



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134

Divino Niño, Ate-2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Jennifer Gladis Chora Huaman (ORCID: 0000-0001-5184-5781)

ASESOR:

Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (ORCID: 0000-0003-2186-7458)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado especialmente a mis padres, quienes se esforzaron mucho para brindarme una mejor educación.

A Juliana quien es mi motor y motivación para salir adelante.

Y a Melissa y Leidy por su apoyo desinteresado en este proceso.

Agradecimiento

A Dios por brindarme a diario buena salud y fuerzas para poder cumplir con mis objetivos. A mis padres por el apoyo incondicional que me brindan, para cumplir todas mis metas a pesar de los obstáculos.

A mi asesor el Dr. Pedro Félix Novoa Castillo, por sus enseñanzas y apoyo en la realización de esta investigación.

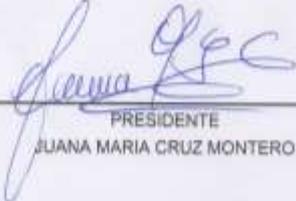
Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-08-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) JENNIFER GLADIS CHORA HUAMAN cuyo título es "PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 134 DIVINO NIÑO, ATE-2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) catorce (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

Elaboró	Dirección de Instituciones	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Instituciones
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Jennifer Gladis Chora Huaman Con DNI N°46957906, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de diciembre de 2019



Jennifer Gladis Chora Huaman

DNI 46957906

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población y muestra	15
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	16
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspecto ético	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable Psicomotricidad</i>	14
Tabla 2 <i>Distribución de la población de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño.</i>	15
Tabla 3 <i>Distribución de la variable Psicomotricidad</i>	17
Tabla 4 <i>Distribución de la dimensión Verbal</i>	18
Tabla 5 <i>Distribución de la dimensión Percepción Manipulativa</i>	19
Tabla 6 <i>Distribución de la dimensión Numérica</i>	20
Tabla 7 <i>Distribución de la dimensión General Cognitiva</i>	21
Tabla 8 <i>Distribución de la dimensión Memoria</i>	22
Tabla 9 <i>Distribución de la dimensión Motricidad</i>	23
Tabla 10 <i>Matriz de consistencia de la variable Psicomotricidad</i>	42

Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución de la variable Psicomotricidad</i>	17
Figura 2 <i>Distribución de la dimensión Verbal</i>	18
Figura 3 <i>Distribución de la dimensión Percepción Manipulativa</i>	19
Figura 4 <i>Distribución de la dimensión Numérica</i>	20
Figura 5 <i>Distribución de la dimensión General Cognitiva</i>	21
Figura 6 <i>Distribución de la dimensión Memoria</i>	22
Figura 7 <i>Distribución de la dimensión Motricidad</i>	23

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se informa sobre de la psicomotricidad en niños de 5 años del distrito de Ate, Lima, Perú. El objetivo general de esta investigación es “Establecer en qué nivel de la psicomotricidad se encuentran los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019”, para lo cual la población evaluada son los alumnos de la Institución Educativa Inicial Divino Niño.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo simple, el método es no experimental debido a que analiza los datos extraídos del instrumento. La población son los alumnos de la Institución Educativa Inicial Divino Niño, del distrito de Ate – Lima y la muestra es conformada por 80 alumnos entre niños y niñas de las aulas de 5 años de los turnos mañana y tarde. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario y el instrumento de medición fue la escala de medición MSCA.

Al resultado que llegó esta investigación es que el 73% de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 134 Divino Niño, se encuentran en el nivel proceso, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes están en el transcurso de afianzar el aspecto verbal, manipulativo, numérico, cognitivo, de la memoria y de la motricidad.

Palabras claves: Psicomotricidad, cognitivo, manipulativo.

ABSTRACT

In this paper you can find out about psychomotor skills in 5-year-olds in the district of Ate, Lima, Peru. This work has as a general objective "To establish in what range of psychomotor skills the 5-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N ° 134 Divino Niño, Ate-2019" are, for which the population evaluated are the students of the Initial Divine Niño Educational Institution.

The method of this investigation is quantitative, of a simple descriptive type, the non-experimental design because it analyzes the data extracted from the instrument. The population is the students of the Divino Niño Initial Educational Institution, of the district of Ate - Lima and the sample is made up of 80 students between boys and girls in the 5-year classrooms of the morning and afternoon shifts. The technique used was the questionnaire and the measuring instrument was the MSCA measurement scale.

The result of this research is that 73% of the 5-year-old boys and girls of the initial Educational Institution No. 134 Divino Niño, are at the process level, indicating that the vast majority of students are in the course of strengthening the verbal, manipulative, numerical, cognitive, memory and motor aspects

Keywords: Psychomotor, cognitive, manipulative.

I. INTRODUCCIÓN

Para el ser humano la etapa infantil es muy importante, puesto que es el inicio para su desarrollo integral. En esta etapa se da inicio a los procesos cognitivos, sociales, psicomotores, afectivos entre otros. Todo esto se logra de manera óptima si la familia y docentes trabajan de la mano, con el fin de formar personas de bien para el futuro.

Es por ello que la psicomotricidad en esta etapa es de mucha importancia, porque permite al infante desarrollarse, crecer de manera óptima y lograr un desarrollo intelectual. El BBC News Mundo (2018) indicó que muchos países de América Latina tienen las mayores tasas de desnutrición crónica, afectando de manera directa en el desarrollo físico, intelectual y sobre todo en la psicomotricidad del infante. Debido a que la mala alimentación impide un crecimiento adecuado, generando un bajo rendimiento académico así mismo perjudica en la relación entre actividades mentales y el funcionamiento del cuerpo.

Así mismo Alarcón (2016) indica que en la actualidad los niños no realizan actividades psicomotoras. Esto se debe al fácil y desmedido acceso hacia un aparato tecnológico. Provocando en ellos una vida sedentaria, ya que no se relaciona con otros niños, disminuye la actividad física, estos factores conllevan a una pésima psicomotricidad, lo cual se podrá evidenciar en un ejercicio simple como el de coger un lápiz para colorear, o el de coordinar algunos movimientos. Por otro lado, Bueno (2019) en una entrevista indica que tanto la psicomotricidad, la música y las artes plásticas, se deberían dictar hasta los ocho años como materias importantes, ya que permiten que el infante logre potenciar su creatividad, así mismo el proceso de lectoescritura y emocional.

López (2018) indica que, para aliviar el problema de la psicomotricidad en los niños, se debe realizar deportes que de manera indirecta apoyen y mejoren este problema, es así que sugiere los siguientes deportes como solución a la problemática mundial: Pre deporte, natación, fútbol, baloncesto y judo. Lo más importante al realizar la selección del deporte, es tomar en cuenta los gustos y aficiones que tengan los infantes.

Así mismo nuestro país no es ajeno a este problema como se evidencia el MINSA (2018) indicó que el abuso de la tecnología ocasiona una adicción, aislamiento y trastornos mentales en los niños perjudicando el desarrollo personal, social y educativo ya que se aíslan del mundo, según indica el uso de la tecnología se incrementa en los meses de vacaciones,

ya que los niños cuentan con mayor tiempo libre. Así como lo indico Alarcón se puede observar que hoy en día la tecnología viene ocasionando problemas, ya que el uso excesivo de este interrumpe en el desarrollo del infante, perjudicando de manera directa la psicomotricidad, ya que al usar estos aparatos los niños no socializan disminuyendo así la realización de juegos con movimiento, con salto y sobre todo la coordinación del cuerpo, lo que perjudica al infante en la etapa educativa. Por otro lado en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) al ser consiente de este gran problema que aqueja a los infantes, brindo una posible solución ya que antes del 2016 la psicomotricidad se tenía en cuenta dentro del área de Personal Social, el cual no era ejecutado de la manera adecuada en los centros educativos públicos de primera infancia, por ello en el nuevo programa curricular de educación inicial se hace énfasis en este tema y se convierte en un área curricular, con el fin de tener la misma importancia con respecto a las otras áreas, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral del infante. Así mismo en nuestro país se encuentran muchos centros privados de estimulación temprana que permiten al infante desarrollar de manera adecuada su psicomotricidad. A pesar de estos factores se puede evidenciar el déficit de psicomotricidad en algunas zonas de nuestro país, como por ejemplo la capital y esto se debe a que muchas maestras no le toman la importancia adecuada a esta área. Así mismo este problema se evidencia en las provincias y pueblos alejados, donde muchas veces no llegan los materiales adecuados para trabajar el área de psicomotricidad.

Centrándonos en el contexto de esta investigación, en la I. E. I. N° 134 Divino Niño del distrito de Ate se observó que la psicomotricidad de los niños y niñas de 5 años aún no se encuentra establecida para su edad, ya que no son capaces de realizar algunos movimientos básicos, del mismo modo se evidencia la falta de madurez motriz, por otro lado, se observa un déficit de concentración, coordinación, memoria y comprensión. Esto ocasiona muchos problemas en el aprendizaje ya que el niño o niña no logra coordinar sus movimientos, impidiendo obtener una buena retención de conocimientos.

La psicomotricidad debe ser considerada como un elemento fundamental en el desarrollo integral del niño, debido que por medio de esta se trabaja aspectos como: la memoria, lo verbal, la percepción manipulativa, la numérica, lo cognitivo y sobre todo la motricidad. Permitiendo al niño una involucración y vínculo con el contexto que lo rodea y a su vez mejorar sus condiciones de aprendizaje.

En cuanto a estudios internacionales se encontró a Cañizares y Carbonero (2018) que investigaron sobre *Evolución de las capacidades de la psicomotricidad en relación con el desarrollo evolutivo general*. Obteniendo como resultado que la calidad evolutiva del niño en la psicomotricidad en España, responde a la maduración neurológica. Ya que es consecuencia de formar ejes básicos en la acción educativa con respecto a todas las áreas. Para ello aplicaron pruebas de evaluación basados en métodos de acción y experimentación a través del juego e interacción motriz entre compañeros y adultos.

Por otro lado, Camargos (2016) investigo sobre *la importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños* mostrando como consecuencia que las experiencias obtenidas en los infantes por parte del adulto son instrumentos primordiales de apoyo en este proceso. Considerando que los primeros años de edad son la búsqueda de conocer, entender y controlar el cuerpo. Para lo que, se utilizó una revisión de la literatura. Encuestas realizadas por internet y repositorios de universidades brasileras.

Además, Gil-Madrona, Gómez, Prieto-Ayuso y Rodríguez (2017) realizaron un estudio sobre *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo*. El procedimiento se planteó desde un trabajo de investigación- acción. Basado en el movimiento y juego motor a través del “Inventario de desarrollo Batelle” que duro tres meses. Llegando a la conclusión que el entrenamiento de las habilidades motrices desde una perspectiva globalizada impacta favorablemente en el desarrollo de los aspectos comunicativos, cognitivos, motor, social y emocional.

En la presente investigación se tomó en cuenta algunos estudios relacionados con la variable psicomotricidad, para Rosales y Sulca (2015) en la tesis *Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo-Manchay*, a través de una lista de cotejo realizada a 43 niños de 5 años, resulto que el 83.7% de ellos, en el área de matemática la concentración depende mucho de los movimientos que realizan. Por otro lado, Atapoma (2017) en su investigación *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Agustín-Santa Anita*, por medio de la ficha de observación aplicada a 30 niños, resultó que el 60% de los niños están en proceso con respecto al desarrollo de la psicomotricidad.

Igualmente, para Álvarez y Laurencio (2015) *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la Institución Educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*, en la investigación que aplicaron a 100 niños por medio de una lista de cotejo, concluyeron que el 33% de los evaluados se encontraban en el nivel de logro con respecto a la psicomotricidad.

Flores (2018) en su estudio *La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial*, por medio de una lista de cotejo que aplicó a 169 estudiantes de instituciones públicas, llegó al resultado que entre el 80% y 81% de los evaluados alcanzan el nivel de logro en la psicomotricidad.

Mayta, Neciosup y Ortiz (2015) en su investigación *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte*, realizó la recolección de datos por medio de un instrumento estandarizado llamado TEPSI el cual fue tomada a 30 niños de la institución, dejando como conclusión que para un buen desarrollo cognitivo en los niños es muy importante la psicomotricidad.

Para Akamoglu et al. (2019) en su investigación *muévanse juntos, comuníquense juntos: apoyar a los preescolares en habilidades de comunicación a través de actividades físicas*. Indican que las actividades físicas son de sum importancia en la etapa preescolar porque permite el desarrollo de los niños, así mismo ayuda en las habilidades comunicativas

Giagazoglou et al. (2016) *El efecto de la institucionalización en el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar* en su investigación realizada a niños entre 4 y 6 años de contextos sociales diferentes, por medio de las seis escalas de Griffiths Test No II. Se analizó que los niños criados en familia cuentan con un mejor rendimiento a comparación de los niños que viven en aldeas SOS, quienes obtuvieron menores puntajes en dominios de desarrollo.

Cameron et al. (2017) En la investigación titulada *Relaciones de desarrollo entre procesos motores y cognitivos y Habilidades Matemáticas* indican que la integración visomotora, la atención, la coordinación motora fina y las habilidades matemáticas son muy importantes para el desarrollo de los niños, así mismo llegaron a la conclusión que la

coordinación motora fina contribuyó a las matemáticas indirectamente, a través de la integración visomotora.

Teniendo en cuenta los antecedentes mencionados se puede decir que en la etapa infantil es de mucha importancia la psicomotricidad y más cuando esta se sabe orientar, si el niño o niña no cuenta con una psicomotricidad adecuada ocasionaría diversos problemas tanto en lo personal como en lo académico dificultando el aprendizaje y la relación con los demás, es por ello que como docentes se debe tener bien en claro este tema.

En la presente investigación la variable a trabajar es la psicomotricidad, para ello Aucouturier (2005) indican que se debe iniciar desde el punto de lo que el niño conoce, con el fin de comprender sus potenciales y no sus dificultades. Es por ello, que la educación psicomotriz permite incrementar las potencias de los niños, dando así respuestas a sus necesidades. Por otro lado, Destrooper y Maigre (1975) indican que la psicomotricidad es un aporte de la psicología infantil, que abordan temas como la corporalidad y emociones de las personas.

Berruezo (1995) define la psicomotricidad como un medio del comportamiento, una técnica educativa y terapéutica. Así mismo Boscaini (2002) indica que la psicomotricidad es una disciplina aplicada en el área social, ya que permite el uso de métodos y técnicas de meditación corporal. Con estos datos conceptuales sobre la psicomotricidad podemos decir que este tema se relaciona mucho con la salud y lo social.

Por otro lado, el MINEDU indica que, el medio de comunicación que tiene los niños nacidos son los movimientos y el cuerpo, ya que a través de estos son capaces de expresar tanto sus sensaciones, deseos y emociones, logrando reconocer el medio que los rodea. De esta manera es como el niño va aprendiendo sus primeras posturas y acciones tales como vueltas, gatear, pararse, caminar, sentarse, entre otros que poco a poco, los va mejorando. Por medio de las experiencias los infantes van desarrollando de manera progresiva el dominio y control de su cuerpo en diversas acciones diarias como por ejemplo en las exploraciones y juegos. Partiendo de las experiencias y de la relación con su entorno el niño logra construir su imagen corporal y su esquema, es decir representar mentalmente una imagen de sí mismo con la de su cuerpo.

Entre las teorías de la psicomotricidad Wallon indica que es la conexión entre lo motriz y lo psíquico, afirmando que por medio del movimiento el infante se construye, así mismo el desarrollo se orienta desde el acto al pensamiento.

Por otro lado, Piaget en su teoría indica que los infantes por medio de las actividades corporales logran aprender, pensar, crear y resolver problemas. Indicó que el desarrollo intelectual va de la mano con las actividades motrices que son realizadas desde el nacimiento. Afirmando que el aprendizaje y el conocimiento se centran en las acciones con el medio y las experiencias por medio de los movimientos y acciones.

Así mismo Aucouturier indica que la psicomotricidad es el seguir las acciones lúdicas de los infantes, las practicas psicomotoras no educa al infante sobre el tiempo, espacio, esquema corporal, por lo contrario, hace que el niño con sus vivencias entiende el espacio y la relación con los otros, permitiendo descubrir y reconocer sin dificultad su cuerpo, el espacio y el tiempo.

Analizando las teorías y autores que nos hablan de la psicomotricidad, cabe recalcar a la autora McCarthy (1997) quien mide la psicomotricidad a través de 6 niveles siendo los siguiente.- Verbal: es la capacidad de expresión verbal junto con la prudencia de los significados verbales.; Perceptivo-manipulativa: Razonamiento mediante el uso de materiales que suscita capacidades de organización, clasificación, imitación y organización de trabajo conceptual, espaciales y perceptivo-visuales.; Numérica: La facilidad para manejar números y la capacidad para comprender conceptos cuantitativos.; General cognitivo: Son los desarrollos mentales generales del niño, es decir, la evaluación del desarrollo mental y de las funciones cognitivas consideradas un todo.; Memoria: La memoria inmediata en relación con estímulos visuales y auditivos.; Motricidad: La coordinación del niño en tareas que implican tanto la motricidad fina como la gruesa. El objetivo de evaluar estas dimensiones dentro de la psicomotricidad es lograr mejorar en todas las áreas de aprendizaje que el niño llevara en el trascurso del nivel preescolar, favoreciendo de esta manera el futuro académico y psicomotriz de la persona.

Para definir la psicomotricidad Comellas y Perpinya (2015) señalaron que el término no solo está ligado a la ejecución del movimiento, si no comprende la globalidad del ser y como se desenvuelve en su contexto, por lo tanto, abarca los aspectos motores psíquicos cognitivos y socio afectivos. Por otro lado, Morales (2018) indicó que es un núcleo común en el sujeto, que por medio del movimiento y del cuerpo se expresan como una unidad psicomatica. Así mismo Hernández y Ramírez (2017) lo relacionó con la dualidad del cuerpo y la totalidad del individuo donde el juego, en esta etapa es uno de los pilares para trabajar la psicomotricidad, con el objetivo de acompañar, potencializar y restablecer a través de movimientos, posturas y gestos. Entendiendo de forma peculiar el ser y estar en este mundo.

Carbonero (2016) indicó la existen 3 tipos de psicomotricidad:

Educativa: se refiere a las actividades que se realizan para mejorar lo motor, lo emocional, lo social y psicológico. Vinculado a la autoestima, independencia y seguridad en los niños.
Reeducativa: al trabajo añadido de infantes que muestran dificultades en el buen manejo de la motricidad gruesa o fina y una o algunas áreas en su desarrollo integral. Y
Terapéutica: a la atención individual, al presentar alguna discapacidad o lesión que es tratada clínicamente. Influyendo considerablemente en el desarrollo integral del niño. El control y el dominio de su propio cuerpo generan que se llegue a sacar todas las posibilidades de acción y expresión, indicando que el niño está madurando y a la vez construyendo su propia identidad a través del movimiento. Su progreso direcciona del acto al pensamiento, de la acción a la representación y de lo concreto a lo abstracto.

Con respecto a los beneficios que adquieren los seres humanos desde la infancia en la psicomotricidad. La exploración del medio o entorno primordialmente familiar es básica. Afectando directamente a las áreas del desarrollo motor, cognitivo, intelectual y emocional. Los cuales dependen de dos factores muy importantes: la genética y el ambiente donde la estimulación y nutrición son fundamentales. A nivel motor: el niño logra de acuerdo a su edad controlar su cuerpo. A nivel cognitivo: la concentración, la memoria, la creatividad y atención del infante cada vez es mayor. A nivel socio afectivo: mejora la interacción con los demás, perdiendo miedos y afrontándolos. Por lo que es algo prioritario, que a diario se desempeñe un importante rol para un armónico desarrollo de la personalidad del infante. Influenciado significativamente sobre todo en los primeros años. (García, 2017)

La importancia de la psicomotricidad a través del juego en el aprendizaje preescolar es fundamental. Puesto que una de las actividades principales de los infantes es el juego, impulso primario que motiva al niño en el descubrimiento, exploración, dominación y amor por el mundo. Facilitando de manera sana y armoniosa el crecimiento del cuerpo, inteligencia, afectividad y sociabilidad. Estableciendo la importancia para el aprendizaje y el progreso. Así mismo adquiriendo una visible importancia educativa, ya que incrementa la curiosidad que es impulso del aprendizaje, proporcionado la satisfacción, alegrías y exteriorizando miedos y angustias, porque el cerebro trabaja paralelamente con el cuerpo a través de la acción. Como lo dijo Piaget sin acción no hay aprendizaje y esto se genera gracias a la psicomotricidad. (Cano, Chacón, Garófano, Martínez y Padiá, 2017).

En cuanto a las áreas de la psicomotricidad Azaña, Tapia y Tito (2014) nos señalan que es la construcción de la capacidad sensitiva entre la relación del cuerpo y el exterior. Indicando que la percepción, conocimiento y la respuesta corporal incrementan la capacidad de movimientos. Permitiendo a los niños descubrir y expresar sus capacidades a través de la acción creativa y la expresión de la emoción. Lo que afianzará su propia identidad, mejorará su autoestima individual o grupalmente. Creando seguridad al expresarse como ser único y valioso.

Así mismo, Pérez (2017) nos habla del esquema corporal primer elemento dentro de las áreas de la psicomotricidad, la cual tiene que ver con la percepción del propio cuerpo. Es decir, se define como la representación que se tiene de lo corporal. Ya sea cuando estemos en reposo o acción. Logrando así que el niño o niña, primero identifiquen, expresen y por ultimo utilicen el cuerpo como medio de contacto. Lo que se potencia con la aplicación de conceptos como: adelante- atrás, adentro- fuera y arriba- abajo. Ejerciendo dominio sobre el espacio horizontal y vertical a través de las experiencias obtenidas y orientación del docente. Según estudios, los investigadores afirman que el desarrollo del esquema corporal tiene una evolución de maduración en paralelo con lo cognitivo, pero que muchas veces es retrasada por la falta de saberes previos.

Otro punto es la lateralidad en el que Garcia (2017) señaló que es la facultad para la constitución de la relación cuerpo y espacio, permitiendo la sucesión de la incorporación perceptiva y construcción del esquema corporal. Con lo que respecta al lado derecho o izquierdo donde va dirigido las acciones. Lo que está definido por 4 dominios: oído, ojo, mano y pie. La lateralidad permite que el hemisferio cerebral derecho se comunice sin ningún contratiempo con el hemisferio cerebral izquierdo. Permitiendo que nuestro cerebro desarrolle todo su potencial cognitivo. Es mucho más notorio en nuestras manos, lo que comúnmente nos define como diestros o zurdos. Lo que señala la preferencia para usar los 4 dominios de nuestro lado derecho o izquierdo, lo que significa una lateralidad homogénea. Normalmente un niño puede definir su lateralidad hasta los 7 años, por lo que es la edad más prudente para que un niño comience a leer y escribir. Los problemas de lateralidad se ven sobre todo en los niños que son ambidiestros, contrariada y cruzada dificultando su comportamiento, sus notas y su desenvolvimiento, ya que son más lentos que sus compañeros.

Con respecto al equilibrio Cabedo y Roca (2008) manifestó que es la conservación de la postura o sostenimiento de las diferentes partes del cuerpo en el espacio, aún en contra de la ley de la gravedad. Comprendiendo el total de lo físico a la posesión postural. Elemento fundamental para la construcción del esquema corporal en las primeras edades. Lo cual está dividido en equilibrio estático que se refiere a la orientación que tiene la cabeza con respecto al suelo y depende de la fuerza de la gravedad. Sus receptores están en las paredes de los lugares llamados utrículo y sáculo. Este equilibrio es importante en el deporte como la gimnasia o escalada. El equilibrio dinámico se relaciona con los movimientos bruscos y súbitos como iniciar la marcha y levantarse rápidamente, sus receptores se encuentran en las membranas de los canales semicirculares que tienen importancia en los deportes como el voleibol, ciclismo, entre otros.

En cuanto al área del espacio Fuenlabrada (2011) mencionó que es la capacidad de aprendizaje que parte del desarrollo motor estimando distancias y a la vez reconociendo y nombrando los objetos globalmente, las propiedades y sus cualidades. Lo cual permite al niño relativamente aunarse para colocarse y utilizar el espacio. Manifestándose en la escritura y lectura posteriormente. Lo cual está compuesto por la ubicación y selección de objetos, lo que va relacionados con la orientación, proximidad, interioridad y direccionalidad. Lo que está relacionado con la organización y comprensión del porque cada cosa tiene su lugar y el respeto hacia ello.

Con respecto, al tiempo y ritmo Sánchez y Roque (2012) nos indican que es el crecimiento de la expresión corporal a partir de los 4 años en delante de una manera lógica, a través del movimiento y noción temporal. Con la percepción de la duración de los sucesos, adelantándose a probables intenciones sugeridas o hechos individualmente. Enseñar al niño la noción de tiempo y ritmo es de los aspectos más complejos respecto al aprendizaje pues demanda alta exigencia para comprender todos aquellos eventos intangibles que suceden alrededor del tiempo. Y para ello la rutina diaria, el empleo de la cotidianidad, será la opción más favorable para enseñar estas nociones, agregado por supuesto con actividades. Incrementando mayor aprendizaje y familiarizándose por sí solo. Generando disciplina, confianza y sobre todo seguridad en el niño.

Por otro lado, con respecto a la motricidad gruesa y fina, ambos se ven relacionados para realizar diferentes actividades. Cada una con sus respectivas características y funciones. Por lo que Rigal (2006) mencionó que la motricidad gruesa, son movimientos de grandes grupos

musculares y posturales de todo el cuerpo que ejercitan la agilidad, la fuerza y la destreza. Siendo cada vez más complejos como saltar, correr, gatear, entre otros. Mencionó también que es el control del movimiento y los cambios de posición del cuerpo. Llegando a la capacidad de mantener el equilibrio. Es decir, compromete a la utilización general de todo el cuerpo. Implicando la postura y movilidad, lo que posteriormente se evidenciará en la inteligencia, pues cómo lo dijo Piaget la inteligencia se construye desde la actividad motriz. Se divide en: primero en el dominio corporal dinámico en el que el niño labora una organización completa. Donde interviene el equilibrio, ritmo y la coordinación visomotriz. Y segundo el dominio corporal estático donde las actividades o experiencias motrices conducen al niño a comprender el esquema corporal por medio de la tonicidad, el autocontrol, la respiración y relajación.

En cuanto, a la motricidad fina Rigal (2006) indicó que tiene que ver con los movimientos y ejercicios pequeños con los dedos y las manos como colorear, amasar, amarrar, etc. es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y movimientos precisos de las manos. Coordinándolos y ejercitándolos para desarrollar esta habilidad. Siendo importante para el uso del lápiz, los colores, la lectura y escritura. Fortaleciéndose a través de actividades divertidas con la plastilina, arena, punzón, entre otros. El ritmo de psicomotricidad en todos los niños no evoluciona de la misma manera. Ya que, lo determinará la madurez del sistema nervioso, la genética y los factores ambientales. Donde el entorno y medio ambiente en el que transita para establecer este desarrollo lo más adecuadamente.

Como se evidencia la psicomotricidad es un tema muy importante que se desarrolla en la primera infancia, etapa en la cual ellos se encuentran en un pre escolar, siendo tanto las docentes y la familia pieza clave para que el niño logre desarrollar la psicomotricidad de manera adecuada. En algunos casos tanto en el hogar como en las escuelas obligan y/o se burlan de los niños por no poder realizar una acción psicomotora, perjudicando de esta manera el desarrollo óptimo, como se pudo evidenciar líneas anteriores muchos autores indican que la psicomotricidad es la clave para el inicio de muchos aprendizajes entre ellos la escritura, la lectura y sobre todo para la orientación y ubicación en el contexto del niño o niña, además mejorará su expresión verbal y la socialización con otras personas.

Teniendo en cuenta esta situación, el estudio indaga ¿En qué nivel de la psicomotricidad se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019? Para poder responder a esta problemática general de la investigación se

realizaron otras preguntas con respecto a las dimensiones de la variable a trabajar y estas son: ¿En qué nivel de la escala verbal se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?; ¿En qué nivel de la escala percepción manual se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?; ¿En qué nivel de la escala numérica se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?; ¿En qué nivel de la escala general cognitiva se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?; ¿En qué nivel de la escala de memoria se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019? y ¿En qué nivel de la escala motriz se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?

Por otro lado, esta investigación busca ofrecer aportes teóricos, prácticos y metodológicos para la educación de los infantes y un buen desarrollo de la psicomotricidad. De tal manera tendrán un mayor beneficio para posteriores indagaciones, este tema hoy en día existe contenido teórico en el nivel inicial, incluso de diversos contextos. Por tanto, nos motiva a razonar sobre la relevancia del mismo y los grandes productos que podrán contribuir a las generaciones futuras para ser independientes sociales a futuro.

Desde una justificación teoría para la presente investigación se trabajará con la teoría de Wallon, este fundamento teórico científico será contrastada con la realidad problemática y se conocerá si se cumple o no a través del proceso de la investigación científica. Se justifica de manera metodológica para el acopio de datos numéricos y textuales será trabajara con el test de MSCA, el cual es estandarizado. Así mismo se justifica de una manera práctica, debido que la consecuencia del estudio se pondrá en consideración del director de la Institución Educativa asimismo a la plana docente y padres de familia quienes tomaran las decisiones más pertinentes para solucionar los problemas formulados en la presente investigación.

Para la elaboración de la investigación se plantearon objetivos tanto general como específicos teniendo en cuenta la variable y sus dimensiones. Cuyos objetivos son los siguientes: Establecer en qué nivel de la psicomotricidad se encuentran los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.; Establecer en qué nivel de la escala verbal se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.; Establecer en qué nivel de la escala percepción

manual se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.; Establecer en qué nivel de la escala numérica se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.; Establecer en qué nivel de la escala general cognitiva se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.; Establecer en qué nivel de la escala memoria se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019. Y Establecer en qué nivel de la escala motriz se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo según Gómez (2006) indica que una investigación es cuantitativa al realizar un acopio y análisis de datos para resolver la pregunta establecidas. Por lo antes mencionado el enfoque de esta investigación cuantitativo, porque permite el acopio y estudio de antecedentes para responder interrogación de la investigación. La investigación es básica, para ello Alzamora y Calderón (2010) mencionaron que las investigaciones son básicas, porque permite la aportación de conocimientos científicos. Fernández, Hernández y Baptista (2006) menciona que la investigación es descriptiva, puesto que especifica tanto propiedades y características del fenómeno que se analizará. Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores, la investigación es descriptiva. Así mismo, para el diseño de la investigación Ramírez (2010) menciona que una investigación no experimental son los estudios donde no existe manipulación de las variables, ya que el investigador no posee el control de la variable independiente. Es por ello que la investigación es no experimental ya debido que no se manipulara a la variable.

2.2. Operacionalización de variables

Variable

Se entiende por variable que son propiedades que logran obtener diferentes valores, el cual podemos definir de manera conceptual y operativamente.

Psicomotricidad:

Para Wallon es la relación de lo motriz y psíquico, confirmando que el infante se establece a sí mismo, dando inicio en el movimiento, y el desarrollo se dirige del acto al pensamiento.

Operacionalización

Para Rojas (2001) indica que el proceso de operacionalización implica un ir y venir de lo más general a lo más concreto, y viceversa. En la medida en que concibamos de esta manera dicho proceso evitaremos verlo como si fuera algo lineal, mecánico y simplista. Se obtiene a partir del marco teórico, inicia en la variable hasta la escala de medición.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable psicomotricidad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operalización	Dimensiones	Indicador	Ítem	Nivel/Rango	Escala
PSICOMOTRICIDAD	Según Wallon la psicomotricidad es la relación de lo motriz y psíquico, confirmando que el infante se establece a sí mismo, dando inicio en el movimiento, y el desarrollo se dirige del acto al pensamiento.	La psicomotricidad es la relación que existe entre el psíquico y lo motriz, con el fin de lograr la construcción del infante por sí mismo, teniendo en cuenta los movimientos y los pensamientos de este.	Verbal	Memoria pictográfica, rompecabezas, memoria verbal, fluencias verbales y opuestas.	3,4,7,15, 17	Inicio (5-8) Proceso (9-12) Logro (13-15)	Ordinal
			Percepción manipulativa	Construcción con cubos, rompecabezas, secuencia de golpeo, orientación derecha-izquierda, copia de dibujos, dibujo de un niño, formación de concepto.	1,2,6,8, 12,13,18	Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logro (16-18)	Ordinal
			Numérica	Cálculo, memoria numérica, recuento y distribución.	5,14,16	Inicio (3-5) Proceso (6-8) Logro (9)	Ordinal
			General cognitiva	Construcción con cubos, rompecabezas, memoria pictórica, vocabulario, cálculo, secuencia de golpeo, memoria verbal, orientación derecha-izquierda, dibujo de un niño, memoria numérica, fluencia verbal, recuento y distribución, opuestos, formación de concepto.	1,2,3,4,5, 6,7,8,13, 14,15,16,17,18	Inicio (13-21) Proceso (22-30) Logro (31-39)	Ordinal
			Memoria	Memoria pictórica, secuencia de golpeo, memoria verbal, memoria numérica	3,6,7,14	Inicio (4-6) Proceso (7-9) Logro (10-12)	Ordinal
			Motricidad	Coordinación de piernas, coordinación de brazos, acción imitativa, copia de dibujos, dibujo de un niño	9,10,11, 12,13	Inicio (5-8) Proceso (9-12) Logro (13-15)	Ordinal

Fuente: La autora

2.3. Población y muestra

En la presente investigación, los participantes son los alumnos de 5 años de la I. E. I. N° 134 Divino Niño. Para Tamayo (2008) la población es un fenómeno de estudio, de los cuales se deben integrar para formar un conjunto de N entidades, que determinan características similares entre ellos, siendo reconocidos como población porque logran formar la totalidad del fenómeno de un estudio o investigación.

Sánchez y Reyes (2018) mencionan que una muestra es un grupo específico de casos o individuos de una población, el cual pudo ser elegido por medio de un muestreo probabilístico o no probabilístico. Es por ello que la muestra de esta investigación se basa en 80 alumnos de las aulas de 5 años de los turnos mañana y tarde de la I. E. I. N° 134 Divino Niño. Así mismo Sánchez y Reyes (2018) mencionan que un muestreo no probabilístico intencional es cuando se escoge a los participantes por medio del azar, siendo así de manera intencional, sin normas o circunstancial.

Tabla 2

Distribución de la población de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño.

Institución Educativa	Edad	Sección	N° de alumnos
I.E.I. N° 134 Divino Niño.	5 años	Anaranjado	23
	5 años	Verde	20
	5 años	Rojo	17
	5 años	Amarillo	20
TOTAL			80

Fuente: La autora

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recolectar la información de este estudio se realiza la técnica de encuesta, Hernández (2001) indica que los cuestionarios vienen a ser el acopio de preguntas relacionadas a uno o más variables que se desean medir.

En la investigación para el acopio de información se empleó un instrumento de medición estandarizado cuyo nombre es la escala de McCarthy (1997) (Manual for the McCarthy Scales of Children's Abilities.). Dirigida a niños de pre escolar, evaluando 6 escalas, como la verbal,

perceptivo manipulativa, numérica, general cognitivo, memoria y motricidad.

La validez y confiabilidad del instrumento estandarizado Escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad, obteniendo un valor entre 0.90 y 0.96. La confiabilidad se realizó con una muestra de 400 casos de las diversas edades entre 4 a 8 años.

2.5. Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, en niños de 5 años, quienes fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional, eligiendo a los niños que asistieron el día de la aplicación de instrumento. El instrumento fue estandarizado, por ende no fue sometida a juicio de expertos, así mismo para los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS 26.

2.6. Método de análisis de datos

Se utilizaron los recursos investigativos aplicados en los procesos estadísticos, tales como la observación, explicación y reproducción de los datos recolectados. Así mismo el método para el análisis de los datos de esta investigación fue el software SPSS versión 26, con el cual se pudo establecer resultados, los que se evidenciaran en gráficos estadísticos, favoreciendo la comprensión de la investigación, con este software se procesó y analizó la información de manera automática. Evidenciándose en las tablas y figuras de resultados de datos.

2.7. Aspecto ético

En la elaboración de la investigación se ha respetado las estructuras establecidas por la universidad Cesar Vallejo, sin variar datos establecidos de la investigación, utilizando normas académicas estipuladas por la universidad. La lealtad y formalidad de los resultados obtenidos, el decoro por la propiedad intelectual teniendo en estima los aportes de todos los autores correctamente citados, la consideración y respeto por los participantes en la investigación protegiendo su identidad. Estos son los aspectos éticos considerados en la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución de la variable Psicomotricidad

		Psicomotricidad			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Proceso	73	91,3	91,3	91,3
	Logro	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Consolidado SPSS

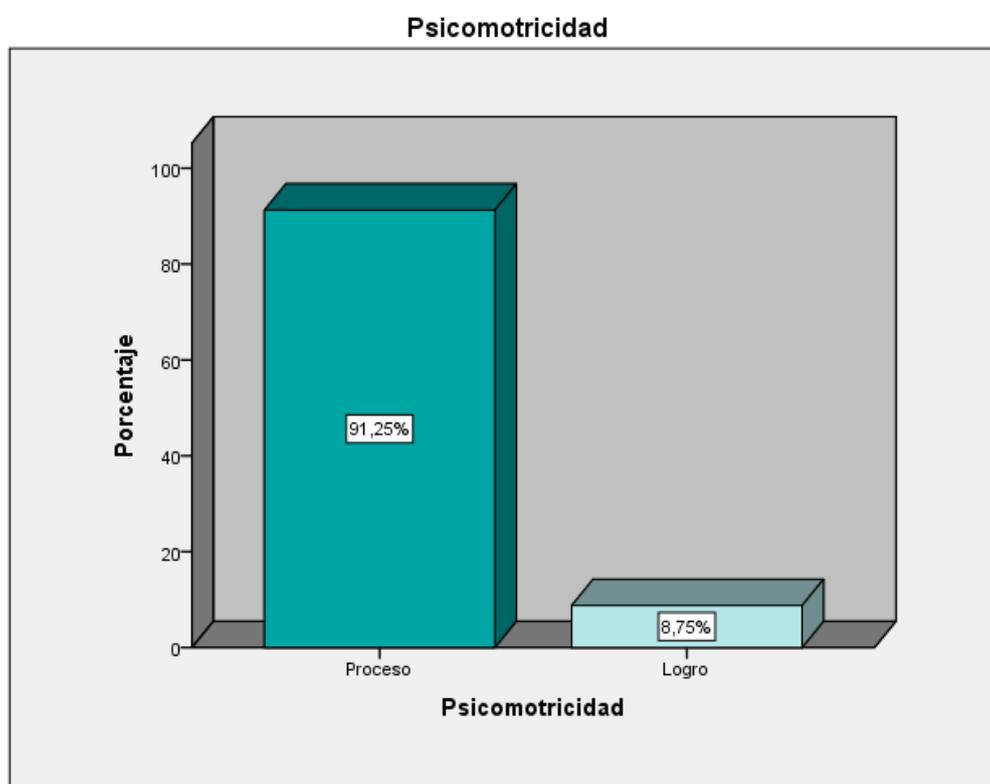


Figura 1. Distribución de la variable Psicomotricidad.

De acuerdo a la tabla 3 y figura 1, se examina que un 8,75% de los alumnos evaluados se encuentra en un nivel de logro, por otro lado, el 91,25% está en el nivel de proceso con respecto a la variable psicomotricidad. Con estos resultados se comprueba nuestra problemática general y se evidencia que el nivel de psicomotricidad de los niños se encuentra en proceso.

Tabla 4

Distribución de la dimensión Verbal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	1,3
	Proceso	79	98,8
	Total	80	100,0

Fuente: Consolidado SPSS

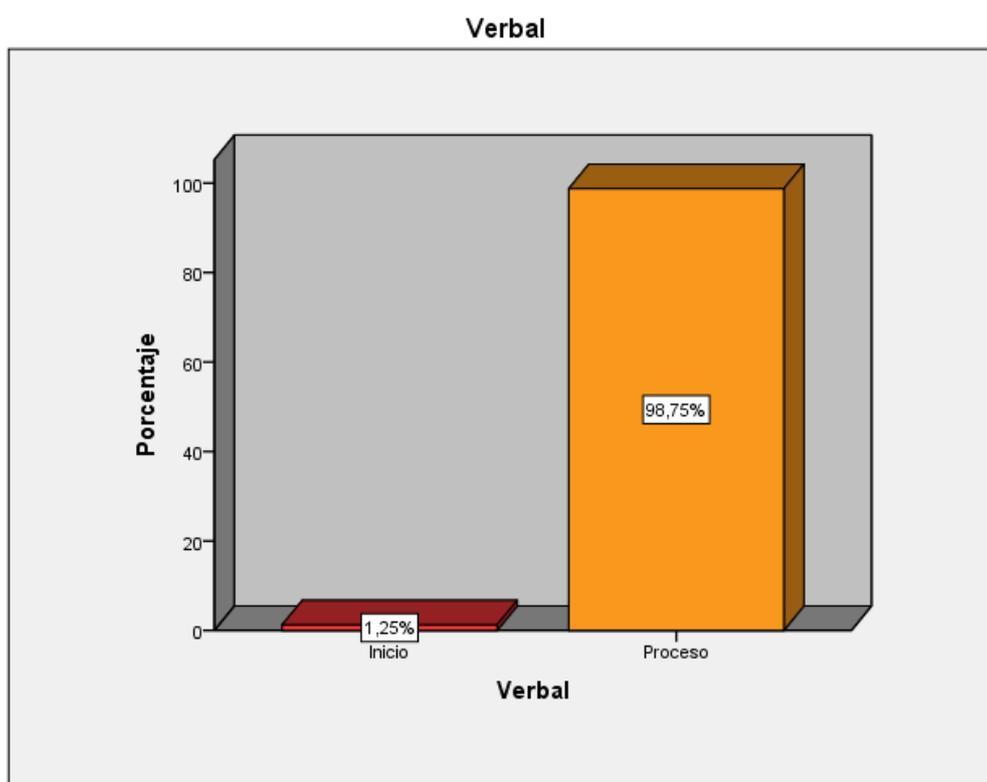


Figura 2. Distribución de los niveles de la dimensión Verbal.

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, se evidencia que el porcentaje mayor de los niños equivale a un 98,75% quienes están en un nivel de proceso con relación a la dimensión verbal, pero a su vez se debe trabajar aun con el 1.25% de los evaluados que están en el nivel de inicio.

Tabla 5

Distribución de la dimensión Percepción Manipulativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	68	85,0
	Logro	12	15,0
	Total	80	100,0

Fuente: Consolidado SPSS

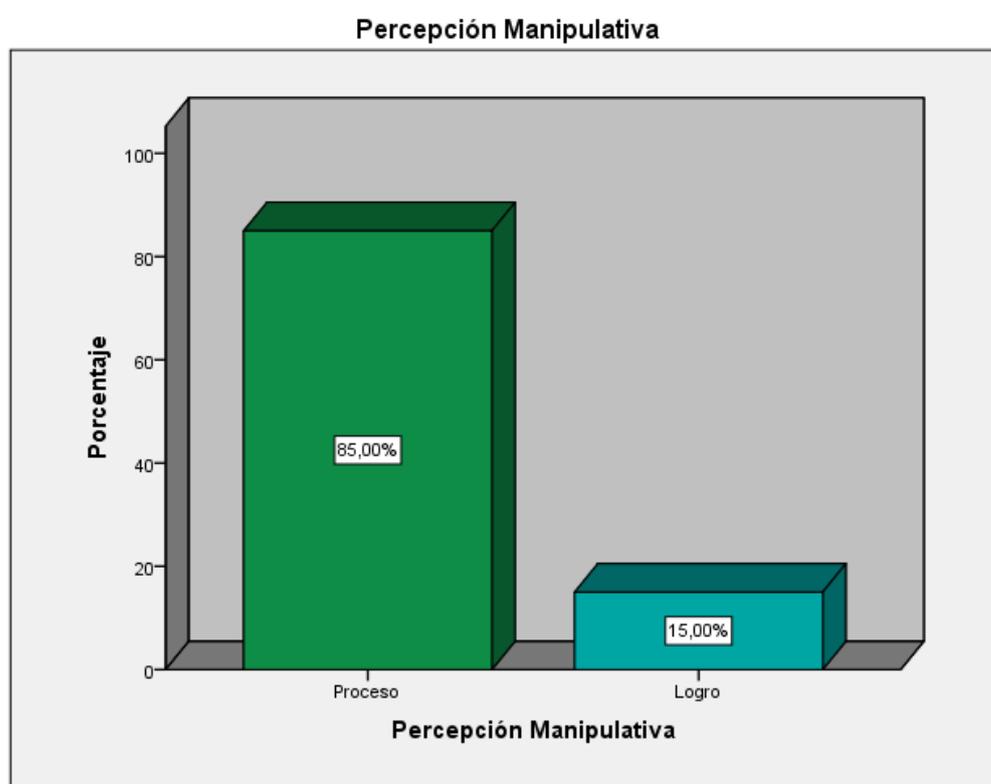


Figura 3. Distribución de los niveles de la dimensión Percepción Manipulativa.

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3 se evidencia que el 85% de los evaluados están en el nivel de proceso, mientras que el 15% de ellos están en el nivel de logro con respecto a la dimensión percepción manipulativa.

Tabla 6

Distribución de la dimensión Numérica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	8	10,0
	Proceso	67	83,8
	Logro	5	6,3
	Total	80	100,0

Fuente: Consolidado SPSS

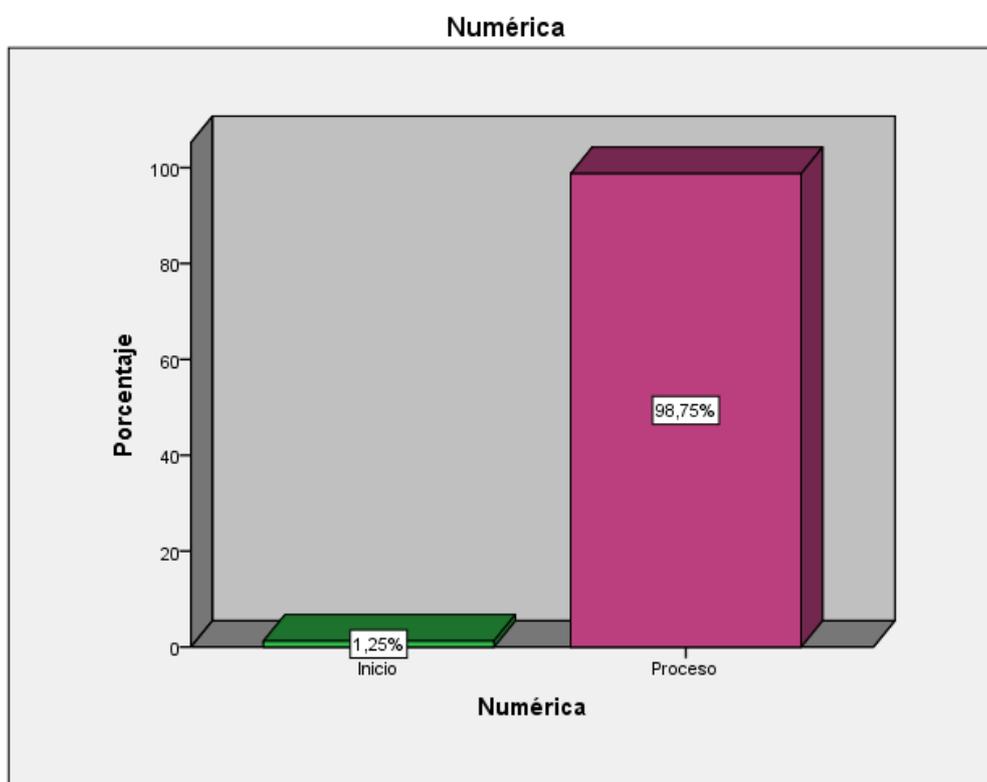


Figura 4. Distribución de los niveles de la dimensión Numérica.

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, con respecto al nivel numérico se muestra que el 98,75% de los niños se encuentra en un nivel de proceso, por otro lado, el 1,25% están aún en el nivel de inicio, los cual es preocupante y por ello se debe trabajar más el tema numérico con estos niños.

Tabla 7

Distribución de la dimensión General Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	68	85,0
	Logro	12	15,0
	Total	80	100,0

Fuente: Consolidado SPSS

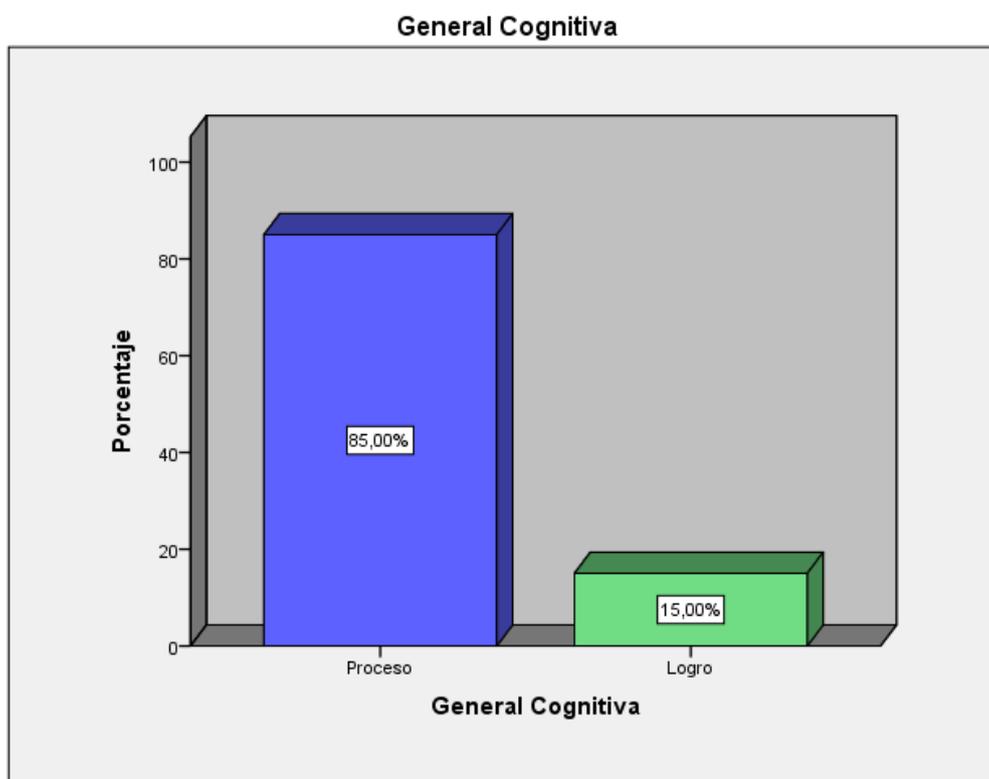


Figura 5. Distribución de los niveles de la dimensión General Cognitiva.

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5 se evidencia que el 85% de los niños evaluados se encuentra en un nivel de proceso, por otro lado, el 15% se haya en el nivel de logro con respecto a la dimensión general cognitiva.

Tabla 8

Distribución de la dimensión Memoria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	70	87,5
	Proceso	10	12,5
	Total	80	100,0

Fuente: Consolidado SPSS

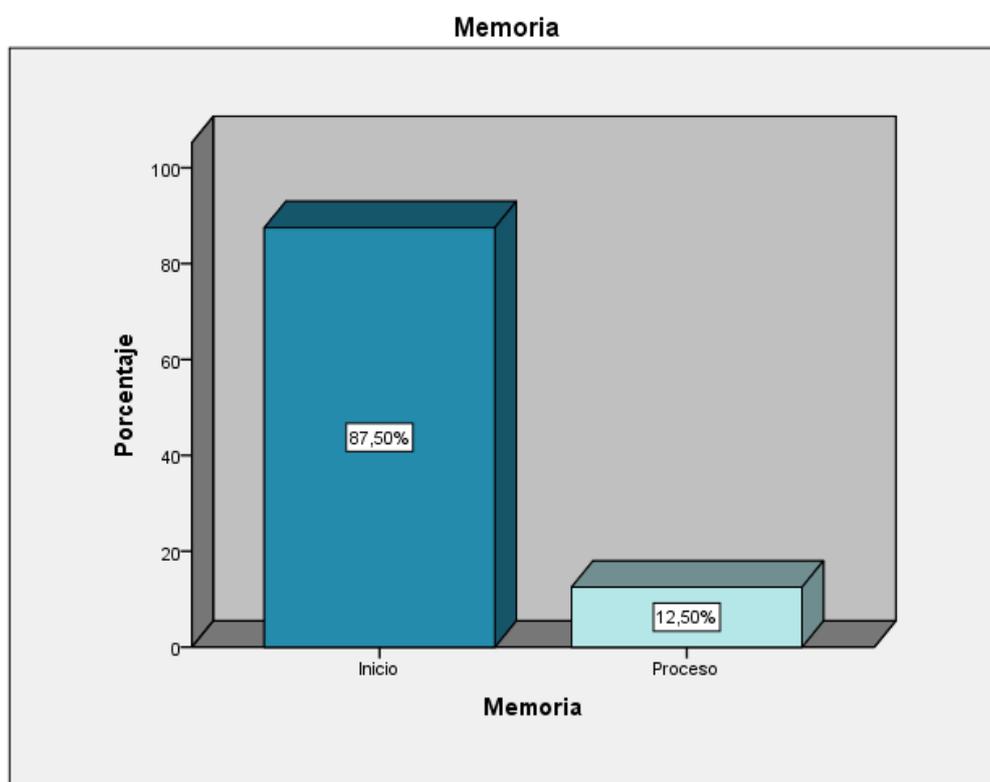


Figura 6. Distribución de los niveles de la dimensión Memoria.

De acuerdo a la tabla 8 y figura 6, el nivel de la dimensión memoria de los niños evaluados se encuentra en un 87,50% de ellos están en un nivel de inicio, por otro lado, solo el 12,50% se haya en el nivel de proceso. Con estos resultados se logra evidenciar que la dimensión memoria debe fortalecerse en los niños.

Tabla 9

Distribución de la dimensión Motricidad

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Proceso	11	13,8
	Logro	69	86,3
	Total	80	100,0

Fuente: Consolidado SPSS

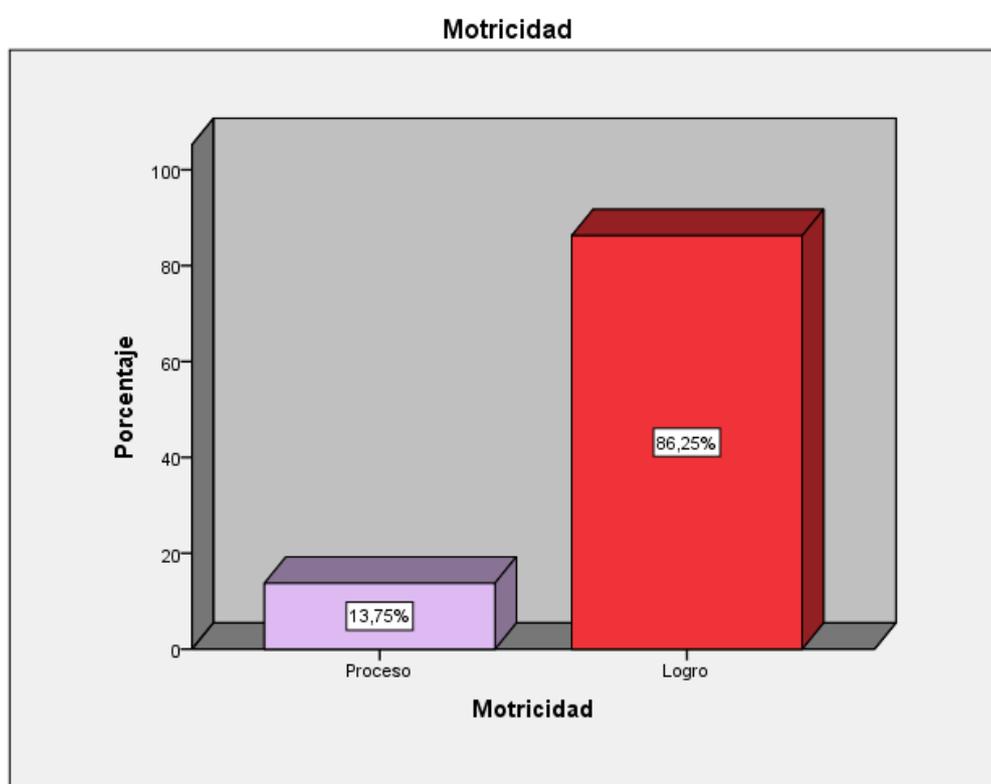


Figura 7. Distribución de los niveles de la dimensión Motricidad.

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7, se observa que el 86,25% de los evaluados se encuentra en un nivel de logro, por otro lado, el 13,75% se haya en el nivel de proceso con respecto a la dimensión percepción motricidad.

IV. DISCUSIÓN

En la investigación, la psicomotricidad en niños de 5 años de una institución educativa de Ate, 2019, después de aplicar el test estandarizado McCarthy y con respecto al objetivo general se establece que el 91.25% de los evaluados se encuentra en el nivel proceso de la psicomotricidad.

Con respecto a la investigación de Cañizares y Carbonero (2018), llegaron a la conclusión que la psicomotricidad es importante para el desarrollo de las demás áreas, con relación a la investigación se puede decir que ambas investigaciones llegan a un mismo puerto, ya que después de analizar los datos se puede evidenciar que la psicomotricidad es una piza fundamental en el desarrollo infantil en las diversas áreas y aspectos.

Por otro lado, Camargos (2016) indica que en sus primeros años de vida el infante busca descubrir su mundo, para ello como se evidencia en la investigación por medio del instrumento estandarizado MSCA se logró comprender que la psicomotricidad es un medio para que el infante se desarrolle de manera creativa y libre.

Además, Gil, Gómez, Prieto y Rodríguez (2017), llegan a la conclusión que el entrenamiento de las habilidades motrices impacta favorablemente en el desarrollo de los aspectos comunicativos, cognitivos, motor, social y emocional. Así mismo la presente investigación también hace énfasis en el aspecto verbal, cognitivo y motriz teniendo como resultado que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel de proceso.

En relación al objetivo general Atapoma (2017) en su investigación indicó que el 60% de los niños se hayan en un proceso del desarrollo de la psicomotricidad. Se puede evidenciar que esta investigación también está en un porcentaje similar al nuestro, por otro lado, la investigación de Atapoma (2017) se realizó en el distrito de Santa Anita, muy cercano al distrito donde se realizó esta investigación, es por ello que quizás teniendo en cuenta el contexto los resultados son similares en ambas investigaciones.

De la misma manera para Álvarez y Laurencio (2015) llegaron a la conclusión que el 33% de los evaluados se encontraban en el nivel de logro con respecto a la psicomotricidad, este resultado se compara con el nuestro que es de un 8.75% y se puede observar que el resultado de esta investigación es inferior, quizás un factor de este resultado

puede ser que ambas investigaciones tienen diferentes contextos y realidades. A comparación de la investigación de Atapoma (2017) ya que ambos se realizaron en Lima Este, teniendo estos dos distritos de Santa Anita y Ate similares características.

Para Flores (2018) en su investigación aplicada por medio de una lista de cotejo se llegó al resultado que entre el 80% y el 81% de los evaluados están en un nivel de logro, por otro lado, en este estudio solo el 8.75% se encuentran en el nivel de logro, se busca mejorar poco a poco este porcentaje ya que como se observa la psicomotricidad es importante en la vida diaria.

Con respecto a los resultados de nuestras dimensiones tanto verbal y numérica, las cuales están en un nivel de proceso, se puede confirmar que efectivamente la psicomotricidad es una pieza fundamental para las áreas de aprendizaje, así como Rosales y Sulca (2015) en su estudio la psicomotricidad es indispensable para todas las áreas. Ya que por medio de estas dimensiones se permite captar el aprendizaje, a su vez para la concentración de los niños es muy importante los movimientos que estos realicen en la investigación Rosales y Sulca (2015) indica que en el 83.7% la psicomotricidad influye mucho en el área de matemática.

Teniendo en cuenta el uso de instrumentos estandarizados, Mayta, Neciosup y Ortiz (2015) llegó a la conclusión que para un buen desarrollo cognitivo de los infantes se debe tener en cuenta la psicomotricidad. Así mismo en nuestra investigación una de las dimensiones es general cognitivo y se evidencia que el 95% de los niños se encuentran en el nivel de proceso y solo el 15% llegó el nivel de logro, como se sabe el desarrollo cognitivo es muy importante en los niños ya que permite desarrollarse de manera óptima

Con respecto a la escala verbal de esta investigación, Akamoglu (2019) indica en su estudio que las actividades físicas son de suma importancia en la etapa preescolar porque permite el desarrollo de los niños, así mismo ayuda en las habilidades comunicativas. Es por ello que se coincide con este autor ya que en esta investigación los niños se encuentran en un nivel de proceso con respecto a la escala verbal.

Por otro lado, Cameron (2017), con relación a los aspectos de integración visomotora, la atención, la coordinación motora fina y las habilidades matemáticas son muy importantes para el desarrollo de los niños, en los resultados de esta investigación se logró comprender que para una adecuada y correcta psicomotricidad se debe tener en cuenta

aspectos tales como lo verbal, manual, numérico, cognitivo, memoria y motricidad. Ya que estos son pieza clave en el desarrollo de los infantes.

V. CONCLUSIONES

Primera.- Se concluye que el 8.75% de los evaluados están en un nivel de logro, llegando a este resultado a través del análisis de los datos, en relación al aspecto verbal, manipulativa, numérica, cognitiva, memoria y motricidad, por lo tal necesita mejorar sus aprendizajes.

Segunda.- Con respecto a la escala verbal y al segundo objetivo específico el 98.75%, de los niños evaluados se encuentran en el nivel de proceso, por lo cual se infiere que los estudiantes irán adquiriendo aptitudes verbales en el transcurso de su desarrollo.

Tercera.- Referente a la escala de percepción manipulativa, se halló que un 15% de los evaluados se encuentran en un nivel de logro, por lo que se infiere que la mayoría de los estudiantes aun desarrollaran su percepción manipulativa.

Cuarta.- En relación a la escala numérica, se halló que los estudiantes están en el nivel de proceso con un porcentaje de 98.75%, por lo cual los niños deberán mejorar las habilidades numéricas en el transcurso de su desarrollo.

Quinta.- Al respecto de la escala general cognitiva, el 15% de los estudiantes se ubican en un nivel de logro, por lo que se infiere que los demás estudiantes (85%) en el transcurso de su infancia irán desarrollando y fortaleciendo este aspecto.

Sexta.- En función a la escala de la memoria, los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de inicio, evidenciándose esto en un 87.5%, concluyendo que los estudiantes irán mejorado este aspecto con el transcurso del tiempo.

Séptima.- Se concluye con respecto a la escala motricidad, que el 86.25% de los evaluados se encuentran en el nivel de logro, con este resultado se evidencia que los niños van desarrollando adecuadamente su motricidad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.- Al concluir la investigación se observó que un 91.25% de los evaluados se encuentran en el nivel de proceso, por ello se recomienda que en la I.E.I Divino Niño, se debe poner más énfasis en las actividades de psicomotricidad, ya que este es el inicio de los aprendizajes significativos. Por otro lado, se debe considera el uso de materiales lúdicos que el estado brinda a toda institución pública, con el fin de incrementar el porcentaje de los niños en el nivel de logro.

Segunda.- Las docentes I.E.I Divino Niño deben generen actividades donde se emplee el aspecto verbal, ya que ningún niño evaluado se encuentra en el nivel de logro, por otro lado, se encuentra un porcentaje minino (1.25%) en el nivel de inicio, situación que a los 5 años no se debe dar, es por ello que a través de actividades lúdicas se debe mejorar este aspecto con el fin que los estudiantes socialicen y puedan expresarse con sus compañeros y su contexto.

Tercera.- Se recomienda a las docentes de la I.E.I Divino Niño colocar al alcance de los niños objetos significativos que ellos puedan manipular libremente, con el fin de disminuir el porcentaje del nivel de proceso e incrementar el nivel de logro.

Cuarta.- Para mejorar el aspecto numérico se recomienda que en la I.E.I Divino Niño, se implemente actividades lúdicas y del interés de los niños, teniendo en cuenta que el aspecto numérico ayuda a mejorar otras áreas del aprendizaje de los niños.

Quinta.- Con respecto a la escala general cognitivo se recomienda a las docentes I.E.I Divino Niño establecer problemáticas, con el fin que los niños busquen de manera libre y creativa respuestas desarrollando así el área cognitiva y mejorando el porcentaje del nivel de logro.

Sexta.- Es necesario que dentro de la clase de la I.E.I Divino Niño se generen juegos que fortalezcan la memoria, como por ejemplo fichas, rompecabezas y secuencias de imágenes. Con el fin de mejorar el porcentaje de inicio y buscar que los niños mejoren el nivel en el que se encuentran.

Séptima.- Se recomienda a las maestras de la I.E.I Divino Niño sigan reforzando la motricidad de los niños y niñas, ya que ello es esencial en el desarrollo del infante.

REFERENCIAS

- Akamoglu et al. (2019). *Move Together, Communicate Together: Supporting Preschoolers' Communication Skills through Physical Activities*. Recuperada de <https://www.eric.ed.gov/?q=child+psychomotor+skills&pg=2&id=ED597327>
- Alarcón, A. (2016). *¿Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños?* Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas_papas/1520596804_022602.html
- Álvarez, C. y Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. (Tesis de maestría).
- Alzamora, L. y Calderón J. (2010). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. España: Editorial Spanish.
- Atapoma, Z. (2017). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. (Tesis de licenciatura).
- Aucouturier, B. (2005). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?* Barcelona: Grao.
- Azaña, E., Tito L. y Tapia, J. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. Recuperado en <file:///C:/Users/Nelida%20castillo/Downloads/Dialnet-TeoriaBasicaDeLaEducacionPsicomotriz-5420537.pdf>
- BBC News Mundo (2018). *Los países de América Latina con las mayores tasas de desnutrición infantil crónica*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46100675>
- Berruezo, P. (1995). *El Contenido de la Psicomotricidad*. Madrid: Miño y Dávila.
- Psicomotricidad-texto.pdf
- Boscaini, F. (2002). *La educación psicomotriz en la relación pedagógica*. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.
- Bueno, D. (2019). *Psicomotricidad, música y plástica deberían ser las materias más importantes hasta los ocho años*. Recuperado de

<https://www.diariodemallorca.es/mallorca/2019/03/16/psicomotricidad-musica-plastica-deberian-materias/1400778.html>

Cabedo, J. y Roca, J. (2008). Evolución del equilibrio estático y dinámico desde los 4 hasta los 74 años. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300108>.

Camargos, E. (2016) “*La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños*”. Recuperado de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

Cameron et al. (2017). *Developmental Relations among Motor and Cognitive Processes and Mathematics Skills*. Recuperada de <https://www.eric.ed.gov/?q=child+psychomotor+skills&pg=4&id=ED586354>

Cano, L., Chacón, R., Garófano, V., Martínez, A. y Padial, R. (2017). “Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil” recuperado en https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL

Cañizares, J. y Carbonero, C. (2018) “*Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia*” España. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_HNJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA97&dq=+ultimos+articulos+de+psicomotricidad+y+aprendizaje+escolar&ots=TD13OV4h8p&sig=8_LBvllIKvwOY7HQ6TKj9CGcV7yU#v=onepage&q=ultimos%20articulos%20de%20psicomotricidad%20y%20aprendizaje%20escolar&f=false

Carbonero, C. (2016) “Cómo mejorar la sensomotricidad y la psicomotricidad en el niño”. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=DaeDgAAQBAJ&pg=PA25&dq=tipos+de+psicomotricidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjpye-OjZXmAhuUj11kKHTSpCUQQ6AEIODAC#v=onepage&q=tipos%20de%20psicomotricidad&f=false>

- Comellas, M. y Perpinya, A. (2015) *Psicomotricidad en la educación infantil*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gSmAKk4yfCoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Currículo Nacional de Educación Básica (2016)
- Detrooper, J. y Maigre, A. (1975), *La educación psicomotora*. Morata, Madrid.
- Fernández, C., Hernández, R. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Flores, M. (2018). *La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial*. (Tesis de doctorado)
- Fuenlabrada, I. (2011). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad. Recuperado de http://www.zona-bajio.com/pm_anexo5.
- García, E. (2017). La lateralidad en la etapa infantil. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Giagazoglou et al. (2016). *The Effect of Institutionalization on Psychomotor Development of Preschool Aged Children*. Recuperada de <https://www.eric.ed.gov/?q=child+psychomotor+skills&pg=3&id=EJ961308>
- Gil-Madrona, P., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A. y Rodríguez, T., (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Gómez M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Hernández, M. y Ramírez, F. (2017) “*El proceso de evaluación en la terapia psicomotriz desde el contexto de políticas públicas en Chile*” recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5439650>
- López, M. (2018). *Cinco deportes para mejorar la psicomotricidad de los más pequeños*. Recuperado de https://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-cinco-deportes-para-mejorar-psicomotricidad-mas-pequenos-201804070210_noticia.html
- Mayta, M., Neciosup, I. y Ortiz, R. (2015). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa Happy Childrns Gardens del distrito de Ate – 2015*. (Tesis de licenciatura)
- McCarthy, D. (1977). *McCarthy Scales of clidrens´ s abilities*. The Psychological Corporation.
- Ministerio de Salud (2018)
- Morales, E. (2018) “*El saber del cuerpo*”. Recuperado de <https://www.psicomotricidad.com/saber-del-cuerpo/>
- Pérez, M. (2017) “*La psicomotricidad en la Educación Infantil*” Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/971d/6533cfbb642f1261d5063c32654a8806f6ee.pdf>
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PA179&dq=motricida+d+fin&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP9bu_3JXmAhUOy1kKHTMsDsQQ6AEINjAC#v=onepage&q=motricidad%20fin&f=false
- Rojas, R. (2001). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Rosales, C. y Sulca, M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima, 2015*. (Tesis de licenciatura).
- Sánchez, V. y Roque, L. (2012). *Temporalidad y ritmo en niños de 4 a 6 años*. Recuperando de <http://altorendimiento.com/temporalidad-y-ritmo-en-ninos-de-4-a-6-anos/>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma

Tamayo, M. (2008). El Proceso de la investigación científica. México: Limusa S.A.

ANEXOS

ANEXO 01

Instrumento: Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños

La escala de McCarthy pretende satisfacer la necesidad de contar con un instrumento unitario de evaluación del nivel de desarrollo intelectual general y aptitudinal de niños con y sin retraso desde una perspectiva tanto clínica como educativa. Por ello se mide a través de cinco dimensiones: Verbal, Perceptiva Manipulativa, Numérica, Memoria, General Cognitiva y Motricidad. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, en las cuales se tendrá que marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: Verbal				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
01	Memoria Visual			
02	Vocabulario visual y oral			
03	Memoria verbal			
04	Fluencia verbal			
05	Opuesto			

DIMENSIÓN 2: Percepción Manipulativa				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
06	Construcción de cubos			
07	Rompecabezas			
08	Secuencias de sonidos			
09	Orientación derecha-izquierda			
10	Copia de dibujos			
11	Dibujo de un niño			
12	Formación de conceptos			

DIMENSIÓN 3: Numérica				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
13	Calculo			
14	Memoria numérica			
15	Contar y almacenar			

DIMENSIÓN 4: Memoria				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
16	Construcción de cubos			
17	Rompecabezas			
18	Memoria Visual			
19	Vocabulario visual y oral			
20	Calculo			
21	Secuencias de sonidos			
22	Memoria verbal			
23	Orientación derecha-izquierda			
24	Dibujo de un niño			
25	Memoria numérica			
26	Fluencia verbal			
27	Contar y almacenar			
28	Opuesto			
29	Formación de conceptos			

DIMENSIÓN 5: General Cognitiva				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
30	Memoria Visual			
31	Secuencias de sonidos			
32	Memoria verbal			
33	Memoria numérica			

DIMENSIÓN 6: Motricidad				
N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
34	Coordinación de piernas			
35	Coordinación de brazos			
36	Imitación			
37	Copia de dibujos			
38	Dibujo de un niño			

ANEXO 03

Normas de corrección y puntuación de la variable Psicomotricidad

RANGO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
36 – 60	INICIO	Los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio no tienen una adecuada psicomotricidad, por ellos se requiere la guía y apoyo de la docente para realizar las actividades.
61 – 85	PROCESO	Los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso tienen poca dificultad en la psicomotricidad, ellos son capaces de realizar actividades, con un mínimo apoyo por parte de la docente.
86 – 108	LOGRO	Los estudiantes que se encuentran en el nivel logro tienen una adecuada psicomotricidad, logran realizar las actividades por si solos.

ANEXO 04

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de la variable Psicomotricidad.

DIMENSIÓN 1: Verbal			
ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Memoria Visual	El niño solo recuerda 2 figuras de 6.	El niño solo recuerda 4 figuras de 6.	El niño solo recuerda todas las figuras.
Vocabulario visual y oral	El niño solo reconoce 5 figuras de 20.	El niño solo reconoce 10 figuras de 20.	El niño solo reconoce 15 figuras de 20.
Memoria verbal	El niño solo reconoce y pronuncia 8 figuras de 30.	El niño solo reconoce y pronuncia 16 figuras de 30.	El niño solo reconoce y pronuncia 24 figuras de 30.
Fluencia verbal	El niño menciona 2 palabras de 9.	El niño menciona 4 palabras de 9.	El niño menciona 6 palabras de 9.
Opuesto	El niño responde 2 opuestos de 9.	El niño responde 4 opuestos de 9.	El niño responde 6 opuestos de 9.

DIMENSIÓN 2: Percepción Manipulativa			
ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Construcción de cubos	El niño logra armar 1 figura de 4.	El niño logra armar 2 figuras de 4.	El niño logra armar 3 figuras de 4.
Rompecabezas	El niño logra armar 2 rompecabezas de 6.	El niño logra armar 4 rompecabezas de 6.	El niño logra armar 6 rompecabezas de 6.
Secuencias de sonidos	El niño logra reproducir 3 sonidos de 8.	El niño logra reproducir 6 sonidos de 8.	El niño logra reproducir 8 sonidos de 8.
Orientación derecha-izquierda	Realiza 3 actividades de 9.	Realiza 5 actividades de 9.	Realiza 7 actividades de 9.
Copia de dibujos	Copia 3 imágenes de 9.	Copia 5 imágenes de 9.	Copia 8 imágenes de 9.
Dibujo de un niño	Dibuja 3 partes de las 10 del cuerpo humano.	Dibuja 6 partes de las 10 del cuerpo humano.	Dibuja 9 partes de las 10 del cuerpo humano.
Formación de conceptos	Reconoce 3 conceptos de 9.	Reconoce 5 conceptos de 9.	Reconoce 7 conceptos de 9.

DIMENSIÓN 3: Numérica			
ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Cálculo	Cuenta las figuras de 3 cartillas de 12 cartillas en total.	Cuenta las figuras de 7 cartillas de 12 cartillas en total.	Cuenta las figuras de 10 cartillas de 12 cartillas en total.
Memoria numérica	Recuerda 3 secuencias numéricas de 11.	Recuerda 6 secuencias numéricas de 11.	Recuerda 9 secuencias numéricas de 11.
Contar y almacenar	Cuenta y ordena 2 grupos de 9 en total.	Cuenta y ordena 5 grupos de 9 en total.	Cuenta y ordena 8 grupos de 9 en total.

DIMENSIÓN 4: Memoria			
ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Construcción de cubos	El niño logra armar 1 figura de 4.	El niño logra armar 2 figuras de 4.	El niño logra armar 3 figuras de 4.
Rompecabezas	El niño logra armar 2 rompecabezas de 6.	El niño logra armar 4 rompecabezas de 6.	El niño logra armar 6 rompecabezas de 6.
Memoria Visual	El niño solo recuerda 2 figuras de 6.	El niño solo recuerda 4 figuras de 6.	El niño solo recuerda todas las figuras.
Vocabulario visual y oral	El niño solo reconoce 5 figuras de 20.	El niño solo reconoce 10 figuras de 20.	El niño solo reconoce 15 figuras de 20.
Cálculo	Cuenta las figuras de 3 cartillas de 12 cartillas en total.	Cuenta las figuras de 7 cartillas de 12 cartillas en total.	Cuenta las figuras de 10 cartillas de 12 cartillas en total.
Secuencias de sonidos	El niño logra reproducir 3 sonidos de 8.	El niño logra reproducir 6 sonidos de 8.	El niño logra reproducir 8 sonidos de 8.
Memoria verbal	El niño solo reconoce y pronuncia 8 figuras de 30.	El niño solo reconoce y pronuncia 16 figuras de 30.	El niño solo reconoce y pronuncia 24 figuras de 30.
Orientación derecha-izquierda	Realiza 3 actividades de 9.	Realiza 5 actividades de 9.	Realiza 7 actividades de 9.
Dibujo de un niño	Dibuja 3 partes de las 10 del cuerpo humano.	Dibuja 6 partes de las 10 del cuerpo humano.	Dibuja 9 partes de las 10 del cuerpo humano.

Memoria numérica	Recuerda 3 secuencias numéricas de 11.	Recuerda 6 secuencias numéricas de 11.	Recuerda 9 secuencias numéricas de 11.
Fluencia verbal	El niño menciona 2 palabras de 9.	El niño menciona 4 palabras de 9.	El niño menciona 6 palabras de 9.
Contar y almacenar	Cuenta y ordena 2 grupos de 9 en total.	Cuenta y ordena 5 grupos de 9 en total.	Cuenta y ordena 8 grupos de 9 en total.
Opuesto	El niño responde 2 opuestos de 9.	El niño responde 4 opuestos de 9.	El niño responde 6 opuestos de 9.
Formación de conceptos	Reconoce 3 conceptos de 9.	Reconoce 5 conceptos de 9.	Reconoce 7 conceptos de 9.

DIMENSIÓN 5: General Cognitiva			
ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Memoria Visual	El niño solo recuerda 2 figuras de 6.	El niño solo recuerda 4 figuras de 6.	El niño solo recuerda todas las figuras.
Secuencias de sonidos	El niño logra reproducir 3 sonidos de 8.	El niño logra reproducir 6 sonidos de 8.	El niño logra reproducir 8 sonidos de 8.
Memoria verbal	El niño solo reconoce y pronuncia 8 figuras de 30.	El niño solo reconoce y pronuncia 16 figuras de 30.	El niño solo reconoce y pronuncia 24 figuras de 30.
Memoria numérica	Recuerda 3 secuencias numéricas de 11.	Recuerda 6 secuencias numéricas de 11.	Recuerda 9 secuencias numéricas de 11.

DIMENSIÓN 6: Motricidad			
ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Coordinación de piernas	Realiza 2 coordinaciones de 6.	Realiza 4 coordinaciones de 6.	Realiza 6 coordinaciones de 6.
Coordinación de brazos	Realiza 5 botes.	Realiza 11 botes.	Realiza 15 botes.
Imitación	Imita 1 de 4 gestos.	Imita 3 de 4 gestos.	Imita 4 de 4 gestos.
Copia de dibujos	Copia 3 imágenes de 9.	Copia 5 imágenes de 9.	Copia 8 imágenes de 9.
Dibujo de un niño	Dibuja 3 partes de las 10 del cuerpo humano.	Dibuja 6 partes de las 10 del cuerpo humano.	Dibuja 9 partes de las 10 del cuerpo humano.

ANEXO 06

Base de datos de análisis estadísticos

Nombre	Tipo	Jerarquía	Decimales	Origen	Valores	Posibles	Columnas	Alignación	Estilo	Estad.
47V1	Nomérica	0	0	Verbal	{1, Noval}	Región	4	Centra	Escala	Centra
48V1	Nomérica	0	0	Percepción Ma.	{1, Noval}	Región	4	Centra	Escala	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Nomérica	{1, Noval}	Región	3	Centra	Escala	Centra
49V1	Nomérica	0	0	General Cognitiva	{1, Noval}	Región	4	Centra	Escala	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Memoria	{1, Noval}	Región	4	Centra	Escala	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Inteligencia	{1, Noval}	Región	3	Centra	Escala	Centra
V1	Nomérica	0	0	Personalidad	{1, Noval}	Región	4	Centra	Escala	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Verbal	{1, Noval}	Región	4	Centra	Normal	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Percepción Ma.	{1, Noval}	Región	4	Centra	Normal	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Nomérica	{1, Noval}	Región	3	Centra	Normal	Centra
49V1	Nomérica	0	0	General Cognitiva	{1, Noval}	Región	3	Centra	Normal	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Memoria	{1, Noval}	Región	3	Centra	Normal	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Inteligencia	{1, Noval}	Región	3	Centra	Normal	Centra
49V1	Nomérica	0	0	Personalidad	{1, Noval}	Región	3	Centra	Normal	Centra

	47V1	48V1	49V1	49V1	49V1	V1	49V1	49V1	49V1	49V1	49V1
1	9	14	8	20	7	12	91	0	0	0	0
2	10	13	7	24	5	12	87	2	2	1	2
3	10	15	8	21	7	13	94	2	2	2	3
4	10	13	7	20	6	12	76	2	2	2	1
5	10	12	7	27	5	13	74	2	2	2	1
6	9	14	8	20	6	13	75	2	2	2	1
7	11	14	8	20	6	13	78	2	2	2	1
8	11	13	7	20	6	12	78	2	2	2	1
9	11	13	7	20	6	12	78	2	2	2	1
10	11	12	8	20	7	11	78	2	2	2	2
11	11	13	7	20	6	12	71	2	2	1	2
12	11	13	7	20	6	13	78	2	2	2	1
13	12	14	8	23	6	14	86	2	2	3	2
14	11	14	7	20	6	12	78	2	2	2	1
15	10	15	8	20	6	14	83	2	2	2	1
16	9	14	7	20	5	13	76	2	2	2	1
17	11	14	7	20	6	13	82	2	2	2	1
18	10	15	7	20	5	13	80	2	2	2	1
19	10	14	7	24	6	14	78	2	2	1	2
20	10	13	7	20	6	12	75	2	2	2	1
21	10	16	8	20	6	12	84	2	2	2	1
22	10	15	7	20	5	14	88	2	2	2	1
23	9	14	7	20	6	13	78	2	2	2	1

	47V1	48V1	49V1	49V1	49V1	V1	49V1	49V1	49V1	49V1	49V1
24	10	15	7	20	5	14	87	2	2	2	1
25	10	14	7	20	6	14	78	2	2	2	1
26	10	14	7	24	5	13	88	2	2	1	2
27	9	14	7	20	5	13	78	2	2	2	1
28	11	14	8	20	7	13	84	2	2	3	2
29	11	15	7	21	6	14	88	2	2	2	1
30	11	15	7	20	6	14	83	2	2	2	1
31	11	15	7	20	6	14	80	2	2	2	1
32	10	15	8	20	6	14	85	2	2	2	1
33	10	15	7	20	5	14	80	2	2	2	1
34	9	14	7	20	5	13	79	2	2	2	1
35	11	15	7	20	6	14	87	2	2	2	1
36	11	15	7	20	6	14	88	2	2	2	1
37	11	15	7	20	6	14	80	2	2	2	1
38	9	14	7	20	5	14	78	2	2	2	1
39	10	15	7	20	6	14	87	2	2	2	1
40	10	15	7	20	5	13	78	2	2	2	1
41	9	13	7	27	5	12	73	2	2	2	1
42	10	14	7	20	6	14	88	2	2	2	1
43	10	14	7	20	6	14	88	2	2	2	1
44	10	14	7	20	6	14	88	2	2	2	1
45	11	15	8	22	7	15	88	2	2	3	2

ANEXO 07

Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia de la variable psicomotricidad

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL: ¿En qué nivel de la psicomotricidad se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	OBJETIVO GENERAL: Establecer en qué nivel de la psicomotricidad se encuentran los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Psicomotricidad	TIPO: Básica MÉTODO: Cuantitativo	POBLACIÓN: Alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño.	TÉCNICAS: Encuesta
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿En qué nivel de la escala verbal se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer en qué nivel de la escala verbal se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.	DIMENSIONES: Verbal Percepción manipulativa Numérica General cognitiva Memoria Motricidad	NIVEL: Simple DISEÑO: No experimental	MUESTRA: 80 alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño.	INSTRUMENTOS: Escala de McCarthy
¿En qué nivel de la escala percepción manual se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	Establecer en qué nivel de la escala percepción manual se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.				
¿En qué nivel de la escala numérica se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	Establecer en qué nivel de la escala numérica se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.				
¿En qué nivel de la escala general cognitiva se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	Establecer en qué nivel de la escala general cognitiva se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.				
¿En qué nivel de la escala de memoria se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	Establecer en qué nivel de la escala memoria se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.				
¿En qué nivel de la escala motriz se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019?	Establecer en qué nivel de la escala motriz se encuentran los niños y niña de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134 Divino Niño, Ate-2019.				

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y, Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 134 DIVINO NIÑO, ATE-2019", del (de la) estudiante JENNIFER GLADIS CHORA HUAMAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre de 2019



PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO
DNI: 40184672

Elaboró	Dirección de Instituciones	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerectorado de Instituciones
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	-----------------------------------

Pantallazo de Software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a certificate from Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. The document includes the university logo, faculty name, school name, and author information: Autora: Jovette Gladis Choro Huaman (C.R.C. 0000-0001-7144-0761) and Asesor(a): Dr. Pedro Félix Novoa Castillo (I.R.C. 0000-0003-7144-7476). The document also features a circular seal of the university and a signature. The Turnitin interface shows a similarity score of 17% and a list of sources with their respective percentages.

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Correlaciones	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	5 %
2 repositorio.unca.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3 repositorio.unca.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6 es.civildigital.net Fuente de Internet	1 %
7 www.texto-gratis.com Fuente de Internet	<1 %
8 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página 1 de 30 Número de palabras: 9143 Text-only Report High Resolution Activado

Autorización de publicación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo CHORA HUAMAN JENNIFER GLADIS, identificado con Documento de Identidad N° 46957906 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 134 DIVINO NIÑO, ATE-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CHORA HUAMAN JENNIFER GLADIS
46957906

FECHA: 16 de diciembre de 2019.