



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Padres Permisivos Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Séptimo Grado Unidad Educativa “Teodoro Wolf”, Santa Elena, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Alfonso Echeverría, Verónica Jazmín (ORCID: 0000-0002-3225-58719)

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Huancayo, Vladimir Román (ORCID: 0000-0002-2986-7711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este nuevo logro alcanzado a mi esposo, a mis hijos, que son quienes muchas veces sacrificaron su tiempo, al tener que esperar con ansias mi retorno, son lo más valioso que la vida me ha dado. Los amo con todo mi corazón.

A mis padres, hermanos/as por brindarme su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba.

Verónica Alfonso

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios de todo corazón por brindarme lo más maravilloso que un padre le puede dar a su hijo que es la vida.

Expreso mi sincero agradecimiento a mis hijos, a mi familia que siempre estuvieron apoyando emocionalmente, dándome fuerzas para seguir adelante; quienes con su paciencia supieron ser un pilar fundamental para realizar las metas que me propuse.

A los docentes y a mi tutor; por ser una persona muy dedicada al rol que le encomendaron; gracias a su perseverancia, responsabilidad y orientación he podido realizar este trabajo investigativo.

Verónica Alfonzo

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 AM, del día 11 de Abril de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "PADRES PERMISIVOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF", presentada/o por el /la bachiller **ALFONZO ECHEVERRÍA VERÓNICA JAZMÍN**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY
SECRETARIO

DR. GUTIERRES HUANCAYO VLADIMIR ROMÁN
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

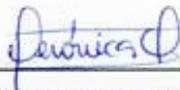
Yo, Alfonzo Echeverría Verónica Jazmín, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N° 0923678262, con la tesis titulada: "Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa "Teodoro Wolf", Santa Elena, 2018"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Octubre del 2019.



Lic. Alfonzo Echeverría Verónica Jazmín

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Carátula | i |
| dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract..... | x |
| I. Introducción..... | 1 |
| 1.1. Realidad problemática | 1 |
| 1.2. Trabajos previos..... | 5 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema..... | 11 |
| 1.4. Teorías científicas de la variable padres permisivos..... | 14 |
| 1.5. Formulación del problema | 39 |
| 1.6. Justificación del estudio | 39 |
| 1.7. Hipótesis | 41 |
| 1.8. Objetivos | 42 |
| II. Método | 43 |
| 2.1. Diseño de investigación | 43 |
| 2.2. Población, muestra..... | 45 |
| 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 46 |
| 2.4. Métodos de análisis de datos..... | 48 |
| III. Resultados..... | 50 |
| IV. Discusión | 65 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----|
| V. | Conclusiones..... | 68 |
| VI. | Recomendaciones | 69 |
| | Referencias | 70 |
| | Anexos..... | 73 |
| | Solicitud de autorización de la investigación | 73 |
| | Autorización de proyecto de investigación | 74 |
| | Constancia de proyecto de investigación..... | 75 |
| | Cuadro de rendimiento académico | 76 |
| | Promedio anual de rendimiento académico | 77 |
| | Instrumentos de recolección de información..... | 78 |
| | Matriz de consistencia | 80 |
| | Matriz de validación de instrumentos..... | 81 |
| | Confiabilidad de la variable padres permisivos..... | 83 |
| | Matriz de datos de las variables..... | 84 |
| | Matriz de datos de la variable rendimiento académico | 85 |
| | Acta de aprobación de originalidad | 86 |
| | Pantallazo de software turnitin | 87 |
| | Autorización de publicación de tesis | 88 |
| | Autorización de la versión final del trabajo de investigación | 89 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Nivel de la variable 1 Padres Permisivos..... | 50 |
| Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Actitud..... | 51 |
| Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta..... | 52 |
| Tabla 4. Nivel de la variable 2 Rendimiento Escolar | 53 |
| Tabla 5. Nivel de la dimensión 1 Rendimiento Escolar en Matemática..... | 54 |
| Tabla 6. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura | 55 |
| Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales..... | 56 |
| Tabla 8. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar | 57 |
| Tabla 9. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Matemáticas | 59 |
| Tabla 10. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura | 61 |
| Tabla 11. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales | 63 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Nivel de la variable 1 Padres Permisivos | 50 |
| Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Actitud..... | 51 |
| Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta | 52 |
| Figura 4. Nivel de la variable 2 Rendimiento Escolar | 53 |
| Figura 5. Nivel de la dimensión 1 Rendimiento Escolar en Matemática | 54 |
| Figura 6. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura..... | 55 |
| Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales | 56 |
| Figura 8. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar | 58 |
| Figura 9. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Matemáticas | 60 |
| Figura 10. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura | 62 |
| Figura 11. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales..... | 64 |

RESUMEN

En este estudio de investigación se determina la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. La técnica que se utilizó para obtener la información de los estudiantes fue a través de la encuesta, con su instrumento el cuestionario, y el análisis documental, con su instrumento el registro de calificación diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador; de los padres permisivos y el rendimiento escolar respectivamente, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, ambos ya validados, y a los que se sometió a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron a 42 estudiantes de los cuales 30 fueron de género femenino, y 12 de género masculino, en un estudio que fue censal. La variable padres permisivos se dimensionó en actitud y valores en 6 indicadores en total. La variable rendimiento escolar se dimensionó en Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales, considerando 10 indicadores en total. Se tuvo como hipótesis que sí existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar, lo que finalmente se comprobó su nivel de correlación inversa alta; lo que es preponderantemente en el sistema educativo actual con lo que se corrobora las teorías y estudios previos planteados al respecto, por un lado; y por otro lado la variable padres permisivos es la de más alta incidencia sobre de la dimensión rendimiento escolar en Lengua y Literatura, corroborando en ambos casos con lo visto en estudios previos lo que renueva lo que se tenía científicamente de esos fenómenos. Por ello es necesario continuar en la institución la investigación como en otras también, así como más estudios y propuestas referentes a esta problemática.

Palabras claves: Padres permisivos, actitud, valores, conductas y rendimiento escolar

ABSTRACT

In this research study, the relationship between permissive parents and school performance of seventh grade students in the Educational Unit "Teodoro Wolf" of Santa Elena - Ecuador in 2018 is determined. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The technique that was used to obtain the information of the students was through the survey with its instrument the questionnaire and the documentary analysis with its instrument the qualification record designed by the Ecuadorian Ministry of Education of the permissive parents and the performance. Respectively, destined to obtain answers on the problem under study, both already validated, and to which it was submitted to tests of reliability. They were applied to 42 students of which 30 were female, and 12 male, in a study that was census. The permissive parents variable was dimensioned in attitude and values in 6 indicators in total. The variable school performance was measured in mathematics, language and literature and natural sciences considering 10 indicators in total. It was hypothesized that if there is a significant relationship between permissive parents and school performance, what was finally found was their high inverse correlation level; what is predominantly in the current educational system, which corroborates the previous theories and studies on the one hand; and, on the other hand, variable permissive parents is the one with the highest incidence of the school performance dimension in language and literature, corroborating in both cases what has been seen in previous studies that renews what was scientifically held about these phenomena. Therefore, it is necessary to continue research in the institution as well as others, as well as more studies and proposals regarding this problem.

Keywords: Permissive parents, attitude, values, behaviors and school performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En Educación, la Permisividad, no es un fenómeno reciente, pues está incluido en los patrones básicos de los estilos de enseñanza, en Estados Unidos, Baumrind (1973), citada por Ramírez, (2005, p. 24) manifiesta la existencia de “cuatro esquemas primordiales de educativos definiéndolo como: permisivo, demócrata, negligencia-rechazo y autoritario... Según las habilidades utilizadas, estos son los tipos de padres ya mencionados”.

En España, (Federacion de Enseñanza CCO de Andalucía, 2009) en su artículo sobre “*La relación familia escuela y los estilos educativos en la familia*”, hace referencia a los estilos educativos paternos de MacBoy & Martín, (1999, p. 12) quienes establecen “dentro de los cuatro estilos, dos correspondientes a la permisividad, el de permisividad indulgente y el de permisividad negligente. Los primeros no establecen normas y los otros hacen caso omiso del comportamiento de sus hijos”.

En Latinoamérica, se han realizado investigaciones afines al tema tratado, López & García, (2009, p. 48) expresan de los padres permisivos que “es un modelo parental el cual acepta que los hijos (as) se expresen libremente, sin fiscalizar las actividades que realizan, ni mantienen un control fijo sobre su comportamiento”.

Bravo, (2014) en su investigación titulada “Impacto de la permisividad de los representantes legales en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de primer grado de la Institución “Dr. Raúl Alfredo Vera Vera” se refiere a Vandewater, (2005) quien menciona: “Los padres son condescendientes ante los caprichos del hijo, teniendo este el control”. (p. 10).

En el Ecuador, los padres son los responsables en primera instancia de educar a sus hijos en valores y principios que regirán para toda su vida, las leyes amparan y tienen como prioridad a los infantes en edad preescolar o preparatoria, es decir, hasta antes de cumplir los seis años, a quienes se les debe brindar lo necesario para su desarrollo integral. Ante lo expuesto se hace hincapié en velar por el sano desarrollo personal y social de los niños llevándonos a su vez a estar alerta de lo que suceda, no solo dentro de las aulas de clase sino también fuera de ellas. “La labor paternal, el desarrollo en adolescentes y los métodos de crianza, se

relacionan con el rendimiento escolar, hostilidad, depresión, dificultad a comunicarse, mentiras frecuentes y conductas transgresoras”. (Martínez, 2016, p. 5).

El 65% de educandos demuestra desinterés en el progreso de la enseñanza y el aprendizaje; el 75% incumple con las tareas y deberes; mientras el 85% demuestra actitudes inapropiadas de continuar con sus estudios, considerando que en los hogares los padres demuestran una carente atención que ha disminuido la afectividad, la confianza, comunicación y diálogo; posteriormente las relaciones interpersonales, generando afectaciones en la parte emocional y psicológica que influye para la exteriorización de inadecuados comportamiento o conducta en los diferentes contextos. (UNESCO, 2015, p. 13)

Tomando en cuenta que, las familias ecuatorianas son desemejantes en diferentes aspectos religiosos, culturales, políticos y más; se generan diferentes tipos de crianzas en sus hogares, lo que repercute de manera positiva o negativa en el impulso y desarrollo de la población infantil del país. Uno de los modelos de crianza es el permisivo, que hace referencia al tipo de padres que le dedican más tiempo a sus trabajos y complacen a sus hijos en lo que está a su alcance sin imponerles reglas.

Según Carrero, (2015):

Actualmente los primordiales problemas en una institución, son la conducta de niños y adolescentes; las conductas bruscas afectan el buen funcionamiento del aula, referidas a las tareas, la relación con sus compañeros, en las relaciones fraternas se mostraron conflictos de competencia, incompatibilidad y distancia emocional; en el estilo de crianza en la generalidad de los participantes fue el autoritario, sobresaliendo el estilo permisivo. (p.12)

En su mayoría de los temas, la infancia escolar es protegidos por sus padres, demuestran comportamientos inadecuados o desmesurados, sin tener ningún llamado de atención. Otros de los casos que se deslumbran, es la falta de tiempo para atender las diferentes necesidades que tienen los niños, los dejan a cargo de otras personas, teniendo problemas en la parte afectiva, al impartir valores que se van perdiendo poco a poco.

En la provincia de Santa Elena, por ser un sector donde la mayoría de las familias vive del comercio, los hombres y mujeres salen de sus hogares en busca del sustento para su familia, muchos de ellos tienen que dejar a sus hijos a cargo de otras personas, mientras cumplen con

obligaciones laborales, de aquí surge el hecho de que los padres tratan de suplantar el afecto a cambio de regalos e incluso dejando pasar por alto malas conductas a sus hijos.

En la misma línea de investigación se obtuvieron resultados de la percepción de las niñas y niños del estilo parental de sus padres, se encontró que el 44.7% muestra un estilo autoritario, el 25.3% presentan características propias del estilo no implicado o negligente, 30% de estilo permisivo y 0% de estilo autoritativo. (Musso, 2016, p. 4)

Además, existen hogares donde los niños viven solo con la madre o el padre, padres divorciados, padres viviendo en otros países; esto ha hecho que en la sociedad se generen diversos tipos de crianza y los resultados se vean reflejados en sus hijos, sea por falta de tiempo o dedicación. Se evidencia en muchos de los casos dentro de las aulas, el desapego o la falta de interés en el avance académico y en el comportamiento del educando por parte de los representantes.

Guerrero & Benavides, (2014) manifiestan que:

Una alta permisión de educación sin un control y escasez de amor en las relaciones familiares ayudan a que el niño se vuelva agresivo. Dicho comportamiento agresivo de niños y adolescentes crece en hogares con escasa comunicación y autoritarismo, además que, una educación sin normas ni restricciones puede ocasionar discernimiento de dejadez por parte de los progenitores hacia los hijos. (p.95)

Los niños y niñas, evidencian una mayor flexibilidad y la inexistencia de normas o reglas de comportamiento en su hogar o fuera de él, actúan de la misma forma en el aula de clase, indicando así, un mal síntoma, pues presume un aumento de dejadez en el control de los hijos y la aplicación de medidas correctivas.

Los escolares del séptimo grado de la institución en investigación “Teodoro Wolf”, Santa Elena, toman educación general básica; encontrándose en ella niños de diferentes estratos socioeconómicos del cantón, observándose acciones de permisividad en los padres de familia, lo que ocasiona una problemática para los docentes que aspiran desarrollar en sus educandos, tal como señala el (Ministerio de educación, 2016) “habilidades y destrezas” para un desempeño auténtico, enmarcado en el Plan Decenal de Educación, cuyo objetivo principal establece “entregar a la niñez y juventud ecuatoriana una formación de aptitud positiva y cálida”.

Deduciendo entonces en que un estilo parental permisivo incide en las conductas disruptivas evidenciando que un 16% a 18% de los padres de familia aplica normas disciplinarias que favorece en el comportamiento; sin embargo, el 59% no fomenta la disciplina en el ambiente familiar lo que condiciona la socialización, integración, perjudicando en el conocimiento; las relaciones sociales, el trabajo en el aula.

Se determina que en el contexto familiar el afecto, la comunicación, el establecimiento de normas y exigencias por parte de los padres sucede con poca frecuencia; un 30% de adolescentes tiene en su hogar una adecuada comunicación mientras que un 68% no cumple con roles familiares, creando un estilo parental permisivo que perjudica el cumplimiento de deseos y necesidades que demandan sus hijos.

Se deduce que entre las causas que provocan conductas disruptivas en un 20% se cumple con normas disciplinarias ante las conductas negativas; el 80% no establece principio y valores de respeto para el cumplimiento de obligaciones; de acuerdo a las conductas inapropiadas, el 26% fomenta reglas de comportamiento; el 74 % no aplica una disciplina acorde a las conductas disruptivas presentadas por los escolares perjudicando el desempeño de los deberes y obligaciones cotidianas.

La permisividad de los padres con sus hijos se refleja en los procesos de aprendizaje, dado que se observa tareas realizadas por los padres, justificaciones sobreprotectoras de incumplimiento en horarios y actividades escolares. El rol de padres se extralimita al asumir labores y acciones que deberían cumplir los educandos, porque cada una de ellas tiene un objetivo educativo específico.

El importante rol que ejerce el padre en la educación integral de los escolares se ve sumamente afectada por una aparentemente inofensiva permisividad, la cual es asumida por los progenitores como acciones de equidad y justicia para sus hijos, dado que generalmente piensan que establecer normas es vulnerar los derechos establecidos en el marco legal vigente.

La permisividad, perjudica a los educandos en su formación integral puesto que impide que adquieran dominios básicos y valores, tales como responsabilidad, puntualidad, honestidad, disciplina, entre otros. Se podría afirmar que el provecho escolar se nota afectado directamente por la acción permisiva de los padres.

El educando al no cumplir con una tarea asignada no refuerza el conocimiento que se pretende adquirir, significa que capacidades intelectuales y motoras son afectadas por la intervención permisiva de los padres.

Y las secuelas o efectos nocivos de la permisividad van más allá de las destrezas y los saberes no adquiridos, estudios realizados demuestran la relación que existen entre la permisividad como estilo de crianza y problemas de personalidad e interacción social como desviaciones sexuales, alcoholismo, drogadicción, delincuencia entre otros.

En su artículo Martínez, (2010) manifiesta que “los estilos autoritarios y permisivos se encuentran relacionados con el desarrollo emocional y cognoscitivo”. Arvelo, (2013), al analizarla menciona “La labor paterna y la crianza, hallan relación con la problemática del poco rendimiento escolar, comunicarse deficientemente, conductas transgresoras, mentiras habituales depresión y hostilidad. Las madres por lo general son más permisivas, en referencia a ambos padres”.

El tema de la permisividad de los padres, es un factor negativo para el cumplimiento de lo estipulado en el Plan Decenal de Educación, por lo tanto, debe concienciarse a los representantes de cada estudiante sobre la relevancia de su rol en el proceso de inter aprendizaje.

El análisis de los temas relacionados a los estilos de crianza que favorecen el proceso educativo y mejoran el rendimiento escolar, debe efectuarse a través de socializaciones y talleres dirigidos a los representantes, con el fin de generar cambios conductuales en la formación del estudiante.

1.2. Trabajos previos

Varios han sido las investigaciones que se han revisado para la realización del este proyecto y que se mencionan a continuación:

Antecedentes a nivel internacional

Este tema fue enfocado en un estudio realizado por (Vela López, 2014), titulado “*La Influencia de la estrategia educativa de estilo permisivo de los padres, en la salud social de los niños/as de 4 a 6 años de la CMI “Raúl Edmundo Haya y Cárdenas”*”. 2014”.

El trabajo investigativo tuvo el primordial objetivo general el realizar un análisis para explicar cómo influye el estilo permisivo de educación que dan los padres a los educandos y sus repercusiones en su salud social. Utilizó los métodos: etnográfico, inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Para la recopilación de datos se utilizó técnicas como: la entrevista, la observación directa, la encuesta e instrumentos como: la libreta de campo, la guía de entrevista, la guía de observación, además de escalas: de normas y exigencias, de comportamiento y de tolerancia, los que fueron efectuados a una muestra de 25 padres.

Se concluyó lo siguiente:

- 1) La educación permisiva de los padres, interviene en la agresividad de éstos,
- 2) El 40% de los progenitores no instan a sus retoños el cumplimiento y respeto de normas institucionales, induciendo así, a provocar una conducta inapropiada en clase, excitando actitudes negativas entre el educador y educando;
- 3) El 40% de los observados son demasiados comprensivos ante las rebeldías que adoptan su prole. Lo que obstaculiza a las niñas(os), reprimiendo impulsos, creando comportamientos agresivos entre pares, incluso entre profesor y alumno, además de dañar la captación de saberes y ajuste adecuado a la escuela;
- 4) La enorme pasividad crea relaciones sociales inadecuadas, asimismo de que los progenitores no añadan valor a los eventos organizados por la unidad educativa;
- 5) La escasa exigencia a la normativa y la condescendencia de progenitores a sus hijos/as modifica según la naturaleza, y los efectos en estos repercutiendo en diversa gradación.

(Chambias, 2002) realizaron un estudio titulado: *“la permisividad moral y familiar en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción, Chile”*, y se planteó como objetivos:

- 1) Inspeccionar el funcionamiento de la escala de Moralidad de Harding en estudiantes de enseñanza media; 2) Conocer la Permisividad Moral de los estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción; 3) Evaluar el efecto de variables

de Estructura y Funcionamiento de las familias de los jóvenes estudiados, sobre su permisividad moral. (Chambias, 2002)

Se recolectó la información a través de los siguientes instrumentos: Escalas como la de Comportamientos Morales Controvertidos, Apgar Familiar de Smilkstein, de Funcionamiento Familiar de Feetham, de facilismo de Bardi, de Problemas Juveniles Percibidos, para medir grado de felicidad de Braudburn y Caplovits y la encuesta, confeccionada ad hoc, los que se le aplicó a una muestra aleatoria, estratificada constituida por 296 estudiantes.

En su estudio (Chambias, 2002) llegaron a los siguientes resultados:

- 1) Se detectan características psicométricas adecuadas para la escala de moralidad de Harding y Phillips;
- 2) La permisividad moral observada en los estudiantes se puede calificar en general como baja, hubo más alta permisividad respecto a la sexualidad y más baja en cuanto a la moralidad personal y legal;
- 3) Las relaciones entre las variables familiares y los niveles de permisividad, se detectó una correlación entre esta y el funcionamiento familiar. A mayor facilismo e interacción de la familia menor permisividad moral, y a mayor insatisfacción con el funcionamiento de la familia mayor permisividad moral.

(Mejia, 2016), en su trabajo titulado “*Los valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas en Zacapa – Guatemala*”, estableció la relación existente entre los valores morales con rendimiento académico de los educandos. La investigación fue de tipo no experimental con diseño correlacional – causal, además se aplicó la encuesta mediante un cuestionario constituida por 15 preguntas cerradas administrada a población muestral de 90 partícipes de un universo de 274.

El estudio de (Mejia, 2016) determinó las siguientes conclusiones:

- 1) El estudio realizado revela, que el 41% de las estudiantes practican siempre el valor de la honestidad.
- 2) Así mismo, el 18% de las estudiantes practican siempre el valor de la responsabilidad y el 65% de las estudiantes practican siempre el valor de la libertad.
- 3) Los resultados obtenidos indican que para los docentes el 0% de las estudiantes practican siempre el valor de la honestidad, responsabilidad y libertad.
- 4) También se establece que para los docentes el 33% de estudiantes casi siempre

practican el valor de la honestidad, el 0% casi siempre practican el valor de la responsabilidad y el 67% practican casi siempre el valor de la libertad.5) Con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se establece la existencia de una correlación positiva alta entre el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Matemáticas, Comunicación, Ciencias Naturales y la práctica de valores de honestidad, responsabilidad y libertad.

Antecedentes a nivel nacional

La tesis de (Arroba, Gissela & Andrade, Alexandra, 2018) titulada “*Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas*” de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; logró a través de este estudio establecer cómo inciden los padres permisivos con las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas. El enfoque de este estudio fue cuantitativo y cualitativo, se hizo uso de la investigación bibliográfica – documental y la investigación de campo; se desarrolló por medio de los siguientes niveles: investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. La población muestral estuvo conformada por 104 partícipes. Se obtuvo información a través de técnicas como la observación y la encuesta; además de instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario. Se obtuvo las apreciaciones siguientes: 1) Se determina que la mayor parte de padres de familia son permisivos, amorosos con sus hijos, pero, no están haciendo cumplir con las normas y límites establecidos en la institución donde se educan los infantes, son complacientes y no les reprenden cuando es necesario, intentan ser amigos en lugar de padres mostrando poco control en la vida de los hijos; lo cual trae como consecuencia niños carentes de autodisciplina y con problemas en el aula al no aplicar las normas de convivencia; 2) Las docentes sienten que no hay colaboración por parte de los padres, pues al realizar las observaciones sobre el comportamiento negativo de los hijos en el salón de clase los padres no toman correctivos y se ve reflejado por la reincidencia en las actitudes negativas, causando que los niños continúen con problemas sociales y conductuales.

La tesis de (NARANJO, 2016) titulada “*Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la unidad educativa “San Isidro”, cantón Espejo, provincia del Carchi, en el año lectivo 2014 – 2015*”. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. En esta investigación se determinó cómo inciden los padres permisivos en

el comportamiento de los infantes de 3 a 4 años. El diseño metodológico que se escogió fue: documental, de campo, descriptiva y propositiva; apoyada en el método científico, analítico, sintético, inductivo y estadístico; en las técnicas como la observación, y sus instrumentos como son el cuestionario y la ficha de observación, realizada a una población muestral de 65 estudiantes. Se determinó lo siguiente:

1) Los padres de familia no establecen límites de comportamiento que ayuden a la buena convivencia de los miembros del hogar; 2) Los padres de familia consideran que es apropiado ofrecerle a su hijo o hija regalos o premios a cambio de su buen comportamiento; 3) Los padres de familia creen que la cantidad de tiempo que comparten con sus hijos e hijas es lo verdaderamente importante; 4) Los niños y niñas no obedecen las órdenes dadas por las docentes dentro del aula, por lo que se determina que los niños y niñas repiten actitudes practicadas en el hogar; 5) Los niños y niñas siempre hacen berrinches cuando no se les da lo que ellos quieren, esto sucede por cuanto sus padres les permiten hacerlo sin llamarles la atención dejándolos a su libre albedrío, por lo tanto la actitud paterna identificada tiene influencia en el desarrollo emocional de los mismos; 6) Los infantes siempre se muestran agresivos con sus compañeros, ya que los padres de familia los consienten de forma excesiva lo que da lugar a formar en los hijos e hijas impulsividad.

La investigación de (Calle, 2017) denominada “*Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre*” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; tuvo como finalidad realizar un análisis de la relación intrafamiliar y el rendimiento académico de los educandos de octavo año de EGB. Esta indagación de tipo no experimental y cuyo diseño es descriptivo correlación, con corte transversal. Además, se empleó la encuesta para obtener la información y el análisis documental, siendo los instrumentos: el cuestionario y el registro de evaluación, los que fueron aplicados a una muestra de 28 estudiantes. A continuación, las conclusiones obtenidas:

1) La hipótesis planteada es afirmativa por cuanto se observó que hay una correlación entre la relación familiar y el rendimiento académico de los educandos, dado que si las relaciones familiares eran favorables el rendimiento académico era mayor que en situaciones adversas; 2) La relación familiar de los estudiantes es buena, existiendo mínimas diferencias entre las tres dimensiones valoradas en la variable relaciones familiares; Es así que la

unión y apoyo familiar alcanza una media de 80.4 puntos. En la dimensión facilidad de expresión el puntaje es de 68,2; y, Dificultades alcanzó 35.4 puntos con una media general de 71,06 que según las autoras del test se lo considera como una relación familiar buena; 3) El rendimiento académico de los estudiantes alcanza un promedio de 8,6 puntos sobre diez (8,6/10), por tanto, esta sobre lo mínimo requerido para aprobar el nivel o año, de siete sobre diez (7/10), de lo que se infiere que todos los estudiantes son promovidos de año; 4) Existe una relación más alta positiva entre la dimensión Unión y Apoyo con el rendimiento académico, ya que los estudiantes con mejores condiciones de apoyo y unión al interior de la familia alcanzan puntajes altos que superan el 8 como promedio. En las otras dimensiones los puntajes tienden a bajar. 5) El índice general de relaciones familiares y la calificación general promedio, (rendimiento académico) se puede notar una alta relación ($r = 0.9430463$), a más alto el índice general de relaciones familiares se correlaciona fuertemente con las asignaturas; 6) Se percibe la presencia de Dificultades, estas no correlacionan con los otros componentes de la relación familiar y con el rendimiento escolar; 7) Se considera a las relaciones familiares como un elemento que aporta al aprendizaje de los estudiantes y las técnicas y estrategias de aprendizaje permiten que el rendimiento este sobre los 8,6 puntos de calificación dando una calificación cualitativa que se infiere que Alcanza los aprendizajes requeridos, tendencia hacia el dominio de los aprendizajes.

Antecedentes a nivel local

En su tesis (Alava, María & Ortiz, Miranda, 2015) titulada *“Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Bachillerato del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el Período Lectivo 2014- 2015”*; Universidad Estatal Provincia de santa Elena, tuvo como objetivo establecer cómo influye la permisividad de los padres para el consumo de bebidas alcohólicas de sus representados. Este estudio está orientado en un enfoque cuantitativo, su tipología es no experimental y de corte transversal, con diseño descriptivo, correlacional, de campo y bibliográfico. Su población muestral estuvo conformada por 191 partícipes. Se utilizaron la entrevista y la encuesta como técnicas para recopilar información, siendo las guías de entrevista y el cuestionario sus instrumentos. El estudio concluyó lo siguiente:

- 1) Los padres de familia presentan características del estilo de crianza permisivo, lo cual está influyendo en el consumo de alcohol de la población estudiantil, debido a que no ejercen autoridad, tienen un escaso control sobre

sus hijos y les conceden lo que sus hijos piden con tal de verlos felices; 2) Los adolescentes que consumen alcohol lo hacen para sentirse bien consigo mismo, por distracción, por sentirse aceptado en los grupos de pares, por impulsividad y por influencias de amistades; 3) Los estudiantes toman decisiones sin la autorización de sus padres; 4) Los estudiantes ante las dificultades buscan fuentes de ayuda fuera del hogar debido a la falta de involucramiento de los padres en lo que ellos hacen; 5) Un porcentaje mayoritario de los educandos y sus progenitores manifestaron su necesidad de recibir apoyo para reducir el consumo de alcohol.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Variable padres permisivos

Manifiesta (Arroba, Gissela & Andrade, Alexandra, 2018):

Los padres permisivos, se caracterizan por la confianza excesiva que tienen en sus hijos sin utilizar estrategias, reglas o normas para corregir o imponer cuando se comportan de una forma inadecuada lo cual crea una autonomía confundida por un libertinaje excesivo, que en algunos casos genera una autoestima baja por el escaso afecto que demuestran los padres. (Pág. 11)

Los padres permisivos son:

Los que no desean problemas ni conflictos ni enfrentamiento con sus hijos. No se elabora normas, límites y firmeza. Los padres, con este estilo de crianza, no se dan cuenta de las consecuencias más adelante. Afectando el desarrollo del hijo, en sus vínculos afectivos, relación con sus padres y habilidades sociales. (Heredia, 2014, p. 34)

El estilo de crianza permisivo incide en la vida de los hijos, al igual que un padre autoritario crea un ambiente tenso por el control excesivo, siendo el caso el modelo permisivo que se basa en la libertad que tienen los niños ya sea para decidir, actuar por ellos mismos, generando un desarrollo inadecuado para el infante.

Dimensiones de la variable padres permisivos

Dimensión actitudes

“Es una fase mental y neurológico de la forma de responder, de acuerdo a la experiencia, la cual influye en el comportamiento.” (Allport, 2000, p. 9)

Allport, (2000, p. 10) “Es la forma y la conducta con la que responde el individuo hacia un objeto”.

Por otro lado, Whithaker, (1990, p. 23) define la actitud como “La manera de responder ante un objeto específico”.

“La actitud es una vocación para sentir, percibir y comportarse hacia algo (denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc.). Es una organización firme de creencias que persuaden al individuo a comportarse selectivamente ante el objeto cognoscitivo”. (Krech, 1995, p. 16)

Según Actitudes mostradas a niños son:

Para (Holden, George & Buck, M.J., 2002)

“La característica de una persona actuando bien o mal frente a los demás, depende del régimen que le impusieron sus padres en sus relaciones intrafamiliares, pudiendo ser las más constante la calidez y aceptación o la frialdad y rechazo. Las perspectivas acerca del comportamiento de los niños se basan en lo que se espera que hicieran o lo que son capaces de hacer”. (p. 54-55).

“Uno de los temas de investigación preferidos ha sido la influencia que tienen las actitudes sobre los comportamientos parentales, investigaciones que derivan sugerencias de que los vínculos son de naturaleza modesta”. (p. 56).

Se han establecido que las actitudes o comportamientos reportados no siempre impactan directamente en acciones parentales, las cuales frecuentemente son direccionadas. Ejemplificando se podría plantear el hecho de que los padres y madres pueden expresar sus conductas afectivas hacia sus hijos, pero cuando el niño se porta mal se les hace difícil. Por esta razón nuevos estudios se orientan para incluir nuevas y específicas formas de pensar.

Para (Kuczynsky, 2003), “Estudiar las actitudes parentales, los sistemas de creencias y el pensamiento junto con las concepciones de crianza ha establecido la naturaleza cambiante

de los mismos. Se acentúan los cambios en doble dirección, interactuando entre sí la influencia de los padres con sus hijos y viceversa”. Como resultado de un prolijo trabajo sobre actitudes y cogniciones que se afectan con las acciones y su afectación a las relaciones entre padres e hijos, aunque falta mucho por estudiar sobre este tema.

Dimensión Conducta

“Los padres deben afrontar posibles dificultades ya que reflejan patrones de conducta muy estables que aprendieron en su infancia y que deben aceptar las posibles dificultades de la familia”. (Mckay & Félix, 1991, p. 25)

La conducta está relacionada al modo en que se comporta una persona en diferentes aspectos de su vida. Mejor dicho, son las acciones realizadas por el sujeto ante cualquier estímulo y vínculo con su entorno (Pérez, & Merino, 2012, p. 31)

Pérez, & Merino, (2012, p. 32), señala que:

Si hablamos de conducta y del ser humano escucharemos hablar sobre inteligencia emocional para la cual se desprenden tres tipos de conducta, primero de conducta agresiva, caracterizada por la satisfacción de sus necesidades, a los cuales les gusta tener poder, razón, y que humillan a las demás, así como suelen ser enérgicas.

La segunda conducta, es el pasivo. Características principales son las personas tímidas, no expresan sus sentimientos, son inseguros, y se sienten inferiores, no aceptan cumplidos, tienen poca energía para hacer algo, y los otros aprovechan de ellos fácilmente.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Estas tienen su identidad bien presenten, son cumplidos, reconocen defectos y virtudes, se aceptan ellos mismos, respetan a los demás y logran casi siempre sus propósitos.

Podría decirse que la conducta “Parte del comportamiento de la persona. La conforman actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), sobre todo la interacción que tienen con otras personas”. (Pérez, & Merino, 2012, p. 33)

1.4. Teorías científicas de la variable padres permisivos

Fundamentación filosófica

La presente investigación se fundamenta en la corriente filosófica de criticismo-pragmatismo. El criticismo porque inicia a partir del efecto, que busca satisfacer las necesidades que mantienen tanto los progenitores permisivos como los infantes con falta de normas de convivencia, se debe puntualizar que interviene la realidad que se presenta en los educandos. Es pragmático porque permite plantear recomendaciones, alternativas que aporten a mejorar la problemática planteada, y tratar de dar solución a las diferentes dificultades que puede alterar el proceso educativo y la convivencia social.

Es necesario puntualizar que la finalidad de este paradigma es la investigación crítica, en base a la realidad social y educativa, utilizando métodos y técnicas planteadas, para posteriormente analizar los hechos por métodos cualitativos o pragmáticos, de esta forma se tiene mayor comprensión de las circunstancias, causas y problemas en la que se encuentran las personas objetos de estudio.

Fundamentación Ontológica

Según Erickson, (2011, p. 22) afirma que: “La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson a medida que transcurre las etapas del individuo, este logra a través de la interacción social el desarrollo de su consciencia”.

Esta teoría plantea incorporar por medio del estudio una solución a la efectividad de las maestras parvularios para ayudarlas a satisfacer necesidades y requerimientos, para conseguir un mejor aprovechamiento de los procesos pedagógicos. Las necesidades, son indispensables para la observación y desarrollo que requiere cualquier ser vivo. La satisfacción de esas necesidades y requerimientos de docentes, son fundamentales para realizar esta investigación, porque los maestros necesitan medios apropiados para su formación tanto pedagógica, como cognoscitiva.

Fundamentación Epistemológica

“Se basa en ahondar en las diversas tendencias epistemológicas sociales con el objetivo del análisis y una posición crítica de cualquier perspectiva teórica y filosófica para producir conocimientos sociales y la relación e interconexión con la investigación socioeducativa”. (Carrera, 2013, p. 3)

El conocimiento y la capacitación a los docentes, en temas sobre su efectividad, es de importancia para esta investigación, porque la utilización de diversas estrategias es un trabajo difícil, este proyecto se basa en la capacidad cognoscitiva del ser humano, ya que necesitamos conocer la realidad de los docentes y ayudarlos a través de un trabajo conjunto para alcanzar los objetivos planteados.

Fundamentación Axiológica

“La axiología comprende valores positivos y negativos, considerando los fundamentos de determinado juicio en base al valor que se observe” (Zavala, 2011).

Implementar valores es primordial en donde se aprovecha los momentos libres de los docentes, los resultados se mejorarán analizando su nivel de identidad cultural, orientar y guiar para la mejora del aprendizaje a través de inculcar valores como el respeto, aceptación victorias y derrotas, reaccionar positivamente ante distintos estímulos sociales, unidad, colaboración, buscando siempre beneficiar a las personas a su alrededor.

Fundamentación Psicopedagógico

“El constructivismo en psicopedagogía concibe procesos a través de construir activamente como construcciones eminentemente activas que conoce el sujeto, interactuando con su ambiente social y físico” (Rojas, 2016, p. 34).

La investigación es fundamental para lo psicopedagógico, ya que crea un modelo nuevo de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias didácticas innovadoras, los distintos docentes utilizaran de la mejor manera sus conocimientos en la etapa preescolar, para optimizar su aprendizaje por intermedio de diferentes técnicas y métodos aprendidos, y evitar daños a futuro.

Piaget busca establecer un orden interno en el proceso de adaptación de los educandos, dentro del cual se deben tomar en consideración aspectos individuales del ser antes de incluirlo en un proceso grupal, de tal modo que se alcancen los resultados esperados.

Fundamentación Legal

En esta investigación se fundamenta en lo legal y jurídico de acuerdo a Art. de la (Constitución Política de Ecuador, 2008), (El Código de la Niñez y la Adolescencia, 2009), (Ley Orgánica de Educación intercultural, 2011), tal como se detalla continuación:

(Constitución Política de Ecuador, 2008) indica: en la sección Quinta del Capítulo II, Art. 26

“La educación es el derecho fundamental del individuo y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es algo fundamental en garantía de la igualdad e inclusión social, la política pública y la inversión estatal y condición indispensable para el buen vivir”.

En este proceso deben intervenir niños, educadoras, padres y la institución educativa, interactuando cada una de las partes en beneficio de los educandos, principalmente los padres deben estar pendientes del desarrollo educativo y avances académicos de sus hijos.

(Ley Orgánica de Educación intercultural, 2011), Capítulo V, Art. 88 Del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sobre el establecimiento educativo, señala:

“Es el instrumento público que planifica estratégicamente e institucionalmente en mediano y largo plazo, que proporcionara calidad y vinculación en el entorno escolar. Explica las características que marquen la diferencia de la oferta educativa de cada institución. Así mismo se elaboró que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas deben ser aprobadas por el Nivel Zonal”

Según el Art. 40 de (Ley Orgánica de Educación intercultural, 2011) sobre el nivel de Educación Inicial manifiesta:

“el proceso de acompañar el desarrollo integral de acuerdo a aspectos psicomotriz, social, cognitivo, identidad afectiva, pertenencia y autonomía, región de los niños(as) garantizando y respetando sus derechos, diversificación cultural y lingüística, propio ritmo de aprendizaje y crecimiento, potencializar su capacidad, habilidad y destrezas”.

(El Código de la Niñez y la Adolescencia, 2009) en el Título III. Los derechos, garantías y deberes: Capítulo I manifiesta:

Art. 21.- Derecho a saber quiénes son sus padres a mantener contacto con ellos, a ser cuidados recibir atención, cariño, inclusive cuando estos padres vivan separados. Sin privarles a los niños este derecho así sea porque no cuenten con recursos económicos sus progenitores.

Art. 22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - convivir con su familia biológica. Se adoptarán medidas que permitan su permanencia.

“Art. 51.-Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - debemos respetar a los niños, niñas y adolescentes”.

Su Integridad física y psicológica. Tienen que proporcionar calidez y buen trato siempre y cuando favorezca el respeto a las diferencias y su dignidad. Las políticas públicas hacen hincapié a su educación y respeten su integridad, imagen los que corresponden a su edad. El establecimiento de sanciones y limitaciones.

Información complementaria de la variable padres permisivos

Importancia de padres permisivos

Los padres permisivos crean hijos con características positivas como es la creatividad, autoestima, originalidad; por otro lado, se desarrollan aspectos negativos como es escasos logros académicos, esto se da por una autorresponsabilidad baja y sobre todo por el inadecuado control de las actividades que desarrollan los niños generando posteriormente conductas agresivas y escasa dependencia personal.

Dependiendo del estilo parental empleado por los padres, se verá expuesto en la conducta que los niños presenten en los diferentes contextos sociales. Es así que cada tipo de comportamiento depende de un modelo de crianza o estilo parental, pues esto radica en la evolución de la personalidad de los niños desde su nacimiento hasta su madurez. (Musso, 2016, p. 21)

Varias veces el estilo de crianza se ve afectado tanto por los padres como por los hijos, debido a que emplean estilos de crianza tradicionales que en este tiempo no son aceptados o necesarios para que el niño desarrolle correctamente su intelecto personal debido a que las costumbres o culturas con el tiempo han evolucionado.

Se deduce que este tipo de progenitores no tienen mayor control sobre sus hijos, lo cual genera comportamientos incorrectos porque los padres no establecen normas, tareas u

horarios en los niños, esto perjudica notablemente a su desarrollo y personalidad que afectará posteriormente en su vida.

Características de los padres permisivos

Según; Muso, (2016), los padres permisivos pueden definirse por tres características principales que son:

Indiferencia: Ante actitudes y conductas positivas y negativas: hace referencia al desinterés que demuestra el sujeto sobre sus actitudes y conductas; los adolescentes evitan en lo posible el hacer caso a la autoridad y la imposición de restricciones haciendo caso omiso al comportamiento presentado sin importarles las consecuencias y los actos que provoquen, se puede decir que viven en un mundo donde no hay reglas y ellos imponen todo.

La permisividad: debido a una crianza incorrecta por parte de los padres pues ellos hacen poco uso de los castigos, tolerando todo los impulsos y deseos de sus hijos mostrando una actitud de consentir en exceso a los niños y adolescentes sus caprichos puesto que no hay una interacción clara y rígida que promueva un modelo a seguir de los adolescentes.

La pasividad: debido a la falta de asertividad, y normas dentro del hogar se crea un ambiente en donde los padres toman una actitud pasiva, es decir, les da poca importancia a las cosas que pasan a su alrededor y también haciendo referencia dentro del hogar permiten que sus hijos hagan lo que quieran de su tiempo desapareciendo todo tipo de respeto y siendo tolerantes en la expresión de impulsos tanto ira como agresividad de parte de ellos. (p. 33)

Según el lugar donde se críen los niños o niñas se origina un desarrollo de madurez en sus emociones y conductas, puntualizando que en un hogar con madurez adecuada y autoridad establecida se crea un clima acogedor para la convivencia estableciendo y cumpliendo normas, tareas, reglas y horarios.

Los rasgos de conducta, según Muso, (2016):

En los adolescentes: Debido a la falta de normas en el hogar y la poca interacción padres e hijos según estudios realizados los hijos que vienen de hogares permisivos tienen aspectos positivos como negativos en este caso con respecto a cosas favorable en ellos es que tienen espontaneidad, originalidad y creatividad así como una mejor competencia social debido a la gran independencia que ellos tienen pero de la misma manera tienden a obtener menores puntajes en los logros escolares, poca capacidad

de responsabilidad ocasionando escaso autocontrol y autodominio, es decir, no dan valor al esfuerzo personal.

En los padres: Con este tipo de crianza muestran poca afectividad en sus hijos, con respecto a la educación invierten el menor tiempo posible en las tareas escolares, escasa motivación y deseos positivos para sus hijos al igual de tolerantes en todas las acciones que ellos realicen es decir no hay un control y respeto dentro del hogar. (p. 39).

Por lo general el adolescente se ve expuesto a diferentes contextos en donde tiene que desenvolverse y aprender a escoger lo bueno de lo malo según el modelo de crianza de los padres cada uno de sus hijos tendrán diferentes impulsos que influirán en las decisiones que tomen para su desarrollo.

El aprendizaje social con estilo parental permisivo

El estilo parental permisivo es un modelo que ha surgido conforme a las demandas posmodernas en el cual se adecua a los cambios contemporáneos siendo influido por teorías emergentes sobre la crianza y sus métodos, pero siempre su característica principal es un ambiente libre y con pocas o nulas reglas. Tanto padres como hijos responden al aprendizaje social al ser los progenitores quienes intentan introducir metodologías de educación en el ambiente familiar que observaron en otros lugares y que fueron exitosos. (Salazar, 2016, p. 41)

En la adolescencia el aprendizaje social es determinante en la formación del adolescente, de tal manera que el que fue criado en el ambiente cuyo estilo parental es permisivo se enfrenta a una sociedad a la cual pertenecerá gran parte de su vida y al carecer de normas básicas en el lugar o sobre la ausencia de los conceptos del bien y mal que se inculcan a través de reglas, tiende a observar modelos de su ambiente tanto sus amigos como familiares que tengan el mismo tipo de libertad volviéndolos propensos a un mal uso de su tiempo pues pueden ser presas de diversas conductas que consideren correctas como la adquisición de hábitos nocivos para la salud: alcoholismo, drogadicción, tabaquismo adquisición de conductas disruptivas delincuencia, agresión, irresponsabilidad incumplimiento de roles.

La inteligencia emocional con estilo parental permisivo

Este tipo de inteligencia toma como referencia la capacidad de reconocer los sentimientos propios o ajenos, las emociones que uno siente y como poder manejarlos para de esta manera poder tener buenas relaciones sociales.

Según declara (Nieto, 2016), la inteligencia emocional es la habilidad para tomar medidas necesarias, sintonizar sus emociones y comprenderlas. Con esto se puede decir que dependiendo de un estilo parental practicado en el hogar las emociones o el comportamiento del adolescente se verán influenciado por dichas prácticas de crianza ya que ante todo una buena salud mental traerá excelentes resultados en la vida diaria. (p. 21)

Más que todo un estilo parental permisivo puede ser el punto de partida para que la inteligencia emocional del adolescente se vea afectado debido a que al no tener normas o reglas las emociones podrán ser muy impulsivas como conductas disruptivas que acaben perjudicando la vida de la persona, impidiendo tener relaciones exitosas, limitar el progreso en los estudios, etc. La inteligencia emocional tiene que ver con una autoestima buena que tiene notable incidencia en el crecimiento de los adolescentes debido a que con esto ellos desarrollan sus habilidades, talentos y destrezas, creando su identidad y personalidad.

Tipos de padres

El educar a los hijos no es un tema fácil, en primer lugar se debe tener paciencia, empatía y constancia, de igual forma tomar en cuenta el tipo educación que se está entregando al niño y como va influir en el desarrollo de su personalidad, sin referirse precisamente a la educación que se genera en la escuela, todo padre desea que sus hijos sean unas personas que sobresalgan en todo aspecto y se comporten correctamente, transmitiendo valores positivos desde muy pequeños sin olvidarse que lo enseñado en la familia se traslada al ámbito social y al día a día del niño. Los principales tipos de padres son:

Padres autoritativos

“Estilo afectuoso y firme pero democrático a la vez, en donde los padres desean que los hijos actúen maduramente, utilizando conjunto de reglas rígidas, sanciones y órdenes necesarias, analizan expectativas y normas” (Tarrés, 2014, p. 13).

Este tipo de padres son cariñosos y tolerantes son muy preocupados por sus hijos de una forma afectuosa y a lo que realizan, motivan constantemente a seguir indicaciones ejerciendo control y explicando el porqué del mismo respetando siempre el juicio del niño logrando así que las pretensiones sean realizadas, justas y razonables.

Características de los padres autoritativos

Las características de las relaciones familiares en este tipo de estilo son:

- Son cariñosos, comunicativos y razonables, así como controladores y exigentes en sus demandas.
- Prefieren establecer normas claras y suscitan la conducta asertiva.
- Le brindan al niño su espacio.
- Imparten disciplina induciendo que castigando.
- La comunicación es efectiva y bidireccional.
- Existe una combinación de afecto, apoyo y control en la relación familiar. (Beneyto, 2015, p. 32)

Este estilo parental fomenta en los niños la independencia, autonomía e individualidad al proporcionarles oportunidades nuevas, los hijos se sienten seguros sabiendo que sus padres los aman y lo que esperan de ellos, así los niños son confiados, autocontrolados, asertivos y capaces de competir de una manera equilibrada, estimulando el diálogo entre padres e hijos, sobre todo favoreciendo las actitudes positivas al logro y éxito académico.

Padres autoritarios

Es un modelo restrictivo aquel donde la persona mayor atribuye demasiadas normas a sus hijos y esperando la crítica al observarla. Impone y ejecuta la fuerza delante de su razonar de ellos para lograr que se cumplan, definiéndose a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes, los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas en algunas ocasiones (Blanco, Casanova, & Fernández, 2014, p. 62).

Se destaca en los padres autoritarios la exigencia y la poca atención que aplican en las diferentes necesidades que tienen sus hijos, no conllevan una relación equitativa entre padre e hijo, gran parte del tiempo se dedican a establecer órdenes y mas no

para saber cómo están o que necesitan. “Son padres que continuamente juzgan a sus hijos, e imponen su forma de pensar sin importarles los sentimientos o la sensibilidad del niño, estos se concentran en el comportamiento negativo, en vez del positivo, por ello regañan y castigan a los niños, de manera severa, porque ellos no siguen las normas” (Arieu, 2014, p. 86).

Padres autoritarios. “Demuestran carencia afectiva, rígidos y quieren controlar a sus hijos. Nunca preguntan solo elaboran normas a su gusto sin dar razón”. Nunca dialogan y por lo general enfatizan las equivocaciones de los hijos, sin resaltar algún logro o virtud con la que cuentan”. (Xaltepec, 2015, p. 10). En las generaciones antiguas eran comunes este tipo de padres, pero todavía existen algunos así que deben trabajar su flexibilidad y comprender que la comunicación es la mejor herramienta para una familia feliz.

Características de padres autoritarios

Según Chávez, (2014) manifiesta las siguientes características de los padres autoritarios.

- Existe un alto nivel de exigir y controlar con poco afecto y sensibilidad.
- No responden a sus demandas ni consideran las peticiones de sus hijos.
- Son padres poco afectuosos, distantes y escasamente cariñosos.
- Apoyan emocionalmente de manera insuficiente a sus hijos y son más restrictivos.
- Padres que abundan de normas, reglas y exigencias a su prole.
- Hay control y evaluación del comportamiento y actitud de sus vástagos.
- Pobre comunicación entre padre e hijos.
- Usan castigos poco convencionales. (p. 43)

El efecto general de este tipo de estilo es combinar la dependencia con la rebelión, porque se instruye obediencia sin cuestionar a sus progenitores y sin tomar decisiones por si solos. “Por esta razón los hijos se resienten del excesivo control y dominio ejercido por sus padres de tal manera que cuando consiguen retar a la autoridad se vuelven rebeldes, y en ocasiones cuando la disciplina inflexible e injusta, ha sido administrada sin amor ni afecto, se muestran agresivos y hostiles” (Chávez, 2014, p. 44).

Padres no implicados

Patrón que manifiesta una conducta permisiva y desinteresada, una manera distante hacia los hijos, como si les diera igual la conducta de sus hijos, se estaría dejando de lado los deberes parentales. Por lo general los padres dejan a sus hijos que hagan lo que desean y les brindan poco tiempo ya que desarrollan otras actividades, que los absorben. (Tabera & Rodríguez, 2015, p. 16)

Los padres son fríos emocionalmente y poco controladores, generalmente no involucran en los asuntos de su hijo, se apartan de sus responsabilidades, no exigen, no imponen límites, omiten las emociones de los niños y las opiniones. Este estilo de crianza en muchos infantes genera independencia de los padres, se mantienen ellos mismos y maduran más prontamente. Los padres y los niños demuestran muchas veces un contradictorio comportamiento. Sus hijos se convierten en personas antisociales, Lo que genera una actitud que afectaría las relaciones a futuro. En la adolescencia, podrían mostrar patrones de delincuencia y abandono escolar. (Chávez, 2014, p. 56)

Características padres no implicados

Según Chávez C. (2014) manifiesta las siguientes caracterizas de los padres no implicados.

- Abandono de responsabilidades y demandas hacia la conducta de sus hijos.
- Poco control, apoyo y estructuración de las conductas del niño.
- No asumen su paternidad y son derivadas a otras figuras.
- Proporcionan un ambiente familiar desorganizado
- Ausencia de manifestaciones de afecto y cariño a los hijos. (p. 57)

A encontrar poco apoyo afectivo, los hijos lo buscan en otros grupos que tengan similares que los caracterizan por su cultura anti escuela, que produce alejarse del hogar y buscar diversas evasivas que pueden ser peligrosas. Los resultados con este estilo parental son mucho más deficientes que en el anterior, provocando que el niño pueda desarrollar problemas de conducta.

Padres permisivos

Es un patrón en el cual los padres toleran las actitudes de los hijos sin exigir, y muy poco controlan su conducta. Son padres desinteresados por la educación de sus

menores, ni siquiera son capaces de corregir alguna regla de convivencia, no les interesa si infringen alguna de estas, les da igual si no se comportan adecuadamente o si tienen un buen comportamiento. Es decir, son padres que consienten hacer a sus niños lo que ellos quieran con tal de no complicarse la vida. (Escalante, 2016, p. 12).

Los padres toleran y consiente a sus niños, solamente los castigan de una forma suave, generando que al niño no le importe las normas y restricciones que imponen en su conducta, lo cual permite un control adecuado de las emociones del niño, así como tomar decisiones propias, el manejo de las actividades que él desee, sin mayor control de impulsos para su maduración. Estos padres no exigen demasiado al atender las necesidades de sus hijos toleran sus impulsos, usando y dirigiendo su disciplina con pocos castigos, instituyendo insuficientes reglas de comportamiento y son amorosos con ellos.

Padres permisivos. Aquellos que les dan mucha independencia a sus hijos. Permitiéndoles hacer lo que se les plazca, sin imponer reglas para su comportamiento. Estos padres fueron educados por autoritarios, y ahora permiten a los hijos hacer lo que deseen, pensando que los niños serán felices. Lo que no saben es que el niño tendrá la idea de que todos deben de realizar lo que ellos dicen y que no existen reglas en la sociedad. (Acosta, 2015, p. 12)

Los niños se vuelven adultos sin que los guíen sabiendo el bien o el mal. Por ello estos padres deben aprender a poner límites sin utilizar algún castigo o maltrato, así como deben imponer su autoridad.

Características de padres permisivos

- La exigencia y el control son mínimos son sensibles a las necesidades del niño.
- Son condescendientes y no ponen límites.
- La comunicación es poco efectiva y unidireccional.
- Son flexibles cuando se trata de infringir las reglas, sin que el niño pueda asumir obligaciones.
- El entorno familiar no se encuentra organizado y las reglas no son claras.
- Hay una expresión de afecto excesivo sin un control sobre las conductas de sus hijos.
- Padres esperan madurez y organización en la vida de los hijos. (García, 2014)

Utilizan menores sanciones que los padres autoritativos y autoritarios, siendo así el control laxo de los padres no excluye compromiso y su implicación como tales. Los hijos son los

que los dominan, pero a los padres les preocupa su formación, así como también responden y atienden a sus necesidades. En cambio, el control originará con más posibilidad una falta de autocontrol, autodominio y de logros escolares en los hijos, no estarán preparados para enfrentar la frustración, responsabilidad o la debida consideración hacia los demás, dando como resultado hijos egoístas, dominantes y centrados en sí mismos.

Padres sobreprotectores

“Piensan que existe peligro en el mundo para sus hijos. Se molestan cuando ellos juegan o son muy curiosos. Haciendo sentir muchas veces inútiles al no dejarlos hacer actividades que les corresponden, pensando que haciéndolo sus hijos crecen sanos y salvos.” (Balladares, 2014, p. 32).

Los padres debemos darles valor y fuerza e independencia a nuestros hijos, sin embargo, este tipo de padres no lo hacen.

Padres pasivos

“Son aquellos que evaden sus responsabilidades dentro de la familia. Prefieren no estar con los hijos y dejan que solo uno de los padres solucione algún problema, sin importarle formar parte del desarrollo de sus hijos y no toman en serio los problemas de ellos” (Lalama, 2014, p. 31).

Papá y mamá somos ejemplo para nuestros hijos, ambos debemos preocuparnos por ellos tanto físicamente como emocionalmente para que tengan un buen desarrollo.

Padres negociadores

Según Montessori este tipo de padres son el tipo adecuado, ya que la comunicación con los hijos es activa. Les brinda alternativas para actuar y tratan de no entrar en conflictos con los hijos. Nos lo recomienda ya que son padres equilibrados y no se invaden de emociones. Pero deben cuidarse del soborno para que los hijos hagan o no sus responsabilidades. (Escalante, 2016, p. 21)

Deben ser conscientes de que los niños pueden entender qué es lo mejor si se les explica todo con paciencia.

Repercusiones de la permisividad

Para Álava & Ortiz, (2015, p. 62):

Los estilos de crianza que aplican los padres influyen significativamente en la personalidad y comportamiento de los adolescentes; es decir, los hace vulnerable al consumo de alcohol, o bien fortalece la personalidad del adolescente para que tome decisiones correctas en la vida.

Los padres que ejercen un estilo de crianza permisivo, no toman medidas para prevenir el consumo de alcohol; la ausencia de límites y de disciplina en la familia, hace que los hijos desarrollen conductas perjudiciales para su salud.

Henao & García, (2009, p. 33), señalan que:

Nos encontramos con una cultura que establece normas para poder expresar emociones, los niños(as) obtienen mejor comprensión a través del aprendizaje vicario y el modelamiento. Es decir que el componente cultural pone reglas y vinculándolos con el desempeño social de las personas. Comprender reglas de expresión indica aspectos como: persistencia de la misma o inhibición de ésta, intensidad de la expresión. La mayoría de preescolares no tienen la capacidad de comprender que las personas pueden manejar sus expresiones emocionales de acuerdo a la situación que se encuentren.

Variable rendimiento escolar

Para Farías, (2011) “el aprendizaje es un subproducto del pensamiento. Para orientar la calidad del aprendizaje tendríamos que tener calidad de los pensamientos”.

(Bermejo, 2010) considera al rendimiento escolar como:

Aquello que se puede medir a través de una evaluación aplicada al estudiante para determinar su nivel de conocimiento. En él participan el grado intelectual, motivacional y la personalidad (introversión, extroversión, ansiedad...), no siempre relacionándose de manera lineal con el rendimiento académico, también condicionada por diversos factores: nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Para (Calle, 2017), el rendimiento escolar, es:

Apreciar el avance en el ámbito educativo, los logros de aprendizaje obtenidos por el estudiante, realizando distintas apreciaciones de acuerdo a mediciones cuantificables, permitiendo a las mismas garantizar si el educando logró alcanzar o no las metas propuestas, considerando que para medir el rendimiento y determinar el nivel de aprendizaje hay que considerar los instrumentos de evaluación utilizados. (p. 48)

Desde la perspectiva del estudiante, (Calle, 2017) lo considera como:

El nivel de capacidad o aprendizaje se mide respondiendo eficazmente la problemática del entorno. Pretendiendo que los estudiantes demuestren eficiencia y eficacia para enfrentar problemas y no tan solo los resuelvan, dándole diferentes y distintas alternativas de solución a un mismo problema. (p. 49)

Información complementaria de la variable rendimiento escolar

Análisis del rendimiento escolar

El rendimiento escolar analizándolo de distintas formas, se considera el cómputo de las calificaciones obtenidas en un tiempo determinado y relacionadas a las asignaturas estudiadas, sin embargo, inciden también los entornos de aprendizaje, los que marcan sustanciales diferencias, también influyen las habilidades intelectuales del educando, e incluso la predisposición para el desarrollo de destrezas específicas. Por lo tanto, se considera de importancia generar ambientes extracurriculares como el entorno socio-cultural, familiar y hasta económico para que el estudiante se desenvuelva de mejor manera.

Los instrumentos de evaluación, incluidas su estructura, maneras, momentos y ambientes para su aplicación; son otros de los elementos de importancia que el docente debe considerar implementar, siendo necesario que el educando realice adecuadas situaciones para alcanzar los objetivos de la evaluación, no debiendo olvidar que se debe evaluar actitudes y destrezas de los estudiantes, mas no contenidos.

Al respecto Calle, L. (2017), indica que:

El rendimiento escolar se considera al logro del aprendizaje alcanzado en un periodo escolar, donde está la intervención de las de comunicación, memoria y atención para resolver distintos problemas utilizando conocimiento empírico y científico. Lo

aprendido o contenido de una persona que más que aprendizaje de memoria es el resultado de un proceso de formación o instrucción en el cual el educador a través de un proceso didáctico aplicado intencionalmente logra los objetivos pedagógicos planteados. (Bravo Zambrano, 2014)

Por otra parte, Sánchez, en su texto *“El aprendizaje en el siglo XXI”* sobre el rendimiento escolar óptimo, señala que:

Se entiende de acuerdo a la relación con el ambiente social puede ser interpretado en función de un grupo social que determina la aprobación en base a mínimos requeridos de aptitudes o conocimientos, estableciendo los medios de enseñanza, los planes curriculares, los objetivos y los contenidos de aprendizaje, para verificar los resultados, procediendo la determinación del mínimo aceptable al estar por debajo de lo esperado se afirma que no se ha logrado un aprendizaje satisfactorio mientras que cuando se obtiene una calificación sobre la media se indica que se logró el aprendizaje (Sánchez, 2015, pág. 37).

Al igual (Calle, 2017), expresa que el rendimiento escolar responde a dos condiciones que son una serie de variables y los niveles planificados para el proceso educativo, que busca el desarrollo de conocimientos, destrezas o actitudes que permitan resolver un problema en función de lo satisfactoriamente aprendido.

Somos conocedores de las diferencias grados de aprendizajes que se dan entre los diversos grupos de acuerdo a las condiciones de cada individuo y de su entorno, pudiéndose afirmar que “el aprendizaje todos lo podemos adquirir, pero depende del esfuerzo, tiempo para lograr ubicarse en un nivel que es distinto debido a que cada individuo tiene una manera diferente de asimilar un mismo proceso de aprendizaje”. (Aguilar, 2015, pág. 7)

Señala Calle, L. (2017), sobre el rendimiento académico:

Se convierte en un instrumento de medida imaginaria, en el que se establece una escala nominal para valorar el logro alcanzado en el aula, que se constituye en el eje central de la educación. Si no se efectuara así, el proceso mediante el cual el educando solo aprende y no se evalúa de manera formalmente, este es individual interviniendo en el distintas variables externas del individuo, como: la frecuencia de estimulación, la experiencia del docente, ambientes de aprendizaje, la familia, la calidad de estímulo, entre otras, y las variables internas cognitivas, como: la actitud hacia la

asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades realizadas por el estudiante, la motivación.

Tipos de rendimiento escolar

El rendimiento escolar, (Delors, 1996) señala que:

El cumplimiento del conjunto de misiones referente a la educación se estructura considerando cuatro fundamentos que se constituyen en los pilares del conocimiento y son: aprender a conocer, que involucra procesos de comprensión; aprender a hacer, que es llevar a la práctica el conocimiento adquirido; aprender a convivir, que se refiere al trabajo en equipo, participativo y colaborativo; aprender a ser que es la recopilación de los saberes anteriores, es decir, es el producto final que hacen del educando un ente con formación integral que se inserta en la sociedad.

Además, (Bandura, 1994), expone un aspecto relevante de la conducta humana:

Los individuos desarrollamos y creamos nuestras propias percepciones de las capacidades que se poseen, estas se convierten en los medios mediante los cuales se obtienen las metas propuestas, estas autopercepciones controlan lo que el individuo es capaz de hacer y también su propio ambiente.

Las metas propuestas a cada educando reflejan su capacidad para cumplir con los compromisos de aprendizaje, determinado en los objetivos, pero los resultados son diferentes en cada educando debido a la diversidad de aprehensión en la que influyen varios factores, muy a pesar de ser planificada con estándares iguales para el desarrollo de las mismas destrezas, el nivel de rendimiento no es igual en todos los estudiantes.

Características del rendimiento escolar

Según señala Collay, (2014) sobre el bajo rendimiento:

- Dinámico porque está relacionado al esfuerzo y la capacidad de cada educando frente al proceso de aprendizaje;

- Estático comprendiendo que se refiere a lo que el estudiante ha logrado en el proceso del aprendizaje y cuyo aprovechamiento se refleja en su conducta;
- Está sujeto a las medidas de calidad y a los juicios de valor.
- No es un fin, sino que es un medio.
- Se encuentra en relación con los todos los propósitos, incluidos los de carácter éticos, que necesita el tipo de rendimiento acorde al modelo social que se encuentra vigente. (Collay, 2014)

Tipos de Rendimiento Escolar

Collay, (2014) cita a Figueroa (2004), quien manifiesta:

Rendimiento Individual

Determinado por la adquisición de experiencias, aspiraciones, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, etc. Es el docente quien elige las mejores estrategias para un óptimo proceso pedagógico. Este rendimiento se cimienta no solo en el conocimiento y la cultura sino que se complementa con el aspecto afectivo.

Rendimiento General.

Se presenta cuando existe estrecha relación entre los principios educativos y el aprendizaje adquirido por el educando, es decir, hay respuesta positiva a los objetivos institucionales de parte de sus estudiantes.

Rendimiento específico

Se manifiesta cuando se resuelve problemas del diario vivir de diversas índoles: profesional, familiar y social. Determinada a través de la manera en que cada individuo resuelve sus problemas en las diferentes asignaturas que implica el pensum. En este rendimiento, se aplica la evaluación de manera más factible, evaluándose la vida afectiva del educando, considerando su comportamiento en diferentes escenarios: como se relaciona: con el docente, con los objetos, con su propio ser, con sus costumbres y con sus semejantes.

Rendimiento Social

Siendo la Educación un proceso social que involucra no solo a la institución educativa sino también a su influencia hacia la persona, no solo limitándose a éste, sino que también a la incidencia de la sociedad en la que se desempeña. Un enfoque cuantitativo indica que el primer factor es la extensión de la misma, que se manifiesta en un campo geográfico y al que se suma el total de personas involucradas en la actividad pedagógica, denominada campo demográfico constituido.

En relación a lo expuesto el rendimiento escolar puede clasificarse en diversos tipos, así se plantea en esta investigación que es individual por las destrezas a evaluar, pues se considera cada logro personal de los educandos en el análisis estadístico realizado de manera grupal así se consideran y evalúan dando una puntuación de cada una de las asignaturas. De los resultados que se obtengan se pueden tomar acciones administrativas y/o pedagógicas para mejorar el desempeño o la demostración del rendimiento al plantearse un problema que resolver.

El aprendizaje siempre será considerado un fenómeno social con resultados cualitativos y cuantitativos variados, tanto el bajo rendimiento cuyas causas determinan que el educando no logró los aprendizajes muy a pesar de que el docente planificó y aplicó estrategias metodológicas sin resultados deseables; como el rendimiento aceptable que logran ciertos educandos del mismo grupo en el que realizó el proceso pedagógico. Las investigaciones deben determinar cuáles fueron las variables que propiciaron ambos resultados, sobre esta temática (Espinoza, 2008) refiere:

- Escolares. Se refiere al rendimiento escolar bajo se relacionan más con variables de carácter funcional y procesual, pudiendo mencionar el clima o ambiente escolar en contrapeso con los recursos materiales.
- Personales. Este tipo involucra a las primeras variables a considerar y se refieren a la inteligencia, la motivación y el auto concepto. La primera se relaciona moderada y variablemente con el rendimiento. La segunda se relaciona con las atribuciones causales que refuerzan positivamente el rendimiento. La última es altamente asociada al rendimiento.

- Contextuales. Los resultados referentes a este tipo son contradictorios. Esto se debe principalmente a la aparente influencia del nivel socio cultural en el rendimiento, aunque no se hallan relaciones para esos efectos o si se presentan la incidencia es muy baja.

Indicadores de rendimiento escolar

Según (Espinoza, 2008), (pág. 35)

El rendimiento escolar bajo de los educandos se observa en el preciso momento, en el que el docente mide los objetivos planteados a través de la evaluación parcial o total y se obtienen resultados del aprendizaje.

Para concluir se identifica el bajo rendimiento o el fracaso escolar relacionado con diversas situaciones fundamentales agrupadas para su estudio, tal como señala Espinoza:

- Resultados pocos favorables que no causan pérdida de años de estudio. Son utilizadas como referentes por parte de los docentes.
- Los resultados obtenidos no son los deseados, los educandos no desarrollan destrezas, no hay cambio de comportamiento ni aprendizaje. Son de carácter instructivos y/o formativos.
- El fracaso escolar o bajo rendimiento es palpable cuando el educando no adquiere una habilidad o conocimiento que le corresponde según el nivel de estudio cursado. Esto le genera la imposibilidad de obtener un título al término del nivel educativo luego de haberse presentado a las convocatorias autorizadas. (Espinoza, 2008)(pág. 31)

En este trabajo de investigación se ha considerado las áreas o asignaturas básicas establecidas en el currículo vigente del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, para la Educación Básica, estas son: Lengua y Literatura, Matemática Naturales. (Ministerio de educación, 2016).

De estas asignaturas impartidas a los educandos de Educación General Básica, grado Siete, la carga horaria semanal establecida para ese año es: Lengua y Literatura 9 horas, Matemática 7 horas, Ciencias Naturales 5 horas, Ciencias Sociales 4 horas, Educación Cultural y Artística 2 horas, Cultura Física 5 horas y Clubes 3 horas. (Ministerio de Educación, 2016)

El currículo establece destrezas básicas imprescindibles y deseables para cada área de estudio, las mismas que tienen como objetivo la adquisición y desarrollo a través de contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales; estos permitirán un mejor desempeño en la resolución de problemas en la cotidianidad y en su formación académica. Para verificar si se alcanzaron los logros en función de las destrezas, el currículo cuenta con los indicadores de evaluación, es el docente quien debe establecer los instrumentos y técnicas que aplicará para evaluar estos saberes.

Jornet, (2009), citado por Leiva (2016, pág. 3) define a la evaluación como el proceso que es sistemático, de comprensión e indagación; que emitir juicios de valor y orienta a tomar decisiones que buscan mejorar el aprendizaje”; la evaluación por tener estas características y estar relacionadas directamente con el proceso pedagógico responde a criterios técnicos que dan como resultados el rendimiento académico de los educandos de grado siete.

El docente establece mediciones a través de diversos instrumentos y técnicas de evaluación para valorar los logros del educando y también para realizar mejoras al proceso pedagógico con el fin de que todos alcancen el dominio de los aprendizajes que requiere el nivel de estudio. (Ministerio de educación, 2016).

LOEI (Ley Orgánica de Educación, 2011) establece que el “alumno debe superar cada nivel demostrando la aprobación de los objetivos de aprendizaje precisados en los diferentes niveles de concreción contemplados en el currículo vigente para cada uno de los niveles y subniveles de nuestro sistema educativo”. (Ley Orgánica de Educación intercultural, 2011, pág. 193), además establece:

La actual escala de calificaciones y su equivalencia es la siguiente:

Supera los aprendizajes requeridos, calificativo de 10

Domina los aprendizajes requeridos, calificativo de 9

Alcanza los aprendizajes requeridos, calificativo entre 7 y 8

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, calificativo de 5 y 6

No alcanza los aprendizajes requeridos, calificativo menor 4

Se observa la escala de valoración de la evaluación esta puntuada desde cero que es la calificación mínima, hasta diez que es la calificación máxima que el educando puede obtener como resultado del proceso pedagógico que tiene 200 días laborables.

Art. 196 de (Ley Orgánica de Educación, 2011) establece que:

La evaluación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). En el mismo artículo se manifiesta que:

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional de igual manera las asignaturas adicionales que en cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, solo para la aprobación dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el educando decide seguir sus estudios en otra IE. (Ministerio de educación, 2016)

En el presente trabajo de investigación se han considerado el marco legal educativo vigente y los lineamientos sobre evaluación estudiantil, para realizar la medición del rendimiento escolar de la población objeto de estudio.

Los profesores deberán utilizar la ley vigente y emitir un juicio de valor sobre el rendimiento escolar de un periodo académico, el mismo que no debe ser subjetivo sino objetivo y basado en evidencias de acuerdo a los instrumentos y técnicas utilizadas.

Con el objetivo de mejorar nuestra investigación tomamos en cuenta las boletas de calificaciones que cada educando recibe del docente. Se utilizará aquella información estableciendo el sujeto y objeto de estudio.

(Camarena, Rosa & Chávez, Ana & Gómez, José, 1985)), manifestaron específicamente sobre el rendimiento reconocidas dentro del proceso de aprendizaje que existen una terminología que perjudican la labor del estudiante, limita, estas son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, terminal, titulación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia.

Para (Cano, 2001), sobre el rendimiento escolar:

Es una dimensión del rendimiento académico y es un indicador de la calidad de la educación. También expresa que es multidimensional con 3 niveles donde

encontramos el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está de acuerdo a las calificaciones y niveles de conocimiento. El rendimiento académico va de la mano con la eficiencia del sistema y la calidad, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, por lo general, como un índice para valorar la calidad global del sistema. Por ello no puede enfocarse al rendimiento escolar de una manera simplista, como el lado negativo del fracaso. (Calle, 2017, p. 35).

El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional.

Para (Cano, 2001)(p. 32-33) se ha concebido tradicionalmente al rendimiento escolar en una sola dimensión, es preciso darle una concepción multidimensional que permita considerar tres niveles: rendimiento del sistema, rendimiento individual de cada educando y el rendimiento de la institución educativa.

Julián González, (2003) considera que el rendimiento académico y escolar pertenecen a la misma categoría conceptual en dos dimensiones que son la contextual y la personal, y que tiene como condicionantes a un grupo de variables las cuales determinan que se obtenga el éxito o fracaso escolar. Estos están constituidos por varios factores o denominadas variables que se agrupan en las dos dimensiones mencionadas, pudiendo la contextual ser: socio ambiental, institucional e instruccional.

Para González, (1988) en cambio es como la verificación de la aprehensión de un cúmulo de conocimientos, valores, conductas y actitudes, considerados como necesarios por el currículo vigente en su perfil de salida que entrega a la sociedad. “...En conclusión, el rendimiento escolar es solo la apropiación de un acervo de destrezas adquiridas y desarrolladas con fines específicos que dan como resultado la formación integral de los educandos en relación a su desempeño dentro de una sociedad que espera se integre para beneficio de la misma.

(Cano, 2001) manifiesta que:

“En los últimos tiempos, se avizoran nuevas perspectivas en el estudio del rendimiento académico, en las que se determinan la posibilidad de establecer relaciones entre variables diversas consideradas como factores que repercuten directa o indirectamente a la variación de los resultados académicos. Siendo el clima

educativo familiar, el autoconcepto académico, la motivación, la metodología didáctica empleada, las relaciones interpersonales, etc., algunas de estas variables”

Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.

Hace su aparición el planteamiento de dos orientaciones para el estudio del aprendizaje en lo referente a las corrientes y son la cuantitativa y la cualitativa. En esta última se encuentran los estilos y los enfoques de aprendizajes como líneas investigativas ubicadas en el modelo de proceso de la información, pero planteado con diferente enfoque fenomenológico.

Además, estos tienen una predisposición u orientación a el aprendizaje de determinado modo, emparentándose con los estilos de aprendizaje, que tienen como finalidad procesar la información de manera específica y estable.

(Ocampo, Fabiola & De Luna, Roberto & Carreto Chadwick, 2017) sobre los enfoques de aprendizajes, indican que:

Establecen una relación muy marcada con las motivaciones y estrategias que poseen los estudiantes en concordancia con las actividades académicas y en consecuencia con los resultados obtenidos. Un educando con un enfoque de aprendizaje profundo desarrolla un compromiso real encaminado a entender significativamente las tareas encomendadas para el logro de sus metas.

... se refiere simplemente a la diferencia que existe en el abordaje de un proceso de aprendizaje que muestra el educando, esto implica que no es mejor el uno que el otro sino más bien que cada uno tiene su forma particular de hacerlo en base a ciertas características propias, con fortaleza y debilidades.

Desde esa perspectiva, estas diferentes formas denominadas estilos, son considerados como la predisposición que tiene el educando en su proceso de aprendizaje, es como realiza las actividades pedagógicas a su manera, pero sin cambiar el rumbo señalado.

En lo referente a los enfoques se puede evocar a Gargallo, Garfela & Pérez, (2006) quienes indican que en relación a los estilos son más flexibles y que se regulan de acuerdo al entorno

y a las carencias, se utilizan oportunamente estrategias para llegar a la meta cuyos objetivos pueden ser particulares específicos.

Autores como: Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) plantean que éstos determinan el rendimiento académico al describir la combinación de una estrategia e intención de realizar una labor específica. El enfoque puede ser superficial o profundo; el primero se da cuando se desea obtener altas calificaciones y el estudiante utiliza técnicas de memorización para obtener los resultados deseados.

El enfoque profundo implica una dedicación auto motivada por aspiraciones de lograr un alto rendimiento, por lo que presupone mayor esfuerzo, pero también mejores resultados.

(Lamas, 2015) cita a Biggs, Kember & Leung, 2001, quienes manifiestan:

Es imprescindible tener presente que los enfoques de aprendizajes describen la naturaleza de la relación que se produce entre el estudiante, el contexto y la tarea. Esto implica que no son estáticos, que esta característica es inmutable. Significa que el estudiante tiene la facultad de adoptar uno u otro enfoque, que puede ser superficial o profundo, dependiendo de los requerimientos de la actividad académica.

Enfoques Profundo

Sobre el tema (Lamas, 2015) indica:

El enfoque profundo está basado por la inclinación o preferencia que el educando tenga hacia determinada asignatura por lo que se origina una motivación intrínseca que impulsa a obtener una significación personal del proceso de aprendizaje, donde el estudiante establece relación entre las ideas, el conocimiento previo y las experiencias: utiliza principios organizativos para incorporar las ideas y relacionar las evidencias con las conclusiones, además de examinar la veracidad de los argumentos en base a la lógica que presenten. En resumen, satisfacen su curiosidad personal y de comprensión usando estrategias.

Para Biggs (1987), hay una diferencia entre el enfoque profundo y el predominantemente profundo, y la diferencia es que el primero trata de conseguir a su manera los objetivos dando la impresión de que no sigue las directrices establecidas, aunque los resultados sean satisfactorios no son los objetivos académicos planteados.

Enfoque superficial

Sobre este enfoque (Lamas, 2015) manifiesta que:

Este enfoque busca el cumplimiento para evitar fracasar. El estudiante se guía por el afán de cumplir con los requisitos de la evaluación, es una reproducción mecánica en la que no hay procesos pedagógicos sino la repetición y memorización de contenidos que no se interrelacionan entre sí. Esta es la motivación extrínseca que no produce un aprendizaje significativo.

Biggs, (1988 y 1993) por su parte indica que en este enfoque el educando acepta de manera pasiva la información e ideas, esmerándose solo en cumplir con las exigencias de la evaluación, para ello realiza la memorización rutinaria que solo le sirve para el examen o prueba puesto que no hay una comprensión ni asimilación de los objetivos del aprendizaje. Los resultados son un bajo rendimiento que los induce a la deserción escolar.

(Lamas, 2015) cita a McCune & Entwistle, (2011), y a Tejedor 2003, quienes manifiestan:

La dos principales interrogantes que se plantea el estudiante frente a una tarea escolar son: ¿qué quiero conseguir con esto?, se refiere a los motivos y a los fines o metas; y ¿cómo hago para conseguirlo?, se refiere a estrategias y recursos para lograrla.

Es por esto que se afirma que los enfoques de aprendizaje están basados en motivos y en el uso de ciertas estrategias.

La actuación docente, de acuerdo a este contexto planteado y como afirma Tejedor (2003), se adapta en función de los resultados que quiere lograr del proceso de aprendizaje planificado.

Es decir, que el docente es el guía que debe programar las mejores estrategias para lograr los mejores resultados a través del enfoque profundo en el proceso pedagógico.

1.5. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?

¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?

¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?

1.6. Justificación del estudio

Teórica: Este estudio aporta al campo científico la temática relativo a las variables de investigación minuciosamente trabajadas y corroboradas en la realidad de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena, implantándolo como conocimiento a las ciencias de la educación y sus ramas psicopedagógicas ya que se estaría demostrando que los padres permisivos tiene significativa relación con el rendimiento escolar; para que pueda ser tomados en cuenta en la comunidad y agentes educativos para la planificación y ejecución de los nuevos enfoques y perspectivas para mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Metodológica: Propone una alternativa en cuanto al uso adecuado del método cuantitativo; la elaboración y aplicación de los instrumentos científicos usados en la recolección de información de las variables en estudio una vez que se haya demostrado su validez y confiabilidad podrán ser usados en otros trabajos investigativos y en otras instituciones

educativas para verificar la necesidad, importancia y relevancia de estas estrategias en el quehacer educativo y social.

Práctica: este trabajo de investigación ha sido direccionado por la necesidad existente en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena, de optimizar el rendimiento escolar de un grupo de educandos, con un estilo de crianza no permisivo por parte de sus padres, tomando un poco más de control hacia sus hijos, poniéndole normas y límites; insumos para que la dirección y docentes de la institución en estudio, el gobierno local y regional del sector educación puedan tomar medidas al respecto promoviendo las buenas relaciones familiares a través de diálogos, entrevistas y reuniones con los padres de familia.

Social: El presente trabajo muestra a la sociedad el principio fundamental que el ser humano es social por naturaleza por lo cual en su interrelación diaria uno de los medios propicios para adquirir, fortalecer y exhibir los valores es la familia, investigación que enfatiza este rol familiar como actor principal para el cultivo y práctica de estas actitudes positivas constantes que determinan el resultado favorable o desfavorable con el aprendizaje en las aulas. Los aportes de este estudio están encaminados a reconstruir nuestra sociedad y obtener mejores productos en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

H_1 = Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H_0 = No existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Hipótesis específicas

H_1 = Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018

H_2 = Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018

H_3 = Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

1.8. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Objetivos específicos.

Establecer la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018

Calcular la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Evaluar la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

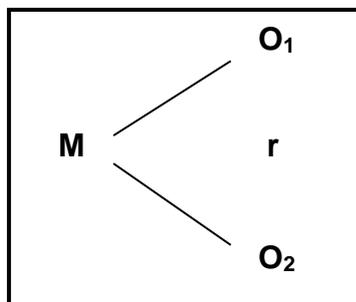
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Esta investigación ha sido considerada dentro del grupo de estudios no experimentales pues según (Hernández, 2010) “es aquella que no se manipulan intencionadamente variables. Utilizando por lo general la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente”.

Se aplicará el diseño descriptivo-correlacional pues de acuerdo a lo señalado por Hernández, (2006) “son aquellos que evalúan, recolectan datos o miden sobre distintos conceptos (variables), dimensiones, componentes o aspectos del fenómeno que se investiga, lo correlacional mide cada variable presumiblemente relacionada para hacer el análisis de la correlación”.

A continuación, se ubica el diagrama del diseño de investigación:



En dónde:

M= Muestra de 42 estudiantes de séptimo grado de la U.E. “Teodoro Wolf”

O₁ = Variable 1: permisividad

O₂ = Variable 2: rendimiento escolar

r = relación entre variables

VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES

Variable 1: Permisividad

“Aquellos padres que evitan los problemas, conflictos y enfrentamiento con los hijos. Este modelo de crianza prevalece la indulgencia sin el aporte de límites, firmeza y normas”. (Heredia, 2014)

Variable 2: Rendimiento Escolar

(Tournon, 1984) manifiesta que “Es un resultado del aprendizaje, impartido por el docente, y producido en el alumno. Es el resultado de acuerdo a la metodología utilizada del maestro de acuerdo a distintos elementos que actúan desde y en la persona, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. (Tournon, 1984)

Operacionalización de las variables

| V1 | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Permisividad | “Aquellos padres que evitan los problemas, conflictos y enfrentamiento con los hijos. Este modelo de crianza prevalece la indulgencia sin el aporte de límites, firmeza y normas”. (Heredia, 2014) | La permisividad muestra la actitud de excederse en consentir los padres a los hijos al tomar en cuenta sus caprichos. Fue medida teniendo en cuenta las dimensiones: Actitud y valores | Actitud | <ul style="list-style-type: none"> • Tolerante • Exigente | Ordinal |
| | | | Valores | <ul style="list-style-type: none"> • Pasiva • Agresiva • Asertiva • compromiso | |
| Rendimiento Escolar | “Es un resultado del aprendizaje, impartido por el docente, y producido en el alumno. Es el resultado de acuerdo a la metodología utilizada del maestro de acuerdo a distintos elementos que actúan desde y en la persona, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. (Tournon, 1984) | Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Fue medido teniendo en cuenta las dimensiones: Matemática, Comunicación y Ciencias Naturales | Matemática | Matematiza situaciones | Ordinal |
| | | | | Comunica y representa ideas Matemáticas | |
| | | | | Elabora y usa estrategias | |
| | | | Lengua y Literatura | Razona y argumenta generando ideas Matemáticas. | |
| | | | | Comprende textos orales | |
| | | | | Se expresa oralmente | |
| | | | | Comprende textos escritos | |
| Produce textos escritos | | | | | |
| Interactúa con expresiones literarias | | | | | |
| Experimenta y diferencia los tipos de | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | fuerza de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano. Observa y describe las plantas con y sin semillas. Valora la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos. Indaga y valora la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos. | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Población, muestra

Población

(Tamayo, 2007) indica que la población “Es el total de personas a estudiar las cuales poseen características semejantes con las que se originan los datos” (p. 114).

La población estuvo representada por 42 estudiantes del séptimo grado matriculados en el año lectivo 2018 de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de la ciudad de Santa Elena, Ecuador. Distribuidos de la siguiente manera:

| Grado | Estudiantes | | Total |
|---------|-------------|---------|-------|
| | Varones | Mujeres | |
| Séptimo | 12 | 30 | 42 |

Fuente: Secretaria académica de la U.E. “Teodoro Wolf”

Muestra

“Es un subconjunto de una población. Este subconjunto debe ser representativo de la población que se seleccionó”. (Berenson, 1992 p. 14)

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional, quiere decir que se tuvo en cuenta el total de estudiantes que constituyen la población como sujetos de investigación. Entonces fue innecesario, calcular la muestra.

(Ramirez, 2006) dijo al respecto: “Cuando se habla de considerar todas las unidades de investigación como muestra estamos refiriéndonos de un muestreo censal”. (p. 10).

Para seleccionar los objetos de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterio de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2018-2019 en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”
- Estudiantes pertenecientes al séptimo grado de educación básica
- Estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar en el estudio
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2018 en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”
- Estudiantes que no pertenecieron al séptimo grado de educación básica.
- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo en participar de este estudio.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las **técnicas** usadas fueron dos:

- 1) La encuesta, con la que se midió a los sujetos de análisis, se aplicó un cuestionario a los estudiantes (42) del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf”, sobre permisividad. Lo que se observó fueron 6 indicadores a partir de 2 dimensiones: actitud y valores.

- 2) El análisis documental, que consistió en conocer las calificaciones obtenidas por los estudiantes (42) de los registros de evaluación del educando, que permitió analizar los niveles del logro de los aprendizajes. Lo que se observó fueron 10 indicadores a partir de 3 dimensiones: Matemática, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales.

Los **instrumentos** utilizados fueron 2, de acuerdo a las diferentes técnicas:

Para la encuesta, se utilizó como instrumento un cuestionario planteado para el trabajo, sobre la base de algunas encuestas usadas en investigaciones anteriores y aprobada por expertos. Teniendo como informantes a los estudiantes se les aplicó en forma colectiva, de aproximadamente 20 minutos. Este cuestionario consistió en 26 preguntas cerradas y mide los padres permisivos que se divide en las dimensiones: actitud (17 preguntas) y valores (9 preguntas). Cada pregunta presenta puntuaciones Muy de acuerdo = 1, Algo en desacuerdo = 2, Algo de acuerdo = 3 y Muy de acuerdo = 4.

La escala de valorización de los padres permisivos es:

| | |
|-------|---------------|
| Alto | : de 79 a 104 |
| Medio | : de 53 a 78 |
| Bajo | : de 26 a 52 |

Para el análisis documental, se utilizó como instrumento el registro de calificación diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador

De 09.00 a 10.00: Domina los aprendizajes requeridos

De 07.00 a 08.99: Alcanza los aprendizajes requeridos.

De 05.00 a 06.99: Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

De 01.00 a 04.99: No alcanza los aprendizajes requeridos.

Validez

Para validar los instrumentos se realizó unos cuestionarios verificados a través de juicio de expertos (Ver Anexo N° 3) Para el proceso se elaboró una matriz de validación que evaluó la coherencia entre variables.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó mediante un muestreo no probabilístico, se estipuló una muestra de estudio piloto en Unidad Educativa “Teodoro Wolf” los cuales intervinieron en la muestra de estudio.

Para comprobar si el instrumento es confiable utilizamos la aplicación de programa SPSS, donde se pudieron obtener resultados veraces, estableciendo el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach.

Confiabilidad Alpha de Cronbach

| Instrumento | Alpha de Cronbach |
|----------------------------------------------------------|-------------------|
| Cuestionario: “Permisividad” | $\alpha =$ |
| El instrumentos presentan un grado de confiabilidad alta | (> 0,80) |

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Métodos de análisis de datos

Este estudio se inició sin antes solicitar el permiso respectivo a la dirección de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” una vez contestado aprobando la petición, se procedió a buscar información relacionada con las variables en estudio; y con la ayuda del asesor se elaboró la matriz de consistencia que permitió, compendiar su elaboración.

Para el análisis de datos se aplicó la técnica estadística descriptiva, inferencial y el coeficiente de correlación r de Pearson. Los pasos que se realizaron para el análisis de los datos fueron dados de la siguiente manera: El software estadístico SPSS versión 20 para Windows permitió comprobar la confiabilidad de los instrumentos (alfa de crombach) por medio de la aplicación de la prueba piloto.

Luego de aplicarse los instrumentos validados y con una confiabilidad buena se procedió a organizarlos, agrupando los indicadores similares relacionados a características y dimensiones de cada variable.

Por tratarse de datos cuantitativos fue necesario preparar una base de datos útil para el ingreso y organización de la información, se realizó a través del programa de Microsoft Excel 2013, obteniéndose tablas para su descripción e interpretación.

Para la contratación de hipótesis se procesaron los datos con el estadístico t student para la prueba de hipótesis y la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del software SPSS-22, esta última permitió determinar que los datos de las variables padres permisivos y rendimiento escolar provenían de distribuciones normales, lo que me llevó a aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson que es una medida de relación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias cuantitativas. La información de datos se presentó en tablas para su descripción e interpretación, permitiendo arribar a la discusión de resultados y conclusiones.

Tabla valorativa de la correlación r de Pearson

| R | Interpretación |
|----------------------------|-----------------------|
| ± 1 | Correlación Perfecta |
| ± 0.80 á ± 0.99 | Muy alta |
| ± 0.60 á ± 0.79 | Alta |
| ± 0.40 á ± 0.59 | Moderada |
| ± 0.20 á ± 0.39 | Baja |
| ± 0.01 á ± 0.19 | Muy baja |
| ± 0 | Correlación Nula |

Fuente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)

Aspectos éticos

Para desarrollar esta investigación, se tuvo en cuenta que la aplicación de los instrumentos sea anónima, y con el acuerdo de los participantes, se respetó el derecho de autor y los datos sean validados.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Nivel de la variable 1 Padres Permisivos

| Nivel de calificación | Padres Permisivos | |
|-----------------------|-------------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Alto | 10 | 23.81 |
| Medio | 21 | 50.00 |
| Bajo | 11 | 26.19 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario Padres Permisivos



Figura 1. Nivel de la variable 1 Padres Permisivos

Interpretación:

Se puede visualizar en la tabla 1 y figura 1, el 50% de los estudiantes perciben que el nivel de la variable padres permisivos es medio, mientras que el 26.19% de ellos opina que es bajo y solo el 23.81% considera que es alto.

Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Actitud

| Nivel de calificación | Actitud | |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Alto | 11 | 26.19 |
| Medio | 24 | 57.14 |
| Bajo | 07 | 16.67 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario Padres Permisivos



Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Actitud

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 2 y figura 2, el 57.14% de los estudiantes perciben que el nivel de la dimensión actitud es medio, mientras que el 26.19% de ellos opina que es alto y solo el 16.67% considera que es bajo.

Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta

| Nivel de calificación | Conducta | |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Alto | 10 | 23.81 |
| Medio | 14 | 33.33 |
| Bajo | 18 | 42.86 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario Padres Permisivos



Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 3 y figura 3, el 42.86% de los estudiantes perciben que el nivel de la dimensión conducta es bajo, mientras que el 33.33% de ellos opina que es medio y solo el 23.81% considera que es alto.

Tabla 4. Nivel de la variable 2 Rendimiento Escolar

| Nivel de calificación | Rendimiento Escolar | |
|-------------------------|---------------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Domina (9 -10.00) | 07 | 16.67 |
| Alcanza (7- 8.99) | 01 | 2.38 |
| Está próximo (5 – 6.99) | 28 | 61.90 |
| No alcanza (1 – 4.99) | 08 | 19.05 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Registro de Evaluación

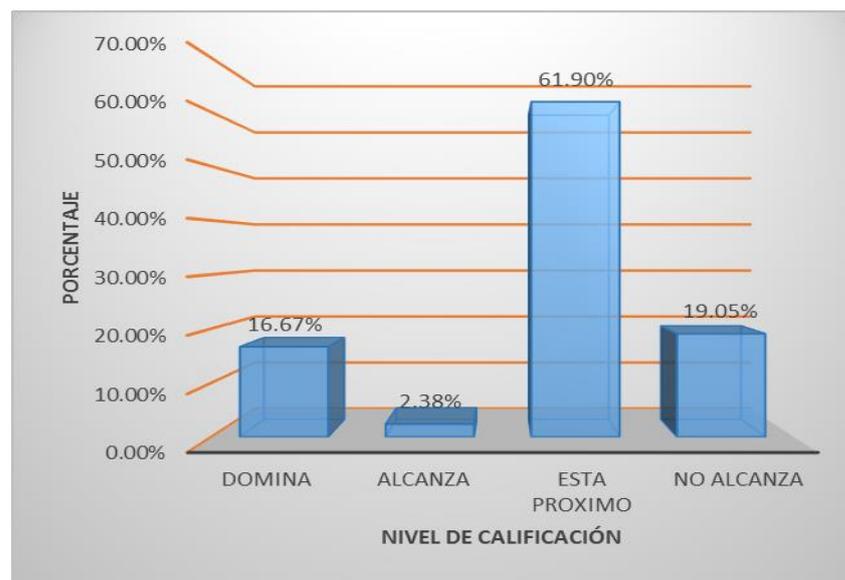


Figura 4. Nivel de la variable 2 Rendimiento Escolar

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 4 y figura 4, el 61.67% de los estudiantes adquieren un nivel esta próximo los aprendizajes de la variable rendimiento escolar, el 19.05% de ellos logran un nivel no alcanza los aprendizajes, mientras que el 16.67% obtienen un nivel domina los aprendizajes y solo el 2.38% consigue un nivel alcanza los aprendizajes.

Tabla 5. Nivel de la dimensión 1 Rendimiento Escolar en Matemática

| Nivel de calificación | Rendimiento Escolar en Matemática | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Domina (9 -10.00) | 04 | 09.52 |
| Alcanza (7- 8.99) | 05 | 11.90 |
| Está próximo (5 – 6.99) | 21 | 50.00 |
| No alcanza (1 – 4.99) | 12 | 28.57 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Registro de Evaluación de Matemáticas



Figura 5. Nivel de la dimensión 1 Rendimiento Escolar en Matemática

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 5 y figura 5, el 50% de los estudiantes adquieren un nivel esta próximo los aprendizajes de la dimensión rendimiento escolar en Matemáticas, el 28.57% de ellos logran un nivel no alcanza los aprendizajes, mientras que el 11.90% obtienen un nivel alcanza los aprendizajes y solo el 9.52% consigue un nivel domina los aprendizajes.

Tabla 6. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura

| Nivel de calificación | Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura | |
|-------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Domina (9 -10.00) | 06 | 14.29 |
| Alcanza (7- 8.99) | 02 | 4.76 |
| Está próximo (5 – 6.99) | 19 | 45.24 |
| No alcanza (1 – 4.99) | 15 | 35.71 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Registro de Evaluación de Lengua y Literatura

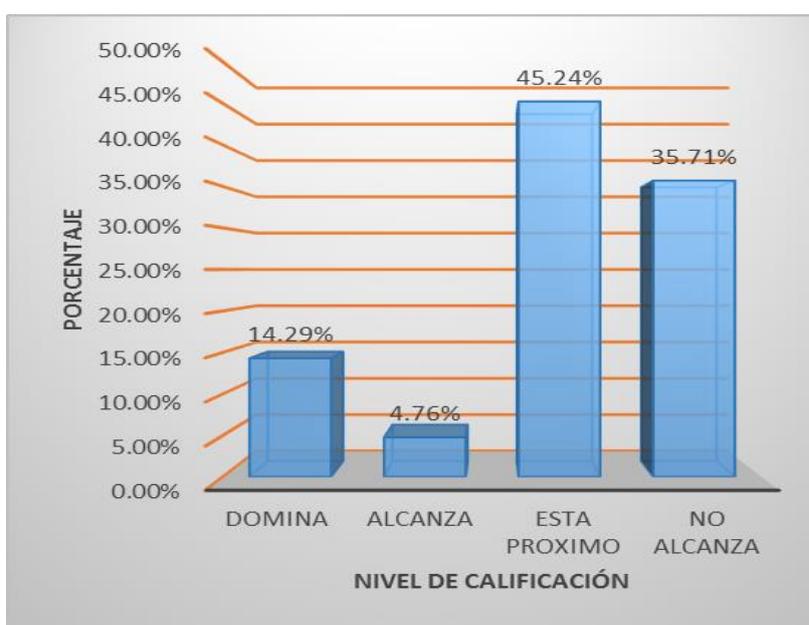


Figura 6. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 6 y figura 6, el 45.24% de los estudiantes adquieren un nivel esta próximo los aprendizajes de la dimensión rendimiento escolar en Lengua y Literatura, el 35.71% de ellos logran un nivel no alcanza los aprendizajes, mientras que el 14.29% obtienen un nivel domina los aprendizajes y solo el 4.76% consigue un nivel alcanza los aprendizajes.

Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales

| Nivel de calificación | Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales | |
|-------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| | Frecuencia (fi) | Porcentaje (%) |
| Domina (9 -10.00) | 07 | 16.67 |
| Alcanza (7- 8.99) | 01 | 02.38 |
| Está próximo (5 – 6.99) | 15 | 35.71 |
| No alcanza (1 – 4.99) | 19 | 45.24 |
| Total | 42 | 100.00 |

Fuente: Registro de Evaluación de Ciencias Naturales

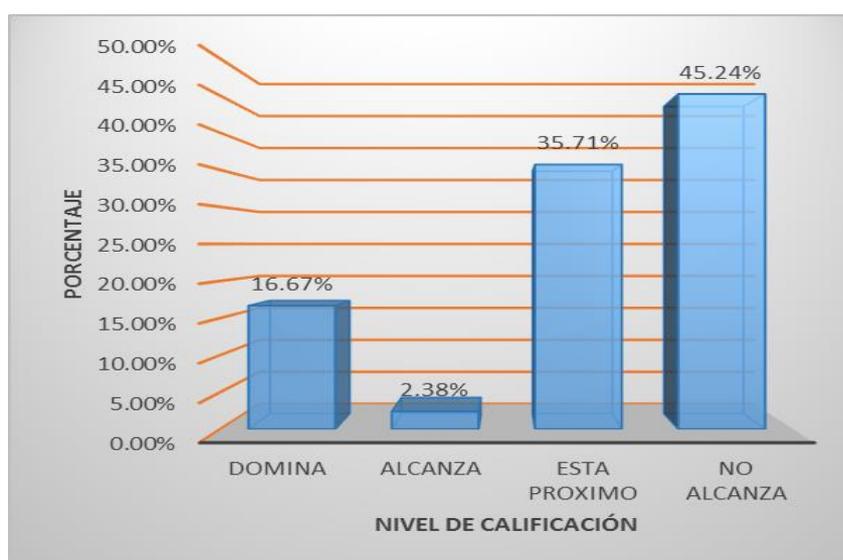


Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 7 y figura 7, el 45.24% de los estudiantes adquieren un nivel no alcanza los aprendizajes de la dimensión rendimiento escolar en Ciencias Naturales, el 35.71% de ellos logran un nivel esta próximo los aprendizajes, mientras que el 16.67% obtienen un nivel domina los aprendizajes y solo el 2.38% consigue un nivel alcanza los aprendizajes.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

Tabla 8. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar

| | | Padres Permisivos | Rendimiento Escolar |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------|
| Padres Permisivos | Correlación de Pearson | 1 | -,651** |
| | Sig. (bilateral) | | .0000 |
| | N | 42 | 42 |
| Rendimiento Escolar | Correlación de Pearson | -,651** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,0000 | |
| | N | 42 | 42 |
| **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). | | | |

Interpretación:

La correlación entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (42-2)} = t_{0.995, 40} = -2.704$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.651\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(-0.651)^2}} = -5.424$$

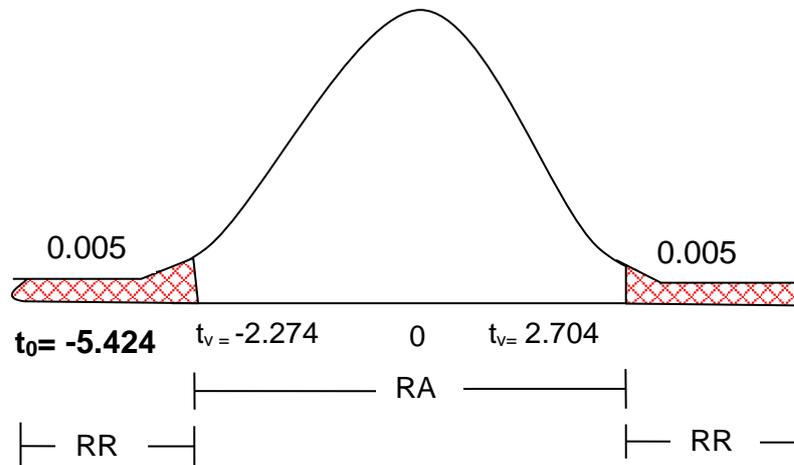


Figura 8. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar

- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -5.424 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Correlación específica 1

Tabla 9. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Matemáticas

| | | Padres Permisivos | Rendimiento Escolar en Matemáticas |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Padres Permisivos | Correlación de Pearson | 1 | -,583** |
| | Sig. (bilateral) | | .0000 |
| | N | 42 | 42 |
| Rendimiento Escolar en Matemáticas | Correlación de Pearson | -,583** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,0000 | |
| | N | 42 | 42 |
| **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). | | | |

Interpretación:

La correlación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (42-2)} = t_{0.995, 40} = -2.704$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.583\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(-0.583)^2}} = -4.538$$

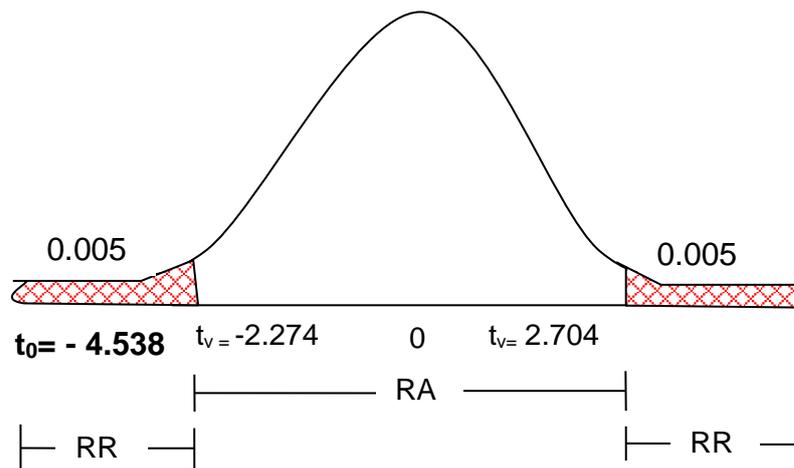


Figura 9. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Matemáticas

- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.538 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa "Teodoro Wolf" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Correlación específica 2

Tabla 10. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura

| | | Padres Permisivos | Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| Padres Permisivos | Correlación de Pearson | 1 | -,615** |
| | Sig. (bilateral) | | .0000 |
| | N | 42 | 42 |
| Rendimiento Escolar en Lengua Y Literatura | Correlación de Pearson | -,615** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,0000 | |
| | N | 42 | 42 |
| **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). | | | |

Interpretación:

La correlación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018, es alta, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (42-2)} = t_{0.995, 40} = - 2.704$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.615\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(-0.615)^2}} = -4.933$$

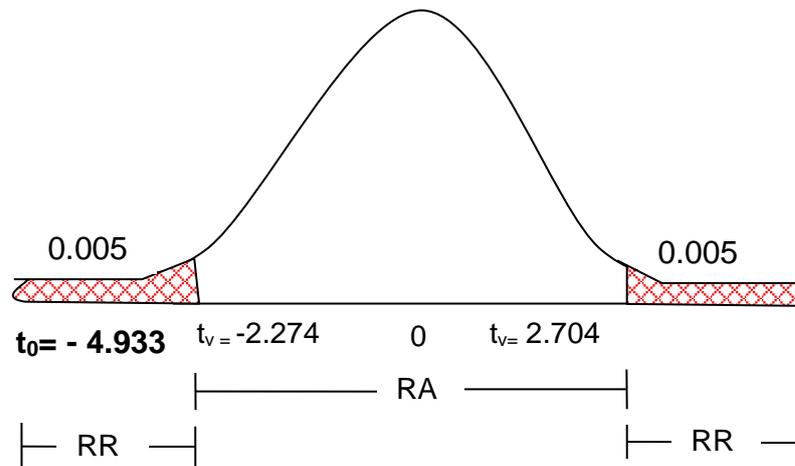


Figura 10. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Lengua y Literatura

- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.933 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Correlación específica 3

Tabla 11. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales

| | | Padres Permisivos | Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Padres Permisivos | Correlación de Pearson | 1 | -,578** |
| | Sig. (bilateral) | | .0000 |
| | N | 42 | 42 |
| Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales | Correlación de Pearson | -,578** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,0000 | |
| | N | 42 | 42 |
| **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). | | | |

Interpretación:

La correlación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H₀: No Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (42-2)} = t_{0.995, 40} = -2.704$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.578\sqrt{42-2}}{\sqrt{1-(-0.578)^2}} = -4.480$$

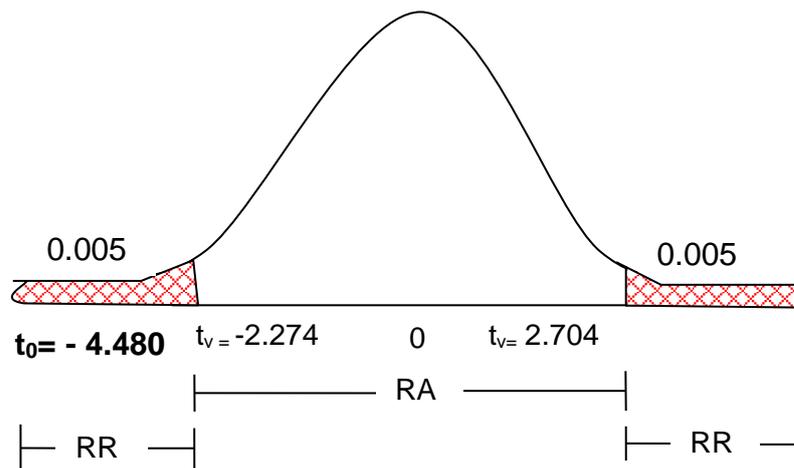


Figura 11. Correlación entre Padres Permisivos y Rendimiento Escolar en Ciencias Naturales

- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.480 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

IV. DISCUSIÓN

Se verificó en esta investigación, de manera exacta, los objetivos establecidos, cuyo propósito fue conocer a los padres permisivos y el rendimiento escolar estableciendo la relación entre ambas variables.

El puntaje logrado a nivel de la variable padres permisivos es predominantemente en un grado medio en un 50%, se confirma en los sujetos encuestados (Tabla 1). Lo que indica que en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena – Ecuador, los padres de familia no adoptan un compromiso, control conductual y autonomía psicológica que desarrolle una conducta y actitud adecuada en la crianza de sus hijos. Aspecto que se asemeja con lo encontrado por Vela, (2014), en su estudio “la Influencia de la estrategia educativa de estilo permisivo de los padres, en la salud social de los niños/as de 4 a 6 años de la CMI “Raúl Edmundo Haya y Cárdenas”. 2014”, en la que concluye que el 40% de los padres no instan a sus hijos/as el cumplimiento y respeto de normas institucionales, induciendo así, a provocar una conducta inapropiada en clase, excitando actitudes negativas entre el educador y educando; así también el 40% de los padres son demasiados tolerantes ante las rebeldías que adoptan sus hijos. Lo que obstaculiza a las niñas(os), reprimiendo impulsos, creando conductas agresivas entre compañeros, incluso entre profesor y alumno, además de dañar la captación de aprendizaje y adaptación adecuada a la escuela.

La puntuación lograda a nivel de la variable rendimiento escolar predominando en un nivel está próximo a los aprendizajes en un 61.9%, (Tabla 4). Lo que indica que en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena – Ecuador, los estudiantes no han llegado a alcanzar los aprendizajes requeridos, se encuentran en el rango 4.001 a 6.99. Aspecto que se asemeja con lo encontrado por Calle, (2017) en su tesis “Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre”, en la que concluye que el rendimiento académico de los estudiantes alcanza un promedio de 8,6 puntos sobre diez (8,6/10), por tanto, esta sobre lo mínimo requerido para aprobar el nivel o año, de siete sobre diez (7/10), de lo que se infiere que todos los estudiantes son promovidos de año.

Si hablamos de análisis inferencial de la correlación general entre las variables padres permisivos y rendimiento escolar obtuvimos un coeficiente de r de Pearson de -0.651^{**} , lo cual indica que la correlación obtenida fue alta, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual

se observa en la (Tabla 8). En lo referente a la prueba de hipótesis se determinó a través de prueba t de student, en la que el t calculado = - 5.424 fue menor que el t tabulado= - 2.704 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Aspecto que concuerda con lo encontrado por Mathiesen, Mora, Chamblas, Navarro, & Castro, (2016), en su estudio “Permisividad moral y familiar en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción, Chile”, en la que concluyen que las relaciones entre las variables familiares y los niveles de permisividad, se detectó una correlación inversa entre ésta y el funcionamiento familiar. A mayor facilismo e interacción de la familia menor permisividad moral, y a mayor insatisfacción con el funcionamiento de la familia mayor permisividad moral.

Respecto a la correlación padres permisivos y rendimiento escolar en Matemáticas se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de -0.583^{**} , lo cual indica que la correlación obtenida fue moderada, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la (Tabla 9). En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = - 4.538 fue menor que el t tabulado= - 2.704 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Aspecto que discrepa con lo encontrado por Mejía, (2016), en su estudio “los valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las Matemáticas en Zacapa – Guatemala”, en el que concluye que se establece la existencia de una correlación positiva alta entre el rendimiento académico de las estudiantes en el área de Matemáticas, Comunicación, Ciencias Naturales y la práctica de valores de honestidad, responsabilidad y libertad.

Respecto a la correlación padres permisivos y rendimiento escolar en Lengua y Literatura se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de -0.615^{**} , lo cual indica que la correlación obtenida fue alta, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la tabla 10. En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = - 4.933 fue menor que el t tabulado= - 2.704 y la Sig.=

0.000 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Aspecto que discrepa con lo encontrado por Calle, (2017) en su tesis “Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre”, en la que concluye que la relación familiar se correlaciona directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque se observó que a mejores relaciones familiares existe un mayor rendimiento académico

Respecto a la correlación padres permisivos y rendimiento escolar en Ciencias Naturales se obtuvo un coeficiente de r de Pearson de -0.578^{**} , lo cual indica que la correlación obtenida fue moderada, inversa y significativa al nivel 0.01, la cual se observa en la tabla 11. En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se llegó a determinar mediante la prueba t de student, en la que el t calculado = - 4.480 fue menor que el t tabulado = - 2.704 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubicó en la región de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Aspecto que concuerda con lo encontrado por Calle, (2017) en su tesis “Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre”, en la que considera a las relaciones familiares como un elemento que aporta al aprendizaje de los estudiantes y las técnicas y estrategias de aprendizaje permiten que el rendimiento este sobre los 8,6 puntos de calificación dando una calificación cualitativa que se infiere que Alcanza los aprendizajes requeridos, tendencia hacia el dominio de los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

La relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar sobre los 42 participantes estudiados, estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018, fue de $-0,651^{**}$ (Sig.= $0.000 < 0,01$), lo que indica una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01: ante mayor son los padres permisivos se tendrá un menor rendimiento escolar y viceversa, con lo que se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos, y se revalida a los procesos educativos como primer afectante positivo o negativo del rendimiento escolar.

La relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas sobre los 42 participantes estudiados, fue de $-0,583^{**}$ (Sig.= $0.000 < 0,01$), lo que indica una correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01: ante mayor son los padres permisivos se tendrá un menor rendimiento escolar en Matemática y viceversa; resultó la de menor relación (en comparación con las otras dimensiones: rendimiento escolar en Lengua y Literatura y rendimiento escolar en Ciencias Naturales) con lo que se asemeja tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos.

La relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura sobre los 42 participantes estudiados, fue de $-0,615^{**}$ (Sig.= $0.000 < 0,01$), lo que indica una correlación alta, inversa y significativa al nivel 0.01: ante mayor son los padres permisivos se tendrá un menor rendimiento escolar en Lengua y Literatura y viceversa; resultó la de mayor relación (en comparación con las otras dimensiones: rendimiento escolar en Matemática y rendimiento escolar en Ciencias Naturales) con lo que se asemeja tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos.

La relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales sobre los 42 participantes estudiados, fue de $-0,578^{**}$ (Sig.= $0.000 < 0,01$), lo que indica una correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01: ante mayor son los padres permisivos se tendrá un menor rendimiento escolar en Ciencias Naturales y viceversa; resultó de mayor relación en comparación con la dimensiones: rendimiento escolar en Matemática; con lo que se asemeja tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena – Ecuador, desarrollar talleres a los padres de familia sobre los problemas del estilo parental permisivo en la formación de sus hijos, para ayudarles con actividades que se puedan desarrollar en casa, que ayuden a reconocer las reacciones que tienen los niños al momento de seguir reglas y cumplir con normas establecidas en el entorno escolar, a partir del reconocimiento de las actitudes negativas, los padres podrán ayudarlos y corregirlos para que puedan los niños identificar sus errores y auto controlarse.

Se sugiere a los padres de familia de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena – Ecuador, ejercer la autoridad que tienen frente a sus pequeños a través del empleo de acciones disciplinarias basadas en amor y firmeza, para corregir a tiempo actitudes en los hijos e hijas que les traerán problemas de adaptación y comportamiento dentro de la sociedad.

Se sugiere los padres de familia de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena – Ecuador, compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas para afianzar los lazos familiares basados en el amor y el respeto, así garantizar un buen desarrollo integral de los pequeños.

Se sugiere a las autoridades académicas de la Unidad “Teodoro Wolf” de Santa Elena – Ecuador, que deben de considerar políticas por implementar respecto a incursiones de monitoreo y asesoramiento a los padres de familia en mejora de su rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- Álava Yagual, M. J., & Ortiz Miranda, K. A. (2015). *PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-15*". LA LIBERTAD: UPSE.
- Alava, María & Ortiz, Miranda. (2015). *Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Bachillerato del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el Período Lectivo 2014- 2015*. SALINAS: UPSE.
- Arroba, Gissela & Andrade, Alexandra. (2018). "Los padres permisivos y las normas de convivencia en las aulas en los niños y niñas". AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA.
- Arvelo. (2013).
- Aztete, A., & Muñoz, M. (2016). *Tipos de Investigación, Metodología de la Investigación Social*.
- Bandura, A. (1994). *scribd*. Obtenido de <https://www.scribd.com/doc/142285646/Autoeficacia-bandura>
- Baumrind, D. (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 108, 61.
- Bermejo. (2010).
- Bravo Zambrano, G. V. (2014). *Impacto de la permisividad de los representante en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del primer grado de la unidad educativa "Dr. Raúl Vera Vera"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Calle, L. (2017). *Las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de E.B. de la U.E Marqués de Selva Alegre*. Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Camarena, Rosa & Chávez, Ana & Gómez, José. (1985). REFLEXIONES EN TORNO AL RENDIMIENTO ESCOLAR Y A LA EFICIENCIA TERMINAL. *ANUIES*, 1. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista53_S1A2ES.pdf
- Cano, J. (2001). EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU CONTEXTO. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN*, 15-80.
- Chambias, I. &. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Revista de Psicología*.
- (2008). *Constitución Política de Ecuador*.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 6, N, 117*.
- Delors, J. (1996). *uom.uib.cat*. Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

- El Código de la Niñez y la Adolescencia.* (2009).
- Espinoza, M. (2008). *Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del tercero de bachillerato de la especialidad de electromecánica automotriz del Instituto Técnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca.* Cuenca: Universidad Salesiana.
- Farías Carlín, S. (2 de Octubre de 2011). *monografías.com.* Obtenido de monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>
- Federacion de Enseñanza CCO de Andalucía. (2009). La relación familia escuela y los estilos educativos en la familia. *REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA*, 5-6.
- Henao López, G., & García Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 789.
- Henao, & García. (2012). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.
- Heredia. (2014).
- Hernández. (2006).
- Hernández. (2010).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* ((5ta. Ed.) ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Holden, George & Buck, M.J. (2002). Parental attitudes toward childrearing. En *Handbook of parenting. Vol. 3* (págs. 54-55). Texas: Bornstein.
- Kuczynsky, L. (2003). Bidirectionality: bilateral conceptual frameworks for understanding dynamics in parent-child relations. *Beyond*, 20.
- Lamas, H. (2015). *SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR. PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES.* LIMA: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA.
- (2011). *Ley Orgánica de Educación.*
- Ley Orgánica de Educación intercultural. (2011). *Principios Generales.* Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Mejía, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas.* (Tesis conducente al Título de Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física). Zacapa : Universidad Rafael Landívar.
- Méndez. (1999).
- Ministerio de educación. (2016). *educación.gob.ec.* Obtenido de *educación.gob.ec.* Obtenido de <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>
- NARANJO, G. C. (2016). *Los padres de familia permisivos y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años, de la unidad educativa "San Isidro".* Ibarra: Universidad del Norte.
- Nieto. (2016).

- Ocampo, Fabiola & De Luna, Roberto & Carreto Chadwick. (2017). ESTILOS Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE: PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y GESTIÓN EDUCATIVA- VOL. 4, 712.*
- Padilla Mallen, T. (2015). Padres Permisivos. *Educación y Cultura*, 40-43.
- Ramirez. (2006).
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, 167-177.
- Tamayo. (2007).
- Tournon. (1984). FACTORES INSTITUCIONALES, PEDAGÓGICOS, PSICOSOCIALES Y SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS MULTINIVEL. *RELIEVE*, 24.
- Vela López, J. P. (2014). *Influencia de la estrategia educativa de estilo permisivo de los padres, en la salud social de los niños/as de 4 a 6 años de la CMI "Raúl Edmundo Haya y Cárdenas"*. Obtenido de DSpace repository: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4031>
- Vela, J. (2014). *Influencia de la estrategia educativa de estilo permisivo de los padres, en la salud social de los niños/as de 4 a 6 años de la CMI "Raúl Edmundo Haya y Cárdenas"*.
- Yagual, Á., & Miranda, O. (2015). *Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Canton Salinas, Provincia de Santa Elena en el periodo 2014-2015.*
- Yagul, & Miranda. (2015). *Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Bachillerato del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el Período Lectivo 2014-2015.*
- Yengle. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos.*
- Zavala, J. (06 de 03 de 2011). *El FILOSOFO SIN FILOSOFAR*. Obtenido de <http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>

ANEXOS

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

MSc. Carlos Aquino Villón

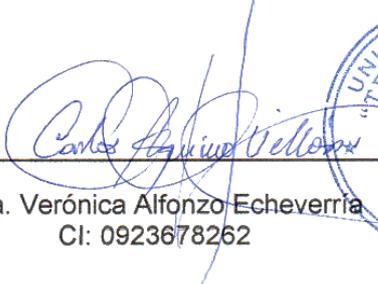
Rector Unidad Educativa Teodoro Wolf

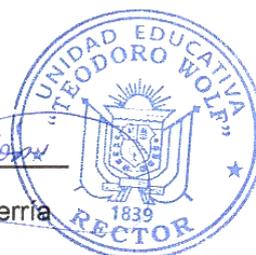
Yo, Verónica Jazmín Alfonso Echeverría con CI: N° 0923678262 docente de la Unidad Educativa Teodoro Wolf-Santa Elena, manifiesto:

Que, deseando realizar la investigación, , " **Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa "Teodoro Wolf", Santa Elena, 2018**, como requisitos para optar el Grado de Máster en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, y siendo necesario contar con la autorización de la dirección de la mencionada I.E, que tan dignamente dirige, para poder realizar las siguientes acciones: aplicación de los instrumentos de recolección de datos: cuestionarios de encuestas para estudiantes de séptimo año de educación básica, el mismo que se hará con el consentimiento informado respectivo.

Por tal motivo, solicito a usted, autorice la realización de la mencionada investigación.

Santa Elena, 29 de mayo del 2018.


Lcda. Verónica Alfonso Echeverría
CI: 0923678262



AUTORIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena



PERIODO 2017 - 2018

Santa Elena, 30 de mayo del 2018

Lcda. Verónica Alfonzo Echeverría

Maestrante de la Universidad de Posgrado de Maestría en Psicología Educativa.

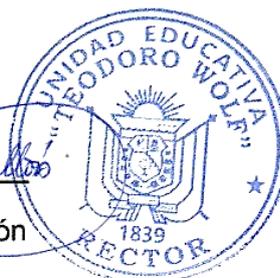
Presente.

De mi consideración:

En asunto a la solicitud presentada el 29 de mayo del presente, se le informa que el rectorado de la Unidad Educativa "Teodoro Wolf" a cargo de MSc. Carlos Aquino Villón, autoriza a la Lcda. Verónica Alfonzo Echeverría, estudiante de la Universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" Tumbes - Perú, ejecutar el Proyecto de investigación denominado " **Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena, 2018.**

ATENTAMENTE


MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR



CONSTANCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF"

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena



PERIODO 2017 – 2018

CONSTANCIA

EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF: QUIEN
SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Lcda. **VERÓNICA JAZMÍN ALFONZO ECHEVERRÍA** ha ejecutado el proyecto de investigación, denominado: **Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2018**, en cuanto a la aplicación de encuestas a los estudiantes del año básico mencionado.

En razón a ello se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Santa Elena, 16 de julio del 2018.


MSc. Carlos Aquino Villón
RECTOR



CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

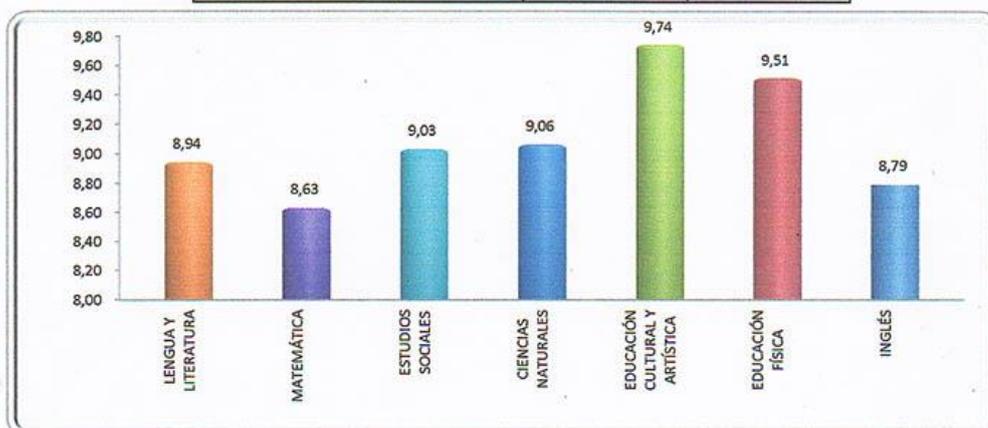
CUADRO ESTADÍSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ÁREAS DE ESTUDIO

DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD EDUCATIVA **TEODORO WOLF**
 SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA - E - VESPERTINA
 CANTÓN **SANTA ELENA**
 LOCALIDAD **SANTA ELENA**
 DIRECCIÓN **Ave. Francisco Pizarro - Vía a Ballenita**
 CÓDIGO AMIE **24H00025**
 Nº ESTUDIANTES **42**
 PERIODO **PRIMERO**
 AÑO LECTIVO **2018-2019**



| ASIGNATURA | PROMEDIO | EQUIVALENCIA |
|--------------------------------|----------|--------------|
| LENGUA Y LITERATURA | 8,94 | AA |
| MATEMÁTICA | 8,63 | AA |
| ESTUDIOS SOCIALES | 9,03 | DA |
| CIENCIAS NATURALES | 9,06 | DA |
| EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA | 9,74 | DA |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 9,51 | DA |
| INGLÉS | 8,79 | AA |
| PROMEDIO GENERAL | 9,10 | DAR |



FECHA DE INFORME:

07 de septiembre del 2018

FIRMA DE RESPONSABILIDAD




 Msc. Carlos Aquino V.

RECTOR



Lcda. Rossi Gómez De Pérez
 VICERRECTORA



Lcda. Verónica Alfonzo E
 DOCENTE



Ing. Sandra González H.
 SECRETARIA DE APOYO

PROMEDIO ANUAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF" PROMEDIO ANUAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



CANTÓN: Santa Elena.
GRADO: SEPTIMO "E"

NOMBRE DEL EDUCADOR: LCDA. VERONICA ALFONZO ECHEVERRIA

NOMBRE DEL RECTOR: MSc. CARLOS AQUINO VILLÓN Lcdo.

PROVINCIA: Santa Elena

DIRECCIÓN: Barrio 24 de julio / Av. Fco Pizarro

PERIODO LECTIVO: 2018 - 2019.

FECHA: 04 DE FEBRERO DEL 2019

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | LENGUAJE | MATEMÁTICAS | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | EDUCACIÓN CULTURAL | EDUCACIÓN FÍSICA | INGLÉS | PROYECTO | TOTAL | PROMEDIO | COMPORTAMIENTO | OBSERVACIÓN |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------|-------|----------|----------------|-------------|
| | | PROM. FINAL | PROM. FINAL | PROM. FINAL | PROM. FINAL | PROM. FINAL | PROM. FINAL | PROM. FINAL | PROM. FINAL | | | | |
| 1 | ALEJANDRO SOLORZANO DIANA CAROLINA | 9.85 | 9.80 | 9.84 | 9.81 | 9.95 | 9.73 | 9.81 | EX | 68.8 | 9.83 | A | |
| 2 | BAQUE TOMALA JORGE LUIS | 9.42 | 9.48 | 9.46 | 9.14 | 9.77 | 9.30 | 9.52 | EX | 66.1 | 9.44 | A | |
| 3 | BARREIRO QUIMI VALERIA KEREN HAPUC | 8.47 | 7.59 | 8.21 | 8.50 | 9.70 | 8.60 | 8.02 | EX | 59.1 | 8.44 | A | |
| 4 | BAZAN GUALE BRIGITTE VALESKA | 9.13 | 8.94 | 9.36 | 9.42 | 9.82 | 9.62 | 9.55 | EX | 65.8 | 9.41 | A | |
| 5 | CEDENO CELI MILENA ALEXANDRA | 9.69 | 9.46 | 9.69 | 9.67 | 9.75 | 9.43 | 9.46 | EX | 67.2 | 9.59 | A | |
| 6 | CEDENO MOREIRA CARLOS ESTIN | 8.62 | 7.40 | 8.60 | 9.20 | 9.84 | 9.20 | 8.18 | EX | 61.0 | 8.72 | A | |
| 7 | FLOREANO SUAREZ JALESKA CHARLOTTE | 9.23 | 8.00 | 8.53 | 9.19 | 9.90 | 9.56 | 8.94 | EX | 63.4 | 9.05 | A | |
| 8 | FLORES SOLANO ELKIN SANTIAGO | 7.73 | 7.95 | 8.33 | 7.79 | 9.26 | 9.22 | 7.18 | EX | 57.5 | 8.21 | A | |
| 9 | FRANCO GONZALEZ CARLA ANAHI | 8.95 | 8.19 | 8.61 | 9.10 | 9.77 | 9.62 | 8.60 | EX | 62.8 | 8.98 | A | |
| 10 | GONZALEZ DOMINGUEZ DAMARIS | 9.51 | 9.13 | 9.41 | 9.61 | 9.85 | 9.19 | 9.43 | EX | 66.1 | 9.45 | A | |
| 11 | GONZALEZ SAA SURY DARLETH | 9.88 | 9.64 | 9.81 | 9.85 | 9.78 | 9.69 | 9.82 | EX | 68.5 | 9.78 | A | |
| 12 | GONZALEZ TOMALA ANDRY ALEXANDER | 7.37 | 7.26 | 7.45 | 7.43 | 9.35 | 8.70 | 7.18 | EX | 54.7 | 7.82 | B | |
| 13 | GUALE ANGEL GENESIS KATHERINE | 9.35 | 8.87 | 9.46 | 9.41 | 9.78 | 9.26 | 8.73 | EX | 64.9 | 9.27 | A | |
| 14 | GUTIERREZ GOMEZ CARLOS ADRIAN | 8.03 | 8.60 | 8.86 | 9.23 | 9.73 | 9.10 | 8.53 | EX | 62.1 | 8.87 | B | |
| 15 | LOPEZ REYES MILLER LEANDRO | 8.64 | 8.68 | 9.18 | 8.80 | 9.62 | 9.66 | 8.79 | EX | 63.4 | 9.05 | A | |
| 16 | MALAVE VILLAO MELANIE NICOLE | 9.95 | 9.98 | 9.94 | 9.96 | 10.00 | 9.56 | 9.90 | EX | 69.3 | 9.90 | A | |
| 17 | MALAVE YANCE MIRELY IVANNA | 9.30 | 8.64 | 9.49 | 9.39 | 9.88 | 9.42 | 8.65 | EX | 64.8 | 9.25 | A | |
| 18 | MATEO REYES KARLA NOEMI | 9.03 | 9.13 | 9.09 | 9.08 | 9.80 | 9.30 | 9.31 | EX | 64.7 | 9.25 | A | |
| 19 | MEDINA TOMALA DANNY JESUS | 8.43 | 8.78 | 8.45 | 8.63 | 9.80 | 9.26 | 8.72 | EX | 62.1 | 8.87 | A | |
| 20 | MENDOZA CEDENO FABIOLA ANAHI | 8.55 | 8.81 | 8.92 | 9.03 | 9.75 | 9.79 | 8.19 | EX | 63.0 | 9.01 | A | |
| 21 | ORRALA GUARANDA ASHLEY INES | 8.75 | 8.04 | 9.15 | 8.82 | 9.80 | 9.76 | 8.16 | EX | 62.5 | 8.93 | A | |
| 22 | PALMA PARRALES DARWIN STEVEN | 9.06 | 8.72 | 9.38 | 9.18 | 9.70 | 9.16 | 8.38 | EX | 63.6 | 9.08 | A | |
| 23 | PLUA MARTINEZ JONATHAN FERNANDO | 8.95 | 7.58 | 8.83 | 8.56 | 9.86 | 9.46 | 8.54 | EX | 61.8 | 8.83 | A | |
| 24 | POZO ROCA JUDITH BETZABETH | 8.37 | 8.12 | 8.19 | 8.44 | 9.48 | 9.43 | 8.07 | EX | 60.1 | 8.59 | A | |
| 25 | QUIMIS VILLACIS BIANCA ELIZABETH | 9.20 | 8.74 | 9.46 | 9.20 | 9.76 | 9.73 | 9.07 | EX | 65.2 | 9.31 | A | |
| 26 | REYES DOMINGUEZ GABRIEL LEONEL | 8.64 | 7.65 | 7.96 | 8.10 | 9.43 | 9.69 | 8.02 | EX | 59.5 | 8.50 | A | |
| 27 | REYES LOPEZ YAREY CRISTINA | 8.84 | 8.14 | 8.74 | 8.54 | 9.84 | 9.40 | 7.87 | EX | 61.4 | 8.77 | A | |
| 28 | REYES MEDINA IRINA MAGDALENA | 9.14 | 8.62 | 8.54 | 8.80 | 9.69 | 9.19 | 8.99 | EX | 63.0 | 9.00 | A | |
| 29 | REYES PEZO DALIA JULISSA | 9.17 | 8.74 | 9.16 | 9.00 | 9.50 | 9.40 | 8.94 | EX | 63.9 | 9.13 | A | |
| 30 | REYES REYES KRISTEL FIORELLA | 9.17 | 8.68 | 8.73 | 8.98 | 9.86 | 9.22 | 8.69 | EX | 63.3 | 9.05 | A | |
| 31 | RODRIGUEZ SANCHEZ MIGUEL ANGEL | 9.93 | 9.90 | 9.87 | 9.90 | 10.00 | 9.69 | 8.99 | EX | 68.3 | 9.75 | A | |
| 32 | RUIDIAZ RODRIGUEZ ODALYS ANAHI | 9.12 | 8.69 | 9.30 | 9.03 | 9.90 | 9.26 | 8.40 | EX | 63.7 | 9.10 | A | |
| 33 | SILVESTRE FLOREANO NAYELI VALESKA | 7.41 | 7.21 | 7.54 | 7.76 | 9.37 | 9.26 | 7.59 | EX | 56.1 | 8.02 | A | |
| 34 | TOMALA BORBOR MELISSA NOEMI | 9.01 | 8.35 | 8.77 | 8.99 | 9.90 | 9.17 | 8.39 | EX | 62.6 | 8.94 | A | |
| 35 | TOMALA ORRALA BRITTANY MARITZA | 9.65 | 9.45 | 9.72 | 9.76 | 9.78 | 10.00 | 9.41 | EX | 67.8 | 9.68 | A | |
| 36 | TOMALA RODRIGUEZ GENESIS ANGELICA | 9.61 | 9.73 | 9.54 | 9.62 | 9.88 | 9.83 | 9.20 | EX | 67.4 | 9.63 | A | |
| 37 | VALVERDE ESPINOZA DOMENICA DALESKA | 9.61 | 9.47 | 9.83 | 9.95 | 9.86 | 9.72 | 9.42 | EX | 67.9 | 9.69 | A | |
| 38 | VEGA ROMAN LESLY ANGELINE | 8.95 | 8.56 | 9.18 | 9.48 | 9.80 | 9.46 | 8.66 | EX | 64.1 | 9.16 | A | |
| 39 | VERA MENDOZA ANGGIE PAOLA | 7.83 | 7.53 | 7.65 | 7.24 | 9.46 | 9.73 | 8.02 | EX | 57.5 | 8.21 | A | |
| 40 | VERA MENDOZA MARIA ANGELICA | 8.54 | 9.05 | 8.69 | 8.14 | 9.74 | 9.84 | 8.44 | EX | 62.4 | 8.92 | A | |
| 41 | VERA SORIANO MIGUEL EDUARDO | 8.83 | 8.73 | 8.46 | 8.71 | 9.63 | 9.19 | 8.20 | EX | 61.8 | 8.82 | A | |
| 42 | YAGUAL LIMONES DAYANA ZULEYKA | 9.37 | 9.28 | 9.46 | 9.62 | 9.50 | 9.53 | 9.30 | EX | 66.1 | 9.44 | A | |
| PROMEDIOS POR ASIGNATURAS | | 8.96 | 8.65 | 8.97 | 9.00 | 9.73 | 9.44 | 8.70 | EX | | 9.06 | A | |
| PROMEDIO GENERAL DEL PARALELO | | | | | | | | | | | | | |

FIRMAS DOCENTES

Santa Elena, 04/02/2019.

Lcda. Margot Orrala M.
VICERRECTORA

Lcda. Verónica Alfonso E
DOCENTE

Ing. Sandra González
APOYO DE SECRETARIA



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

N°

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF". SANTA ELENA -ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre sus padres; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Es importante que sea sincero. Se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

MUY DE ACUERDO = 1 ALGO EN DESACUERDO = 2 ALGO DE ACUERDO = 3 MUY
DESACUERDO = 4

| N° | COMPONENTES / INDICADORES | MA | AA | AD | MD | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|---|---|
| | ACTITUD | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | COMPROMISO | | | | | | | |
| 01 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | | | | |
| 02 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | | | | | | | |
| 03 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo | | | | | | | |
| 04 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | | | | |
| 05 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | | | | | | | |
| 06 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de Esforzarme | | | | | | | |
| 07 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos | | | | | | | |
| 08 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo | | | | | | | |
| 09 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | | | | | | | |
| | CONTROL CONDUCTUAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Tan tarde como yo decía = 1 11:00p.m. a más = 2 10:00p.m. a 10:59p.m. = 3 9:00p.m. a 9:59p.m. = 4 8:00p.m. a 8:59p.m. = 5 Antes de las 8:00p.m. = 6 No estoy permitido = 7 | | | | | | | |
| 10 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | | |
| 11 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | No tratan = 1 Tratan un poco = 2 Tratan bastante = 3 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | | | |
| 13 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? | | | |
| 14 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | |
| | No saben = 1 Saben un poco = 2 Saben bastante = 3 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15 | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | | | |
| 16 | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? | | | |
| 17 | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | |

| CONDUCTA | | MA | AA | AD | MD |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| | AUTONOMÍA PSICOLÓGICA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | | | | |
| 19 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | | | | |
| 20 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | | | | |
| 21 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | | | |
| 22 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | |
| 23 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | |
| 24 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta | | | | |
| 25 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. | | | | |
| 26 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| TÍTULO: Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa “Teodoro Wolf”, Santa Elena, 2018 | | | | | | |
| PREGUNTAS | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| <p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS: ¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018? ¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018? ¿Cuál es la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Existe relación significativa entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018 Calcular la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Evaluar la relación entre padres permisivos y el rendimiento escolar en Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018</p> | VARIABLE: Padres permisivos | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | |
| | | | Actitud | Tolerante Exigente | Ordinal | |
| | | | Valores | Pasiva Agresiva Asertiva Compromiso | | |
| | | | VARIABLE: Rendimiento escolar | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | |
| | | | Matemática | Matematiza situaciones Va de lo general a específico Comunica y representa ideas Matemáticas Va de lo específicos a general Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas Matemáticas | Ordinal | |
| | | | Lengua y Literatura | Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Interactúa con Expresiones literarias | | |
| | | | Ciencias Naturales | Experimenta y diferencia los tipos de fuerza de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano. Objetos de uso cotidiano Observa y describe las plantas con y sin semillas Valora la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos Indaga y valora la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos. | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | SI | NO | A VECES | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| PADRES PERMISSIVOS | Actitud | Compromiso | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres me animan para que piense por mí mismo | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres conocen quiénes son mis amigos | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Control conductual | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Conducta | Autonomía Pedagógica | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE PADRES PERMISIVOS

| Item: Judiar | ACTITUD | | | | | | | | | | | | | | | | | CONDUCTA | | | | | | | | | | SUMA |
|-----------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 65 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 63 | |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 57 | |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 52 | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 | |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 7 | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 93 | |
| 9 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 61 | |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 102 | |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 | |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 77 | |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 57 | |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 53 | |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 46 | |
| 16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 60 | |
| 17 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 68 | |
| 18 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 59 | |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 93 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 49 | |
| 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 55 | |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 105 | |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 75 | |
| 25 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 57 | |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 96 | |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 54 | |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 57 | |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 47 | |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 40 | |
| 32 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 62 | |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 53 | |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 71 | |
| 35 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 97 | |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 68 | |
| 37 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 48 | |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 84 | |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 42 | |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 96 | |
| 41 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 38 | |
| 42 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 57 | |
| SUM | 100 | 93 | 103 | 92 | 96 | 98 | 105 | 91 | 101 | 217 | 204 | 97 | 101 | 95 | 104 | 96 | 90 | 113 | 99 | 93 | 103 | 93 | 95 | 103 | 102 | 111 | 2336 | |
| Med. | 2.38 | 2.21 | 2.45 | 2.19 | 2.29 | 2.33 | 2.50 | 2.17 | 2.40 | 5.17 | 4.86 | 2.31 | 2.40 | 2.26 | 2.48 | 2.29 | 2.14 | 2.69 | 2.36 | 2.21 | 2.45 | 2.21 | 2.26 | 2.45 | 2.43 | 2.64 | 66.55 | |
| VARP | 1.09 | 1.22 | 1.06 | 0.87 | 1.16 | 1.03 | 0.87 | 1.52 | 1.00 | 2.04 | 2.46 | 1.12 | 1.05 | 1.00 | 0.54 | 1.20 | 1.36 | 1.07 | 1.13 | 1.22 | 1.06 | 0.88 | 1.19 | 1.01 | 1.48 | 1.23 | 30.86 | 354.10 |

$$\alpha = \frac{26}{26-1} \left[1 - \frac{30-86}{384.08} \right] \alpha = 0.97 \text{ (Alta Confiabilidad)}$$

MATRIZ DE DATOS DE LAS VARIABLES

| MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE PADRES PERMISSIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------------------------|-----|------|----------|
| Items student | ACTITUD | | | | | | | | | | | | | | | | D1 | % | Nivel de Clasificación | CONDUCTA | | | | | | | | | | D2 | % | Nivel de Clasificación | V1 | % | Nivel de |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | | | |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 62 | 91 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 92 | ALTO | 95 | 91 | ALTO | |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 43 | 63 | MEDIO | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 | 61 | MEDIO | 65 | 63 | MEDIO |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 | 66 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 | 72 | MEDIO | 71 | 68 | MEDIO |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 44 | 65 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 19 | 53 | MEDIO | 63 | 61 | MEDIO |
| 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 40 | 59 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 47 | BAJO | 57 | 55 | MEDIO |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 38 | 56 | MEDIO | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 39 | BAJO | 52 | 50 | BAJO |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 40 | 59 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 44 | BAJO | 56 | 54 | MEDIO |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 7 | 7 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 63 | 93 | ALTO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 | 83 | ALTO | 93 | 89 | ALTO |
| 9 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 43 | 63 | MEDIO | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 | 50 | BAJO | 61 | 59 | MEDIO |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 68 | 100 | ALTO | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34 | 94 | ALTO | 102 | 98 | ALTO |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 70 | 103 | ALTO | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 92 | ALTO | 103 | 99 | ALTO |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 | 79 | ALTO | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 64 | MEDIO | 77 | 74 | MEDIO |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 38 | 56 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 19 | 53 | MEDIO | 57 | 55 | MEDIO |
| 14 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 35 | 51 | MEDIO | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 18 | 50 | BAJO | 53 | 51 | BAJO |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 32 | 47 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 39 | BAJO | 46 | 44 | BAJO |
| 16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 43 | 63 | MEDIO | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 17 | 47 | BAJO | 60 | 58 | MEDIO |
| 17 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 46 | 68 | MEDIO | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 22 | 61 | MEDIO | 68 | 65 | MEDIO |
| 18 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 41 | 60 | MEDIO | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 18 | 50 | BAJO | 59 | 57 | MEDIO |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 | 93 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 30 | 83 | ALTO | 93 | 89 | ALTO |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 35 | 51 | MEDIO | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 14 | 39 | BAJO | 49 | 47 | BAJO |
| 21 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 39 | 57 | MEDIO | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 16 | 44 | BAJO | 55 | 53 | MEDIO |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 71 | 104 | ALTO | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 94 | ALTO | 105 | 101 | ALTO |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 37 | 54 | MEDIO | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 44 | BAJO | 53 | 51 | BAJO |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 49 | 72 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 | 72 | MEDIO | 75 | 72 | MEDIO |
| 25 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 39 | 57 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 18 | 50 | BAJO | 57 | 55 | MEDIO |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 | 96 | ALTO | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 31 | 86 | ALTO | 96 | 92 | ALTO |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 36 | 53 | MEDIO | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 18 | 50 | BAJO | 54 | 52 | MEDIO |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 37 | 54 | MEDIO | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 20 | 56 | MEDIO | 57 | 55 | MEDIO |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 36 | 53 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 67 | MEDIO | 60 | 58 | MEDIO |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 30 | 44 | BAJO | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 17 | 47 | BAJO | 47 | 45 | BAJO |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 41 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 | 33 | BAJO | 40 | 38 | BAJO |
| 32 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 40 | 59 | MEDIO | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 22 | 61 | MEDIO | 62 | 60 | MEDIO |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 34 | 50 | BAJO | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 53 | MEDIO | 53 | 51 | BAJO |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 46 | 68 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 25 | 69 | MEDIO | 71 | 68 | MEDIO |
| 35 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 67 | 99 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 30 | 83 | ALTO | 97 | 93 | ALTO |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 45 | 66 | MEDIO | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 23 | 64 | MEDIO | 68 | 65 | MEDIO |
| 37 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 33 | 49 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 15 | 42 | BAJO | 48 | 46 | BAJO |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 | 81 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 29 | 81 | ALTO | 84 | 81 | ALTO |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 28 | 41 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 14 | 39 | BAJO | 42 | 40 | BAJO |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 64 | 94 | ALTO | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 | 89 | ALTO | 96 | 92 | ALTO |
| 41 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 | 37 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 36 | BAJO | 38 | 37 | BAJO |
| 42 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 36 | 53 | MEDIO | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 21 | 58 | MEDIO | 57 | 55 | MEDIO |

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

| MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|--------------|-----------------------|----|----|----|----|------|----|--------------|--------------------|----|----|----|------|----|--------------|-------|----|--------------|
| Items estudiante | MATEMÁTICA | | | | PP | D1 | Nivel de | LENGUAJE Y LITERATURA | | | | | PP | D2 | Nivel de | CIENCIAS NATURALES | | | | PP | D3 | Nivel de | PF | V2 | Nivel de |
| | I1 | I2 | I3 | I4 | | | | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | | | | I1 | I2 | I3 | I4 | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2.75 | 3 | NO ALCANZA | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2.80 | 3 | NO ALCANZA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4.00 | 4 | NO ALCANZA | 3.25 | 3 | NO ALCANZA |
| 2 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 8 | 5 | 8 | 7 | 4 | 6.40 | 6 | ESTA PROXIMO | 5 | 7 | 4 | 6 | 5.50 | 6 | ESTA PROXIMO | 6.25 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 3 | 8 | 6 | 8 | 5 | 6.75 | 7 | ESTA PROXIMO | 3 | 6 | 8 | 3 | 4 | 4.80 | 5 | NO ALCANZA | 6 | 5 | 3 | 8 | 5.50 | 6 | ESTA PROXIMO | 6.08 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 4 | 6 | 8 | 5 | 3 | 5.50 | 6 | ESTA PROXIMO | 6 | 5 | 8 | 3 | 5 | 5.40 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 6 | 5 | 5 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.83 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 5 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9.00 | 9 | DOMINA | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9.00 | 9 | DOMINA | 10 | 9 | 9 | 9 | 9.25 | 9 | DOMINA | 9.83 | 10 | DOMINA |
| 6 | 5 | 5 | 3 | 8 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4.20 | 4 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 3 | 5 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8.50 | 9 | ALCANZA | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9.20 | 9 | DOMINA | 9 | 9 | 10 | 10 | 9.50 | 10 | DOMINA | 9.83 | 10 | DOMINA |
| 8 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3.75 | 4 | NO ALCANZA | 4 | 5 | 7 | 3 | 4 | 4.60 | 5 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 3 | 4 | 4.25 | 4 | NO ALCANZA | 4.58 | 5 | NO ALCANZA |
| 9 | 10 | 9 | 9 | 10 | 9.50 | 10 | DOMINA | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9.00 | 9 | DOMINA | 10 | 9 | 9 | 9 | 9.25 | 9 | DOMINA | 10.00 | 10 | DOMINA |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 8 | 5.50 | 6 | ESTA PROXIMO | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3.00 | 3 | NO ALCANZA | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.25 | 3 | NO ALCANZA | 4.17 | 4 | NO ALCANZA |
| 11 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3.50 | 4 | NO ALCANZA | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3.40 | 3 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 6 | 5 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 4.33 | 4 | NO ALCANZA |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4.25 | 4 | NO ALCANZA | 4 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 5 | NO ALCANZA | 5 | 7 | 5 | 6 | 5.75 | 6 | ESTA PROXIMO | 5.33 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 13 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5.40 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 4 | 5 | 3 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 14 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 4 | 5 | 4 | 7 | 5.20 | 5 | ESTA PROXIMO | 4 | 7 | 6 | 3 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.58 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 15 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8.75 | 9 | ALCANZA | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9.20 | 9 | DOMINA | 9 | 9 | 10 | 9 | 9.25 | 9 | DOMINA | 9.83 | 10 | DOMINA |
| 16 | 5 | 5 | 3 | 8 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 6 | 5 | 5 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.58 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 17 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 4 | 5 | 7 | 8 | 4 | 5.60 | 6 | ESTA PROXIMO | 4 | 5 | 6 | 2 | 4.25 | 4 | NO ALCANZA | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 18 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 8 | 8 | 5 | 6.20 | 6 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 3 | 5 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.83 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 19 | 4 | 8 | 5 | 4 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3.80 | 4 | NO ALCANZA | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.25 | 3 | NO ALCANZA | 4.42 | 4 | NO ALCANZA |
| 20 | 8 | 4 | 8 | 4 | 6.00 | 6 | ESTA PROXIMO | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3.40 | 3 | NO ALCANZA | 7 | 5 | 5 | 3 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.08 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 21 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8.25 | 8 | ALCANZA | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5.40 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.75 | 5 | NO ALCANZA | 6.58 | 7 | ESTA PROXIMO |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3.00 | 3 | NO ALCANZA | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2.80 | 3 | NO ALCANZA | 2 | 2 | 3 | 2 | 2.25 | 2 | NO ALCANZA | 2.92 | 3 | NO ALCANZA |
| 23 | 3 | 3 | 5 | 8 | 4.75 | 5 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 7 | 4 | 6 | 5.40 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 5 | 6 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.58 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4.25 | 4 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.60 | 5 | NO ALCANZA | 5 | 6 | 7 | 5 | 5.75 | 6 | ESTA PROXIMO | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 25 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 4 | 4 | 5 | 4.75 | 5 | NO ALCANZA | 5.33 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 26 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3.75 | 4 | NO ALCANZA | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3.40 | 3 | NO ALCANZA | 3 | 6 | 3 | 3 | 3.75 | 4 | NO ALCANZA | 3.92 | 4 | NO ALCANZA |
| 27 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5.50 | 6 | ESTA PROXIMO | 5 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 3 | 5 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 28 | 4 | 5 | 6 | 4 | 4.75 | 5 | NO ALCANZA | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 5 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 5 | 6 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.33 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 29 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5.40 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 4 | 5 | 3 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 30 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 4 | 5 | 4 | 7 | 5.20 | 5 | ESTA PROXIMO | 4 | 7 | 6 | 3 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.58 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 31 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8.75 | 9 | ALCANZA | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9.20 | 9 | DOMINA | 9 | 9 | 10 | 9 | 9.25 | 9 | DOMINA | 9.83 | 10 | DOMINA |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 8 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 6 | 5 | 5 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5.58 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 33 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 4 | 5 | 7 | 8 | 4 | 5.60 | 6 | ESTA PROXIMO | 4 | 5 | 6 | 2 | 4.25 | 4 | NO ALCANZA | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 34 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 8 | 8 | 5 | 6.20 | 6 | ESTA PROXIMO | 5 | 5 | 3 | 5 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.83 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 35 | 4 | 8 | 5 | 4 | 5.25 | 5 | ESTA PROXIMO | 3 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 4 | 6 | 3 | 4.75 | 5 | NO ALCANZA | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 36 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.80 | 5 | NO ALCANZA | 6 | 5 | 7 | 5 | 5.75 | 6 | ESTA PROXIMO | 5.42 | 5 | ESTA PROXIMO |
| 37 | 7 | 6 | 8 | 8 | 7.25 | 7 | ALCANZA | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7.40 | 7 | ALCANZA | 9 | 8 | 8 | 8 | 8.25 | 8 | ALCANZA | 8.25 | 8 | ALCANZA |
| 38 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5.60 | 6 | ESTA PROXIMO | 6 | 5 | 7 | 6 | 6.00 | 6 | ESTA PROXIMO | 5.83 | 6 | ESTA PROXIMO |
| 39 | 10 | 9 | 9 | 10 | 9.50 | 10 | DOMINA | 10 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9.40 | 9 | DOMINA | 9 | 9 | 10 | 9 | 9.25 | 9 | DOMINA | 10.17 | 10 | DOMINA |
| 40 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4.75 | 5 | NO ALCANZA | 6 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4.20 | 4 | NO ALCANZA | 5 | 5 | 3 | 5 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 4.83 | 5 | NO ALCANZA |
| 41 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9.00 | 9 | DOMINA | 7 | 9 | 7 | 10 | 9 | 8.40 | 8 | ALCANZA | 8 | 9 | 9 | 10 | 9.00 | 9 | DOMINA | 9.50 | 10 | DOMINA |
| 42 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5.00 | 5 | ESTA PROXIMO | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5.60 | 6 | ESTA PROXIMO | 5 | 6 | 3 | 4 | 4.50 | 5 | NO ALCANZA | 5.50 | 6 | ESTA PROXIMO |

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo, Docente de la asignatura de Diseño y Desarrollo de Tesis, y revisor del trabajo académico titulado:

**Padres permisivos y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado
Unidad educativa "Teodoro Wolf", Santa Elena - 2018**

De la estudiante **Lic. Verónica Jazmín Alfonso Echeverría**, constatándose por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de abril de 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read "V. Román", written over a horizontal line.

Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo
Docente del curso de Diseño y Desarrollo de Tesis
DNI: 18084573

PANTALLAZO DE SOFTWARE TURNITIN

tesis

ORIGINALITY REPORT

21%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
Madre y Maestra PUCMM

Student Paper

1%

2

dialnet.unirioja.es

Internet Source

1%

3

docplayer.es

Internet Source

1%

4

recursosbiblio.url.edu.gt

Internet Source

1%

5

repositorio.uss.edu.pe

Internet Source

1%

6

repositorioacademico.upc.edu.pe

Internet Source

1%

7

www.ts.ucr.ac.cr

Internet Source

1%

8

repositorio.umsa.bo

Internet Source

1%

9

dspace.unitru.edu.pe

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

Yo, Verónica Jazmín Alfonzo Echeverría, identificado con DNI N° 0923678262, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Padres permisivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado Unidad Educativa "Teodoro Wolf", Santa Elena - 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pubrica



DNI: N°0923678262

FECHA: PIURA, 11 DE ABRIL DEL 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALFONZO ECHEVERRÍA VERÓNICA JAZMÍN

INFORME TITULADO:

"PADRES PERMISIVOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO WOLF", SANTA ELENA-2018."

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por: Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA