



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San
Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Rosas Huapaya, Andrea Stefani (ORCID: 0000-0003-2698-3052)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres por todo el esfuerzo y apoyo durante este tiempo, mis hermanos y personas especiales que me han motivado a seguir adelante hasta culminar mis estudios profesionales y a mi persona favorita Fabiana.

Agradecimiento

A Dios, a los docentes que me han enseñado durante toda la carrera, a mis padres, a mi mejor amiga, a José Hugo y a mi asesor por el apoyo durante el desarrollo del trabajo.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) ANDREA STEFANI ROSAS HUAPAYA cuyo título es "NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION SAN VALENTIN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) Catorce (letras).

Lima, 11 de julio de 2019.


PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO


SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA


VOCAL
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de Autenticidad

Yo Andrea Stefani Rosas Huapaya Con DNI N° 72217841, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Nivel de Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Julio de 2019



Andrea Stefani Rosas Huapaya
DNI 72217841

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Método de análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz de operalización de la variable inteligencia emocional</i>	25
Tabla 02	<i>Población de preescolares del aula de 5 años</i>	26
Tabla 03	<i>Calificación del Instrumento de validez de expertos</i>	28
Tabla 04	<i>Niveles de confiabilidad</i>	28
Tabla 05	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	29
Tabla 06	<i>Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional</i>	31
Tabla 07	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión intrapersonal</i>	32
Tabla 08	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión interpersonal</i>	33
Tabla 09	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión adaptabilidad</i>	34
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión de manejo de stress</i>	35
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión de estado de ánimo.</i>	36
Tabla 12	<i>Distribución de secuencia de la cantidad de niños según genero</i>	37
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencia de la variable inteligencia emocional según genero</i>	38
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión inteligencia intrapersonal según genero</i>	39
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión inteligencia interpersonal según genero</i>	40
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión adaptabilidad según genero</i>	41
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión de stress según genero</i>	42
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencia de la distribución de la dimensión de ánimo según genero</i>	43

Índice de figuras

<i>Figura 01</i>	Distribución de respuestas sobre los niveles de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	31
<i>Figura 02</i>	Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de la inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	32
<i>Figura 03</i>	Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de la inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	33
<i>Figura 04</i>	Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de adaptabilidad de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	34
<i>Figura 05</i>	Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión Manejo de Stress de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.	35
<i>Figura 06</i>	Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de estado de ánimo de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.	36
<i>Figura 07</i>	Distribución de respuestas según el género sobre la variable inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	37
<i>Figura 08</i>	Distribución de respuestas según el género sobre la variable inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	38
<i>Figura 09</i>	Distribución de respuestas según el género sobre dimensión inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.	39
<i>Figura 10</i>	Distribución de respuestas según el género sobre dimensión inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	40
<i>Figura 11</i>	Distribución de respuestas según el género sobre dimensión de adaptabilidad de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.	41
<i>Figura 12</i>	Distribución de respuestas según el género sobre dimensión manejo de stress de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018	42

Figura 13 Distribución de respuestas según el género sobre dimensión de estado de ánimo de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

43

RESUMEN

La actual investigación, su fin fue, determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018. Dentro de la investigación se empleó conceptos propuestos por Baron sobre la inteligencia emocional y Maquieria sobre las emociones manifestando la importancia de los padres y los docentes para el desarrollo adecuado de las emociones. De igual manera, el tipo de investigación es básica, enfoque cualitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de tipo no probalístico en la que participan 80 niños de 5 años, como instrumento se utilizó una lista de cotejo de 20 ítems, esta lista fue adaptada ya que se extrajo del Test de Baron, por otro lado, esto fue validado por juicios de expertos de la Universidad Cesar Vallejo, concluyendo un instrumento aplicable. Finalmente, al obtener dicha información de los datos recogidos, se obtuvo que un 77,5% de los niños de dicha Institución muestran un nivel alto de inteligencia emocional y un 22.5 % un nivel bajo, concluyendo así que existe un nivel alto de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín”.

Palabras clave: Inteligencia emocional, niños, emoción.

ABSTRACT

The current research was aimed at determining the level of emotional intelligence in children of 5 years of the Institution "San Valentín" San Juan de Lurigancho, 2018. Within the research were used concepts proposed by Baron on emotional intelligence and Maquieria on emotions manifesting the importance of parents and teachers for the proper development of emotions. Similarly, the type of research is basic, qualitative approach, descriptive level and non-experimental design. The sample was of non-probabilistic type in which 80 children of 5 years participate, as an instrument a checklist of 20 items was used, this list was adapted since it was extracted from the Baron Test, on the other hand this was validated by judgments of experts from Cesar Vallejo University, concluding an applicable instrument. Finally, when obtaining this information from the data collected, it was found that 77.5% of the children of said institution show a high level of emotional intelligence and 22.5% a low level, concluding that there is a high level of emotional intelligence in children of 5 years of the Institution "San Valentin".

Keywords: Emotional intelligence, children, emotion.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, ya que se presentan regularmente variaciones en el ámbito educativo, se considera que la Inteligencia Emocional está siendo mucho más relevante, ya que es fundamental para el desarrollo integral del infante y varios estudios demuestran el valor que tiene, como menciona Zaltzman(2019) según los psicólogos de Harvard, los niños necesitan desarrollar la empatía, el cuidado y la compasión por las personas que se encuentren a su alrededor, mientras los niños se identifican con los demás y se han responsables, es probable que sean más felices y tengan más éxito, por ello sería fundamental, incluir en el currículo escolar, la formación socioemocional ya que, como en los distintos entornos sociales de las personas, sin el desenvolvimiento de manera individual, difícilmente podrá desarrollar habilidades sociales, por ende, no tendría tanto control de sí mismo y de los demás, cuando presente situaciones de interacción. (Fulquez, 2011).

En España se considera un moderado interés sobre la inteligencia emocional, es una innovación de los últimos 15 años. Se manifiesta en el colegio Ramon y Cajal que posee un modelo aprendizaje diferente, su currículo es esencial para los test externos y en exámenes de acceso a la Universidad, recalando que para obtener el éxito profesional y personal en los niños es importante el desarrollo de habilidades y valores como el apoyo, inteligencia emocional y superación. Además, para el logro de dicho objetivo, manifiestan que el docente es el engranaje fundamental, por consiguiente, trabajan con un modelo diferente, capacitando con diversas metodologías y técnicas adecuadas para sacar lo mejor de cada niño. El Centro Educativo ejecuta todos los niveles de enseñanza donde su modelo de aprendizaje incluye asignaturas relacionadas con el equilibrio emocional, aprendizaje deductivo, enseñanza individualizada, enseñanza adaptada, en valores, inteligencia múltiple, etc. el cual le ha permitido tener resultados más óptimos en la educación de los niños.

Sin embargo, el Perú maneja un modelo diferente, basándose en el desarrollo cognitivo de los niños, Santiago Cueto uno de los investigadores del GRADE (Grupo de análisis para el desarrollo), menciona: “Todos los estudiantes deben llegar a un nivel mínimo de conocimientos”, manifestando así que la Educación Peruana se ha enfocado especialmente en emitir conocimientos, expresando así mayor importancia solo en el ámbito cognitivo, dejando de lado el ámbito socioemocional, mientras que (Torres, 2013)

recomienda en cambio, complementar el desarrollo integral del ser humano (cognitivo, afectivo y social); explicando que no es solo promover el ámbito cognitivo, sino también el ámbito socioemocional. Por otro lado, la Institución Educativa “San Valentín”, en uno de sus objetivos pedagógicos del PEI (Proyecto Educativo Institucional), sobre el adecuado desarrollo integral (cognitivo, social y emocional) del niño, no cumplen, ya que manifiestan estrategias idóneas para el desarrollo de ello. Por lo tanto, es indispensable, incluir en el currículo escolar, la formación de aspectos emocionales y sociales, desde los primeros años de vida, realizando programaciones o actividades, para el desarrollo de las dimensiones: inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de stress y estado de ánimo. Por lo cual se plantea esta interrogante: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

La investigación es apoyada, con trabajos previos en un contexto nacional e internacional como el de Llope (2016) su tesis *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusel” del distrito de San Juan -2015*, tuvo como fin, demostrar la coherencia que hay entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de Personal Social, siendo relevante en el desarrollo de la inteligencia emocional, ayudando al desarrollo evolutivo del niño. -Así mismo su enfoque es cualitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, teniendo 90 niños como población, utilizando la técnica de observación y como instrumento una Ficha de Observación. Indicando los resultados que el 43 % Siempre, Algunas Veces el 47 % y el 10 % No lo hace.

Vintimilla (2015) en su tema de investigación, *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad en los niños del centro de desarrollo infantil “Safari Kids”*, que tiene como fin determinar el poder de la inteligencia emocional en el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad el trabajo es de enfoque cualitativa, nivel descriptivo- correlacional. La técnica fue la observación y el instrumento una ficha de ello. Según los resultados mostrados, se destaca que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de la empatía porque parte del desarrollo infantil y el progreso a partir del autoconcepto de las emociones en los infantes y valor de la inteligencia emocional como material en el desarrollo de la empatía ayudando a la interacción adecuada con los demás, siendo así, la empatía la pieza fundamental para un desempeño emocional y social adecuado, dando como resultado personas fructíferas y

socialmente positivas y con excelentes relaciones personales, aprendiendo así aceptar el entorno del cual pertenecen.

Rodríguez, D., (2012) en su trabajo de investigación, *Educación Emocional en preescolares de 4 a 5 años de edad: Cambios luego de un Taller Psicoeducativo*, entablo como objetivo explicar la variabilidad que se visualizan en la manifestación emocional de los niños, luego de participar en un taller Psicoeducativo. Asimismo, su enfoque fue cualitativa de diseño no experimental y de nivel explicativo. Concluyendo que la inteligencia emocional que viven en cada uno de ellos tanto la familia como las docentes influyen en el desarrollo emocional del infante.

Fernández y Montero (2016) en su artículo, *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*, pretenden demostrar en su artículo de investigación, la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes de segundo ciclo de educación inicial, es de tipo básica y de nivel descriptivo, concluyendo así que los infantes que se desenvuelven a través de habilidades sociales y emocionales muestran mayor éxito, en los ámbitos de su vida, siendo la etapa infantil, la adecuada para obtener este desarrollo.

Gómez (2017) en su artículo, *Primera infancia y educación emocional*, aborda la importancia de la educación emocional como base para preparar al ser humano para combatir con las dificultades o cambios que se pueda presentar en el día a día, y la manera como estas destrezas, pueden potencializarse a través de actividades pedagógicas de los docentes, el trabajo es de nivel descriptivo, tipo básico, diseño no experimental, concluyendo que lo emocional es relevante en la vida del sujeto y la importancia de trabajar dichos aprendizajes, esperando así, más posibilidades hacia el desarrollo personal y construcción de mejores personas.

Bazán (2012) en su tesis, *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N° 215*, tuvo como fin determinar la conexión entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de los niños. El tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo – correlacional. Mantuvo una población de 120 infantes, teniendo una muestra de 59 infantes, utilizando la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento. Concluyendo así, que los niveles de inteligencia emocional

de los niños de 5 años de las aulas del Jardín de niños N°215 de Trujillo, muestran niveles de regularidad con respecto a la correlación de ambas variables.

Rodríguez (2015) su tesis, *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*, cuyo objetivo fue la contribución del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas; empleando una investigación tipo básica, teniendo como técnica la observación, concluyendo así, que el desarrollo de la inteligencia emocional, por medio de la gestión emocional y el aprendizaje eleva la autoestima y seguridad, al igual sus actitudes, comportamientos pueden adaptarse para facilitar la interacción social en la escuela.

La presente investigación contiene teorías relacionadas y definiciones al tema, tal como:

Antunes (2006) habla que la palabra inteligencia inicia de la unión de dos vocablos latinos inter= entre, y eligere = escoger. (9) Indicando que es la capacidad cerebral que nos ayuda a acceder en la comprensión de las cosas, solución de problemas o inclusión a elaborar productos válidos para la cultura que nos rodea, eligiendo el mejor camino. Por otro lado, Gander (como se citó en Baena, 2004, p. 67) menciona que es una colección de potenciales que se complementan, y se determinan por rasgos biológicos, procesos psicológicos, la sociedad y la conducta. Estas habilidades ayudan a asimilar, comprender, conservar y modificar experiencias y sensaciones que involucren a la adaptación del medio. Asimismo, ABC (2007), afirma que es la habilidad de escoger entre varias opciones, aquella que nos acerca a la solución de problemas. De acuerdo con esto, cabe distinguirla de la sabiduría, ya que la inteligencia se basa en hacer uso de un saber previo, mientras que la sabiduría, es tan solo una acumulación de conocimiento.

Por otro lado, Salovey y Mayer en 1990, siendo los primeros en hablar sobre la inteligencia emocional, indican que es la capacidad del control de emociones propias y de otros, así mismo utilizarlos como guía de pensamientos y de la acción. (p.32) Asimismo, Gallego y Gallego (2004) indican que es la capacidad del dominio de las emociones y lo cognitivo dentro de sí y en las demás, lo cual permitirá que sus acciones y relaciones sean eficaces y positivas. Pues la inteligencia emocional es una manera de comunicarse con los demás, ya que engloba el manejo de los impulsos, emociones y empatía. (p.45) Las personas que manejan esta habilidad, tienen el beneficio de estar bien y ser eficientes en la vida, buscando

con facilidad la solución de los problemas, sin complicarse. Aportando que esta habilidad, así como los valores, deben de ser desarrollados desde temprana edad, ya que estos se van adquiriendo a partir del nacimiento. Un niño que se encuentre en un lugar donde el amor, es el valor que resalta más en su hogar, conllevará a consecuencias positivas, por ende, esto beneficia al manejo de emociones propias y la tolerancia de otras, conllevando así al éxito en su vida.

Las emociones, son sentimientos que aparecen como reacción a un hecho, es un mecanismo comunicativo, algunos afectan el pensamiento y acciones de las personas. Así mismo Fernández y Palmero (1999), menciona que son mecanismos que facilitan la reacción ante situaciones inesperadas de manera espontánea, teniendo en claro que cada emoción genera una respuesta distinta.(p.87) Integrando la idea de Casassus (2007) indica que empuja a las personas a respuestas organizadas, esta puede ser manejada como producto de una educación emocional, concluyendo que se puede cultivar control sobre la conducta, pero no la emoción ya que son involuntarias y las conductas es producto de una decisión tomada.(p.38)

Las emociones radican desde temprana edad, ya que a través de nuestras vivencias conocemos el mundo y la relación con él. La inteligencia emocional como todo comportamiento, es transmitida de padres a niños, especialmente con los modelos, con que el infante crece. Estudios comprueban que los niños tienen la habilidad de comprender los estados de ánimo de los adultos. Según Goleman (1996) descubrió que los bebés tienen la capacidad de experimentar angustia empática, antes de ser consciente de ello, como se mencionó anteriormente que la mayoría de los Modelos conductuales es aprendida por parte de los padres, siendo ellos factor principal en el desarrollo del niño, deben tener adecuadamente su inteligencia emocional, por ende, sus hijos obtendrán mensajes positivos, es decir entenderán las consecuencias de las conductas, de lo contrario será difícil obtenerlas.(p. 56) Mostrando acuerdo Álvarez, Becerra & Meneses (2004), menciona que las expresiones emocionales de los niños son aprendidas de las personas cercanas a ellas, a través de la observación. (p.37) Tomando en cuenta que no solo la escuela es responsable de ello sino también los padres. Considerando que Maquieira (2007) menciona que la madre es la persona principal, que orientará al niño al desarrollo de sus emociones, es indispensable que el niño sea “sostenido”, es decir, tener cuidados maternos, de afecto, cariño, preocupación, ver por las necesidades del niño, etc.; esto es necesario para que el niño esté preparado al mundo exterior e interior. Así mismo, como segundo plano, la maestra es quien

inicia a realizar tal “sostenimiento” y a guiar el desarrollo integral del niño. Los 5 primeros años es importante para desarrollar adecuadamente sus emociones, el afecto que recibe los niños permitía al niño a explorar, dominar sus miedos y expresar sus emociones. (p.86) Durante esta etapa se presenta diferentes cambios, que la ausencia o presencia de los padres, en la vida de los infantes influirá mucho en la Formación Emocional del niño, que viene ser mucho más importante que la Formación Intelectual.

Por otro lado, Bar-On habla de las dimensiones de dicha variable, una de ellas es: inteligencia interpersonal, es la capacidad de entender, de reconocer y accionar ante las emociones de otros. Según Segall (1997) menciona que permite comprender a los demás, ya que mantiene mayor importancia en la vida que la académica, ya que determina la nominación de las personas que se mantendrán a nuestro alrededor y el éxito en el trabajo o el estudio. Sin discrepancia alguna, Prieto (2014) señala que es la aceptación de estados internos de otras personas, ya sea preferencias, estilos, motivaciones o pensamiento, entre otras; desarrollándose como ser autónomo con ciertas conductas, cuando estas son bien adquiridas sabrán desenvolverse ante situaciones, de esta manera cada persona demuestra su personalidad y puede descubrir nuevos sentimientos o estilos de vida en el cual puede adaptarse sin ningún problema.

La empatía, siendo indicador de dicha dimensión, Baron (2005) indica que es la facultad de asimilar y distinguir las emociones y pensamientos de otros, para responder apropiadamente. Al experimentar dicho indicador, se trata de compenetrar, naturalmente con los pensamientos y sentimientos de los demás. (p.59) Por otro lado, Gallagher (1994) apoyando dicho concepto recalca, que es la habilidad de comprender y entender la conducta de uno mismo y de otros, sus deseos, conocimientos, emociones, intenciones y creencias. (p.23) Continuando Gorostiaga (2014) apunta que es un proceso que aprueba, comprende y siente los pensamientos y emociones de otros, cuando los niños inician la etapa escolar van adquiriendo nuevos conocimientos y actitudes, a través de actividades, por ello el docente debe inculcar la comprensión y el respeto de los sentimientos e ideas de los demás, de tal manera habría un equilibrio emocional el cual sería un apoyo fundamental para el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños, y así obtener el éxito en el ámbito personal y social. (p.69)

Otro indicador es la Responsabilidad social, es la destreza de la persona para contribuir y ser responsable de un grupo social, Baron (1997) menciona que es la capacidad para mostrarse, cooperativa que apoye y siendo un miembro constructivo del grupo social.(p.17) Berman (1997) comenta que esto, ayuda a entender que las vidas están relacionadas con el bienestar de los demás y con el mundo, siendo justos, pacíficos y ecológico del mundo, teniendo de modelos a los padres, profesores, personas significativas y otros. (p.20)

La inteligencia intrapersonal es la habilidad de poder manejar sus sentimientos, siendo capaces de poder expresarse abiertamente y ser independientes. Asimismo, Goleman (1996) indica que es “facultad de reconocer sus propios sentimientos, ya que es la base de la inteligencia emocional”. (p.105) Por otro lado, Gardner (1995) menciona que es la formación de los aspectos internos del ser humano, la puerta a la vida emocional, tiene la habilidad de poder manejar situación de estrés y orientar su propia conducta. (p.89).

El Autoconcepto como indicador de la inteligencia intrapersonal, es la imagen que una persona tiene de sí misma, construida a través de las vivencias y experiencias sociales. Purkey (1970) recalca que es conjunto de presencia descriptiva y valorativa dentro de una organización interna guiando el comportamiento, de acuerdo a las exigencias ambientales. (p.95) Por otro lado, Fares, Marin y Reyes (2011) indica que es la idea que tiene de sí mismo. Considerándolo como un grupo de juicios descriptivos y evolutivos de sí mismo, se expresa como es y se valora. (p.32) El autoconcepto es primordial para el bienestar y equilibrio del ser humano, dependerá mucho del desarrollo de la persona y en el ambiente que transcurra, Goñi (2009) menciona la importancia del autoconcepto en el desarrollo de la personalidad, concluyendo que un adecuado concepto de uno mismo, hace que la persona se sienta bien y obtenga un buen funcionamiento personal, social y profesional. (p.89) De igual manera Gallagher (1994), indica lo esencial que es integrar este indicador, dentro de los modelos de enseñanza y aprendizaje, recalcando las diferencias del individuo para recibir la información.

La Adaptabilidad, siendo otras de las dimensiones, se refiere a la flexibilidad de las personas, la facilidad y eficacia de manejar los cambios, buscando así el lado positivo de las situaciones; según López y González (2003) las personas que manejan esta habilidad están capacitadas para manejar fluidamente diferentes exigencias que se presentan en su entorno. (p.132) La Flexibilidad, nos permite adaptarnos a situaciones cambiantes, como menciona

Baron (1997) es la posibilidad de ejecutar adaptaciones adecuadas de emociones propias, pensamientos, conductas o situaciones y condiciones que constantemente cambian. (p.20) Por otro lado, Rutter (1993) indica que dichas personas que muestran estas características, tienden a ser resilientes, en las ciencias sociales son personas con resistencia psicológica, aunque hayan pasado situaciones de alto riesgo, logran desarrollarse exitosamente. (p.156)

El manejo de stress, como cuarta dimensión, es la capacidad de la persona, en manejar, resistir a la tensión o trabajar bajo presión, indicando Labrador (2012), que el inadecuado manejo de ello, involucra procesos físicos, químicos y emocionales, que pueden canalizar físicamente, provocando así enfermedades. Continuando con ello, la tolerancia podría servir como un mecanismo de defensa. (p.56) Baron (1997), señala que es la habilidad para manejar eventos negativos, momentos agobiantes sin decaer, desafiando positivamente el estrés. (p.20) Por otro lado, Vogt (1997) lo define como el autocontrol intencional ante algo desagradable ante el cual tengamos una actitud negativa. (p.78) Weidenfeld (2002) la señala como la base que asegura la interacción democrática, orientando así a los habitantes a la enseñanza de ello. (p.128) La solución de problemas es un conjunto de técnicas y habilidades que ponen en práctica buscar la mejor solución, que existe entre dos o más personas, Baron (1997) menciona como la destreza para reconocer los problemas y generar soluciones afectivas a los conflictos. (p.21) Los conflictos se dan en el día a día según Goleman las personas que manejan los conflictos, son personas que manejan situaciones difíciles, buscando así el modo de llegar a soluciones.

La quinta dimensión es el estado de ánimo, que se explica como la habilidad del sujeto para gozar de la vida, nos permite controlar nuestros sentimientos, mantenernos tranquilos, dejando a lado todo sentimiento negativo. Las emociones no son reprimidas sino controladas, el propósito es mantener la emoción correcta de acuerdo al momento en que uno se encuentre. La Felicidad como indicador de esta dimensión, es la capacidad de sentirse bien, Baron (1997) menciona que es la destreza para sentirse complacido con todo lo que nos rodea, para recrearse y manifestar sentimientos positivos. (p.21) Por otro lado, el optimismo, permite permanecer una actitud positiva ante situaciones o sentimientos negativos, llegan a afrontarlo de la mejor manera. Por otro lado, Grant y Cols (1992) lo entienden a la inclinación de las personas a esperar resultados positivos, buscando el bienestar psicológico y físico. (p.93) Así como, Taylor (1983) apunta que este optimismo

tiene un valor adaptativo, estableciendo metas que conlleven a un crecimiento personal, esperando consecuencias positivas, experimentando así, sentimientos efectivos relacionándose con el mundo, hasta en situaciones difíciles. (p.109)

Concluyendo que la inteligencia emocional hoy en día ha adquirido importancia en el ámbito educativo y psicológico, por ello en algunos países como lo mencione anteriormente, incluyen la gestión emocional dentro de su diseño curricular, como base educativa, mostrando así buenos frutos, ya que beneficia a un buen desarrollo a nivel emocional, diferenciando a estas personas, como personas responsables seguras, sociables, tolerantes, empáticas y con mayor habilidad para aprender a aprender. Brockert y Braun (1997) indican que la inteligencia emocional, es más relevante que poseer conocimientos; las facultades emocionales, y el liderazgo, son propias de la inteligencia emocional, son valoradas en los mandos superiores y dentro de las demandas laborales, existe mayor importancia; ya que hay la adquisición de capacidades comunicativas; y esto ayuda a la relación con la sociedad. (p.53)

La educación emocional no solo debe ponerse en práctica en las escuelas sino también en la familia, Goleman (1996), en su libro “La inteligencia emocional”, comenta sobre un estudio realizado por padres y maestros, donde hablan de los aspectos más pobres que reflejan los jóvenes: como el aislamiento, ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje, delincuencia y agresividad; indicando que estos aspectos frotan en la juventud, ya que posteriormente las personas que se encontraban en la vida de los niños, no supieron cómo desarrollarla.(p.432) Elías, Tobías y Friedlander (1999) comentan sobre la regulación y autocontrol de emociones, indican que si los niños, aprenden a ordenar sus sentimientos en situaciones de tensión entonces es posible que responda situaciones sociales de manera reflexiva y responsable. (p.36) Indicando concordancia, mantener un adecuado desarrollo de las emociones, desde temprana edad, ayudaría a una adecuada comunicación, solución de conflictos, a prosperar y perseverar las situaciones difíciles en su vida adulta, haciendo hincapié que son habilidades que se desarrolla con ayuda de un adulto.

Problema general

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es el nivel de adaptabilidad en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es el nivel del manejo de stress en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es el nivel de estado de ánimo en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018?

Referente a la justificación, el presente trabajo es favorable para los docentes, ya que profundiza teorías que benefician conocimientos sobre lo esencial que es incluir dentro de las actividades diarias y las áreas curriculares el desarrollo de la inteligencia emocional, contribuyendo así el desarrollo integral del infante. Respecto al motivo de esta investigación, es utilizarla como base en el ámbito educativo, ya que existen diferentes maneras de que el infante llega a un adecuado desenvolvimiento, y por otro lado que los agentes pedagógicos incluyan estrategias una educación de calidad y así darle mayor importancia, potencializando dicha variable siendo completo del ámbito cognitivo, favoreciendo así, la habilidad del manejo emocional para el afrontamiento de los retos, y así aumentando el bienestar personal y social.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de inteligencia interpersonal que presentan los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018.

Determinar el nivel de adaptabilidad que presentan los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San de Lurigancho, 2018.

Determinar el nivel del manejo de stress que presentan los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho Lima, 2018.

Determinar el nivel de estado de ánimo que presentan los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho Lima, 2018.

II. MÉTODO

2. 1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

La actual investigación es de tipo básica porque demanda profundizar los conocimientos teóricos, sin buscar la resolución de problemas, sino ampliar el conocimiento de una disciplina. (Sánchez y Reyes, 2002, p. 29)

Nivel

La investigación es de nivel descriptivo, ya que describe con mayor precisión las características de un individuo, situaciones o grupos sin alterarlas. (Martínez, F y Cespedes, 2008, p.35). Por ello en el objetivo de la investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años.

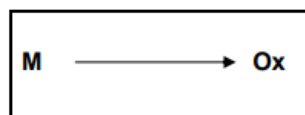
Enfoque

El enfoque es cualitativo, se basa en recolectar datos, mediante la observación, busca evaluar datos de manera natural obtener de personas, contextos o situaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 405), en este caso se recolectará datos, para evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años.

Diseño

El diseño es no experimental ya que no hubo manipulación, simplemente estas fueron analizadas tal y como se presentan en el contexto estudiado y no se construyó ningún tipo de situación para llevar a cabo la investigación. (Hernández, et al. 2014). Concluyendo es de corte transversal, ya que la información se obtuvo en un solo momento.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de los niños de la IE. “San Valentín”

Ox = Aplicación de la ficha de observación

2.2 Operacionalización de variables

Variables y operalización

Es una propiedad que se puede variar, es susceptible de medir u observar, se aplica en personas o hechos, en este caso en niños de 5 años, los cuales adquieren valor. (Vara. 2010), la variable del presente trabajo de investigación es Inteligencia Emocional.

Operacionalización

Diaz, (2013) propuso lo siguiente “La operacionalización es el proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables en dimensiones o indicadores. (p.22)

Tabla 1

Matriz de operalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categoría del instrumento	Niveles		
Inteligencia emocional	Es un conjunto de facultades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra capacidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio.	Es la facultad de dominar las emociones de manera que favorezca las conexiones con otros y lograr resultados positivos, tolerar presiones y frustraciones aumentando su capacidad de desarrollo social.	Intrapersonal	Autoconcepto	1,2,3,4	Lickert	Si No	Alto Bajo		
			Interpersonal	Empatía	5,6,7,8	Lickert	Si No			
				Responsabilidad social						
			Adaptabilidad	Flexibilidad	9,10,11,12	Lickert	Si No			
			Manejo de stress	de	Solución de problemas	Tolerancia	13,14,15,16		Lickert	Si No
						Optimismo y alegría				17,18,19,20

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población, muestra y muestreo

Es el grupo de individuos u objetos que se investigaran, manifestando rasgos en común, brindando así, conclusiones para la investigación. (Hernández, et al. 2014). Por otro lado, la población estuvo conformada por 80 niños de 5 años de la Institución” San Valentín” de San Juan de Lurigancho. Por consiguiente (Martínez y Cespedes, 2008) consideran que la muestra es la parte representativa de un grupo de población que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características. A su vez la muestra del presente trabajo es censal, porque se consideró el 100% de la población (Ramírez, 1997).

Tabla 2

Población de preescolares del aula de 5 años

AULA	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Solidaridad	Tarde	14	14	28
Honradez	Tarde	6	22	28
Responsabilidad	Mañana	12	12	24
TOTAL		32	48	80

Fuente: Nomina de los niños de 5 años.

Muestreo

Es no probalístico, porque al seleccionar los elementos, se seleccionaron los que mantienen la misma característica, cumpliendo criterios que favorecen la evaluación (Hernández, et al. 2012).

Unidad de análisis

Hernández, Fernández y Baptista (2012) comprende quienes va a ser medidos, es decir, a quienes va dirigido el instrumento. Por lo cual esta estará formada por cada niño de 5 años de la Institución “San Valentín”.

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Yuni y Urbano (2006), indica que se refiere a la búsqueda de recolección de datos, para ello se utilizó la observación como técnica, que usualmente sirve para diferentes

disciplinas empíricas que se da de manera sistemática, porque se analiza un fenómeno, en este caso, se analizara el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años.

Instrumentos

Para Hernández, et al. (2014), manifiesta, que se refiere a un grupo de ítems, que se utiliza para registrar información, en este caso se hará de forma afirmativa para medir la reacción de los niños en las 5 dimensiones. Para evaluar los niveles, se utilizó el test de Bar-On, siendo un instrumento que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y la inteligencia emocional. El cual será aplicado a la muestra de acuerdo a la adaptación y validación en el Perú por la Dr. Nelly Ugarriza, pero también adaptándolo como ficha de observación para ser aplicada a niños de 5 años.

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Ficha de observación para el desarrollo de la inteligencia emocional

Objetivo

Recoger datos sobre el nivel de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución “San Valentín” de San Juan de Lurigancho, 2018.

Autor(a)

Instrumento original de Reuven BarOn Adaptado por Nelly Ugarriza en el Perú, para esta investigación fue adaptada por Andrea Rosas Huapaya.

Adaptación

Para la adaptación del instrumento, se cambió algunas verbos o palabras las cuales puedan calificar a niños de 5 años. Asimismo, se colocó 4 ítems en cada dimensión, ya que el instrumento general contiene 130 ítems.

Administración

La ficha de observación se aplicó de manera grupal, mediante actividades que se realizó para cada dimensión.

Duración:

25 minutos

Sujetos de Aplicación

Infantes de 5 años, de las aulas solidaridad, honradez y responsabilidad del turno mañana y tarde.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que es el grado en que el instrumento, en realidad mide la variable que se va investigar. El instrumento que se usó, fue la es la ficha de observación, fue sometida a juicio de expertos y aprobada por tres docentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Tabla 3

Calificación del instrumento de validez de expertos

N°	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	DECISIÓN
1	Dr.	Cruz Montero Juana	Aplicable
2	Dr.	Reggiardo Romero Rosmery	Aplicable
3	Dr.	Santos Jiménez Ofelia	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2012) menciona que es un instrumento de medición, que indica el grado en que su aplicación constante al mismo individuo u objeto genera resultados idénticos. La confiabilidad del instrumento que se utilizó para obtener datos, de este estudio se estableció al aplicar una lista de cotejo a 29 niños de 5 años de la Institución “San Valentín”, se analizaron los datos en el programa Excel.

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 0.81-1.00	Muy alta
De 0.61-0.80	Alta confiabilidad

De 0.41-0.60	Moderada confiabilidad
De 0.21-0.40	Baja confiabilidad
Menor a 0.20	Muy baja confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014)

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.819	29

Fuente: Matriz de datos de prueba piloto

Se visualiza, el coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional es 0.819 lo cual indica que el instrumento para la variable tiene muy alta confiabilidad.

2.5 Método de análisis de datos

Hernández et al. (2014) indica que los datos se han codificados, trasladado a una matriz y sin error, el investigador continuo a analizarlos. Por consiguiente, para el trabajo de investigación, se utilizó el programa estadístico SPSS 20, para tabularlas, así mismo el análisis descriptivo se podrá visualizar mediante tablas de frecuencias y gráficos, sin ningún tipo de modificación.

2.6 Aspectos Éticos

Gurria (1996) considera a la ética la rama de la filosofía, al igual que Gambra (1989) ambos consideran la mora como sinónimo de dicho termino, esto se destaca al momento de tomar decisiones, ya que se relaciona con la conciencia, conducta y responsabilidad del hombre, es decir al comportamiento moral.

El trabajo de investigación se efectuó, con apoyo de mi asesor, utilizando fuentes confiables, donde los autores defienden cada teoría. Por otro lado, los datos presentados en esta investigación son verdaderas, y permitió percibir y tabular los datos obtenidos del instrumento dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa “San Valentín” de

San Juan de Lurigancho. Finalmente, se utilizó el permiso de la institución, para recolectar datos, manteniendo en reserva los datos de los infantes.

III. RESULTADOS

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	22.5
	Alto	62	77.5
	Total	80	100.0

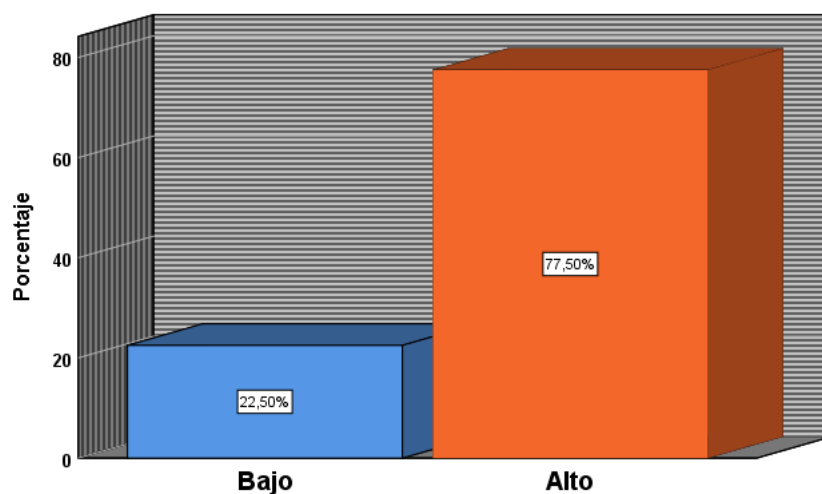


Figura 1. Distribución de respuestas sobre los niveles de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 6 y figura 1 indica que los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” muestra que el 77,5% mantiene un nivel alto de inteligencia emocional, asimismo un 22,5% mantienen un nivel bajo de inteligencia emocional.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	27.5
	Alto	58	72.5
	Total	80	100.0

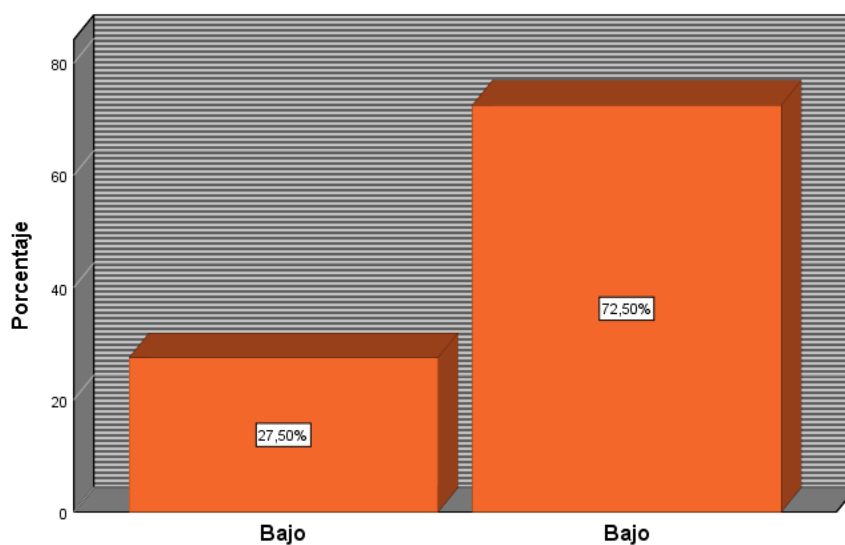


Figura 2. Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de la inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 7 y figura 2 indica que los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” muestra que el 72,5% mantiene un nivel alto en la dimensión de inteligencia intrapersonal, asimismo un 27,5% mantienen un nivel bajo en la dimensión de inteligencia intrapersonal.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	26.3
	Alto	59	73.8
	Total	80	100.0

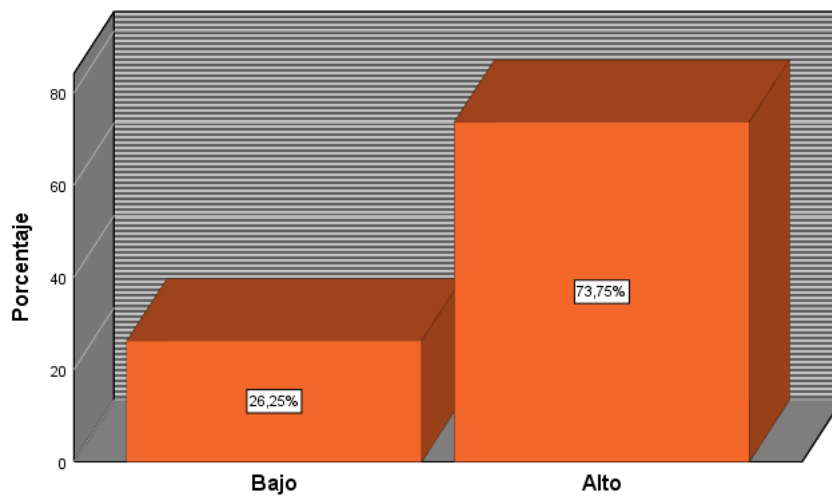


Figura 3. Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de la inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 8 y figura 3 indica que los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” muestra que el 73,8% mantienen un nivel alto adecuado en la dimensión de inteligencia interpersonal, asimismo un 26,3% mantienen un nivel bajo en la dimensión de inteligencia interpersonal.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión de Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	17.5
	Alto	66	82.5
	Total	80	100.0

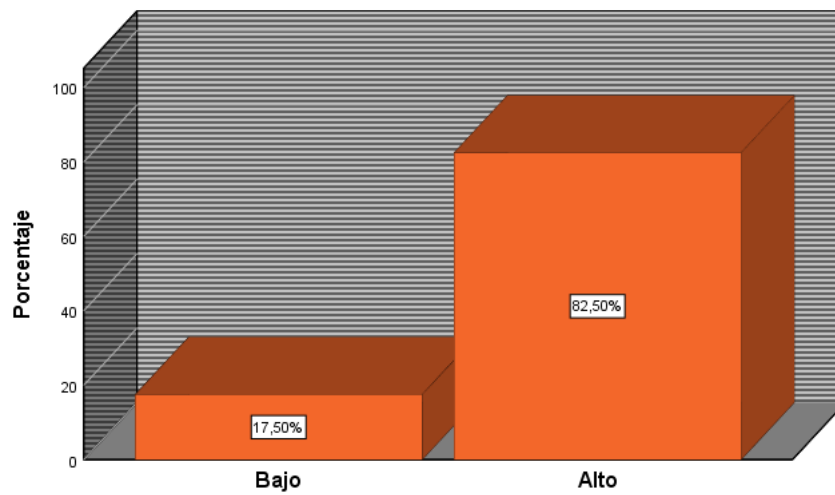


Figura 4. Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de adaptabilidad de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 9 y figura 4 indica que los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” muestra que el 82,5% mantienen un nivel alto en la dimensión de adaptabilidad, asimismo el 17,5% mantienen un nivel bajo en la dimensión de adaptabilidad.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión de Manejo de Stress

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	38	47.5
	Alto	42	52.5
	Total	80	100.0

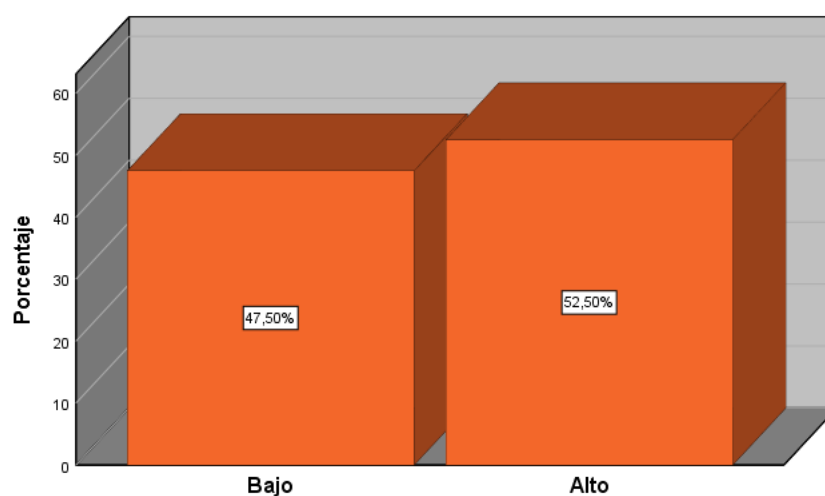


Figura 5. Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión Manejo de Stress de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 10 y figura 5 indica que los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” muestra que el 47,5% mantiene un nivel bajo en la dimensión de Manejo de Stress, asimismo un 52,5% mantienen un nivel alto en dicha dimensión.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la dimensión de Estado de Ánimo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	41.3
	Alto	47	58.80
	Total	80	100.0

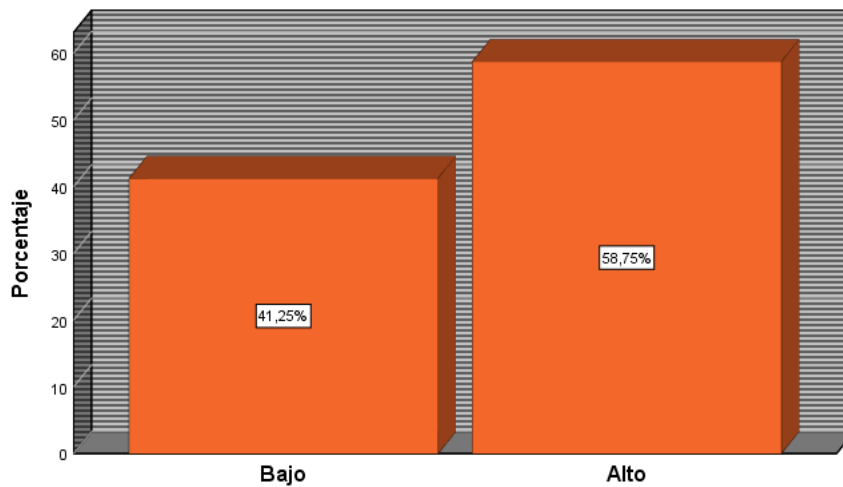


Figura 6. Distribución de respuestas sobre los niveles de la dimensión de estado de ánimo de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 11 y figura 6 indica que los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” muestra que el 58,8% mantiene un nivel alto en la dimensión de estado de ánimo, asimismo un 41,3% mantienen un nivel bajo en la dimensión de estado de ánimo.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la cantidad de niños según el género.

GÉNERO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MASCULINO	32	40,0
	FEMENINO	48	60,0
	Total	80	100,0

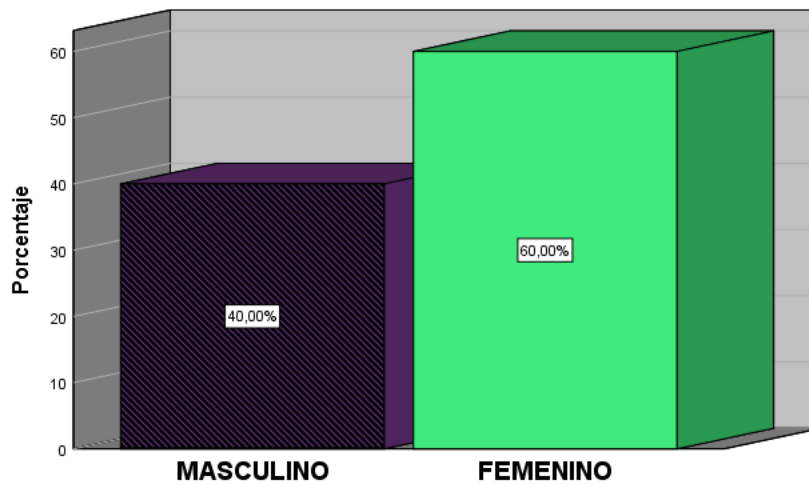


Figura 7. Distribución de respuestas de la cantidad de niños según género sobre la variable inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución "San Valentín" de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 12 y figura 7 indica que son 48 niñas que muestran un 60% y 32 niños que muestran un 40%.

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la variable inteligencia emocional según género.

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Bajo	11	34.38%	7	14.58%
Alto	21	65.63%	41	85.42%
Total	32	100%	48	100.00%

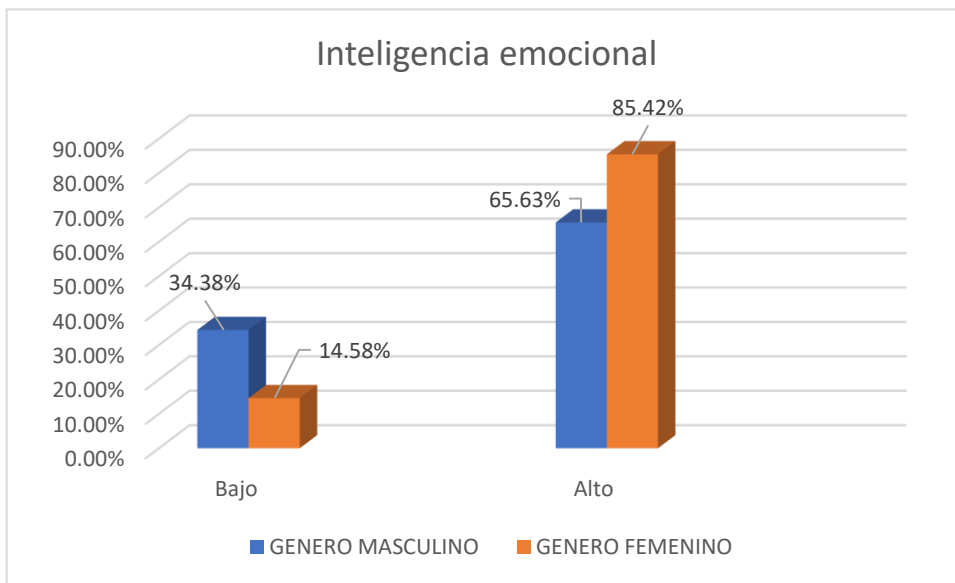


Figura 8. Distribución de respuestas según el género sobre la variable inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 13 y figura 8 indica que las niñas muestran un alto nivel de 85,42% de inteligencia emocional y los niños muestran un 66,63% por otro lado, indica que las niñas muestran un bajo nivel de 14,58% de inteligencia emocional y los niños un 34,38%.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión Inteligencia intrapersonal según género.

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Bajo	12	37.50%	10	20.80%
Alto	20	62.50%	38	79.20%
Total	32	100%	48	100.00%

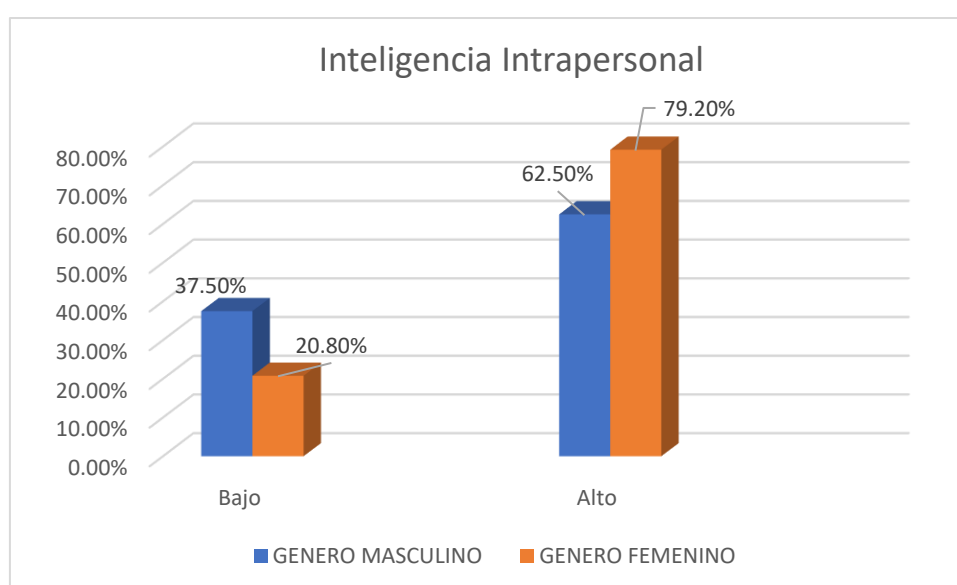


Figura 9. Distribución de respuestas según el género sobre dimensión nteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 14 y figura 9 indica que las niñas muestran un alto nivel de 79,2% en la dimensión de inteligencia intrapersonal y los niños muestran un 62,5%, por otro lado, indica que las niñas muestran un bajo nivel de 20,8% en la dimensión de inteligencia intrapersonal y los niños un 37,5%.

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la dimensión de interpersonal según género.

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Bajo	11	34.40%	10	20.80%
Alto	21	65.60%	38	79.20%
Total	32	100%	48	100.00%

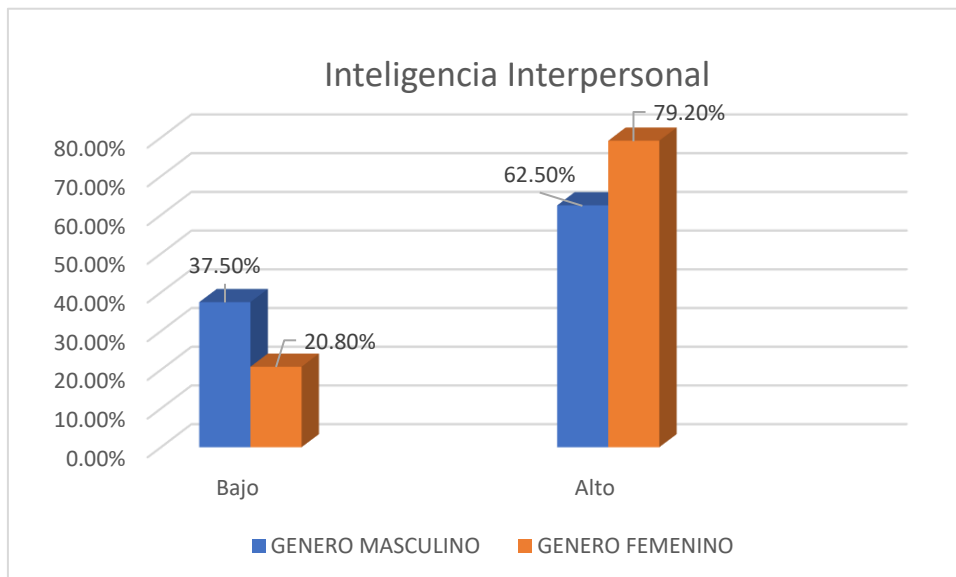


Figura 10. *Distribución de respuestas según el género sobre dimensión nteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la Institución "San Valentín" de San Juan De Lurigancho Lima-2018.*

La tabla 15 y figura 10 indica que las niñas muestran un alto nivel de 79,2% en la dimensión de inteligencia interpersonal y los niños muestran un 65,6%, por otro lado, indica que las niñas muestran un bajo nivel de 20,8% en la dimensión de inteligencia interpersonal y los niños un 34,4%.

Tabla 16

Distribución de frecuencia de la dimensión de adaptabilidad según género

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Bajo	7	21.90%	7	14.00%
Alto	25	78.10%	41	85.40%
Total	32	100%	48	100.00%

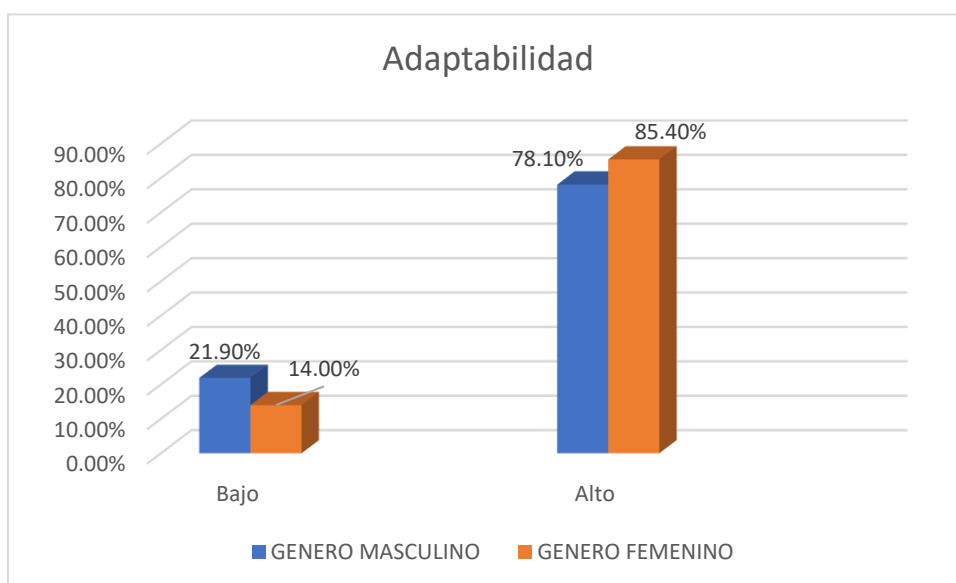


Figura 11. Distribución de respuestas según el género sobre dimensión de adaptabilidad de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 16 y figura 11 indica que las niñas muestran un alto nivel de 85,4% en la dimensión de adaptabilidad y los niños muestran un 78,1%, por otro lado, indica que las niñas muestran un bajo nivel de 14,6% en la dimensión de adaptabilidad y los niños un 21,9%.

Tabla 17

Distribución de frecuencia de la dimensión manejo de stress según género.

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Bajo	13	40.60%	25	52.1%
Alto	19	59.40%	23	47.90%
Total	32	100%	48	100.00%

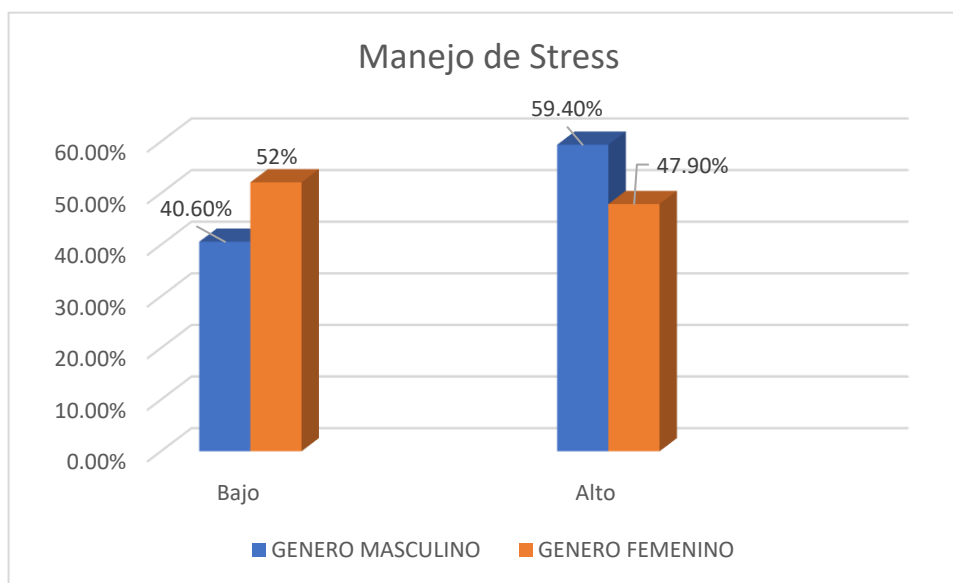


Figura 12. Distribución de respuestas según el género sobre dimensión manejo de stress de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 17 y figura 12 indica que las niñas muestran un alto nivel de 47,9% en la dimensión manejo de stress y los niños muestran un 59,4%, por otro lado, indica que las niñas muestran un bajo nivel de 52,1% en la dimensión manejo de stress y los niños un 40,6%.

Tabla 18

Distribución de frecuencia de la dimensión estado de ánimo según género.

	GÉNERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Bajo	16	50.00%	17	35.40%
Alto	16	50.00%	31	64.60%
Total	32	100%	48	100.00%

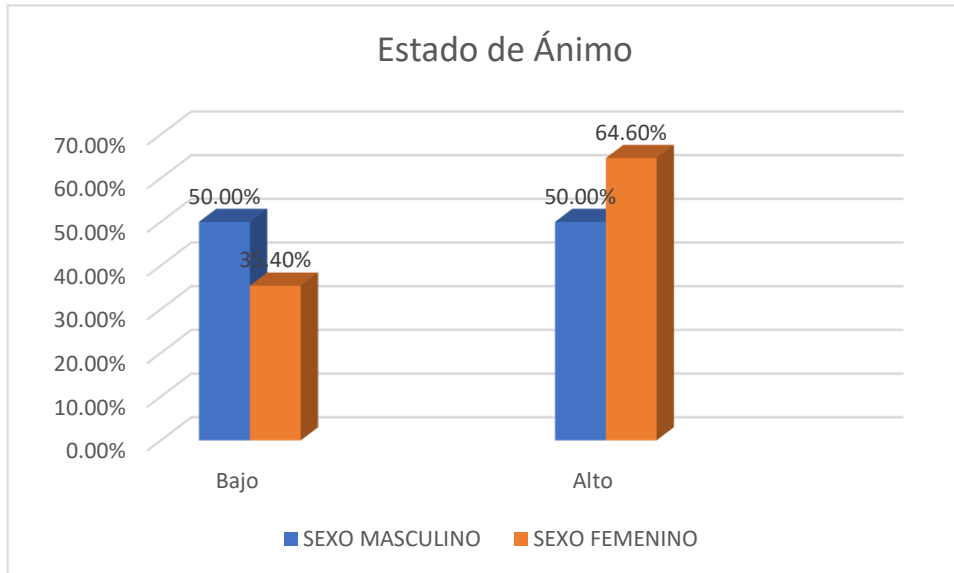


Figura 13. Distribución de respuestas según el género sobre dimensión de estado de ánimo de los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan De Lurigancho Lima-2018.

La tabla 18 y figura 13 indica que las niñas muestran un alto nivel de 64,6% en la dimensión estado de ánimo y los niños muestran un 50,0%, por otro lado, indica que las niñas muestran un bajo nivel de 35,4% en la dimensión estado de ánimo y los niños un 50,0%.

IV. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional permite el control de las emociones, ya se han propias o de los demás, ante alguna situación generada en el ambiente, esta puede ser aprendida, modificada, desarrollada o fortalecida. A raíz de esta investigación, se ha visualizado el nivel de inteligencia emocional que se encuentran los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” de San Juan de Lurigancho, 2018. Mencionando el objetivo general: Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución, los resultados indican que el 77,5% mantiene un nivel alto de inteligencia emocional, asimismo el 22,5% mantienen un nivel bajo. Dichos resultados se alejan con los de Bazán (2012) indicando que los niveles se localizan entre medio y alto ligado a la inteligencia emocional, manifestando que los niños se encuentran en proceso de dicha inteligencia. Por otro lado, Llipo (2016) sus resultados indican que el 43 % Siempre, el 47% algunas veces y el 10 % no lo hace. Apreciando así la similitud del presente trabajo con el de Llipo, manifestando ambos que el mayor porcentaje de niños de dichas instituciones se encuentran en un nivel alto. Según Gallego y Gallego (2004) aquellos que dominan dicha habilidad, tienen la cortesía de ser eficientes en la vida, con la capacidad de resolver problemas sin presentar dificultad por ello. Por consiguiente, Gómez (2017) menciona que lo emocional es la base para el ser humano y la relevancia de trabajar privilegiando dichos aprendizajes, ya que con ellos se espera una adecuada realización personal y la construcción de mejores seres humanos. Esta teoría, es fundamentada por Casassus (2007) indica que la emoción empuja a las respuestas organizadas, se puede manejar como producto de una educación emocional. Reforzando dicha idea Brockert y Braun (1997) indican que dicha inteligencia, es más esencial que poseer conocimientos, ya que las facultades emocionales y el liderazgo, son valoradas en el ámbito laboral, puesto que existe la adquisición de capacidades comunicativas y esto ayuda a la relación con los demás.

Con respecto al primer objetivo específico, el 72, 5% muestran un alto nivel de inteligencia intrapersonal y el 27,5% muestran un nivel bajo. Mostrando así, semejanza con los resultados de la tesis de Llipo (2015) La inteligencia emocional y su conexión con el nivel de logro en el área de personal social de los niños, el 43 % Siempre, el 47% algunas veces y el 10 % no lo hace. Por otro lado, Rodríguez (2012) en su tesis sobre la educación emocional en niños de 4 a 5 años, concluye que la familia y los docentes

influyen en el desarrollo emocional de los niños. Indicando así, según la tesis de Rodríguez (2015) que dicha inteligencia por medio de la identificación de las emociones y experiencias pedagógicas elevaría la autoestima y seguridad, sus actitudes, comportamientos ayudando a mantener una adecuada socialización. Así mismo Gardner (1995) menciona que es la puerta a su vida emocional, facilitando el manejo de situaciones de estrés. Reforzando esta idea, Goleman (1996) menciona la inteligencia intrapersonal como la piedra angular de la inteligencia emocional.

De acuerdo al segundo objetivo, la inteligencia interpersonal el 73,8 % mantienen un nivel alto y un 26,3 % mantienen un bajo nivel en dicha dimensión. Estos resultados se cotejan con la investigación de Vintimilla (2015), indican que los niños mantienen un alto desarrollo de la empatía, lo cual beneficia a relacionarse adecuadamente a nivel emocional y social con las demás personas, aprendiendo así aceptar el entorno del cual pertenecen, reforzando esta idea Gorostiaga (2014) comenta que es un proceso que aprueba, comprende y siente los pensamientos y emociones de otros, cuando los niños inician la etapa escolar van adquiriendo nuevos conocimientos y actitudes, por ello el docente debe inculcar la comprensión y el respeto de los sentimientos e ideas de los demás, de tal manera habría un equilibrio emocional el cual sería un apoyo fundamental para el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños, y así obtener el éxito en su vida. Reforzando dicha idea Gómez (2017), en su artículo menciona, que lo emocional toma un papel esencial, ya que ayuda a que exista más posibilidades hacia la realización personal, contribuyendo con la sociedad. Resaltando, Segall (1997) menciona que permite comprender a los demás, ya que determina la nominación de las personas que se mantendrán a nuestro alrededor y al éxito en el trabajo o estudio. Dicha idea concuerda con Berman (1997), comenta que beneficia al entendimiento que la vida está relacionada con el bienestar de los demás, teniendo de modelos a las personas que nos rodean. (padres, docentes y otros).

Según el tercer objetivo, los resultados muestran que el 82,5% de los niños mantienen un alto nivel en la dimensión de adaptabilidad, además el 17,5% mantienen un nivel bajo. Mostrando concordancia con Llipo (2015) en su tesis "La inteligencia emocional y su conexión con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años, pues , el 43 % Siempre, el 47% algunas veces y el 10 % no lo hace, lo cual según Rutter (1993) indica que dichas personas que muestran estas características, tienden a ser resilientes, en las ciencias sociales son personas con resistencia psicológica, que, a pesar

de vivir momentos de alto riesgo, logran desarrollarse exitosamente, estas personas son adaptables y capaces de tolerar las diferencias que se presenta en el ambiente. Por otro lado, Fernández y Montero (2016) menciona que los infantes que manejan y aprenden habilidades sociales y emocionales tienen mayor éxito en sus vidas. Reforzando dicha idea López y González (2003) indican que estas personas que manejan dicha habilidad, están capacitadas para manejar libremente diferencias exigencias que se les pueda presentar. Aceptando dicha idea, Prieto (2014) señala como la aceptación de estados internos de otras personas, cuando estas son bien adquiridas sabrá desenvolverse ante situaciones, y así mismo cada persona demuestre su personalidad y descubrir nuevos estilos de vida en el cual se adapte sin ningún problema.

Referente al cuarto objetivo específico, 47,5% mantiene un bajo nivel en la dimensión de Manejo de Stress, en cambio un 52,5% indica un alto nivel de dicha investigación. Dichos resultados se alejan con los de Bazán (2012) indicando que los niveles se localizan entre medio y alto ligado a la inteligencia emocional, manifestando que los niños se encuentran en proceso de dicha inteligencia, ante estos resultados, Labrador (2012) indica que el inadecuado manejo de dicha dimensión, involucra procesos físicos, químicos, y emocionales, que pueden canalizarse físicamente, contrayendo enfermedades. En cambio, en la tesis de Vintimilla (2015) La inteligencia emocional y su conexión con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años, muestran similitud, mostrando como resultado que la inteligencia emocional si influye en la empatía porque forman parte del desarrollo integral del niño. Lo mencionado anteriormente es apoyado por la tesis Rodríguez (2012) Educación emocional en preescolares, concluyendo que la familia y los docentes influyen en el desarrollo emocional de los infantes. Reforzando dicha idea, Weidenfeld (2012) señala que esta es la base que asegura la interacción democrática, esta idea es equivalente a Elías, Tobías y Friedlander (1999) que comentan sobre la regulación y autocontrol de emociones, indican que si los niños, aprenden a ordenar sus sentimientos o emociones en situaciones de tensión, por ende, es posible que responda situaciones sociales de manera reflexiva y responsable.

En relación al quinto objetivo específico, los resultados obtenidos el 58,8% mantiene un nivel alto en la dimensión de estado de ánimo, por lo contrario, un 41,3% indica un nivel bajo. Estos resultados son sustentados por Rodríguez (2015) que menciona que mediante el reconocimiento de las emociones y el aprendizaje surge la autoestima y seguridad en

los niños; de tal manera, sus actitudes, comportamientos se pueden cambiar, y así, facilitar las buenas relaciones humanas en la escuela, mostrando similitud a la teoría de Taylor (1983) menciona que tiene un valor adaptativo, estableciendo, que conllevan a un crecimiento personal, esperando consecuencias positivas, así mismo sentimientos positivos respecto al mundo, a pesar de las situaciones difíciles. Concordando con Gómez (2017) que lo emocional es la base para el ser humano y la relevancia de trabajar privilegiando dichos aprendizajes, ya que con ellos se espera una adecuada realización personal y la construcción de mejores seres humanos. Mostrando resultados similares, Fernández y Montero (2016) señalan, que los niños que aprenden habilidades sociales y emocionales tienen mayor éxito en sus vidas, siendo la etapa infantil, la adecuada para obtener este desarrollo. Dicho resultado se sustentan con la teoría de Álvarez, Becerra y Meneses (2004) que mencionan que las expresiones emocionales ya sean positivas o negativas son aprendidas, a través de la observación, estas son obtenidas por las personas que nos rodea, por ello sin discrepancia Maquieira (2007) menciona que la madre es la persona principal, que orientara al niño al desarrollo de sus emociones, es indispensable que el niño sea “sostenido”, es decir, tener cuidados maternos, de afecto, cariño, preocupación, ver por las necesidades del niño, etc.; esto es necesario para que el niño esté preparado al mundo exterior e interior. Así mismo, como segundo plano, la maestra es quien inicia a realizar tal “sostenimiento” y a guiar el desarrollo integral del infante. Como también lo indica la tesis de Rodríguez (2012) en su trabajo de investigación que la familia y los docentes se involucran en el desarrollo emocional de los niños.

V. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo principal, se obtuvo como resultado, que el 77,5% de los niños muestran un nivel alto de inteligencia emocional y el 22,5 % muestran un nivel bajo, por lo que indica un nivel alto de dicha variable.

Respecto al primer objetivo específico, se afirma que el 72,5% de los niños muestran un alto nivel de inteligencia intrapersonal y el 27,5% muestran un nivel bajo, por lo que indica un nivel de dicha variable.

Respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo que el 73,8 % de los niños mantienen un alto nivel de inteligencia interpersonal y un 26,3 % mantienen un nivel bajo en dicha dimensión, por lo que indica un nivel alto de dicha variable.

Respecto al tercer objetivo específico, se señala que el 82,5% de los niños mantienen un alto nivel de adaptabilidad, además el 17,5% mantienen un nivel, por lo que indica un nivel alto de dicha variable.

Respecto al cuarto objetivo específico, se afirma que el 47,5% de los niños mantiene un bajo nivel en la dimensión de Manejo de Stress, en cambio un 52,5% indica un alto nivel, por lo que indica un nivel alto de dicha variable.

Respecto al quinto objetivo específico, se afirma que el 58,8% de los niños mantiene un nivel alto en la dimensión de estado de ánimo, por lo contrario, un 41,3% indica un nivel bajo en la dimensión de estado de ánimo. En cuanto a las niñas muestran un alto nivel de 64,6% en dicha dimensión, por lo que indica un nivel alto de dicha variable.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere a los asesores educativos puedan implementar talleres recreativos a este pequeño porcentaje que mantienen el nivel bajo de dicho desarrollo para así, se encaminen al desarrollo de dicha variable, como baile, dibujo, etc., ayudando al niño a expresar sus emociones y ser comprensivo con los demás.

SEGUNDO: Se le recomienda a los agendes educativos, trabajar con dinámicas de integración, juegos de autoafirmación que posibiliten la comprensión y la integración grupal.

TERCERO: Se sugiere brindarles a los niños actividades en la institución y en el hogar orientando a la responsabilidad, beneficiando así el desarrollo de la autonomía e independencia en los infantes.

CUARTO: Se propone a los docentes, designar actividades de integración, y trabajo en grupo, para la adaptación ante las diversas aptitudes, comportamientos y costumbres de los niños, sin dejar de lado el apoyo en casa, sensibilizando a los padres que ayuden ante el entendimiento de estas diferencias en los niños.

QUINTA: Se recomienda a los docentes, a realizar escuelas para padres concientizándolos sobre la gestión de emociones y lo importante que es su papel en el desarrollo integral del niño, para la mejora y control de emociones e impulsos. Por otro lado, a los docentes realizar actividades a los niños, que permitan en su día a día incentivarlo a la búsqueda de solución de problemas de manera creativa, sin la necesidad de manifestar incomodidad o disgusto, sino tolerancia ante ello.

SEXTA: Por último, se le recomienda a la institución trabajar con un grupo de psicólogos para designar talleres en la cual se trabaje el control de emociones de los niños y los estados de ánimo e involucrar a los padres ante estas actividades.

REFERENCIAS

- ABC, D. (2007). *Definiciones ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/>
- Antunes, C (2004) *Educación las emociones: Nuevas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: SB.
- Ávila, M. G. (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Revista Iberoamericana de educación, 29, 85-104.
- Baena, (2004). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil*. Editorial. Trillas. México.
- Bandura, A. (2001). *Guía a la construcción de las escalas de autoeficacia*. Trento: Erickson..
- Bar-On, R. (1997). *Fundamentos de la psicología publicada por Prentice hall hispanoamericana S.A.* México.
- Baron, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Editorial Amat, S.L. España.
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N°215, Trujillo, 2012* (Tesis de licenciada en Educación inicial). Recuperado de <https://goo.gl/nUXG6U>
- Berman, S. (1997). *Children's social consciousness and the development of social responsibility*. SUNY Press.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Brockert, S y Braun, G. (1997). *Los tests de la inteligencia emocional*. Robinbook.

- Carver, C y Scheier, M. (2005). *Optimism. En S.J. Lopez y C.R. Snyder (Eds.), Handbook of Positive Psychology (pp. 231-243)*. Nueva York: Oxford University Press.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Editorial cuarto propio.
- Elías, M., Tobías, S y Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S.A. España.
- Fernández, A. y Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Fernández, P. y Ruiz D. (2008). *La Inteligencia Emocional en la Educación*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6 (15), 421-436.
- Fernández, E y Palmero, F. (1999). *Ira y hostilidad: Aspectos básicos y de intervención. Emociones y salud*, 185-208.
- Fernández, E., Martín. y Domínguez, J. (2001) *Procesos Psicológicos*. Ediciones: Pirámide. Madrid.
- Fulquez, S. (2011). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural. (Tesis doctoral)*. Universidad Ramón Llul. Barcelona. Recuperado de:
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9284/Tesis_Sandra_Carina_Fulquez_Castro_parte_2.pdf?sequence=2
- Gabarda, V. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples, como trabajar con los niños*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- Galarza, J. (2016). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito*, Año Lectivo 2015-2016. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

- Gallagher, J. J. (1994). *Teaching and learning: New models*. Annual Review of Psychology, 45, 171-195.
- Gallego, D.J., alarcón, M.J. (2004) *Educación la inteligencia emocional en el aula* . Madrid: PPC, Editorial y Distribuidora S.A., 300 pp., ISBN: 84-288-1899-1
- Gambra, R. (1989). *Historia sencilla de la filosofía*. Rialp.
- Garaigordobil, M. & García de Galdeano, P. (2006). *Empatía en niños de 10 a 12 años*. Psicothema, 18(2), 180-186.
- Gardner, H. (2005). *Las cinco mentes del futuro: un ensayo educativo* (No. L1546). Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*, Buenos Aires. Editorial Javier Vergara.
- González, J., y Criado del Pozo, M. J. (2007). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: Estructura interna, medida y variabilidad* (tesis doctoral). Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Gorostiaga, A. (2014). *Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional*. Revista de Educación, 12.
- Gurria, M. (1996). *Ética profesional: el turismo como ejemplo*. Puebla. México: Universidad de las Américas.
- Gómez, L.(2017). *Primera infancia y educación emocional*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (52), 174-184.
- Hernández, I. (2004). *Educación para la tolerancia: una labor en conjunto*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 47(191), 161-174.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial: Mc Graw Hill. México
- López, M y González, M. (2003). *Inteligencia Emocional. Pasos para elevar el potencial infantil*. Ediciones Gamma, SA Colombia, 2.
- López, M., & González, M. (2006). *Autoestima e inteligencia emocional*. Colombia: Gamma, SA.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad: un método probado para conseguir el bienestar*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Lippe, L. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401" Mi Carrusell" del distrito de San Juan-2015*.
- Martínez, B., & Céspedes, N. (2008). *Metodología de la Investigación: Estrategias para investigar*. Cómo hacer un proyecto de Investigación. 1era ed: Libro Amigo.
- Maquieira, L. (2007). *Desarrollo emocional del niño pequeño, El (71) (Vol. 71)*. Noveduc Libros.
- Mayer, J y Cobb, C. (2000). *Educational policy on emotional intelligence: the case for ability scales*. In R. Bar-On & J.D.A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco, Jossey Bass.
- Mestre, J y Fernández, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide
- Moya, L. (2014). *La empatía entenderla para entender a los demás*. España: Editorial Plataforma
- Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Universidad Fasta, 27.
- Purkey, W., Raheim, A., y Cage, B. N. (1983). *Self-concept-as-learner: An*

overlooked part of self-concept theory. The Journal of Humanistic Education and Development, 22 (2), 52-57.

Reeve, Johnmarshall (2010). *Motivación y emoción*. (Quinta edición). Mc Graw Hill. México.

Rivera, Nelson, & Lissi, María Rosa. (2004). *La Responsabilidad Social: Cómo la Viven Tres Grupos de Estudiantes de Enseñanza Media en Chile*. Psykhe (Santiago), 13(2), 117-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200009>

Rodríguez, D. (2012). *Educación Emocional en pre-escolares de 4 a 5 años de edad: Cambios luego de un Taller Psicoeducativo*. Chile

Salum-Fares, A., Marín, R., & Reyes, C. (2011). *Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria, Tamaulipas, México*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(2), 255-272.

Sánchez, C & Reyes, M. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica: Aplicadas a la psicología, educación y ciencias sociales*. Lima: Ed. URP.

Sánchez, M., Fernández, P., Montañés, J y Latorre, J. (2008). *Does emotional intelligence depend on gender? The socialization of emotional competencies in men and women and its implications*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15 (6), 455-474.

Santin, L. (2003). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños*. México: Selector actualidad Editorial.

Scheier, M.F. y Carver, C.S. (1985). *Optimism, coping and health: Assessment and implications of generalized outcome expectancy*. Health Psychology, 4, 219-247.

Seligman, M. E. P. (2004). *Aprenda optimismo*. Barcelona: Debolsillo

Segall, J. (1997). *Inteligencia Emocional: aprenda a incrementarla y a usarla; traducción de Carme Campos*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Taylor, S.E. (1983). *Adjusting to threatening events: A theory of cognitive adaptation*. *American Psychologist*, 38(8), 1161-1173.

Weidenfeld, Werner (2002), "*Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for democracy*", *Prospects*, núm. 1, vol. 32, marzo 2002, *The International Bureau of Education of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*, Kluwer Academic Publishers B.V.

Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Safari kids. Ecuador*.

Yuni, J y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 1*. Editorial Brujas

Zaltzman, K (15 de junio del 2019). *Las calificaciones no importan tanto, educar las emociones es mucho mas importante: especialistas de Harvard*. Recuperado de: <https://www.naranxadul.com/crianza-consciente/las-calificaciones-no-importan-tanto-educar-las-emociones-es-mucho-mas?fbclid=IwAR2T1RGFLM6CKLuLqVcrAPHGp3YYwaxOinavD7fpnjsaGqJoluHnAEUrurc>

Zambrana, N., Negrón, I., & Aponte, V. (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*. *Centro de Investigaciones Educativas*. Universidad de Puerto Rico.

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombres y Apellidos: _____ **Sexo:** _____

Este es un inventario que mide la inteligencia emocional a través de sus componentes: inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo de stress y estado de ánimo. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

N°	ÍTEMS: Inteligencia Interpersonal	SI	NO
01	Menciona como se siente.		
02	Expresa sus sentimientos diferentes maneras.		
03	Reconoce sus sentimientos.		
04	Muestra autonomía.		
N°	ÍTEMS: Inteligencia Intrapersonal	SI	NO
05	Le importa lo que sucede a sus amigos.		
06	Ayuda a los demás.		
07	Disfruta las actividades grupales.		
08	Reconoce los gestos de sus compañeros.		
N°	ÍTEMS: Adaptabilidad	SI	NO
09	Respeto a los demás.		
10	Maneja resultados negativos durante actividades.		
11	Comprende las consignas que se indican.		
12	Respeto los acuerdos establecidos en la actividad.		
N°	ÍTEMS: Manejo de Stress	SI	NO
13	Acepta perder sin molestarse.		
14	Resuelva problemas inesperados.		
15	Demuestra seguridad en lo que hace.		
16	Trabaja tranquilamente con sus compañeros.		
N°	ÍTEMS: Estado de Ánimo	SI	NO
17	Se mantiene calmado cuando pierde su equipo.		
18	Cuando se molesta mantiene la calma.		
19	Es alegre con sus compañeros.		
20	Muestra alegría al realizar una actividad.		

ANEXO 2

andrea base - Excel Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B1 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL						
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11		MEDIO	2																			
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		ALTO	2																			
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		ALTO	2																			
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		ALTO	2																			
5	5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8		MEDIO	2																			
6	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	11		MEDIO	2																			
7	7	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12		MEDIO	2																			
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16		ALTO	2																			
9	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		ALTO	2																			
10	10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	11		ALTO	2																			
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		MEDIO	2																			
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19		MEDIO	2																			
13	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		ALTO	2																			
14	14	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8		ALTO	2																			
15	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11		MEDIO	2																			
16	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12		ALTO	2																			
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16		MEDIO	2																			
18	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17		BAJO	2																			
19	19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15		ALTO	2																			
20	20	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13		ALTO	2																			
21	21	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13		1	ALTO																			
22	22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15		8	MEDIO																			
23	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		1	BAJO																			
24	24	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11		10	TOTAL																			
25	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18																						
26	26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14																						
27	27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6																						
28	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19																						
29	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16																						
30	SUMA	22	23	24	18	16	22	22	21	19	15	19	20	14	18	19	22	14	15	20	22																							
31	P	0.759	0.79	0.8	1	1	0.8	0.8	0.72	1	1	0.7	1	0	0.6	0.7	0.8	0.483	0.52	0.69	0.8																							
32	Q	0.241	0.21	0.2	0	0	0.2	0.2	0.28	0	0	0.3	0	1	0.4	0.3	0.2	0.517	0.48	0.31	0.2																							
33	P*Q	0.183	0.16	0.1	0	0	0.2	0.2	0.2	0	0	0.2	0	0	0.2	0.2	0.25	0.25	0.21	0.2																								
34	σPQ	4.245																																										
35	WART	13.72																																										
36																																												
37	KR-20	0.724																																										
38																																												

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Promedio: 0.737931034 Recuento: 580 Suma: 428 62%

andrea base - Excel

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Calibri 11 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

N27

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2	Estadísticas de fiabilidad													
3	Alfa de Cronbach	N de elementos												
4	0.819		20											
5														
6														
7	Estadísticas de fiabilidad													
8	Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0.763										
9			N de elementos	10 ^a										
10		Parte 2	Valor	0.673										
11			N de elementos	10 ^b										
12		N total de elementos		20										
13	Correlación entre formularios			0.580										
14	Coeficiente de Spearman-Longitud igual			0.734										
15	Coeficiente de Spearman-Longitud desigual			0.734										
16	Coeficiente de dos mitades de Guttman			0.733										
17	a. Los elementos son: ITEM1, ITEM2, ITEM3, ITEM4, ITEM5, ITEM6, ITEM7, ITEM8,													
18	b. Los elementos son: ITEM11, ITEM12, ITEM13, ITEM14, ITEM15, ITEM16, ITEM17,													
19														
20	Varianza total explicada													
21	Autovalores iniciales			extracción	rotación									

Hoja1 Hoja2 **Hoja3**

ANEXO 3

Escala de puntuación

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
1	Bajo	Los niños que se encuentran en ese intervalo muestran un bajo nivel de inteligencia emocional. Es decir, no manejan adecuadamente su inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de stress y estado de ánimo.
2	Alto	Los niños que se encuentran en ese intervalo muestran un alto nivel de inteligencia emocional. Es decir, manejan adecuadamente su inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de stress y estado de ánimo

Dimensión: Inteligencia Intrapersonal

CRITERIOS	SI	NO
Menciona como se siente	Si menciona como se siente	No menciona como se siente
Expresa sus sentimientos de manera diferente	Si expresa sus sentimientos de manera diferente	No expresa sus sentimientos de manera diferente
Reconoce sus sentimientos	Si reconoce sus sentimientos	No reconoce sus sentimientos
Muestra autonomía	Si muestra autonomía	No muestra autonomía

Dimensión: Inteligencia Interpersonal

CRITERIOS	SI	NO
Le importa lo que sucede	Si le importa lo que sucede	No le importa lo que sucede
Ayuda a los demás	Si ayuda a los demás	No ayuda a los demás
Disfruta actividades grupales	Si disfruta actividades grupales	No disfruta actividades grupales
Reconoce gestos	Si reconoce gestos	No reconoce gestos

Dimensión: Adaptabilidad

CRITERIOS	SI	NO
Respeto a los demás	Si respeta a los demás	No respeta a los demás
Maneja resultados negativos durante actividades	Si maneja resultados negativos durante actividades	No maneja resultados negativos durante actividades
Comprende las consignas que se indican	Si comprende las consignas que se indican	No comprende las consignas que se indican
Respeto los acuerdos establecidos en la actividad	Si respeta los acuerdos establecidos en la actividad	No respeta los acuerdos establecidos en la actividad

Dimensión: Manejo de Stress

CRITERIOS	SI	NO
Acepta perder sin molestarse	Si acepta perder sin molestarse	No acepta perder sin molestarse
Resuelve problemas inesperados	Si resuelve problemas inesperados	No resuelve problemas inesperados
Demuestra seguridad en lo que hace	Si demuestra seguridad en lo que hace	No demuestra seguridad en lo que hace
Trabaja tranquilamente con sus compañeros	Si trabaja tranquilamente con sus compañeros	Si trabaja tranquilamente con sus compañeros

Dimensión: Estado de Ánimo

CRITERIOS	SI	NO
Se mantiene calmado cuando pierde su equipo	Si mantiene calmado cuando pierde su equipo	No mantiene calmado cuando pierde su equipo
Cuando se molesta mantiene la calma	Si cuando se molesta mantiene la calma	No cuando se molesta mantiene la calma
Es alegre con sus compañeros	Si es alegre con sus compañeros	No es alegre con sus compañeros
Muestra alegría al realizar la actividad	Si muestra alegría al realizar la actividad	No muestra alegría al realizar la actividad

ANEXO 4

Base de datos análisis Estadístico

	SEXO	PREGUN TA1	PREGUN TA2	PREGUN TA3	PREGUN TA4	PREGUN TA5	PREGUN TA6	PREGUN TA7	PREGUN TA8	PREGUN TA9	PREGUN TA10	PREGUN TA11	PREGUN TA12	PREGUN TA13	PREGUN TA14	P
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
9	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
11	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda													
Visible: 33 de 33 variables													
	PREGUN TA13	PREGUN TA14	PREGUN TA15	PREGUN TA16	PREGUN TA17	PREGUN TA18	PREGUN TA19	PREGUN TA20	INTRAPERSONAL	INTERPRESONAL	ADAPTABILIDAD	STRESS	ANIM
1	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	7,00	8,00	8,00	
3	1	2	2	2	2	2	2	2	8,00	7,00	8,00	7,00	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
6	1	1	1	1	1	1	2	2	8,00	6,00	6,00	4,00	
7	2	1	1	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	6,00	
8	1	1	2	2	1	1	2	2	8,00	8,00	7,00	6,00	
9	2	1	1	2	2	2	2	2	6,00	6,00	8,00	6,00	
10	1	1	2	2	1	2	2	2	8,00	8,00	6,00	6,00	
11	2	2	1	2	2	2	1	1	7,00	6,00	8,00	7,00	
12	1	2	2	1	2	2	2	2	7,00	8,00	8,00	6,00	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
14	1	1	1	2	1	1	2	2	6,00	6,00	6,00	5,00	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
16	2	1	1	2	2	2	2	2	6,00	8,00	8,00	6,00	
17	1	1	2	2	1	1	2	2	8,00	8,00	5,00	6,00	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
19	1	1	2	2	1	1	2	2	8,00	8,00	7,00	6,00	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	
21	2	1	1	2	2	2	2	2	6,00	6,00	8,00	6,00	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	8,00	8,00	8,00	8,00	

Vista de datos Vista de variables

	ANIMO	total	General	P_1INTRAPERS	P_2_INTERPERSONAL	P_3_ADAPTABILIDAD	P_4_STRESS	P_5_ANIMO	var	var	var
1	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
2	8,00	39,00	2	2	2	2	2	2			
3	8,00	38,00	2	2	2	2	2	2			
4	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
5	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
6	6,00	30,00	1	2	1	1	1	1			
7	8,00	38,00	2	2	2	2	1	2			
8	6,00	35,00	2	2	2	2	1	1			
9	8,00	34,00	2	1	1	2	1	2			
10	7,00	35,00	2	2	2	1	1	1			
11	6,00	34,00	2	1	1	2	2	1			
12	8,00	37,00	2	1	2	2	1	2			
13	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
14	6,00	29,00	1	1	1	1	1	1			
15	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
16	8,00	36,00	2	1	2	2	1	2			
17	6,00	33,00	1	2	2	1	1	1			
18	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
19	6,00	35,00	2	2	2	2	1	1			
20	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			
21	8,00	34,00	2	1	1	2	1	2			
22	8,00	40,00	2	2	2	2	2	2			

Visible: 33 de 33 variables

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: INTRAPERSONAL								
	1. Menciona como se siente.	✓		✓	✓	✓		
	2. Expresa sus sentimientos diferentes maneras.	✓		✓		✓		
	3. Reconoce sus sentimientos.	✓		✓		✓		
	4. Muestra autonomía.	✓		✓		✓		
Dimensión: INTERPERSONAL								
	5. Le importa lo que sucede a sus amigos.	✓		✓		✓		
	6. Ayuda a los demás.	✓		✓		✓		
	7. Disfruta las actividades grupales.	✓		✓		✓		
	8. Reconoce los gestos de sus compañeros.	✓		✓		✓		
Dimensión: ADAPTABILIDAD								
	9. Respeta a los demás.	✓		✓		✓		
	10. Maneja resultados negativos durante la actividad	✓		✓		✓		
	11. Comprende las consignas que se indican.	✓		✓		✓		
	12. Trabaja tranquilamente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
Dimensión: MANEJO DE STRESS								
	13. Acepta perder sin molestarse.	✓		✓		✓		
	14. Resuelva problemas inesperados.	✓		✓		✓		
	15. Demuestra seguridad en lo que hace.	✓		✓		✓		
	16. Trabaja tranquilamente con sus compañeros.	✓		✓		✓		
Dimensión: Estado de animo								
	17. Se mantiene calmado cuando pierde su equipo.	✓		✓		✓		

18. Cuando se molesta mantiene la calma.	✓		✓		✓	
19. Es alegre con sus compañeros.	✓		✓		✓	
20. Muestra alegría al realizar una actividad.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Soana H.* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial.*

26 de Noviembre del 2018.

 Mgtr./Dr. *Soana H. Cruz Montero*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18. Cuando se molesta mantiene la calma.	/		/		/	
19. Es alegre con sus compañeros.	/		/		/	
20. Muestra alegría al realizar una actividad.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rogelio Ramos Rosmery DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

24 de 11 del 2018.


Mgtr. /Dr. Rosmery Rogelio R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Instrumento: Círculo Visual

18. Cuando se molesta mantiene la calma.	/		/		/	
19. Es alegre con sus compañeros.	/		/		/	
20. Muestra alegría al realizar una actividad.	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Santojaimez, Ofelia C. DNI: 25454259

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

27 de Nov del 2018.

Mgtr. Dra Ofelia Santojaimez

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 6
MATRIZ DE CONSISTENCIA


TÍTULO: “Nivel de la Inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018”

Fuente: Elaboración propia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E DIMENSIONES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018?	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho – 2018.	<u>VARIABLE:</u> Inteligencia emocional	<u>TIPO:</u> Básica	<u>POBLACIÓN:</u> • Los niños de 5 años de la Institución “San Valentín”	<u>TÉCNICAS:</u> Observación
<u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u> ¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018?	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> Determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho – 2018.	<u>DIMENSIONES:</u> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad	<u>MÉTODO:</u> Descriptivo	<u>MUESTRA:</u> • Los 80 niños de 5 años de la Institución “San Valentín”	
¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018?	Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho – 2018.	- Manejo de stress - Estado de ánimo	<u>DISEÑO</u> No experimental		
¿Cuál es el nivel de adaptabilidad en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018?	Determinar el nivel de adaptabilidad en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San de Lurigancho – 2018.				<u>INSTRUMENTOS:</u>
¿Cuál es el nivel del manejo de stress en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018?	Determinar el nivel del manejo de stress en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho 2018.				Ficha de Observación
¿Cuál es el nivel de estado de ánimo en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho - 2018?	Determinar el nivel de estado de ánimo en los niños de 5 años de la Institución “San Valentín” en San Juan de Lurigancho – 2018.				

ANEXO 7

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION SAN VALENTIN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018", del (de la) estudiante ANDREA STEFANI ROSAS HUAPAYA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ²⁴...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de julio de 2019



CARLOS SIXTO VEGA VILCA
DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 8

Pantallazo del Software Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la Institución "San Valentín" San Juan de Lurigancho Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licencia en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Rosas Huapaya, Andrea Stefani (ORCID: 0000-0003-2698-3052)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



CS Scanned with

Resumen de coincidencias ✕

24 %

< Se están viendo fuentes estándar >


Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %	>
3	repositorio.unapiquitos... Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
8	dspace.unitru.edu.pe	<1 %	>

ANEXO 9

Autorización de publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PP-02 02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo ROSAS HUAPAYA ANDREA STEFANI, identificado con Documento de Identidad N° 72217841 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION SAN VALENTIN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ROSAS HUAPAYA ANDREA STEFANI
72217841

FECHA: 22 de Julio de 2019