



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la  
Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTOR:**

Panduro Daza, Clara Vilma (ORCID: 0000-0001-6632-8947)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

**2019**

### **Dedicatoria**

La presente investigación se la dedico a mis padres, porque desde un principio cuando elegí la carrera de Educación Inicial conté con su apoyo incondicional en cada etapa de este proceso educativo.

### **Agradecimiento**

Primero darle gracias a Dios por todas las bendiciones que ha derramado sobre mí y mi familia; pero sobre todo por darme fuerzas para seguir este camino.

Darles las gracias a mis amigas de la universidad, por ser en mi soporte y mis confidentes.

Agradecer también todos mis docentes que me ayudaron durante este proyecto.

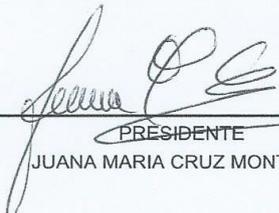
## Página del Jurado

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) CLARA VILMA PANDURO DAZA cuyo título es "LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ, CALLAO, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Lima, 12 de diciembre de 2019.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Declaratoria de Autenticidad

Yo Clara Vilma Panduro Daza con DNI n° 70362066, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2019



-----  
Clara Vilma, Panduro Daza  
DNI 70362066

## Índice

	Pág.
<i>Carátula</i> _____	<i>i</i>
<i>Dedicatoria</i> _____	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i> _____	<i>iii</i>
<i>Página del Jurado</i> _____	<i>iv</i>
<i>Declaratoria de Autenticidad</i> _____	<i>v</i>
<i>Índice</i> _____	<i>vi</i>
<i>Índice de Tablas</i> _____	<i>vii</i>
<i>Índice de Figuras</i> _____	<i>viii</i>
<i>RESUMEN</i> _____	<i>ix</i>
<i>ABSTRACT</i> _____	<i>x</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i> _____	<i>1</i>
<i>II. MÉTODO</i> _____	<i>13</i>
2.1    Diseño de investigación _____	<i>13</i>
2.2    Variables, Operacionalización _____	<i>14</i>
2.3    Población _____	<i>17</i>
2.4    Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad _____	<i>17</i>
2.5    Procedimiento _____	<i>21</i>
2.6    Métodos de análisis de datos _____	<i>21</i>
2.6    Aspectos éticos _____	<i>22</i>
<i>III. RESULTADOS</i> _____	<i>23</i>
<i>IV. DISCUSIÓN</i> _____	<i>34</i>
<i>V. CONCLUSIONES</i> _____	<i>38</i>
<i>VI. RECOMENDACIONES</i> _____	<i>39</i>
<i>REFERENCIAS</i> _____	<i>40</i>
<i>ANEXOS</i> _____	<i>45</i>

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable autorregulación emocional</i> .....	15
Tabla 2: <i>Matriz de operacionalización de la variable Socialización</i> .....	16
Tabla 3: <i>Población</i> .....	17
Tabla 4: <i>Validez del instrumento</i> .....	20
Tabla 5: <i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i> .....	20
Tabla 6: <i>Confiabilidad del instrumento de las variables</i> .....	21
Tabla 7: <i>Distribución de Frecuencia de la Variable Autorregulación Emocional</i> .....	23
Tabla 8: <i>Distribución de Frecuencia de la Variable Socialización</i> .....	24
Tabla 9: <i>Distribución de Frecuencia de la Dimensión Familia</i> .....	25
Tabla 10: <i>Distribución de Frecuencia de la Dimensión Escuela</i> .....	26
Tabla 11: <i>Distribución de Frecuencia de la Dimensión Iguales</i> .....	27
Tabla 12: <i>Pruebas de Normalidad en relación a las dimensiones de la variable Autorregulación Emocional y Socialización</i> .....	30
Tabla 13: <i>Correlación de la variable Autorregulación Emocional y la dimensión Familia</i> .....	31
Tabla 14: <i>Correlación de la variable Autorregulación Emocional y la dimensión Escuela</i> .....	32
Tabla 15: <i>Correlación de la variable Autorregulación Emocional y la dimensión Iguales.</i> .....	33

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Diagrama de la variable</i> .....	13
Figura 2: <i>Resultado de la Variable Autorregulación Emocional en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019</i> .....	23
Figura 3: <i>Resultado de la Variable Socialización en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019</i> .....	24
Figura 4: <i>Resultado de la Dimensión Familia en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019</i> .....	25
Figura 5: <i>Resultado de la Dimensión Escuela en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019</i> .....	26
Figura 6: <i>Resultado de la Dimensión Escuela en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019</i> .....	27

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como alcance poder determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Por lo cual se fundamenta en la Teoría de Zimmerman, Flavell y Bandura. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y con un nivel de investigación descriptivo correlacional. Se utilizó como población a los niños y niñas de tres aulas de 5 años de la institución ya antes mencionada. Para poder hacer la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la lista de cotejo, lo cual estuvo constituida por 20 ítems por cada variable, que fue elaborada por la presente investigadora. La validez del contenido del instrumento se hizo a través del juicio de expertos con un resultado aprobado – aplicable. Para la confiabilidad se obtiene como resultado 0,77 lo cual le otorga una fuerte confiabilidad a la investigación y al instrumento dado. A través de la aplicación de instrumento hemos podido observar el nivel de desarrollo de los preescolares de 5 años y lo hacen a través de sus dimensiones. Finalmente, los resultados obtenidos de un 13,75% en un nivel de Inicio, un 15,00% en un nivel de Proceso y un 71,25% en un nivel de Logro con respecto a la variable de Autorregulación Emocional. Con respecto a la variable de Socialización un 11,25% en un nivel de Inicio, un 41,25% en un nivel de Proceso y un 47,50% en un nivel de Logro. En conclusión, después de analizar los resultados, se logró observar que se determina que existe relación entre la Autorregulación Emocional y la Socialización, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un valor de 0.399 lo cual significa que la correlación es positiva media.

Palabras claves: Autorregulación emocional, socialización, familia, escuela, iguales.

## ABSTRACT

This research was aimed at determining the relationship between Emotional Self-Regulation and Socialization in 5-year-old children of the Jorge Chavez Educational Institution, Callao, 2019. The focus of the study was quantitative, basic, with a non-experimental design, and with a level of correlational descriptive research. Children from three 5-year-old classrooms of the institution mentioned above were used as a population. In order to collect the data, the observation technique was used and the instrument was the checklist, which consisted of 20 items for each variable, which was prepared by the present researcher. The validity of the content of the instrument was made through expert judgment with an approved result - applicable. For reliability, the Kr20 coefficient was used, obtaining as a result 0.77 which gives a strong reliability to the research and the given instrument. Through the application of the instrument we have been able to observe the level of development of 5-year-old preschoolers and they do so through their dimensions. Finally, the results obtained from 13.75% at a Start level, 15.00% at a Process level and 71.25% at an Achievement level with respect to the Emotional Self-Regulation variable. With respect to the Socialization variable, 11.25% at the Start level, 41.25% at the Process level and 47.50% at the Achievement level. In conclusion, after analyzing the results, it was observed that it is determined that there is a relationship between Emotional Self-Regulation and Socialization, the correlation also presents a medium level with a value of 0.399 which means that the correlation is positive average.

Keywords: Emotional self-regulation, socialization, family, school, equals

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad durante el desarrollo del niño este se encuentra en completa evolución tanto cognitiva, afectiva y social, es por ello que la socialización es parte fundamental para la autorregulación, ya que de esta manera se busca que el niño aprenda a regular sus emociones y sentimientos mediante el reconocimiento de las mismas, y así poder relacionarse con su entorno. Villanueva et al (2011) mencionan que el juego en la etapa escolar cumple una función de vital importancia que involucra fomentar la auto-regulación, puesto que en la recreación los niños practican comportamientos que contemplan de otros niños, ponen en praxis las técnicas de resolución de dificultades, se adaptan a las normas y se afrontan a una diversidad de emociones que deben moderar si desean mantenerse en el juego (p.41)

En España, Lozano, Gonzáles y Carranza (2004), con respecto a la regulación emocional en la infancia ha recogido notabilidad en los últimos años por su comprobada influencia sobre varias áreas del desarrollo del sujeto, especialmente en el ámbito social. En el desarrollo de la autorregulación emocional en la infancia, se han identificado causa interna, con especial énfasis sobre la maduración de las redes atencionales. Como factores exteriores, a los padres se les ha otorgado un papel importante como guías del desarrollo de la regulación emocional de sus hijos.(p.2) Es por ello que la Autorregulación Emocional y la Socialización en el niño durante su desarrollo se da de manera progresiva a través del contacto con otros y el contexto en el que se encuentra tanto el aspecto social como el cognitivo, esta habilidad se irá estimulando con el tiempo, lo que ayudará que el niño pueda resolver problemas y encontrar estrategias necesarias para afrontarlas.

Del mismo modo en el Perú, el ámbito socio afectivo no está reconocido como una competencia, pero de alguna manera está incluido en el currículo nacional del área personal social con algunas capacidades “Se valora a sí mismo” “Autorregula sus emociones”. Sin embargo, hoy en día el aspecto socioemocional es tan relevante como las diferentes áreas cognitivas, porque se consideran de gran importancia para un desarrollo integral del infante. El reconocimiento de las emociones para que luego lleve a cabo una regulación de ellas, ya que les permitirá la interacción con las demás personas.

Asimismo, la socialización está introducida en el currículo nacional, en el área de personal social, como una competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda de el bien común”, que tiene como objetivo la convivencia y participación democrática cuando se relaciona de forma considerada con todos sus compañeros desde su propia iniciativa, por medio acuerdos y normas de convivencia para el bien común. En la etapa se pretende desarrollar la importancia la habilidad de regulación emocional y desenvolvimiento social, con el propósito de que el infante encuentre la capacidad de resolución de problemas y encontrar las estrategias ya que la iniciación del niño a la etapa escolar es donde se relacionará con otros niños de su misma edad lo que hará que entienda las relaciones entre sus emociones y su comportamiento para llegar a la socialización con sus compañeros.

Por otro lado, en el jardín de infantes de nivel inicial N°81 Jorge Chavez en el distrito del Callao se observó que las docentes desarrollan la competencia de la autorregulación y la socialización de manera ortodoxa sin obtener resultados relevantes. Evidenciando que hay un problema que compete tanto a las maestras como el del padre de familia ya que son el principal modelo para los niños y es el principal apoyo. Es por ello que se debe estimular el ámbito emocional también porque se dedica demasiado tiempo en cubrir otros aspectos, olvidando el ámbito afectivo del niño, causando que los niños no sepan reaccionar a las emociones negativas. Es necesario que las docentes reconozcamos la importancia de fomentar la autorregulación emocional ya que el desarrollo de esta habilidad ayudará incrementar la socialización con sus compañeros de aula y amigos de la comunidad.

Por lo expuesto, el presente estudio se consideró importante para establecer la relación que existe entre ambas variables, con la finalidad de determinar la relación que tiene la autorregulación para contribuir a una mejora de la socialización, ya que el preescolar en esta etapa regula sus emociones y por ende el comportamiento del niño para favorecer la convivencia entre ellos niños de cinco años de edad. De este modo el estudio servirá como base para el planteamiento de otras investigaciones de manera relevante para poder generar nuevos conocimientos en su desarrollo socioemocional que permitan al niño una excelente formación mediante competencias sociales, comunicativas y afectivas entre ellas la de controlar sus emociones que tiene cada niño como el miedo, la ira y la frustración, también la resolución de problemas para que se desarrolle socialmente sin conflictos, se ajuste a las

normas. Por lo tanto, la presente investigación nos accederá a tener una mejor perspectiva en relación a las variables estudiadas por la cual se plantea la interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la I.E Jorge Chavez, Callao 2019?

En esta investigación se pueden establecer los siguientes antecedentes:

Según Dadic (2013) *Niveles de Socialización en las niñas y niños de 5 años*. Trujillo – Perú, tesis para conseguir el Título Profesional en Educación Inicial. Teniendo como finalidad establecer y describir las diferencias de la socialización sus niveles y sus dimensiones. Este trabajo es tipo aplicada con diseño descriptivo simple contiene un enfoque cualitativo, la población es conformada por 69 infantes. Así mismo el instrumento usado es la Guía de Observación. Los resultados obtenidos con respecto al nivel promedio de socialización son regular a las dimensiones.

Según Casanova (2014) *La autorregulación emocional en la educación infantil*, tesis para lograr la maestría en la Mando de Valladolid, España. El presente estudio busca adentrarse en la inteligencia emocional. El estudio realizado sigue una metodología cuantitativa, de tipo transversal en la que se desarrolla con la técnica del test. La clase cuenta con 20 alumnos del municipio. La conclusión a la que se llega tras analizar los resultados es que sí existe relación entre los niños de educación preescolar y su capacidad de autorregulación emocional.

Según Estrada (2001) *La Socialización del Niño en Edad Preescolar*. Ciudad del Carmen – México, tesis para adquirir el Título Profesional en Educación. Pedagógica Nacional. La investigación ha tenido la finalidad de enriquecer la práctica del docente y aportar al tema de la socialización, por lo que se tomó en cuenta la relación maestro-alumno. El trabajo es de tipo aplicada con diseño descriptivo simple con un enfoque cualitativo. Para el instrumento de evaluación la ficha de observación, entrevistas y cuestionarios fueron utilizados. Se concluye en la actualidad que es importante destacar la educación del nivel preescolar, ya que, gracias a las investigaciones realizadas por diversos pedagogos, psicólogos, y otros expertos en la materia, han hecho que tanto los padres de familias como la sociedad consideren la relevancia que tiene el jardín en la educación de sus hijos.

Según López (2018) La inteligencia emocional y su influencia en la Socialización. Trujillo 2018, tesis para alcanzar el título profesional en Educación Emocional. Tiene como propósito final comprobar si la Socialización y la Inteligencia Emocional se influyen entre sí. El método utilizado para este trabajo es no experimental por otro lado tiene el nivel descriptivo explicativo. La investigación obtuvo sus deducciones con un cuestionario aplicado a una muestra significativa de 15 niños y niñas. Obteniendo el resultado que existe una relación lineal moderada con referente a las variables.

Bernabel, Huaman y Paucar (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis para adquirir el título de segunda especialidad. Universidad Enrique Guzmán y Valle. El propósito general es determinar la influencia de sus variables. Se procedió la investigación con una muestra de 50 infantes. Se aplicó el cuestionario y una lista de cotejo. Este estudio concierne a un diseño no experimental. La conclusión a la que se arriba es que si existe una relación significativa entre la primera variable y la segunda.

Quispe (2018) Agresividad y convivencia en niños de 5 años. Tesis para conseguir la Maestra en Psicología Educativa. La finalidad primordial de establecer la correlación de sus variables y la relación que estas tiene con sus dimensiones. Para ello se trabajó 80 niños de 5 años que conforma la población. El diseño no experimental de tipo transversal correlación y un enfoque cuantitativo en la metodología. La información se recogió con una ficha de observación para ambas variables. En cierre existe una relación entre las variables.

Montalvo (2019) Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública. Una investigación para alcanzar la Maestría en Educación. Tiene como intención demostrar el nivel de la primera variable. En el aspecto metodológico es descriptiva, tipo básica, no experimental con un corte transversal. Asimismo, se trabajó con una muestra de 60 infantes del nivel preescolar. Se utilizó un instrumento que fue elaborado en el año 2016 el Test de Habilidades de Interacción Social. En conclusión la muestra obtiene el nivel regular en el progreso de las destrezas sociales.

Arellano, Romero y Yañe (2019) La agresividad y su relación con la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaytan, Ate, 2016. Una tesis para lograr el

título profesional en educación. Dicha investigación pretende establecer la correlación de sus variables ya mencionadas. La investigación planteando tiene un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, cuenta con una población de 30 niños de la edad de 5 años. Para recoger los datos el cuestionario es utilizado con la que se puede finalizar que existe relación significativa entre sus variables

La presente investigación comprende definiciones y teorías del tema:

Acerca de la primera variable autorregulación es la capacidad a la cual podemos ir desarrollando de acuerdo a las situaciones o acontecimientos que se nos presenten en nuestra vida diaria. Es una manera de solucionar las dificultades que existen y poder encontrar un estímulo positivo. (Bisquerra, Pérez y García, 2015, p.95). De esta manera las experiencias que tenga el niño o niña diariamente influirán en su desarrollo de solucionar los conflictos que se le presenten independientemente. Anudando a esto Pérez (2000) La autorregulación lleva un proceso de desarrollo y asimilación, por lo cual en el niño va depender de su madurez emocional y de las experiencias que tenga, tanto como conocer y aceptar sus emociones, de esta manera se llegara a la regulación. (p.77)

En lo que respecta la definición de Autorregulación se tiene como autor base a López (2013) la regulación emocional consiste en la habilidad para controlar las emociones de la manera correcta, tener una conciencia para saber cómo reaccionar ante diferentes situaciones. Para poder afrontarla exitosamente y así poder emitir emociones que sean buenas para nosotros. (p.25). De la misma forma López (2013) señala que se entiende por emocional la facultad para dirigir nuestras propias emociones y también de los demás de una manera apta. Los infantes tienen que formarse para comunicarse, descansar, reposar, sonreír y aprovechar de las actividades que se realizan, por ejemplo, es relevante que puedan controlar o dirigir sus emociones. (p.74)

La regulación emocional interviene en los aspectos profundos que van más allá de solo la expresión de la emoción; las emociones orientan los procesos psicológicos, como la capacidad de centrar la atención, solucionar problemas y mantener relaciones. (Cole, Martin y Dennis, 2004, p, 108). Anudando a esto la regulación emocional interviene en agentes más relevantes de las emociones, las cuales que se encargan del desarrollo neurológico, como la capacidad de centrar la atención directa, afrontar los problemas y

contactar las relaciones personales. Es por ello que es importante definir las emociones que son el impulso o reacciones afectivas más o menos espontáneas que surgen ante una situación que aparece de repente, bruscamente. No son instintivas, ni tampoco innatas y son el resultado de un aprendizaje.

En la primera dimensión expresión emocional apropiada, López (2013) menciona las dimensiones que configuran la autorregulación que es la expresión emocional apropiada que se entiende por la habilidad para manifestar las emociones, depende de conocer tus emociones para poder expresarla tanto consigo mismo como con las demás personas en este caso sería los compañeros, la docente, la auxiliar y la familia. Es por ello que tiene gran impacto la socialización y la manera que tiene esta para relacionarse. (p.27) Igualmente, López (2013) indica que se entiende por Regulación de las emociones y los sentimientos la regulación emocional propiamente dicha no solo el control de las emociones sino la aceptación de estas y su asimilación lo cual influye las emociones negativas (ira, estrés, ansiedad, depresión); regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo). También fomentar la perseverancia para los conflictos que se presenten y la capacidad para demorar recompensas rápidamente a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior. (p.28)

Según Robbins las emociones no son una cualidad, sino una respuesta a un propósito y son características de este. Uno demuestra sus emociones cuando se siente “feliz, enojado con alguien o temeroso de algo” (p.134) Las emociones se pueden clasificar en emociones negativas que tiene que ver con la respuesta de una evaluación hostil con respecto a nuestra comodidad. Son diversas formas de pérdida, amenaza y frustración. Las emociones positivas son la respuesta de una evaluación propicia con respecto a la obtención de nuestro bienestar. Y por último las emociones ambiguas se llaman así porque pueden contener tanto emociones positivas como negativas. (Redorta, Obiols, Bizquerra, 2006, p.34) Asimismo López (2013) también indica que se entiende por Habilidades de afrontamiento a la capacidad para solucionar los desafíos y problemas que tengan que ver con las emociones. Esto conlleva a que el niño busque alternativas de solución para los estados emocionales. (p.28)

Por consiguiente, se mencionan las dimensiones e indicadores de la variable:

Un indicador es la expresión de las emociones es la habilidad para identificar las emociones, también para expresar de manera adecuada los sentimientos y las necesidades relacionadas a ellos. (Rojas, 2019, p.54). Otro indicador es el estado emocional primeramente se debe atender como una respuesta de estado, no obstante también prepara a individuo a responder en aspectos emocionales específicos ante las situaciones habituales. El estado de ánimo son cambios afectivos que se encuentran en un lugar intermedio entre las emociones y los rasgos afectivos, son estados temporales, que llegan y se van, balanceándose a lo largo de varios días. (Reidl, 2005, p.77) La regulación emocional también es un indicador interviene en los aspectos profundos que van más allá de solo la expresión de la emoción; las emociones orientan los procesos psicológicos, como la capacidad de centrar la atención, solucionar problemas y mantener relaciones. (Cole, Martin y Dennis, 2004, p, 108). Morales y Arcas (2003) detallan que se pueden diferenciar, para mayor exactitud, mencionando que las emociones son estímulos que comportan respuestas automáticas y conforman un conjunto nativo de sistemas de adaptación al medio (p.15). En un salón de educación infantil son variadas las circunstancias en la que los niños de manera natural formulan un conflicto para que se proponga la solución y también encontramos situaciones en las que la docente necesita centrar la atención sobre un conflicto real que no tomaron mucha importancia o que no les interesa tocar, con el propósito de solucionarlo. (Domínguez, Barrio, 2011, p. 155) La tolerancia es el último indicador a la frustración consiste a la habilidad comprendida en soportar la molestia en las diferentes formas en que las personas percibimos esta fase irritante. (CICAP, 2017, p.4)

Asimismo, se considera teorías tal como la Teoría de sociocognitiva de Zimmerman (2001), quien indica la nueva versión del modelo que incluye procesos cognitivos, motivacionales, organizados con respecto a tres estadios de fundamentación autorregulatoria: planificación, auto reflexión y ejecución. [...] (p.26) Según indica el autor, nos menciona tres fases de la autorregulación los cuales son cognitivos, emocionales y motivacionales. Por otro lado, McCombs (2001) en su Teoría Fenomenológica menciona la finalidad de la autorregulación es el sustento del aprecio y semejanza. Todas estas transformaciones van orientadas a conservar la habilidad de la capacidad, teniendo en cuenta los procesos de la teoría socio cognitiva. (p.29).

Así también Flavell (1979) en su Teoría del procesamiento de la información indico el proceso de autorregulación de manera semejante a como expone la adquisición del conocimiento, el ingreso de los datos que se obtienen a través de la memoria sensorial, que logra pasar a la memoria de corto plazo y se acumula por ultimo en la memoria de largo plazo donde se administra a la redes de información. (p.158). Por ello se relacionan de alguna manera el proceso de autorregulación con la adquisición de conocimientos ya que se logran a través de los sentidos siendo esto la principal fuente de descubrimiento del infante lo cual almacenará a largo plazo. Del mismo modo Esquivel (2010) desde el punto de vista psicoanalítica freudiana, entiende como autorregulación emocional, una necesidad adaptativa para dominar impulsos intrínsecos de una forma que sea posible enfrentar con éxito las peticiones morales de la sociedad; le continuaron las investigaciones de Pavlov sobre la influencia del aprendizaje para condicionar respuestas automáticas. (p.43)

Asimismo, para explicar el fundamento teórico científico de la segunda variable se trabajará con la socialización se desarrolla a medida que la individuo crece y el contacto con las personas cercanas, a medida que el niño o la niña aumenta la necesidad de relacionarse con los demás. Lo que conlleva apropiarse de la habilidad de convivir con los sujetos en un ambiente más amplio. (Vander, 1995, p.56). Por ello, Marín (1986) expone que al utilizar el término preciso “socialización”, en lugar de otros con un significado parecido como los de educación o aprendizaje, estamos presentando nuestra insistencia en considerar la importancia que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento del individuo. (p.1) Asimismo Villuendas y Rodríguez (2011) plantean que la socialización es la sucesión para que el ser humano, gestione desde los primeros años de vida y al pasar de los años, conlleva a la interacción de otros individuos, va alcanzando la habilidad lo que va a permitir sobrevivir y construirse con ser personal y grupal en la sociedad. (p.163)

En síntesis, para definir la socialización como autor base nos explica, Soler (2016): es relevante en los primeros años de vida ya que permite construir las bases para la interacción social y relaciones con los demás seres comunicativos con lo que desarrollara en un futuro. El entorno y los representantes que conforman la socialización son aquellos

sujetos e asociaciones que influyen en la construcción de desarrollo social de los infantes, ya que se ve reflejado en su acompañamiento durante el día el día. Por lo tanto, va de la mano de los aspectos del ambiente que lo rodea y es principal factor para motivar la socialización. Los principales contextos y agentes de socialización en la infancia son: La familia. La escuela, Los iguales y Los medios de comunicación. (p.64)

La socialización como la transformación por la que el niño o niña se desarrolla en ser positivo y completo como parte de la colectividad, además de estar en continua estimulación con las personas de lo rodean. Este aspecto de socialización conlleva a aceptar las normas, respetar a las personas igualmente asimilar sus valores todo esto se ve intervenido en las experiencias y sujetos sociales más importantes. (Meza y Páez, 2016, p.52) El objetivo de la socialización consiste en facilitar el desarrollo social por el que pasa el ser humano y forma parte de la sociedad, es por ello que se debe lograr una adaptación del niño al entorno en el que vive y que las personas que lo rodean. Esto implica a que desde temprana edad conozca y asimile las normas, valores y el respeto por personas de su entorno a través de diferentes contextos como el hogar y la escuela.

Según Soler (2016) menciona las dimensiones que configuran la socialización que son la familia, la escuela y los iguales. El principal representante para socialización y donde suceden primordialmente las intercomunicaciones sociales es la familia. Durante los primeros meses del lactante solo reconoce este ambiente, con sus correspondientes actores de la socialización; por ello, estas primordiales interacciones son terminantes en el desarrollo social de la criatura, asimismo estas conductas de coexistencia y contacto con las demás personas influyen en los primeros momentos. (p.65) Asimismo, Soler (2016) en síntesis, la instrucción y el vínculo son los roles que se hallan en la familia, que es la primera dimensión. Son interpretaciones que conllevan a cada uno de los miembros del hogar, sin embargo, hoy en día hay una variedad de núcleos familiares que inducen que son los representantes del vínculo cambien. En el seno familiar contribuyen cada uno de los integrantes, desde los padres y las madres hasta los hermanos. (p.65) De la misma manera Soler de la segunda dimensión (2016) nos habla de la escuela que es donde la niñez convive es el jardín de infantes. Asimismo, se detectan otros guías de referencia a parte de los que tiene en su hogar. Igualmente, es cuando párvulo entra en la conexión con el medio social, así también solo se aceptan una socialización principal de la familia. Las conductas y las capacidades del infante se ejecutan cuando ingresan al jardín estas se van controlando

durante la unión y convivencia con los demás seres que conforman la institución educativa. Desde luego, el docente es el principal autor de la convivencia y un ejemplo para copiar y relacionarse para los infantes. (p.66) Según Soler (2016) habla de los iguales que es la tercera dimensión, se entiende que los infantes que tienen la misma edad con los que se divierten, relacionan, acompañan, etc. A menudo el equipo de semejantes principales suele ser el que hallan en el salón de la institución educativa, que comienza a tener más importancia en la situación que el infante se traslada y logra interactuar con el resto cómodamente. El equipo de semejantes es el principio sugerente para la unión de los niños, por lo que se debe tener en cuenta las cualidades evolutivas parecidas que proporciona la reproducción de unos a otros. (p.67)

Considerando el primer indicador el clima familiar engloba tanto el marco físico, la residencia y el medio, asimismo el grupo de comportamientos y relaciones que se tiene dentro de dicho ambiente. (Martínez, 1996, p.144) Así también otro indicador la educación pública es aquella encargada por el Estado, con ingresos públicos, apta para todos los niños, niñas, adolescentes de todas las zonas de la población que quieran integrarse a ella sin ningún tipo de discriminación y cuyo objetivo principal es ofrecer una educación de calidad a todos y cada uno de los estudiantes para que alcancen los aprendizajes que les conceda desarrollarse como individuos completos. (Ansión, J, Villacorta, A, 2004, p.41) Otro indicador es el clima escolar es un aspecto importante para la convivencia, se refiere a un ámbito emocional que distingue varias dimensiones del aula y los vínculos interpersonales. (Bisquerra, 2008, p.103) Continuamente se ha conocido que la carrera de ser docente es una profesión de conocimiento. El saber, desde tiempo ha sido el elemento identificador de la docencia como profesión. Y lo que ha respaldado esa ardua labor del docente es el empeño al cambio del conocimiento en aprendizajes importantes para los alumnos. (Marcelo y Vaillant, 2009, p.23) El término jugar otro indicador más, una manifestación que acompaña al individuo a lo largo de su existencia, este deseo es peculiar del infante, del adolescente y del adulto, y se transforma en una variable de la conducta. (Navarro, 2009, p.19) Las interacciones último indicador, suceden en un entorno específico que es variado, activo y no fijo, cada una de los miembros que integran un sistema social son mutuos y se intervienen entre sí, creando cambios en ellas y en el sistema como un conjunto. (p.393)

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (2002) menciona que los aprendizajes no se realizan a través de las experiencias mismas, sino por un aprendizaje de imitación. Lo que quiere decir que es necesario que el niño realice un acto directo para aprender, sino que a través de la observación pueda realizarla. Esto se lleva a cabo por medio de un modelo al cual observa e imita. Los modelos más relevantes en la niñez son el seno familiar y el jardín de niños, los docentes, los iguales y los medios de comunicación. (p.97) Vygotsky se señala en su Teoría Sociocultural este autor le otorga mucha importancia al contexto social y señala que todo desarrollo se produce interaccionando con el medio social y cultural que rodea a los niños. (Citado por Soler, 2016, p.98) En líneas generales, Vygotsky le da la relevancia necesaria a la socialización e indica que toda influencia en el niño se da por medio de la interacción social y cultural con el que interactúe. Por otro lado, Erikson en su Teoría psicosocial (Citado por Soler, 2016) también menciona que el individuo resuelve las crisis en interacción con el contexto social que le corresponde. No obstante, hay que destacar que el concepto de “crisis” no conlleva a un sentido negativo, sino que trata de un estímulo para progresar en la evolución. (p.100) Anudado a ello, el primer contacto que tiene el niño será de suma importancia crear una influencia para el avance de su socialización.

Una vez revisado el marco teórico, el problema general planteado fue: ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019? Los problemas específicos formulados fueron. El primero ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019? El segundo ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019? El tercero ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019?

El presente estudio es adecuado por qué parte de esta interrogante y de escasa información respecto a este tema sobre la autorregulación emocional en preescolares. Por ello el propósito de esta investigación, es que, a través de los resultados recolectados, ayude a la comunidad educativa a detectar a tiempo si su niño está desarrollando de manera apropiada esta habilidad, ya que puede ser difícil manejar sus emociones. Asimismo, se busca el

desarrollo de la autorregulación emocional de los infantes, de este modo el niño ira logrando la maduración emocional. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia del mismo y los grandes beneficios que aportará en el futuro. Es por ello que esta justificación tiene los siguientes tres aspectos: la justificación teórica que sirve para dar una nueva visión a la autorregulación emocional y socialización que tienen los infantes además comprender las emociones en el período escolar. Las contribuciones que se propongan serán favorables para el ámbito educativo, los padres de familia y los estudiantes. Por otra parte, la justificación práctica se pondrá en consideración de la directora de la institución educativa asimismo a la plana docente y padres de familia quienes tomarán las decisiones más pertinentes solucionar los problemas formulados en la presente investigación a través de escuela de padres y fomentando la importancia de ella misma. Finalmente, en la justificación metodológica la investigación cuenta con un instrumento validado y cuenta con ítems que contiene las capacidades que comprometen a los niños de cinco años para poder identificar en el nivel que se encuentran, las habilidades que poseen y de la misma manera determinar lo que se debe de reformar. Es por ello que los sus resultados se verán cuando la relación entre ellos sea más agradable y equilibrada.

De acuerdo a lo expuesto se planteó la siguiente hipótesis general: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Como hipótesis específicas: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. La segunda hipótesis: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Y la tercera hipótesis: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019

Siguiendo con los objetivos de estudio son: Determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Como primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y La escuela en

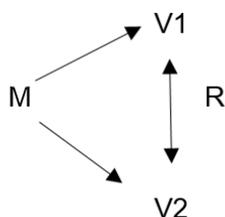
niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Por último, Determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, en vista de que no se ha hecho utilización las variables dentro de la presente investigación. Ramírez (2010) menciona: “que son los estudios donde no existe manejo de las variables. La investigación no experimental [...] donde el indagador no tiene dominio sobre las variables independientes” (p.255).

Figura 1: Diagrama de la variable



Dónde:

V1: Autorregulación Emocional

V2: Socialización

M: Preescolares de 5 años de la I.E.I N°81– 2019

R: Relación

El enfoque metodológico de la presente indagación es cuantitativo, que es indicado por Sánchez, Reyes y Mejía como: Estudios que se basan en la medición numérica (...) utilizan la compendio y la indagación de datos para responder interrogantes de estudio y justificar hipótesis (...) emplean la estadística, para instituir con precisión modelos de comportamiento de unos habitantes” (2018, p.59). Debido a que se realiza una recolección de datos a través de un instrumento para posteriormente hacer el vaciado de datos estadísticos y obtener los resultados que serán comparados con las hipótesis del estudio.

El tipo de investigación es básica; debido a que es una investigación teórica y pura, ya que tiene como finalidad formular nuevas teorías o cambiar las ya existentes además de aumentar los aprendizajes y aportes científicos, pero sin ser corroborados con algún aspecto práctico (Behar, 2008, p.19). En este sentido, a través de este tipo de investigación se permitirá la ampliación de información que serán utilizadas para planteamiento de hipótesis nuevas y más adelante para su aplicación.

El nivel de la investigación es correlacional comprende detallar si hay una relación o no entre las dos variables. Tamayo (2008): en este estudio se profundiza especialmente en determinar el rango en el cual las variaciones en uno o diversos factores son asociados con la diferenciación en otro u otros factores (p.50).

## **2.2 Variables, Operacionalización**

### **Autorregulación:**

Según López (2013) La regulación emocional consiste en la habilidad para controlar las emociones de la manera correcta, tener una conciencia para saber cómo reaccionar ante diferentes situaciones. Para poder afrontarla exitosamente y así poder emitir emociones que sean buenas para nosotros. (p.25)

### **Socialización**

Los niños realizan avances importantes en las habilidades motoras durante los años preescolares. A medida que desarrollan físicamente, son más capaces de lograr que su cuerpo haga lo que deseen. El desarrollo de los músculos más grandes les permite correr o montar un triciclo; la creciente coordinación ojo- mano les ayuda a usar tijeras o palillos chinos. [...] (Soler, 2016, p.255).

## Operacionalización

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de la variable autorregulación emocional*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF .OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE	RANGOS DE VARIABLE
Autorregulación Emocional	La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Las micros competencias que la configuran son la expresión emocional apropiada, regulación de las emociones y los sentimientos y habilidades de afrontamiento. (Lopez,2013)	En tanto se asume que la regulación emocional se enriquecerá directamente proporciona la cantidad de individuos con las que interactúan y la calidad de su regulación emocional, remarcando así el carácter social del desarrollo emocional.	Expresión emocional apropiada	Expresión de las emociones	Expresa sus emociones Muestra sus emociones usando su cuerpo Muestra sus emociones sin reprimirse Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente	Cuantitativa	Si (1) No(0)	
				Estado de Animo	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien			
			Regulación de las emociones y los sentimientos	Regulación Emocional	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase Se molesta fácilmente si no logra una actividad			
				Emociones	Imita diferentes emociones a través de una canción Reconoce las emociones Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta Sus emociones son fácilmente influenciables por la situación			
			Habilidades de afrontamiento	Conflictos	Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse			
				Tolerancia	Es tolerante con las emociones de sus compañeros Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere. Es tolerante al esperar su turno			

Tabla 2: *Matriz de operacionalización de la variable Socialización*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALOR	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	RANGOS DE VARIABLE
Socialización	Según Soler (2016) Los contextos y los agentes de socialización son las personas e instituciones que intervienen en el desarrollo social de los niños e influyen en ellos, porque rodean el día a día de estos niños. Forman parte de los factores ambientales que inciden en el desarrollo social y además son los encargados de producir la socialización. Los principales contextos y agentes de socialización en la infancia son: La familia. La escuela, Los iguales y Los medios de comunicación. (p.64)	En tanto se asume que la regulación emocional se enriquecerá directamente proporcional a la cantidad de individuos con las que interactuamos y la calidad de su regulación emocional, remarcando así el carácter social del desarrollo emocional.	La Familia	Clima Familiar	Muestra interés al hablar con un miembro de su familia	Cuantitativa	Si (1) No(0)	
				Relación	Menciona halagos de los padres Tiene relación con ambos padres cuando se le pregunta			
			La escuela	Educación Pública	Menciona los nombres de sus compañeros cuando se lo preguntan Conversa con sus compañeros			
				Clima escolar	Expresa cariño o simpatía hacia sus compañeros Identifica que es parte de la sociedad Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad Consuela a un compañero cuando observa que lo necesita Mantiene y establece comunicación con todos sus compañeros Se siente feliz con las compañía de sus compañeros Expresa propiedad o posesión			
				Docente	Se comunica con su docente			
			Los Iguales	Jugar	Participa en juegos con sus compañeros Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores			
				Interactuar	Imita a otros niños Saluda a personas que conoce Respeto a los niños Comparte los juguetes con sus compañeros Le gusta ayudar a los demás			

### 2.3 Población

Conjunto de un fenómeno de tesis, contiene la integridad de elementos de observación o sujetos de población que compone dicho fenómeno y debe medirse para una tesis (...) (Tamayo y Tamayo, 2008, p.176).

En tal sentido, en nuestra investigación la población resulta ser todos los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°81 Jorge Chavez.

Tabla 3: *Población*

<b>Aula</b>	<b>Turno</b>	<b>N° de niños</b>	<b>Total</b>
5 Años – Celeste	Mañana	27	80
5 Años - Amarillo	Tarde	27	
5 Años – Celeste	Tarde	26	

Fuente: Elaboración propia, datos recuperados de la I.E N°81 *Jorge Chavez*.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica de recolección de datos

Para poder recolectar la información de los datos de la investigación se utilizó la observación, a esto Namakforoosh (2006) refiere a la observación como la obtención directa de la información en un ambiente o escenario natural, de forma abierta por medio de la observación personal o remota. (p.73).

Tomando en cuenta que para recolectar la información necesaria serán observados los pre-escolares de las aulas de 5 años de la institución educativa ya mencionadas y dichos datos obtenidos serán plasmados en el instrumento.

La lista de cotejo es la herramienta con la cual se trabajara en este estudio, ya que con ellos nos permitirá recolectar datos a partir de las escalas para la variable. Cortina, C (2003) Son el inventario organizado de como examinar o efectuar una dificultad; [...], con el propósito de que no se pierdan de nuestro estudio las fases, etapas o fases involucradas. (p.185) Se entiende que el instrumento es un medio para poder aproximarse al objeto de estudio y poder adquirir la información.

Para Epiquién y Diestra (2013), refieren que los instrumentos “son herramientas que exteriorizan a las técnicas con los cuales se hacen la recolección de datos que se quiere en la investigación con la finalidad de procesarlos mediante métodos estadísticos” (p.82).

En tal sentido, el instrumento utilizado en la presente investigación es una lista de cotejo que consta de 40 ítems que permite recopilar toda la información necesaria en relación a la variable y sus dimensiones.

### **Instrumento de la variable autorregulación**

**Ficha técnica:** Autorregulación

**Nombre:** Lista de cotejo

A través del instrumento se podrá medir la autorregulación en los preescolares. Esta lista está conformada por 20 ítems, ya que con ello se busca evaluar las 2 dimensiones. Se empleara en el tiempo de 1 hora a los niños de 5 años de la institución mencionada.

**Autora:** Panduro Daza Clara

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

**Lugar:** I.E.I N°81 Jorge Chavez

**Forma de aplicación:** El instrumento consentirá comunicar e conocer si los infantes sobresalen o tienen dificultades en dicha variable. Esta herramienta consta de 3 dimensiones.

**Expresión Emocional Apropiaada:** Esta dimensión apunta a la habilidad para manifestar las emociones, depende de conocer tus emociones para poder expresarla tanto consigo mismo como con las demás personas en este caso seria los compañeros, la docente, la auxiliar y la familia. Empieza desde los ítems 1 al 5.

**Regulación de las emociones y sentimientos:** Esta segunda dimensión se basa en la aceptación de estas y su asimilación lo cual influye las emociones. Empieza desde los ítems 6- 11.

**Habilidades de afrontamiento:** Esta última dimensión capacidad para solucionar los desafíos y problemas que tengan que ver con las emociones. Empieza desde los ítems 12- 20.

## **Instrumento de la variable socialización**

**Ficha Técnica:** Socialización

**Nombre:** Lista De Cotejo

Este instrumento mide el nivel de la socialización de los niños. Está conformada por 20 ítems, la cual permite analizar las 3 dimensiones de dicho estudio. El instrumento será aplicado durante 1 hora aproximadamente a los niños de 5 años de la institución educativa ya mencionada.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

**Lugar:** I.E.I N°81 Jorge Chavez

**Forma de aplicación:** El instrumento permitirá conocer si los niños destacan o tienen dificultades. Consta de 3 dimensiones.

**Autora:** Panduro Daza Clara

**La Familia:** Son interpretaciones que conllevan a cada uno de los miembros de la familia. Empieza desde los ítems 1- 5.

**La Escuela:** Donde el infante se desenvuelve a parte del hogar es el jardín de infantes. Empieza desde los ítems 6- 13.

**Los Iguales:** Los niños y niñas se divierten, relacionan y acompañan con otros que tienen la misma edad. Empieza desde los ítems 14- 20.

### **Válidez**

Se refiere al grado en que al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea calcular. (Namakforoosh, 2006, p.227). Es necesario e importante validar los ítems de la lista de cotejo para poder obtener un nivel de excelencia en el proceso de su aplicación. En este sentido, el instrumento será revisado y validado por el juicio de tres expertos que cuentan con doctorados y licenciados en educación.

Tabla 4: *Válidez del instrumento*

<i>N°</i>	<i>Experto</i>	<i>Pertinencia</i>	<i>Relevancia</i>	<i>Claridad</i>	<i>Calificación instrumento</i>
<i>1</i>	<i>Mgr. Reggiardo Rosmery</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>Aplicable</i>
<i>2</i>	<i>Lic. Patricia Cucho</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>Aplicable</i>
<i>3</i>	<i>Dr.Santiago Valderrama</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>Aplicable</i>

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad**

Para Namakforoosh (2006), el cálculo es aceptable conforme con el nivel en que puede brindar resultados sólidos. Se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos en la unidad de análisis (p. 229). Para identificar la confiabilidad del instrumento de estudio se utiliza el coeficiente de Kr20.

Tabla 5: *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

<b><i>Tabla de Confiabilidad</i></b>	
<b><i>Coefficiente</i></b>	<b><i>Relación</i></b>
<b><i>-1 a 0</i></b>	<b><i>No es confiable</i></b>
<b><i>0.01 a 0.49</i></b>	<b><i>Baja confiabilidad</i></b>
<b><i>0.5 a 0.75</i></b>	<b><i>Moderada confiabilidad</i></b>
<b><i>0.76 a 0.89</i></b>	<b><i>Fuerte confiabilidad</i></b>
<b><i>0.9 a 1</i></b>	<b><i>Alta confiabilidad</i></b>

## **Estadísticos de Fiabilidad**

La confiabilidad se aplicó el instrumento a 15 estudiantes.

Tabla 6: *Confiabilidad del instrumento de las variables*

Variables	Kr20	N° de elementos
Autorregulación	0.77	15
Socialización	0.77	15

Fuente: prueba de confiabilidad de los estudiantes

Autorregulación tuvo un coeficiente de 0.77, por lo tanto, tiene fuerte confiabilidad.

Socialización tuvo un coeficiente de 0.77 por lo tanto, tiene fuerte confiabilidad.

### **2.5 Procedimiento**

Para la recolección de la información realizada en una institución educativa de nivel de inicial se evaluó a tres aulas de 5 años tanto del turno mañana y tarde. Para la cual se diseñó una lista de cotejo de 40 ítems para medir el nivel de la autorregulación emocional y la socialización en que se ubican los niños preescolares. Los datos obtenidos fueron sometidos al análisis y la estadística para determinar el nivel de dichas variables. Se presentan en gráficos y tablas registrando las conclusiones y recomendaciones.

### **2.6 Métodos de análisis de datos**

El método que se utilizó para poder procesar los elementos recolectados fue de tipo cuantitativa, puesto que se aplicó la recolección de datos como instrumento (lista de cotejo) con los niños de las aulas de 5 años.

Para poder obtener el estudio de las variables se utilizó el programa estadístico Kr 20 donde además se manejara el Microsoft Excel. Ya que esta investigación es de tipo correlacional, por lo cual este programa nos permitirá analizar los resultados e interpretarlos mediante gráficos y tablas. Que a su vez estas servirán para brindar una información específica y poder dar las conclusiones adecuadas del caso.

## 2.6 Aspectos éticos

Para el estudio se tiene en consideración los consiguientes aspectos éticos: la fidelidad y veracidad de los resultados obtenidos, el decoro por la propiedad intelectual teniendo en estima los aportes de todos los autores correctamente citados con APA, la consideración y respeto por los participantes en la investigación teniendo que proteger su identidad. Al respecto, Namakforoosh (2006) indica que la ética en toda investigación científica parte de la honradez y honestidad que debe tener el investigador lo cual cumple un rol importante para el desarrollo del bienestar social (p. 433)

Se toman en cuenta algunos aspectos:

**Objetividad:** La información que se fueron utilizados en este trabajo serán totalmente verdadera y no serán cambiados, con el fin de revelar la realidad de cada tema. Este estudio citará correctamente a los autores según la norma internacional APA.

**Anonimato:** Todos las personas y sus identidades mencionadas se perseveran en reserva por haber sido parte de la población.

**Confidencialidad:** Los datos que se obtuvo, serán guardados confidencialmente y en reserva de manera profesional.

### III. RESULTADOS

Tabla 7: *Distribución de Frecuencia de la Variable Autorregulación Emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	11	13,8
	PROCESO	12	15,0
	LOGRO	57	71,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración Propia

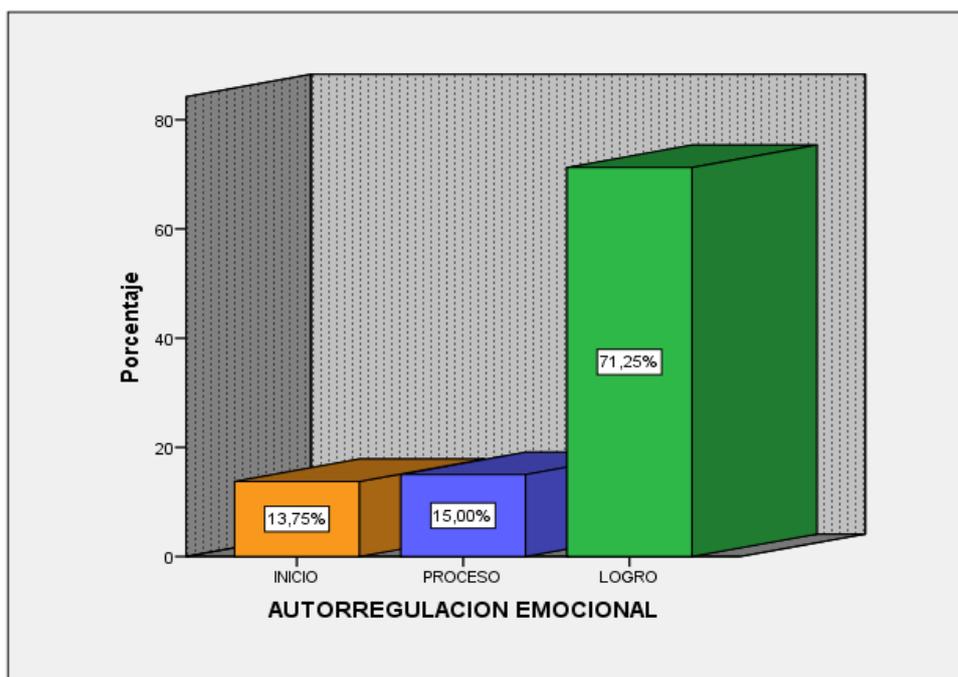


Figura 2: *Resultado de la Variable Autorregulación Emocional en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019.*

Se evidencia a través del análisis de la tabla y el gráfico, que se encuentran en valores de un 13,75% con un valor de Inicio, un 15,00% con un valor de Proceso y un 71,25% con un valor de Logro con respecto a la variable de Autorregulación Emocional.

Tabla 8: *Distribución de Frecuencia de la Variable Socialización*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	9	11,3
	PROCESO	33	41,3
	LOGRO	38	47,5
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración Propia

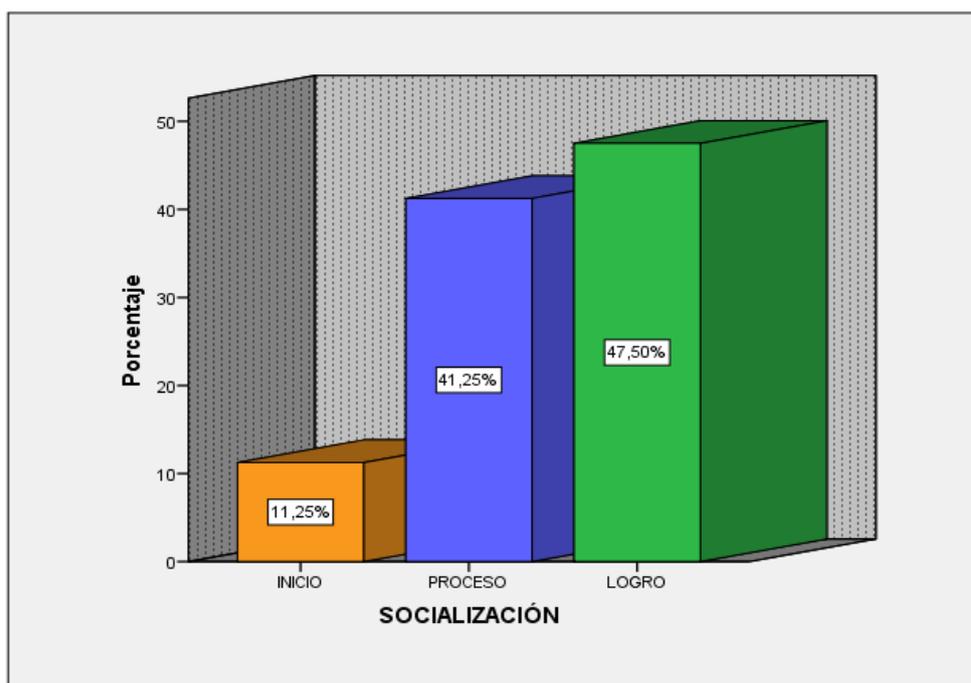


Figura 3: *Resultado de la Variable Socialización en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019.*

Se evidencia a través del análisis de la tabla y el gráfico, que se encuentran en valores de un 11,25% con un valor de Inicio, un 41,25% con un valor de Proceso y un 47,50% con un valor de Logro con respecto a la variable de Socialización.

Tabla 9: *Distribución de Frecuencia de la Dimensión Familia*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	15	18,8
	LOGRO	65	81,3
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración Propia

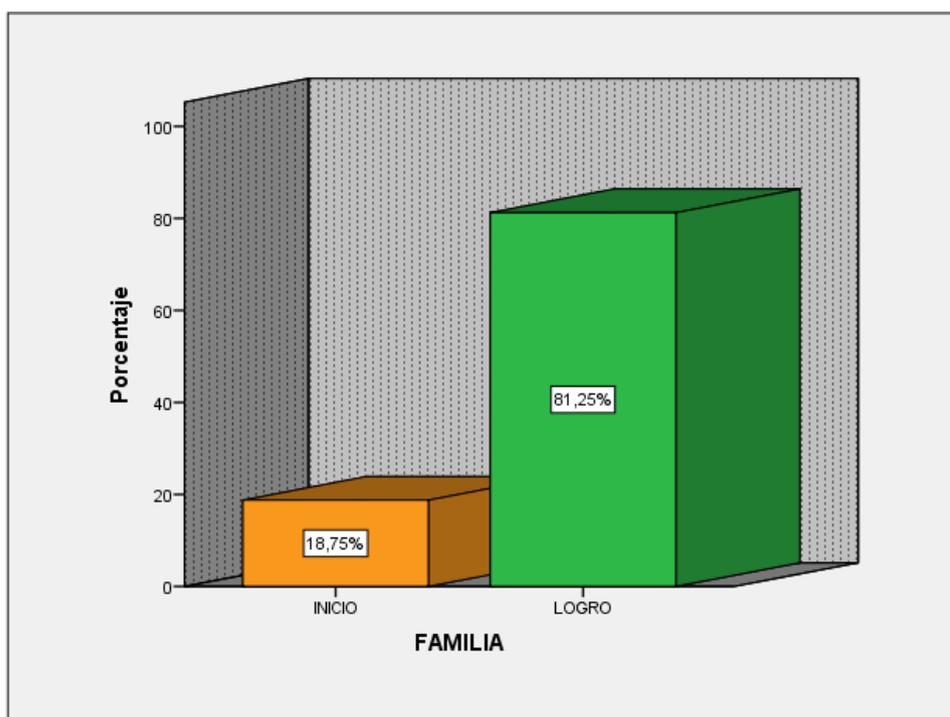


Figura 4: *Resultado de la Dimensión Familia en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019.*

Se evidencia a través del análisis de la tabla y el gráfico, que se encuentran en valores de un 18,75% con un valor de Inicio y con 81,25% en un valor de Logro con respecto a la dimensión de la Familia.

Tabla 10: *Distribución de Frecuencia de la Dimensión Escuela*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	8	10,0
	PROCESO	36	45,0
	LOGRO	36	45,0
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración Propia

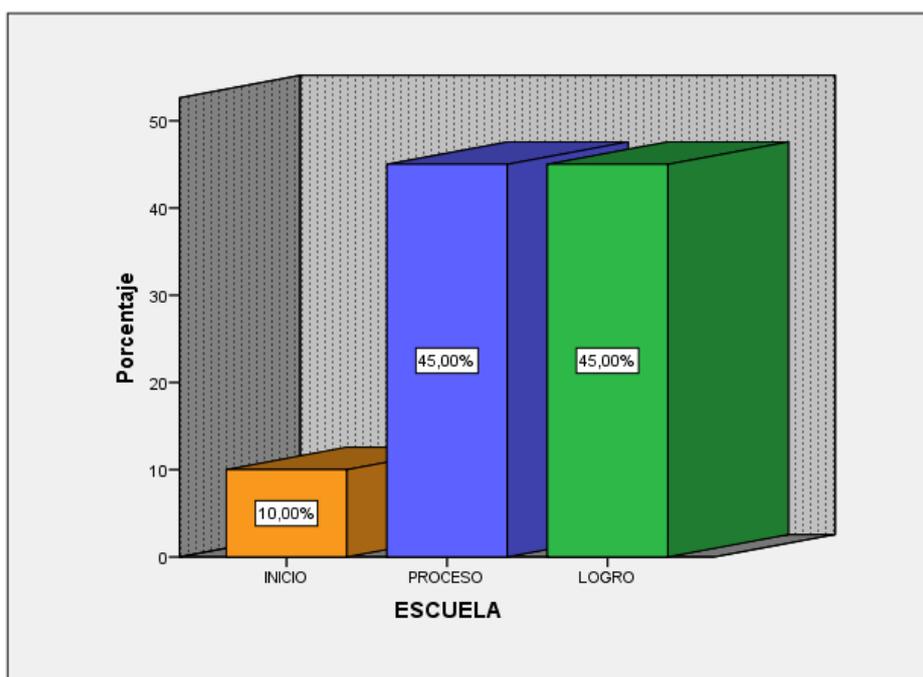


Figura 5: *Resultado de la Dimensión Escuela en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019.*

Se evidencia a través del análisis de la tabla y el gráfico, que se encuentran en valores de un 10,00% con un valor de Inicio, un 45,00% con un valor de Proceso y un 45,00% con un valor de Logro con respecto a la dimensión de la Escuela.

Tabla 11: *Distribución de Frecuencia de la Dimensión Iguales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	15	18,8
	PROCESO	25	31,3
	LOGRO	40	50,0
	Total	80	100,0

Fuente: Elaboración Propia

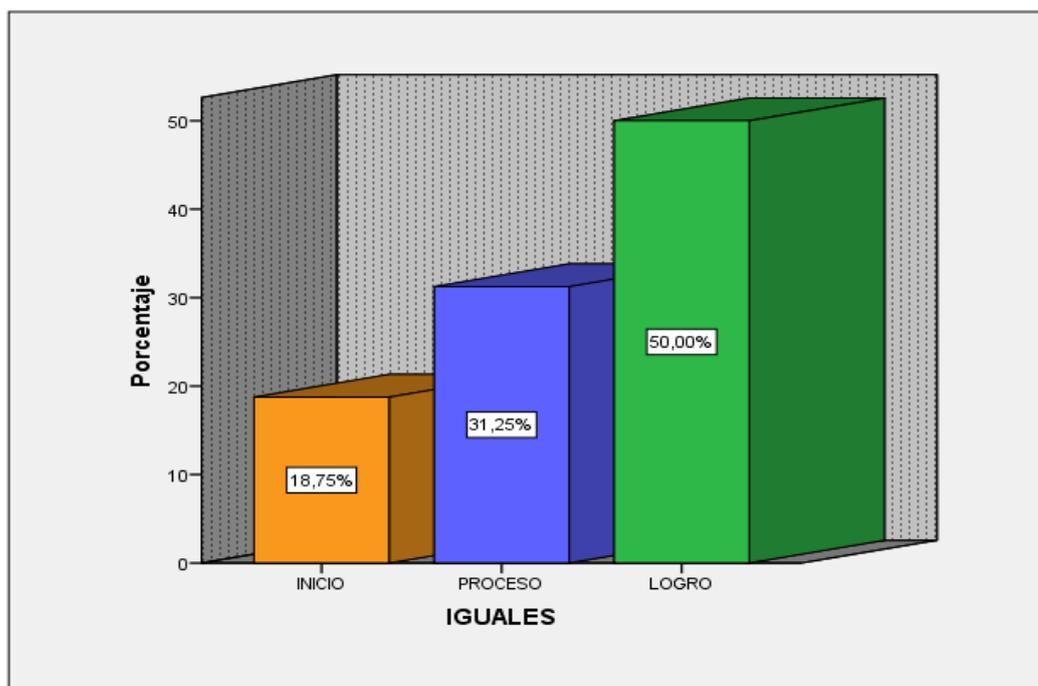


Figura 6: *Resultado de la Dimensión Escuela en niños de 5 años de la I.E.I Jorge Chavez, Callao, 2019.*

Se evidencia a través del análisis de la tabla y el gráfico, que se encuentran en valores de un 18,75% con un valor de Inicio, un 31,25% con un valor de Proceso y un 50,00% con un valor de Logro con respecto a la dimensión de los Iguales.

## Estadística Inferencial

### Prueba de Normalidad

Hi: Los datos recolectados poseen una distribución normal.

Ho: Los datos recolectados no poseen una distribución normal.

Significancia:

Para este proceso:  $\alpha=0.05$

### Regla de Decisión

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 12: *Pruebas de Normalidad en relación a las dimensiones de la variable Autorregulación Emocional y Socialización.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
EXPRESIÓN	,390	80	,000
REGULACIÓN	,377	80	,000
HABILIDADES	,291	80	,000
FAMILIA	,496	80	,000
ESCUELA	,156	80	,000
IGUALES	,174	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se evidencia a través de la prueba de normalidad realizada que las extensiones de la variable analizada Autorregulación Emocional y Socialización adquieren un valor de significancia de 0,000, por consiguiente no tiene distribución normal para la comprobación de hipótesis se aplican pruebas no paramétricas como es una de estas la prueba de Spearman.

### Coefficiente De Correlación

Según Tomas (2009) nos menciona que el coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica que calcula la agrupación o dependencia entre dos variables discretas calculadas (...) (p.104)

Cuadro de valores

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 hasta -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 hasta -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 hasta -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 hasta -0.50	Correlación negativa media
-0.01 hasta -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 hasta +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 hasta +0.50	Correlación positiva media
+0.51 hasta +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 hasta +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 hasta +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

### **Hipótesis general**

Hi: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019.

Ho: No existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019.

### **Regla de Decisión**

Si  $p > \alpha$  = a se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si  $p < \alpha$  = a se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 12: Pruebas de Normalidad en relación a las dimensiones de la variable Autorregulación Emocional y Socialización

<b>Correlaciones</b>			AUTOREGULA CIÓN	SOCIALIZACIÓ N
Rho de Spearman	AUTOREGULACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	SOCIALIZACIÓN	Coeficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De las resultas obtenidas se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es mínima a 0.05 es decir se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se establece que existe relación significativa entre la Autorregulación Emocional y la Socialización, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un total de 0.399 lo cual representa que la correlación es positiva media.

### **Hipótesis Específico 1**

Hi: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años dela Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

Ho: No existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años dela Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

### **Regla de Decisión**

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13: *Correlación de la variable Autorregulación Emocional y la dimensión Familia*

<b>Correlaciones</b>			AUTOREGULA CIÓN      FAMILIA	
Rho de Spearman	AUTORREGULACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,269*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	80	80
	FAMILIA	Coeficiente de correlación	,269*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De las resultas obtenidas se observa una significancia bilateral de 0.16, la cual es mínima a 0.05 es decir se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se establece que existe relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La Familia, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un total de 0.269 lo cual representa que la correlación es positiva media.

### **Hipótesis Específica 2**

Hi: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

Ho: No existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.

### **Regla de Decisión**

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14: *Correlación de la variable Autorregulación Emocional y la dimensión Escuela*

<b>Correlaciones</b>			AUTOREGULA CIÓN      ESCUELA	
Rho de Spearman	AUTORREGULACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	ESCUELA	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De las resultas obtenidas se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es mínima a 0.05 es decir se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se establece que existe relación significativa entre la Autorregulación Emocional y La escuela, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un total de 0.428 lo cual representa que la correlación es positiva media.

### **Hipótesis Específica 3**

Hi: Existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019

Ho: No existe en relación significativa entre la Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019

### **Regla de Decisión**

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15: *Correlación de la variable Autorregulación Emocional y la dimensión Iguales.*

<b>Correlaciones</b>			AUTOREGULA CIÓN      IGUALES	
Rho de Spearman	AUTORREGULACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,337**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	IGUALES	Coefficiente de correlación	,337**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De las resultas obtenidas se observa una significancia bilateral de 0.02, la cual es mínima a 0.05 es decir se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se establece que existe relación significativa entre la Autorregulación Emocional y Los Iguales, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un total de 0.428 lo cual representa que la correlación es positiva media.

#### IV. DISCUSIÓN

En la vigente averiguación se manejó como nivel descriptivo correlacional, que tuvo como finalidad principal establecer la relación que coexiste entre la Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la I.E Jorge Chavez, Callao, 2019, para lo cual se utilizó el instrumento que fue en un lista de cotejo de 40 ítems los cuales fueron 20 para cada variable. Según la prueba de Kr20 se obtuvo el valor de 0.77 para la variable Autorregulación Emocional y para la variable Socialización lo que señala que tiene una correlación muy fuerte respectivamente en ambas variables, por ello se trazaron hipótesis que fueron garantizadas estadísticamente mediante la aplicación de la prueba de Spearman.

Con respecto a los resultados obtenidos del estudio de la variable autorregulación que fueron contrastados con la hipótesis general, nos enseña que más de la mayoría de los preescolares se ubican en un nivel logro con un el 71,25% lo cual compete a 57 niños que nos menciona que la mayoría de ellos están regulando sus emociones y afrontando conflictos, 15,00% están en proceso y 13,75% están todavía en inicio, teniendo algún problema. Igualmente, contrastando con los resultados de la variable socialización se examinó que una parte del alumnado también se encuentra en un nivel de logro 47,50% desarrollando su relación con la familia y la escuela, el 41,25% están en proceso y solo un 11,25% de estudiantes necesitan desenvolverse con respecto a su interacción, ambas variables logran obtener una correlación de 0,399 demostrando que es una correlación positiva media. Igualmente, con relación a socialización, los resultados de este estudio Arellano, Romero y Yañe (2019) se encontró en los niños de 5 años de la institución educativa 171, un nivel de logro 46,7% de sus alumnos, mostrando que las niñas y niños tienen un nivel moderado de socialización. Por otro lado. De la misma forma tiene una significancia de 0,000 menor al valor de 0,05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como verdadera, por lo tanto, la hipótesis es probada, esto quiere decir que existe una relación. Por otro lado según López (2018) los resultados de su investigación nos indican que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los estudiantes de la I.E.P “San Vicente de Paul” el cual muestra un nivel de significancia de 0,094. Según Vander (1995) muestra que la socialización se desarrolla a medida que el niño o la niña crecen aumenta la necesidad de relacionarse con los demás. Lo que conlleva apropiarse de la habilidad de convivir con las personas en ambiente más amplio. (p.56) Por

ello, Marín (1986) nos expone que al utilizar el término preciso “socialización”, en un lugar de otros con un significado parecido como los de educación o aprendizaje, estamos presentando nuestra insistencia en considerar la importancia que tiene la sociedad como un todo en el proceso de formación y crecimiento del individuo. (p.1) Según Villuendas y Rodríguez (2011) plantean que la socialización que es la sucesión para que el ser vivo, gestione a partir de los principales años de vida y al pasar de los años, conlleva a la interacción de otros individuos, va alcanzando la habilidad lo que va a permitir sobrevivir y construirse con ser personal y grupal en la sociedad. (p.163) Igualmente Soler (2016) menciona que es relevante en los iniciales años de existencia ya que permite construir las bases para la interacción social y relaciones con los demás seres comunicativos con lo que desarrollara en un futuro. Las variables ya dichas son primordiales para el crecimiento de las habilidades sociales del niño, las interacciones y relaciones permitirán no solo mejorar su nivel social sino además incrementar su comunicación, empatía y la resolución de problemas, al no desarrollar esta habilidad pone en peligro actividades que se desarrollan en el día de un niño como trabajar en equipo, compartir con los demás incluso vencer la timidez ante sus compañeros.

En la primera hipótesis específica con respecto a la dimensión de la Familia se demuestra una fuerte confiabilidad, de igual manera se descubren valores de un 18,75% en un nivel de Inicio y un 81,25% en un nivel de Logro sin encontrarse porcentaje de Proceso. Según Bernabel, Huaman y Paucar (2015) 54,00% presenta un nivel malo de clima familiar, un 32,00% presenta un nivel regular de clima familiar y un 14,00% presenta un nivel bueno de clima familiar. Según Soler (2016) Son interpretaciones que conllevan a cada uno de los miembros de la familia, sin embargo, hoy en día hay una variedad de núcleos familiares que inducen que los representantes del vínculo cambien. En el seno familiar contribuyen cada uno de los integrantes, desde los padres y las madres hasta los hermanos. (p.65). Es por ello que, Gonzalbo nos dice que la estructura y la dinámica de la familia se han analizado como elementos insustituibles para llegar a obtener explicaciones de cambios sociales y de fenómenos de adaptación y de resistencia cultural (1993, p. 8) Se puede decir que la familia determina la iniciación relaciones sociales como primer ente social que tiene el infante y su primer contacto para interactuar los miembros del seno familiar principalmente la madre.

En la segunda hipótesis con respecto a la dimensión de la Escuela, se obtuvo como porcentaje 10,00% en un nivel de Inicio, un 45,00% en un nivel de Proceso y un 45,00% en un nivel de Logro. Quispe (2018) se observa que los niveles de convivencia en el aula en los niños de 5 años, se muestra con el 69% de una inadecuada convivencia en el aula, el 28% con una convivencia regular y el 3% con una convivencia adecuada poco afectada por la agresividad. De la misma manera Soler de la segunda dimensión (2016) se habla de la escuela que es otro entorno que existe es el jardín de infantes. Asimismo, se detectan otros guías de referencia a parte de los que tiene en su hogar (p.66) Según MINEDUC Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (2005, p.5) De la misma manera Perkins constituye la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde esta perspectiva la escuela deberá contener el objeto educativo de la formación. (2001, p. 18) Como lo afirma Bronfenbrenner la escuela no es ajena a tales circunstancias y también se ve influenciada por lo que socialmente acontece en dicha realidad. De ahí que el aporte de la familia y la escuela en la construcción convivencial de los niños y jóvenes sea fundamental, necesaria y pertinente.(Citado por Meza y Paez, 2016) Según Flores y Ramos (2013) A pesar de que la de habilidades sociales con lleva dificultades en la convivencia escolar, la escuela también puede ver como oportunidades de aprendizaje en la comunidad, para que los niños y niñas, los profesores y profesoras se relaciones de múltiples formas y así enriquezcan las habilidades aprendidas en casa. (p.7) Asimismo Centeno (2014) nos explica que la socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia. La institución educativa escolar tiene un importante efecto socializador además del clima familiar es por ello que es importante la participación de los padres en este proceso de crecimiento. Los niños y niñas a través del juego pueden desarrollar sus habilidades sociales asimismo es relevante para fomenta la inserción a la sociedad.(p.14)

En la tercera hipótesis con respecto a la dimensión de los Iguales, se pueden observar en valores de un 18,75% en un nivel de Inicio, un 31,25% en un nivel de Proceso y un 50,00% en un nivel de Logro. Montalvo (2019) nos detalla que el 1,7% se posiciona en un nivel bajo, mientras que el 18,3% adquiere un nivel regular, por ello, el 80% está en un nivel alto. Según Soler el equipo de semejantes es el principio sugerente para la unión de los niños, por lo que se debe tener en cuenta las cualidades evolutivas parecidas proporciona la reproducción de unos a otros. (p.67) Según Ocaña y Martín (2011) la socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos (p. 4). Los resultados de esta dimensión se refieren a los niños de su edad y su interacción con ellos.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha alcanzado en la tesis son las consecuentes:

Primera: El nivel de la autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años del colegio Jorge Chavez, Callao 2019, se hallan en el nivel de logro, por ello se evidencia que las dos variables tienen una relación positiva media ya que se evidencia que los niños regulan sus emociones y desarrollan las habilidades sociales.

Segunda: El nivel de la familia, que presentan los preescolares de cinco años de dicha institución, Callao 2019, se encuentran en valor de logro, lo cual indica que los niños tienen un buen clima familiar para su promover y facilitar socialización.

Tercera: El nivel de la escuela, que muestran los infantes de cinco años de la institución ya mencionada, Callao 2019, se ubican en el valor de logro y proceso, por ello los estudiantes se posicionan en proceso y otros lograron desenvolverse a través del juego y la convivencia que tiene con la profesora y sus compañeros.

Cuarta: El nivel de los iguales, que evidencian los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 81, Callao 2019, alcanzan mayoritariamente en el nivel de logro, demostrando que lograron tener contacto con niños y niñas de su edad o parecidos a ellos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las pedagogas de la I.E N° 81 Jorge Chavez deben implementar estrategias con respecto las habilidades de autorregulación emocional y la socialización, analizándolas para lograr favorecer el desarrollo socioemocional del niño y puedan desarrollarse satisfactoriamente.

Las docentes deben incluir a los principales tutores para darles a conocer la relevancia y el valor que conlleva a los infantes la autorregulación emocional y su atribución a la socialización en la edad de cinco años, ya sea dentro o fuera de la institución.

Las profesoras pueden fomentar los diferentes tipos de juegos, donde intervengan espacios y materiales donde los niños se sientan cómodos e incentivarlos a compartir con otros con el fin de poder afrontar sus conflictos no solo del niño sino que colaborando con los otros.

La institución educativa inicial N° 81 Jorge Chavez, debe ejercer capacitaciones pedagógicas para sus docentes e informar sobre el avance de la autorregulación emocional y la socialización y de las dimensiones que conforman para mejorar y atender algunas dificultades observadas en los niños.

## REFERENCIAS

- Arellano, Romero y Yañe (2019) *La agresividad y su relación con la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaytan, Ate, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ansión, J, Villacorta, A (2004) *Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades*. Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú. ISBN: 9972-42-662-9. Recuperado de: <https://bit.ly/2sh5BtN>
- Bandura, A. (2002). *Social cognitive theory in cultural context*. Applied Psychology: An International Review, 151, 269-290.
- Behar, D.S. (2008) *METODOLOGÍA de la INVESTIGACIÓN*. ISBN 978-959-212-783-7. Recuperado de: <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernabel, Huaman y Paucar (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R, Pérez, J y García, E (2015) *Inteligencia Emocional*. Madrid, España. Editorial Síntesis
- Casanova, A (2014) *La autorregulación emocional en la educación infantil*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5152/1/TFG-B.450.pdf>
- Centeno M. Dávila I. Hernández J. (2014) *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí-Nicaragua.
- CICAP (2017) *Tolerancia a frustración: Una habilidad para enfrentar situaciones difíciles en el trabajo*. Universidad de Costa Rica.

- Cole, P, Martin, S y Dennis, T (2004) *Emotion regulation as a scientific construct: methodological challenges and directions for child development research*. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15056186>
- Cortina, C (2003) *Bioética. Entre la medicina y la ética*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. ISBN: 84-7800-556-0. Recuperado de: <https://bit.ly/2LPNCBp>
- Dadic, V (2013) *NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE JULCAN*. (Tesis de Licenciatura) .Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC\\_MILEVA\\_NIVEL\\_S\\_SOCIALIZACI%C3%93N\\_NI%C3%91OS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/882/1/DADIC_MILEVA_NIVEL_S_SOCIALIZACI%C3%93N_NI%C3%91OS.pdf)
- Domínguez, G, Barrio, J (2011) *Lenguaje, pensamiento y valores*. España: Ediciones de la Torre. ISBN: 84-7960-297-X. Recuperado de: <https://bit.ly/2PCKmKW>
- Epiquién, M. y Diestra, E. (2013). *Hacia el logro de una investigación cuasi experimental*. Lima: Graficos Danny
- Esquivel, F (2010) *Psicoterapia infantil con juego: Casos clínicos*. México. Editorial El Manual Moderno. ISBN: 978-607-448-157-0 Recuperado de: <https://bit.ly/2OsG1KW>
- Estrada, M (2001) *La Socialización del Niño en Edad Preescolar*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <https://docplayer.es/80325831-La-socializacion-del-nino-en-edad-preescolar-tesis-licenciado-en-educacion-plan-94-presenta-estrada-magana-manuela.html>
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry*. *American Psychologist*, 34, 906-911.  
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Flores y Ramos (2013) *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Enseñando\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_el\\_aula\\_Flores\\_Monanez\\_y\\_Ramos\\_Prado.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Enseñando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf)
- Gonzalbo, P. (1993). *Historia de la Familia*. México. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- López, E (2013) *Educación Emocional. Actividades para la educación infantil*. México. Alfaomega Grupo Editor

- López, F. (1985) *La formación de vínculos sociales*. Recuperado de: <https://bit.ly/2OTp2Al>
- López (2018) *La inteligencia emocional y su influencia en la Socialización de los estudiantes de educación Inicial, El Porvenir -Trujillo 2018*. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de: [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf)
- Lozano, Gonzáles y Carranza (2004) *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. ISSN: 0212-9728. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581/26751>
- Marcelo, C y Vaillant, D, 2009. *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea, 2009. ISBN: 978842771637. Recuperado de: [https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es\\_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:313155/ada?qu=Vaillant%2C+Marcel.%C2%A0&ic=true](https://www.biblio.uade.edu.ar/client/es_ES/biblioteca/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:313155/ada?qu=Vaillant%2C+Marcel.%C2%A0&ic=true)
- Marín, A (1986) *El Proceso De Socializacion: Un Enfoque Sociologico*. *Revista Española de Pedagogía*. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez, V. (1996), *Los adolescente ante el estudio Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Editorial Fundamentos. ISBN: 84-245-0756-8. Recuperado de: <https://bit.ly/2RKl3co>
- McCombs, B. L. (1989). *Self-regulated learning and academic achievement: a phenomenological view*. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Meza y Páez (2016) *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO*. Rutas de investigación educativa. Colombia: Bogota ISBN 978-958-8939-57-5. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- MINEDUC. (2005a). *Cuenta Conmigo 3! Ayudar a nuestras hijas e hijos en su trabajo escolar*. Santiago de Chile: MINEDUC, Campaña LEM.
- Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Montalvo (2019) *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan De Lurigancho*. (Tesis de Maestría) Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Morales, M y Arcas, M (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos*. Narcea, S.A EDICIONES MADRID. ISBN: 978-84-277-1417-5. Recuperado de: <https://bit.ly/2OWyH98>
- Namakforoosh, M. N. (2006) *Metodología de la Investigación* (2 ed.). Mexico: Limusa
- Navarro, V (2009) *Los Juegos Motores En La Educación*. Universidad de La Laguna. Recuperado de: [http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos\\_0000000656\\_docu1.pdf](http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000000656_docu1.pdf)
- Ocaña, L y Martín, N (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Ediciones Paraninfo
- Pérez, I (2000) *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*. Barcelona, España. Editorial Horsori.
- Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. España: Gedisa.
- Quispe (2018) *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe\\_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, R (2010) *Proyecto de investigación*. Lima, Perú. Fondo Editorial AMADP.
- Redorta, J, Obiols, M, Bizquera, R (2006) *Emoción y conflicto: Aprenda a manejar las emociones*. España: Ediciones Paidós Ibéricas, S.A ISBN: 978-84-493-1874-0. Recuperado de: <https://bit.ly/2PeSZfB>
- Reidl, L (2005) *Celos y envidia: emociones humanas*. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México ISBN: 97-32-1936-5. Recuperado de: <https://bit.ly/2PCzgfI>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Editorial Universitaria.

- Rojas (2019) *Las Emociones. Asociación Española Contra el Cáncer*. Recuperado de: <https://www.aecc.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf>
- Soler, V (2016) *Desarrollo Afectivo*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Tamayo, M. (2008). *Metodología de la Investigación* (2a. ed.). Buenos Aires: Ateneo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4 ed.). México: Limusa.
- Tomas (2009) *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería*. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://bit.ly/2OWWXs5>
- UPN. (2007 (A)). *El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007 (B)). *Proyectos de Innovación*. México, DF: UPN
- Vander, J. W. (1995) *Manual de psicología social*. Barcelona: Paidós.
- Villanueva et al (2011) *Creciendo Juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo\\_juntos\\_Estrategias\\_de\\_autorregulacion\\_en\\_ninos\\_de\\_preescolar\\_Villanueva\\_Vega\\_y\\_Poncelis.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar_Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf)
- Villuendas, L y Rodríguez, N (2011) *Desarrollo socioafectivo*. España. Editorial: José López Raso. ISBN: 978-84-9732-823-4. Recuperado de: <https://bit.ly/2YGXeUa>

## ANEXOS

### Anexo 01. Instrumento

#### INVENTARIO DE LA AUTORREGULACIÓN

*Elaborado por Clara Panduro Daza*

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700282977

#### INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la autorregulación a través de sus tres componentes: expresión emocional apropiada, regulación de las emociones y los sentimientos, habilidades de afrontamiento respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

N°	ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)
01	Expresa sus emociones (Feliz, triste enojado, etc)		
02	Reconoce las emociones (Feliz, triste enojado, etc) en otra persona		
03	Muestra sus emociones usando sus cuerpo (cruza los brazos, patear las cosas)		
04	Muestra sus emociones sin reprimirse		
05	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta		
06	Imita diferentes emociones a través de una canción		
07	Sus emociones es fácilmente influenciado por la situación		
08	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase		
09	Es tolerante con las emociones de sus compañeros		
10	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien		
11	Resuelve un problema mediante ensayo y error		
12	Encuentra alternativas de solución por sí mismo		
13	Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere		
14	Se molesta fácilmente si no logra una actividad		
15	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros		
16	Es tolerante al esperar su turno (Ejem. Lavarse las manos, entregar las hojas de act. sacar las loncheras)		
17	Se muestra tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse		
18	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente		
19	No reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia		
20	Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse		

**INVENTARIO DE LA SOCIALIZACIÓN**  
*Elaborado por Clara Panduro Daza*  
**N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700282977**  
**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario que mide la autorregulación a través de sus tres componentes: expresión emocional apropiada, regulación de las emociones y los sentimientos, habilidades de afrontamiento respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
01	Muestra interés al hablar de un miembro de su familia (Papá y/o mamá)		
02	Menciona halagos de los padres cuando se le pregunta		
03	Tiene relación con ambos padres		
04	Conversa con sus compañeros		
05	Participa en juegos con sus compañeros		
06	Expresa cariño o simpatía a sus compañeros		
07	Comparte los juguetes con sus compañeros		
08	Se comunica con su docente		
09	Consuela a un compañero cuando observa que lo necesita		
10	Mantiene y establece comunicación con todos sus compañeros		
11	Menciona los nombre de sus compañeros cuando se lo preguntan		
12	Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad (apoyo o ayuda)		
13	Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores		
14	Se siente feliz con las compañía de sus compañeros		
15	Imita a otros niños		
16	Expresa propiedad o posesión		
17	Saluda a personas que conoce		
18	Identifica que es parte de la sociedad		
19	Le gusta ayudar a los demás		
20	Respeto a los niños		

## Anexo 02. Confiabilidad del Instrumento

ALUMNOS		ITEMS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	MILAM	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
2	DANNA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
3	LUKAS	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	
4	BENJAMIN	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
5	ADRIANO	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
6	ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
7	ZOE	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
8	KAHORY	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
9	ROMINA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
10	ALONDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
11	JUAN	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
12	ANGELO	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	CARLOS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
14	AHRON	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
15	SAUL	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>SUMA</b>		13	8	5	10	10	8	8	9	8	4	4	9	4	6	5	7	6	7	7	6	
correcto		13	8	5	10	10	8	8	9	8	4	4	9	4	6	5	7	6	7	7	6	
incorrecto		2	7	10	5	5	7	7	6	7	11	11	6	11	9	10	8	9	8	8	9	
PI		0,867	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
QI		0,133	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
PI*QI		0,116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>VARIANZA</b>																						17
<b>CONFIABILIDAD</b>																						0,77



**Anexo04. Escala Valorativa Descriptiva****Dimensión: Expresión emocional apropiada**

Categoría	Si	No
Expresa sus emociones.	Expresa sus emociones fácilmente.	Tiene dificultad para expresar sus emociones.
Reconoce las emociones.	Reconoce las emociones fácilmente.	Tiene dificultad para reconocer las emociones.
Muestra sus emociones usando su cuerpo.	Muestra fácilmente sus emociones usando su cuerpo.	Tiene dificultad al mostrar sus emociones usando su cuerpo.
Muestra sus emociones sin reprimirse.	Muestra con facilidad sus emociones sin reprimirse.	Tiene dificultad al mostrar sus emociones.
Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.	Menciona con facilidad que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.	Tiene dificultad para mencionar que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.

**Dimensión: Regulación de emociones y los sentimientos**

Categoría	Si	No
Imita diferentes emociones a través de una canción.	Imita con facilidad diferentes emociones a través de una canción.	No imita con dificultad algunas emociones a través de una canción.
Sus emociones son fácilmente influenciado por la situación.	Sus emociones son fácilmente influenciado por la situación.	Sus emociones no son fácilmente influenciado por la situación.
Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase.	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase.	No presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase.

Es tolerante con las emociones de sus compañeros.	Es tolerante con las emociones de sus compañeros.	No es tolerante con las emociones de sus compañeros.
---	---	--

**Dimensión: Habilidades de afrontamiento**

Categoría	Si	No
Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.	No muestra disgusto cuando algo no le sale bien.	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.
Resuelve un problema mediante ensayo y error.	Resuelve con facilidad un problema mediante ensayo y error.	Resuelve con dificultad un problema mediante ensayo y error.
Encuentra alternativas de solución por sí mismo.	Encuentra fácilmente alternativas de solución por sí mismo.	No encuentra alternativas de solución por sí mismo.
Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere.	Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere con facilidad.	No utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere con facilidad.
Se molesta fácilmente si no logra una actividad.	No se molesta fácilmente si no logra una actividad.	Se molesta fácilmente si no logra una actividad.
Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.	No enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.
Es tolerante al esperar su turno.	Es tolerante al esperar su turno.	No es tolerante al esperar su turno.
Se muestra tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.	Se muestra con facilidad tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.	No se muestra tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.
Expresa ideas y/o opiniones ante las	Expresa fácilmente ideas y/o opiniones	No expresa ideas y/o opiniones ante

interrogantes de la docente.	ante las interrogantes de la docente.	las interrogantes de la docente.
No reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia.	No reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia.	Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia.
Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.	Acepta fácilmente el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.	No acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.

**Dimensión: Familia**

Categoría	Si	No
Muestra interés al hablar de un miembro de su familia.	Muestra con facilidad interés al hablar de un miembro de su familia.	No muestra interés al hablar de un miembro de su familia.
Menciona halagos de los padres cuando se le pregunta.	Menciona fácilmente halagos de los padres cuando se le pregunta.	No menciona halagos de los padres cuando se le pregunta.
Tiene relación con ambos padres	Tiene relación con ambos padres.	No tiene relación con ambos padres.

**Dimensión: Escuela**

Categoría	Si	No
Conversa con sus compañeros.	Conversa con facilidad con sus compañeros.	No conversa con sus compañeros.
Participa en juegos con sus compañeros.	Participa frecuentemente en juegos con sus compañeros.	No participa en juegos con sus compañeros.
Expresa cariño o simpatía a sus compañeros.	Expresa fácilmente cariño o simpatía a sus compañeros.	No expresa cariño o simpatía a sus compañeros.
Comparte los juguetes	Comparte frecuentemente	No comparte los

con sus compañeros.	los juguetes con sus compañeros.	juguetes con sus compañeros.
Se comunica con su docente.	Se comunica con facilidad su docente.	Tiene dificultad para comunicarse con su docente.
Consuela a un compañero cuando observa que lo necesita.	Consuela frecuentemente a un compañero cuando observa que lo necesita.	No consuela a un compañero cuando observa que lo necesita.
Mantiene y establece comunicación con todos sus compañeros.	Mantiene y establece con facilidad comunicación con todos sus compañeros.	Tiene dificultad para mantener y establecer comunicación con todos sus compañeros.
Menciona los nombres de sus compañeros cuando se lo preguntan.	Menciona los nombres de sus compañeros cuando se lo preguntan.	No menciona los nombres de sus compañeros cuando se lo preguntan.
Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad.	Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad.	No manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad.
Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores.	Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores.	No disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores.
Se siente feliz con la compañía de sus compañeros.	Se siente feliz con la compañía de sus compañeros.	No se siente feliz con la compañía de sus compañeros.

**Dimensión: Iguales**

Categoría	Si	No
Imita a otros niños	Imita a otros niños con facilidad.	No imita a otros niños
Expresa propiedad o posesión.	Expresa fácilmente propiedad o posesión.	No expresa algunas veces propiedad o posesión.
Saluda a personas que conoce.	Saluda a personas que conoce frecuentemente.	No saluda a personas que conoce.
Identifica que es parte de la sociedad.	Identifica fácilmente que es parte de la sociedad.	Tiene dificultad para identificar que es parte de la sociedad.
Le gusta ayudar a los demás.	Le gusta ayudar a los demás.	No le gusta ayudar a los demás.
Respeto a los niños.	Respeto a los niños con facilidad.	Tiene dificultad para respetar a los niños.

## Anexo 05. Certificado de Validación del Instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACION

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: EXPRESION EMOCIONAL APROPIADA</b>								
1.	Expresa sus emociones (Feliz, triste enojado, etc)	/		/		/		
2.	Reconoce las emociones (Feliz, triste enojado, etc) en otra persona	/		/		/		
3.	Muestra sus emociones usando sus cuerpo (cruza los brazos, pateas las cosas)	/		/		/		
4.	Muestra sus emociones sin reprimirse	/		/		/		
5.	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta	/		/		/		
<b>Dimensión: REGULACION DE EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS</b>								
6.	Imita diferentes emociones a través de una canción	/		/		/		
7.	Sus emociones es fácilmente influenciado por la situación	/		/		/		
8.	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase	/		/		/		
9.	Es tolerante con las emociones de sus compañeros	/		/		/		
<b>Dimensión: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO</b>								
10.	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien	/		/		/		
11.	Resuelve un problema mediante ensayo y error	/		/		/		
12.	Encuentra alternativas de solución por sí mismo	/		/		/		
13.	Utiliza "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere	/		/		/		
14.	Se molesta fácilmente si no logra una actividad	/		/		/		
15.	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros	/		/		/		
16.	Es tolerante al esperar su turno (Ejem. Lavarse las manos, entregar las hojas de act. sacar las loncheras)	/		/		/		
17.	Se muestra tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse	/		/		/		
18.	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente	/		/		/		
19.	No reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia	/		/		/		
20.	Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse	/		/		/		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACION**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: FAMILIA</b>		/		/		/		
1.	Muestra interés al hablar de un miembro de su familia (Papá y/o mamá)	/		/		/		
2.	Menciona halagos de los padres cuando se le pregunta	/		/		/		
3.	Tiene relación con ambos padres	/		/		/		
<b>Dimensión: ESCUELA</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4.	Conversa con sus compañeros	/		/		/		
5.	Participa en juegos con sus compañeros	/		/		/		
6.	Expresa cariño o simpatía a sus compañeros	/		/		/		
7.	Comparte los juguetes con sus compañeros	/		/		/		
8.	Se comunica con su docente	/		/		/		
9.	Consuela a un compañero cuando observa que lo necesita	/		/		/		
10.	Mantiene y establece comunicación con todos sus compañeros	/		/		/		
11.	Menciona los nombre de sus compañeros cuando se lo preguntan	/		/		/		
12.	Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad (apoyo o ayuda)	/		/		/		
13.	Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores	/		/		/		
14.	Se siente feliz con las compañía de sus compañeros	/		/		/		
<b>DIMENSION : IGUALES</b>								
15.	Imita a otros niños	/		/		/		
16.	Expresa propiedad o posesión	/		/		/		
17.	Saluda a personas que conoce	/		/		/		
18.	Identifica que es parte de la sociedad	/		/		/		
19.	Le gusta ayudar a los demás	/		/		/		
20.	Respeta a los niños	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cacho Leyva María Patricia* .DNI. *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Inicial*

*5* de *Junio* del 2019.

  
Mgtr. /Dr. *María Patricia Cacho Leyva*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACION**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: EXPRESION EMOCIONAL APROPIADA</b>								
	✓			✓		✓		
1.	Expresa sus emociones (Feliz, triste enojado, etc)	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las emociones (Feliz, triste enojado, etc) en otra persona	✓		✓		✓		
3.	Muestra sus emociones usando su cuerpo (cruza los brazos, patea las cosas)	✓		✓				
4.	Muestra sus emociones sin reprimirse	✓		✓		✓		
5.	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: REGULACION DE EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Imita diferentes emociones a través de una canción	✓		✓		✓		
7.	Sus emociones es fácilmente influenciado por la situación	✓		✓		✓		
8.	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase	✓		✓		✓		
9.	Es tolerante con las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO</b>								
10.	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien	✓		✓		✓		
11.	Resuelve un problema mediante ensayo y error	✓		✓		✓		
12.	Encuentra alternativas de solución por sí mismo	✓		✓		✓		
13.	Utiliza "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere	✓		✓		✓		
14.	Se molesta fácilmente si no logra una actividad	✓		✓		✓		
15.	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros	✓		✓		✓		
16.	Es tolerante al esperar su turno (Ejem. Lavarse las manos, entregar las hojas de act. sacar las loncheras)	✓		✓		✓		
17.	Se muestra tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse	✓		✓		✓		
18.	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente	✓		✓		✓		
19.	No reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia	✓		✓		✓		
20.	Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACION**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: FAMILIA</b>								
	1. Muestra interés al hablar de un miembro de su familia (Papá y/o mamá)	✓		✓		✓		
	2. Menciona halagos de los padres cuando se le pregunta	✓		✓		✓		
	3. Tiene relación con ambos padres	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: ESCUELA</b>								
	4. Conversa con sus compañeros	✓		✓		✓		
	5. Participa en juegos con sus compañeros	✓		✓		✓		
	6. Expresa cariño o simpatía a sus compañeros	✓		✓		✓		
	7. Comparte los juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
	8. Se comunica con su docente	✓		✓		✓		
	9. Consuela a un compañero cuando observa que lo necesita	✓		✓		✓		
	10. Mantiene y establece comunicación con todos sus compañeros	✓		✓		✓		
	11. Menciona los nombre de sus compañeros cuando se lo preguntan	✓		✓		✓		
	12. Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad (apoyo o ayuda)	✓		✓		✓		
	13. Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores	✓		✓		✓		
	14. Se siente feliz con las compañía de sus compañeros	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION : IGUALES</b>								
	15. Imita a otros niños	✓		✓		✓		
	16. Expresa propiedad o posesión	✓		✓		✓		
	17. Saluda a personas que conoce	✓		✓		✓		
	18. Identifica que es parte de la sociedad	✓		✓		✓		
	19. Le gusta ayudar a los demás	✓		✓		✓		
	20. Respeta a los niños	✓		✓		✓		

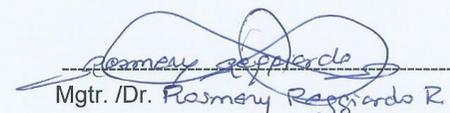
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Romero Rasmeny... DNI 07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

25 de 06 ..... del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Rasmeny Reggardo R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACION**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: FAMILIA</b>		✓		✓		✓		
1.	Muestra interés al hablar de un miembro de su familia (Papá y/o mamá)	✓		✓		✓		
2.	Menciona halagos de los padres cuando se le pregunta	✓		✓		✓		
3.	Tiene relación con ambos padres	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: ESCUELA</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4.	Conversa con sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	Participa en juegos con sus compañeros	✓		✓		✓		
6.	Expresa cariño o simpatía a sus compañeros	✓		✓		✓		
7.	Comparte los juguetes con sus compañeros	✓		✓		✓		
8.	Se comunica con su docente	✓		✓		✓		
9.	Consuela a un compañero cuando observa que lo necesita	✓		✓		✓		
10.	Mantiene y establece comunicación con todos sus compañeros	✓		✓		✓		
11.	Menciona los nombre de sus compañeros cuando se lo preguntan	✓		✓		✓		
12.	Manifiesta interés hacia sus compañeros mediante la solidaridad (apoyo o ayuda)	✓		✓		✓		
13.	Disfruta relacionarse con sus compañeros mediante el juego trabajo o juego por sectores	✓		✓		✓		
14.	Se siente feliz con las compañía de sus compañeros	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION : IGUALES</b>								
15.	Imita a otros niños	✓		✓		✓		
16.	Expresa propiedad o posesión	✓		✓		✓		
17.	Saluda a personas que conoce	✓		✓		✓		
18.	Identifica que es parte de la sociedad	✓		✓		✓		
19.	Le gusta ayudar a los demás	✓		✓		✓		
20.	Respet a los niños	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTORREGULACION**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: EXPRESION EMOCIONAL APROPIADA</b>		✓		✓		✓		
1.	Expresa sus emociones (Feliz, triste enojado, etc)	✓		✓		✓		
2.	Reconoce las emociones (Feliz, triste enojado, etc) en otra persona	✓		✓		✓		
3.	Muestra sus emociones usando sus cuerpo (cruza los brazos, pateas las cosas)	✓		✓				
4.	Muestra sus emociones sin reprimirse	✓		✓		✓		
5.	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: REGULACION DE EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Imita diferentes emociones a través de una canción	✓		✓		✓		
7.	Sus emociones es fácilmente influenciado por la situación	✓		✓		✓		
8.	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase	✓		✓		✓		
9.	Es tolerante con las emociones de sus compañeros	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO</b>								
10.	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien	✓		✓		✓		
11.	Resuelve un problema mediante ensayo y error	✓		✓		✓		
12.	Encuentra alternativas de solución por sí mismo	✓		✓		✓		
13.	Utiliza "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere	✓		✓		✓		
14.	Se molesta fácilmente si no logra una actividad	✓		✓		✓		
15.	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros	✓		✓		✓		
16.	Es tolerante al esperar su turno (Ejem. Lavarse las manos, entregar las hojas de act. sacar las loncheras)	✓		✓		✓		
17.	Se muestra tranquilo ante pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse	✓		✓		✓		
18.	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente	✓		✓		✓		
19.	No reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia	✓		✓		✓		
20.	Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse	✓		✓		✓		

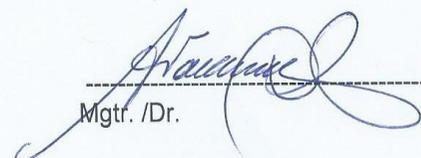
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valderrama Mendoza Santiago*.....DNI *22468403*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*.....

.....de.....del 2019.

  
-----  
Mgtr. /Dr.

## Anexo 06. Base de datos de análisis estadístico

base de datos28.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA A13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
25	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
28	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

base de datos28.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

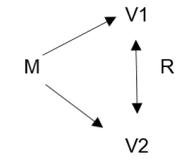
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	PREGUNTA1	Númérico	8	0	Expresa sus e...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
2	PREGUNTA2	Númérico	8	0	Reconoce las e...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
3	PREGUNTA3	Númérico	8	0	Muestra sus e...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
4	PREGUNTA4	Númérico	8	0	Muestra sus e...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
5	PREGUNTA5	Númérico	8	0	Menciona activi...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
6	PREGUNTA6	Númérico	8	0	Muestra emoci...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
7	PREGUNTA7	Númérico	8	0	Sus emociones...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
8	PREGUNTA8	Númérico	8	0	Presenta cambi...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
9	PREGUNTA9	Númérico	8	0	Es tolerante co...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
10	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Muestra disgus...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
11	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Resuelve un pr...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
12	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Encuentra alter...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
13	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Utiliza disculpa...	{0, No}...	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
14	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Se molesta fáci...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
15	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Enfrenta difcult...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
16	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Es tolerante al ...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
17	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Se muestra tra...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
18	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Expresa ideas ...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
19	PREGUNTA...	Númérico	8	0	No reacciona d...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
20	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Acepta el camb...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
21	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Muestra interes...	{0, No}...	Ninguno	9	Centrado	Nominal	Entrada
22	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Menciona halag...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
23	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Tiene relacion c...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
24	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Conversa con s...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
25	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Participa en jue...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
26	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Expresa simpat...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
27	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Comparte los ju...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
28	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Se comunica c...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
29	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Consuela a un ...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
30	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Mantiene y est...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada
31	PREGUNTA...	Númérico	8	0	Menciona al...	{0, No}...	Ninguno	10	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Mozilla Firefox IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## Anexo 07. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b><u>Problema general:</u></b> ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b> ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019?</p>	<p><b><u>Objetivo general:</u></b> Determinar la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b> Establecer la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Establecer la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019. Establecer la relación que existe entre La Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.</p>	<p><b><u>Hipótesis general:</u></b> Existe en relación significativa entre La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019.</p> <p><b><u>hipótesis específicas:</u></b> Existe en relación significativa entre La Autorregulación Emocional y La Familia en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019 Existe en relación significativa entre La Autorregulación Emocional y La escuela en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019 Existe en relación significativa entre La Autorregulación Emocional y Los Iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019</p>	<p><b><u>Variable independiente:</u></b> Autorregulación</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> -Expresión emocional apropiada -Regulación de las emociones y los sentimientos -Habilidades de afrontamiento</p> <p><b><u>Variable dependiente:</u></b> Socialización</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> -La Familia -La Escuela -Los Iguales</p>	<p><b><u>Tipo:</u></b> Básica</p> <p><b><u>Método:</u></b> Cuantitativo</p> <p><b><u>Nivel:</u></b> Correlacional</p> <p><b><u>Diseño:</u></b> No experimental</p> <p><b><u>Esquema de diseño</u></b></p> 	<p><b><u>Población:</u></b> 80</p>	<p><b><u>Técnicas:</u></b> Observación</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b> Lista de cotejo</p>

**Fuente:** Elaboración Propia

## Anexo. Autorizaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 26 de junio de 2019

CARTA N° 244-2019/EP/IDI.UCV LIMA

**LIC. IRENE SALVADOR LAURENCIO**  
**I.E N° 015 LOS LIRIOS**

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla0 cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumna a fin de recolectar datos para su Tesis denominada "LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECEMOS JUNTOS, CALLAO, 2019"; información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **PANDURO DAZA, CLARA VILMA**, de la Escuela de Educación Inicial de IX ciclo, con código de matrícula N° **6700282977**, matriculada en el semestre 2019-I.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



*Mrs. Ana Isabel Correa Colonio*  
Mg. Ana Isabel Correa Colonio  
Coordinadora de EP de Educación Inicial  
Campus Lima Norte



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARGO**

Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 432 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Pamela Velita Villalba  
Directora  
I.E.I N° 81 Jorge Chavez  
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N° 81 Jorge Chavez**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo Panduro Daza Clara está desarrollando su investigación titulada La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Mgtr. Ana Correa Colonio  
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV - Filial Lima



PAMELA VELITA VILLALBA  
DIRECTORA  
I.E.I N° 81 JORGE CHAVEZ

7-10-2019

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: Yisela Acero Rodriguez tutora del aula:  
amarilla  
Identificada con DNI 10629418, domiciliada en Calle Los Flamencos  
164, El Cóndor.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación "La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 8 de Noviembre del 2019

Firma



Apellidos y Nombres: Acero Rodriguez Yisela  
DNI: 10629418 Teléfono: 985782192  
Domicilio: Calle Los Flamencos 164, El Cóndor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy: MALETZIN ESCUDERO ASHCALLA tutora del aula:  
Celeste

Identificada con DNI 08544961, domiciliada en Parque Los Astronautas  
# 182 2do P. San Martín Porres. URB. Mesa Redonda.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación "La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 8 de Noviembre del 2019

Maletzín Escudero

Firma

Apellidos y Nombres: Escudero Ashcalla Maletzín  
DNI: 08544961. Teléfono: 991255529.  
Domicilio: Parque los astronautas # 182 2do P. S.M.P.



AS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: Luzmila María Lucero Pérez tutora del aula:  
Celeste T.M.  
Identificada con DNI 25638450, domiciliada en Jr. República de  
Puerto rico #117 Carmen de la Regua.

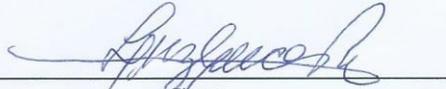
Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre la investigación "La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación inicial.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 8 de Noviembre del 2019

  
Firma





Apellidos y Nombres: LUCERO PEREZ LUZMILA MARIA  
DNI: 25638450 Teléfono: 4517885  
Domicilio: Jr. República de Puerto rico #117.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La Autorregulación Emocional y la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:  
Br. Panduro Daza, Clara Vilma (ORCID.ORG: 0000-0001-6632-8947)

ASESOR:  
Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID.ORG:0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral del infante, niño y adolescente



Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.ucv.edu.pe 7 % >  
Fuente de Internet
- 2 Entregado a Universida... 6 % >  
Trabajo del estudiante
- 3 repositorio.uigv.edu.pe 1 % >  
Fuente de Internet
- 4 Entregado a Universida... <1 % >  
Trabajo del estudiante
- 5 Entregado a Universida... <1 % >  
Trabajo del estudiante
- 6 (Antônio José Guedes, ... <1 % >





**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ, CALLAO, 2019"**, del (de la) estudiante CLARA VILMA PANDURO DAZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre de 2019

CARLOS SIXTO VEGA VILCA

DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F00-FF-FR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo PANDURO DAZA CLARA VILMA, identificado con Documento de Identidad N° 70362066 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ, CALLAO, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
PANDURO DAZA CLARA VILMA  
70362066

FECHA: ..12. de .....Diciembre..... de 20..19..