las habilidades verbales, conservando así la concentración en dialogo corto, respetando los turnos de sus compañeros cuando van hablar, se expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado pasando en el día a día, contesta las preguntas que se les hace y opina al respecto con sus propias experiencias.

Así mismo Trianes, Jiménez y Muñoz (2007) considera las habilidades sociales deberían ser parte del currículo educativo desde la educación temprana, el cual va ser la negociación que

significa la solución de un conflicto, la asertividad y el comportamiento pro social que son aquellas acciones de ayuda en forma voluntaria.

En las teorías de la Convivencia Escolar, según Ortega (2010, p.45), nos menciona que es el grupo de asociaciones interpersonales que se dan en todo el ambiente escolar, el cual se basa en diversas metodologías a manera de comunicación, las virtudes, disposición, funciones y sentimientos. UNESCO (2013) señaló que las escuelas deben constituir un ámbito en el cual cada niño construya su preparación socioemocional, de igual manera disciplinarse para relacionarse de un modo igualitario para que sean agentes principales de sociedades más razonables y colaboradoras. La convivencia social exhorta aprender a debatir ya que es mediante el debate donde aprendemos a manifestarnos, comprendernos, responsabilizarnos y así accedemos que todas las personas logren expresar ideas, mensajes en equidad mejorando así un ambiente de sana convivencia en un entorno empático por lo tanto si la sociedad va aprendiendo a dialogar va aprender a convivir (Unesco, 2012. p, 123)

Los escolares estudian unidos, aprenden por imitación, adaptación o fácil explicación de las costumbres o actualización, su diversa rutina y proceder suelen ser por eso. La falta de observación y compromiso en relación de estos argumentos ocasiona el desconocimiento respecto originan estas actitudes, también los valores que se internan en el carácter del estudiante (Ortega, 2010. p, 31). Según lo mencionado, mediante la educación se educa individuos competentes de responsabilizarse de sus propios deberes y derechos en la sociedad para una buena convivencia proporcionando así un respeto hacia los demás, tolerancia, solidaridad y regulación antes los conflictos, por ello es importante trabajar la convivencia desde el aula.

Por lo tanto, Paz (2014) menciona que la fraternidad se cultiva y se efectúa en la familia, las escuelas, zona donde vivimos y con todos, es tan importante ya que define la facultad que desarrollan las personas para comprenderse, valorarse y asumir divergencias, por ello, aprender a convivir es la edificación de una sociedad con gran integridad. Fierro y Tapia (2013) define este ámbito como las maneras de intercambio que ejecutan los diversos integrantes de la comunidad donde están los estudiante así mismo, donde son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcada por las condiciones instituciones, sociales y culturales. El ámbito de la convivencia escolar en los alumnos es la forma como ellos van a interrelacionarse conviviendo el uno al otro con los individuos que integran la institución en

el cual se van a desarrollar mostrando sus intereses y construyendo su forma de convivir con los demás.

Con respecto a todo ello define 3 dimensiones que organizan la convivencia escolar:

El Clima Positivo En El Aula, Según Milicic y Armijo (2012): definen como las sensaciones respecto de los vínculos entre dos o más personas que se instauran en el contexto escolar, así cada alumno puede aprovechar su propio potencial.

Por ello esta dimensión del clima positivo en el aula es caracterizada por un buen trato que va brindar el profesor y los adultos de la escuela para que los niños se sientan estables y felices estando dentro del colegio, así mismo motivándoles a los niños dentro del aula y ser un apoyo que necesitan los niños individual y colectivo.

En cuanto a la Participación Activa de los niños, es conocida como un derecho de la niñez dado que muestra reconocer a los niños como un sujeto de derecho lo que conlleva la escucha activa de cada estudiante a fin de proporcionar un beneficio en un entorno libre de discriminación y de violencia, también con un ambiente de aprendizaje más significativo para los estudiantes.

La participación es la causa para distribuir una firmeza que impactan la vida propia y a la vida de la sociedad en la cual se vive, es importante porque es un espacio para la formación y un espacio en el cual se debe reconocer y hacer posible el derecho a participar del estudiante, conforme a la edad y madurez de cada niño para poder expresarse, ser escuchados, sin falta de respeto o discriminación. López y Bilbao (2013,p.38).

Y por último las Prácticas De Inclusión, Normas y Valores, es la gratitud y aprobación de la diversidad para ayudar a la enseñanza de cada niño. De tal manera que en las escuelas cuando existan prácticas inclusivas se transmita la cooperación y participación de la sociedad de los estudiantes, dando así un correcto ejemplo de imparcialidad a los niños según su sexo, su edad, índole social o religión.

La importancia de la escuela más que un espacio académico tiene que ser un lugar donde lo más importante sean los valores y la comprensión.

Según Lanni (2003, p.15) para aprender a convivir debe cumplirse determinados procesos: En ellos está el intercambiar acciones con otros niños , dialogar dentro del salón de clase, teniendo así una manera de mantener una buena comunicación, participar en todo

momento para que sea activa su forma de expresarse, compartir propuestas, intercambiar opiniones con los demás de una forma adecuada, reflexionar sobre todo lo sucedido lo que pasa en su vida diaria dentro y fuera del salón de clase, comprometerse asumiendo responsabilidades de acuerdo a sus edades.

Según Torrego y Moreno (2003) empleaban los patrones de organización de la convivencia y la disciplina usando tres pautas reconocidas como más comunes en el marco de la convivencia de los centros son: La no agresión verbal, física o gestual, la responsabilidad ciudadana y compromiso social, y la responsabilidad individual. Según, López V. y Bilbao A. (2013), define los siguientes elementos favorables para una buena convivencia: Las normas y políticas claras, es tan importante ya que se ha visto y la literatura afirma que si tenemos clara las normas podemos reducir la violencia escolar es imprescindible que las políticas sean observadas como justas por los integrantes de la comunidad empleadas con sentido de imparcialidad. También relaciones efectivas y de un soporte el cual reciba el niño por parte de los padres, profesores ayudara al bienestar de cada estudiante a medida que las relaciones positivas favorecerán una conectividad y habrá una confianza e compromisos hacia la escuela. La participación, individual de cada estudiante en la toma de decisiones y encontrar métodos para prevenir el abuso escolar.

El problema general de este trabajo es responder esta interrogante: ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019? Otros problemas son: ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y el clima positivo en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019?, ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y la participación activa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019?, ¿Qué relación existe entre las Habilidades sociales y las prácticas de inclusión, normas y valores de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019?

Teóricamente, se justifica el presente trabajo de investigación, que se tiene que fomentar desde el nivel inicial estas habilidades sociales, ya que representa una toma de conciencia e atención desde la temprana edad. Ante ello es un componente esencial en el desenvolvimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje y que posee importante efecto en el rendimiento pre escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Los Olivos, 2019, asimismo se busca proporcionar conocimientos e información teórica y confiados acerca del estado actual que se está viviendo en los salones de clase.

Desde una justificación práctica, la presente investigación brindara la información válida para que los docentes, directivos y padres de familia adopten medidas de capacitaciones dando así más información para que conozcan la realidad de como los niños están conviviendo entre ellos y que medidas toman al comunicarse con los demás, responsabilizarse de su obligación en la formación de sus hijos para así inculcarles valores desde temprana edad.

Esta tesis se justifica en lo metodológico que aportara la importancia que es la participación de los docentes a conocer con objetividad de la convivencia escolar y como se comunican entre ellos. Así mismo perfeccionar el rendimiento en los estudiantes fortaleciendo sus habilidades sociales.

La hipótesis general es ver si existe relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019. Mientras que las específicas: Existe relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y el clima positivo en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019. Existe relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y la participación activa de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019. Existe una relación directa y significativa entre las Habilidades sociales y las prácticas de inclusión, normas y valores de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre dichas variables en niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019. Mientras que los específicos fueron determinar la relación que existe entre las Habilidades sociales y el clima positivo en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Olivos, 2019. Determinar la relación existe entre las Habilidades sociales y la participación activa de una Institución Educativa Los Olivos, 2019. Determinar la relación existe entre las Habilidades sociales y las prácticas de inclusión, normas y valores de los niños.

II. MÉTODO

Diseño de Investigación

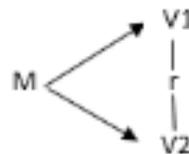
La investigación es de diseño no experimental lo cual significa que no existe manipulación de ninguna variable, ya que solo se observa, con el fin de analizarlo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152). Por ello no se ha considerado utilizar ningún tipo de intervención ya que el diseño asume la condición de no experimental. Por lo tanto, el tipo de las variables requiere de un diseño transversal recogiendo así mismo los datos de las variables.

Por otro lado, para Sampiere (2014, p. 92), indico que el nivel correlacional consiste entre dos a mas conceptos que tenga relación, por el cual se desarrollara un nivel correlacional, con el propósito de determinar la relación entre la comunicación asertiva y convivencia escolar en una Institución Educativa Los Olivos, Lima 2019.

Por otra parte, el tipo es básica ya que recoge información de la realidad, por lo tanto el estudio es de tipo básica ya que desarrollara las teorías que sustentan a las variables comunicación asertiva y convivencia escolar (Valderrama, 2012, p.38).

Por otra parte. De acuerdo con Sampieri R. (2006), da como aludido un enfoque cuantitativo ya que va al ámbito estadístico. Por ello la investigación seguirá un desarrollo cuantitativo con el propósito de medir las variables del estudio realizado.

El esquema adecuado para esta investigación es el siguiente:



m= muestra

v1= Habilidades sociales

v2= Convivencia escolar

r= coeficiente de relación

Se considera importante este tipo de diseño ya que es la adecuada y así poder determinar el interés de relación que existe entre en la variable 1 y variable 2.

Variable y Operacionalización

Variable:

Según Ríos (2017, p, 212), la variable es todo aquello que se puede observar, registrar, medir, también puede ser que la variable asuma diferentes valores por lo cual están sometidas a medición y observación.

Variable 1: Habilidades Sociales

La teoría de la variable 1 son conjuntos de conductas que cualquier persona puede adquirirlo, además ante ello puede tomar sus propias decisiones teniendo así mismo sus intereses de querer aprender muchas cosas, teniendo así mismo un respeto hacia los demás. (Muñoz et al. 2002 p.3)

Por lo tanto, las habilidades sociales consiste en diferentes tipos de conductas el cual una persona toma decisiones, teniendo así mismo sus propios intereses, expresando sus sentimientos, ideas y opiniones de una manera agradable, confiada reduciendo la posibilidad de generar un conflicto en el cual requiere un profundo respeto con las personas que nos estamos comunicando y establecer que uno también necesita ser respetado y así poder avanzar expresando sentimientos positivos y negativos sin experimentar sentimientos de culpa alguna.

Variable 2: Convivencia Escolar

En teorías a la variable 2, es una forma de interacción entre los miembros que conforman la comunidad educativa en el cual se construyen a base de dinámicas enmarcada por las condiciones de las instituciones, sociales y culturales. (Fierro y Tapia, 2013)

La convivencia escolar se refiere a todos los integrantes de la comunidad educativa que el cual tendrán una relación positiva entre los cuales se desarrollara un clima integral de los estudiantes.

Operacionalización de variables

Según Carrasco (2013, p.220) menciona que se empieza de lo general a lo más específico mediante de indicadores e ítems ya que eso permitirá explicar o medir la variable por el cual ayudará a la construcción del instrumento de recolección de datos.

Operacionalización de la Variable 1: Habilidades Sociales

Tabla 1: Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos por Dimensión
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo así mismo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno, siendo así mismo para la resolución de problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos (Muñoz et al. 2002)	Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa • Comparte sus cosas con los demás • Pide prestado lo que necesita • Mantiene una buena relación con los demás • Sigue órdenes 	1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12,13,14,15, 16,17,18, 19		Buena (0...12) Regular (13...25) Mala (26...38)
		Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe defenderse y defender a los demás. • Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente. • Pide favores cuando lo necesita. • Le interesa saber más sobre situaciones nuevas • Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada • Acepta sus errores. 	20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,37,38	<p style="text-align: center;">ESCALA POLITOMICA NO = 0 AVECES = 1 SI = 2</p>	Buena (0...12) Regular (13...25) Mala (26...38)

Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gestos y palabras lo que siente. • Reconoce las emociones de los demás • Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación. • Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado. 	39,40,41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50,51,52,53, 54	Buena (0...10) Regular (11...21) Mala (22...32)
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas. • Expresa de manera espontánea sus experiencias. • Contesta las preguntas que se le hacen. • Se hace entender por medio de su comunicación. 	55,56,57,58,59,60,61 62,63,64,65,66,67,68	Buena (0...9) Regular (10...19) Mala (20...28)

Instrumento estandarizado por Shadia Abugattas Makhoulf 2016

Operacionalización de la Variable 2: Convivencia Escolar

Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>La convivencia escolar es una forma de interacción entre los distintos miembros de la comunidad escolar donde son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcado por las condiciones institucionales, sociales y culturales, por ello definen tres dimensiones que organizan la convivencia, el clima positivo en el aula el cual es caracterizado por un buen trato que va a brindar el profesor a los niños y a relacionarse con los demás, la participación activa de los niños es caracterizada por un derecho que conlleva la escucha activa de cada y por último la práctica de inclusión y normas, valores que se caracteriza por el reconocimiento y aceptación a la diversidad para favorecer el aprendizaje para cada estudiante. (Fierro y Tapia, 2013)</p>	Clima positivo	<ul style="list-style-type: none"> • SEGURIDAD • CONFIANZA • Comportamiento 	<p>1,2 3,4 5,6,7,8,9,10,11</p>		<p>Buena (0...7) Regular (8...15) Mala (16...22)</p>
		Participación activa de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACION • RESPETO 	<p>12,13,14,15,16,17</p>	<p>ESCALA POLITOMICA NO = 0 AVECES = 1 SI = 2</p>	<p>Buena (0...2) Regular (3...4) Mala (5...6)</p>
		Prácticas de inclusión y normas, valores	<ul style="list-style-type: none"> • NORMAS • ACEPTACION • VALORES 	<p>18,19 20,21,22,23 24,25,26,27</p>		<p>Buena (0...6) Regular (7...13) Mala (14...20)</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

En la presente investigación, la población conformada en niños de 5 años de una Institución Educativa Los Olivos, Lima 2019, los cuales son un total de 102 alumnos. De acuerdo a Tamayo (1997) señala como definición como la totalidad de los estudiantes (p.114). Así mismo Cortes (2004) nos dice que la población no siempre puede ser estudiada ante ello es necesario determinar la muestra. (p.91).

Por otro lado, en la investigación realizada, se utilizó un muestreo no probabilístico tipo intencional, para la cual se determinó una muestra de 80 estudiantes.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica para recoger información se aplicó la observación como técnica de investigación científica es un medio que se utiliza como sujetos de conocimientos para captar la realidad. Urbano (2006, p, 39)

Instrumentos V1:

El instrumento que se aplicó contiene dos fichas de lista de cotejo con la finalidad de recoger información con la escala valorativa en la cual se muestra a continuación:

Escalas: NO (0), AV (1), SI (2).

Ficha Técnica del Instrumento Variable 1

- 1) Nombre: Lista de cotejo para medir las Habilidades Sociales.
- 2) Autor: Castrejón Zarate, Lucero
- 3) Objetivo: Determinar la relación dentro de las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de 5 años.
- 4) Lugar de aplicación: Institución Educativa Los Olivos, Lima 2019
- 5) Forma de aplicación: Directa.
- 6) Duración de la aplicación: 30 minutos
- 7) Descripción del instrumento: El instrumento mide la variable 1: Habilidades Sociales de sus tres dimensiones: Habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Los ítems se presentan con una valoración de: NO (0),

AV (1) Y SI (2), por ello se llevara a cabo el registro a través de un aspa o el valor dado por las escalas.

Normas de corrección y puntuación

Validez

La presente investigación paso por juicio de expertos, jueces que aprobaron los ítems de un Instrumento estandarizado. Abugattas (2016)

Confiabilidad

El instrumento tuvo como muestra a 80 niños de 5 años con los mismos caracteres y se utilizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fueron:

Tabla 3. *Índice de fiabilidad el instrumento Habilidades Sociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,717	68

El valor obtenido en la tabla que se observa en la prueba de confiabilidad alcanza un índice de 0,717 lo que infiere una confiabilidad accesible del instrumento.

Instrumentos V2:

El instrumento que se aplicara contiene dos fichas de lista de cotejo con el objetivo de recoger información en base a una escala valorativa la cual se muestra a continuación:

Escalas: NO (0), AV (1), SI (2).

Ficha Técnica del Instrumento Variable 2

- 1) Nombre: Lista de cotejo para medir la Convivencia Escolar.
- 2) Autor: Castrejón Zarate, Lucero
- 3) Objetivo: Determinar la relación dentro de la comunicación asertiva y la convivencia escolar en niños de 5 años.
- 4) Lugar de aplicación: Institución Educativa Santa Anita, Lima 2019
- 5) Forma de aplicación: Directa.
- 6) Duración de la aplicación: 30 minutos

- 7) Descripción del instrumento: El instrumento mide la variable 2: Convivencia Escolar de sus tres dimensiones: Clima positivo en el aula, participación de los niños y prácticas de inclusión, normas y convivencia. Los ítems se presentan una escala valorativa de: NO (0), AV (1) Y SI (2), lo cual se llevara a cabo el registro a través de un aspa o el valor dado por las escalas.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento paso por juicio de expertos, así mismo determinar la consistencia interna en relación lógica. Lo cual se precisa en el instrumento teniendo los tres indicadores, los cuales fueron: claridad, relevancia y pertinencia por ello los valores presentados fueron AVECES corresponde, SI corresponde y NO corresponde. Por ello la consistencia el instrumento se requirió de doctores y magister experto con los conocimientos adecuados de dicha investigación de variables.

Tabla 04. Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento Convivencia Escolar

n°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
01	Leyva, Maria Patricia	Sí	Sí	Sí	Aplicable
02	Mgtr. Llanos Castilla, Jose	Sí	Sí	Sí	Aplicable
03	Reggiardo Ramos, Rosmery	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: ficha de validación de instrumento

Confiabilidad

Por lo tanto se tomó como muestra 80 niños de 5 años se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado es lo siguiente:

Tabla 5. *Índice de fiabilidad el instrumento Convivencia Escolar*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,792	27

El valor obtenido como se observa en la prueba de confiabilidad obtiene un índice de 0,792 lo que indica una confiabilidad aceptable.

Técnicas para la recolección de datos:

La técnica fue constituida por una ficha de observación en vista que los datos son conseguidos a través de preguntas que conforman la muestra.

2.5 Método de análisis de datos

Para obtener la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación de Rho de Spearman. Se introdujo los datos de cada uno de los instrumentos en la base de datos del programa del Excel así mismo pasaron al software estadísticos SPSS en su versión 26. Así mismo la prueba de correlación se determinó a través de la prueba de Spearman para así analizar la recolección en las habilidades sociales y convivencia escolar.

2.6 Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación tiene como estructura según los reglamentos y pautas que establece la Universidad Cesar Vallejo, asimismo no se ha alterado ni creado ningún resultado ni de los datos estadísticos siendo todo confiable. Dicho Proyecto de investigación ha respetado los derechos de autores citados como lo indica el APA. Finalmente, todos los datos y valores escritos sin citar a los diversos autores corresponden a mi autoridad.

III. RESULTADOS

Tabla 6

Habilidades Sociales en una Institución Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	4	5,0	5,0	5,0
	Regular	36	45,0	45,0	50,0
	Buena	40	50,0	50,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

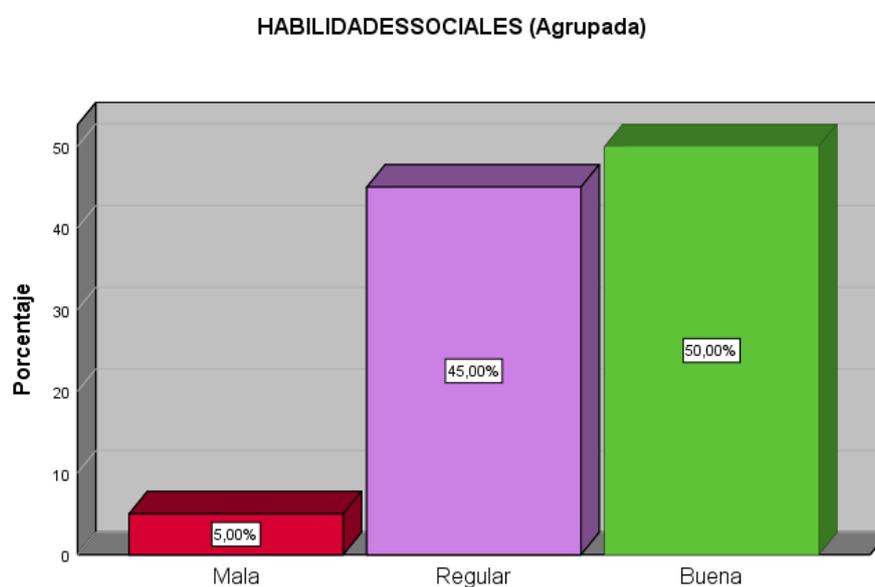


Figura 1. Distribución los niveles de la variable 1

En el gráfico presentado de la primera variable en una institución educativa los niños se encuentran en un nivel bueno con un 50%, en tanto un 45% se encuentra en nivel bajo y un 5% se encuentra en un nivel regular.

Tabla 7

Tabla de frecuencia de Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	5	6,3	6,3	6,3
	Regular	29	36,3	36,3	42,5
	Buena	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

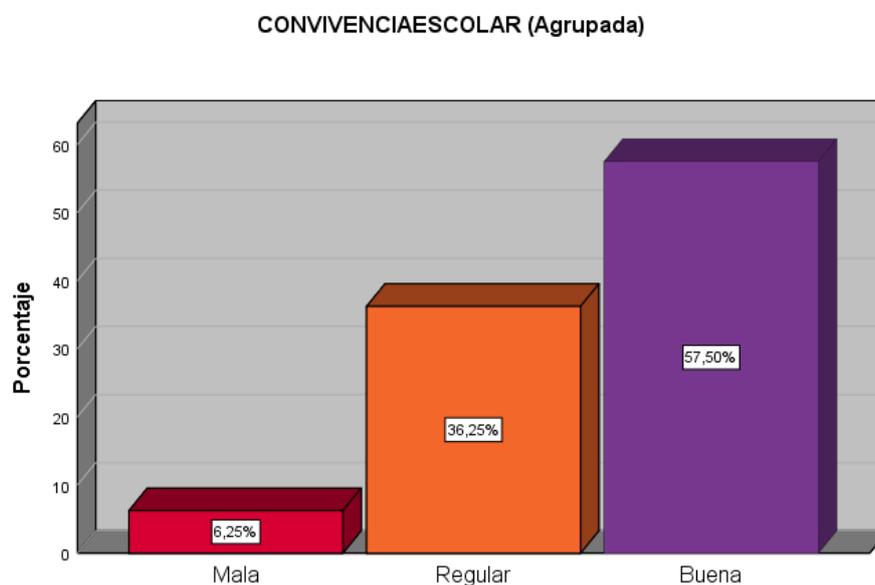


Figura2. Convivencia escolar en los niños de 5 años

En la variable de convivencia escolar en una institución educativa los olivos, los niños se ubican en nivel bueno con un 57% mientras que un 36% se encuentra en nivel regular y un 6% está en un nivel bajo.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la dimensión Clima positivo en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	7	8,8	8,8	8,8
	Regular	36	45,0	45,0	53,8
	Buena	37	46,3	46,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

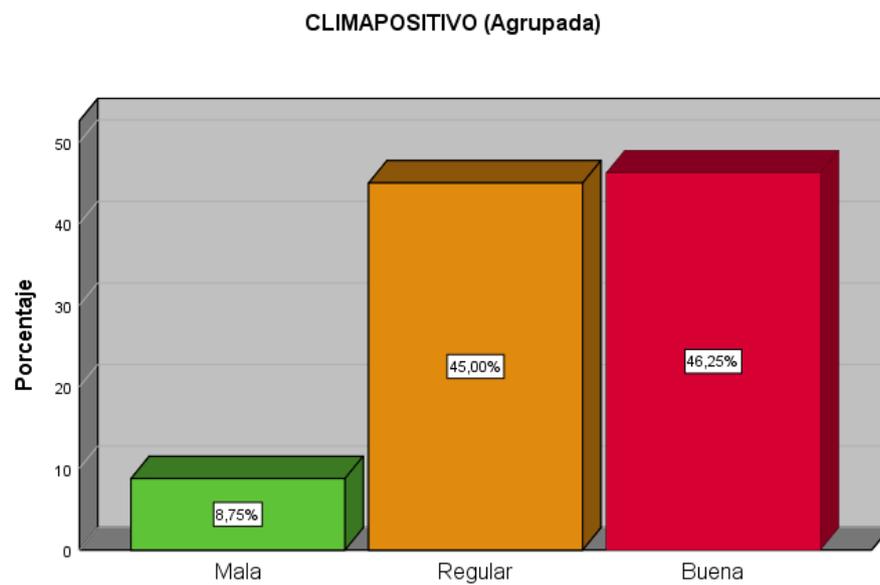


Figura 3. Distribución de los niveles de la dimensión clima positivo

En el grafico presentado de la dimensión del clima positivo en el aula en una institución educativa los olivos, los estudiantes alcanzaron en nivel bueno con un 46,25% mientras que un 45% se encuentra en nivel regular y un 8,75% está en un nivel bajo.

Tabla 9

Niveles de la dimensión de Participación activa de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	5	6,3	6,3	6,3
	Regular	39	48,8	48,8	55,0
	Buena	36	45,0	45,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

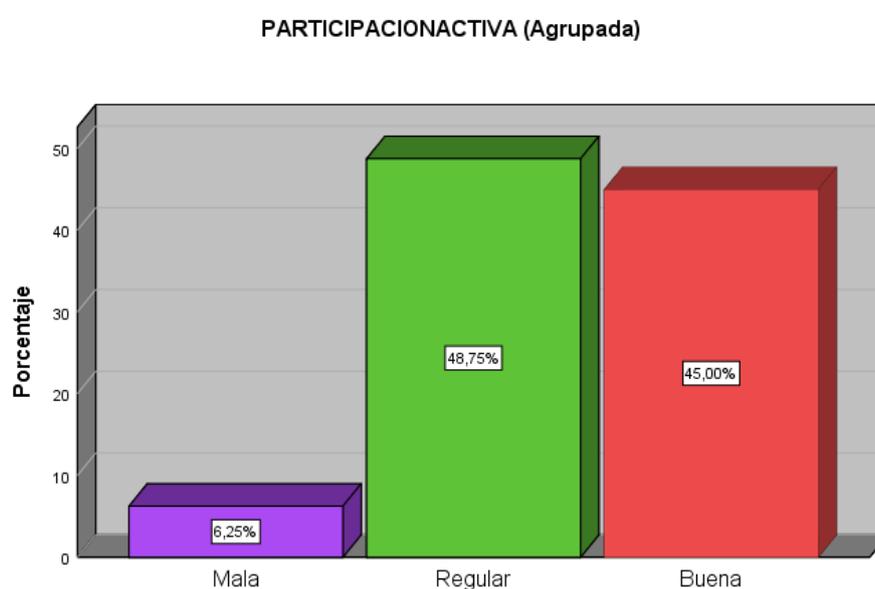


Figura 4. Distribución de los niveles de la dimensión participación activa

En la dimensión de participación activa de los niños en una institución educativa los olivos, los niños se ubican en nivel regular con un 48,75% mientras que un 45% se encuentra en nivel bueno y un 6,25% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 10

Niveles de Prácticas de inclusión , norma y convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	7	8,8	8,8	8,8
	Regular	35	43,8	43,8	52,5
	Buena	38	47,5	47,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario tabulado con SPSS

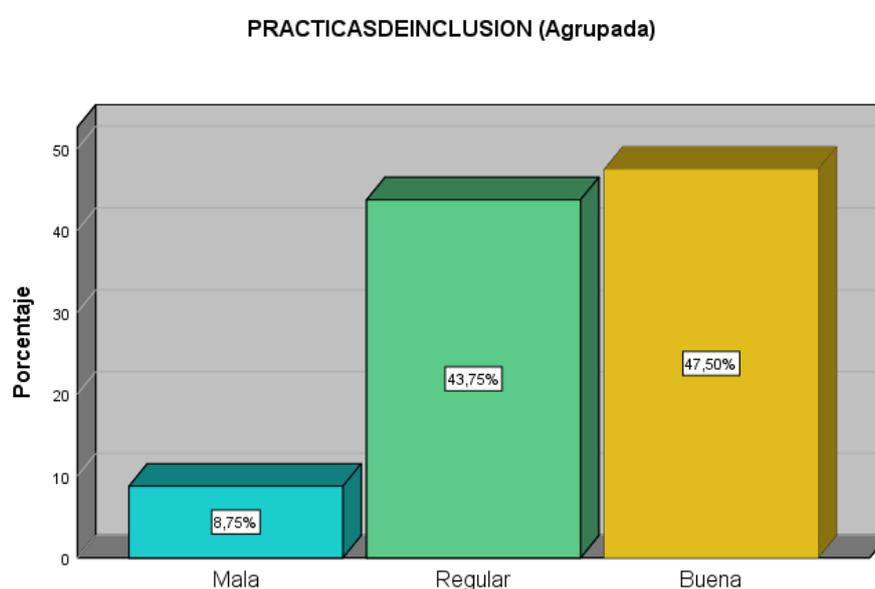


Figura 5. Distribución de los niveles de la dimensión prácticas de inclusión, norma y convivencia

Interpretación: En la dimensión prácticas, inclusión y convivencia en una institución educativa los olivos, los niños alcanzaron en nivel bueno con un 47,50% mientras que un 43,75% se observa un nivel regular y un 8,75% está en un nivel bajo.

Análisis inferencial

Escala valorativa descriptiva de cada dimensión

H0. Los datos no tienen una relación de distribución normal

H1. Los datos tienen una relación de distribución normal

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidadespararelacion arse	,202	80	,000
Autoafirmacion	,179	80	,000
expresiondeemociones	,213	80	,000
conversacion	,125	80	,004
CLIMAPOSITIVO (Agrupada)	,293	80	,000
PARTICIPACIÓNACT IVA (Agrupada)	,312	80	,000
PRÁCTICASDEINCLU SIÓN (Agrupada)	,306	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ya que el valor de significancia es de 0,00 de la variable dependiente e independiente, es < o igual que 0,05 lo cual se acepta la hipótesis alterna y se aplicara la prueba no paramétrica de Kolmogorow.

Análisis Inferencial

Habilidades Sociales y Convivencia escolar

H0. Las habilidades sociales no guardan relación con la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Los olivos, 2019.

H1. Las habilidades sociales guarda relación con la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019.

Tabla 12

Correlaciones

			HABILIDAD ESSOCIALE S	CONVIVEN CIAESCOLA R
Rho de Spearman	HABILIDADESSOCI ALES	Coefficiente correlación	de 1,000	,230*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	80	80
	CONVIVENCIAESCO LAR	Coefficiente correlación	de ,230*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Prueba de correlación entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los

Decisión de significancia

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

La tabla presentada da como resultado estadísticos acerca del nivel de correlación de la variable dependiente e independiente por la prueba Rho de Spearman que el 0,40 es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual significa el nivel de correlación de significancia bilateral es ,230 el cual tiene una correlación positiva moderada baja.

Hipótesis específica 1

H0. Las habilidades sociales no guardan relación con el clima positivo en el aula en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019.

H1. Las habilidades sociales guarda relación con el clima positivo en el aula en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019.

Tabla 13

Habilidades Sociales y Clima positivo en el aula

Correlaciones

		HABILIDAD		
		ESSOCIALE	CLIMAPOSI	
		S	TIVO	
Rho de Spearman	HABILIDADESSOCIALES	Coeficiente de correlación	de 1,000	,236*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	80	80
	CLIMAPOSITIVO	Coeficiente de correlación	de ,236*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión de significancia

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Se observa en el cuadro de resultados estadísticos acerca del nivel de correlación entre las habilidades sociales y el clima positivo por la prueba Rho de Spearman que el 0,35 es $<$ que 0,05 lo que se rehúsa la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna, el cual significa el nivel de correlación de significancia bilateral es ,236 por el cual se da una correlación positiva moderada baja.

Hipótesis específica 2

H0. Las Habilidades sociales no guardan relación con la participación activa de los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019.

H1. Las Habilidades sociales guardan relación con la participación activa de los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019.

Tabla 14

Habilidades sociales y participación activa de los niños de 5 años

Correlaciones

			HABILIDAD ESSOCIALE S	PARTICIPA CIÓNACTI VA
Rho de Spearman	HABILIDADESSOCI ALES	Coefficiente de correlación	de 1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	80	80
	PARTICIPACIÓN CTIVA	Coefficiente de correlación	de ,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión de significancia

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Se observa en la tabla de resultados estadísticos acerca del nivel de correlación en la variable 1 y la dimensión de participación activa de los niños por la prueba Rho de Spearman que el 0,17 es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual significa que el nivel de correlación de significancia bilateral es ,266 por el cual se da una correlación positiva moderada baja.

Hipótesis específica 3

H0. Las habilidades sociales no guardan relación con las prácticas de inclusión, norma y convivencia.

H1. Las habilidades sociales guardan relación con las prácticas de inclusión, norma y convivencia.

Tabla 15

Habilidades sociales y prácticas, inclusión y convivencia en los niños de 5 años

Correlaciones

			HABILIDAD PRÁCTICAS ESSOCIALE DEINCLUSI S ÓN
Rho de Spearman	HABILIDADESSOCIA LES	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,231*
		Sig. (bilateral)	. ,039
		N	80 80
	PRÁCTICASDEINCL USIÓN	Coefficiente de correlación	de ,231* 1,000
		Sig. (bilateral)	,039 .
		N	80 80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión de significancia

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Se observa en la tabla de resultados estadísticos acerca del nivel de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión de prácticas de inclusión, normas y convivencia por la prueba Rho de Spearman que el 0,39 es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que el nivel de correlación de significancia bilateral es ,231 por el cual se da una correlación positiva moderada baja.

IV. DISCUSIÓN

El estudio realizado de la variable dependiente e independiente, se observa la relación que existe entre los estudiantes y los que conforman la institución educativa, en ello no se da por sí misma, es decir el compartir, en respetar a otros y comprender el desenvolvimiento que tendrán cada niño. Por ello el objetivo general fue determinar la relación que existe en las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de una Institución Educativa Los olivos, 2019. En la variable 1 de las habilidades, se observa que el 26% de los niños se encuentra en un nivel bueno, mientras un 39% de los niños se encuentran en un nivel regular y un 39% se encuentra en un nivel bajo. Así mismo en la variable 2 de Convivencia escolar indicaron que un 29% de los estudiantes están en un nivel bueno, por lo que un 71% de los estudiantes están en un nivel regular.

Así mismo se observa que en la Hipótesis general de la variable 1 y la variable 2, según la prueba Rho de Spearman menciona que el 0,40 es menor que el 0,05 lo cual está rechazando la hipótesis nula y se está aceptando la hipótesis alterna lo que va significar que el nivel de correlación de significancia bilateral es de ,230. Estos resultados concuerdan con Sullca (2018) quien desarrollo en su tesis las Habilidades sociales y convivencia escolar con los niños del colegio – José María Arguedas San Juan de Lurigancho, el cual tuvo como resultado una relación significativa entre la variable dependiente e independiente, teniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,288** el cual indica, correlación significativa al nivel de 0,000 Bilateral. Por lo tanto, nos puede inferir que a mejor habilidades sociales mejor convivencia escolar. Así mismo en mi primera variable de Habilidades sociales según Álvarez (1990) son conjuntos de conductas que cualquier persona puede adquirirlo, además ante ello puede tomar sus propias decisiones teniendo así mismo sus intereses de querer aprender muchas cosas, teniendo así mismo un respeto hacia los demás; y de la segunda variable de Convivencia escolar Fierro & Tapia (2013) nos menciona que es una forma de interacción entre los distintos miembros de la comunidad escolar donde son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcado por las condiciones institucionales, sociales y culturales, de igual manera se refiere a todos los miembros de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva entre ellos desarrollando un clima integral de los niños.

Con respecto a la hipótesis específica 1 de la variable primera de la dimensión del clima positivo en el aula en los niños, el cual nos arrojó como resultado lo siguiente, según la prueba R_{h0} de Spearman que el 0,30 es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se va a aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto nos da un nivel de correlación de positiva bilateral de ,243 por lo que existe una correlación significativa moderada baja; estos resultados difieren con los encontrados con Toreos. L (2019) que el 100% se puede observar que las habilidades que más se toman en cuenta y desarrollan es saludar a otros, esperar el turno, compartir, aceptar las consecuencias, ser honestos, decir no, seguir instrucciones, reconocer los propios sentimientos, escuchar, dar las gracias y pedir un favor. Sin embargo, un 20% no se están desarrollando esas son de iniciar una conversación, iniciar conversaciones con sus compañeros. Por ende, se puede concluir que de 19 habilidades sociales 16 se desarrollan en la institución. Así mismo se puede decir que los niños se adaptan fácilmente al entorno escolar. Así mismo en la teoría de clima positivo en el aula según Milici y Armijo (2012) define como las percepciones respecto de los vínculos interpersonales que se instauran en el contexto escolar o marco en el que ocurren esas interacciones. Por ello esta dimensión del clima positivo en el aula es caracterizada por un buen trato que va a brindar el profesor y los adultos de la escuela para que los niños se sientan estables y felices estando dentro del colegio, así mismo motivándoles a los niños dentro del aula y ser un apoyo que necesitan los niños individual y colectivo.

Con respecto a la hipótesis específica 2 de Habilidades sociales y participación activa, según el nivel de correlación obtenida por la prueba de R_{ho} de Spearman que el 0,17 es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que el nivel de correlación de significancia bilateral es ,266 por el cual se da una correlación positiva moderada. Del mismo modo Obregón (2017) obtuvo como resultado mediante la medida coeficiente de correlación R_{ho} de Spearman una fuerte correlación significativa, mientras mayor habilidad social va a ser mayor la convivencia o viceversa. Así mismo en la teoría de participación activa según Susinos y Ceballos (2012) define como un derecho de la niñez dado que muestra reconocer a los niños como un sujeto de derecho lo que conlleva la escucha activa de cada estudiante a fin de proporcionar un beneficio en relación a la no violencia entre estudiantes, también con un ambiente de aprendizaje más significativo para los estudiantes. Por ello la participación es la causa para distribuir una firmeza que impactan la vida propia y de la sociedad; por ello es algo de suma importancia para la educación de los niños en el cual es importante ya que será un espacio para la formación y un espacio en

el cual se debe reconocer y hacer posible el derecho a participas del estudiante, conforme a la edad y madurez de cada niño para poder expresarse, ser escuchados, sin falta de respeto o discriminación.

Por otro lado la hipótesis específica 3 de prácticas de inclusión, valores y convivencia, según el nivel de correlación obtenida por la prueba de Rho de Spearman que el 0,39 es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual significa que el nivel de correlación de significancia bilateral es ,231 por el cual se da una correlación significativa moderada baja. Por lo tanto según el resultado anterior, según el artículo de López y Guaimaro (2014), deducen que la escuela es el lugar más significativo donde se despliegan y potencian las habilidades sociales. Ya que el estudiante pasa el gran tiempo en su aula junto con sus compañeros y maestros, enfrentándose a sí mismo a diferentes maneras. Además, la escuela cumple un rol fundamental dentro del crecimiento de los niños, formando dentro de las aulas un ambiente de tolerancia y otorgar herramientas para un manejo constructivo de sus diferencias y así construir un clima armonioso entre las personas. Así mismo en la teoría de Prácticas de inclusión, norma y convivencia según Fierro & Tapia (2013) define que es la gratitud y aprobación de la diversidad para ayudar a la enseñanza de cada niño. De tal manera que en las escuelas cuando existan prácticas inclusivas se transmita la cooperación y participación de la sociedad de los estudiantes, dando así un correcto ejemplo de imparcialidad a los niños según su sexo, su edad, índole social o religión. Por ello la importancia de la escuela más que un espacio académico tiene que ser un lugar donde lo más importante sean los valores y la comprensión.

V. CONCLUSIONES

Primero: En función a la hipótesis general de habilidades sociales y convivencia escolar en los niños, se observa que hay una correlación de 2.30, así mismo $p=0,40$ es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segundo: En relación a la hipótesis específica 1 de habilidades sociales y clima positivo en los niños, se observa que hay una correlación de, 236, así mismo $p=,035$ es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercero: Con respecto a la hipótesis específica 2 de variable 1 y dimensión de participación activa de los niños, se observó que hay una correlación de ,266 , así mismo $p=,017$ es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarto: Con respecto a la hipótesis específica 3 de la variable 1 y dimensión de la práctica de inclusión, normal y convivencia de los niños, se observa que hay una correlación de ,231 así mismo $p= ,039$ es $<$ que 0,05 lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que se siga fomentando las prácticas de estas habilidades sociales de socialización, una buena comunicación, ya que se encuentran en un promedio de 50% de niños que realizan estas habilidades libremente, fomentar y ser parte del día a día en cada salón de clase. Así mismo se recomienda realizar charlas sobre los temas de habilidades sociales ya que va relacionado mucho al tema de la convivencia, el cual los padres de familia tanto como profesores y directivos tenga en cuenta las habilidades que tienen cada niño a esta edad y así ayudar a establecer un lazo de confianza, seguridad y responsabilidades para que los niños sean autónomos y se valgan por sí mismo.

Segundo: Con respecto al clima positivo en las aulas de los colegios se recomienda que sigan fortaleciendo más la seguridad de cada estudiante y así se sientan seguros.

Tercero: Con respecto a la participación de los estudiantes en las aulas, se recomienda que los docentes de cada aula vean más el interés y necesidades de cada niño, así mismo dejarles desarrollar libremente en resolver algún problema con los niños de su edad autónomamente.

Cuarto: Se recomienda que se siga fomentando las prácticas de inclusión con los estudiantes para que así no hagan algo por obligación sino por necesidad a los demás y así mismo considerar más los valores que tienen los niños cuando se relacionan con los demás.

REFERENCIAS

- Abrego J.(2001).*El Proceso de Comunicación*. Revista Redacción y Análisis de la Información. 4, (1) 1500 – 1700.
- Abugattas, S. (2016). *Habilidades de Interacción Social en niños de 3 a 6 años*. Universidad de Lima. Lima- Perú.
- Ahumada, A. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Universidad de la costa, Barranquilla.
- Álvarez et al (2006). *Convivencia escolar en instituciones de educación*. Universidad Complutense De Madrid
- Andrade G. (2019). *Habilidades Sociales Básicas y la Convivencia en niños de 4-5 años de una Institución Privada y Pública del Sector Norte De Quito*. Facultad de Educación Inicial Bilingüe.
- Bravo, A. Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria*. Revista de Educación e Humanidades 173-212.
- Caballo V. (1983). *Asertividad: definiciones y dimensiones*. Revista Estudios de Psicología. 4, (13).
- Cabrales L. y Contreras N. (2017). *Problemáticas De Convivencia Escolar En Las Instituciones Educativas Del Caribe Colombiano: Análisis Desde La Pedagogía Social Para La Cultura De Paz*. (Universidad del Norte)
- Ceballos N. y Rada T. (2014). *La Participación Del Alumnado En Los Procesos De Formación Y Mejora Docente. Una Mirada A Través De Los Discursos De Orientadores Y Asesores De Formación*. Universidad Granada – España. Revista (18) (2).
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Días Better, S. & Sime Poma, L. (2016). *Convivencia Escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 125 -14
- Federico, A. (2008). *La convivencia escolar y estrategias para mejorar la infancia y primaria*. Revista digital ISSN: 1989-4023.
- Fernández & Bueno (2011).*Entrenamiento de Habilidades Sociales*. Revista Internacional. ISSN: 1405-3543. Universidad Autónoma México.

- Fuentes (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar* - Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo cristiano.
- Garcias & Sanchez (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo primaria*. Revista de estudio y experiencia en educación 16(30) ISSN: 0717-6945
- Garreton P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción chile*, Universidad de Córdova- España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68356>
- Guzmán V. (2017). *La comunicación Asertiva como estrategia en las relaciones interpersonales entre docentes y preescolares*, Universidad Mayor de San Andrés- Bolivia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=68356>
- Huertas M. (2017). *Habilidades Sociales De Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*, Universidad de Piura - Perú.
- Lacunza, A. Castro, A & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, 27(1), 3-28.
- Llacuna. J (2004). *La Conducta Asertiva como habilidad social*. (2). España. NIPO: 211-04-02-X.
- Llanni D. (2003). *La Convivencia Escolar: Una Tarea Necesaria, Posible Y Compleja*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Revista. ISSN 1728-0001.
- López V. y Bilbao A. (2013). *Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos*. Universidad: Psychol – Bogotá, Colombia. Revista Científica: (13) ISSN 1657-9267
- Machado, W (2018). *Los Recurso de la Expresión Musical Mejoran las Habilidades Sociales En Los Niños de 5 años de la I.E.P. Divino Niño Jesús De Cayán – Lima*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Martínez L. (2012). *La Asertividad en Preescolares*. Editorial Gestalt Sin Fronteras (1). México. ISBN: 172 – 80 – 3561115
- Mastache S, Irma I. (2019). *Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México*. Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sustentable, vol.10.
- Milicic & Armijo (2012). *Clima social Escolar*. Universidad Católica de Chile.

- Ministerio de Educación. (2018). Recuperado de :
<http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Monjas, I. (2012). *Programa De Asertividad Y Habilidades Sociales (Pahs)*. Artículo 24(46), 153-179
- Muñoz et al. (2002). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: guía práctica para padres y profesores*.
- Obregón, A. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución educativa fe y alegría N°19- Huaraz*, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ortega, R. (2010). *Disciplina Y Gestión De La Convivencia*. Editorial: Graò ISBN: 978-84-7827-625-7
- Paricachua y Godoy (2018) *Conductas asertivas y Trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate, 2017*, Universidad Enrique Guzmán y Valle: Lima – Perú.
- Peñañiel & Serrano (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial: Editex
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. ISBN-13: 978-84-17211-23-3
- Roncancio, A, Camacho B. & Ordoñez L. (2017). *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional*. Revista Educación y Desarrollo Social 11(1), 24-47.
- Sandoval, M. (2004). *Convivencia y clima escolar: clave de la gestión del conocimiento*. Artículo 22(41), 153-178
- Tamayo, L. (1997). *El proceso de la Investigación Científica*. Cuarta edición: ISBN 968-18-5872-7
- Torrego, J. & Moreno, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela: El aprendizaje de la democracia*. Editorial: (2ed.), ISBN: 978-84-206-4840-8
- Trianes, Jiménez & Muñoz (2007). *Relaciones Sociales En La Infancia Y En La Adolescencia Y Sus Problemas*. Editorial: Pirámide ISBN: 978-84-368-2138-3
- Urbano, A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-547-3
- Vargas M. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. UCV: Lima Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Operacionalización de la Variable 1: Habilidades Sociales

Tabla 1: Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rangos por Dimensión
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo así mismo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno, siendo así mismo para la resolución de problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos (Álvarez, 1990, p. 1).	Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa • Comparte sus cosas con los demás • Pide prestado lo que necesita • Mantiene una buena relación con los demás • Sigue órdenes 	1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12,13,14,15, 16,17,18, 19	<p style="text-align: center;">ESCALA POLITOMICA NO = 0 AVECES = 1 SI = 2</p>	Buena (0...12) Regular (13...25) Mala (26...38)
		Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe defenderse y defender a los demás. • Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente. • Pide favores cuando lo necesita. • Le interesa saber más sobre situaciones nuevas • Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada • Acepta sus errores. 	20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,37,38		Buena (0...12) Regular (13...25) Mala (26...38)

Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gestos y palabras lo que siente. • Reconoce las emociones de los demás • Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación. • Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado. 	39,40,41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50,51,52,53, 54	Buena (0...10) Regular (11...21) Mala (22...32)
Conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas. • Expresa de manera espontánea sus experiencias. • Contesta las preguntas que se le hacen. • Se hace entender por medio de su comunicación. 	55,56,57,58,59,60,61 62,63,64,65,66,67,68	Buena (0...9) Regular (10...19) Mala (20...28)

Instrumento estandarizado por Shadia Abugattas Makhoulf 2016

Operacionalización de la Variable 2: Convivencia Escolar

Tabla 2: Cuadro de Operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>La convivencia escolar es una forma de interacción entre los distintos miembros de la comunidad escolar donde son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcado por las condiciones institucionales, sociales y culturales, por ello definen tres dimensiones que organizan la convivencia, el clima positivo en el aula el cual es caracterizado por un buen trato que va a brindar el profesor a los niños y a relacionarse con los demás, la participación activa de los niños es caracterizada por un derecho que conlleva la escucha activa de cada y por último la práctica de inclusión y normas, valores que se caracteriza por el reconocimiento y aceptación a la diversidad para favorecer el aprendizaje para cada estudiante. (Fierro y Tapia, 2013)</p>	Clima positivo	<ul style="list-style-type: none"> • SEGURIDAD • CONFIANZA • Comportamiento 	<p>1,2 3,4 5,6,7,8,9,10,11</p>		<p>Buena (0...7) Regular (8...15) Mala (16...22)</p>
		Participación activa de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN • RESPETO 	<p>12,13,14,15,16,17</p>	<p>ESCALA POLITOMICA NO = 0 AVECES = 1 SI = 2</p>	<p>Buena (0...2) Regular (3...4) Mala (5...6)</p>
		Prácticas de inclusión y normas, valores	<ul style="list-style-type: none"> • NORMAS • ACEPTACIÓN • VALORES 	<p>18,19 20,21,22,23 24,25,26,27</p>		<p>Buena (0...6) Regular (7...13) Mala (14...20)</p>

Anexo 2. Instrumento

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE 1 HABILIDADES SOCIALES

DATOS INFORMATIVOS:

EDAD:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

INSTRUCCIONES. La información que nos proporciona evaluar son las conductas que nos van a permitir de como ellos se desenvuelven eficazmente ante situaciones sociales.

(0) NO	(1) AVECES	(2) SI
--------	------------	--------

DIMENSIÓN 1: HABILIDAD PARA RELACIONARSE		Escala de Valoración		
		0	1	2
1	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	NO	AV	SI
2	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	NO	AV	SI
3	Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo	NO	AV	SI
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	NO	AV	SI
5	Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	NO	AV	SI
6	Es capaz de prestar sus utilices escolares	NO	AV	SI
7	Pode prestado los juguetes a los demás	NO	AV	SI
8	Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le invites algo que desea	NO	AV	SI
9	Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si lo necesita	NO	AV	SI
10	Acepta las reglas de juego	NO	AV	SI
11	Busca tener nuevos amigos	NO	AV	SI
12	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	NO	AV	SI
13	Es invitado por otros niños para jugar	NO	AV	SI
14	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por el	NO	AV	SI

15	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	NO	AV	SI
16	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	NO	AV	SI
17	Es capaz de seguir ordenes en el salón de clase	NO	AV	SI
18	Sigue las indicaciones que se den en el recreo	NO	AV	SI
19	Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera	NO	AV	SI
DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN		Escala de Valoración		
20	Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar	NO	AV	SI
21	Defiende a sus amigos	NO	AV	SI
22	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	NO	AV	SI
23	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	NO	AV	SI
24	El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar	NO	AV	SI
25	Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo	NO	AV	SI
26	Pide ayuda cuando lo necesita	NO	AV	SI
27	Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	NO	AV	SI
28	Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda	NO	AV	SI
29	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para el	NO	AV	SI
30	Le interesa saber el porqué de las situaciones	NO	AV	SI
31	Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha	NO	AV	SI
32	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	NO	AV	SI
33	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo	NO	AV	SI
34	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	NO	AV	SI
35	Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia esta	NO	AV	SI
36	Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos	NO	AV	SI
37	Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos	NO	AV	SI
38	Es capaz de reconocer cuando se equivoca	NO	AV	SI
DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES		Escala de Valoración		

39	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	NO	AV	SI
40	Sonríe de manera espontanea	NO	AV	SI
41	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia	NO	AV	SI
42	Demuestra cariño por sus compañeros	NO	AV	SI
43	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores	NO	AV	SI
44	Es capaz de describir cómo se siente	NO	AV	SI
45	Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos	NO	AV	SI
46	Es capaz de reconocer el estado de ánimos de sus profesores	NO	AV	SI
47	Identifica las emociones que se le presentan	NO	AV	SI
48	.Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite	NO	AV	SI
49	Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar	NO	AV	SI
50	Utiliza distinta tonalidades de voz según se lo pidan	NO	AV	SI
51	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste	NO	AV	SI
52	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	NO	AV	SI
53	Le hace cumplidos a sus amigos	NO	AV	SI
54	Reconoce acciones positivas en los demás	NO	AV	SI
DIMENSIÓN 4: CONVERSACIÓN		Escala de Valoración		
55	Puede mantener una conversación en grupo	NO	AV	SI
56	Es capaz de iniciar conversaciones	NO	AV	SI
57	El niño puede mantener una conversación de inicia a fin	NO	AV	SI
58	Mantiene la mirada cuando se le habla	NO	AV	SI
59	Comparte espontáneamente una experiencia personal	NO	AV	SI
60	Comparte sus anécdotas en el salón de clases	NO	AV	SI
61	Durante el recreo comenta con sus amigos las cosas que ha hecho	NO	AV	SI

62	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan	NO	AV	SI
63	Es capaz de responder preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	NO	AV	SI
64	Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo	NO	AV	SI
65	Responde las preguntas que le hacen sus profesores	NO	AV	SI
66	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	NO	AV	SI
67	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando	NO	AV	SI
68	Expresa sus ideas con claridad	NO	AV	SI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR

DATOS INFORMATIVOS:

EDAD:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

INSTRUCCIONES. La información que nos proporciona evaluar, son las características de cómo los niños se relacionan con los demás compañeros, su participación activa de cada estudiante a fin de favorecer ambientes libres de violencia y también un ambiente de aprendizaje más significativo.

(0) NO	(1) AVECES	(2) SI
--------	------------	--------

DIMENSIÓN 1: CLIMA POSITIVO EN EL AULA		Escala de Valoración		
		0	1	2
1	Se siente seguro y contento estando en el aula	NO	AV	SI
2	Expresa sus sentimientos cuando tiene miedo	NO	AV	SI
3	Se siente seguro el niño cuando van algún lugar junto con la maestra	NO	AV	SI
4	Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	NO	AV	SI
5	El niño establece confianza con sus demás compañeros	NO	AV	SI
6	Expresa sus sentimientos	NO	AV	SI
7	Expresa sus pensamientos	NO	AV	SI
8	Ayuda a sus compañeros a sentirse en confianza estableciendo una buena comunicación	NO	AV	SI
9	Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula	NO	AV	SI
10	Ayuda colaborativamente en el orden	NO	AV	SI
11	Incentiva a los demás hacer caso a la maestra	NO	AV	SI
DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS				

		Escala de Valoración		
12	Expresa sus opiniones abiertamente	NO	AV	SI
13	Participa voluntariamente en actividades festivas	NO	AV	SI
14	Interactúa con el docente y sus compañeros	NO	AV	SI
15	Respeto las decisiones que tienen cada niño	NO	AV	SI
16	Respeto su turno cuando hablan sus demás compañeros	NO	AV	SI
17	Respeto sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	NO	AV	SI
DIMENSIÓN 3: PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y NORMA, CONVIVENCIA		Escala de Valoración		
18	Cumple las normas de comportamiento	NO	AV	SI
19	Interrumpe cuando el profesor está hablando	NO	AV	SI
20	Cumplen las normas cuando juegan en los sectores	NO	AV	SI
21	Cuando observa que su compañero no puede realizar alguna actividad le ayudan	NO	AV	SI
22	Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	NO	AV	SI
23	Los alumnos se ayudan unos a otros	NO	AV	SI
24	Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	NO	AV	SI
25	Cuando están en alguna actividad comparten sus materiales o juguetes con los demás	NO	AV	SI
26	Respeto su turno cuando va a hablar	NO	AV	SI
27	Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no	NO	AV	SI

Anexo 3. Normas de corrección y puntuación

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems.

Redacción cuantitativa de ítems por dimensión

Variable 1: Habilidades Sociales

DIMENSIÓN: Habilidades para relacionarse			
Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.	El niño no tiene iniciativa propia al querer participar en las actividades grupales.	El niño muestra poca iniciativa al participar en distintas actividades grupales.	El niño tiene iniciativa propia al participar en diferentes actividades grupales.
Comparte sus cosas con los demás.	El niño prefiere no compartir sus cosas con sus compañeros.	El niño tiene dificultades para compartir sus cosas con los demás.	El niño comparte sus cosas con sus demás compañeros.
Pide prestado lo que necesita.	El niño manifiesta desconocer las normas de convivencia al pedir las cosas prestadas.	El niño en ocasiones pide a sus compañeros cosas que necesita.	El niño utiliza las normas de convivencia al pedir prestada algunas cosas que necesita.
Mantiene una buena relación con los demás.	El niño no muestra tener una buena relación con sus demás compañeros.	El niño a veces muestra dificultades para relacionarse con los demás.	El niño mantiene una buena relación con todos sus compañeros.
Sigue órdenes.	El niño no cumple las normas y orden en el salón de clase	Los niños en ocasiones obedecen las órdenes dadas por la maestra.	Los niños respetan las ordenes que la maestra a establecido.

DIMENSIÓN: Autoafirmación			
Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Sabe defenderse y defender a los demás.	El niño prefiere dejar solo a sus compañeros sin defenderse.	El niño a veces defiende a los demás..	El niño sabe defenderse de una forma adecuada y a la vez defender a sus demás compañeros cuando se comete alguna injusticia.
Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.	El niño suele expresar sus quejas inadecuadamente.	El niño en ocasiones expresa sus incomodidades.	El niño si expresa de una manera adecuada su molestia.
Pide favores cuando lo necesita.	El niño prefiere estar solo sin ayuda de nadie.	El niño presenta ciertas dificultades para pedir favores a los demás.	El niño solicita ayuda cuando lo requiere
Le interesa saber más sobre situaciones nuevas.	El niño no toma interés en conocer nuevos temas.	El niño a veces manifiesta interés en conocer nuevas cosas.	El niño muestra entusiasmo en conocer nuevas cosas.
Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.	El niño prefiere no expresar lo que le gusta y le disgusta quedándose callado.	El niño muestra interés en conocer nuevas cosas.	El niños muestra interés, respetando también lo que le desagrada.
Acepta sus errores.	El niño no acepta cuando hace alguna cosa mal.	El niño suele darse cuenta cuando está haciendo algunas cosas malas.	El niño acepta sus errores cuando se equivoca, disculpándose.

DIMENSIÓN: Expresión de emociones			
Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Expresa con gestos y palabras lo que siente.	El niño golpea a sus compañeros cuando está molesto, expresando con gestos amenazadores.	El niño a veces expresa lo que siente utilizando sus gestos de expresión.	El niño se comunica de una manera expresiva utilizando gestos de acuerdo a lo que siente.

Reconoce las emociones de los demás.	El niño manifiesta desconocer las emociones de sus demás compañeros.	El niño presenta a veces las emociones de sus demás compañeros.	El niño reconoce las emociones de sus demás compañeros cuando está feliz, triste, enojado.
Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación.	El niño muestra intolerancia al responder de buena forma.	El niño suele responder a veces de buena manera, haciéndole recordar.	El niño expresa en cada situación dada, una buena forma de responder.
Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado.	El niño prefiere no escuchar ni responder.	El niño muestra a veces cierto interés en decir algún alago a alguien.	El niño muestra alegría cuando recibe palabras alentadoras.

DIMENSIÓN: Conversación			
Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.	El niño interrumpe cualquier tipo de conversación.	El niño suele mantener una conversación mirando a los ojos a la otra persona.	El niño mantiene una conversación corta mirándose a los ojos sin incomodarlos.
Expresa de manera espontánea sus experiencias.	El niño hace bulla al escuchar sus opiniones de sus experiencias de sus demás compañeros.	El niño expresa en ocasiones sus experiencias con sus compañeros o maestra.	El niño entusiasmado expresa de manera espontánea sus experiencias con los demás.
Contesta las preguntas que se le hacen.	El niño ignora las preguntas que se le hacen.	El niño en ocasiones suele responder las preguntas que se le hacen.	El niño muestra entusiasmo al responder las preguntas que la maestra le hace.
Se hace entender por medio de su comunicación.	El niño prefiere gritar ante cualquier situación o molestar.	El niño muestra en ocasiones una buena comunicación	El niño se deja entender por medio de una buena comunicación que está expresando.

Variable 2: Convivencia Escolar

DIMENSIÓN: Clima positivo			
Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Seguridad	El niño no expresa cuando algo le pasa.	El niño en ocasiones mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula.	El niño alegremente muestra entusiasmo al estar dentro del salón de clase.
Confianza	El niño no tiene confianza con los demás compañeros.	El niño establece a veces una buena relación con todos.	El niño se siente en confianza relacionándose con todos del salón.
Comportamiento	El niño incentiva hacer desorden dentro del salón de clase.	El niño se da cuenta de cómo se comporta e incentiva hacer caso a la maestra.	El niño muestra un comportamiento positivo ayudando en el orden siguiente las normas de convivencias.
DIMENSIÓN: Participación activa de los niños			
Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Participación	El niño muestra poco interés en la realización de los acuerdos.	El niño a veces participa parcialmente en dar sus opiniones.	El niño participa activamente en las normas, opiniones.
Respeto	El niño manifiesta incomodidad al escuchar las opiniones de los demás.	El niño tiene dificultad para aceptar algunas opiniones.	El niño muestra entusiasmo para escuchar las opiniones de sus demás compañeros.

DIMENSIÓN: Prácticas de inclusión, norma y valores

Ítems	No (0)	A veces (1)	Si (2)
Normas	El niño no hace caso a las normas del salón de clase.	El niño muestra a veces dificultad para cumplir las normas del salón de clase.	El niño respeta las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase.
Aceptación	El niño suele molestarse cuando se le junta con otro compañero.	El niño a veces suele aceptarle a algún compañero, ayudándose.	El niño acepta algún compañero que llega tarde y a la vez ayudándole en algo que no sabe.
Valores	El niño incentiva hacer desorden dentro del salón de clase.	El niño se da cuenta de cómo se comporta e incentiva hacer caso a la maestra.	El niño muestra un comportamiento positivo ayudando en el orden siguiendo las normas de convivencias.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones.

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable 1: Habilidades Sociales

Intervalo	Nivel	Descripción
(0 – 45)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no muestran un desempeño satisfactorio de Habilidades sociales.
(46 – 91)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio de Habilidades sociales.
(92 – 136)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en Habilidades sociales.

Dimensiones

Intervalo	Nivel	Descripción
(0 – 12)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño en la habilidad para relacionarse.
(13 – 25)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en las habilidades para relacionarse.
(26 – 38)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en las habilidades para relacionarse.

Intervalo	Nivel	Descripción
(0 – 12)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño en la dimensión de Autoafirmación.
(13 – 25)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio de Habilidades sociales.
(26 – 38)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en Habilidades sociales.

Intérvalo	Nivel	Descripción
(0 – 10)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio en la dimensión de expresión de emociones.
(11 – 21)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión de expresión de emociones.
(22– 32)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en la dimensión de expresión de emociones.

Intérvalo	Nivel	Descripción
(0 – 9)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio en la dimensión de conversación.
(10 – 19)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión de conversación.
(20– 28)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en la dimensión de conversación.

Variable 2: Convivencia escolar

Intérvalo	Nivel	Descripción
(0 – 18)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no muestran un desempeño satisfactorio de convivencia escolar.
(19 – 37)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio de convivencia escolar.
(38– 54)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en convivencia escolar.

Dimensiones

Intérvalo	Nivel	Descripción
(0 – 7)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio de la dimensión del clima positivo en el aula.
(8 – 15)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel regular en la dimensión del clima positivo en el aula.
(16– 22)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en la dimensión del clima positivo en el aula.

Intérvalo	Nivel	Descripción
(0 – 2)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio en la dimensión de participación activa de los niños.
(3 – 4)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión de participación activa de los niños.
(5 – 6)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en la dimensión de participación activa de los niños.

Intérvalo	Nivel	Descripción
(0 – 6)	Mala	Los niños que se encuentran en esta escala no demuestran un desempeño satisfactorio en la dimensión de prácticas de inclusión, norma y convivencia.
(7 – 13)	Regular	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel medio en la dimensión de prácticas de inclusión, norma y convivencia.
(14 – 20)	Buena	Los niños que se encuentran en esta escala demuestran un nivel bueno en la dimensión de prácticas de inclusión, norma y convivencia.

Anexo 4. Consentimiento Informado (Si aplica)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 17 de setiembre del 2019

OFICIO N° 368 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV.LN

Lic. Melva Corina Aimparo Achie
Directora
I.E.I N°018 OKINAWA
Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la I.E.I N°018 OKINAWA

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo Lucero Castrejón Zarate está desarrollando su investigación titulada **Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los Olivos ,2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

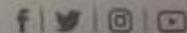


Atentamente,

Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



UCV R.O.U. DE

Anexo 5. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "LA CONVIVENCIA ESCOLAR"

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: CLIMA POSITIVO								
	1- Se siente seguro y contento estando en el aula	✓		✓		✓		
	2- Expresa sus sentimientos cuando tiene miedo	✓		✓		✓		
	3- Se siente seguro el niño cuando van algún lugar junto con la maestra	✓		✓		✓		
	4- Expresa todo lo que le pasa contándole a su maestra	✓		✓		✓		
	5- El niño establece confianza con sus demás compañeros	✓		✓		✓		
	6- Expresa sus sentimientos	✓		✓		✓		
	7- Expresa sus pensamientos	✓		✓		✓		
	8- Ayuda a sus compañeros a sentirse en confianza estableciendo una buena comunicación	✓		✓		✓		
	9- Mantiene un ánimo positivo cuando ingresa al aula	✓		✓		✓		
	10- Ayuda colaborativamente en el orden	✓		✓		✓		
	11- Incentiva a los demás hacer caso a la maestra	✓		✓		✓		
Dimensión: PARTICIPACION ACTIVA DE LOS NIÑOS								
	12- Expresa sus opiniones abiertamente	✓		✓		✓		
	13- Participa voluntariamente en actividades festivas	✓		✓		✓		
	14- Interactúa con el docente y sus compañeros	✓		✓		✓		

15- Respeta las decisiones que tienen cada niño	✓		✓		✓	
16- Respeta su turno cuando hablan sus demás compañeros	✓		✓		✓	
17- Respeta sus opiniones cuando habla su maestra y compañeros	✓		✓		✓	
Dimensión: PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y NORMAS. VALORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
18- Cumple las normas de comportamiento	✓		✓		✓	
19- Interrumpe cuando el profesor está hablando	✓		✓		✓	
20- Cumplen las normas cuando juegan en los sectores	✓		✓		✓	
21- Cuando observa que su compañero no puede realizar alguna actividad le ayudan	✓		✓		✓	
22- Integran y aceptan algún compañero cuando llega tarde	✓		✓		✓	
23- Los alumnos se ayudan unos a otros	✓		✓		✓	
24- Reconoce cuando algún compañero se comportó bien o hizo bien su trabajo	✓		✓		✓	
25- Cuando están en alguna actividad comparten sus materiales o juguetes con los demás	✓		✓		✓	
26- Respeta su turno cuando va a hablar	✓		✓		✓	
27- Expresa verbalmente cuando le gusta algo o no	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cochi Jayva Hanna Patricia DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lic. Educa. Moral

17 de Junio del 20.


Mgtr. Hanna Patricia Cochi Jayva

Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... EXISTE SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: LLANOS CASTILLA JOSÉ DNI. 42150730

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA

19 de Junio del 2019.



Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mgtr. José L. Llanos Castilla
Docente Universitario
Magister en Docencia Universitaria UCV

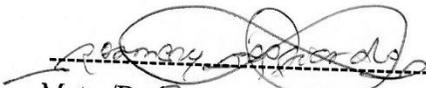
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

▶ APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggiardo Ramon Rosmay*..... DNI *07976163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*.....

21 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. *Reggiardo Rosmay*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: Acta de Aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS OLIVOS, 2019"**, del (de la) estudiante LUCERO CASTREJON ZARATE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

DNI: 40184672

Anexo 7. Pantallazo de Turnitin

feedback studio Habildades Sociales y Convivencia Escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los Olivos, 2019 132 de 140



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidadades Sociales y Convivencia Escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Lucero Castrójón Zarate (ORCID: 0000-0001-6235-2950)

ASESOR:
Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación del Aprendizaje



Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 9092 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 8: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo CASTREJON ZARATE LUCERO, identificado con Documento de Identidad N° 73098956 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS OLIVOS, 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CASTREJON ZARATE LUCERO
73098956

FECHA: 13 de Diciembre de 2019.

Anexo 9: Acta de Aprobación de la tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) LUCERO CASTREJON ZARATE cuyo título es **"HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS OLIVOS, 2019"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) Trece (letras).

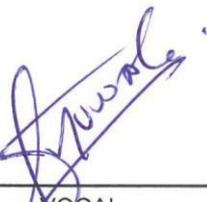
Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO