



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería
técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Pedro Edgar Salazar Garcia (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

Br. Juan Sandoval Sandoval (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial, Dios, quien es el camino para que la humanidad triunfe por el camino de la Verdad, la Paz y la Justicia y, sobretodo, para ser hombres de bien.

Juan

Dedico este trabajo al creador del universo a por guillarme a cada momento en este reto, a mis hijos muy especial por su apoyo incondicional durante todo el tiempo del desarrollo de mi carrera y saberme comprender.

Pedro

Agradecimiento

A mis padres : Pedro y Elsa;

A mis hermanos : Walter, Carmen, Elisa,
Elena, Azucena, Gabriela, Jackelyne y
Lucho.

A mis sobrinos.

A mis cuñados.

En forma especial: A Karen y Jackelyne que

A mis padres : José Manuel y María
Ofelia;

A mis hermanos: Cristóbal, Graciela,
Casimiro, Alicia y Marlene.

A mi esposa: Nancy

A mis hijos: Cinthya y Fabricio por su
apoyo y que son mi motor y motivo para

Los autores

Página del jurado



DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS

EL BACHILLER: Sandoval Sandoval Juan

para obtener el Grado académico de Maestro en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada :
**CONDUCTA PROSOCIAL Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO MONSEFU .**

Fecha: 18 de diciembre de 2019

Hora: 04.00pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma.....

Secretaria : Mg Heredia Llatas Flor Delicia

Firma.....

VOCAL : Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiéndose encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

Recomendaciones sobre la tesis:

Nota: el tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS

EL BACHILLER: Pedro Edgar Salazar Garcia

para obtener el Grado académico de Maestro en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada :
**CONDUCTA PROSOCIAL Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO MONSEFU .**

Fecha: 18 de diciembre de 2019

Hora: 04.00pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma.....

Secretaría : Mg Heredia Llatas Flor Delicia

Firma.....

VOCAL : Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma.....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBAR POR UNANIMIDAD**

Habiéndose encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: el tesisista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Pedro Edgar Salazar García, egresada del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°16761973, respectivamente.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 Diciembre del 2019



Pedro Edgar Salazar García
DNI N°16761973

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Sandoval Sandoval, egresada del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°16530391, respectivamente.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarías que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 Diciembre del 2019



Juan Sandoval Sandoval
DNI N°16530391

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	viii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos Éticos	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40
Instrumento de medición de la variable	40
Validación del instrumento	59
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	65
Acta de aprobación de originalidad de tesis	67
Reporte de turnitin.....	68
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	69

Índice de tablas

Tabla 1. Variables de estudio.....	18
Tabla 2. Población – muestra de estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público “Monsefú”.....	19
Tabla 3. Tabla de contingencia de Intervención entre mis compañeros y que la gente piense que soy importante. Monsefú, 2019.....	22
Tabla 4. Tabla de contingencia de Capaz de iniciar diálogo y tener independencia personal. Monsefú, 2019.....	23
Tabla 5. Tabla de contingencia de me parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona y Llevar iniciativa de las decisiones del grupo. Monsefú, 2019.....	24
Tabla 6. Tabla de contingencia de Iniciativa a solución de problemas y Acatar normas de conductas. Monsefú, 2019.....	25
Tabla 7. Tabla de contingencia de me gusta ayudar y contribuyo en obras de beneficencia social. Monsefú, 2019.....	26
Tabla 8. Tabla de contingencia de Intervengo para encontrar soluciones a problemas y Que existan comentarios favorables sobre mí. Monsefú, 2019.....	27
Tabla 09. Tabla de contingencia de Me gusta ayudar y que existan comentarios favorables sobre mí. Monsefú, 2019.....	28
Tabla 10. Tabla de contingencia de Me siento contento en el aula y ser escogido para un puesto de mando. Monsefú, 2019.....	29
Tabla 11. Tabla de contingencia de Soy capaz de iniciar diálogo y tener gente con ayuda voluntaria. Monsefú, 2019.....	30

RESUMEN

La presente investigación titulada “Conducta prosocial y las relaciones interpersonales en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Monsefú”. Frente a la actual situación compleja que se viven en los centros de educación superior es importante investigar sobre sus conductas y comportamientos para que al mejorar los mismos también se mejoren los aprendizajes, y den además un mejor trato y solución a los problemas que puedan surgir sobre todo en el trabajo en equipo y en su entorno socio afectivo y cultural. Se formuló ¿Cómo se relacionan la conducta prosocial y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”? y se determinó el grado de relación que existe entre la conducta prosocial y las relaciones interpersonales en el aula de los alumnos de la carrera profesional de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”. Su estudio fue de tipo correlacional, que describe las relaciones entre dos variables en un tiempo determinado, sin precisar sentido de causalidad, con una población – muestra de estudio está integrada por 100 alumnos de la carrera profesional de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”, en la cual se aplico el test de conducta prosocial y de relaciones interpersonales y se recolectó los resultados a través del SPSS, se validó a través del juicio de expertos.

Palabras clave: Conducta prosocial, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research entitled "Relationship between prosocial behavior and interpersonal relationships in the classroom, in students of technical nursing of the public technological institute Monsefú." Faced with the current complex situation in higher education centers, it is important to investigate their behaviors and behaviors to improve them, learning is also improved, and also give a better treatment and solution to the problems that may arise especially in Teamwork and its socio-emotional and cultural environment. It was formulated How are prosocial behavior and interpersonal relationships related to the students of Technical Nursing of the Higher Institute of Public Technology "Monsefú"? and determine the degree of relationship between prosocial behavior and interpersonal relationships in the classroom of the students of the professional career of Technical Nursing of the Higher Institute of Public Technology "Monsefú". His study was of a correlational type, which describes the relationships between two variables in a given time, without specifying a sense of causality, with a population - study sample is made up of 100 students of the Professional Nursing career of the Higher Institute of Public Technology " Monsefú “, in which the conduct and interpersonal relationships test was applied and the results collected through the SPSS, is validated through the expert judgment.

Keywords: Behavior prosocial, interpersonal relations.

I. INTRODUCCIÓN

En la familia y la sociedad de cualquier época histórica y cualquier grupo humano, ha sido y sigue siendo una preocupación constante por la formación moral y ética de los individuos, este acontecimiento se da debido a que las persona vivimos en conglomerados humanos interactuando unos a otros tanto a nivel de individuos, así como en conglomerados formando las llamadas comunidades, esto se suscita debido a que el hombre no es autosuficiente, sino que necesita del concurso de los demás para satisfacer sus necesidad y así asegurar la sobrevivencia individual y del grupo; para consolidar los grupos humanos se hace necesario, entonces, compartir ciertas responsabilidades enseñando a sus miembros a tomar en cuenta el interés del grupo, sin perder de vista los intereses propios del individuo.

En las sociedades modernas, a este acontecimiento se le conoce como proceso de socialización, si bien es cierto que, en un inicio solo estuvo en manos de la familia, en la actualidad, a este proceso se han sumado un conjunto de instituciones como: la escuela, los medios de información social, la religión, la universidad en fin todas aquellas instituciones que de una u otra manera han ido imponiendo un conjunto de normas y valores que se tienen que cumplir a fin de lograr la armonía social y el reconocimiento de derechos y obligaciones de cada uno de sus integrantes.

De igual manera valdría la pena preguntarnos cuales han sido las razones para ir determinando patrones de convivencia, es decir, ciertas conductas y actitudes, la respuesta quizás no sea tan simple, no debemos olvidar que el hombre constituye conglomerados humanos, es en este acontecimiento donde se asignan roles y funciones distintas a cada uno de sus integrantes, lo cual, al mismo tiempo genera la necesidad de un reconocimiento a cada una por lo que hace en el seno del grupo. Ante este complejo tejido social, el hombre ha ido determinando situaciones que le permitan el reconocimiento, no necesariamente material, sino desde aquellos reconocimientos afectivos y morales tales como: nobleza, misericordia, ética, auxilio, sacrificio de sí mismo, respaldo, colaboración, excelsitud, apreciación positiva al otro, etc.

Estos acontecimientos suscitados han sido necesario para ir configurando conductas adecuadas en los conglomerados humanos de donde posiblemente devine ya una conducta prosocial a fin de construir hombre y sociedad con una visión humana y solidaria.

De este modo se ha hecho necesario en la sociedad ir construyendo una conducta prosocial, imprescindible para el desarrollo de un bienestar psicofísico de los individuos, más aún si se trata de infantes y adolescentes, quienes se verán enormemente beneficios en el campo educativo. Es por ello que, con relación a lo planteado por las corrientes científicas en este ámbito se hace necesario que, en las instituciones educativas, de todos los niveles, se ponga en práctica la ejecución de la conducta prosocial teniendo en cuenta la asertividad, con lo que se estará evitando el surgimiento de conductas violentas (violencia de género, etc.)

Haciendo un análisis breve del desarrollo de la etapa de la adolescencia, tendríamos que reconocer que se trata de un periodo complejo y muy difícil de la evolución humana, por cuanto está sujeta a grandes cambios en las distintas dimensiones, tales como: física, fisiológica, mental y emocional, lo cual acarrea repercusiones en las relaciones interpersonales, generando de este modo ambivalencias y contradicciones en su desarrollo personal, así como en su relación social para incorporarse a la sociedad. Los adolescentes, en esta etapa son proclives a las órdenes y mandatos de otras formas de actuar, es decir, de los nuevos modelos sociales y del ambiente de existencia (Inglés, 2017). Los jóvenes se ven y se aprecian desarraigados en comparación con los infantes y los mayores (Siverio y García, 2017). Posiblemente que, entre las motivaciones del menoscabo del modo de existencia del púber, éste en rebuscar prácticas diferentes para ganarse la aprobación y obediencia de sus pares, así como para determinar un margen de independencia de sus relaciones con sus progenitores o rechazar el gobierno obligado (Jessor, 2018). En la etapa de la adolescencia, el joven tiene la necesidad de incorporación al grupo de amigos, acontecimiento normal y necesario para su desarrollo paulatino, (Rodrigo et al., 2014) Se hace también necesario indicar que los púberes de 13 años de edad comprenden tener dificultades al mostrar divergencias ante la influencia de sus pares sintiéndose insatisfechos; en tanto que los jóvenes de 16 y 17 años (adolescencia media) se perciben parte del grupo de sus iguales, no obstante dicha unión no admita una aportación de auxilio o de comunicación (Rodrigo et al., 2004).

La institución de mayor repercusión en la conducta del adolescente, cambia según el tema del que se trate, las investigaciones delatan que, es más factible que los adolescentes atiendan a sus progenitores que a los amigos en la medida que se trate de temas morales, conductuales o aquellos relacionados concernientes al manejo de dinero, así como cuando se trata de las relaciones interpersonales, diferentes de aquellas que asumen con los camaradas. Los muchachos están más dispuestos de atender a los iguales en circunstancias que necesiten construir otras amistades, examinar las amistades con los compañeros (Smetana, 1993). No obstante, la familia continúa dominando un espacio distinguido en la socialización durante la etapa de la mocedad, a medida que el adolescente se va emancipando de sus progenitores, la amistad con los pares cobra mayor trascendencia, fuerza, quietud, por lo tanto, el grupo de amigos se cristianiza en un ambiente de socialización importante (Mayseless et al., 1998; Oliva, 1999; Rice, 1997). En esta medida la madurez cognoscitiva y el tiempo que consagran a platicar de sí mismos, los muchachos irán conociéndose lo suficiente los unos a los otros, lo cual trasciende en sus relaciones y estarán determinadas por el respectivo auxilio recíproco (Volling, Youngblade y Blesky, 1997). Del mismo modo se verá aumentada, la confianza de estas amistades, especialmente de las jovencitas en la época de inicio e intermedia de su adolescencia (Bracken y Crain, 1994). Se origina la ampliación de interrelaciones extra-familiares, en este sentido las muchachas son proclive a un abanico de sucesos tales como: bailes, cantinas, otros grupos sociales, corporaciones comerciales, etc., entablando relaciones con vidas anónimas no próximas (Flores y Díaz, 1995). Se produce una amplia y marcada relación con nuevas amistades del mismo género (Buhrmester y Furman, 1992; Mayseless, Wiseman y Hai, 1998) así como la apertura lazos románticos con el otro sexo (Bracken y Crain, 1994; Furman y Buhrmester, 1992).

En definitiva, podríamos señalar que la conducta prosocial se centra en la interacción social con el fin de un auxilio social (Hobfoll & Stokes, 1988); citados por (Dura Ferrandis & Garcés Ferrer, 1991). La interacción se define en “operaciones que favorecen a otros individuos, grupos... o metas mutuos desinteresadamente efectivas” (Roche Olivar, 2004, pág. 39). De tal manera que esta conducta suscita las acciones en conjunto en un conglomerado humano y su correspondencia (González Portal, 1992), en otros tratados, se refieren a la conducta prosocial de generosidad por tratarse de un asunto de colaboración por retribución, lo cual no ocurre con el comportamiento prosocial.

Siguiendo este orden de cosas se hace necesario mencionar que las interrelaciones personales son necesarias para crear un clima propicio en la formación humana y profesional, como también para toda persona que quiere lograr el éxito en la sociedad. Uno de los comportamientos que permite el logro de tal éxito, aunque parezca contradictorio es el menos desarrollado, el prosocial, que hace que la persona se sienta capaz de resolver sus propios problemas, intervenir en la solución de conflictos de sus pares, valorar y realizar buenas acciones sin esperar nada a cambio.

El problema se visualiza más, cuando los estudiantes de la Carrera de Enfermería Técnica desarrollan conductas un poco mezquinas, lo que se expresa en su indiferencia al instante de compartir el material que están utilizando en alguna actividad determinadas, en el desarrollo del trabajo grupal para su inmediata exposición; o en el desarrollo de una actividad práctica ejecutada en el laboratorio de química, etc., cuando se interrumpe las actividades de sus compañeros y del docente, este tipo de conducta se expresan casi a diario y se explican evidentemente cuando los estudiantes extraen los materiales de su lugar de origen y lo ubican intencionalmente en otro; demostrando con ello una evidente conducta reprochable, se observan rabietas, gritos, y claros signos de enfado o abandono de la actividad y al equipo de trabajo, se suscitan discusiones sin fundamento, se trata en algunos casos de imponer su propia voluntad a sus compañeros. Esto indudablemente es una muestra contraria a la conducta prosocial necesaria y fundamental para las buenas relaciones en los ámbitos académicos y del quehacer educativo. En el desarrollo de las prácticas pre profesional de las futuras enfermeras técnicas hemos observado conductas ajenas a la autoafirmación de su propio yo en relación a su entorno socioafectivo, demostrando con ello una autoestima muy baja, es evidente entonces reconocer que existen situaciones que generan dificultades y obstáculos. En esta medida creemos que la práctica asertiva de la conducta prosocial es fundamental desarrollarla en nuestra vida cotidiana tanto como docentes y personas, se trata pues de una educación formativa en el aquí y ahora, así como de la educación de las futuras generaciones, particularmente de los (as) profesionales de Enfermería Técnica.

Seguidamente presentamos los antecedentes que respaldan el desarrollo del presente trabajo de investigación, para ello hemos creído necesario presentar en primer lugar los internacionales.

Guigui H. (2017) en su trabajo de investigación, titulado, "Diferencia en las Conductas Pro sociales entre Estudiantes Becados Loyola y Estudiantes no Becados de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala." El presente trabajo se desarrolló en una población de 120 educandos, 60 de ellos becados de la Universidad de la Loyola y 60 estudiantes de la Universidad Rafael Landívar del segundo y tercer año, de las diferentes Escuela Académicas que ofertan dichas universidades; el objetivo fue: Establecer las diferencia en las conductas prosociales entre alumnos pensionados de la Universidad de Loyola y estudiantes no becario de la Universidad Rafael Landívar. En la ejecución del estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, con diseño comparativo, de investigación, el cual, según Hernández et al. (2014), "busca detallar las peculiaridades, y las siluetas de individuos, grupos, corporaciones, procesos, cosas o acontecimientos que estén prestos a un análisis". Se aplicó además una escala de medición, con interrogantes y respuestas graduadas en (mucho, bastante, poco nada, o en términos de periodicidad, importancia, etc.). (P. 1) la compilación de información se realizó mediante una escala conformada de 8 interrogantes, que comprende a los cuatro (4) indicadores presentados de las conductas prosociales, como lo son: altruismo, ética, dignidad humana, responsabilidad y compromiso social. Dicha graduación fue validada por tres expertos. Los resultados del análisis indican que los alumnos becados de la universidad de Loyola y discípulos no becados de la Universidad Rafael Landívar, son los siguientes: el 85% de los alumnos becados, encuestados de la Universidad de Loyola muestran conductas altruistas, en tanto que, el 73.33% de escolares, encuestados no becados, exhiben también una conducta altruista. Existe un 15%, de alumnos becados de la Universidad de Loyola, que no exhiben la conducta altruista, por otro lado, el 26.67%, de discípulos no becados de la misma universidad de Loyola, nunca exhiben la conducta altruista. El análisis estadístico nos indica, que la t de Student, es más alta al valor crítico de t , lo cual pauta un contraste mayor, para la conducta altruista en los becados de la universidad de Loyola, es decir, que existe una predisposición a ser más altruistas que los alumnos no becados, esto se objetivista en su participación voluntaria en acciones tales como visitas a voluntariados, proponer ayuda a quienes lo necesitan.

En este caso se hace necesario retomar a Auné et al. (2014) quien detallan a las conductas prosociales, como acciones que apuntan a satisfacer las necesidades, tanto físicas como emocionales, de otro individuo o grupos de almas. Tomando encuentra estas consideraciones se hace necesario indicar que cada una de estas conductas debe ser

voluntaria, es decir, que se orienten a cuidar, asistir, acompañar, colaborar con otros seres humanos. Pensando que tales conductas no son diligencias aisladas, sino un conjunto de actitudes. Por todo esto es justo señalar que la Universidad Rafael Landívar apuesta por la formación total de los alumnos. Al respecto Gallo (2013) plantea que el profesional salido de esta Universidad debe tener valores, actitudes y conductas, que ocasionen episodios en el espacio en el que se desenvuelven. Entre otras se arribó a las siguientes conclusiones:

- Existen una pequeña diferencia estadística en cuanto a las conductas prosociales entre los alumnos becario de la universidad de Loyola y los discípulos no becados, de la misma universidad, aunque se muestra una propensión mayor para los alumnos que si poseen la beca.
- Al cotejar la conducta generosa entre los estudiantes becados de la Universidad Loyola y los no pensionados, se logra establecer que coexiste un contraste estadístico mínimo,

Aguilar Cartagena (2014) en su trabajo de investigación, titulado: “Enseñanza de conductas prosociales a partir de la primera niñez como destreza para mejorar la convivencia estudiantil y la prevención del “bullying”. Universidad de Medellín-Colombia. El trabajo de investigación se desarrolló en una muestra poblacional de 40 docentes. El objetivo de la investigación fue instruir a los docentes en el manejo de estrategias didácticas encaminadas a intervenir convenientemente sobre el ataque, así como para desarrollar conductas prosociales en los infantes de edades comprendidas entre los 3 a 5 años, de los CDI, lo cual está orientado a la erradicación del bullying, se recogió información a través de la entrevista; se capacitó a los docentes mediante sesiones de adiestramiento en un numero de 6 talleres de capacitación y cuatro seminarios lúdicos.

El estudio minucioso de la problemática determinó que, si no se aborda el problema, a la larga genera problemas de salud y perturba el bienestar emocional, con serias secuelas en el aprendizaje de los alumnos, así como en los niveles de socialización del estudiante. El bullying crea retraimiento en la vida social, con serias repercusiones en la vida adulta lo que se expresa en relaciones sociales fallidas, incertidumbre, disminución de la autoestima, nerviosidad, angustia, irritación, dejadez, síndromes bochornosos o repugnancias. En la capacitación de docentes se trabajó en coordinación con la Comisión Nacional de Coexistencia del Educando, el que estuvo integrado el

Ministerios de Educación y Cultura, la Defensoría del Pueblo y dos centros educativos uno pública y la otra particular. Se constituyeron también Juntas Departamentales, Municipales y Distritales de convivencia escolar.

Méndez Tovar, et al. (2015) su trabajo se tituló: “Conducta prosocial en estudiantes de educación secundaria: confirmación de una progresión prosocial”. Desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. El estudio se realizó en una población de 372 alumnos de secundaria, 162 varones y 210 mujeres, las edades tomadas en cuenta de 11 a 16 años ($M= 13$, $DE= 1.03$), participaron estudiantes de tres grados de educación secundaria. (30.7% del primero grado, 32.8% del segundo grado y 36.5% de tercero grado). El propósito del trabajo estaba orientado a lograr la eficacia del desempeño y manejo de Conductas Prosociales en el medio escolar. Se ejecutó un estudio factorial ortogonal lográndose construir 22 ítems, con referencia a 5 indicadores: empatía y alivio oral, audición profunda, ayuda material y oral, auxilio respaldo. La varianza fue de 67% y la seguridad global fue de 0.932, en base a la información se validó la herramienta dándole de este modo validez y confiabilidad para la estimación de la conducta prosocial.

Antecedentes nacionales

Chirinos Cazorla (2017) en su trabajo de investigación titulado: “Violencia Escolar y Desarrollo de Destrezas Socio-emocionales de Alumnos de Secundaria de centros educativos de los Distritos con Mayor Índice de Violencia de Lima Metropolitana”, la muestra-población de estudio lo constituye 3,778 discentes de educación secundaria de las I.E. del plan “Escuela Amiga” de Lima metropolitana. La metodología tomada en cuenta y con respecto a la conjetura general, se afirma que la relación es baja entre la violencia estudiantil y las destrezas socioemocionales, entonces la correspondencia es negativa y reveladora ($r=-0.22$, $p < 0.05$), se desprende entonces que a mayor nivel de destrezas socioemocionales, es menor el índice de violencia estudiantil. Con relación a los resultados planteados por el MINEDU del Perú (2013) se menciona que concurre una correlación mínima y negativa entre violencia escolar y las destrezas socioemocionales. Con relación a la información examinada y tomando en cuenta la característica sociodemográfica, se determina que la correspondencia es mayor en las alumnas; con respecto a la variable socioeconómica, los hijos de las familias que tiene mayor solvencia económica cuentan con un soporte emocional alto. Se sugiere a los

establecimientos escolares que difundan estrategias didácticas, encaminadas al desarrollo de destrezas socioemocionales con relación a desarrollar la asertividad, empatía y regulación emocional, a fin de ir erradicando la Violencia Escolar. En el estudio, entre otras, se arribó entre otras a las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general, existe una correspondencia mínima entre violencia estudiantil y el perfeccionamiento de destrezas socioemocionales en los alumnos tomado como muestra de lo estudiado. La afinidad es negativa y reveladora, a más nivel de habilidades socioemocionales se reduce la violencia escolar.
- Con relación a los dos géneros, es baja. En el caso de las mujeres el coeficiente de reciprocidad es tenuemente superior.
- Con referencia al nivel escolar, la analogía es baja y reveladora en todos los niveles, lo mismo sucede en los distintos grados.

Holguín Álvarez (2017) en su trabajo de investigación, titulado: “Talleres de conducta proactiva y prosocial para escolares afines a sucesos críticos de 3 planteles públicos de San Juan de Lurigancho”. El presente trabajo se inicia en la identificación de los sucesos críticos de violencia física, verbal, observado en los alumnos del primer y segundo grado escolar de educación media de 3 centros educativos, situados en 3 centros urbanos del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima, Perú. El fin del estudio fue: establecer comparaciones estadísticas significativas en sucesos complejos de 2 grupos de alumnos; al suministrar los talleres orientados al desarrollo de conductas proactivas y prosociales. La hizo uso del hipotético-deductivo, cuantitativo, el diseño fue el cuasi experimental con pre y pos-test; se aplicaron talleres para desarrollar conductas proactiva (G. Exp. A, n= 17); prosocial (G. Exp. B, n= 15), luego la información se contrastó con el grupo control (n= 16). El trabajo se sustentaron en los planes de Covey (1996), Xifra (2009); y Roche-Olivar (2004). Como se puede apreciar, los resultados refieren la existencia de una diferencia estadística demostrativa en los acontecimientos críticos a favor del taller de conducta proactiva (HRp= 16.59, p <.05), se repite las diferencias en discípulos con apego a desarrollar una violencia física (HRp = 14.12, p <.05); en contraste con alumnos que ejercen conducta prosocial, pero si menguan su violencia verbal (HRp = 14.12, p <.05); y finalmente, en la reducción de la categoría descripción,

los dos talleres produjeron similares resultados (HRp proactivo = 19.09; HRp prosocial = 20.70, $p < .05$), entre otras conclusiones se arribaron a las siguientes:

En cuanto a la confianza de la disminución de violencia física, mediante la aplicación de los talleres, existe una posibilidad en el orden del 95% (Prueba post hoc-Dunnett: $p < .05$), el primer lugar de certidumbre fue la que pertenecía al grupo de alumnos concurrentes al taller T proactivo (m: 9.882), en segundo lugar, en los asistentes al taller T prosocial (m: 12.6); y en último lugar, en el aula control. Se puede afirmar entonces que, con relación al taller de T de proactivo, se observa una baja del 47% del total de alumnos que revelaron violencia física de manera muy habitual, inmediatamente de aplicado el programa (medición postest), lo que indica que desarrollaron conductas de autoevaluación y reflexión valiéndose de componentes cognitivos para evaluar escenarios de agresión física hacia otros.

Antecedentes locales

Pisfil Escobar (2017) en su plan de investigación titulado: “Actitud Prosocial en Alumnos de Psicología de una Universidad Peruana y una colombiana”. El estudio tuvo como objetivo establecer las diferencias reveladoras en la actitud prosocial de alumnos de psicología de una universidad peruana y otra colombiana, según sexo y edad. A fin de determinar la actitud Prosocial se hizo uso del Test de Actitud Prosocial, compuesto por 45 ítems con respuesta tipo Likert. La población muestral lo constituyeron 212 alumnos de psicología de la universidad peruana y 218 discípulos de Psicología de la Universidad Colombiana. Los resultados a los que se arribaron fueron:

Un 65.7% de los alumnos de Psicología peruanos tienen Actitud Prosocial, en tanto que solo el 47.7% de los alumnos de Psicología colombianos poseen actitud prosocial, como se puede apreciar existe una diferencia significativa del 18.0% favorable a los estudiantes peruanos. Tomando en cuenta la variable sexo se obtuvo los siguientes resultados, el 74.6% de escolares de sexo masculino y el 56.7% de las alumnas el sexo femenino de la Universidad Peruana posee Actitud Prosocial; con respecto a los discentes colombianos sólo el 31.6% de los discípulos del sexo masculino y el 60.2% de estudiantes del sexo femenino poseen una conducta prosocial; visualizándose entonces divergencias significativas, entre ambos grupos. El estudio también tomo en cuenta las edades de los escolares, con respecto a esta variable y en relaciona los discípulos de la

universidad peruana, nos arrojó los siguientes resultados: 68.1% de escolares están comprendidos entre las edades de 16-20 años, el 64.6% en las edades de 21-25 años y el 67.7% están comprendidos en edad de 26 años a más; y son quienes poseen una Actitud Prosocial; mientras que por el lado de los escolares colombianos, el 58.7% están entre las edades de 16-20 años, el 53.7% poseen edades entre 21-25 años y no Poseen Actitud Prosocial.

Seguidamente se presenta las teorías teniendo como base fundamental las variables de estudio, estas son: variable independiente la conducta prosocial y variable dependiente, relaciones interpersonales.

Con respecto a la conducta prosocial, González P. (2000). La conducta prosocial se ha expuesto a partir de distintas teorías psicológicas, una de ellas la conductista y la otra del Aprendizaje Social. La teoría conductista plantea que las conductas prosociales estan determinadas por enseñanzas externas, los mismas que se suscitan en los primeros años de vida del individuo, la que con el correr del tiempo va adquiriendo su emancipación, será entonces la mismo persona la que elogia o sanciona sus acciones.

En cuanto a los planteamientos de la teoría del aprendizaje social, de Albert Bandura, plantea que, mediante la interacción social, asociada a elementos cognoscitivos y el entorno ambiental, sea este el familiar, estudiantil y social, se asimilan elementos conductuales. (Ahumada V. 2014) La competencia social y académica en las instituciones educativas es el resultado del papel esencial que la conducta de prosocialidad, lo cual genera a la vez el desarrollo de amistades positivas, basado en la aprobación del otro, el compromiso estudiantil y el triunfo escolar, promueve la inhibición de conductas sociales negativas. (Inglés C. et. al. 2010). La conducta prosocial se define como toda actuación social positiva, puede ser esta con estimulación o sin ella, es entonces aquella que no daña, que no es provocador, se le considera como motivación altruista de ayudar al otro sin esperar un beneficio, sucede todo lo contrario con aquella llamada motivación no altruista, es la que anhela un favor propio además del ajeno.

Resulta frecuente confundir como sinónimos ambos términos, no es así, existen diferencias entre ellos, mientras que *altruismo*, indica una práctica humana que se muestra mediante la conducta, en justicia de la cual la persona actúa en ayuda de sus

semejantes, de modo desinteresado sin interés de una acción recíproca de recompensa. En este sentido, el altruismo no es sino una expresión de la filantropía. Se trata de una exaltación que irradia interés por la tranquilidad de los otros, es decir. Para catalogar a un acto benéfico como altruista, no debe estar causado por perspectivas de lucros o recompensas. En tanto que la *conducta prosocial* manifiesta en acciones voluntarias que ayudan a un individuo o grupo de ellos y que no espera recibir estimulaciones altruistas.

Existen otras tesis que describen a la conducta prosocial, en base a una diligencia discrecional encaminada a instituir relaciones efectivas, de asociación y de compromiso a fin de ayudar a otros. Para el presente estudio, pensamos que la definición de conducta prosocial está determinada como una acción que beneficia a otros individuos, grupos o metas sociales para ampliar la posibilidad de crear una correspondencia positiva de calidad y fraterna en las relaciones interpersonales, admitiendo además proteger la identificación, creatividad e iniciativas de las personas y sus conglomerados, la conducta prosocial se sustentan en diez categorías tales como: socorro físico, servicio físico, dar y cooperar, auxilio oral, desahogo verbal, confirmación y valorización positiva del otro, escucha profunda, empatía, apoyo, presencia seria y unidad.

Garaigordobil (2013) determina la existencia de dos tipologías de conductas prosociales:

- a. Una es en la que se procuran un favor recíproco para ambas que tercián en la correspondencia interpersonal, y
- b. Conductas que favorece a una parte. Siendo así surge el juicio motivacional, las conductas prosociales poseen un propósito altruista o no.

La actuación prosocial se desarrolla con un propósito, así lo precisa (Pérez, 2011). Esta conducta es voluntaria y las motivaciones no están orientadas por intereses personales, de no ser así se estará actuando con egoísmo.

Asumiendo estos postulados anotadas líneas arriba, (Garaigordobil 2013) plantea una conceptualización de conducta prosocial: “toda conducta social positiva que se establece para favorecer a otros con/sin motivación altruista”. La definición contiene conductas como proporcionar, auxiliar, ayudar, colaborar o consolar. Strayer (1981)

exhibe cuatro tipos de acciones de conductas prosociales: diligencias de colaborar e intercambiar, cooperativas, de ayuda y empáticas.

Con respecto a la variable dependiente *relaciones interpersonales en el aula*, en primer término, tenemos que entender que la sociedad está conformada por conglomerados humanos, donde ninguno de ellos es autosuficiente, sino que unos necesitan de los otros, siendo así en la sociedad, es fácil entonces entender que en las aulas necesariamente se tiene que desarrollar relaciones interpersonales con el propósito de favorecer las actividades académicas. Estas relaciones se desarrollan en dos sentidos: Por un lado, se dan las relaciones profesor-alumno, relación que se funda entre el docente con el estudiante, en este caso juzgamos la instrucción como un proceso de edificación social entre el profesor, los estudiantes, compendios, y la manera de llevarla a cabo es mediante el lenguaje a través de la comunicación, es decir, entablado una plática en la clase.

A través de las relaciones interpersonales el docente logra desarrollar ciertas estimulaciones en los estudiantes mediante charlas, de quehaceres cotidianos, lo cual sin duda será un excelente punto de partida en la enseñanza de los contenidos que se desarrollarán. Las humanas amistades que se instituyen entre el docente y los estudiantes ayudan a la hora de estar al tanto de sus intereses y motivar a los alumnos en el aprendizaje.

Por otro lado, tenemos las relaciones que se despliegan entre pares dentro del aula, estas suelen sustentarse en la simpatía y la amistad creando, de este modo, familiaridades firmes y fuertes entre ellos, del mismo modo también no se puede dejar de señalar que es muy probable que existan conflictos entre los estudiantes dentro del aula, la totalidad de ellos ocasionados por la gran variedad de actitudes, creencias, valores, cultura y formas, es decir, por los diferentes modos de vida. En muchos casos estas diferencias llevan a la violencia no solamente física sino también psicológica, lo cual afecta de manera grave a los estudiantes.

Dalton, Hoyle y Watts (2007) refiere: “Las relaciones humanas estudian la interacción. Estas interacciones logran desarrollarse en distintos ambientes organizacionales o personales, del mismo modo logran ser prudentes o inconsecuentes,

estrechas o distantes, categóricas, contradictorias o cooperativas, personales o colectivas”. Las relaciones interpersonales se configuran como un medio indispensable para la sobrevivencia y el éxito personal. Las relaciones que se desarrollan entre familiares, compañeros de estudio o de trabajo revisten gran influencia puesto que, si son buenas o positivas ayudan a alcanzar las metas y objetivos, si fueran negativas consiguen que la persona se trunque. Para Soria (1989) Las relaciones interpersonales establecen un conjunto de conocimientos cada vez más divulgado y cuyo propósito está en anunciar y revelar las actitudes y conductas de las personas; en pleno siglo XXI las relaciones interpersonales deben estar encaminadas a desarrollar una sociedad cada vez más justa y productiva. En el trabajo las buenas relaciones interpersonales animan un clima laboral de libertad que beneficie el progreso, el desarrollo humano y la productividad. Por su parte Bisquerra (2003) refiere que las relaciones interpersonales “Es la interacción de individuo a individuo, relaciones que se hallan previstas durante todas las actividades educativas, es en la institución educativa donde los estudiantes interactúan con sus pares”. (p. 23). el autor concluye señalando que la educación emocional posee como propósito desarrollar la felicidad emocional y social para el logro del progreso personal e integral necesario en la vida.

Oliveros (2004) afirmó que: “Hablar de las relaciones interpersonales es hablar de algunas situaciones significativas como son: Honestidad y sinceridad, respeto, administración de conflictos, comprensión, sabiduría etc. No debemos dejar de reconocer que concurren características y destrezas manifiestas en cada individuo”. (p. 512). Varios aspectos como los ya indicados por el autor permiten que sean viable las humanas relaciones. Del mismo modo se puede afirmar que las buenas relaciones interpersonales establecen convivencias ineludibles en las vidas de los seres humanos, asimismo establecen un fin para alcanzar objetivos, en este sentido no debería tomarse como una opción, por el contrario, sería conveniente cultivarlo.

Para Ortega (1996) quien refiere “la confianza con los semejantes establece un marco social idóneo, esto debido a que necesariamente favorece la adquisición y desarrollo de habilidades y conocimientos que modelan la personalidad de los individuos”. (p. 234). Sabido es que, en la medida que el ser humano mantenga constantemente acción social logrará saberes, costumbres, habilidades etc. Las que le

permitirán desenvolverse en varios aspectos de su vida como adulto y en su desarrollo físico y mental.

Teniendo en cuenta la problemática sustentada y su correspondiente marco teórico que lo explica, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Qué grado de correlación concurre entre la conducta prosocial y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”?

Justificación teórica: Con respecto a la justificación teórica el trabajo de investigación se justifica en dos ámbitos teóricos por un lado la teoría de la conducta prosocial, la misma que, en opinión de Garaigordobil (2013) ha quedado definida como toda actuación social positiva con o sin estimulación generoso, positivo, simboliza que no perjudica, que no es provocadora, a su vez, se concibe como exaltación altruista de ayudar al otro sin esperar un beneficio propio, la exaltación no altruista es la que aguarda o anhela un favor propio además del ajeno. Con respecto a las relaciones interpersonales, Dalton, Hoyle y Watts (2007) refiere que, las interacciones logran desarrollarse en distintos ambientes corporativos o íntimos, ya sean formales o inconstantes, estrechas o distantes, categóricas, contradictorias o cooperativas, individuales o colectivas. Las relaciones interpersonales se configuran como un medio indispensable para la sobrevivencia y el éxito personal. Las relaciones que desarrollamos entre familiares, compañeros de estudio o de trabajo revisten gran influencia puesto que, si son buenas o positivas ayudan a alcanzar las metas y objetivos, si fueran negativas consiguen que la persona se trunque. Del mismo modo, Soria (1989) refiere que las relaciones interpersonales desarrollan un conjunto de conocimientos cuyo propósito está en anunciar y revelar las actitudes y conductas de las personas.

Justificación metodológica: se han tomado en cuenta los procedimientos metodológicos que el caso lo exige tales como: identificación de la problemática, planteamientos del problema determinación de los objetivos, revisión de las teorías que sustentan la científicidad del trabajo de investigación, determinación del diseño del trabajo de investigación, siendo este el diseño descriptivo correlacional.

Justificación social: La sociedad actual vive una situación compleja, por lo que se hace necesario desarrollar en el IESTP de Monsefú una práctica constante de la conducta prosocial como ejemplo para ir mejorando las relaciones interpersonales a nivel de estudiantes de la carrera Técnica de Enfermería, del mismo modo a nivel de los docentes y estudiantes; realizando esta acción como práctica de vida, se redundará significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto en su relaciones interpersonales a nivel de los establecimientos, la familia y la comunidad.

Seguidamente se planten los objetivos del trabajo de investigación:

Objetivo general: Establecer el nivel de relación que coexiste en la conducta prosocial y las relaciones interpersonales que se desarrolla en el aula de los estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP, de “Monsefú”.

Objetivos específicos:

- Identificar las actitudes y comportamientos de la conducta prosocial de los alumnos de Enfermería Técnica del IESTP de “Monsefú”.
- Determinar el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos de Enfermería Técnica del IESTP de “Monsefú”.
- Revelar el grado de correspondencia que se suscita entre la conducta prosocial y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP. de “Monsefú”.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la investigación

Tipo de investigación

Corresponde a la investigación de tipo correlacional, que describe las relaciones entre dos variables en un tiempo determinado, sin precisar sentido de causalidad.

Diseño de estudio

Es un diseño descriptivo correlacional de tres grupos, que tienen el siguiente esquema:

X_1 ——— Y_1

X_2 ——— Y_2

X_3 ——— Y_3

Donde:

X_1 ; X_2 ; X_3 : Conductas prosociales de los estudiantes del II, IV y VI semestres, respectivamente, del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”.

Y_1 ; Y_2 ; Y_3 : Relaciones interpersonales de los estudiantes del II, IV y VI semestres, respectivamente, del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”.

————— : Correlación de las conductas prosociales y las relaciones interpersonales en los grupos de estudios.

2.2. Variable, operacionalización

1	2
CONDUCTA PROSOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES
“Aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorecen las relaciones interpersonales, que implica la dignidad y autoestima, la actitud y habilidades para la relación interpersonal, la comunicación, la valoración de lo positivo en los demás, la creatividad e iniciativa prosociales, la empatía personal y social, la asertividad, los modelos prosociales y reales en la imagen, la solidaridad y la prosocialidad colectiva y compleja”	“ Consisten en interacción recíproca entre dos o más personas, que involucra los siguientes aspectos: el soporte conductual, la conformidad, el reconocimiento, la independencia, la benevolencia y el liderazgo”

a) Definiciones operacionales:

1	2
CONDUCTA PROSOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES
A) Selección del test de prosocialidad	A) Selección del test de relaciones
B) Aplicación del test de prosocialidad a la muestra en estudio	interpersonales
C) Interpretación de los resultados a través de medidas de tendencia central	B) Aplicación del test de relaciones interpersonales a la muestra en estudio
	C) Interpretación de los resultados a través de medidas de tendencia central

2.2.1. Operacionalización de variables.

Tabla 1.
Variables de estudio

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
CONDUCTA PROSOCIAL	Aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, favorecen las relaciones interpersonales, que implica la dignidad y autoestima, la actitud y habilidades para la relación interpersonal, la comunicación, la valoración de lo positivo en los demás, la creatividad e iniciativa prosociales, la empatía personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad y autoestima. - La actitud y habilidades para la relación interpersonal. - La comunicación. - La valoración de lo positivo en los demás. - La creatividad e iniciativa prosociales. - La empatía personal y social. - La asertividad. - Los modelos prosociales y reales en la imagen. - La solidaridad. - La prosocialidad colectiva y compleja 	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Nunca</p> <p>Siempre</p>	TEST DE CONDUCTA
RELACIONES INTERPERSONALES	Consisten en interacción recíproca entre dos o más personas, que involucra los siguientes aspectos: el soporte conductual, la conformidad, el reconocimiento, la independencia, la benevolencia y el liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - El soporte conductual. - La conformidad. - El reconocimiento. - La independencia. - La benevolencia. - El liderazgo. 	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Nunca</p> <p>Siempre</p>	TEST DE RELACIONES

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

La población – muestra de estudio está integrada por todos los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público “Monsefú”.

Tabla 2

Población – muestra de estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público “Monsefú”.

	ALUMNOS				SUBTOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f _i	%
	f _i	%	f _i	%		
II	5	4.67	31	29.87	36	33.64
IV	3	2.80	30	28.04	33	30.84
VI	8	7.48	30	28.04	38	35.51
TOTAL	16	14.95	91	85.05	107	100

Fuente: Nómina Matrícula, Secretaría Académico del IESTP “Monsefú” –2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

a) Test de conducta prosocial

En nuestro caso se aplicó una guía de observación con 10 escalas o dimensiones para medir la prosocialidad de las unidades de análisis, estas dimensiones e indicadores, fueron: Dignidad y autoestima, actitud y habilidades para la relación interpersonal, comunicación, valoración de lo positivo en el comportamiento de los demás, creatividad e iniciativa prosocial, empatía interpersonal y social, asertividad, modelos prosociales reales y en la imagen, solidaridad y prosocialidad colectiva y compleja; cada una de estas escalas tiene dos indicadores, otorgando a la guía un total de 60 puntos. Este instrumento estandarizado fue validado previamente con una muestra piloto de 30 alumnos.

b) Test de relaciones interpersonales

Con el asesoramiento de un especialista en psicología, se aplicó un test para determinar los niveles de relaciones interpersonales de los alumnos. El test consta de 90 ítems, correspondiendo a cada uno de las dimensiones e indicadores que se trabajaron: el soporte conductual, la conformidad, el reconocimiento, la independencia, la benevolencia y el liderazgo.

Se utilizó un instrumento estandarizado que fue validado previamente con una muestra piloto de 35 sujetos.

2.5. Procedimiento.

Manteniendo los instrumentos que nos permitirán evaluar las variables se ha tenido que establecer la teoría de las dos variables en mención para luego pasar a la construcción de la operacionalización de las variables, manteniendo la coherencia entre teoría, operacionalización e instrumentos, luego de ello se han aplicado los instrumentos para el recojo de la información pertinente que logra los objetivos de nuestra investigación.

2.6. Método de análisis de datos

Dentro de los procedimientos de análisis de datos primero se deberá ordenar las encuestas que se apliquen a la muestra de estudio, en una base de datos, la cual será organizada en el programa Microsoft Excel Versión 2016 la base de datos y para obtener los resultados que respondan a los objetivos se procesó en el programa SPSS Versión 25.0

Análisis descriptivo.

Dentro de la estadística descriptiva se organizó la información según dimensiones y variables, para realizar una suma de puntuaciones y mediante la escala ordinal seleccionada para cada variable y dimensiones, obtener tablas de frecuencia y figuras de barra que respondan a los objetivos propuestos.

Análisis inferencial / Prueba de hipótesis

Así mismo se utilizó en método no paramétrico de Coeficiente de Correlación de Spearman, con el cual se determina si existe o no relación para cada objetivo propuesto. Así también para realizar la prueba de hipótesis.

2.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos que debe seguir la investigación, se encuentra el consentimiento informado, este aspecto ético se considera relevante porque consistirá en informar a cada uno de los integrantes de la muestra de estudio, los fines de la investigación y de los beneficios que puede traer para el bien de la comunidad.

También se considera importante el aspecto ético del anonimato, este aspecto ético se siguió debido a que no se registraran datos personales de las personas que formen parte de la muestra de estudio.

Por último, se encuentra el aspecto ético de la originalidad, este aspecto ético se seguirá debido a que en todo el proceso de la investigación se respetó los derechos de autor y se realizó las referencias bibliográficas según las normas APA y se posara por el programa de originalidad de contenido denominada TURNITIN con el cual se da la garantía que el trabajo es auténtico y no se realiza plagia de la información colocada en cada punto de la investigación.

III. RESULTADOS

A continuación en las siguientes tablas y gráficos diseñados:

Tabla 3

Tabla de contingencia de Intervención entre mis compañeros y que la gente piense que soy importante. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Que la gente piense que soy importante			Total
			n	p		
Intervención entre mis compañeros	A veces	Frecuencia	11	9	16	36
		% dentro I.e.c.	30.6%	25.0%	44.4%	100.0%
		% dentro Q.s.i.	37.9%	20.5%	59.3%	36.0%
		% del Total	11.0%	9.0%	16.0%	36.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	10	21	3	34
		% dentro I.e.c.	29.4%	61.8%	8.8%	100.0%
		% dentro Q.s.i.	34.5%	47.7%	11.1%	34.0%
		% del Total	10.0%	21.0%	3.0%	34.0%
	Nunca	Frecuencia	0	1	2	3
		% dentro I.e.c.	.0%	33.3%	66.7%	100.0%
		% dentro Q.s.i.	.0%	2.3%	7.4%	3.0%
		% del Total	.0%	1.0%	2.0%	3.0%
	Siempre	Frecuencia	8	13	6	27
		% dentro I.e.c.	29.6%	48.1%	22.2%	100.0%
		% dentro Q.s.i.	27.6%	29.5%	22.2%	27.0%
	% del Total	8.0%	13.0%	6.0%	27.0%	
Total	Frecuencia	29	44	27	100	
	% dentro I.e.c.	29.0%	44.0%	27.0%	100.0%	
	% dentro Q.s.i.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	29.0%	44.0%	27.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

La categoría “Intervengo entre mis compañeros para encontrar solución a los problemas” (conducta prosocial) con la expresión “La gente piense que soy importante” (relaciones interpersonales) correlacionan positivamente ($r= 0.314$) de manera altamente significativa ($p< 0.01$).

En el Gráfico N° 1, se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa A veces (Av) fue elegida por 36 alumnos (36%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 11 alumnos responden a “nada importante” (30.6%), 9 alumnos responden a “menos importante” (25.0%) y 16 alumnos responden a “más importante” (44.4%).

Tabla 4

Tabla de contingencia de Capaz de iniciar diálogo y tener independencia personal. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Tener independencia personal		Total	
			n	p		
Capaz de iniciar diálogo	A veces	Frecuencia	6	8	17	31
		% dentro C.i.d.	19.4%	25.8%	54.8%	100.0%
		% dentro T.i.p.	31.6%	38.1%	28.3%	31.0%
		% del Total	6.0%	8.0%	17.0%	31.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	4	7	23	34
		% dentro C.i.d.	11.8%	20.6%	67.6%	100.0%
		% dentro T.i.p.	21.1%	33.3%	38.3%	34.0%
		% del Total	4.0%	7.0%	23.0%	34.0%
	Nunca	Frecuencia	1	3	0	4
		% dentro C.i.d.	25.0%	75.0%	.0%	100.0%
		% dentro T.i.p.	5.3%	14.3%	.0%	4.0%
		% del Total	1.0%	3.0%	.0%	4.0%
	Siempre	Frecuencia	8	3	20	31
		% dentro C.i.d.	25.8%	9.7%	64.5%	100.0%
		% dentro T.i.p.	42.1%	14.3%	33.3%	31.0%
	% del Total	8.0%	3.0%	20.0%	31.0%	
Total	Frecuencia	19	21	60	100	
	% dentro C.i.d.	19.0%	21.0%	60.0%	100.0%	
	% dentro T.i.p.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	19.0%	21.0%	60.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa Casi Siempre (Cs) fue elegida por 34 alumnos (34%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 4 alumnos responden a “nada importante” (11.8%), 7 alumnos responden a “menos importante” (20.6%) y 23 alumnos responden a “más importante” (67.6%).

Tabla 5

Tabla de contingencia de Me parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona y Llevar iniciativa de las decisiones del grupo. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Llevar iniciativa de las decisiones del grupo			Total
			n	P		
Me parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona	A veces	Frecuencia	1	3	1	5
		% dentro m.t.c.b.p.	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
		% dentro I.d.g.	4.5%	9.4%	2.2%	5.0%
	Casi Siempre	% del Total	1.0%	3.0%	1.0%	5.0%
		Frecuencia	5	11	3	19
		% dentro m.t.c.b.p.	26.3%	57.9%	15.8%	100.0%
	Nunca	% dentro I.d.g.	22.7%	34.4%	6.5%	19.0%
		% del Total	5.0%	11.0%	3.0%	19.0%
		Frecuencia	0	2	0	2
	Siempre	% dentro m.t.c.b.p.	.0%	100.0%	.0%	100.0%
		% dentro I.d.g.	.0%	6.3%	.0%	2.0%
		% del Total	.0%	2.0%	.0%	2.0%
Total	Frecuencia	16	16	42	74	
	% dentro m.t.c.b.p.	21.6%	21.6%	56.8%	100.0%	
	% dentro I.d.g.	72.7%	50.0%	91.3%	74.0%	
Total	% del Total	16.0%	16.0%	42.0%	74.0%	
	Frecuencia	22	32	46	100	
	% dentro m.t.c.b.p.	22.0%	32.0%	46.0%	100.0%	
Total	% dentro I.d.g.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	22.0%	32.0%	46.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

Se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa Siempre (S) fue elegida por 74 alumnos (74%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 16 alumnos responden a “nada importante” (21.6%), 16 alumnos responden a “menos importante” (21.6%) y 42 alumnos responden a “más importante” (56.8%).

Tabla 6

Tabla de contingencia de Iniciativa a solución de problemas y Acatar normas de conductas. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Acatar normas de conductas			Total
			n	p		
Iniciativa a solución de problemas	A veces	Frecuencia	18	16	1	35
		% dentro I.s.p.	51.4%	45.7%	2.9%	100.0%
		% dentro A.n.c.	37.5%	47.1%	5.6%	35.0%
		% del Total	18.0%	16.0%	1.0%	35.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	17	12	12	41
		% dentro I.s.p.	41.5%	29.3%	29.3%	100.0%
		% dentro A.n.c.	35.4%	35.3%	66.7%	41.0%
		% del Total	17.0%	12.0%	12.0%	41.0%
	Nunca	Frecuencia	4	2	0	6
		% dentro I.s.p.	66.7%	33.3%	.0%	100.0%
		% dentro A.n.c.	8.3%	5.9%	.0%	6.0%
		% del Total	4.0%	2.0%	.0%	6.0%
	Siempre	Frecuencia	9	4	5	18
		% dentro I.s.p.	50.0%	22.2%	27.8%	100.0%
		% dentro A.n.c.	18.8%	11.8%	27.8%	18.0%
	% del Total	9.0%	4.0%	5.0%	18.0%	
Total	Frecuencia	48	34	18	100	
	% dentro I.s.p.	48.0%	34.0%	18.0%	100.0%	
	% dentro A.n.c.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	48.0%	34.0%	18.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicando asociación entre ellas; así tenemos que la alternativa Casi Siempre (Cs) fue elegida por 41 alumnos (41%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 17 alumnos responden a "nada importante" (41.5%), 12 alumnos responden a "menos importante" (29.3%) y 12 alumnos responden a "más importante" (29.3%).

Tabla 7

Tabla de contingencia de me gusta ayudar y contribuyo en obras de beneficencia social. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Contribuyo en obras de beneficencia social			Total
			n	p		
Me gusta ayudar	A veces	Frecuencia	0	5	1	6
		% dentro M.g.a.	.0%	83.3%	16.7%	100.0%
		% dentro C.o.b.s.	.0%	20.8%	2.0%	6.0%
	Casi Siempre	% del Total	.0%	5.0%	1.0%	6.0%
		Frecuencia	10	5	7	22
		% dentro M.g.a.	45.5%	22.7%	31.8%	100.0%
	Siempre	% dentro C.o.b.s.	37.0%	20.8%	14.3%	22.0%
		% del Total	10.0%	5.0%	7.0%	22.0%
		Frecuencia	0	1	0	1
	Nunca	% dentro M.g.a.	.0%	100.0%	.0%	100.0%
		% dentro C.o.b.s.	.0%	4.2%	.0%	1.0%
		% del Total	.0%	1.0%	.0%	1.0%
	Siempre	Frecuencia	17	13	41	71
		% dentro M.g.a.	23.9%	18.3%	57.7%	100.0%
		% dentro C.o.b.s.	63.0%	54.2%	83.7%	71.0%
Total	% del Total	17.0%	13.0%	41.0%	71.0%	
	Frecuencia	27	24	49	100	
	% dentro M.g.a.	27.0%	24.0%	49.0%	100.0%	
	% dentro C.o.b.s.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	27.0%	24.0%	49.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa Siempre (S) fue elegida por 71 alumnos (71%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 17 alumnos responden a “nada importante” (23.9%), 13 alumnos responden a “menos importante” (18.3%) y 41 alumnos responden a “más importante” (57.7%).

Tabla 8

Tabla de contingencia de Intervengo para encontrar soluciones a problemas y Que existan comentarios favorables sobre mí. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Que existan comentarios favorables sobre mí			Total
			n	P		
Intervengo para encontrar soluciones a problemas	A veces	Frecuencia	13	15	8	36
		% dentro I.s.p.	36.1%	41.7%	22.2%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	40.6%	29.4%	47.1%	36.0%
		% del Total	13.0%	15.0%	8.0%	36.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	12	16	6	34
		% dentro I.s.p.	35.3%	47.1%	17.6%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	37.5%	31.4%	35.3%	34.0%
		% del Total	12.0%	16.0%	6.0%	34.0%
	Nunca	Frecuencia	0	1	2	3
		% dentro I.s.p.	.0%	33.3%	66.7%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	.0%	2.0%	11.8%	3.0%
		% del Total	.0%	1.0%	2.0%	3.0%
Siempre	Frecuencia	7	19	1	27	
	% dentro I.s.p.	25.9%	70.4%	3.7%	100.0%	
	% dentro Q.e.c.f	21.9%	37.3%	5.9%	27.0%	
	% del Total	7.0%	19.0%	1.0%	27.0%	
Total	Frecuencia	32	51	17	100	
	% dentro I.s.p.	32.0%	51.0%	17.0%	100.0%	
	% dentro Q.e.c.f	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	32.0%	51.0%	17.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

Se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa A veces (Av) fue elegida por 36 alumnos (36%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 13 alumnos responden a “nada importante” (36.1%), 15 alumnos responden a “menos importante” (41.7%) y 8 alumnos responden a “más importante” (22.2%).

Tabla 09

Tabla de contingencia de Me gusta ayudar y que existan comentarios favorables sobre mí. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Que existan comentarios favorables sobre mí			Total
			n	p		
Me gusta ayudar	A veces	Frecuencia	1	1	4	6
		% dentro M.g.a.	16.7%	16.7%	66.7%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	3.1%	2.0%	23.5%	6.0%
		% del Total	1.0%	1.0%	4.0%	6.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	5	12	5	22
		% dentro M.g.a.	22.7%	54.5%	22.7%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	15.6%	23.5%	29.4%	22.0%
		% del Total	5.0%	12.0%	5.0%	22.0%
	Nunca	Frecuencia	0	0	1	1
		% dentro M.g.a.	.0%	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	.0%	.0%	5.9%	1.0%
		% del Total	.0%	.0%	1.0%	1.0%
	Siempre	Frecuencia	26	38	7	71
		% dentro M.g.a.	36.6%	53.5%	9.9%	100.0%
		% dentro Q.e.c.f	81.3%	74.5%	41.2%	71.0%
	% del Total	26.0%	38.0%	7.0%	71.0%	
Total	Frecuencia	32	51	17	100	
	% dentro M.g.a.	32.0%	51.0%	17.0%	100.0%	
	% dentro Q.e.c.f	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	32.0%	51.0%	17.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

Se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa Siempre (S) fue elegida por 71 alumnos (71%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 26 alumnos responden a “nada importante” (36.6%), 38 alumnos responden a “menos importante” (53.5%) y 7 alumnos responden a “más importante” (9.9%).

Tabla 10

Tabla de contingencia de Me siento contento en el aula y ser escogido para un puesto de mando. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Ser escogido para			Total
			un puesto de mando			
			n	p		
Me siento contento en el aula	A veces	Frecuencia	1	0	7	8
		% dentro M.s.c.a.	12.5%	.0%	87.5%	100.0%
		% dentro S.e.p.m.	5.0%	.0%	17.1%	8.0%
		% del Total	1.0%	.0%	7.0%	8.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	4	4	8	16
		% dentro M.s.c.a.	25.0%	25.0%	50.0%	100.0%
		% dentro S.e.p.m.	20.0%	10.3%	19.5%	16.0%
		% del Total	4.0%	4.0%	8.0%	16.0%
	Nunca	Frecuencia	0	0	1	1
		% dentro M.s.c.a.	.0%	.0%	100.0%	100.0%
		% dentro S.e.p.m.	.0%	.0%	2.4%	1.0%
		% del Total	.0%	.0%	1.0%	1.0%
	Siempre	Frecuencia	15	35	25	75
		% dentro M.s.c.a.	20.0%	46.7%	33.3%	100.0%
		% dentro S.e.p.m.	75.0%	89.7%	61.0%	75.0%
	% del Total	15.0%	35.0%	25.0%	75.0%	
Total	Frecuencia	20	39	41	100	
	% dentro M.s.c.a.	20.0%	39.0%	41.0%	100.0%	
	% dentro S.e.p.m.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	20.0%	39.0%	41.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

Se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa Siempre (S) fue elegida por 75 alumnos (75%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 15 alumnos responden a “nada importante” (20.0%), 35 alumnos responden a “menos importante” (46.7%) y 25 alumnos responden a “más importante” (33.3%).

Tabla 11

Tabla de contingencia de Soy capaz de iniciar diálogo y tener gente con ayuda voluntaria. Monsefú, 2019.

Categorías	Alternativas	Frecuencias	Tener gente con ayuda voluntaria			Total
			n	P		
Soy capaz de iniciar diálogo	A veces	Frecuencia	15	8	8	31
		% dentro C.i.d.	48.4%	25.8%	25.8%	100.0%
		% dentro T.g.a.v.	33.3%	20.0%	53.3%	31.0%
		% del Total	15.0%	8.0%	8.0%	31.0%
	Casi Siempre	Frecuencia	17	16	1	34
		% dentro C.i.d.	50.0%	47.1%	2.9%	100.0%
		% dentro T.g.a.v.	37.8%	40.0%	6.7%	34.0%
		% del Total	17.0%	16.0%	1.0%	34.0%
	Nunca	Frecuencia	2	0	2	4
		% dentro C.i.d.	50.0%	.0%	50.0%	100.0%
		% dentro T.g.a.v.	4.4%	.0%	13.3%	4.0%
		% del Total	2.0%	.0%	2.0%	4.0%
	Siempre	Frecuencia	11	16	4	31
		% dentro C.i.d.	35.5%	51.6%	12.9%	100.0%
		% dentro T.g.a.v.	24.4%	40.0%	26.7%	31.0%
	% del Total	11.0%	16.0%	4.0%	31.0%	
Total	Frecuencia	45	40	15	100	
	% dentro C.i.d.	45.0%	40.0%	15.0%	100.0%	
	% dentro T.g.a.v.	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del Total	45.0%	40.0%	15.0%	100.0%	

Fuente: elaboración según instrumento.

Interpretación de los Resultados:

Se observa una respuesta diferencial entre variables, encontrándose que los alumnos en sus respuestas por alternativas de la conducta prosocial (Av, Cs, N, S) tienen diferentes frecuencias con la expresión de las relaciones interpersonales (nada importante, menos importante, más importante), indicándonos la asociación entre ellos; así tenemos que la alternativa Casi siempre (Cs) fue elegida por 34 alumnos (34%) de la muestra total (100 alumnos), en donde 17 alumnos responden a “nada importante” (50.0%), 16 alumnos responden a “menos importante” (47.1%) y 1 alumno responde a “más importante” (2.9%).

IV.DISCUSIÓN

Al analizar la dimensión Actitud y Habilidades para la relación interpersonal, se observa que el 44% de los alumnos se sienten a veces menos importantes para intervenir entre sus compañeros de aula para solucionar algún problema, a pesar que son importantes para ello, y el 51% menciona tener menos importancia en obtener comentarios favorables sobre su persona, esto quizá a que todavía este grupo de alumnos (que es una cantidad alta) aún no se sienten capaces de enfrentar y solucionar los problemas que se suceden en el momento, no valorándose a sí mismo y demostrando al contrario temor, miedo, falta de confianza, etc., esto debido a la falta de una comunicación continua que los va a conllevar a una confianza mutua no solamente de grupo sino de todo el salón de clase ya sea con sus compañeros y profesores, así como también de su entorno, que generarán una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes (Roche Olivar, 1998) ya que están recibiendo una educación superior técnica en salud en donde estarán diariamente interrelacionados con los profesionales, pacientes, familiares y público en general.

Respecto a la dimensión Comunicación se encontró que el 60% de los alumnos casi siempre es más importante para ellos iniciar el diálogo en cualquier situación en que se encuentre con una total independencia personal y el 45% menciona no tener importancia para ello a pesar que recibe ayuda voluntaria de sus compañeros de aula. Como podemos observar la mayoría del alumnado necesitan comunicarse con la libertad necesaria ya sea en el aula o fuera de ella, en donde pueden manifestar conductas que muchas veces no son aceptadas por los demás alumnos y mucho menos por la comunidad, estas conductas que no son las adecuadas para un futuro profesional de la salud son preocupantes para el docente y también para la plana jerárquica de la institución a pesar que tienen compañeros que están apoyándolos a cambiar dichas conductas no deseables ni aceptables por la sociedad, esto concuerda con Roche Olivar(1998) que manifiesta que mantener una comunicación adecuada nos permite dar un mejor trato y solución a los problemas que puedan surgir sobre todo en el trabajo en equipo, ya que los individuos jóvenes, empezando ya desde niños deben ir “bebiendo” en una sociedad y cultura que están impregnados de esto y otros valores positivos. El docente como maestro, profesor, guía, orientador, cualquier denominación, cuyo objetivo es promover procesos de enseñanza aprendizaje a través de relaciones de diálogo no es ajeno a ello. El diálogo se establece

entre profesor y alumno, alumno y alumno en una clase determinada, sin embargo, todas ellas son situaciones de relación interpersonal y es esencial cuando surge algún problema o cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, o cuando se desea dar algo de sí. Esto nos permite encontrar la solución o hacer que el alumno la encuentre, si es problema es de él, y evitar precipitarse a dar consejos, soluciones, críticas, reprimendas o interrogatorios, el docente debe mantener abiertas las líneas de comunicación.

En relación a la dimensión Asertividad, se observa que el 49% de los alumnos mencionan que es mas importante siempre ayudar a sus amigos contribuyendo en obras de beneficencia social, y el 55% menciona que es menos importante para ellos que se hagan comentarios favorables sobre su persona, encontramos que la mitad de los alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica tienen una asertividad positiva ya sea con sus compañeros de aula como hacia los demás (comunidad) sin importarles agradecimientos posteriores lo que nos demuestran tener la capacidad necesaria para desenvolverse eficazmente en un medio social y laboral normalizado, lo que concuerda con Roche Olivar(1998) en que la asertividad permite a las personas expresarse con libertad y de manera directa, sincera y adecuada, proporcionando una visión activa de la vida y una perseverancia en trabajar por lo que se quiere y sentir que esa actuación es coherente con uno mismo. Pero aún se puede notar que el 51% del alumnado le falta desarrollar esta dimensión ya que la conducta asertiva o no asertiva que adopta el individuo repercute en las relaciones interpersonales. El ser asertivo es característico de las personas que aceptan sus características peculiares, así como las de las demás; es ser hábil socialmente para expresar los sentimientos y estas habilidades sociales incluyen respuestas verbales y no verbales (lo que decimos o hacemos), cognitivas (valoraciones, expectativas) y emocionales (respuestas de ansiedad, temor, ira, alegría, sorpresa, vergüenza, entre otros.

Respecto a la dimensión Modales prosociales reales y en la imagen, el 46% de los alumnos mencionan que siempre la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona siendo de mucha importancia para ellos como modelo para llevar la iniciativa en la realización de las decisiones del grupo de trabajo. Se puede observar que casi la mitad de la población estudiantil tiene preferencia por un modelo femenino lo cual es muy aceptable porque nos permite seguir su ejemplo de servicio hacia los demás y muy en especial a ellos que realizarán servicios de salud, concordando siempre con Roche Olivar (1998) quien menciona que la observación de un modelo prosocial es un elemento facilitador poderoso

lo que elevarán su generosidad de ayudar o compartir con sus compañeros de aula y con los de su entorno.

Respecto a la dimensión Creatividad é iniciativa prosociales, se encontró que el 48% de los alumnos mencionan que casi siempre no le importa acatar normas estrictas de conductas para presentar iniciativas de solución ante los problemas que se presentan en el aula. Podemos observar que los alumnos no desean acatar normas de conductas lo cual siempre son necesarios para las buenas relaciones interpersonales y en especial en la solución de problemas, caso contrario muchas veces dichos problemas no podrán ser resueltos, lo que sí observamos es que demuestran creatividad expresada normalmente en iniciativa la que hace falta para construir un mundo más solidario.

Respecto a la dimensión Prosocialidad colectiva y compleja, el 41% de los alumnos mencionan que siempre es mas importante ser escogido para un puesto de mando para sentirse contento en el aula de estudio. Se observa que la mitad de la población estudiantil de Enfermería Técnica desea ocupar puestos de mando lo que nos indica su liderazgo lo cual es bueno porque nos demuestran su responsabilidad hacia el trabajo y tareas lo que será demostrado cuando realicen sus prácticas profesionales o cuando comiencen a trabajar por su profesión, debemos observar que ellos desarrollen modelos prosociales colectivos que fomenten valores hacia los demás alumnos.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se arribó al finalizar este estudio son las siguientes:

1. Existe un 50% de alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público "Monsefú" que fueron examinados en el presente trabajo que demuestran tener actitudes y comportamientos de la conducta prosocial buenas y adecuadas.
2. De acuerdo a los resultados, queda demostrado que los niveles de relaciones interpersonales en los alumnos son negativos y positivos.
3. La relación entre la conducta prosocial y las relaciones interpersonales de los alumnos es asociativa y altamente significativa.
4. De acuerdo a los resultados de la aplicación de los tests, se observa la predominación de la dimensión Comunicación (conducta prosocial), en que los alumnos inician el diálogo pero con una total independencia personal para sus expresiones.

VI.RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones recomendamos lo siguiente:

1. Es necesario desarrollar programas de asesoría académica por parte de la plana docente y jerárquica dirigida a reforzar la conducta prosocial mediante el aprendizaje de la población estudiantil, teniendo en cuenta que así mejorara las relaciones interpersonales, que son el éxito de una sociedad.
2. Diseñar programas, ya sea en las asignaturas de responsabilidad (OBE, etc.) de relaciones interpersonales, ya que repercutirán en el futuro de un profesional digno de imitar por los alumnos y por la sociedad en que se desenvuelve.
3. Promover en forma constante por los docentes, conductas prosociales y relaciones interpersonales entre todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Monsefú.
4. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a desarrollar las conductas y las relaciones interpersonales de los alumnos de educación superior, por ser el futuro de su vida profesional y del desarrollo de un país.

REFERENCIAS

- Aguilar Cartagena (2014) Aprendizaje de conductas prosociales desde la primera infancia como estrategia para mejorar la convivencia escolar y prevención del “bullying”. Universidad de Medellín-Colombia.
- Ahumada V. (2014) Educación prosocial en el contexto escolar de niños, niñas adolescentes para una sana convivencia.
- Auné, S, Blum, D., Abal, F., Lozzia, G., y Attorresi, H. (2014). La conducta pro-social: estado del arte e instrumentos de evaluación. *Perspectivas en Psicología*.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial Hac Graw Gill.
- Bracken, B.A. y Crain, R.M. (1994). Children’s and adolescents’ interpersonal relations: do age, race and gender define normalcy? *Journal of Psychoeducational Assessment*.
- Buhrmester, D. y Furman, W. (1992). The development of companionship and intimacy. *Child Development*.
- Cazorla Pajuelo, Julissa , et. al. (2004) “Relación entre la conducta prosocial y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de cinco años de la I. E . “Marcelino Champagnat de Trujillo”.
- Dalton, et, al (2007). *Relaciones humanas*. (3era edición) México: Ediciones Paraninfo S.A
- Dell’ Ordine, José Luis (2000) “Psicología y educación para la prosocialización”
- Delors, Jacques “La educación encierra un tesoro”. Pág. 56 – 59
- Dura Ferrandis, E., & Garcés Ferrer, J. (1991). La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos. *Revista de Psicología social*.
- Eberly, Donald (2003) “Servicio” and “Solidaridad” in South American Spanish. Pág. 145
- Gallo, A. (2013) *Mis valores adultos*. Guatemala: Cara Parens.
- Garaigordobil, M. (2003). *Diseños y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Primer premio nacional de investigación educativa. España: Centro de Investigación y documentación Educativa. (C.I.D.E)

- González Portal, M. D. (1992). Conducta prosocial: Evaluación e intervención (3 [2000] ed., Vol. Colección Psicología: Manuales). Madrid [es]: Morata.
- Guigui Hernandez. (2017) en su trabajo de investigación, titulado, "Diferencia en las Conductas Pro sociales entre Estudiantes Becados Loyola y Estudiantes no Becados de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala."
- Hernández, Eduardo "Conductas agresivas en la infancia". Pág. 32
- Hobfoll, S. E., & Stokes, J. P. (1988). The process and mechanics of social support. En S. Duck, D. F. Hay, S. E. Hobfoll, W. Ickes, & B. M. Montgomery (Edits.), Handbook of personal relationships: Theory, research and interventions (2 [1996] ed., págs. 497-517). Oxford [uk]: John Wiley & Sons.
- Holguín Álvarez (2017) Talleres de conducta proactiva y pro social para alumnos comprometidos con incidentes críticos de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
- Honing, A.S (1982) "Desarrollo prosocial en niños" Págs. 51 – 62
- Inglés C. et. al. (2010) Conducta prosocial en alumnos españoles de educación secundaria obligatoria. Universitas Psicológica.
- Inglés, C.J. (2007). Instrucción de destrezas interpersonales en la adolescencia programa PEHIA. Madrid: Pirámide.
- Jessor, R. (1998). New perspectives on adolescent risk behaviour. New York: Cambridge University Press.
- Mayseless, O., Wiseman, H. y Hai, I. (1998). Adolescents' relationships with father, mother and same-gender friend. Journal of Adolescent Research.
- Méndez Tovar, et al. (2015) "Conducta Prosocial en estudiantes de secundaria: validación de una escala prosocial.
- Ministerio De Educación "Metodología en la Educación Técnica". Pág.34
- Oliveros, F. (2004). Relaciones Interpersonales. México: Edición Palabra
- Ortega, R. (1996). La violencia escolar, estrategias de prevención. (3era Edición) España: GRAÓ.
- Pérez, D. (2011). Plan de intervención músico terapéutico breve para el aumento de la Prosocialidad en las Instituciones Educativas Secundaria, en el plan de Acción Tutorial.

- Pisfil Escobar (2017) "Actitud Prosocial en Alumnos de Psicología de una Universidad Peruana y una colombiana". Universidad de Sipan
- Roche Olivar, R. (2004) Inteligencia pro-social: Educación de las emociones sociales y valores (1 illustrated ed., Vol. 144 of Materials (Universitat Autònoma de Barcelona)). Bellaterra [es]: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rodrigo, M.J., Márquez, M.L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida den adolescentes Psicothema.
- Siverio, M.A. y García, M.D. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: la influencia de género. Anales de psicología.
- Smetana, J.G. (1993). Conceptions of parental authority in divorced and married mothers and their adolescents. *Journal of Research on Adolescence*.
- Soria, V. (1989). *Relaciones Humanas*. (2da Edición) México: Editorial Limusa.
- Strayer, F. (1981). The nature and organization of altruistic behavior among preschool children. En J.P. Rushton y R.M. Sorrentino (Eds.), *Altruism and helping behavior*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Volling, B.L., Youngblade L.M. y Belsky, J. (1997). Young children's social relationships with siblings and friends. *American Journal of Orthopsychiatry*.

**ANEXO
ANEXO 01**

Universidad César Vallejo
Escuela de Postgrado
Programa Maestría en Educación

“Conducta prosocial y relaciones
interpersonales en estudiantes de
Enfermería Técnica del IESTP” Monsefú “

- 1. Objetivo:** La presente evaluación tiene como finalidad el obtener información sobre la conducta prosocial de los alumnos de educación superior a lo que acontece en el contexto dentro del aula (sobre todo en la relación con sus compañeros).
- 2. Indicaciones:** Marque con una (X) aquella respuesta que más se ajuste a su conducta o modo de proceder. No hay respuesta correcta o incorrecta.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ALTERNATIVAS			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dignidad y Autoestima	1. Estoy seguro al tomar decisiones sin perjudicar a mis compañeros.				
	2. Siento que soy capaz de resolver mis propios problemas.				
Actitud y habilidades para la relación interpersonal	3. Hablo con libertad con todos los compañeros del aula.				
	4. Intervengo entre mis compañeros para encontrar solución a los problemas.				

Comunicación	5. Soy capaz de iniciar el diálogo en cualquier situación en que me encuentre.				
	6. Apoyo a mis compañeros cuando están tristes.				
Valoración de lo positivo en el comportamiento de los demás	7. Comparto la alegría de mis compañeros por los logros obtenidos.				
	8. Aplaudo las buenas acciones de mis compañeros				
Creatividad e iniciativa prosociales	9. Considero importante el llevarme bien con mis compañeros.				
	10. Presento iniciativas de solución ante problemas que se presentan en mi aula.				
Empatía interpersonal y social	11. Me resulta agradable la compañía de mis compañeros.				
	12. Me uno a las alegrías por los logros obtenidos como grupo.				
Asertividad	13. Me gusta ayudar a mis amigos.				
	14. Me respeto a mí mismo como a los demás.				

Modelos prosociales reales y en la imagen	15. Me gusta ser bueno como el Papa Juan Pablo II				
	16. Me parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona.				
Solidaridad	17. Me gusta enseñar mis tareas a los demás.				
	18. Ayudo a mis amigos sin ningún interés de por medio.				
Prosocialidad colectiva y compleja	19. Me siento contento de estar en el aula de estudios.				
	20. Hablo muy bien de mi familia en todo momento.				

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO: EDAD:..... FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN: OCUPACIÓN: SEXO: (M) (F)

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes, para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

- 1) **Lea** las tres expresiones que contiene **cada grupo** (comprenden de tres en tres expresiones).
- 2) **Elija** la **expresión** que represente lo que usted considera **más importante** en su forma de vivir y ponga una **aspa (X)** en la letra O, en la **columna** encabezada por el **signo más (+)**.
- 3) **Decida** cuál de las **dos expresiones que quedan** representa lo **menos importante** en su forma de vivir y haga **un aspa (X)** en la letra O, en la **columna** encabezada por el **signo menos (-)**.
- 4) Debe dejar **sin marcar la expresión** que considere **no tiene nada que ver** en su forma de vida.

EJEMPLOS DE ELECCIÓN

	(+)	(-)
a) Comer bien al mediodía (más importante)	O	O
b) Dormir bien por la noche (menos importante)	O	O
c) Tener suficiente aire libre	O	O
d) Practicar un deporte (menos importante)	O	O
e) Leer un buen libro	O	O
i) Asistir a un concierto (más importante)	O	O

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario que usted conteste todos los grupos. Por eso, cerciórese al terminar que no ha omitido ningún grupo.
2. Recuerde que, cuando no esté familiarizado con algunas de las cosas que se indican o le resulten todas iguales de importantes, necesariamente debe elegir dos expresiones: la más importante y la menos importante para usted. Asegúrese, por tanto, de que ha marcado solamente dos aspás en cada grupo; una al lado izquierdo (en la columna del signo más) y otra al derecho (en la columna del signo menos). Siempre debe quedar una línea en blanco.
3. Si quiere cambiar alguna respuesta, emborrone totalmente la que desea cambiar y trace un aspa (X) en la nueva respuesta.

	(+)	(-)
1) Tener libertad para hacer lo que quiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Hacer amistad con los menos afortunados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Acatar las leyes y reglamentos con exactitud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Que la gente aprecie mi rendimiento académico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Ocupar en mi grupo de trabajo un cargo importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Hacer aquello que esté admitido como correcto y decoroso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Que la gente piense que soy importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Tener una total independencia personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) Saber que la gente está de mi parte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | |
|---|---|---|
| 13) Acatar las reglas sociales de comportamiento. | O | O |
| 14) Que haya gente interesada en mí bienestar. | O | O |
| 15) Llevar la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo. | O | O |
| 16) Poder hacer habitualmente lo que desees. | O | O |
| 17) Estar encargado de algún asunto importante. | O | O |
| 18) Trabajar voluntariamente en beneficio de otras personas. | O | O |
| 19) Alternar con personas que sean bien conocidas, populares. | O | O |
| 20) Atender en cada momento sólo los asuntos que se me encarguen. | O | O |
| 21) Tener una gran influencia. | O | O |
| 22) Que mi nombre sea reconocido por mucha gente por mí reputación. | O | O |
| 23) Ayudar a los demás. | O | O |
| 24) Demostrar en mi grupo de trabajo cierto grado de iniciativa propia. | O | O |
| 25) Acatar normas estrictas de conducta. | O | O |
| 26) Ocupar un cargo con mando en mi grupo de trabajo. | O | O |
| 27) Tener junto a mí, personas que me alienten. | O | O |
| 28) Ser amigos de los que no tienen amigos. | O | O |
| 29) Que la gente me haga favores. | O | O |
| 30) Ser conocido por personas importantes, famosas. | O | O |
| 31) Ser el único responsable en mi grupo de trabajo. | O | O |
| 32) Someterme estrictamente a las leyes y normas establecidas. | O | O |
| 33) Que haya personas que demuestren su aprecio por mí. | O | O |
| 34) Poder vivir mi vida exactamente como quiera. | O | O |
| 35) Cumplir con mi deber. | O | O |

- | | | |
|--|---|---|
| 36) Que la gente me trate con comprensión. | O | O |
| 37) Capitanear el grupo en el que formo parte. | O | O |
| 38) Que la gente admire lo que hago. | O | O |
| 39) Ser independiente en mi trabajo. | O | O |
| 40) Que la gente se porte consideradamente conmigo. | O | O |
| 41) Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección. | O | O |
| 42) Emplear parte de mi tiempo haciendo cosas para los demás. | O | O |
| 43) Poder gobernar mi propia vida. | O | O |
| 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social. | O | O |
| 45) Que haya personas que hagan comentarios favorables sobre mí. | O | O |
| 46) Ser una persona influyente, importante. | O | O |
| 47) Ser tratado con amabilidad. | O | O |
| 48) Mantener siempre el más alto grado de conducta moral en lo que haga. | O | O |
| 49) Ser elogiado por otras personas. | O | O |
| 50) Estar relativamente libre de convencionalismos sociales. | O | O |
| 51) Trabajar para el bien común. | O | O |
| 52) Gozar del afecto de los demás. | O | O |
| 53) Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres. | O | O |
| 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás. | O | O |
| 55) Que se me permita hacer cuanto quiera. | O | O |
| 56) Ser considerado como jefe. | O | O |
| 57) Hacer lo que es socialmente correcto. | O | O |
| 58) Que los demás aprueben lo que hago. | O | O |
| 59) Tomar las decisiones en mi grupo. | O | O |
| 60) Compartir mis bienes con otras personas. | O | O |

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 61) Ser libre de ir y venir dónde y cuando me plazca. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 62) Socorrer a los pobres y a los necesitados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 63) Mostrar respeto a mis superiores. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 64) Ser ayudado por otras personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 65) Ocupar una posición de mucha responsabilidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 66) Hacer lo que se considera correcto y convencional. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 67) Ser el responsable de un grupo de personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 68) Tomar todas mis decisiones por mi mismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 69) Recibir aliento de los demás. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 70) Ser muy estimado y respetado por los demás. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 71) Admitir con facilidad como amigos a otras personas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 72) Dirigir a otros en su trabajo grupal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 73) Ser generoso con los demás. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 74) Ser mi propio amo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 75) Tener amigos y compañeros comprensivos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 76) Ser escogido para un puesto de mando. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 77) Ser tratado como persona de mucha importancia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 78) Salirme con la mía en los asuntos que me resultan agradables. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 79) Que haya otras personas que se interesen por mis cosas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 80) Tener comportamientos sociales correctos y apropiados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 82) Ser muy popular entre la gente del aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 83) Tener libertad para no tener que cumplir las reglas o normas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 84) Ocupar un puesto que me permita indicar a otros lo que han de hacer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 85) Hacer siempre aquello que es moralmente justo.
- 86) Dejar de lado mis asuntos para auxiliar a otros en lo suyo.
- 87) Que haya gente dispuesta a prestarme ayuda voluntariamente.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido.
- 90) Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place.

Validación de Test

Prueba específica:	Prosocialidad
N ^a de reactivos:	20
N ^o de sujetos:	51
Cálculo de la confiabilidad:	Método de mitades partidas (split – halves)

Se usó este método porque a diferencia de otros solamente requiere de una aplicación de instrumento de medición. Luego de aplicarse la prueba. El conjunto total de ítems se divide en dos mitades (ítems pares e impares). Cada mitad se califica independientemente obteniéndose los puntajes parciales de cada una de ellas, los cuales se correlacionan aplicando el coeficiente producto momento de Pearson. Con este resultado parcial se calcula la confiabilidad total de la prueba aplicando la fórmula de Spearman – Brown. El resultado final debe estar en el rango de 0.75 a 1.00 para aceptarse como una prueba confiable y por lo tanto válida para su aplicación.

PUNTAJES

Sujetos	x impares	y pares	Puntaje Total
1	26	26	52
2	30	30	60
3	22	18	40
4	25	16	41
5	25	16	41
6	24	23	47
7	27	16	43
8	26	18	44
9	27	19	46
10	24	24	48
11	27	21	48
12	25	26	51
13	27	24	51
14	30	24	54
15	28	28	56

16	28	24	52
17	28	29	57
18	30	27	57
19	27	30	57
20	29	26	55
21	28	27	55
22	27	30	57
23	27	27	54
24	30	30	60
25	30	30	60
26	30	26	58
27	29	29	58
28	30	30	60
29	29	29	58
30	30	29	59
31	27	30	57
32	30	30	60
33	19	16	35
34	19	20	39
35	18	22	40
36	30	30	60
37	30	30	60
38	30	30	60
39	30	30	60
40	30	30	60
41	30	30	60
42	30	30	60
43	30	30	60
44	30	30	60
45	30	30	60
46	30	30	60
47	30	30	60
48	30	30	60

49	30	30	60
50	30	30	60
51	30	30	60

- Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson para las dos mitades de la prueba con la siguiente fórmula:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Reemplazando datos se obtiene:

$$r = 0,7296 \text{ (RESULTADO PARCIAL)}$$

Se calcula el coeficiente de correlación de Spearman-Brown para la totalidad de la prueba con la siguiente fórmula:

$$y' = \frac{2y}{y+1} \quad \text{Donde :}$$

y' = Confiabilidad total de la prueba

y = Correlación entre las dos mitades

Reemplazando datos se obtiene

$$y' = 0.84 \text{ (Resultado final)}$$

Este resultado significa que la prueba es confiable en un 84% por lo tanto es válida para su aplicación con la muestra de alumnos correspondiente al trabajo de investigación.

Cuadro N° 01

Correlación entre la Conducta Prosocial y las Relaciones Interpersonales
(Según el Coeficiente de Correlación de Pearson)

N°	Conducta Prosocial	Relación Interpers.	Coefic. Correl.	Nivel Signif.
1	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer ordenes	-0.293	0.039
2	Siente que es capaz de resolver sus propios problemas	Acatar las leyes y reglamentos con exactitud	0.265	0.031
	Le resulta agradable la compañía de sus compañeros		0.287	0.019
3	Habla muy bien de su familia en todo momento	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad	-0.284	0.011
4	Presencia de iniciativas de solución ante problemas que se presentan en su aula	Hacer aquello que este admitido como correcto y decoroso	0.308	0.044
5	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas	Que la gente piense que soy importante	0.314	0.008
	Aplauda las buenas acciones de sus compañeros		0.264	0.026
	Considera importante el llevarse bien con sus compañeros		0.306	0.009

	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona		0.254	0.032
	Ayuda a sus amigos sin ningún interés de por medio		0.309	0.009
6	Es seguro al tomar decisiones sin perjudicar a sus compañeros	Tener una total independencia personal	-0.239	0.031
	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas		-0.225	0.044
	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre		-0.294	0.008
	Considera importante el llevarse bien con sus compañeros	Tener una total independencia personal	-0.235	0.035
	Se respeta a si mismo como a los demás		-0.249	0.025
	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona		-0.282	0.011
	Ayuda a sus amigos sin ningún interés de por medio		-0.306	0.006
7	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona	Llevar la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo	-0.418	0.000
8	Aplaudes las buenas acciones de sus		0.309	0.016

	compañeros	Estar encargado de algún asunto importante		
	Ayuda a sus amigos sin ningún interés de por medio		0.275	0.034
9	Habla con libertad con todos los compañeros del aula	Tener una gran influencia	-0.264	0.024
	Presencia de iniciativas de solución ante problemas que se presentan en su aula		-0.264	0.024
10	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre	Ayudar a los demás	0.233	0.038
11	Presencia de iniciativas de solución ante problemas que se presentan en su aula	Acatar normas estrictas de conducta	-0.425	0.002
	Se siente contento de estar en el aula de estudios		-0.282	0.043
12	Presencia de iniciativas de solución ante problemas que se presentan en su aula	Tener junto a mi, personas que me alienten	0.212	0.042
13	Se une a las alegrías por los logros obtenidos como grupo	Ser amigos de los que no tienen amigos	0.221	0.037
	Le gusta enseñar sus tareas a los demás		0.231	0.029
14	Se une a las alegrías por los logros obtenidos como grupo	Ser conocido por personas importantes, famosas	-0.256	0.028
	Le gusta ser bueno como el Papa Juan Pablo II	Ser conocido por personas importantes, famosas	-0.261	0.025
15	Siente que es capaz de	Someterme estrictamente a	0.272	0.027

	resolver sus propios problemas	las leyes y normas establecidas		
16	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas	Cumplir con mi deber	-0.259	0.019
17	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas	Que la gente me trate con comprensión	0.333	0.004
18	Es seguro al tomar decisiones sin perjudicar a sus compañeros	Ser independiente en mi trabajo	-0.284	0.010
	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona		-0.232	0.036
19	Siente que es capaz de resolver sus propios problemas	Que la gente se porte consideradamente conmigo	0.241	0.032
	Se une a las alegrías por los logros obtenidos como grupo		-0.286	0.011
	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona		0.277	0.014
20	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona	Emplear parte de mi tiempo haciendo cosas para los demás	-0.266	0.016
21	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas	Contribuir bastante a las obras de beneficencia social	-0.284	0.015
	Le gusta ayudar a sus amigos		-0.384	0.001
22	Interviene entre sus		0.334	0.005

	compañeros para encontrar solución a los problemas	Que haya personas que hagan comentarios favorables sobre mi		
	Le gusta ayudar a sus amigos		0.416	0.000
23	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona	Mantener siempre el mas alto grado de conducta moral en lo que haga	-0.240	0.041
24	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas	Trabajar para el bien común	-0.209	0.048
	Se une a las alegrías por los logros obtenidos como grupo		0.223	0.034
25	Comparte la alegría de sus compañeros por los logros obtenidos	Gozar del afecto de los demás	-0.302	0.011
	Aplaudes las buenas acciones de sus compañeros		-0.247	0.039
26	Le gusta ser bueno como el Papa Juan Pablo II	Ir por la vida haciendo favores a los demás	-0.298	0.012
	Habla muy bien de su familia en todo momento		-0.288	0.016
27	Habla muy bien de su familia en todo momento	Ser considerado como jefe	0.258	0.038
28	Presencia de iniciativas de solución ante problemas que se presentan en su aula	Hacer lo que es socialmente correcto	-0.220	0.031
	Habla muy bien de su familia en todo momento		-0.260	0.011
29	Siente que es capaz de resolver sus propios	Ser libre de ir y venir donde y cuando me plazca	-0.323	0.023

	problemas			
30	Considera importante el llevarse bien con sus compañeros	Mostrar respeto a mis superiores	0.257	0.025
	Le gusta ser bueno como el Papa Juan Pablo II		-0.254	0.027
31	Es seguro al tomar decisiones sin perjudicar a sus compañeros	Ocupar una posición de mucha responsabilidad	-0.255	0.042
32	Es seguro al tomar decisiones sin perjudicar a sus compañeros	Hacer lo que se considera correcto y convencional	0.220	0.041
33	Le gusta enseñar sus tareas a los demás	Ser el responsable de un grupo de personas	0.380	0.005
34	Siente que es capaz de resolver sus propios problemas	Admitir con facilidad como amigos a otras personas	0.243	0.047
	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas		0.248	0.043
35	Le gusta enseñar sus tareas a los demás	Ser escogido para un puesto de mando	0.296	0.008
	Se siente contento de estar en el aula de estudios		0.366	0.001
36	Habla muy bien de su familia en todo momento	Salirme con la MIA en los asuntos que me resultan agradables	-0.278	0.046
37	Siente que es capaz de resolver sus propios problemas		0.285	0.032
	Habla con libertad con todos los compañeros del aula		0.332	0.012

	Interviene entre sus compañeros para encontrar solución a los problemas	Que haya otras personas que se interesan por mis cosas	0.334	0.011
	Presencia de iniciativas de solución ante problemas que se presentan en su aula		0.314	0.018
	Se respeta a si mismo como a los demás		0.381	0.003
38	Habla con libertad con todos los compañeros del aula	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema	-0.292	0.007
	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona		-0.217	0.049
39	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre	Ser muy popular entre la gente del aula	-0.243	0.046
40	Habla con libertad con todos los compañeros del aula	Ocupar un puesto que me permita indicar a otros lo que han de hacer	-0.324	0.003
	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre		0.259	0.019
41	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre	Hacer siempre aquello que es moralmente justo	-0.242	0.029
42	Es capaz de iniciar el dialogo en cualquier situación en que se encuentre	Que haya gente dispuesta a prestarme ayuda voluntariamente	0.365	0.006

	Le gusta enseñar sus tareas a los demás		2.278	0.040
43	Le gusta ser bueno como el Papa Juan Pablo II	Que haya gente que me admire	-0.332	0.003
44	Le parece que la Madre Teresa de Calcuta fue una buena persona	Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place	0.361	0.013

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Lidia Cotrina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66 702040

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,



DNI N° 4107375-1

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

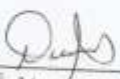
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 DNI N° 211073751

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Cochabamba,

[Firma manuscrita]

Dra. Flor de María Campos Rosales
 SUB-DIRECTORA - LE 11524
 "GREGORIO RAMÍREZ GONZÁLEZ"

DNI N° 16629497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Mir de María Jacopo Ballesteros
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11824
 "GREGORIO RAMÍREZ FANNINGO"

DNI N° 16629497

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Pedro Edgar Salazar García

D.N.I. : 16761973

Domicilio : Tacna 807, Monsefú

Teléfono : Fijo :

Móvil : 979661347

E-mail : pedroedgarsg@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en Educación

Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Juan Sandoval Sandoval

Pedro Edgar Salazar García

Título de la tesis:

Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma:

Fecha: 01-01-2020



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Sandoval Sandoval Juan
D.N.I. : 16530391
Domicilio : Los claveles 253 J
Teléfono : Fijo : Móvil : 978912828
E-mail : sonkolia70@outlook.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial
[] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[x] Tesis de Post Grado
[] Doctorado
[x] Maestría
Grado : Maestro en Educación
Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Juan Sandoval Sandoval
Pedro Edgar Salazar García
Título de la tesis:
Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.
Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [x]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma: [Handwritten Signature]

Fecha: 01-01-2020

Acta de aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Luis Montenegro Camacho**, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis de los estudiantes bachilleres: Pedro Edgar Salazar García y Juan Sandoval Sandoval, titulado: Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú., constato que la misma tiene un índice de **similitud del 11%**.

Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito, analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Chiclayo, 06 de Febrero 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

Reporte de turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface in a Google Chrome browser. The address bar shows the URL: www.turnitin.com/app/courses/turn/104988778/turn/12706371956/turn/feedback/1. The document title is 'TESIS_PGRDeenfermeria_2019_22_11.docx'. The document content is centered and reads:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería
técnica del Instituto Superior Tecnológico Público Mansefu.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Pedro Edgar Salazar García (ORCID: 0000-0002-8696-5203)
Br. Juan Sandoval Sandoval (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

ASESOR:

At the bottom of the interface, the status bar shows 'Página: 1 de 28', 'Número de palabras: 9701', 'Text-only Report', 'High Resolution', and 'Apagado'. The Windows taskbar is visible at the very bottom with icons for Chrome, File Explorer, Word, and other applications.

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pedro Edgar Salazar García

INFORME TÍTULADO:

Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería
técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 18/12/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad

FIRMA DE LA UNIDAD DE JEFA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Juan Sandoval Sandoval

INFORME TÍTULADO:

Conducta prosocial y relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería
técnica del instituto superior tecnológico público Monsefú.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 18/12/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad


FIRMA DE LA UNIDAD DE JEFA DE POSGRADO