



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa –
Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Jahayra Marilin Del Rio Sullon (ORCID: 0000-0002-0066-3643)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la perseverancia y fuerza de poder realizarlo; a mi familia por su aliento constante y amor, y a mi hermana Rosmery por darme el apoyo que necesite durante todo este proceso.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y darme las fuerzas suficientes para seguir adelante.

A mi madre y hermana, por su aliento constante por continuar con mi carrera profesional a pesar de las dificultades que se presentan en el camino.

A mi asesor por su empeño y seguimiento para poder realizar el trabajo de investigación.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) JAHAYRA MARILIN DEL RIO SULLON cuyo título es **"HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- LOS OLIVOS, 2019"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15..... (número) QUINCE..... (letras).

Lima, 12 de diciembre de 2019.


PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO


SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA


VOCAL
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

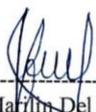
Declaratoria de autenticidad

Yo Jahayra Marilín Del Río Sullón Con DNI n° 77379130, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa-Los Olivos, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2019



Jahayra Marilín Del Río Sullón
DNI 77379130

v

v

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	13
2.2 Operalización de variables.....	14
2.3 Población.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Métodos de análisis de datos.....	20
2.7. Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 <i>Cuadro de operalización de la variable habilidades sociales</i>	15
Tabla 02 <i>Cuadro de operalización de la variable autonomía</i>	16
Tabla 03 <i>Distribución de la población de estudio</i>	17
Tabla 04 <i>Resultados de juicio de expertos para validación de los instrumentos</i>	19
Tabla 05 <i>Interpretación de confiabilidad del KR20</i>	19
Tabla 06 <i>Confiabilidad del instrumento a través del Kr20</i>	20
Tabla 07 <i>Habilidades Sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	22
Tabla 8 <i>Habilidades Cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	23
Tabla 9 <i>Habilidades Emocionales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	24
Tabla 10 <i>Habilidades Instrumentales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	25
Tabla 11 <i>Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	26
Tabla 12 <i>Autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	27
Tabla 13 <i>Autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	28
Tabla 14 <i>Identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	29
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años</i>	30
Tabla 16 <i>Escala del nivel de relación de las variables</i>	30

Tabla 17	<i>Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institucion educativa-Los Olivos,2019</i>	31
Tabla 18	<i>Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y autodeterminaciòn en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019</i>	32
Tabla 19	<i>Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institucion educativa-Los Olivos,2019</i>	33
Tabla 20	<i>Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una Institucion educativa-Los Olivos,2019</i>	34

Índice de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Diseño correlacional</i>	13
<i>Figura 02</i>	<i>Porcentaje de las habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	22
<i>Figura 03</i>	<i>Porcentaje de las habilidades cognitivas en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	23
<i>Figura 04</i>	<i>Porcentaje de las habilidades emocionales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	24
<i>Figura 05</i>	<i>Porcentaje de las habilidades instrumentales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	25
<i>Figura 06</i>	<i>Porcentaje de las habilidades instrumentales en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	26
<i>Figura 07</i>	<i>Porcentaje de autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	27
<i>Figura 08</i>	<i>Porcentaje de autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	28
<i>Figura 09</i>	<i>. Porcentaje de identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019</i>	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los olivos, 2019. El estudio de investigación tiene como teóricos a Bandura menciona que aprendizaje social se obtiene por medio de la observación e imitación y la teoría de Erickson afirmando que el niño desarrolla la imaginación para formar su identidad y el desarrollo de su personalidad. El enfoque es cuantitativo, tipo de investigación es descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, . La población estuvo conformada por 86 infantes, se empleó la técnica de la observación y como instrumento se elaboró 2 listas de cotejo conformada cada una con 25 ítems. Los resultados, precisaron que el Rho de Spearman = a 0,739 y una significancia $p= 0.000$ mencionando existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía en los menores de 5 años.

Palabras claves: Habilidades sociales, autonomía, correlación

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of between Social Skills and Autonomy in 5-year-old children of an educational institution - Los Olivos, 2019. The research study has as theoretical theorist Bandura mentions that social learning is obtained through observation and Imitation and Erickson's theory stating that the child develops the imagination to form his identity and the development of his personality. The approach is quantitative, type of research is descriptive-correlational with a non-experimental cross-sectional design,. The population was conformed by 86 infants, the observation technique was used and as an instrument 2 checklists were created, each consisting of 25 items. The results pointed out that Spearman's Rho = 0.739 and a significance $p = 0.000$ mentioning there is a high correlation between social skills and autonomy in children under 5 years.

Keywords: Social skills, autonomy, correlation

I. INTRODUCCIÓN

La investigación muestra que las habilidades sociales y la autonomía se encuentran entrelazadas entre sí y que deben ser potenciadas desde la infancia para obtener logros en la escuela y en la vida. En ese sentido, es importante considerar que los comportamientos sociales aparecen en la etapa temprana del niño dado su desarrollo evolutivo conformando por vínculos de carácter interpersonal que incluyen aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Por tanto, implica que el niño se comporte socialmente en su entorno más próximo desarrollando una serie de habilidades sociales que destacan sus actitudes y comportamientos empáticos como también aquellos aspectos estructurales de su personalidad como es su autonomía.

En España una investigación realizada por Delgado (2017) indicó que “los niños tienen deficiencia en sus habilidades sociales, por lo que presentan dificultades para pedir disculpas y hacer preguntas y mantener una conversación, con índices bajos en las puntuaciones de valor 2 mientras que el índice mayor es de valor 4” (p. 33). Esta evaluación muestra la necesidad de que el niño logre habilidades de interacción social para la vida para un mejor desempeño en sus familias, escuela, comunidades y ámbito de interacción. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECDE (2015) en relación a lo expuesto señaló “las habilidades sociales desempeñan un papel significativo en la salud y en el estado personal del niño, por tanto, estas habilidades no cognitivas influyen en las perspectivas futuras de formación socioemocional disminuyendo aquellas conductas negativas de los niños” (p. 2).

En vista de lo anterior, la función socializadora se manifiesta en las habilidades sociales que dan lugar a otras habilidades como la autonomía que involucra el sentido de responsabilidad, cuidado y preocupación por el cuidado de los demás y de sí mismo. En tales aspectos la autonomía incorpora un conjunto de acciones cada vez más complejas que le permiten andar, hablar, desplazarse y realizar acciones más complejas que estimulan la confianza del niño de preescolar. En la Región en Ecuador una investigación realizada por Cordero (2017) relacionada a las habilidades sociales y la autonomía en la infancia señaló: Las habilidades sociales son maleables y deben ser enseñadas desde la familia y potenciadas desde la escuela para una buena formación futura del niño en su adultez, afectando sus oportunidades de desarrollo y condiciones subjetivas que guardan relación con su autonomía lo que supone una convivencia adecuada y autónoma de confianza en sí mismo y de interés por su entorno, por ello es “ tarea de todos aminorar los casi 200 millones de niños menores de 5 años en

alto riesgo de alcanzar un desarrollo cognitivo y socioemocional deficiente, de los cuales la mayoría provienen de Asia y de algunos países de África” (p. 21).

De esta forma, la investigación asume una postura que las habilidades sociales tiene una relación directa con la autonomía del niño conectados entre sí en todas las relaciones interpersonales en el marco de un funcionamiento óptimo. En vista de las consideraciones anteriores el Perú no es ajeno a esta realidad, puesto que la primera infancia es una etapa decisiva en el desarrollo socioemocional del niño y del futuro adulto. Por consiguiente, es en este periodo se perfila el desarrollo biopsicosocial del niño como resultado de un aprendizaje y de una sinergia entre lo biológico y las experiencias de aprendizaje de la familia y la escuela.

Al respecto, el Ministerio de educación (2014) señaló “que el niño debe actuar con iniciativa propia en función de sus posibilidades reales en el marco de sus interacciones con otros niños, para lograr una infancia feliz y saludable” (p. 12). Asimismo, en la actualidad, la Dirección de Educación Inicial del Minedu (2014) señaló que “el entorno educativo y el desarrollo infantil de niños de 2 – 5 años se encuentran en problemas que impiden una educación de calidad, siendo uno de los principales diagnósticos deficiencias para construir relaciones” (p. 5)

Esta realidad no es ajena a una institución educativa de los Olivos donde se ha observado que las habilidades sociales presentan deficiencias en cuanto al manejo y desempeño de sus emociones, en vista de que el papel de las emociones abarca aspecto relacionales y de convivencia no muy adecuados observados en los niños de 5 años de esta institución, por lo tanto es necesario que ellos desarrollen emociones y sentimientos adecuados que interactúen con los componentes cognitivos apreciándose a sí mismos como seres humanos únicos y especiales capaces de vivir felices en armonía en sociedad. Del mismo modo la autonomía sobrecoge un desarrollo poco claro para poder relacionarse de manera voluntaria con otros niños, por lo tanto, es importante que se valoren a sí mismos conociendo sus potencialidades y valorando lo que son capaces de hacer en el marco de las relaciones interpersonales a través de una educación que facilita la escuela en respuesta a las necesidades observadas en la institución educativa. Por lo tanto, se ha formulado el problema en la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa de los Olivos, Lima-2019?

La presente investigación es sostenida, con investigaciones previas teniendo como contexto nacional e internacional como:

Nieves (2014) en su investigación *Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años*, cuyo fin fue mostrar el nivel de autonomía en infantes en relación a los estilos de formación. Teniendo un diseño correlacional causal, población de 22 niños, empleo una lista de cotejo. Como resultado, encontró una correlación entre las variables.

García (2016) en su trabajo de investigación *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016*. Cuya intención fue buscar la relación entre las variables. Nivel de investigación correlacional de diseño no experimental, la población fueron 53 menores de 3 años. El instrumento empleado fue una guía de análisis y la guía de observación de autonomía. Concluyendo que existe una relación directa de Rho de Spearman de 0.763 con un $p = 0.000$.

Pintado (2017) en su estudio *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N°156 del centro poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe - 2016*. Donde tuvo como objetivo mencionar el nivel de relación entre la autonomía y la socialización. Nivel de investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental. Cuya población fue 20 niños. El instrumento empleado fue la lista de cotejo y un cuestionario. Los resultados obtenidos fueron que la correlación de Pearson=0,848, Sig= 0,000, por ende, hay relación.

Choquichanca (2018) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años d de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Tuvo como meta buscar el lazo existente entre las variables de investigación, nivel de investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental, constituida por 123 infantes de 5 años aplicándoles 2 cuestionarios. Concluyendo que tuvo una correlación positiva alta Rho= 0,806.

Betina y Contini (2011) en su investigación *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* artículo publicado en Fundamentos en Humanidades. Tuvo como objetivo mencionar las cualidades y el relieve de las habilidades sociales en infantes y los adolescentes. Nivel de investigación

descriptiva. Concluyó que las habilidades sociales contribuyen el bienestar psicológico del niño y adolescente favoreciendo así los comportamientos en el ámbito familiar y escolar.

Salzmann (2017) en su artículo *El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguajes y comunicación*, investiga la interrelación existente entre las variables en niños indígenas en la ciudad de México, con una población de menores entre 4 y 11 años de edad en situaciones vulnerables, empleando una técnica de observación utilizando medios audiovisuales para la recaudación de datos. Finalizando que la identidad está relacionada con la conciencia del niño por medio de las experiencias positivas y negativas que ha pasado.

Gutiérrez et al. (2017) en su artículo *Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales*, tuvo como fin constatar la evolución de la autonomía de los menores en cuanto a un proyecto basado en la autoestima, talleres de habilidades sociales y motricidad con una metodología cuantitativa y cualitativa, trabajando con 78 preescolares de 4 y 5 años de edad aplicándoles 4 test. Concluyendo que existe una evolución positiva en relación a las variables.

La presente investigación contiene teorías relacionadas y definiciones al tema tales como: La teoría del aprendizaje social por Bandura, abarca dos factores el conductual y el cognitivo los cuales ayudan a poder mantener relaciones sociales por medio de la naturaleza del aprendizaje a través de la observación e imitación. Por ello, Bandura (1974), menciona que el aprendizaje a través de la contemplación, se le designa imitación y reconocimiento (p. 86). De tal manera que, la persona al observar acciones y actitudes pueda aprender de los comportamientos de unos de otros. Según Morris y Maisto (2001) menciona que, según el nivel en el que se encuentren los niños no solo irán aprendiendo por medio de las experiencias sino también a través de lo que visualicen, oigan y puedan percibir de las personas (p. 176). Dichos modelos son los que transmiten la familia, los padres, los amigos, entre otros, tomando un aprendizaje por medio de la visión, así mismo Bandura (1977) también menciona, que el aprendizaje social se adquiere a través de la imitación, ya que cuando el niño observa diferentes actitudes, tiende a distinguir diversos estilos de personalidades, identificándose con uno de ellos para amoldarlo a su manera, es importante fomentar desde casa y el colegio las habilidades sociales en infantes, para llevar a cabo una buena relación con los demás. Según Vived (2011), Bandura se apoya en los estudios sobre

el aprendizaje y el entorno, mientras que los psicólogos explican la importancia del desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos a través de los aprendizajes., en donde se incorpora dos ideas importantes: La serie de mediación que crea entre estímulos y reacciones y la conducta es adquirida por el medio que lo rodea a través del aprendizaje y de la observación. Cloninger (como se citó en Jara, Olivera y Yerren 2018, p.28) menciona que Bandura considera que hay cuatro pasos que influyen en el aprendizaje, siendo estos: la Atención, es el medio por el cual el niño aprende acciones y actos a través de la observación, para adquirir nuevos aprendizajes, seguidamente la retención, consiste en retener información de hechos, personas o lugares, que serán almacenados en nuestra memoria para así posteriormente ser recordarlas por otro lado, la reproducción motora consiste en la producción de modelos o información siendo adaptadas para el proceso de adquisición de conocimientos con el fin de poder realizarlas a lo largo de la vida , finalmente la motivación es el mecanismo que se necesita para recordar acontecimientos importantes, conductas siendo almacenadas en el interior.

Por otro lado, Caballo (1993) define como una serie de comportamientos que son transmitidas por una persona que expresa sus actitudes, sentimiento, deseos, etc respetando a los demás. Así mismo, Muñoz (2011) manifiesta que es la capacidad para poder relacionarse con los demás, de manera que sea aceptado tal y como es. Por ello, el desarrollo social en el niño se va fortaleciendo a través de los vínculos afectivos que se mantiene con la familia y los que lo rodean.

Teniendo como primera variable las Habilidades sociales que permiten desarrollar conductas y acciones para que las personas se desenvuelvan en el ámbito social. Para Peñafiel y Serrano son capacidades sociales propias, para mantener eficientemente una relación de interacción reciproca con las personas, a través de un proceso comunicativo para establecer relaciones interpersonales (2010, p. 10).

Antuña (2011) menciona, que las habilidades en los niños están siendo formadas mediante sentimientos, emociones y experiencias que van adquiriendo por medio del aprendizaje, esto influye por medio de la imitación que los niños van adaptando de los adultos (p. 17). Según Goldstein (1980), son un grupo de competencias y facultades para poder mantener el trato interpersonal y poder solucionar problemas de naturaleza interpersonal y/o socioemocional. Así mismo, son destrezas que se van adquiriendo por medio de las experiencias diarias a través de la interrelación con las personas lo cual ayuda en la resolución de situaciones peligrosas y para poder desarrollarnos en los diferentes ámbitos.

Estas habilidades son fundamentales para que el niño se relacione, ayudándolo en su desarrollo como persona, siendo capaz de mantener una conversación amena con los demás. Tal como menciona Antuña (2011) las capacidades se van a alcanzar en el transcurso de la vida mediante el aprendizaje y el propio desarrollo de la persona, los infantes deben de adquirir desde muy pequeños esta habilidad, la cual posibilitara entablar relaciones con los demás a través de sus sentimientos y emociones.

Para Peñafiel & Serrano (2010) el niño mantiene vínculos sociales eficientes con los demás de manera afectiva y emocional ayudando significativamente a ser aceptado por la familia, amigos, etc. adaptándose a la sociedad. Monjas y Gonzales (1999), menciona que los comportamientos son necesarios para comunicarse y vincularse con los mismos y con los adultos de forma objetiva y confortable (p. 29). Siendo el ámbito familiar un factor muy significativo para que el niño pueda interactuar con los demás teniendo actitudes positivas frente a los demás. Finalmente, es la competencia de poder relacionarse con los demás de manera que sea aceptado y valorado con sus ideas, así mismo ir fortaleciendo su personalidad por medio del comportamiento que va optando mediante el aprendizaje e imitación.

El crecimiento social del niño es el procedimiento por el cual van adquiriendo conductas, para interactuar con los demás, siendo adquiridas mediante la observación de otros, ya que los niños van absorbiendo las actitudes de las personas de su entorno, siendo este un proceso de aprendizaje. Así mismo, Garaigordobil y Peña menciona que son “diversas clases de comportamientos que se manifiestan por medio del vínculo social mediante las cuales se reflejan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos” (2014, p.552). Por otro lado, León (1955) menciona que “el niño va logrando hábitos propios del ámbito en donde crece, ampliando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante sus primeros dos años de vida” (p. 65). Es así como se va formando la personalidad del niño, conforme el niño valla adquiriendo capacidades y actitudes la relación con los demás será cada vez más compleja y espontánea, siendo la familia el principal medio por el cual se van estableciendo lazos de vínculos afectivos. Para Peñafiel y Serrano (2010) el desarrollo social posibilita que el niño conserve vínculos efectivos y asertivos con los demás, contribuyendo progresivamente a la aceptación de la familia, amigos, etc., adaptándose a la sociedad. Siendo la familia el principal vínculo social, quienes son encargados de fortalecer los lazos afectivos, así mismo también las personas que lo rodean, logrando una seguridad innata en el niño.

La importancia de la educación de las habilidades sociales es un compromiso claro de la institución educativa en unión con la familia. Así mismo la institución cumple una función muy importante ya que fomenta conductas y actitudes sociales en el niño pasando gran parte de su infancia relacionándose con sus compañeros y profesores. Las habilidades sociales de deben de desarrollar a través de buenos ejemplos, es ahí donde influye la intervención de los docentes para fomentar un buen clima escolar estableciendo relaciones con los niños, transmitiendo valores, conductas y actitudes positivas que influyan en su autonomía del niño. Por otro lado, Peñafiel y Serrano (2010) dimensiona la variable según sus capacidades, encontrando tres clases:

En primer lugar, Habilidades sociales cognitivas estas son un conjunto de competencias que están relacionadas con el pensar de la persona, para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas (p. 14). Evidencian cambios constantemente permanentes de los conocimientos o los comportamientos también de las acciones de las personas, permitiendo discriminar entre actos y estímulos, así mismo formular, construir y resolver problemas, tales como reconocer necesidades, preferencias, etc. de uno mismo y de los demás; facilidad de poder solucionar contratiempos a través del pensamiento alterno, consensual y relacional; adopta roles desarrollando su independencia y personalidad. Estas habilidades permiten que el niño sea una persona más competente en diversas situaciones de la vida, también Ison y Morelato (2007) señala que son un grupo de estrategias y habilidades, que se ponen en marcha frente a los diferentes requerimientos sociales que existen, siendo estos tomados de los diversos aprendizajes adquiridos (p. 358).

En segundo lugar, las habilidades sociales emocionales, es otra dimensión que implica la manifestación de emociones positivas y negativas tales como el enojo, la ira, la tristeza, la felicidad, etc., ya que están relacionadas con el sentir de la persona hacia los demás. Goleman (1996) como es citado en Vived, 2011 manifiesta que el intelecto afectivo requiere de percibir y manipular las emociones propias, auto estimularse como también conocer, comprender y conducir relaciones con los demás (p. 47). El desarrollo de dichas habilidades es fundamental para poder interrelacionarse con los demás logrando una adecuada aceptación.

Por ultimo las habilidades sociales instrumentales, tienen un beneficio relacionado con el actuar de la persona. Según Gil, Gutiérrez y Madrid (2012) menciona que están entrelazadas con la escucha, el saber dar las gracias, la empatía con la formulación y la solución de

problemas, los elogios, etc (p.83). Siendo así un extenso conjunto de habilidades verbales y no verbales, respetando las conductas de los demás.

Es importante, que los niños se relacionen con sus compañeros de una manera eficiente y correcta, dado que es una actividad social fundamental para la vida.

Por otro lado, el marco teórico de la segunda variable Autonomía, se sustenta en la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson(1993) es una de las más relevante ya que favorece al niño a desarrollar la creatividad e imaginación buscando así formar su identidad y el desarrollo de la socialización de cada niño, para su crecimiento emocional. Según Daniels (2003) menciona que la teoría del desarrollo social está basada en la teoría de Sigmund Freud donde se afirma que la personalidad se va desarrollado a través de dos capacidades sensoriales y sociales, es por eso que se somete al vínculo social de la persona. Por ello, Robles, B. (2008) considera que las discrepancias demuestran la identidad y muestran el carácter con el que las personas enfrentan los peligros de cada etapa de su vida, para mantener una estabilidad para así poseer una vida satisfactoria en cada etapa de la vida (p.30).

Así mismo, Sheehan, J. (2011) enfatizó que Erickson propone la teoría psicosocial, afirmando que los seres humanos deben transitar por ocho etapas desde la niñez hasta la adultez. (p. 217), siendo las siguientes: la primer etapa, la confianza y desconfianza en donde el niño va desarrollando el sentido de seguridad; la segunda etapa, la autonomía con vergüenza y duda, desarrollando un equilibrio de autocontrol y autoestima en el niño; la tercera etapa, la decisión y la culpa es cuando las relaciones sociales van incrementando, la iniciativa a realizar nuevas cosas; la cuarta etapa, la confrontación entre el esfuerzo e inferioridad, el niño va siendo más responsable en donde las relaciones con los demás son más significativas; la quinta etapa, la identidad propia y el desconcierto, los adolescentes van asumiendo nuevos roles se van identificando unos a otros adquiriendo destrezas, la sexta etapa es la confrontación entre la intimidad y el retiro, la persona busca ser aceptada tal y como es de no ser así se van aislando de sus grupos; la séptima etapa ,la confrontación entre creatividad y la retención es en el donde el adulto mayor es un ejemplo a seguir y busca que las nuevas generaciones sigan y practiquen sus costumbres e ideales. Finalmente, la moral y amargura correspondiendo a la etapa final de la vida.

Las cuales se van dando entre la infancia y la edad adulta, ayudando a resolver los problemas que se le presenten, cada una de las etapas presenta diversos caracteres, siendo positivos o negativos. Se presentan dificultades en cada etapa del desarrollo debido a factores sociales

que va adquiriendo el infante, pero estas deben de ser solucionadas antes de continuar con la etapa siguiente.

Esta teoría es importante porque resalta la influencia social y cultural en el desarrollo de las personas, Feldman(2008) señala que “Erikson considera que el crecimiento y el cambio continúan a lo largo de toda la vida” (p.23), permitiendo al niño a edificar conocimientos y competencias desarrollando sus propias tácticas, aceptando con independencia compromisos, obligaciones, deberes así mismo fomentar una función activa en el desarrollo de la enseñanza”, en sus actividades cotidianas, así mismo debe cumplir con responsabilidades y obligaciones

La autonomía para Vived (2011) es una serie de procedimientos que se fomenta a lo largo de la vida, los infantes requieren de un contexto en el que puedan desenvolverse con firmeza, desarrollando su independencia y su autoestima, sintiéndose a gusto consigo mismo, teniéndose confianza así mismo para que así puedan experimentar sensaciones de éxito (p.25). Desarrollando habilidades de autoconfianza para poder crecer como persona, impulsándolo a la libertad de socialización en grupo y consigo mismo, siendo la base primordial para el desarrollo integral de él. Para Rodríguez (2009) “la autonomía, desarrolla diversos beneficios mejorando la autoestima, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad” (p.92). La autonomía se va desarrollando en diversos ámbitos morales, conductuales en el pensamiento y emociones del niño, para que así pueda desenvolverse en el contexto en el que se encuentre.

Piaget (como se citó en Kamii,2006) menciona que “la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás” (p. 2). Es por ello que el comportamiento del niño va a influir en su autonomía, de ese modo deben ser orientados a construir sus propios valores y a tomar buenas decisiones. Finalmente, las características son presentadas en la mayoría de niños que van desarrollando la autonomía, siendo capaces de tomar decisiones por sí mismos, asegurando que él se desenvuelva en un entorno afectivo y social.

La importancia de la autonomía consiste en ser un niño independiente, seguro en sus emociones, en la conducta y cognitivamente en un ambiente de paz, felicidad y solidaridad, garantizando reacciones y decisiones rápidas en situaciones complicadas. Siendo esta

disposición parte de la formación de la persona, para así fortalecer una personalidad autónoma y madura, solidaria e inteligente capaz de tomar decisiones propias y de poder resolver conflictos y errores que se presenten en la vida, permitiendo enfrentarse a grandes retos, obstáculos y desacuerdos. Es por ello, que se debe promover la autonomía desde la infancia, ayudando a que los infantes se sientan más firmes de sí mismos y de sus competencias.

Como primera dimensión se encuentra, la autodeterminación es la disposición para ejecutar y actuar como el principal representante de su propia vida; en otras palabras, ser libre para poder elegir y tomar decisiones propias, independientemente de factores externos (Vived, 2011, p. 26). Se requiere que el niño cuente con el apoyo de su familia para que fomenten y promuevan la participación activa, proponiéndose metas personales, potenciando la autonomía. Las bases de la autodeterminación, son tales como autorregulación, eficacia y autoconciencia

Autorregulación, es uno de los indicadores de dicha dimensión, “permite llegar a ser un aprendiz autónomo durante la estancia en la escuela y para toda la vida” (Quesada,2002, p.7). Es establecer metas personales para diversas labores, sin depender de los demás, para así tener el control de uno mismo. Otro indicador es la eficacia, siendo la competencia para poder lograr algo que se quiere o se desea. Jiménez (2011), Lograr aumentar conocimientos buscados para así procesar información con el fin de ampliar y fortalecer la experiencia personal (p. 39). Finalmente, la autoconciencia, para Harvard (2018) “significa tener una profunda comprensión de las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias” (p. 7).

En la segunda dimensión se encuentra, la autoestima Según Feldman (2005) “incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismo y afecta todo lo que hacemos en la vida” (p.8). Es la evaluación que el niño realiza de su autoconcepto, identificando sus defectos, habilidades y limitaciones, construyendo una personalidad equilibrada desarrollándose desde la edad temprana de los niños, a través de las experiencias. Como primer indicador de la variable, los sentimientos pueden ser negativos o positivos según López (2009) “son un estrato emocional básico, una interpretación mental elaborada de como nos sentimos emocionalmente”(p. 14). Finalmente, la confianza Covey (2011) “afianza y determina la calidad de toda relación, toda comunicación, todo proyecto, toda iniciativa, todo esfuerzo donde nos impliquemos” (p. 23). Es por ello que el niño debe de

valerse por sí mismo, realizando sus propias actividades, para convertirse en una persona responsable, ayudándolo así a alcanzar la madurez necesaria para su edad.

Como tercera dimensión se encuentra, la identidad para Vived (2011) “es un proceso de construcción de uno mismo como persona va dando lugar a distintos momentos de equilibrio y desequilibrio, que generan distintos recursos y diálogos con uno mismo y con los demás” (p. 35). Por lo tanto, la identidad se constituye en función a la imagen que representen las personas que lo rodean, adquiriendo un proceso de construcción personal y de aptitudes emocionales y sociales, la construcción de la identidad del niño depende básicamente de la interrelación. Teniendo como primer indicador, identifica características personales, Abarca(2007) consiste en el proceso de relaciones de cambio para establecer vínculos desarrollando la capacidad de pensar, sentir, creer y actuar autónomamente teniendo opinión propia reconociéndose como un ser que se relaciona sin miedo a ser rechazado por los demás (p. 141), como segundo indicador tenemos identidad social para Posada, Gómez y Ramírez “en ella se adquieren los aprendizajes humanos ,as significativos y se hace posible la construcción de la identidad sociocultural, facilitando el aprendizaje de las manifestaciones afectivas y las relaciones vinculares” (p. 357).

La investigación considera como problema general: ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa- los olivos, 2019? Así mismo presenta 3 problemas específicos, en primer lugar ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019? En segundo lugar, ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019?, Finalmente, ¿Qué relacione existe entre habilidades sociales e identidad personal en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019?

La investigación propuesta busca mediante aplicaciones teóricas de educación y conceptos básicos brindar un gran bagaje de definiciones y conceptos básicos de las variables, de tal manera que permita al investigador contrastar diferentes ideas, con lo cual se busca mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales así mismo potenciar y fortalecer la autonomía del niño. Asimismo, la investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones.

La investigación pretende servir como material de consulta para posteriores investigaciones que presenten una similar problemática. Es por ello, que se busca poder brindar estrategias sociales que permitan ejercer las relaciones con los demás y para seguir fortaleciendo la

autonomía. Teniendo como prioridad beneficiar a los docentes y padres de familia para que puedan ayudar a construir y potenciar las capacidades y competencias de los niños para la vida.

Metrológicamente, este trabajo de investigación permitirá poder construir nuevos instrumentos que luego serán validados, para luego sacar la confiabilidad, la cual permitirá poder evaluar las variables y así poder ser usadas en nuevas propuestas que planteen una mejora de solución en cuanto a las variables, finalmente con un nivel de investigación correlacional.

La investigación considera como objetivo general, determinar la relación entre habilidades Sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa- los olivos, 2019. Así mismo menciona 3 objetivos específicos: en primer lugar, determinar la relación entre habilidades sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019. Seguidamente, determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019. Finalmente Determinar la relación entre habilidades sociales e identidad personal en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019.

También, plantea una hipótesis general existe una relación entre habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos,2019. Además, menciona 3 hipótesis específicas: Existe una relación entre Habilidades Sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019.Seguidamente, existe una relación entre habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos,2019. Finalmente, existe una relación entre habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos,2019

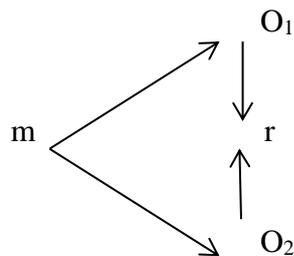
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Diseño de investigación

El estudio se clasifica por tener un diseño no experimental por lo que no se altera ni manipulara ninguna variable, Gómez (2006) menciona que los de diseño no experimental solo se observa la variable, sin intervención alguna (p.102). Es de corte transversal ya que solo describe las variables y verifica su vinculación, así mismo recoge información en un solo momento y en un determinado tiempo (Hernández et al., 2014, p.154).

Figura 1: Diseño correlacional



Denotación:

m: muestra

O1: las habilidades sociales

r: coeficiente de correlación

O2: la autonomía

Tipo de investigación

Tipo básica, por lo que solo se revisa información proveniente de teorías de las variables, según Cortés e Iglesias (2004) solo se desarrolla teorías con la intención de confirmarlas y sostenerlas, sin alterar las variables de la investigación (p.20).

Nivel de Investigación

Es de naturaleza descriptivo-correlacional, ya que busca la relación existente entre las variables. Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) se llama nivel correlacional debido

a que asocia variables a través de un modelo para una población, con el fin de encontrar la relación entre dos o más variables en un contenido (p.81).

2.2 Operalización de variables

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual

Peñafiel & Serrano (2001) son comportamientos sociales específicos, que se requieren para realizar competentemente una tarea de índole interpersonal, tienen componentes motores y manifiestos, emociones y cognitivos” (p. 10)

Definición operacional

Son competencias y capacidades que permiten desarrollar conductas y acciones para que el infante se relacione con su entorno social, siendo formadas mediante sentimientos, emociones y experiencias que van adquiriendo por medio del aprendizaje, esto influye por medio de la imitación que los niños van adaptando de los adultos.

Variable 2: Autonomía

Definición conceptual

Vived (2011) Es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, se requiere de un entorno en el que puedan crecer con seguridad, donde puedan desarrollar su independencia y su autoestima, en el que los niños se encuentren a gusto consigo mismo, confíen en sí mismos y puedan experimentar sensaciones de éxito, por pequeño que sea, es muy importante para su propia imagen (p. 25).

Definición operacional

Desarrollando habilidades de autoconfianza y autoestima para poder crecer como persona, impulsándolo a la libertad de socialización en grupo y consigo mismo, siendo el fundamento primordial para el desarrollo integral del niño.

Tabla 1
Cuadro de operalización de la variable habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Habilidades Sociales	Peñañiel & Serrano (2001) "Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, tienen componentes y manifiestos, emociones y cognitivos" (p. 10)	Las Habilidades sociales son competencias y capacidades que permiten desarrollar conductas y acciones para que las personas se desenvuelvan con su entorno social, siendo formadas mediante sentimientos, emociones y experiencias que van adquiriendo por medio del aprendizaje, esto influye por medio de la imitación que los niños van adaptando de los adultos de su entorno social mediante sus habilidades emocionales, cognitivas e instrumentales.	Cognitivas	Identifica gustos y preferencias	Cumple los acuerdos del aula Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades	Nominal	
				Busca soluciones	Pide ayuda cuando lo necesita Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo		Si= 2
				Asume roles	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades Se ofrece a ayudar a quien lo requiere Saca su agenda a la hora de ingresar al aula		No=1
			Emocionales	Expresa sus emociones	Saluda al ingresar al aula Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo Expresa cariño a sus amigos Se despide a la hora de salida Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad) Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado) Muestra actitud de respeto frente a sus amigos		
			Instrumentales	Mantiene conversaciones	Mira atentamente a su compañero cuando está hablando Levanta la mano para opinar Expresa sus opiniones de manera libre		
				Crea diálogos	Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo Se une al juego con sus amigos		
				Realiza gestos	Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos Realiza gestos a la hora del juego trabajo Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo		

Fuente: Estudiante

Tabla 2

Cuadro de operalización de la variable autonomía

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Vived (2011) Es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, se requiere de un entorno en el que puedan crecer con seguridad, donde puedan desarrollar su independencia y su autoestima, en el que los niños se encuentren a gusto consigo mismo, confíen en sí mismos y puedan experimentar sensaciones de éxito, por pequeño que sea, es muy importante para su propia imagen (p. 25).	La autonomía es la base primordial para poder crecer como persona, impulsándolo a la libertad de socialización en grupo y consigo mismo, siendo una serie de procedimientos que se fomenta a lo largo de la vida, desarrollando su independencia y su autoestima.	Autodeterminación	Autorregulación	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros Propone canciones a la hora de las actividades permanentes Presta atención a la hora de las actividades permanentes	Nominal
				Eficacia	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar Elige libremente el material con el que quiere jugar	
				Autoconciencia	Recoge y guarda su lonchera Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	
			Autoestima	sentimientos	Expresa sus emociones Sonríe cuando recibe elogios Participa con entusiasmo en clase Ríe y se divierte con otros niños Responde preguntas con confianza	NO=1
				Confianza	Se integra al grupo con facilidad Participa con sus amigos en diversos juegos Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	
				Personal	Identifica las partes del cuerpo Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo Identifica su sexo (femenino, masculino)	
Identidad	Social	Se lava las manos solo Identifica e indica su estado de ánimo mediante los emoticos				
		Comparte sus juguetes con sus compañeros Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica Respeto los acuerdos de clase Pide disculpas a los demás cuando es pertinente Trabaja en equipo con sus compañeros				

Fuente: Estudiante

2.3 Población

Población

Carrasco (2006), menciona que es el grupo de los factores que constituye la amplitud de un designado lugar en el cual se efectuara el estudio (p.237). Es el total de sujetos implicados en la investigación. Estuvo constituida por 86 niños de 5 años

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Turno	Aulas	N° alumnos
	Cariñosos	26
Mañana	Generosos	30
	Leales	30
Total	3 aulas	86

Fuente: Elaboración propia

Unidad de análisis

Para Hernández et. (2006), se basa en los participantes, muestra de estudio teniendo en cuenta el enfoque y análisis de la información (p. 172). Por ello en el presente estudio la unidad de análisis fueron los niños menores de 5 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para la recolección de información se siguió con un procedimiento exhaustivo, empleando la técnica de observación permitiendo recopilar datos, para Hernández et al. (2014) manifiesta que se basa en la inscripción sistemática, protegida y fiable de conductas y estilos observados a través de un grupo de clase y subclase (p.252).

Instrumento

Se empleó para la recolección de información fueron las listas de cotejo las cuales permitieron conocer comportamientos de los niños por medio de la observación para así poder registrar los datos obtenidos, teniendo en cuenta que fue medido por una escala dicotómica.

Ficha técnica de las Habilidades Sociales

Autor: Jahayra Marilyn Del Rio Sullon

Año: 2019

Tipo de instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Recoger información de la variable

Población: 86 niños de 5 años

Numero de ítems: 25

Tiempo de administración: 15 minutos

Niveles: Si= 2, No= 1

Ficha técnica de la Autonomía

Autor: Jahayra Marilyn Del Rio Sullon

Año: 2019

Tipo de instrumento: Lista de cotejo

Objetivo: Recoger información de la variable

Población: 86 niños de 5 años

Numero de ítems: 25

Tiempo de administración: 15 minutos

Niveles: Si= 2, No= 1

Validez y confiabilidad

Validez

Para establecer la solidez de la variable se sometió el instrumento a un juicio de expertos, conformado por docentes especialistas con conocimiento en la investigación. Por ello, se evaluó, según Carrasco (2006) consiste en la revisión del instrumento con relación a la cohesión, sinceridad y pertinencia del argumento que se evalúa (p.337).

Tabla 4

Resultados de juicio de expertos para validación de los instrumentos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
01	Dr. Rosmery Reggiardo Romero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. Montalvo Callirgo Mariela	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Cesar Vilcapoma Pérez	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Reporte de ficha de evaluación de jueces

Confiabilidad

Para Hernandez et al. (2014) es el rango de utilización a un sujeto en el cual producirá resultados iguales de forma coherente. Para calcular la confiabilidad del instrumento se sometió a la prueba piloto KR20 a través del programa de Excel, la cual se aplicó a u grupo de 10 niños los cuales tienen las mismas condiciones y características del grupo de estudio.

Tabla 5

Interpretación de confiabilidad del KR20

Valores	Niveles
0,01 a 0,20	Muy baja Confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja Confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada Confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta Confiabilidad
0,81 a 1,00	Muy alta Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento a través del KR20

Instrumento	KR20	Nº de ítems
Habilidades sociales	0.80	25
Autonomía	0.89	25

Fuente: Prueba piloto

Interpretación: Se observa que el coeficiente de confiabilidad hallado para la variable Habilidades sociales tiene alta confiabilidad mientras que, la confiabilidad para Autonomía tiene muy alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Se elaboro una lista de cotejo como instrumento, después se contactó al director de una Institución educativa en los olivos solicitándole una autorización para observar y analizar a los infantes, finalmente se aplicó el instrumento.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para los datos de muestra del estudio se tomaron recursos estadísticos que permitieron ver la correlación de Habilidades sociales y autonomía. Para obtener el resultado de datos se empleó la base de datos de Excel para las tabulaciones de los indicadores, seguidamente el software estadístico SPSS para un análisis más exhaustivo

Estadística descriptiva

En esta investigación “se emplearán cuadros y figuras para simbolizar las conclusiones de dicha investigación para lo cual se aplicará el SPSS 24. Para Hernández et al. (2010) consiste en explicar los datos, la efectividad e importancia de la valoración alcanzada para las variables (p. 287).

Estadística inferencial.

Se emplea la Prueba de correlación de Rho, para averiguar la correlación entre Habilidades sociales y Autonomía. Según Hernández, Fernández et al. (2014) se procura comprobar la hipótesis y propagar las conclusiones conseguidas en la muestra a la localidad (p. 306).

2.7. Aspectos éticos

El estudio se apoya en la ética, moral y honradez así mismo, en los reglamentos académicos establecidas por la universidad “Cesar Vallejo”. Por otro lado, el producto obtenido será verídico y confiable, reunido al aplicar el instrumento de recojo de datos. Así mismo la identificación de las personas de la institución que resultan implicadas en dicha

investigación no serán reveladas. El reporte que se obtenga será confidencial y será reservado en secreto profesional. Finalmente, la redacción y las citas textuales empleadas en la teoría no han sido alteradas ya que se tomó como referente el manual APA

III. RESULTADOS

Variable: Habilidades Sociales

Tabla N° 7

Distribución de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	20	23,3
	SI	66	76,7
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

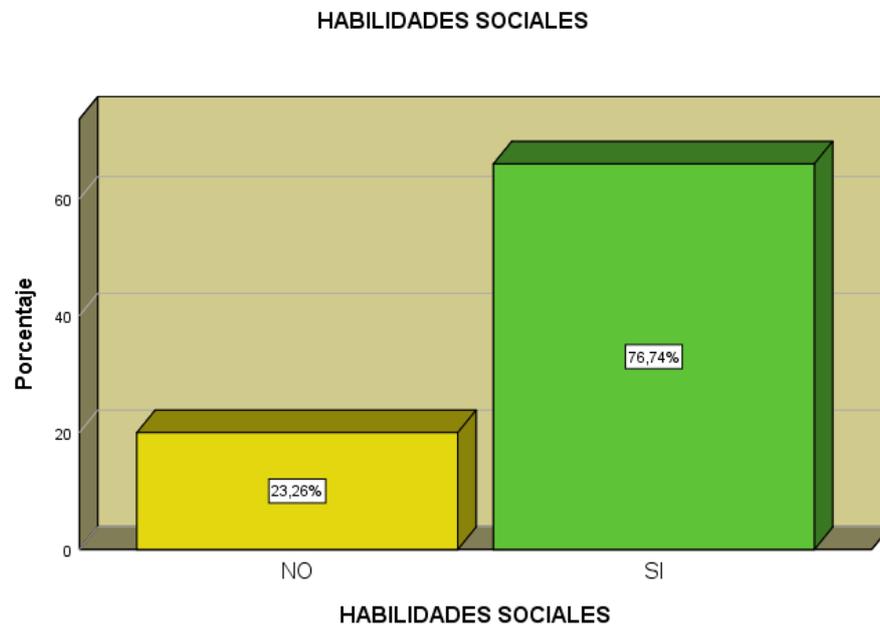


Figura 2. Porcentaje de las habilidades sociales

En la tabla 7 y en la figura 2, de un total de 86 niños de 5 años, 66 niños representado por el 76,74% si desarrollan habilidades sociales, mientras que 20 niños representado por el 23,26 % no desarrollan de forma espontánea las habilidades sociales.

Dimensión: Habilidades cognitivas

Tabla N° 8

Distribución de la dimensión habilidades cognitivas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	24	27,9
	SI	62	72,1
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

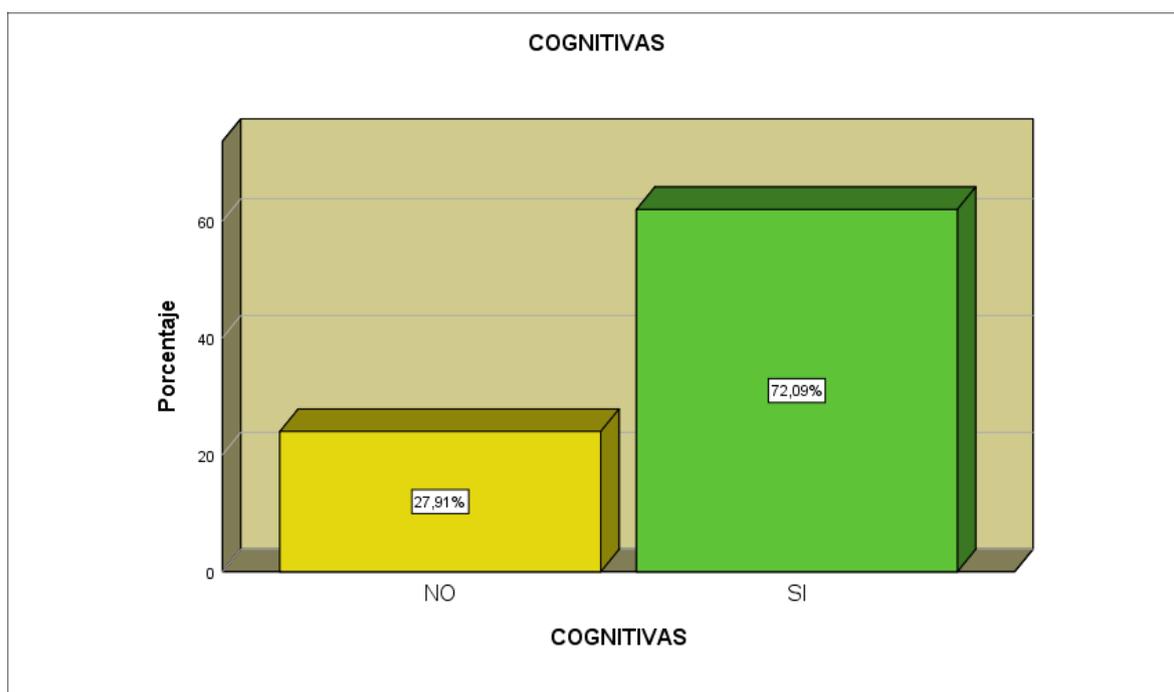


Figura 3. Porcentaje de las habilidades cognitivas

En la tabla 8 y en la figura 3, de un total de 86 niños de 5 años, 62 niños representado por el 72,09% si desarrollan habilidades cognitivas, mientras que 24 niños representado por el 27,91 % no desarrollan de forma espontánea las habilidades cognitivas.

Dimensión: Habilidades emocionales

Tabla N° 9

Distribución de la dimensión habilidades emocionales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	29	33,7
	SI	57	66,3
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

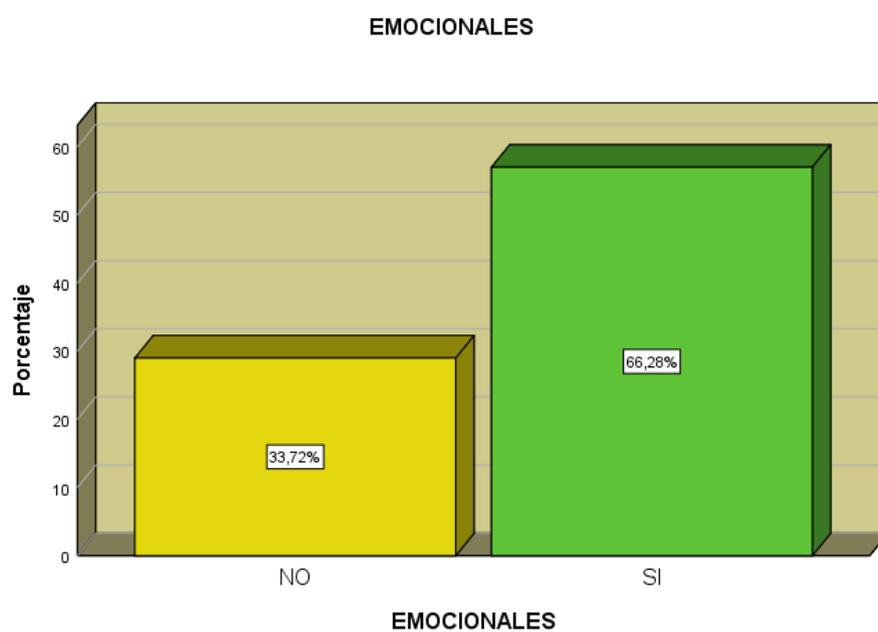


Figura 4. Porcentaje de las habilidades emocionales

En la tabla 9 y en la figura 4, de un total de 86 niños de 5 años, 57 niños representado por el 66,28% si desarrollan habilidades emocionales, mientras que 29 niños representado por el 33,72 % no desarrollan de forma espontánea las habilidades emocionales.

Dimensión: Habilidades instrumentales

Tabla N° 10

Distribución de la dimensión habilidades instrumentales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	23	26,7
	SI	63	73,3
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

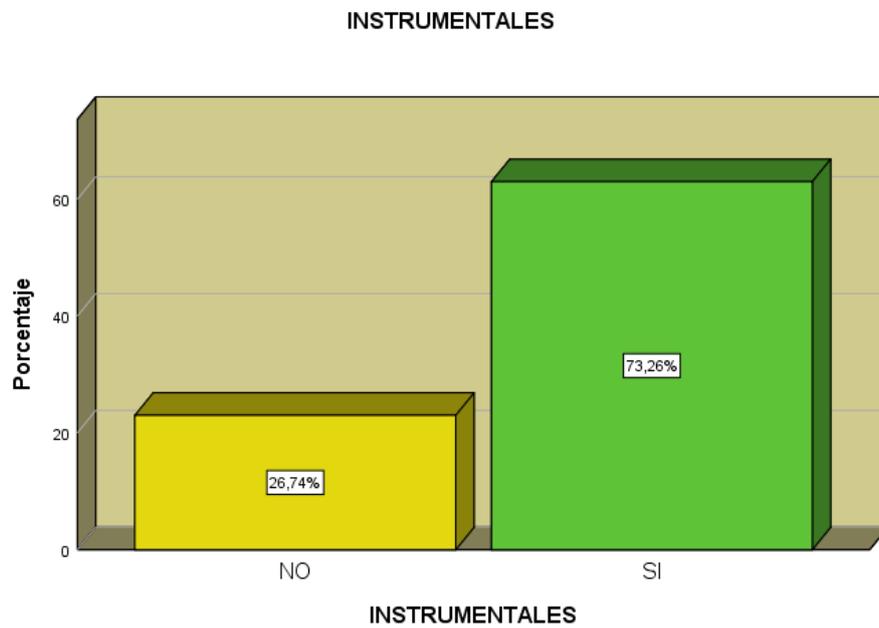


Figura 5. Porcentaje de las habilidades instrumentales

En la tabla 10 y en la figura 5, de un total de 86 niños de 5 años, 63 niños representado por el 73,3% si desarrollan habilidades instrumentales, mientras que 23 niños representado por el 26,7 % no desarrollan de forma espontánea las habilidades instrumentales.

Variable: Autonomía

Tabla N° 11

Distribución de la variable Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	20	23,3
	SI	66	76,7
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

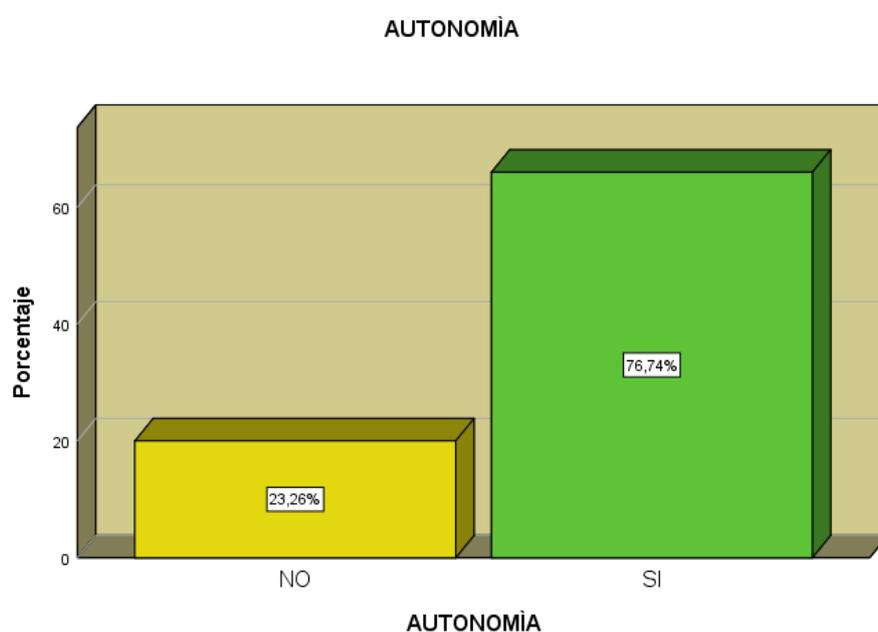


Figura 6. Porcentaje de Autonomía

En la tabla 11 y en la figura 6, de un total de 86 niños de 5 años, 66 niños representado por el 76,7% si presentan autonomía, mientras que 20 niños representado por el 23,3 % no presentan a menudo autonomía.

Dimensión: Autodeterminación

Tabla N° 12

Distribución de la dimensión autodeterminación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	27	31,4
	SI	59	68,6
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

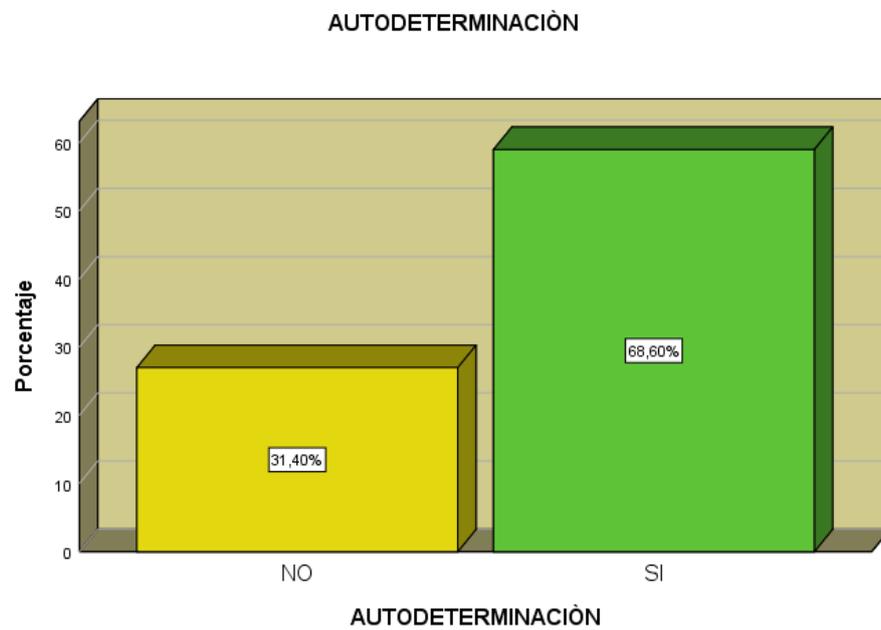


Figura 7. Porcentaje de autodeterminación

En la tabla 12 y en la figura 7, de un total de 86 niños de 5 años, 59 niños representado por el 68,6% si presentan autodeterminación, mientras que 27 niños representado por el 31,4% no presentan a menudo autodeterminación.

Dimensión: Autoestima

Tabla N° 13

Distribución de la dimensión autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	32	37,2
	SI	54	62,8
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

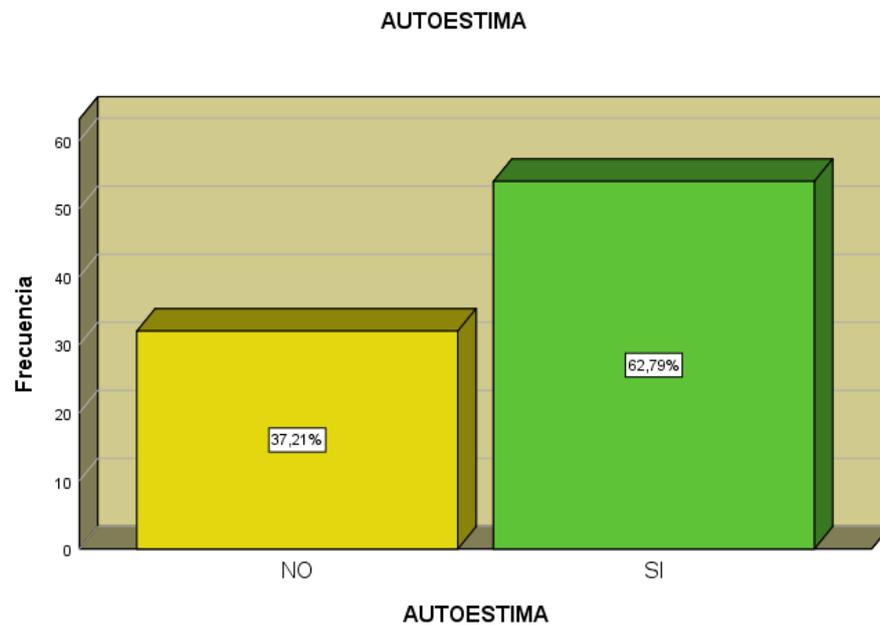


Figura 8. Porcentaje de autoestima

En la tabla 13 y en la figura 8, de un total de 86 niños de 5 años, 66 niños representado por el 76,7% si presentan autonomía, mientras que 20 niños representado por el 23,3 % no presentan a menudo una buena autoestima.

Dimensión: Identidad

Tabla N° 14

Distribución de la dimensión identidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	28	32,6
	SI	58	67,4
	Total	86	100,0

Fuente: Spss

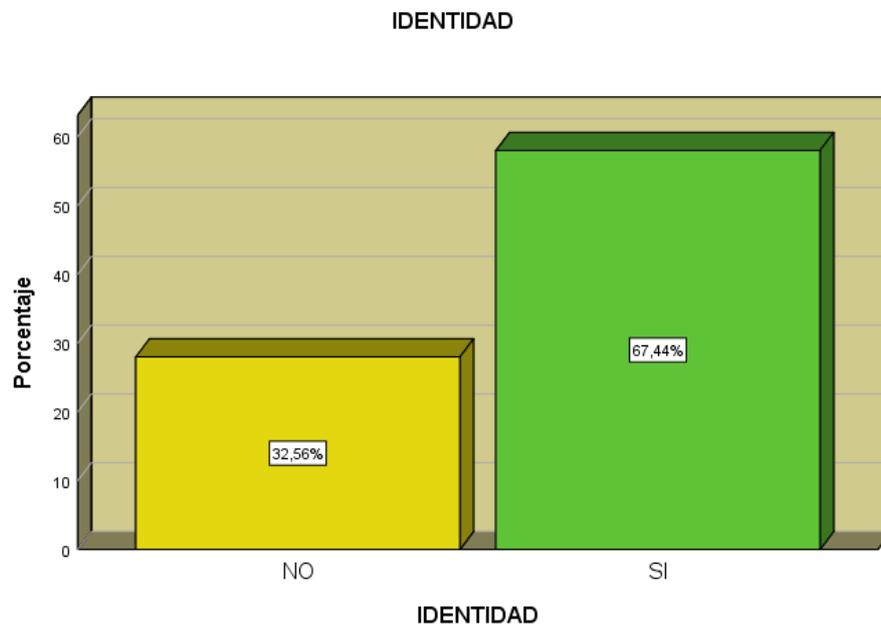


Figura 9. Porcentaje de identidad

En la tabla 14 y en la figura 9, de un total de 86 niños de 5 años, 58 niños representado por el 67,4% si desarrollan su identidad, mientras que 28 niños representado por el 32,6 % no desarrollan a menudo su identidad.

Para analizar la prueba de normalidad se empleó el programa estadístico Spss, para detallar la distribución de los datos y así mismo su significancia para observar si cuentan con una distribución normal.

Hi: Los datos no proceden de una distribución normal

Ho: Los datos proceden de una distribución normal

Tabla N° 15

Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cognitivas	,204	86	,000
Instrumentales	,186	86	,000
Emocionales	,232	86	,000
Identidad	,138	86	,000
Autodeterminación	,188	86	,000
Autoestima	,178	86	,000

Fuente: Base de datos de Spss

Regla de decisión:

P-valor > 0.05: Aceptación de Hi

P-valor < 0.05: Rechazo de Ho

En la tabla 7, se representa la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov debido a que la población fue mayor a 50 niños. Se observa que la significancia es de 0,000 de las dimensiones habilidades sociales y autonomía por lo que es menor a 0.05 aceptando la hipótesis alterna en consecuencia los datos no proceden de una distribución normal.

Tabla N° 16

Escala del nivel de relación de las variables

Valor	Significado
[-1.00]	Correlación negativa perfecta
<-1.00 — -0.90]	Correlación negativa muy alta
<-0.90 — -0.70]	Correlación negativa alta
<-0.70 — -0.40]	Correlación negativa moderada
<-0.40 — -0.20]	Correlación negativa baja
<-0.20 — -0.00>	Correlación negativa muy baja
[0.00]	Correlación nula
<0.00 — 0.20>	Correlación positiva muy baja

[0.20 — 0.40>	Correlación positiva baja
[0.40 — 0.70>	Correlación positiva moderada
[0.70 — 0.90>	Correlación positiva alta
[0.90 — 1.00>	Correlación positiva muy alta
[1.00]	Correlación positiva perfecta

Bisquerra (2009)

Contrastación de la hipótesis general

Hi: Existe una relación entre las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos, 2019

Ho: No existe una relación entre las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos, 2019

Tabla 17

Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y autonomía

		Habilidades	
		sociales	Autonomía
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,739**
	Autonomía	N	86
		Coeficiente de correlación	,739**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

Regla de decisión:

P-valor > 0.05: Aceptación de Hi

P-valor < 0.05: Rechazo de Ho

Se demostró que estadísticamente que la relación es significativa, siendo igual a 0.000 muestra que $p < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Siendo el valor de correlación igual a 0,739 lo cual precisa que existe una relación positiva alta. Concluyendo que las habilidades sociales se relacionan con la autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación entre las habilidades sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos, 2019

Ho: No existe una relación entre las habilidades sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos, 2019

Tabla 18

Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y autodeterminación

		Habilidades		
		sociales	Autodeterminación	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Autodeterminación	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

Regla de decisión:

P-valor > 0.05: Aceptación de Hi

P-valor < 0.05: Rechazo de Ho

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho= 0,678, lo cual precisa que existe una relación positiva moderada en relación a la variable habilidades sociales y la dimensión autodeterminación. La significancia de $p = 0.000$ muestra que $p < 0,05$, lo cual indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión autodeterminación en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos, 2019

Ho: No existe una relación entre las habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos, 2019

Tabla 19

Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019

		Habilidades		
		sociales		autoestima
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

Regla de decisión:

P-valor > 0.05: Aceptación de Hi

P-valor < 0.05: Rechazo de Ho

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho= 0,660, lo cual precisa que existe una relación positiva moderada de la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima. La significancia de $p = 0.000$ muestra que $p < 0,05$, lo cual indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión autoestima en niños de 5 años de una institución educativa-Los Olivos,2019.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación entre las habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una institución educativa-Los olivos, 2019

Ho: No existe una relación entre las habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una institución educativa-Los olivos, 2019

Tabla 20

Prueba de correlación entre la variable habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019

		Habilidades		
		sociales	Identidad	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Identidad	Coeficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

Regla de decisión:

P-valor > 0.05: Aceptación de Hi

P-valor < 0.05: Rechazo de Ho

Los resultados del coeficiente de correlación de Rho= 0,723, lo cual precisa que existe una relación positiva alta de la variable habilidades sociales y la dimensión identidad. La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05, lo cual indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión identidad en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados después del procesamiento de información estadística demuestran que hay una relación entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa-Los olivos,2019, dando el valor del coeficiente de correlación de $Rho=0,739$ por ende en la escala de relación de Bisquerra (2009), hay una correlación positiva alta. Así mismo se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna cuya significancia es de $p=0.000$ con una relación positiva. Estos resultados se asemejan a los de Pintado (2017) en su investigación Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años Ferreñafe,2016., la cual obtuvo como resultado que el coeficiente de correlación de Pearson= 0,848, con un $Sig.=0,000$, llegando a la conclusión que existe una correlación entre la variable autonomía y socialización en los niños de 5 años, así mismo Betina y Contini (2011) en su artículo Las habilidades sociales en niños y adolescentes, en la cual menciona lo importante que es la familia, la escuela, la sociedad para que el niño adquiera diversos aprendizajes y modelos en relación a las habilidades sociales de manera positiva. Además, León (1955) menciona que el niño va a alcanzar lograr hábitos, establecer relaciones, formar su personalidad, establecer relaciones durante sus primeros años de vida. Es por ello, que la familia y la escuela es la pieza fundamental para que el niño desarrolle conductas autorreguladoras y competencias fundamentales para que pueda tener una mejor calidad de vida y ser una persona independiente. Fortaleciendo este aporte, Antuña (2011) señala que el infante debe de ser instruido a través de sentimientos, experiencias y emociones.

Dichos resultados, se pueden deber a que las habilidades sociales y la autonomía se encuentran relacionadas entre sí, debido a que mientras más independiente y autónomo sea el niño va a ir desarrollando nuevas actitudes y capacidades para que pueda desenvolverse en el ámbito social. Para que pueda fortalecer su personalidad y así mismo sea aceptado y se sienta seguro de sí mismo en relación a los demás. Aportando aprendizajes para el futuro del niño, siendo estos potenciados en la escuela por medio de los docentes, trayendo como consecuencia el beneficio personal de experiencias sociales, como capacidad para saber diferenciar entre lo correcto y lo que está mal, así mismo poder expresarse por medio de los sentimientos para así poder mantener una relación y comunicación asertiva con los demás. En relación a la hipótesis específica 1, los resultados adquiridos, muestran que la significancia de $p = 0.000$ siendo menor a 0.05, lo cual indica que la relación es significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, demostrando que

existe una relación entre las habilidades sociales y la dimensión autodeterminación, así mismo se presenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0,678, lo cual precisa Hernández, que existe una relación alta, en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019. Estos resultados se contrastan con el estudio de Nieves (2014) titulado Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula rosada del J.N N°215 en la ciudad de Trujillo, cuyo resultado fueron que existe una correlación entre las variables del estudio, debido a que los padres motivan e incentivan la autonomía del menor.

Se puede evidenciar que, para el desarrollo de la autodeterminación del menor, debe de guiada por medio de la familia en conjunto con la escuela para una mayor satisfacción, así mismo fortalecer el proceso de maduración de cada etapa del niño. Por ello es importante que los docentes motiven y desarrollen actividades en las cuales los niños se valgan por sí mismos de manera individual motivándolos a alcanzar el objetivo previsto de diversas actividades.

Estos resultados también son sostenidos en mención a Vived (211) en donde menciona que es la aptitud para ejecutar y conducir su propia vida, siendo una persona autónoma para poder decidir por sí mismo. Esto se logra a través de la confianza que sienta en sí mismo y que los demás le brinden para sentirse libre para poder interactuar y vivir sus propias experiencias

Con mención a la hipótesis específica 2, los resultados obtenidos lo cual precisa que existe una relación alta de la variable habilidades sociales y la dimensión autoestima, por medio de la prueba de Rho de Spearman mencionando que es igual a 0,660, por otro lado, la significancia de $p = 0.000$ certifica que $p < 0,05$, lo cual indica que hay relación significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por ende, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión autoestima en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019. Teniendo como sustento el aporte por Felman (2005) en donde “menciona los niños con alta autoestima son con frecuencia optimistas y entusiastas respecto a la vida, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor; independientes y capaces de expresar sus opiniones” (p. 9). Es importante estimular la autoestima, sembrando el sentido de responsabilidad desde muy pequeños, así mismo fortalecerla a través de elogios sintiéndose valorados y aceptado por los demás.

De igual manera, la investigación realizada por Choquichanca (2018) sobre La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años d de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo, en la cual se

determina que existe una relación significativa entre las variables, debido a que los infantes tienen un nivel de autoestima muy alta según la prueba de $Rho = 0,806$ teniendo una correlación positiva alta. Por otro lado, Gutiérrez et al. (2017), en su artículo Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales, menciona que se pudo comprobar y verificar que existe una evolución alta positiva en relación a la autoestima, inteligencia emocional y las habilidades sociales de los infantes. Estos resultados, verifican que la autoestima es indispensable en la formación de la personalidad del niño a través de las emociones, debido a que su personalidad se encuentra en un proceso de construcción en donde debe confiar en sí mismo y en las decisiones que tome con respecto a los demás.

Con respecto a la hipótesis específica 3, los resultados hallados permitieron establecer una relación entre las habilidades sociales y la dimensión de la identidad, debido al Rho de Spearman es igual a $0,723$ con una significancia de $p = 0.000$, lo cual indica que la relación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Debido a que los niños se identifican personal y social mente con los demás, es por eso que se establece una conexión pertinente. Es similar a lo investigado por García (2016) quien en su tesis Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016, finalizó mencionando que el resultado obtenido del Rho de Spearman fue de 0.788 con una significancia de $p = 0.000$ lo cual precisa que existe una relación moderada y significativamente directa.

Los estudios mencionados presentan diferente población debido a la edad de cada investigación, debido a que son diferentes realidades y contextos, pero sin embargo ambas muestran la relación significativa que existe en mención a la identidad del infante ya sea personal y social.

También, Salzmann (2017) en su artículo El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguajes y comunicación, manifiesta que en los últimos años se entiende como identidad a la manera de detallar características propias de uno mismo, lo cual no es así debido a que es una estructura activa del desarrollo de la toma de conciencia del desarrollo cognitivo ya que está en constantes cambios y procesos de evolución en cada persona. Es así como define que la identidad está relacionada con la conciencia puesto que se adquiere por medio de las experiencias vividas. Esta investigación difiere en cuanto a los

conceptos básicos de la identidad puesto que el contexto cultural y nacional es ajeno a la presente investigación.

En consecuencia, se remarca de que existe favorables resultados en relación a las habilidades sociales y la autonomía, debido a que son un conjunto de capacidades que el niño va a ir desarrollando de acuerdo a la etapa de desarrollo en la cual se encuentre. Vygotsky (1993) añade que el entorno social permite que el niño sea parte de él, representando un papel muy importante en el aprendizaje escolar, que favorece a construir conocimientos empleando sus propias estrategias. De modo que, el niño pueda asumir responsabilidades en las actividades cotidianas, asimilando normas sociales que le permitan desenvolverse con los demás a la hora de relacionarse.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación positiva alta entre habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019, mostrando a través de la prueba de Rho Spearman= 0,739, $p=0.000$.

Segunda:

Se halló relación positiva moderada entre habilidades sociales y la dimensión autodeterminación en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019, lo que indica la prueba de Rho Spearman $r= 0,678$, $p= 0.000$

Tercera:

Se encontró relación positiva moderada entre habilidades sociales y la dimensión autoestima en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019, lo que se demuestra mediante la prueba Rho de Spearman $r= 0,660$ y $p=0.000$.

Cuarta:

Se halló relación positiva alta entre las habilidades sociales y la dimensión identidad en niños de 5 años de una Institución educativa-Los Olivos,2019, lo que indica la prueba de Rho Spearman $r= 0,723$, $p= 0.000$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En vista de los resultados en relación a las habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años, se aconseja a futuros investigadores realizar estudios en otros contextos dicho sea en otras zonas rurales del país, en donde probablemente los resultados sean similares o diferentes.

Segunda:

Se sugiere a las docentes de educación proponer actividades en las cuales el niño siga potenciando su autonomía en el día a día, brindándole una mayor confianza para un mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

Tercera:

Se recomienda a la Institución educativa incorporar y realizar actividades innovadoras en las cuales el niño pueda sentirse a gusto y seguro de sí mismo. Así mismo mantener en constante capacitación a las docentes para seguir brindando una mejor calidad educativa.

Cuarta:

Se sugiere generar estrategias entre los docentes y padres de familia para realizar una evaluación constante en relación al desarrollo autónomo y social del niño, para contribuir en su desarrollo y desenvolvimiento.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007) *Psicología del niño en edad escolar*. San José, Costa Rica: Euned. ISBN 9977-64-654-6
- Bandura, A. “*Teoría del Aprendizaje Social*” - AÑO 1977.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. ISBN 8420620742
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, I (23), 159-182. ISSN 1515-4467
- Bisquerra, A. (2004). *Metodología de la investigación educativa* (1ª ed). Madrid, España: La Muralla. ISBN 978-84-7133-748-1
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. ISBN 8432308080
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Perú. San Marcos
- Choquichanca, R. (2018) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. (Tesis de Especialización) Universidad Nacional de Educación Enrique y Valle, Perú.
- Cordero, C. (2017). Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años, *Multidisciplinario de investigación*, 1(1), 20-25. Recuperado de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/7/7>
- Cortes, M. & Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, México: Universidad Autónoma del Carmen. ISBN 9686624872
- Covey, S. y Merrill, R. (2006). *La velocidad de la confianza: El valor que lo cambia todo*. Barcelona, España: Paidós. ISBN 978-84-493-2650-9
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Delgado, K. (2017). *Habilidades sociales en la educación infantil*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sevilla, España.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Editorial Lumen Hormé
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid, España: Narcea. ISBN 84-277-1311-8

- Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 22(3). ISSN 1132-9483
- García, D. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en Institución pública, Trujillo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Gil, P., Gutiérrez, E, y Madrid P. (2012). Incremento de las habilidades sociales a través de la expresión corporal: la experiencia en clases de iniciación al baile. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(2), 83-88. ISSN 1989-5879
- Gutierrez, L. et al. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*,3(1),187-205. ISSN 2386-8333
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Barcelona.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (5ªEd.). México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R, Fernández C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ªEd.) Colombia: Mc Graw Hill Education.
- Ison, M y Morelato, G. (2007). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato, *Revista Univ. Psychol*, 7-(2), 357-367. ISSN 1657-9267
- Jara, M., Oliviera, M., Yerren, M. (2018) Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*,7(2),22-35. ISSN 2307-4302
- Jimenez, J. (2011). *Aprender con eficacia: mejora la asimilación y la retención*. Caracas,Venezuela: Cograf. ISBN 978-980-12-4612-1
- Kamii, C. (1982). La Autonomía como Finalidad de la Educación- Implicaciones de la Teoría de Piaget. *Fundación infancia y aprendizaje*, 18, 3-32. ISSN 0210-3702
- López, F. (2009). *Las emociones en la educación*. Madrid, España. Ediciones Morata. ISBN 978-84-7112-600-9
- Ministerio de educación (2014). *Espacios Educativos para niños de educación inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>.

- Minedu (2014). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/pdf>.
- Morris,C. y Maisto, A. (2001). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Person Educación. ISBN 970-26-0031-6
- Monjas, I. y González, B. (1999). *Las Habilidades Sociales en el Currículo, ayudas para la investigación educativa*. Madrid: CIDE
- Muñoz C, Crispi P, Anghers R (2011) “*Las habilidades sociales*”. Madrid, España: Paraninfo.
- Nieves,L. (2014). *Correlacion de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de lo niños de 5 años del aula rosada del Jn N° 215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional de Trujillo, Perú.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015). *Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*: Francia: Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/ceri/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf>
- Peñafiel,E. y Serrano C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex. ISBN 9788497717526
- Pintado,N.(2017). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I. N°156 del centro poblado Moyan,Inkahuasi,Ferreñafe-2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Posada, A., Gómez., Gomez, H. (2005) *El niño sano*. Bogotá, Colombia. Medica Internacional Ltda. ISBN 958-9181-82-1
- Quesada, R. (2002). *Ejercicios para fomentar la autorregulación*. Mexico: Limusa. ISBN 968-18-6165-5
- Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España: Editex. ISBN 9788497713849
- Salzmann, Tabea. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132. ISSN 2007-811

Sheehan, J. (2011). The Quest of Everyman: An Analysis of Eriksonian Psychology and Beowulf. *Annual American Men's Studies Association Conference Proceedings*, 18, 210–222. DOI: 10.3149/AMSA.17.210.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. ISBN 9788415274124

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Elaborado por Del Rio Sullon Jahayra Marilin

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700281161

INSTRUCCIONES

Este es Una Lista de cotejo que mide las habilidades sociales a través de sus tres dimensiones: cognitivas, emocionales, instrumentales respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COGNITIVAS			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Cumple los acuerdos del aula		
02	Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades		
03	Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades		
04	Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades		
05	Pide ayuda cuando lo necesita		
06	Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo		
07	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades		
08	Se ofrece a ayudar a quien lo requiere		
09	Saca su agenda a la hora de ingresar al aula		

EMOCIONALES			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
10	Saluda al ingresar al aula		
11	Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo		
12	Expresa cariño a sus amigos		
13	Se despide a la hora de salida		
14	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)		
15	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)		
16	Muestra actitud de respeto frente a sus amigos		

INSTRUMENTALES			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
17	Mira atentamente a su compañero cuando esta hablando		
18	Levanta la mano para opinar		
19	Expresa sus opiniones de manera libre		
20	Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo		
21	Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo		
22	Se une al juego con sus amigos		
23	Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos		
24	Realiza gestos a la hora del juego trabajo		
25	Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo		

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA

Elaborado por Del Rio Sullon Jahayra

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700281161

INSTRUCCIONES

Esta es una lista de cotejo que mide la Autonomía a través de sus tres dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: AUTODETERMINACIÓN			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
01	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros		
02	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes		
03	Presta atención a la hora de las actividades permanentes		
04	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar		
05	Elige libremente el material con el que quiere jugar		
06	Recoge y guarda su lonchera		
07	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales		

COMPONENTE 2: AUTOESTIMA			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
08	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo		
09	Sonríe cuando recibe elogios		
10	Participa con entusiasmo en clase		
11	Ríe y se divierte con otros niños		
12	Responde preguntas con confianza		
13	Se integra al grupo con facilidad		
14	Participa con sus amigos en diversos juegos		
15	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina		

COMPONENTE 3: IDENTIDAD			
N°	ÍTEMS	SI (2)	NO (1)
16	Identifica las partes del cuerpo		
17	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo		
18	Identifica su sexo (femenino, masculino)		
19	Se lava las manos solo		
20	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes		
21	Comparte sus juguetes con sus compañeros		
22	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica		
23	Respeto los acuerdos de clase		
24	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente		
25	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades		

Anexo 02. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de la variable Habilidades

Dimensión: cognitivas

ÍTEMS	SI	NO
Cumple los acuerdos del aula	Respeto los acuerdos establecidos por el aula	No respeta los acuerdos
Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades	Respeto las indicaciones que brinda la profesora	Juega en el aula sin respetar las indicaciones a la hora de desarrollar las actividades
Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades	Participa de manera activa a la hora de desarrollar la clase	Participa desmotivado a la hora de desarrollar la clase
Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades	Presta atención a las indicaciones de la profesora	Mira de un lado a otro sin prestar atención a las indicaciones de la profesora
Pide ayuda cuando lo necesita	Solicita apoyo de la profesora o auxiliar	No pide apoyo del adulto
Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo	Manifiesta alternativas de soluciones frente a situaciones de conflicto	Se queda callado frente a situaciones que afecten al grupo
Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades	Comparte por decisión propia sus materiales	No comparte sus materiales y se los guarda
Se ofrece a ayudar a quien lo requiere	Anima y da aliento a sus compañeros	No anima a ningún compañero
Saca su agenda a la hora de ingresar al aula	Saca de la mochila su agenda a la hora de ingresar	No saca su agenda a la hora de ingresar

Dimensión: Emocionales

ÍTEMS	SI	NO
Saluda al ingresar al aula	Saluda con un beso o sonrisa	No saluda, solo mira y pasa de frente
Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo	Juega alegremente	Juega sin ganas y expresa desinterés
Expresa cariño a sus amigos	Manifiesta aprecio por sus compañeros	No expresa cariño a sus compañeros
Se despide a la hora de salida	Se despide con un beso en la mejía hacia la profesora	Se despide de manera
Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)	Disfruta al jugar con sus amigos	No muestra interés por jugar con sus amigos
Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)	Manifiesta sus emociones de manera espontanea	Juega con normalidad
Muestra actitud de respeto frente a sus amigos	Respeto las actividades que esté realizando su compañero	No respeta e interrumpe la actividad que esta realizando su compañero

Dimensión: Instrumentales

ÍTEMS	SI	NO
Mira atentamente a su compañero cuando está hablando	Observa con atención a sus compañeros cuando hablan	Observa de un lado a otro sin prestar atención cuando su compañero esta hablando
Levanta la mano para opinar	Levanta la mano y pide la palabra	Expresa lo que piensa sin levantar la mano
Expresa sus opiniones de manera libre	Continuamente expresa sus opiniones	Se queda callado sin opinar
Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo	Establece conversaciones con sus compañeros a la hora del juego trabajo	Espera que le hablen para unirse a una conversación
Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo	Se comunica con un tono adecuado	Vocifera a la hora del juego trabajo
Se une al juego con sus amigos	Se integra fácilmente al juego con sus amigos	Prefiere jugar solo
Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos	Muestra de manera espontanea una sonrisa cuando se dirige a sus amigos	No muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos
Realiza gestos a la hora del juego trabajo	Expresa naturalmente muecas a la hora del juego trabajo	No expresa muecas a la hora del juego trabajo
Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo	Ríe y se divierte con sus amigos a la hora del juego trabajo	Actúa de manera agresiva a la hora del juego trabajo

Escala valorativa descriptiva por dimensiones de la variable Autonomía

Dimensión: Autodeterminación

ÍTEMS	SI	NO
Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros	Respeto las ideas de sus compañeros	No respeta las ideas de sus compañeros
Propone canciones a la hora de las actividades permanentes	Menciona diferentes canciones	Se queda callado y no menciona ninguna canción
Presta atención a la hora de las actividades permanentes	Observa atentamente las indicaciones que brinda la profesora	Juega a la hora de las actividades permanentes
Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	Nombra a sus compañeros con los que quiere trabajar	Espera que la profesora lo designe a algún grupo
Elige libremente el material con el que quiere jugar	Se dirige hacia el material con el que quiere jugar	No se dirige hacia el material que quiere jugar, y coge el que este a su alcance
Recoge y guarda su lonchera	Por iniciativa propia recoge y guarda su lonchera luego de terminar sus alimentos	No recoge ni guarda su lonchera solo
Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	Comenta y elige el material que mas le gusta	No manifiesta interés por ningún material y solo observa

Dimensión: Autoestima

ÍTEMS	SI	NO
Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	Tiene facilidad de expresarse	No tiene facilidad de expresarse
Sonríe cuando recibe elogios	Expresa agrado a los elogios	Expresa desagrado al recibir elogios
Participa con entusiasmo en clase	Muestra por si mismo interés en la clase	Se distrae con facilidad en la clase
Ríe y se divierte con otros niños	Siempre sonríe y se divierte con sus compañeras	No sonríe ni se divierte con sus compañeros
Responde preguntas con confianza	Responde adecuadamente a lo que se le pregunte	No responde y muestra desconfianza
Se integra al grupo con facilidad	Se une al grupo de su interés	Pide ayuda a la profesora para que lo designe a algún grupo
Participa con sus amigos en diversos juegos	Incentiva a sus amigos a jugar	Muestra timidez y no participa
Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	Es seguro de si mismo al realizar actividades de rutina	No muestra seguridad y pide ayuda a la auxiliar al realizar actividades de rutina

Dimensión Identidad

ÍTEMS	SI	NO
Identifica las partes del cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo	No reconoce las partes de su cuerpo
Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	Identifica los 5 sentidos de su cuerpo	Identifica solo algunos sentidos de su cuerpo
Identifica su sexo (femenino, masculino)	Identifica si es niño o niña	No identifica y se queda callado
Se lava las manos solo	Se lava las manos antes de comer lonchera	Espera que la profesora le diga que se lave las manos
Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	Señala una imagen según su estado de ánimo	No señala ninguna imagen
Comparte sus juguetes con sus compañeros	Comparte por voluntad propia sus juguetes	La profesora le indica que debe de compartir sus juguetes
Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	Guarda sin ayuda sus juguetes	Pide ayuda a sus compañeros para guardar todos los juguetes
Respeto los acuerdos de clase	Siempre respeta los acuerdos de clase	No respeta los acuerdos tomados en clase
Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	Siempre pide disculpas cuando es pertinente	No pide disculpas
Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	Trabaja, comparte y respeta las actividades que estén realizando sus compañeros	No trabaja en equipo y se pone a caminar por el aula

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cuantitativa de Ítems por variable y dimensión

Variable: Habilidades Sociales

Intérvalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si desarrolla espontáneamente las habilidades sociales
[1]	NO	El estudiante no desarrolla de forma espontánea las habilidades sociales

Dimensión: Habilidades Cognitivas

Intérvalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si desarrolla espontáneamente las habilidades cognitivas
[1]	NO	El estudiante no desarrolla de forma espontánea las habilidades cognitivas

Dimensión: Habilidades Emocionales

Intérvalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si desarrolla espontáneamente las habilidades emocionales
[1]	NO	El estudiante no desarrolla de forma espontánea las habilidades emocionales

Dimensión: Habilidades Instrumentales

Intérvalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si desarrolla espontáneamente las habilidades instrumentales
[1]	NO	El estudiante no desarrolla de forma espontánea las habilidades instrumentales

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cuantitativa de Ítems por variable y dimensión

Variable: Autonomía

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si presenta autonomía
[1]	NO	El estudiante no presenta a menudo autonomía

Dimensión: Autodeterminación

Intervalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si presenta a menudo autodeterminación
[1]	NO	El estudiante no presenta a menudo autodeterminación

Dimensión: Autoestima

Intérvalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si presenta una buena autoestima
[1]	NO	El estudiante no presenta a menudo una buena autoestima

Dimensión: Identidad

Intérvalo	Nivel	Descripción
[2]	SI	El estudiante si desarrolla su identidad
[1]	NO	El estudiante no desarrolla a menudo su identidad

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM			
1																																								
2	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25																
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0																
4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1																
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0																
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0																
7	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0																
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0																
9	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0																
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1																
11	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0																
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1																
13																																								
14	0.5	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.4	0.4	0.5	0.6	0.3	0.5	0.4	0.5	0.5	0.7	0.5	0.4	0.5	0.6	0.5	0.4	0.4	0.4															
15	0.5	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.4	0.7	0.5	0.6	0.5	0.5	0.3	0.5	0.6	0.5	0.4	0.5	0.6	0.6																
16	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.24	0.25	0.25	0.21	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24																
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								
31																																								
32																																								
33																																								
34																																								
35																																								
36																																								
37																																								
38																																								

AY29																													
	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA
1																													
2			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25		
3			1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		14
4			1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		18
5			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		23
6			0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		4
7			0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0		6
8			0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0		4
9			0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1		7
10			1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1		19
11			0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1		7
12			1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0		10
13																												46.84444	
14			0.5	0.6	0.3	0.5	0.5	0.4	0.5	0.4	0.3	0.5	0.4	0.3	0.5	0.3	0.5	0.4	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.4	0.4	0.6		
15			0.5	0.4	0.7	0.5	0.5	0.6	0.5	0.6	0.7	0.5	0.6	0.7	0.5	0.7	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.4	0.6	0.6	0.4		
16			0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.21	0.25	0.24	0.21	0.25	0.21	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.24	0.24		5.98
17																													
18																													
19																													
20											K	50																	
21											K-1	49	KR20	0.89															
22											P*Q	5.98																	
23											VAR	46.84444																	
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													

Anexo 05. Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COGNITIVAS								
	1. Cumple los acuerdos del aula	/		/		/		
	2. Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	3. Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	4. Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	5. Pide ayuda cuando lo necesita	/		/		/		
	6. Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo	/		/		/		
	7. Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	8. Se ofrece a ayudar a quien lo requiere	/		/		/		
	9. Sacar su agenda a la hora de ingresar al aula	/		/		/		
Dimensión: EMOCIONALES								
	10. Saluda al ingresar al aula	/		/		/		
	11. Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	12. Expresa cariño a sus amigos	/		/		/		
	13. Se despide a la hora de salida	/		/		/		
	14. Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)	/		/		/		
	15. Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)	/		/		/		
	16. Muestra actitud de respeto frente a sus amigos	/		/		/		
Dimensión: INSTRUMENTALES								
	17. Mira atentamente a su compañero cuando está hablando	/		/		/		
	18. Levanta la mano para opinar	/		/		/		
	19. Expresa sus opiniones de manera libre	/		/		/		
	20. Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	21. Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	22. Se une al juego con sus amigos	/		/		/		
	23. Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos	/		/		/		
	24. Realiza gestos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	25. Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		

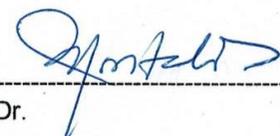
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Montalvo Gallardo, Mónica DNI: 07573267

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN INICIAL

.....de.....del 2019.



Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autodeterminación								
1.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros	/		/		/		
2.	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes	/		/		/		
3.	Presta atención a la hora de las actividades permanentes	/		/		/		
4.	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	/		/		/		
5.	Elige libremente el material con el que quiere jugar	/		/		/		
6.	Recoge y guarda su lonchera	/		/		/		
7.	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	/		/		/		
Dimensión: AUTOESTIMA								
8.	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	/		/		/		
9.	Sonríe cuando recibe elogios	/		/		/		
10.	Participa con entusiasmo en clase	/		/		/		
11.	Ríe y se divierte con otros niños	/		/		/		
12.	Responde preguntas con confianza	/		/		/		
13.	Se integra al grupo con facilidad	/		/		/		
14.	Participa con sus amigos en diversos juegos	/		/		/		
15.	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	/		/		/		
Dimensión: IDENTIDAD								
16.	Identifica las partes del cuerpo	/		/		/		
17.	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	/		/		/		
18.	Identifica su sexo (femenino, masculino)	/		/		/		
19.	Se lava las manos solo	/		/		/		
20.	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	/		/		/		
21.	Comparte sus juguetes con sus compañeros	/		/		/		
22.	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	/		/		/		
23.	Respeto los acuerdos de clase	/		/		/		
24.	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	/		/		/		
25.	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	/		/		/		

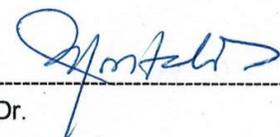
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Montalvo Gallardo, Mónica DNI 07573267

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN INICIAL

.....de.....del 2019.



Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COGNITIVAS								
	1. Cumple los acuerdos del aula	/		/		/		
	2. Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	3. Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	4. Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	5. Pide ayuda cuando lo necesita	/		/		/		
	6. Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo	/		/		/		
	7. Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	8. Se ofrece a ayudar a quien lo requiere	/		/		/		
	9. Sacar su agenda a la hora de ingresar al aula	/		/		/		
Dimensión: EMOCIONALES								
	10. Saluda al ingresar al aula	/		/		/		
	11. Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	12. Expresa cariño a sus amigos	/		/		/		
	13. Se despide a la hora de salida	/		/		/		
	14. Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)	/		/		/		
	15. Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)	/		/		/		
	16. Muestra actitud de respeto frente a sus amigos	/		/		/		
Dimensión: INSTRUMENTALES								
	17. Mira atentamente a su compañero cuando está hablando	/		/		/		
	18. Levanta la mano para opinar	/		/		/		
	19. Expresa sus opiniones de manera libre	/		/		/		
	20. Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	21. Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	22. Se une al juego con sus amigos	/		/		/		
	23. Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos	/		/		/		
	24. Realiza gestos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	25. Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		

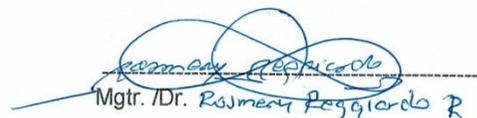
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reguardo Romera Rosmary DNI: 07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

17 de junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Reguardo R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autodeterminación								
1.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros	/		/		/		
2.	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes	/		/		/		
3.	Presta atención a la hora de las actividades permanentes	/		/		/		
4.	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	/		/		/		
5.	Elige libremente el material con el que quiere jugar	/		/		/		
6.	Recoge y guarda su lonchera	/		/		/		
7.	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	/		/		/		
Dimensión: AUTOESTIMA								
8.	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	/		/		/		
9.	Sonríe cuando recibe elogios	/		/		/		
10.	Participa con entusiasmo en clase	/		/		/		
11.	Ríe y se divierte con otros niños	/		/		/		
12.	Responde preguntas con confianza	/		/		/		
13.	Se integra al grupo con facilidad	/		/		/		
14.	Participa con sus amigos en diversos juegos	/		/		/		
15.	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	/		/		/		
Dimensión: IDENTIDAD								
16.	Identifica las partes del cuerpo	/		/		/		
17.	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	/		/		/		
18.	Identifica su sexo (femenino, masculino)	/		/		/		
19.	Se lava las manos solo	/		/		/		
20.	Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	/		/		/		
21.	Comparte sus juguetes con sus compañeros	/		/		/		
22.	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	/		/		/		
23.	Respeto los acuerdos de clase	/		/		/		
24.	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	/		/		/		
25.	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reguardo Romera Rosmary DNI: 07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

17 de junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Reguardo R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COGNITIVAS								
	1. Cumple los acuerdos del aula	/		/		/		
	2. Sigue instrucciones a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	3. Participa activamente a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	4. Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	5. Pide ayuda cuando lo necesita	/		/		/		
	6. Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo	/		/		/		
	7. Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades	/		/		/		
	8. Se ofrece a ayudar a quien lo requiere	/		/		/		
	9. Sacar su agenda a la hora de ingresar al aula	/		/		/		
Dimensión: EMOCIONALES								
	10. Saluda al ingresar al aula	/		/		/		
	11. Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	12. Expresa cariño a sus amigos	/		/		/		
	13. Se despide a la hora de salida	/		/		/		
	14. Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)	/		/		/		
	15. Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)	/		/		/		
	16. Muestra actitud de respeto frente a sus amigos	/		/		/		
Dimensión: INSTRUMENTALES								
	17. Mira atentamente a su compañero cuando está hablando	/		/		/		
	18. Levanta la mano para opinar	/		/		/		
	19. Expresa sus opiniones de manera libre	/		/		/		
	20. Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	21. Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	22. Se une al juego con sus amigos	/		/		/		
	23. Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos	/		/		/		
	24. Realiza gestos a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	25. Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vilcapoma Pérez, César DNI..... 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodología.....

17 de Junio del 2019.



Mgtr. /Dr. César Vilcapoma Pérez

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autodeterminación								
	1. Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros	/		/		/		
	2. Propone canciones a la hora de las actividades permanentes	/		/		/		
	3. Presta atención a la hora de las actividades permanentes	/		/		/		
	4. Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar	/		/		/		
	5. Elige libremente el material con el que quiere jugar	/		/		/		
	6. Recoge y guarda su lonchera	/		/		/		
	7. Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales	/		/		/		
Dimensión: AUTOESTIMA								
	8. Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo	/		/		/		
	9. Sonríe cuando recibe elogios	/		/		/		
	10. Participa con entusiasmo en clase	/		/		/		
	11. Ríe y se divierte con otros niños	/		/		/		
	12. Responde preguntas con confianza	/		/		/		
	13. Se integra al grupo con facilidad	/		/		/		
	14. Participa con sus amigos en diversos juegos	/		/		/		
	15. Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina	/		/		/		
Dimensión: IDENTIDAD								
	16. Identifica las partes del cuerpo	/		/		/		
	17. Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo	/		/		/		
	18. Identifica su sexo (femenino, masculino)	/		/		/		
	19. Se lava las manos solo	/		/		/		
	20. Identifica e indica su estado de ánimo a través de las imágenes	/		/		/		
	21. Comparte sus juguetes con sus compañeros	/		/		/		
	22. Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica	/		/		/		
	23. Respeta los acuerdos de clase	/		/		/		
	24. Pide disculpas a los demás cuando es pertinente	/		/		/		
	25. Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vilcapoma Pérez, César DNI..... 09142246

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodología

17 de junio del 2019.

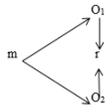


Mgtr. /Dr. César Vilcapoma Pérez

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 06. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa- los olivos, 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación entre Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa- los olivos, 2019</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></p> <p>Existe una relación entre Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p>	<p><u>VARIABLE:</u></p> <p>Habilidades sociales</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Habilidades cognitivas</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Básica</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>NIVEL:</u></p> <p>Descriptivo-Correlacional</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Listas de cotejo</p>
<p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos,2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p>	<p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <p>Existe una relación entre Habilidades Sociales y autodeterminación en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p> <p>Existe una relación entre habilidades sociales y autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p> <p>Existe una relación entre habilidades sociales e identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa- Los Olivos, 2019</p>	<p>Habilidades emocionales</p> <p>Habilidades instrumentales</p> <p><u>VARIABLE:</u></p> <p>Autonomía</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Autodeterminación</p> <p>Autoestima</p> <p>Identidad</p>	<p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p>  <p>Donde:</p> <p>m : Unidades muestrales</p> <p>O₁: Medición de la variable Habilidades sociales</p> <p>O₂: Medición de la variable Autonomía</p> <p>r: Coeficiente de correlación</p> <p>Poblacion: 86 niños de 5 años</p> <p>Muestra: 86 niños de 5 años</p>	

Anexo 07. Autorización de las instituciones educativas (oficio)



CARGO

Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 421 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgr. Cesar Augusto Sánchez Núñez
Director
I.E. N°2007 "Rosa de las Américas"
Presente. -

**Asunto: Aplicación de los instrumentos de investigación
en la Institución Educativa**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **DEL RIO SULLON JAHAYRA MARILIN** está desarrollando su investigación titulada **Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa – Los Olivos, 2019.**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



[Firma]

Mgr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

[Firma]
César A. Sánchez Núñez
DIRECTOR
I.E. 2007 ROSA DE LAS AMÉRICAS
19/10/19

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 08: Base de datos SPSS

base de tdatos 22.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 41 de 41 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3
3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4
4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	5	3	3
5	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3
6	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5
7	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	2
8	3	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
9	1	3	3	4	3	1	2	2	1	4	1	2	3	3	3
10	4	3	2	5	2	3	1	3	1	4	2	2	5	3	4
11	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	5	2
12	4	3	3	4	5	3	4	3	2	2	3	2	5	5	2
13	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2
14	1	1	5	1	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	3
15	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	4	2
16	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	5	2	5	3	2
17	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
18	5	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4
19	5	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	5	4	2
20	5	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4
21	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
22	4	1	3	4	1	5	3	2	1	3	3	3	4	2	3
23	3	2	1	4	3	3	4	4	4	5	3	2	4	3	3

Vista de datos Vista de variables



Visible: 41 de 41 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
24	4	2	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3
25	2	2	5	5	2	3	3	3	4	5	3	4	3	5	5
26	4	3	2	5	5	2	4	3	3	4	4	3	5	4	4
27	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4
28	4	3	3	2	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4
29	3	3	3	2	5	3	5	5	2	4	3	4	4	3	2
30	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4
31	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
32	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3
33	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5
34	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	1	3	5	3
35	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3
36	5	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4
37	4	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4
38	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4
39	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	1	5	2	5	5
40	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4
41	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2
42	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3
43	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3
44	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
45	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3
46	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3

Vista de datos Vista de variables

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "**HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- LOS OLIVOS, 2019**", del (de la) estudiante JAHAYRA MARILIN DEL RIO SULLON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre de 2019



CARLOS SIXTO VEGA VILCA

DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 07: turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1064339146&lang=es&o=1229067031&student_user=1&s=1

feedback studio Jahayra del rio sullon DEL RIO SULLON JAHAYRA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades Sociales y Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Br. Del Rio Sullon Jahayra Marilin (ORCID 0000-0002-0066-3643)

ASESOR:
Dr. Vega Vilca Carlos Sixto (ORCID 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ
2019



Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	11 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	4 %	>
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %	>
6	funtadip.com.ar <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
7	Entregado a Colegio Ch... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %	>
8	ruc.udc.es <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
9	dppace.unl.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>
10	repositorio.autonoma.e... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %	>

Esperando ev.turnitin.com... | Text-only Report | High Resolution | Activado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo DEL RIO SULLON JAHAYRA MARILIN, identificado con Documento de Identidad N° 77379130 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- LOS OLIVOS, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DEL RIO SULLON JAHAYRA MARILIN
77379130

FECHA: ..12.. de ..diciembre..... de 20..19..