



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución
educativa S.M.P – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Betzabé Ronilda Calsina Cari (ORCID: 0000-0003-2500-123X)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima-Perú

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre por estar siempre a mi lado y brindarme su apoyo y sus consejos para así poder ser una mejor persona y lograr mis objetivos, a mi hijo por ser el motivo para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por guiarme y fortalecerme, así mismo agradezco a mi madre por todo el sacrificio y esfuerzo que hizo y sigue haciendo para darme la oportunidad de estudiar y darme el mejor regalo que es la educación, también agradezco a mi asesor por guiarme y apoyarme a culminar la tesis.

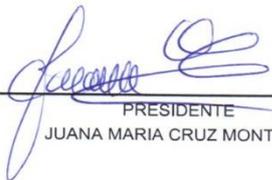
Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) BETZABE RONILDA CALSINA CARI cuyo título es "LA EMPATÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA S.M.P – 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12..... (número) Doce..... (letras).

Lima, 12 de diciembre de 2019.


PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO


SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA


VOCAL
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Betzabé ronilda calcina cari Con DNI N°74503556, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis la empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2019



Betzabé Ronilda Calsina Cari

DNI 74503556

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 diseño de investigación	13
2.2 Variables y operacionalización	15
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5. Método de análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumento	43
Anexo 2: Confiabilidad del instrumento (bases de datos)	45
Anexo 3: normas de corrección y puntuación	47
Anexo 4: Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable	50
Anexo 5: Certificado de validez del instrumento	52
Anexo 6: bases de datos de análisis estadístico	64
Anexo 7: Matriz de consistencia	65
Anexo 8: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	67
Anexo 9: Pantallazo de turnitin	68
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis	69

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 01	Operacionalización de la variable Empatía	15
Tabla 02	Operacionalización de la variable Habilidades sociales	16
Tabla 03	Cuadro de población	17
Tabla 04	Ficha Técnica: Empatía	18
Tabla 05	Ficha Técnica: Habilidades sociales	18
Tabla 06	Expertos que validaron el instrumento	18
Tabla 07	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	19
Tabla 08	Estadística de fiabilidad de empatía	19
Tabla 09	Estadística de fiabilidad de habilidades sociales	19
Tabla 10	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	21
Tabla 11	Estadística de fiabilidad de empatía	22
Tabla 12	Estadística de fiabilidad de habilidades sociales	23
Tabla 13	Distribución de frecuencia de la variable Habilidades sociales	24
Tabla 14	Distribución de frecuencia de la variable Habilidades básicas	25
Tabla 15	Distribución de frecuencia de la variable Habilidades avanzadas	26
Tabla 16	Distribución de frecuencia de la variable Habilidades sobre los sentimientos	27
Tabla 17	Distribución de frecuencia de la variable para salir de la agresión	28
Tabla 18	Prueba de normalidad de empatía y habilidades sociales	29
Tabla 19	Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman	29
Tabla 20	Correlación de Spearman entre la empatía y las habilidades	30
Tabla 21	Correlación de Spearman entre la empatía cognitiva y las habilidades sociales	31
Tabla 22	Correlación de Spearman entre la empatía afectiva y las habilidades sociales	32

Índice de figuras

Figura 01	Porcentajes de empatía	21
Figura 02	Porcentajes de empatía cognitiva	22
Figura 03	Porcentajes de empatía afectiva	23
Figura 04	Porcentajes de habilidades sociales	24
Figura 05	Porcentajes de habilidades básicas	25
Figura 06	Porcentajes de habilidades avanzadas	26
Figura 07	Porcentajes de habilidades sobre los sentimientos	27
Figura 08	Porcentajes de habilidades para salir de la agresión	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en una institución educativa en San Martín de Porres cuyo objetivo de este trabajo de fue determinar la relación que existe entre empatía y habilidades sociales en niños de cinco años. El método es cuantitativo. La investigación fue de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de dicha institución. En la metodología, el nivel fue descriptivo correlacional de corte transversal ya que busca la relación entre dos variables, el enfoque fue de tipo cuantitativo el trabajo se empleó un diseño no experimental y de tipo básica se usó la técnica de observación la recolección de datos se realizó aplicando una lista de cotejo, así mismo se aprobó la confiabilidad mediante el coeficiente de KR20 = ,890 para la primera variable y para la segunda variable ,870. Finalmente los datos recolectados pasaron por el programa SPSS para la obtención de resultados.

El presente trabajo de investigación muestra que los niños y niñas indican que, el 60.0% se halla en el nivel bajo el 2,5% se encuentran en el nivel medio, y el 37,5% en un nivel alto se asevera que la mayoría de los niños muestran un nivel bajo de empatía. Igualmente, Los resultados logrados sobre habilidades sociales muestran que el 53.8% se encuentra en el nivel bajo, el 11,3% se encuentran en el nivel medio y el 35,0% se encuentra en un nivel alto por lo tanto se asevera que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales; en cuanto a los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman se aprecia que si existe relación entre la empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P, 2019, ($r=0,901^{**}$; sig.=0.000), indicando que es una correlación positiva alta,. Este hallazgo es similar al resultado de Campos, (2017) quien concluyó que los niveles de empatía eran mayores de los niveles de habilidades sociales y que existe relación entre ambas variables. También es similar a los resultados de Fernández, También se basa en la teoría de Piñeiro (2016) quien lo define como la capacidad de sentir o imaginar la experiencia emocional de otra persona la capacidad de empatizar es una parte importante del desarrollo social y emocional ya que influye mucho en el comportamiento de un niño hacia los demás y la calidad de las relaciones sociales se considera dos tipos de empatía una empatía cognitiva y la otra afectiva o emocional.

Palabras claves: empatía, determinar, inicial, habilidades sociales

ABSTRACT

This research work was carried out in an educational institution in San Martín de Porres whose objective of this work was to determine the relationship between empathy and social skills in five-year-old children. The method is quantitative. The research was correlational, the sample was made up of 80 students from that institution. In the methodology, the cross-sectional descriptive level was descriptive because it seeks the relationship between two variables, the approach was quantitative, the work was used as a non-experimental design and the basic type was used to observe the data collection technique. performed applying a checklist, also the reliability was approved by the coefficient of KR20 =, 890 for the first variable and for the second variable, 870. Finally, the data collected went through the SPSS program to obtain results.

This research paper shows that children indicate that 60.0% are at the low level, 2.5% are at the middle level, and 37.5% at a high level, it is claimed that the majority of children show a low level of empathy. Likewise, the results achieved on social skills show that 53.8% are at the low level, 11.3% are at the middle level and 35.0% are at a high level, therefore it is asserted that the most children have a low level of social skills; Regarding the results of the Spearman Rho statistical test, it can be seen that if there is a relationship between empathy and social skills in five-year-olds in an SMP educational institution, 2019, ($r = 0.901^{**}$; sig. = 0.000), indicating that it is a high positive correlation. This finding is similar to the result of Campos, (2017) who concluded that the levels of empathy were higher than the levels of social skills and that there is a relationship between both variables. It is also similar to the results of Fernández, It is also based on the theory of Piñeiro (2016) who defines it as the ability to feel or imagine the emotional experience of another person the ability to empathize is an important part of social and emotional development since which greatly influences a child's behavior towards others and the quality of social relationships is considered two types of empathy, one cognitive empathy and the other emotional or emotional.

Keywords: empathy, determine, initial, social skills

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día en la sociedad existe miles de problemas la cual una de ellas es la pérdida de los valores en la que esta el respeto, la solidaridad etc, así mismo el ponerse en la piel o como le dicen en el pellejo del la otra persona esto parte desde la falta de empatía la cual es una conexión emotiva es el ponerse en el lugar de otro, la empatía suele ser difícil de adquirirlo ya que todo es un proceso y esto empieza desde pequeños debido a que los niños suelen ser egocéntricos es poco probable que se pongan en el lugar de los demás pero esto es un proceso ya que los niños conforme van creciendo aprenden a desarrollar una serie de comportamientos sociales que se deben disponer al estar en un grupo; desarrolla buenas conductas, formas de pensar, de actuar y hace posible el desarrollo de valores como la solidaridad, cooperación, respeto, entre otros; estas capacidades son necesarias para una correcta inserción social, así mismo La empatía admite notar de manera vicaria los cambios emocionales de otras personas y es decisiva en varias maneras de interrelación social adaptativa Moya-Abiol, Herrero y Bernal (2010.p.89). Hasta el presente nadie puede conocer su propio nivel de empatía, pero no es necesario para continuar una vida dedicada a sí mismo con los demás.

Internacionalmente los estudios han demostrado que la empatía es esencial para la vida ya que mediante ello se puede entender los propios sentimientos y los sentimientos de los demás y de la misma manera poder controlar las propias emociones y ejercer el autocontrol, se considera más importante para el éxito en la vida que IQ, o cociente de inteligencia. Según Urdy R. (2017) de los niños que llegan a las Instituciones educativas son un promedio de 25% que tienen casi nada de empatía, el 55% posee un desarrollo medio de empatía, mientras que solo el 20% muestran empatía desarrollada, por otro lado se tiene las habilidades sociales según Montalvo M. (2019) mencionó que, en una institución de nivel inicial, el 75% manifiesta nivel bajo en cuanto a Habilidades el 20% está en nivel adecuado regular, y solo el Solo menos del 5% está en un estado óptimo. Indicando que falta desarrollar las habilidades sociales en niños del nivel inicial.

A nivel nacional en la investigación de Ramos(2016) realizado en una institución inicial, concluyeron que los niños presentan una retraso en el desarrollo de las habilidades sociales, del 100% solo el 35% lo ha desarrollado, por ende urge la realización de una investigación al respecto: existe muchas formas, técnicas, talleres para su desarrollo y una de la opciones desarrollar la empatía en los, con ello se espera mejorar las habilidades sociales porque la

empatía se fomenta en casa con el cuidado y ejemplo que los padres brindan al niño y posteriormente los maestros en los colegios para que así logren desarrollar una empatía positiva para que ellos en el futuro y dentro del entorno social en el que se desenvuelvan sean personas compasivas y no sean capaces de hacer daño a los demás por otro lado existe la falta de empatía que se refleja en la individualidad, el sujeto se centra plenamente solo en sus intereses, de forma exclusiva y esto conlleva a que la persona solo se preocupe por su bienestar de manera egoísta y mostrará conductas desinteresadas hacia su entorno, además, La ausencia de empatía afecta las habilidades sociales, ya que tendría mínimas relaciones con quienes lo rodean, y si las llegará a tener serian vacías, negativas y destructivas. El no tener capacidad de ubicarse en el lugar de otra persona, hace que el vivir sea una esclavitud del mal humor, la incertidumbre y la inquietud de quien convive con esa persona. Vicente, B. (2014). Por ello es importante que los docentes deben incentivar a los niños para iniciar el desarrollo de la empatía a través de los contenidos ya sea mediante ejemplos, cuentos dramatizaciones, etc. Es importante que este aspecto quede cubierto porque cuando el niño sea adulto necesitará esta capacidad para ajustarse fácilmente a los grupos con los que le corresponda interactuar. Por su parte los padres y los docentes deben trabajar en la empatía de eso modo se estaría resolviendo el problema de las habilidades sociales, significa mucho entender al niño/a, comprender su interés preocupación y gustos.

A nivel local, según la investigación de Palomino (2017) realizado en una institución del nivel inicial de villa María del triunfo, concluyó que el nivel de habilidades sociales en los niños tiene un nivel medio, más del 65% no ha desarrollado como debe ser, por ello también es imprescindible plantear posibles soluciones.

La una institución educativa en S.M.P-2019, adolece de los mismos problemas descritos a nivel nacional y a nivel internacional, en esta institución se observa niños que tampoco desarrollaron las habilidades sociales porque se ven niños apáticos, desconectados de sus compañeros, niños conflictivos, por ello es necesario su estudio.

Por todo lo expuesto cabe la pregunta ¿Existe relación entre la empatía a las habilidades sociales?

En cuanto a los trabajos previos podemos citar a Campos, (2017) Realizó en la Universidad Rafael Landívar, un trabajo de tesis donde el objetivo de dicho trabajo fue identificar el nivel de empatía y habilidades sociales. Fue un estudio de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, la muestra fue de 35 personas, se aplicó el test TECA, y para

habilidades sociales se aplicó el test de EHS, se concluyó que los niveles de empatía eran mayores de los niveles de habilidades sociales.

Gómez, (2016) Publica en la revista *Psicodebate*, un artículo el lleva por título: *La empatía en la primera infancia*. Este artículo empieza señalando que la definición de empatía se ha ido evolucionando a lo largo de la historia mediante dos posturas para poder explicarlas. En tal sentido que algunos autores se posicionan desde una vista cognitiva y por otro lado afectiva. Al pasar los años se ha logrado una integración entre ambas posiciones llamándolo una integración interdisciplinaria. Este trabajo se basa en estudiar la empatía dentro de los primeros años de vida del infante como se sabe los niños conforme crecen también van desarrollando diferentes actitudes con respecto a la empatía que empiezan desde conductas de imitación por parte del bebe, primero con los padres y luego exteriormente con las personas de su entorno.

Rodas, (2016) desarrollo una investigación en la Universidad Técnico de Ambato, El objetivo fue determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya. El enfoque de investigación es cuantitativo El método fue de campo y descriptivo, participaron 32 estudiantes y dos docentes de la Unidad Educativa Alfonso Troya. se encontrado sólidas relaciones entre ambas variables por lo que la práctica de estas influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas y en el aprendizaje significativo Los datos expuestos enfatizan que el niño o niña que mantiene contacto social puede disminuir la posibilidad de problemas relacionados con el aislamiento o salud. Sin embargo, en la época actual todos los seres humanos buscamos una forma de mantener contacto social el más utilizado las redes sociales que desde muy temprana edad lo utilizan sin embargo esta debería ser orientada para que el niño o niña no se convierta en una máquina virtual. Por lo tanto, en el Ecuador debemos aprender a romper esquemas o copias de otros países y se más empáticos con los seres que nos rodean y con

Fernández, (2015) realizo un trabajo de investigación *titulado: "Desarrollo de la empatía en edades tempranas"* La empatía es una teoría multidimensional que van de la mano con componentes afectivos y cognitivos el cual permiten comprender y sentir los pensamientos y emociones de otros dichos estudios tuvo dos objetivos: el objetivo fue, establecer el nivel de empatía y observar si hay diferencia de empatía por edad y género. Con una muestra de 36 participantes, se concluye que el nivel de empatía es Medio y que existe diferencia entre sexo y edad sobre la variable empatía

A nivel nacional, Ocampo, (2018) Publicó un artículo titulado: “*La evolución de la empatía en los niños*”. Cuando hablamos de desarrollo en los niños, hacemos referencia al desarrollo físico y psicológico, entendiendo este último como desarrollo cognitivo, emocional y social, que son tres ámbitos fuertemente interconectados. Últimamente se está dando mucha importancia al enriquecimiento emocional de los niños, a la inteligencia emocional y a programas para ayudar a los niños a conocer las emociones y aprender a manejarlas. Una de estas emociones básicas es la empatía, en Guiainfantil.com te contamos por qué es tan importante desarrollar la empatía en los niños y cómo lograrlo.

Granados, (2017) en su tesis Tuvo como objetivo delimitar la relación entre empatía y habilidades sociales, fue una investigación correlacional, como muestra fue de 141 niñas del 6to. de primaria, se aplicó el instrumento (TECA), la conclusión fue que si existe relación entre ambas variables.

Huertas, (2017) realizó una investigación en la Universidad de Piura. Su objetivo fue deslindar el grado de habilidades sociales en los niños en estudio, fue una investigación de enfoque cuantitativo descriptiva, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue una lista de cotejo y la muestra fue de 35 estudiantes, se concluyó que el grado de habilidades sociales es bajo y que los niños requieren ayuda para elevar su nivel.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema Como primera variable tenemos a La empatía Piñeiro (2016). define como la capacidad de sentir o imaginar la experiencia emocional de otra persona la capacidad de empatizar es una parte importante del desarrollo social y emocional ya que influye mucho en el comportamiento de un niño hacia los demás y la calidad de las relaciones sociales se considera dos tipos de empatía una e isla empatía cognitiva y la otra afectiva o emocional , por otro lado la empatía es un tema constante y fundamental en los estudios de la conducta humana, donde convergen diversas teorías, su estudio abarca campos de conocimiento muy diferentes, como la educación, la psicología y hasta la biología, todas estas áreas la mencionan desde 1909 cuando el psicólogo E. Titchener (1867-1927) mencionó la empatía como una "cualidad de sentirse dentro", así mismo, Esta capacidad “humana” de empatizar ha sido abordada desde entonces, iniciando una correlación de variadas y diferentes teorías que buscan describir y desarrollar este concepto, la principal discusión está, tal como lo mencionan Chlopan, McCain, Carbonell y Hagen (1985), menciona que la empatía consiste en “ponerse mentalmente en el lugar del otro” o si es “sentir la emoción de forma vicaria”, Desde entonces, es considerada -desde una perspectiva cognitiva, como una disposición a la comprensión de los sentimientos

ajenos. Según Richaud (2017) posee características comunes incluyen un proceso evaluativo afectivo y cognitivo inductivo que nos permite experimentar los sentimientos del otro y comprender la situación de otra persona Zabala, Richards, Breccia, y López, (2018) la empatía es un fundamento de la moral y nos ayuda a ver a los demás como sujetos en lugar de objetos. La empatía es la capacidad de imaginar lo que otra persona está sintiendo y pensando, y en este contexto se presenta como "- un rasgo disposicional, una habilidad cognitiva, una reacción fisiológica o alguna combinación de estos componentes". Los estudios hablan sobre diferentes formas de empatía entre ellas nos nombran a La empatía cognitiva, según Salinas, Villalobos y Palos (2017) es una habilidad que nos permite observar o definir las emociones de otras personas sin tomar parte en esas emociones. La empatía cognitiva es considerada como una forma de leer pensamientos, porque una persona observa las expresiones faciales y los matices de los demás en su voz para determinar cómo se siente la otra persona.

Por otro lado Sevilla (2016) nos dice que la empatía cognitiva no significa compartir experiencias emocionales con otros individuos, si no evaluar las emociones del otro o incluso el sufrimiento sin ser afectado por el, según Brenes y Pérez (2015) se desarrolla a medida que envejecemos, donde podemos asumir otros roles e imaginar los sentimientos de los demás, también se habla que la empatía cognitiva es una herramienta importante y la mayoría de nosotros la usamos en casi todas las situaciones sociales ya que nos permite ser críticos y no dejar que nuestras emociones definan cómo vemos a otras personas, de la misma manera nos permite evaluar críticamente a un individuo como realmente es Richaud, (2017),

A diferencia de la empatía cognitiva, la empatía afectiva es compartir emociones y experiencias con otro individuo, según Sevilla, (2016). Después de que uno ha observado y evaluado una emoción y se ha formado una percepción de ella utilizando la empatía cognitiva, esas emociones se mueven en el observador. Esta es la empatía afectiva en la que la placidez del otro genera placidez y la zozobra genera zozobra. Aaltola y Keto, (2018) Sin embargo, esto no significa que la emoción sea exactamente la misma, sino la forma propia del individuo de esa emoción, la empatía afectiva es un camino hacia la moralidad, donde la capacidad de sentir el sufrimiento de los demás crea la necesidad de eliminar ese sufrimiento. Para Sevilla (2016). los animales han tenido la habilidad de la empatía afectiva durante mucho tiempo, y en los humanos, la habilidad de la empatía afectiva puede detectarse desde una edad muy temprana ,esto significa que la empatía no es un concepto completamente extraño para los niños, aunque no sepan su nombre, como se sabe los humanos tienden a

imitar las acciones que ven, de forma inconsciente y automática Cuando observamos los matices vocales, las expresiones faciales y los gestos de las personas, nuestros cerebros se estimulan y generan los sentimientos que reflejan la experiencia de las personas que estamos observando, esto se llama contagio emocional y no debe confundirse con empatía afectiva.

Además de la empatía cognitiva, la empatía afectiva no funciona bien por sí sola. Sin empatía cognitiva, la empatía afectiva permanece un poco ingenua. Sin empatía cognitiva, es difícil descubrir el mecanismo y la motivación detrás de las emociones, por lo que la empatía emocional por sí sola no es suficiente. Las personas que tienen empatía emocional pero no usan la empatía cognitiva son fácilmente manipulables. Según Aaltola y Keto (2018), la empatía no solo es un hecho en nuestros corazones, sino también funciones corporales que se producen en nuestros movimientos, sensaciones y capacidad para contactar otros organismos corporales. Nuestros cuerpos reaccionan a los gestos físicos de otros individuos, e incluso los niños pequeños pueden detectar y comprender los sentimientos de otras personas, así mismo la importancia del desarrollo de la empatía se basa en la formación de comportamientos sociales positivos que se convierten en prácticas de convivencia pacífica y respetuosa para con todos los seres vivientes. Es un componente básico de la moralidad, es fundamental para el éxito de las relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que ayuda a entender las perspectivas, necesidades, y las intenciones de los demás y las propias menciona que es muy importante ya que entre los beneficios de la importancia de la empatía en los niños tenemos a que reduce la intimidación y el bullying, combate la desigualdad, promueve actos heroicos, reduce los prejuicios y el racismo y por último reduce y controla la violencia (Cataldi, L)

La teoría de las inteligencias múltiples según Howard Gardner en (1983, citado por Blanes, 2016) menciona nuevos enfoques de inteligencia a través de su teoría de inteligencias múltiples, de las ocho inteligencias que menciona la que se destaca es la inteligencia interpersonal y la intrapersonal. La definición de habilidades interpersonales se refiere a la capacidad de considerar las cosas importantes de los demás como sus intereses, motivaciones, sentimientos, intenciones e incluso a veces puede predecir las decisiones tomadas por otros, lo que permite a la persona explicar palabras, gestos u objetivos y cada enunciado. El objetivo es obtener la capacidad de simpatizar con los demás. Las personas con esta inteligencia son personas extrañas a las que les gusta hablar, aprender colectivamente y convertirse en personas sociales. Por otro lado, mencionó que la capacidad interpersonal es la capacidad de satisfacer a los demás para comprenderse a sí mismos.

Expresa sus emociones como un medio para guiar la acción y lograr muchas cosas en la vida, destacando la capacidad de esta persona inteligente para reconocer sus sentimientos y emociones, y de esta manera le permite comprender por qué no lo hace de esta manera.

En la primera dimensión tenemos La empatía cognitiva es comprender y reconocer los sentimientos de una persona y lo que podrían estar pensando. La empatía cognitiva nos convierte en un mejor comunicador porque nos ayuda a entregar información de la manera en que podemos comunicarnos mejor con los demás. Pineiro, (2016, p. 126) Sí, la empatía es una habilidad cognitiva. Por definición, la cognición es el proceso de obtener conocimiento y comprensión a través de la observación. Por lo tanto, hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué tiene esto que ver con la empatía? Porque la empatía cognitiva a menudo se llama precisión de la empatía. Esto significa que desde una perspectiva evolutiva, los seres humanos tienen la gran habilidad de determinar los pensamientos y sentimientos de alguien en un momento dado. En términos de esto, es una habilidad que se puede aprender y practicar para crear una interacción personal más rica y satisfactoria. El primer indicador de la primera dimensión es comprender se define como percibir o entender razonablemente los actos o sentimientos de los demás como segundo indicador tenemos a identificar que se define como identificarse con las actitudes o ideas de otras personas

En la segunda dimensión, tenemos empatía afectiva, o (también llamada empatía emocional), la capacidad de compartir las emociones de los demás. Algunas personas lo describen como "el dolor en tu corazón". Esta empatía puede ayudarte a construir relaciones emocionales con los demás. Por otro lado Piñeiro, (2016, p. 126) nos dice que existen diferencias importantes entre la empatía cognitiva y la empatía emocional. Como se mencionó anteriormente, la empatía cognitiva significa que puede capturar los pensamientos y sentimientos de los demás Sevilla, (2016). La empatía emocional va un paso más allá. Además de la comprensión, una emoción empática también puede sentir las emociones de los demás, por lo que tener empatía emocional puede compartir su dolor, dolor y felicidad. Esto puede ayudarte a construir conexiones emocionales con los demás y ser verdaderamente relevante para tus sentimientos. El primer indicador de la segunda dimensión es compartir emociones que es considerada un valor positivo así mismo es considerada una necesidad social Y como segundo indicador es conexiones emocionales la cual permiten que las personas puedan establecer una mejor comunicación.

Como segunda variable, tenemos habilidades sociales. Las habilidades sociales se definen como la capacidad de proporcionar interacción y comunicación entre individuos.

Las reglas y las relaciones sociales entre individuos se crean, comunican y modifican a través del habla y no verbalmente. El proceso de aprendizaje de estas habilidades se llama social, cuyos elementos son: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades sobre los sentimientos, habilidades para salir de la agresión según Carrizalez, León y Gaitán, (2017), por otra parte, Aguilar, G.G. & Oblitas, L.A. (2014) menciona que son conductas que permiten desenvolverse efectivamente ante la sociedad, de tal manera lograr instituir relaciones apropiadas entre los demás y resolver pacíficamente conflictos. Estas destrezas se desarrollan desde edades tempranas, debido a las interrelaciones que los niños tienen con los individuos de su entorno, Las habilidades sociales están compuestas de impresiones, estremecimientos, ideas y discernimientos personales que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás. (p.76). Las relaciones sociales dependen de la regulación mutua de estos comportamientos. Toda sociedad tiene algunas normas y estándares sobre el desarrollo social. Se dice que los niños que aceptan y siguen tradiciones, costumbres y normas sociales son sociables. La educación es el medio más importante de socialización. Con respecto al tema Carrillo (2015), la socialización es la capacidad de los niños de interactuar activamente con las personas en la sociedad de una manera apropiada para su edad. Independientemente del género, secta, religión o cualquier otra denominación, la educación es un derecho fundamental para todas las personas en todas las regiones y lugares.

Por lo tanto, una de las intenciones de la educación es también desarrollar habilidades sociales entre los niños, ya que son importantes para un buen futuro de los niños y que esto permitirá que ellos se puedan desenvolver de manera adecuada con las demás personas así mismo a menudo se consideran un conjunto de habilidades que nos permiten comunicarnos, relacionarnos y socializar con los demás. Por su parte Suriá, García y Ortigosa, (2015) encontraron que las habilidades sociales son funciones cognitivas y comportamientos verbales y no verbales específicos en los que un individuo participa cuando interactúa con otros. Del mismo modo, Benítez, Vargas, Hernández, Sánchez y García (2015) hablaron sobre la importancia de las habilidades sociales porque estas habilidades sociales son capacidades positivas que pueden ayudar a los niños en diferentes situaciones a tener Formas de valor para interactuar con los demás. Las habilidades sociales son socialmente aceptables y beneficiosas para las personas y otros. La Asociación Nacional de Psicólogos Escolares afirma que las buenas habilidades sociales son la base de una vida exitosa. Estas habilidades les permiten saber qué decir, cómo tomar decisiones informadas y cómo comportarse en

diferentes situaciones, y las personas han descubierto que las habilidades sociales subdesarrolladas pueden conducir al aislamiento, la soledad y la frustración, aunque falta el desarrollo de habilidades sociales adecuadas. Puede conducir a sentimientos negativos, dudas e inferioridad.

Lo cual puede llevar a dificultades de comportamiento en la escuela, falta de atención, rechazo de compañeros, dificultades emocionales, acoso escolar, dificultad para hacer amigos, agresividad, problemas en las relaciones interpersonales, auto concepto deficiente, fallas académicas, dificultades de concentración y depresión. El trabajo de enseñar habilidades sociales es responsabilidad de los padres, la comunidad y la escuela el trabajo por ello es que Los padres desempeñan un papel vital para garantizar que sus hijos desarrollen habilidades sociales saludables. Valera, Buil, Rigo, Casero, Aguilar, (2016).

Teoría del desarrollo sociocultural Vergara (2017) menciona que El psicólogo lev Vygotsky es un psicólogo ruso que introdujo la teoría sociocultural, así mismo afirma que los bebés nacen con las habilidades básicas están son la atención, sensación, percepción y memoria lo cual van desarrollando dentro del entorno sociocultural en el que se encuentran, así mismo menciona que el aprendizaje tiene como base la interacción con las demás personas y luego a nivel individual, dicha teoría se basa no solo en como el entorno social influye en el aprendizaje individual sino también en como las creencias. La normalización de las emociones viene dada por el apoyo social y familia, lentamente el niño se alejará de su etapa egocéntrica, para dar paso a la socialización con sus pares y con otros adultos. Actividades tan simples como las propuestas por Cassá (2007) por otro lado se habla que entre los 3 a los 5 años, el niño tiene conciencia de que los sentimientos que experimenta son diferentes a los que está vivenciando la otra persona y responde a ellos de manera un poco menos egocéntrica, empezando a intentar actuar sobre la situación que desencadenó la pena en el otro.

En la primera dimensión tenemos a las habilidades básicas se define como la capacidad de escuchar con ello se involucran las habilidades de concentración e ignorar las distracciones. Las buenas habilidades para escuchar se demuestran a través de la indicación de atención para así entablar una comunicación o consultar sobre posibles ideas, acciones y eventos futuros esto incluye el lenguaje corporal y comportamientos, como contacto visual y atención emocional mientras la otra persona está hablando. Carrizalez, León y Gaitán, (2017, p.88) como primer indicador tenemos a la escucha activa que tiene por definición saber

escuchar y dejar hablar a otra persona sin distracciones como segundo indicador tenemos a expresión que se define como el expresar lo uno piensa o siente.

En la segunda dimensión tenemos a las habilidades avanzadas también denominado habilidades interpersonales incluyen la capacidad de compartir, pedir ayuda, unirse a actividades (participación), instrucciones y disculparse. Aquellos que tienen un déficit de habilidades sociales pueden tener dificultades para hacer preguntas precisas y concisas. Para los adultos con habilidades sociales limitadas, es posible que tengan dificultades para comprender los modales adecuados en diferentes contextos y contextos sociales Carrizalez, León y Gaitán,(2017, p.88) el primer indicador de la tercera dimensión es pide ayuda que se define como mostrar honestidad y dar a conocer a otra persona que está necesitando de ayuda, el segundo indicador es participa que se define como el involucrarse en diferentes actividades partiendo de su propia voluntad, como tercer indicador tenemos a instrucciones que se define como la acción de brindar un conjunto de reglas a otra persona o también escuchar las instrucciones que se te brindan para realizar algo. Como cuarto indicador tenemos a disculparse que se define como la acción de aceptar que se ha cometido una falta o daño físico o moral a otra persona de esta manera acepta su arrepentimiento.

En la tercera dimensión tenemos a las habilidades sobre los sentimientos que se refiere a la habilidad de afrontar las emociones con que presentan los niños como llanto, frustración, tristeza, miedo, alegría y dolor. Son habilidades para conocer sus emociones , expresar, comprender los sentimientos de los demás y resolver el miedo Carrizalez, León y Gaitán, (2017, p.88) como primer indicador se tiene a conocer sus sentimientos que tiene como definición el llegar uno mismo a reconocer los estados emocionales que pasa mediante algún suceso en la vida cotidiana, como segundo indicador tenemos a comprende los sentimientos que se define como llegar a entender y distinguir los sentimientos de otras personas para así de esta manera apoyarlo, como tercer indicador tenemos a expresa sus sentimientos que se define como una expresión verbal y no verbal de sus sentimientos hacia otras personas de su entorno social, como cuarto indicador tenemos a resolver el miedo es la acción de buscar posibles soluciones a los miedos que se presentan en la vida cotidiana de una persona y así poder afrontarlo.

En la cuarta dimensión, tenemos la capacidad de deshacernos de la agresión o resolver problemas, incluido el autocontrol, ayudar a los demás y responder a las bromas. Evite problemas con los demás y no discuta. Algunas personas pueden tener dificultades para determinar la causa raíz de un problema, por lo que no pueden comprender completamente

una posible solución o estrategia. Aquellos que luchan con el problema pueden estar mal condicionados o clínicamente introvertidos. Es posible que prefieran evitar problemas porque los hace sentir incómodos. Aquellos que trabajan duro para resolver el problema tendrán poca habilidad en la resolución de conflictos. Algunos niños luchan con las burlas adecuadas, mientras que algunos adultos tienen dificultades para perder los juegos. Carrizalez, León y Gaitán, (2017, p.88) el primer indicador de la cuarta dimensión es autocontrol que tiene como concepto el controlar los impulsos y mantener la calma de manera voluntaria en determinadas situaciones, el segundo indicador es ayuda a los demás que se define como la acción que una persona realiza de manera desinteresada a otra para que se encuentra en situación de problemas, como tercer indicador tenemos responde a bromas tiene como definición el actuar de manera adecuada ante las acciones de los demás, el cuarto indicador es evita problemas se define como la acción de prevenir y alejarse de conflictos que puedan ocasionarle problemas a uno, el quinto indicador es no entra en peleas es la acción de buscar soluciones ante los problemas que se le presenta con otra persona para que así no llegue a más conflictos.

El problema general es: ¿Qué relación existe entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019?; los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019? y ¿Cuál es la relación que existe entre la empatía afectiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019?

Este estudio es pertinente y relevante ya que se efectuara con la intención de aportar información sobre la afinidad entre la empatía y habilidades sociales en cinco años en una institución educativa S.M.P, 2019 así mismo este estudio ayudara a reconocer el valor de la empatía y habilidades sociales en la primera infancia, ya que los niños se encuentran expuestos a situaciones, en las que tal vez no sepan cómo actuar.

En el aspecto práctico este trabajo de investigación es que facilita al docente y comunidad educativa en general, la comprensión de las diferentes formas en que se presenta la empatía en los niños y su relación con las habilidades sociales, lo que facilitará el poder planificar estrategias adecuadas y pertinentes que promuevan su desarrollo afectivo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales con los adultos y sus pares.

En el aspecto metodológico la presente tesis se justifica metodológicamente porque se ha adoptado los instrumentos de medición tanto de empatía y habilidades sociales, los cuales quedarán para ser utilizados en las futuras investigaciones semejantes al tema presentado.

La hipótesis general es: Existe una relación entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019; las hipótesis específicas son: Existe relación entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019 y Existe relación entre la empatía afectiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

El objetivo general es : Establecer la relación que existe entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019 ; Los objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019 y Establecer la relación que existe entre la empatía afectiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

II. MÉTODO

2.1 diseño de investigación

Enfoque:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que “La investigación cuantitativa envuelve la aplicación de herramientas sistemáticas que tiene que ver con la estadística y la matemática de los cuales se obtendrá resultados. Su propósito es decisivo, ya que intenta cuantificar el problema y comprender el alcance del problema buscando los resultados” (p.4).

Se ajusta al presente estudio porque recolecta datos para comprobar las hipótesis de investigación, fundamentado en la mediación y en el estudio de programas estadísticos para obtener datos por medio de la muestra evaluada y así obtener respuestas a los problemas y objetivos de la investigación

Tipo

Es una investigación Básica, según Tan, Vera, Oliveros (2008) menciona que tiene como objetivo mejorar el conocimiento y generar resultados que beneficiaran a la sociedad en el futuro. Este tipo de investigación busca aumentar el conocimiento para responder a preguntas.

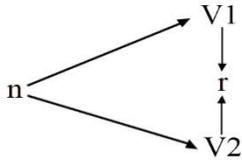
Nivel:

Esta investigación es de nivel correlacional debido a que se busca conocer la relación que existe entre ambas variables de estudio en tal sentido según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que los estudios correlacionales se busca evaluar el grado de asociación que existe entre ambas variables para luego cuantificar y analizar la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba

Diseño:

Este trabajo de investigación es de diseño no experimental y de corte transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que en la investigación no experimental no existe o no hay manipulación intencional porque se da de forma natural. (p. 153)

Simbología



Dónde:

n = Muestra

V₁ = Representa la empatía

V₂ = Representa las habilidades sociales

r = Representa la relación que existe entre la empatía y las habilidades en una institución educativa S.M.P - 2019

2.2 Variables y operalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Empatía

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categoría del instrumento	Niveles y rango
Empatía	La empatía se puede definir como la capacidad de sentir o imaginar la experiencia emocional de otra persona. La capacidad de empatizar es una parte importante del desarrollo social y emocional, que afecta el comportamiento de un niño hacia los demás y la calidad de las relaciones sociales, cuyos elementos son: : Cognitivo y afectivo (Piñeiro, 2016, p.88)	Para mediar la empatía en niños se ha dividido en dos dimensiones : Cognitivo y afectivo, y a su vez en 4 indicadores y 20 ítems	Cognitiva	Identifica	1,2 3,4,5	nominal	0) no 1) si	Bajo Medio alto
				Comprende	6,7, 8,0,10		0) no 1) si	Bajo Medio alto
			Afectiva	Comparte sentimientos	11,12 13,14 15		0) no 1) si	Bajo Medio alto
				Conexión emocional	16,17 18,19 20		0) no 1) si	Bajo Medio alto

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Habilidades sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categoría del instrumento	Niveles y rango
Habilidades sociales	Una habilidad social es alguna competencia que proporciona la interacción y la comunicación entre individuo, cuyas reglas y relaciones sociales se crean, se comunican y se modifican de manera verbal y no verbal. El proceso de aprendizaje de estas habilidades se llama socialización, cuyos elementos son: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades sobre los sentimientos, habilidades para salir de la agresión (Carrizalez, León y Gaitán, 2017)	Para medir las habilidades sociales Se ha dividido en 4 dimensiones: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades sobre los sentimientos, habilidades para salir de la agresión. Y estos en 12 indicadores y 15 ítems	Habilidades básicas	Escucha activa	1,2 3,4 5	nominal	0) no 1) si	Bajo Medio alto
			Habilidades avanzadas	Expresión	6			
				Pedir ayuda	7			
				Participa instrucciones	8 9			
			Habilidades sobre los Sentimientos	Pedir disculpas	10			
				Conoce sus sentimientos,	11			
				Expresar sus sentimientos	12 13			
				Comprende los sentimientos de los demás	14 15			
				Expresar afecto, Resolver el miedo	16 17			
			Habilidades para salir de la agresión	Empezar el autocontrol.	18			
Defender los propios derechos.	19							
Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás.	20							
No entrar en peleas								

2.3. Población y muestra

Población

Según López, (2004) la población es un grupo de personas u objetos la cual se desea conocer, para así llegar a un objetivo, y puede incluir personas, animales, registros médicos etc. La población de esta investigación estará representada por 80 niños y niñas de 5 años de edad pertenecientes a la I.E. Virgen de Fátima 2031 Siendo aulas de turno mañana y tarde.

Tabla 3

Cuadro de población

Aula de niños de 5 años	Turno	Niñas	Niños	Nº de Alumnos
Aula-A	Mañana	16	14	30
Aula-B	Mañana	13	18	30
Aula-C	Tarde	11	9	20
	Total			80

Unidad de análisis

La investigación se basa en los participantes de dicho estudio Según Hernández et al. (2014). menciona que son las personas la cual serán objeto específico de estudio en una medición (p.12). Es por ello que en el presente trabajo de esta investigación la unidad de análisis fueron los estudiantes de cinco años de una institución educativa en S.M.P.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la presente investigación se empleará como técnica la observación Según Yuni y Urbano, (2006, p. 41) menciona que la técnica por observación se utiliza en diversas disciplinas empíricas la cual son sometidas a dichos estudios.

Instrumento

El instrumento que se empleará son dos listas de cotejo según Pérez (2018) menciona que la lista de cotejo permite identificar actitudes, habilidades y destrezas de una persona son enunciadas que se emplea para registrar u obtener información de aprendizajes.

Variable 1

Tabla 4. *Ficha Técnica: Empatía*

Instrumento	Escala para medir el nivel de empatía en niños de 5 años
Autor	Calsina Cari Betzabé Ronilda
País	Perú.
Cantidad de ítems	20 ítems.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Administración	Individual.

Variable 2

Tabla 5. *Ficha Técnica: Habilidades sociales*

Instrumento	Escala para medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años
Autor	Calsina Cari Betzabé Ronilda
País	Perú.
Cantidad de ítems	20 ítems.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Administración	Individual.

Validez

Chiner, (sf, p.2) Se refiere a la efectividad del contenido generalmente depende del juicio (método de juicio) de los expertos. El grado en que los elementos definidos como constituyentes de una prueba representan lo que la prueba intenta evaluar. Los instrumentos de medición antes de su aplicación serán revisados por 3 expertos quienes evaluarán los cuestionarios a través de la tabla de certificado de validez de contenido

Tabla 6

Expertos que validaron el instrumento

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
1	Dr. Reggiardo Romero Rosmery Ruth	Sí	Sí	Sí	Aplicable
2	Mgtr. Correo Colonio Ana	Si	Si	Si	Aplicable
3	Dr. Santiago Valderrama Mendoza	Si	Si	Si	Aplicable

Confiabilidad

Según Menéndez. (s.f, p.78) hace referencia que la confiabilidad es la consistencia de los resultados para medir si tener un instrumento es fiable y si esto sucede, se afirma que existe un alto nivel de confiabilidad. Para determinar el nivel de confiabilidad será mediante la prueba de KR -20 por tener alternativas de respuestas dicotómicas.

Tabla 7

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Tabla 8

Estadística de fiabilidad de empatía

Estadísticas de fiabilidad	
Kr - 20	N de elementos
,834	20

Como se observa en la tabla 7 la prueba de confiabilidad el valor obtenido alcanza un índice de 0,834 lo que indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Kr - 20	N de elementos
,800	20

De acuerdo a la tabla 7 se aprecia que el valor del Kr-20 es de 0.800, el cual indica que la lista de cotejo de habilidades sociales es confiable.

2.5. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Para interpretar los datos y la información, se ha probado la sección de estadísticas para obtener resultados. Los datos recogidos serán trasladados al programa SPSS versión 24, en el que los datos serán procesados mediante el análisis y teniendo en cuenta los rangos de los instrumentos. Para el análisis descriptivo se van a generar tablas y figuras, las cuales serán interpretadas, proporcionando respuesta a los resultados generales de los datos obtenidos en una Institución Educativa S.M.P-2019

Análisis inferencial

Para llevar a cabo el análisis inferencial, primero se realizará la prueba de normalidad. El resultado de dicha prueba, ubicará en la estadística paramétrica o no paramétrica ya que cada uno de ellos da la posibilidad en uso del método estadístico adecuado para la prueba de hipótesis.

Procedimiento

El procedimiento fue que se realizó dos instrumentos dicotómicos, para luego pasar por juicio de expertos mientras tanto se fue a pedir permiso al director del colegio para poder aplicar el instrumento.

2.6. Aspectos éticos

Se solicitó el permiso respectivo a la directora del colegio elegido para realizar la encuesta así mismo la presente investigación respetara el reglamento de la universidad Cesar Vallejo. El autor de los textos y citas utilizados han sido referenciados debidamente. Se ha mantenido en el anonimato a los niños que colaboraron con el recojo de datos.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la variable empatía en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	48	60,0
	Medio	2	2,5
	Alto	30	37,5
	Total	80	100,0

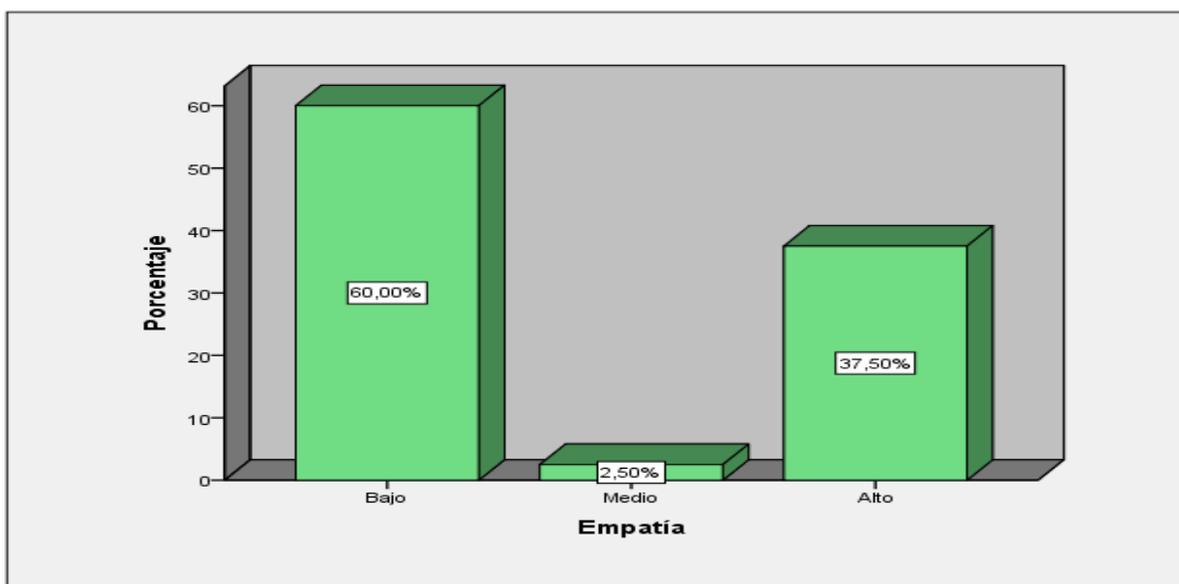


Figura 1. Constancia de empatía según los niños de una institución educativa S.M.P-2019

Interpretación:

Los resultados logrados sobre empatía según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 60,00% están en un nivel bajo, el 2,5% están en un nivel medio y un 37,5% en un nivel alto, observando la tabla se asevera que la mayoría de los niños muestran un nivel bajo de empatía.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de empatía cognitiva en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	48	60,0
	Medio	3	3,8
	Alto	29	36,3
	Total	80	100,0

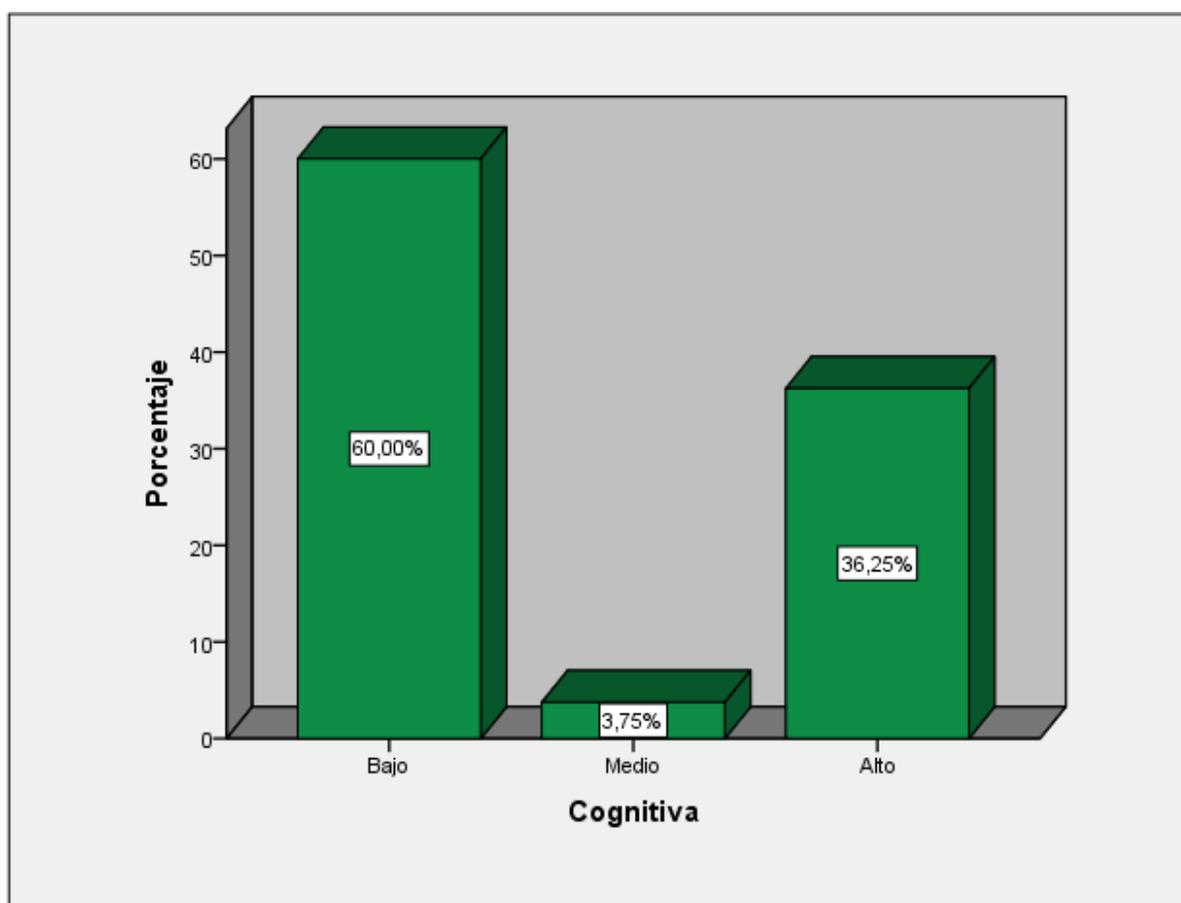


Figura 2. Constancia de empatía cognitiva según los niños de una institución educativa S.M.P,

Interpretación:

Los resultados descubiertos sobre empatía cognitiva según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que , el 60,00% se encuentra en el nivel bajo el 3,8% se encuentran en el nivel medio mientras que el 36,25% en un nivel alto lo cual se asevera que la mayoría de los niños muestran un bajo nivel de empatía cognitiva.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de empatía afectiva en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	48	60,0
	Medio	9	11,3
	Alto	23	28,8
	Total	80	100,0

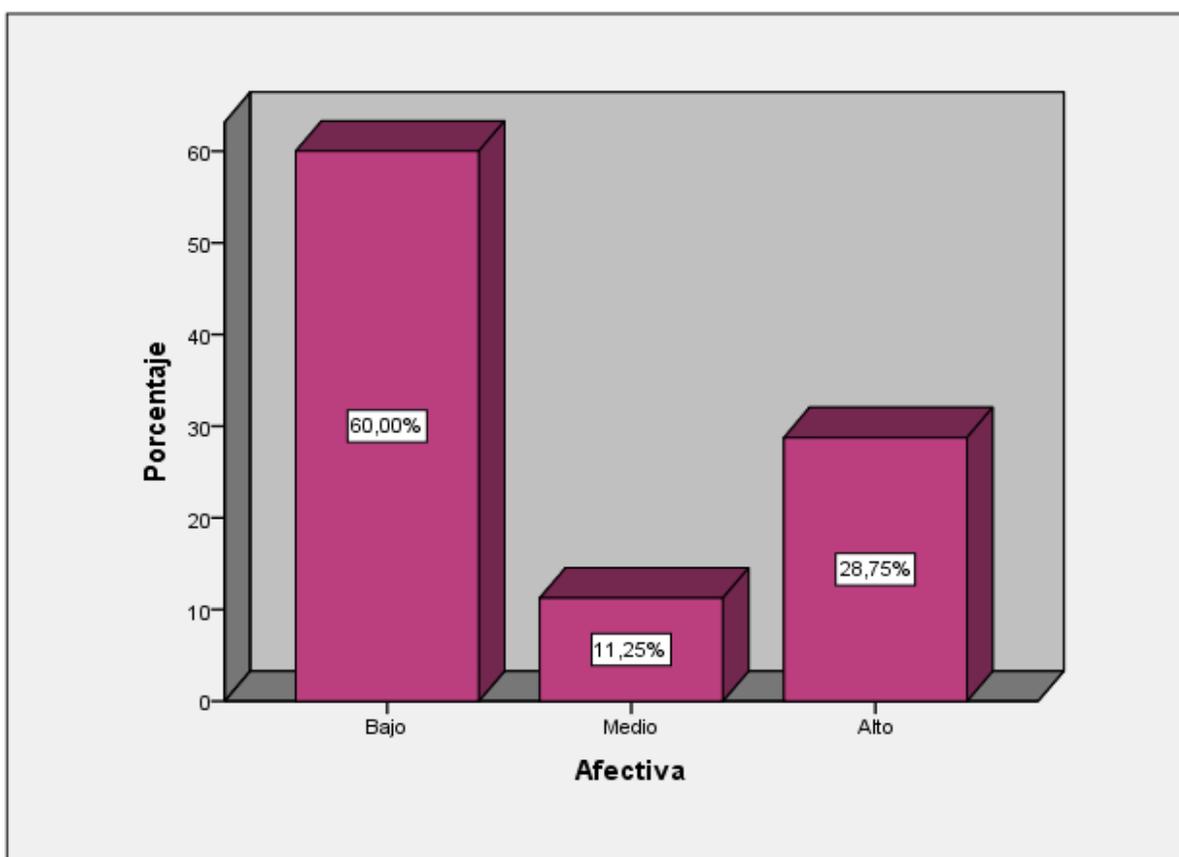


Figura 3. Constancia de empatía afectiva según los niños de una institución educativa S.M.P,

Interpretación:

Los resultados logrados sobre empatía afectiva se observa que los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 60,00% se encuentra en el nivel bajo el 11,25% en un nivel medio mientras que con un 28,75% en un nivel alto, por ello, se asevera que la mayoría de los niños no presenta empatía afectiva.

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la variable Habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	43	53,8
	Medio	9	11,3
	Alto	28	35,0
	Total	80	100,0

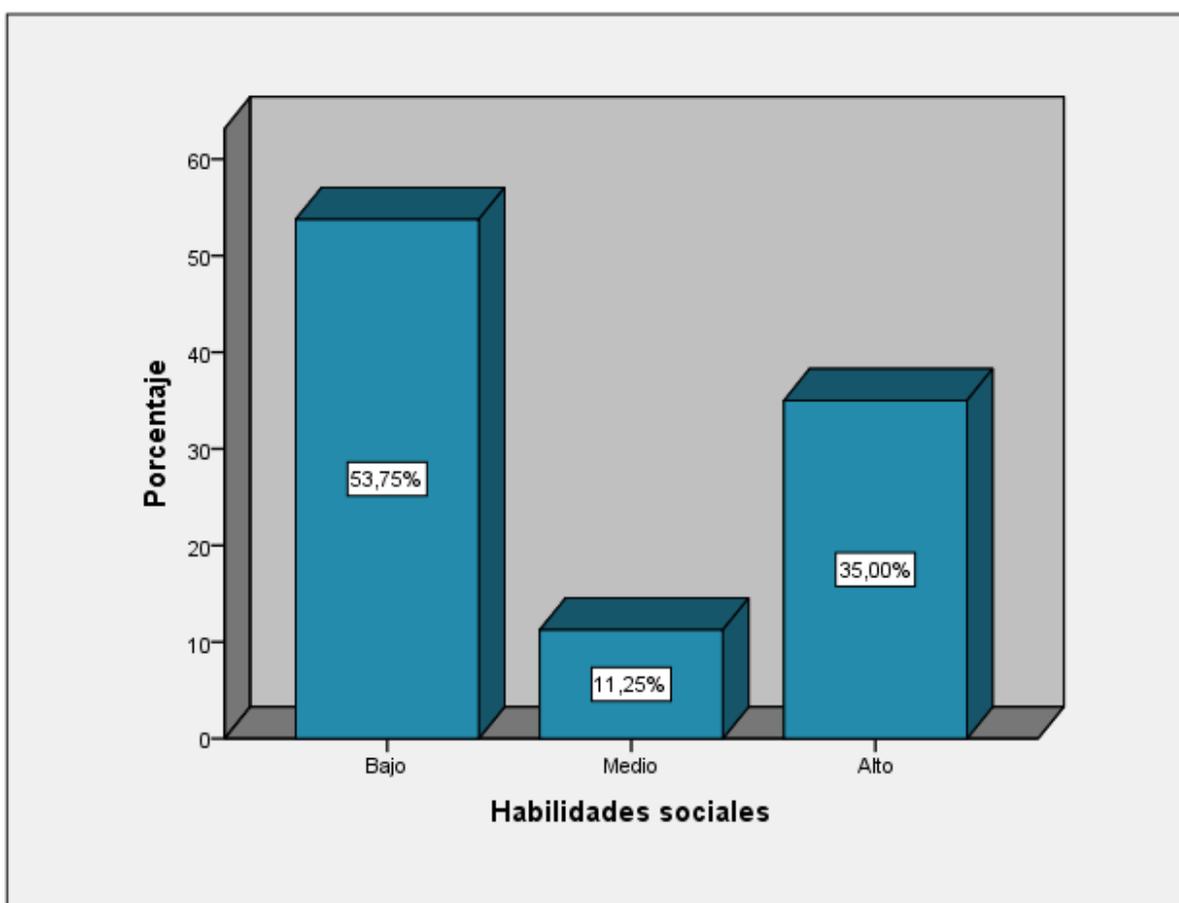


Figura 4. Constancia de habilidades sociales según los niños de una institución educativa S.M.P

Interpretación:

Según la figura 4 y tabla 13 los resultados descubiertos sobre habilidades sociales en los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P. se visualiza que , el 53,75% se encuentra en el nivel bajo el 11,25% en el nivel de medio mientras un 35,00% en un nivel alto.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la variable Habilidades básicas en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	35	43,8
	Medio	15	18,8
	Alto	30	37,5
	Total	80	100,0

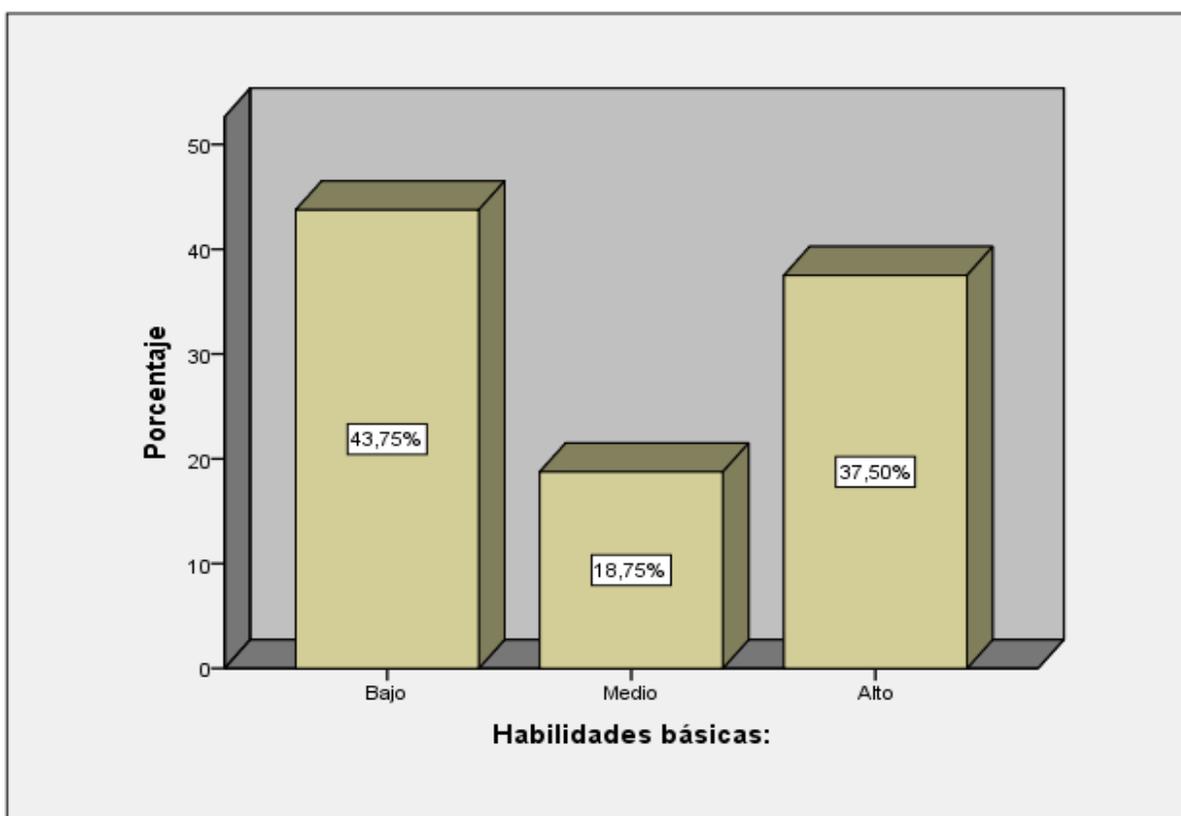


Figura 5. Constancia de habilidades básicas según los niños de una institución educativa S.M.P,

Interpretación:

Los resultados logrados sobre habilidades básicas en los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 43,78% se encuentra en el nivel bajo, el 18.8% en el nivel medio mientras que un 37,50% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la variable Habilidades avanzadas en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	28	35,0
	Medio	34	42,5
	Alto	18	22,5
	Total	80	100,0

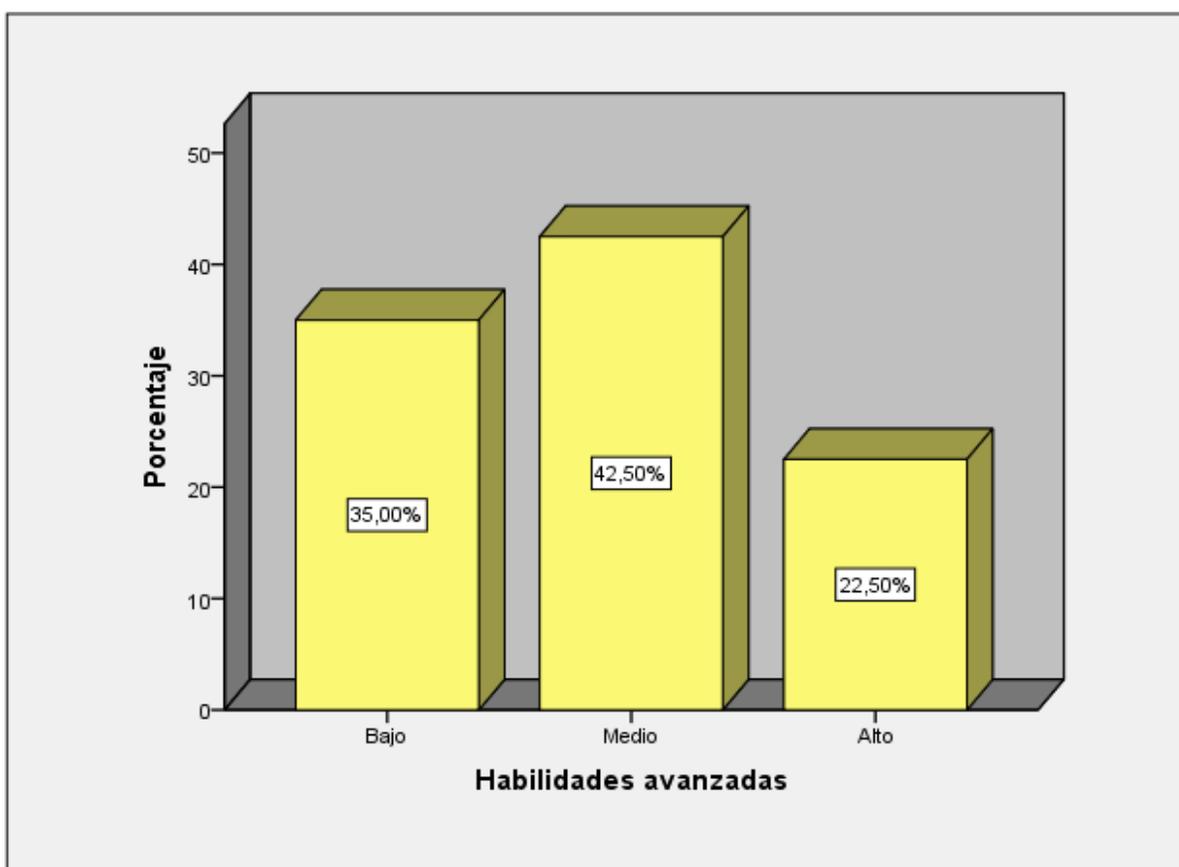


Figura 6. Constancia de habilidades avanzadas según los niños de una institución educativa S.M.P

Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre habilidades avanzadas según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 35,00% están en el nivel bajo, el 42,5% se en el nivel medio y el 22,50% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 16

Distribución de frecuencia de la variable Habilidades sobre los sentimientos en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	37	46,3
	Medio	19	23,8
	Alto	24	30,0
	Total	80	100,0

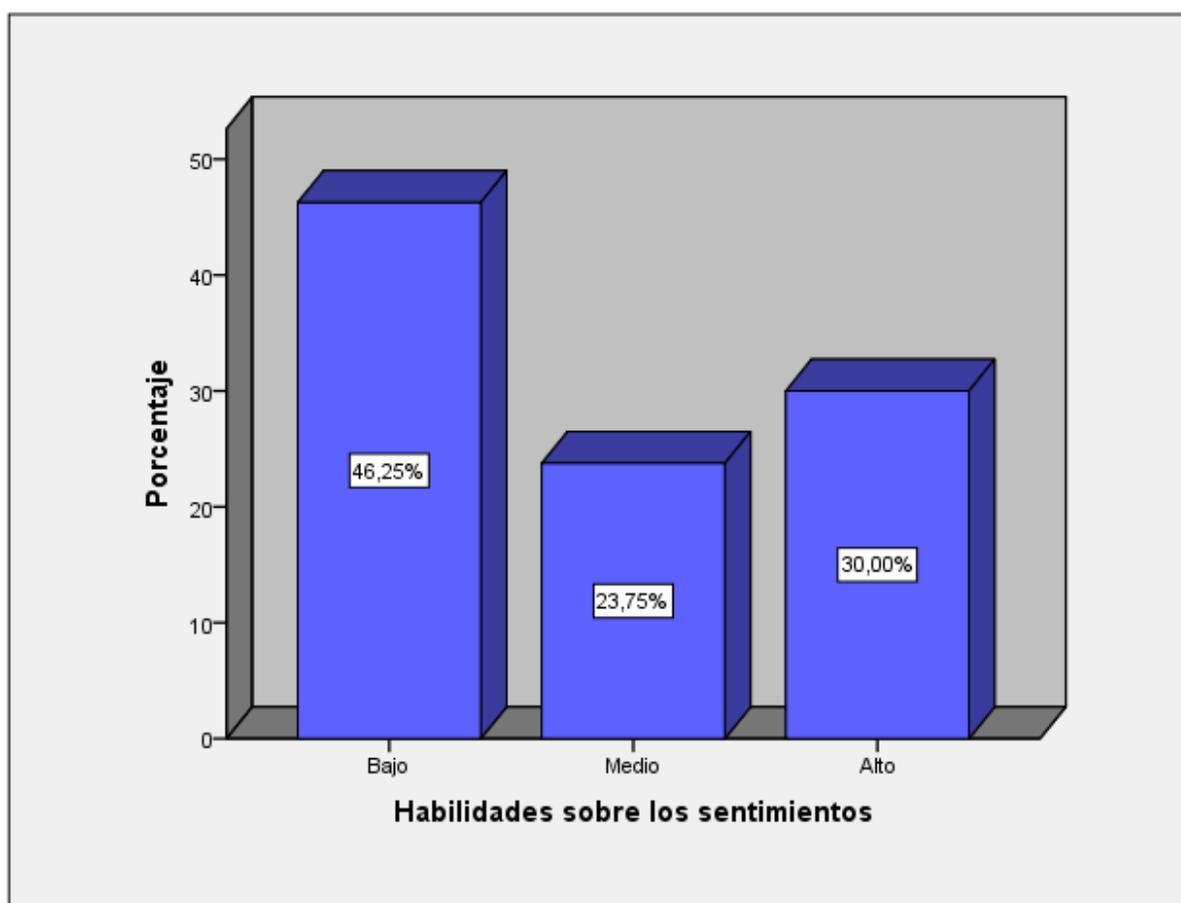


Figura 7. Constancia de habilidades sobre los sentimientos según los niños de una institución educativa S.M.P

Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre habilidades sobre los sentimientos según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 46,25% se encuentra en el nivel bajo, el 23,75% en el nivel medio, mientras que el 30,00% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 17

Distribución de frecuencia de la variable para salir de la agresión en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P-2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	34	42,5
	Medio	24	30,0
	Alto	22	27,5
	Total	80	100,0

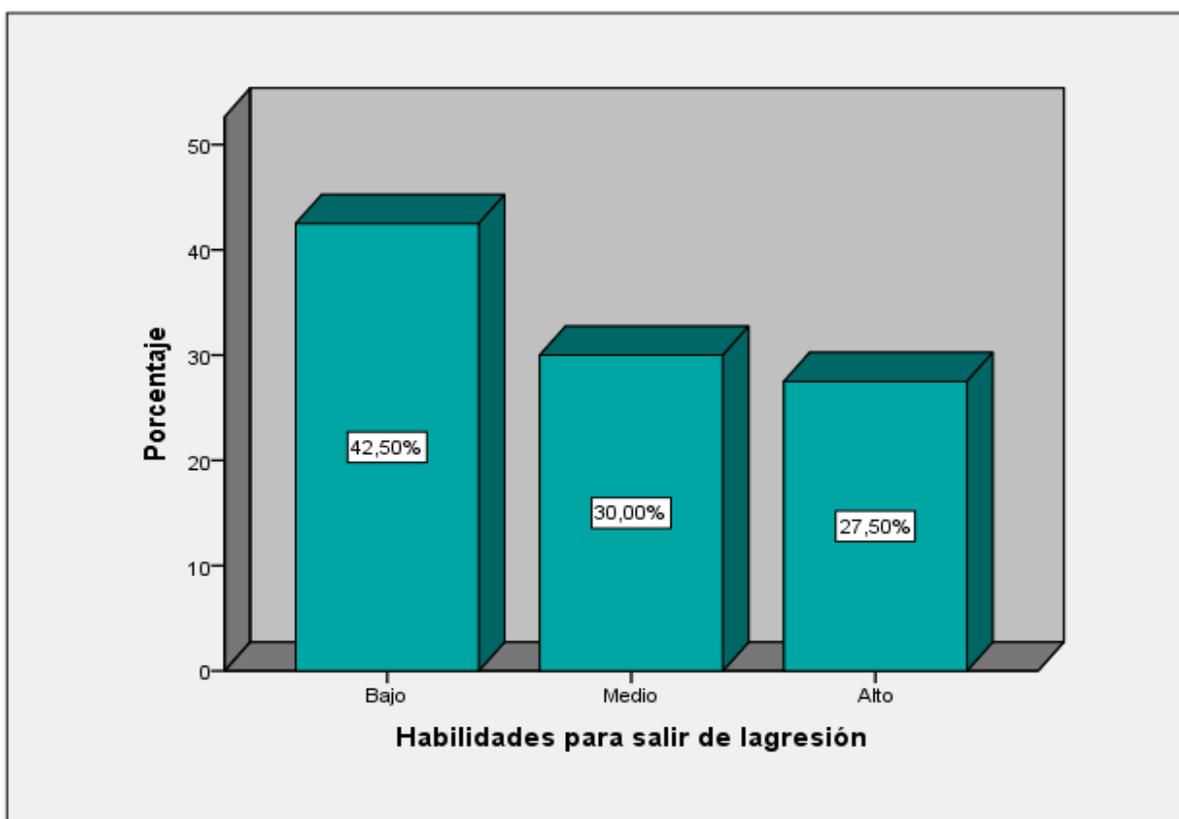


Figura 8. Constancia de habilidades para salir de la agresión según los niños de una institución educativa S.M.P

Interpretación:

Los resultados logrados sobre habilidades para salir de la agresión según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 42.50% se encuentra en el nivel bajo, el 30,00% se encuentran en el nivel de medio y el 27,50 se encuentran en un nivel alto.

3.2 Análisis inferencial

Para el análisis inferencial es necesario conocer si las variables en estudio tienen o no tienen una distribución normal, para lo cual se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, por tener una muestra mayor a 50.

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H₁: las variables empatía y habilidades sociales, son distintas a la distribución normal.

H₀: las variables empatía y habilidades sociales, tienen distribución normal.

Tabla 18

Prueba de normalidad de empatía y habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión1: Empatía Cognitiva	,292	80	,000
Dimensión 2: Empatía afectiva	,279	80	,000
Empatía	,386	80	,000
Habilidades sociales	,381	80	,000

En la tabla 18 se ve que dentro de la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, el valor de la sig. = 0.000 en todas las dimensiones y variables estudiadas, esto quiere decir que se debe negar la hipótesis nula y asumir la alterna, del modo siguiente: las variables empatía y habilidades sociales, son distintas a la distribución normal, razón por la cual se asume la estadística no paramétrica, en este caso para la contrastación de la hipótesis se aplicará el coeficiente del rho de Spearman

Tabla 19

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

-1.00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
- 0,50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
- 0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Bautista (2010, pág.132)

Contrastación de la hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₁: Existe una relación entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

H₀: No Existe una relación entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

Tabla 20

Correlación de Spearman entre la empatía y las habilidades

Correlaciones				
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	Empatía	Habilidades sociales
		Sig. (bilateral)	1,000	,901**
		N	.	,000
			80	80
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis alterna

Interpretación:

Al observar la tabla 20y la tabla 19 se asevera que existe una correlación de $r=0.901$, indicando que es una correlación positiva muy fuerte, asi mismo al mirar que las sig. = 0.000 obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, del modo siguiente: Existe una relación entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H₁: Existe relación entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019.

H₀: No Existe relación entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

Tabla 21

Correlación de Spearman entre la empatía cognitiva y las habilidades sociales

Correlaciones			Dimencion1:	
Rho de Spearman	Dimencion1: Empatía Cognitiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Empatía Cognitiva	Habilidades sociales
			1,000	,854**
			.	,000
			80	80
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,854**	1,000
			,000	.
			80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación:

Al observar la tabla 21 y la tabla 19 se asevera que existe una correlación de $r=0.854$, indicando que es una correlación positiva alta, así mismo al mirar que las sig. = 0.000 obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, del modo siguiente: Existe relación entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

Contrastación de la hipótesis específica 2

Planteamiento de la hipótesis general estadística

H_1 : Existe relación entre la empatía afectiva y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

H_0 : No existe relación entre la empatía afectiva y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

Tabla 22

Correlación de Spearman entre la empatía afectiva y las habilidades sociales

		Correlaciones		
		Dimisión 2:		
		Empatía afectiva	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimisión 2: Empatía afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión

Si $p \leq 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis alterna

Interpretación:

Al observar la tabla 22 y la tabla 19 se asevera que existe una correlación de $r=0.877$, indicando que es una correlación positiva alta, así mismo al mirar que las sig. = 0.000 obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, del modo siguiente: Existe relación entre la empatía afectiva y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019

IV. DISCUSIÓN

Sobre la hipótesis general, Los resultados logrados sobre empatía según los niños de cinco años en una IE. S.M.P muestran que, el 60.0% se halla en el nivel bajo el 2,5% se encuentran en el nivel medio, y el 37,5% en un nivel alto se asevera que la mayoría de los niños muestran un nivel bajo de empatía. Igualmente, Los resultados logrados sobre habilidades sociales según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que , el 53.8% se encuentra en el nivel bajo, el 11,3% se encuentran en el nivel medio y el 35,0% se encuentra en un nivel alto por lo tanto se asevera que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo de habilidades sociales; igualmente, Al observar la tabla 14 y la tabla 13 se asevera que existe una correlación de $r=0.901$, indicando que es una correlación positiva alta, así mismo al mirar que las sig. = 0.000 obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, del modo siguiente: Existe una relación entre la empatía y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019. Este hallazgo es similar al resultado de Campos, (2017) quien concluyó que los niveles de empatía eran mayores de los niveles de habilidades sociales y que existe relación entre ambas variables. También es similar a los resultados de Fernández, (2015) quien concluye que el nivel de empatía es Medio y que existe diferencia entre sexo y edad sobre la variable empatía. También se basa en la teoría de Piñeiro (2016) quien lo define como la capacidad de sentir o imaginar la experiencia emocional de otra persona la capacidad de empatizar es una parte importante del desarrollo social y emocional ya que influye mucho en el comportamiento de un niño hacia los demás y la calidad de las relaciones sociales se considera dos tipos de empatía una empatía cognitiva y la otra afectiva o emocional

Según la hipótesis específica 1, Los resultados logrados sobre empatía cognitiva según los niños de cinco años en una institución educativa S.M. indican que, el 60,00% se encuentra en el nivel bajo el 3,8% se encuentran en el nivel medio y un 36,25% en un nivel alto lo cual se asevera que la mayoría de los niños muestran un bajo nivel de empatía cognitiva. Igualmente, Al observar la tabla respectiva se asevera que existe una correlación de $r=0.854$, indicando que es una correlación positiva alta, así mismo al mirar que las sig. = 0.000 obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, del modo siguiente: Existe relación entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019. Este descubrimiento es similar a los resultados de Rodas, (2016) se encontrado sólidas

relaciones entre empatía cognitiva y habilidades sociales por lo que la práctica de estas influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas y en el aprendizaje significativo. Los datos expuestos enfatizan que el niño o niña que mantiene contacto social puede disminuir la posibilidad de problemas relacionados con el aislamiento o salud. También es similar a los resultados de Granados, (2017) en su trabajo titulado: “La empatía cognitiva y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Santa Rosa - Huacho, 2017”. Tuvo igual objetivo de la presente investigación, que fue determinar la relación entre empatía y habilidades sociales, fue un estudio correlacional, quien concluyó que existe relación entre ambas variables, Igualmente es apoyado por la teoría de Piñeiro (2016), quien define a la empatía cognitiva es la capacidad de comprender e identificar cómo se siente una persona y lo que podría estar pensando. La empatía cognitiva nos hace mejores comunicadores, porque nos ayuda a transmitir información de una manera que llega mejor a la otra persona. También se basó en la teoría de Carrizales, León y Gaitán (2017) quienes mencionaron que las habilidades sociales que se define como una habilidad social es alguna capacidad que proporciona el interactuar y la información entre individuo, cuyas reglas y relaciones sociales se crean, se comunican y se modifican de manera verbal y no verbal. El proceso de aprendizaje de estas habilidades se llama socialización, cuyos elementos son: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades sobre los sentimientos, habilidades para salir de la agresión

Según la hipótesis específica 2, Los resultados logrados sobre empatía afectiva según los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P indican que, el 60,00% se encuentra en el nivel bajo el 11,25% en un nivel medio mientras que con un 28,75% en un nivel alto, por ello, se asevera que la mayoría de los niños no presenta empatía afectiva.

Igualmente, Al observar la tabla respectiva se asevera que existe una correlación de $r=0.877$, indicando que es una correlación positiva alta, así mismo al mirar que las sig. = 0.000 obliga a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, del modo siguiente: Existe relación entre la empatía afectiva y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019. También es similar al resultado de Huertas, (2017) Presento en la Universidad de Piura un trabajo titulado: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Su objetivo fue establecer el nivel de habilidades sociales en los niños en estudio, fue una investigación de enfoque cuantitativo el tipo de investigación fue descriptiva, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue una

lista de cotejo y la muestra fue de 35 estudiantes, se concluyó que el nivel de habilidades sociales es bajo y que los niños requieren ayuda para elevar su nivel. De la misma manera se apoyado por Piñeiro (2016) quién mencionó que la empatía afectiva o (también conocida como empatía emocional) es la capacidad de compartir los sentimientos de otra persona. Algunos lo han descrito como "tu dolor en mi corazón". Este tipo de empatía ayuda a construir conexiones emocionales con los demás.

V. CONCLUSIONES

Primero: Se comprobó que si hay relación entre la empatía y habilidades sociales en los niños de cinco años en una institución educativa S.M.P, 2019, ($r=0,901^{**}$; sig.=0.000)

Segundo: Existe relación entre la empatía cognitiva las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019, ($r=0.854^{**}$; sig.=0.000)

Tercero: Existe relación entre la empatía afectiva y las habilidades sociales en los niños de 5 años en una institución educativa S.M.P, 2019, ($r=0.877^{**}$; sig.=0.000)

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda proponer a al director de la I.E. realizar capacitaciones con la participación de las docentes con temas sobre desarrollo de la empatía en niños, de ese modo se estaría elevando el nivel las habilidades sociales.

Segundo: Se recomienda plantear a las docentes de la institución el desarrollar estrategias como son los juegos para elevar a empatía cognitiva, de ese modo se estaría elevando el nivel de las habilidades sociales.

Tercero: Sugerir a las maestras realizar actividades u escuela de padres para así de esta manera orienten a los padres y de la mano puedan desarrollar la empatía afectiva, de ese modo se estaría elevando el nivel de habilidad sociales en los niños.

REFERENCIAS

- Aaltola, E y Keto, S (2018). *Empatía*. Recuperado de. <https://bit.ly/2EusGvz>
- Aguilar, G.G. & Oblitas, L.A. (2014). *Psicología del Bienestar y la Felicidad*. Psicología del Bienestar y la Felicidad Volumen 1. Estrategias de Psicología Positiva para aprender a sentirse bien. Bogotá. Recuperado de. <https://bit.ly/2rJ81S5>
- Benítez, Y. G., Vargas, G. G., Hernández, A. L., Sánchez, U. D., & García, Á. H. (2015). *Habilidades lingüísticas en niños de estrato sociocultural bajo, al iniciar la primaria*. Acta Colombiana de Psicología, 10(2), 9-17.
- Brenes-Peralta, C., & Pérez-Sánchez, R. (2015). *Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud, 13(1), 183-194
- Blanes, A. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de. <https://bit.ly/2EmOvgJ>
- Campos, A. (2017) En su tesis. *Empatía y Habilidades sociales*. Universidad Rafael Landívar. México. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Cataldi, L. (2015). *¿Conoces los dos tipos de empatía, afectiva y cognitiva? ¿Cuál es más importante para desarrollar en la escuela?* MYV Revista Medición y Violencia. Recuperado de. <https://bit.ly/2PriEBI>
- Cassá, Elia López. (2007) *Educación emocional: Programa para 3-6 años*. WK Educación.
- Carrizales, Leon y Gitan (2017) *Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*, Familia y escuela. Centro de investigaciones de la Universidad pedagógica.
- Carrillo, G (2015). En su tesis. *Validación de un programa lúdico para mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Universidad de Granada. Recuperado de. <https://bit.ly/38N1eak>
- Chlopan, B. E., McCain, M. L., Carbonell, J. L. y Hagen, R. L. (1985) *Empathy: review of available measures*. Journal of personality and social psychology, 48 (3) 635-653
- Chiner, E.(s.f). *La validez*.(p.2). Recuperado de. <https://bit.ly/2RYxgug>

- Fernández, T. (2015) En su tesis. Desarrollo de la empatía en edades tempranas. Universidad del país Vasco. Recuperado de. <https://bit.ly/2PsVpqZ>
- Gómez, M. (2016) Artículo. *La empatía en la primera infancia*. Revista Psicodebate. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo. Recuperado de. <https://bit.ly/38EGhyx>
- Granados, A. (2017) En su tesis. La empatía cognitiva y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Santa Rosa - Huacho, 2017. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de. <https://bit.ly/2PpVSKG>
- Hernández, Fernández, Baptista. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición). México. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Recuperado de. <https://bit.ly/2M2Vy2t>
- Huertas, R. (2017) En su tesis. Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. Universidad de Piura. Recuperado de. <https://bit.ly/35uRCiz>
- López, P. (2004) *Población muestra y muestreo*. Scielo. Recuperado de. <https://bit.ly/35z6j4o>
- Menéndez, A. (s.f). *Confiabilidad*. Taller CES. (p. 78). Recuperado de. <https://bit.ly/38JmY79>
- Montalvo M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. (Maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú. Recuperado de. <https://bit.ly/2LZO1S3>
- Moya-Abiol, L., Herrero, N. y Bernal, M. C. (2010). “Bases neuronales de la empatía”, Revista de Neurología, 50 (2), 89-100.
- Ocampo, J. (2018) Artículo. La evolución de la empatía en los niños. Guía infantil com. Recuperado de. <https://bit.ly/36KqYme>
- Palomino, J. (2017). En su tesis. *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*. univercidad cesar vallejo. Recuperado de. <https://bit.ly/2rGULNL>
- Perez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo Como instrumento de observacion*. Una guia para el professor. Recuperado de. <https://bit.ly/2sBNGxL>
- Piaget, J & Inhelder (1969) Psicología del niño. Buenos Aires: Nueva Visión (p.100)
- Piñeiro, B. (2016). *Educando niños felices*. Copyright. Recuperado de. <https://bit.ly/2PrpS8N>

- Ramos,G.(2016). En su investigación. *Taller “pequiclowm” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “sagrado corazón de Jesús” n°465-huancayo*. Universidad Nacional del centro del Perú. Recuperado de. <https://bit.ly/2YUMnpP>
- Richaud, M. C. (2017). *Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano*. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2),171-176.
- Rodas, C. (2016) En su tesis. *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya*. Universidad Técnico de Ambato. Recuperado de. <https://bit.ly/2PuEtRc>
- Salinas, X. Z., Villalobos, E. J. A., & Palos, P. A. (2017). *Efectos de las prácticas parentales en la empatía y la conducta prosocial de preadolescentes*. *Informes Psicológicos*, 17(1), 71-86.
- Sevilla, D. H. (2016). *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67-74.
- Suriá, R. García, J y Ortigosa, J. (2015). *Perfiles resilientes y su relación con las habilidades sociales en personas con discapacidad motora*. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. Vol. 23. Recuperado de. <https://bit.ly/2RWXtJC>
- Tan, J, Vera, G, Oliveros, R. (2008). *Tipos, metodos y estadística de investigación científica*. Pensamiento y acción. Recuperado de. <https://bit.ly/34paDBO>
- Titchener, E. B. (1902). *Experimental psychology: A manual of laboratory practice* (Vol. 1). New York: MacMillan & Co., Ltd.
- Urday P. (2017). En su tesis *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa pequeño benjamín del distrito de los olivos, 2017*. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de. <https://bit.ly/34sLypi>.
- Vergara,C. (26 julio, 2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Actualidad en psicología. Recuperado de. <https://bit.ly/2RVR0yq>
- Vicente, B (22 marzo, 2014). *Significado de empatía*. [Mensaje en un blog]. De Vicente. Recuperado de. <https://bit.ly/35uAxoO>

- Valera-Pozo, M., Buil-Legaz, L., Rigo-Carratalà, E., Casero-Martínez, A., & Aguilar-Mediavilla, E. (2016). *Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 55-63.
- Yuni, J y Urbano, C.(2006). *Técnicas para investigar*. Argentina, editorial brujas. Recuperado de. <https://bit.ly/35wrow0>
- Zabala, M. L., Richard's, M. M., Breccia, F., & López, M. (2018). *Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes*. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 47-57.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Cuestionario de Empatía

Instrucciones

A continuación, tiene una serie de enunciados de los cuales se espera obtener información a fin de medir el nivel de empatía del niño.

El objetivo es que, a partir de una lectura cuidadosa de cada uno de los ítems, escoja el que más se asemeje a su realidad.

Instrumento

Nº	Enunciados	si	no
Dimensión 1: Empatía Cognitiva			
1	se da cuenta cuando un compañero esta triste al observar sus gestos o comportamientos		
2	Cuándo un compañero tiene un problema, trata de comprender como se sentiría si estuviese en su lugar		
3	se da cuenta cuando un compañero está preocupado con observar sus gestos o comportamientos		
4	se da cuenta que un compañero está molesto con ver los gestos que hace		
5	se da cuenta cuando un compañero necesita ayuda con verlo nervioso		
6	El estudiante comprende cuando un compañero no quiere jugar con el		
7	El estudiante se siente contento cuándo sus compañeros están felices		
8	El estudiante comprende a un compañero cuando se equivoca en alguna actividad en el aula		
9	El estudiante cuando ve llorar a un compañero va apoyarlo		
10	El estudiante se da cuenta cuándo un compañero se siente mal		
Dimensión 2: Empatía afectiva			
11	El estudiante se pone triste cuando ve a un compañero llorar		
12	El estudiante siente alegría cuando su grupo gana un premio		
13	El estudiante motiva a sus compañeros de grupo para ganar		
14	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando no puede realizar alguna actividad		
15	El estudiante se acerca a consolar cuando ve que un compañero está llorando		
16	El estudiante se siente feliz cuando sus compañeros están contestos		
17	El estudiante se preocupa cuando un compañero se enferma		
18	El estudiante apoya a su compañero cuando ve que lo culpan por algo que no hizo		
19	Respeto la opinión de tus compañeros		
20	El estudiante pregunta los motivos de su tristeza cuando ve a su compañero decaído.		

Instrumento Habilidades sociales

Instrucciones

A continuación, tiene una serie de enunciados de los cuales se espera obtener información a fin de medir el nivel de habilidades sociales del niño.

El objetivo es que, a partir de una lectura cuidadosa de cada uno de los ítems, escoja el que más se semeje a su realidad.

Nº	Enunciados	si	no
Dimensión 1: Habilidades básicas			
1	Escucha cuando un compañero le cuenta algo que le paso		
2	El estudiante presta atención cuando alguien le habla		
3	El estudiante pregunta cuándo no comprende alguna actividad en clase		
4	El estudiante Opina lo que piensa a sus compañeros		
5	El estudiante habla con sus compañeros de temas que les interesen a ambos		
Dimensión 2: Habilidades avanzadas			
6	Pide ayuda cuando tiene dificultad en algún trabajo en clase		
7	Participa en actividades que se realizan dentro del aula		
8	El estudiante explica a sus compañeros como se debe realizar la actividad que les deja la maestra		
9	Sigue las instrucciones que la maestra le da para que pueda realizar las actividades correctamente		
10	Pide disculpa cuando comete un error		
Dimensión 3: Habilidades sobre los sentimientos			
11	Sabe reconocer si está feliz, molesto, triste o de miedo en diferentes situaciones		
12	Expresa a sus compañeros como se siente		
13	El estudiante comprende cómo se siente su compañero cuando está enfermo		
14	Permite que sus compañeros sepan que se interesa y preocupa por ellos		
15	El estudiante trata de superar cuándo siente miedo a algo		
Dimensión 4: Habilidades para salir de la agresión			
16	El estudiante busca soluciones cuando un compañero lo molesta		
17	Cuándo ve que un compañero se siente mal acude a ayudarlo		
18	El estudiante sabe cómo actuar cuando sus compañeros bromean con el		
19	El estudiante trata de evitar situaciones que puedan ocasionarle problemas		
20	El estudiante busca soluciones sin pelear cuando tiene algún problema con un compañero		

Confiabilidad de variable 2: habilidades sociales

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet for calculating the reliability of a variable (KR-20). The spreadsheet contains data for items 58-80 and summary statistics (TRC, P, Q, P*Q, VT). A text box explains the KR20 formula and its components.

Spreadsheet Data:

Item	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	
58	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5													
59	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5													
60	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4													
61	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12														
62	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12														
63	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10														
64	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2														
65	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4														
66	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4														
67	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11														
68	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2														
69	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10														
70	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4														
71	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4														
72	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11														
73	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11														
74	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3														
75	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3														
76	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11														
77	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11														
78	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11														
79	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4														
80	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4														
TRC			31	35	36	48	38	31	41	25	46	37	31	32	39	45	32				VT	15														
P			0,4	0,4	0,5	0,6	0	0	1	0	1	0,5	0	0	0	1	0,4																			
Q			0,6	0,6	0,6	0,4	1	1	0	1	0,5	1	1	1	0	0,6																				
P*Q			0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0,2						3,6														

Text Box Content:

KR20
 Se representa de la siguiente manera:

$$r_c = \frac{n}{n-1} + \frac{VT - \sum pq}{VT}$$
 En donde:
 r_c = coeficiente de confiabilidad.
 n = número de ítems que contiene el instrumento.
 VT = variación total de la prueba.
 $\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Spreadsheet Summary:

KR-20 0,8

El cuestionario es altamente confiable

Anexo 3: normas de corrección y puntuación

Esta hoja es empleada durante la aplicación del cuestionario, es beneficiosa la recolección de datos anotando un aspa dentro del recuadro. Al finalizar se utilizará la aplicación, se hará uso de la hoja de corrección y puntuación

Empatía

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-6	Bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo de empatía que facilitan las habilidades sociales
7-13	Medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso de empatía que facilitara las habilidades sociales
14-20	Alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel de empatía que facilitan las habilidades sociales

Empatía cognitiva

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-3	bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo de empatía cognitiva
4-7	medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso de empatía cognitiva
8-10	alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel de empatía cognitiva

Empatía afectiva

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-3	bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo de empatía afectiva
4-7	medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso de empatía afectiva
8-10	alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel de empatía afectiva

Habilidades sociales

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-6	Bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos carecen de empatía que facilitan las habilidades sociales
7-13	Medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso de empatía que facilitara las habilidades sociales
14-20	Alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel de empatía que facilitan las habilidades sociales

Habilidades básicas

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-1	bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo de habilidades básicas
2-3	medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso bajo desarrollo de habilidades básicas
4-5	alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel bajo desarrollo de habilidades básicas

Habilidades avanzadas

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-1	bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo de habilidades avanzadas
2-3	medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso de desarrollo de habilidades avanzadas
4-5	alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel desarrollo de habilidades avanzadas

Habilidades sobre los sentimientos

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-1	bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo habilidades sobre los sentimientos
2-3	medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso de desarrollo habilidades sobre los sentimientos
4-5	alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel de desarrollo habilidades sobre los sentimientos

Habilidades para salir de la agresión

INTÉRVALO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-1	bajo	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos están en un bajo desarrollo de habilidades para salir de la agresión
2-3	medio	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un proceso desarrollo de habilidades para salir de la agresión
4-5	alto	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel desarrollo de habilidades para salir de la agresión

Anexo 4: Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

Variable 1: Empatía

Dimensión : empatía cognitiva		
Ítems	No (0)	Si (1)
1. Presta ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	El niño El niño no acude en ayuda de sus compañeros cuando lo necesitan	El niño Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan
2. llora cuando ve que le pasa algo malo otras personas	El niño El No expresa el sentimiento de tristeza cuando ve a otras personas en conflictos	El niño Expresa el sentimiento de tristeza cuando ve a otras personas en conflictos
3. Se siente feliz al ver felices a sus compañeros.	El niño No expresa felicidad al ver que sus compañeros también lo son	El niño Expresa felicidad al ver que sus compañeros también lo son
4. Cuando ve que algún compañero que recibió un regalo, se alegra.	El niño No expresa alegría cuando ve que un compañero recibe u regalo	El niño Expresa alegría cuando ve que un compañero recibe u regalo
5. Se da cuenta cuando una persona no está diciendo la verdad.	El niño No Logra darse cuenta cuando una persona está mintiendo	El niño Logra darse cuenta cuando una persona está mintiendo
6. Cuando un compañero hace algo malo, se da cuenta porqué lo hizo	El niño no Logra darse cuenta del porque su compañero hizo algo malo	El niño Logra darse cuenta del porque su compañero hizo algo malo
7. le importa lo que le pasa a los niños (as) que no conoce	El niño no toma interés por lo que le pase a personas que no conoce	El niño muestra interés por lo que le pasa a las personas que no conoce
8. Cuando un compañero se ha portado mal con él, intenta entender por qué lo hizo	El niño No logra comprender el mal comportamiento de un compañero	El niño Logra comprender el mal comportamiento de un compañero
9. Se da cuenta rápidamente cuando un compañero se siente mal.	El niño no toma importancia cuando un compañero se siente mal	El niño logra darse cuenta cuando un compañero se siente mal
10. Cuando a un compañero le sucede algo bueno, siente alegría	El niño no muestra alegría al ver que le sucede algo bueno a un compañero	El niño expresa alegría al ver que le sucede algo bueno a un compañero
11. Les es fácil saber lo que siente un compañero.	El niño no El niño con facilidad logra darse cuenta cómo se siente un compañero	El niño con facilidad logra darse cuenta cómo se siente un compañero

Dimensión : empatía afectiva		
Ítems	No (0)	Si (1)
12. Cuando un compañero está triste, también se pone triste	El niño no logra expresar tristeza al ver a un compañero triste	El niño expresa tristeza al ver a un compañero triste
13. Si ve que un compañero a ha tenido un accidente, muestra preocupación	El niño no preocupa al ver que un compañero sufrió un accidente	El niño se preocupa al ver que un compañero sufrió un accidente
14. Se alegra al ver que el compañero nuevo está feliz en el grupo.	El niño no muestra interés al ver que un nuevo compañero se siente feliz en su grupo	El niño muestra felicidad al ver que un nuevo compañero se siente feliz en su grupo
15. se da cuenta cuando otra persona está enojado	El niño no reconoce cuando otra persona está enojado	El niño reconoce cuando otra persona está enojado
16. Cuando otra persona tiene un problema, trata de ponerse en su lugar	El niño no comprende el problema que tiene la otra persona	El niño comprende el problema que tiene la otra persona
17. Se siente bien si sus compañeros se divierten (lo pasan bien).	El niño no expresa alegría si ve que sus compañeros se divierten	El niño muestra alegría si ve que sus compañeros se divierten

18. Si un compañero consigue un premio, se alegra con él/ella	El niño no muestra alegría si un compañero consigue un premio	El niño muestra alegría si un compañero consigue un premio
19. le gusta dialogar con sus compañeros	Al niño no le gusta conversar con sus compañeros	Al niño le gusta conversar con sus compañeros
20. Se pone contento cuando escucha historietas o cuentos que provocan alegría	El niño con dificultad expresa alegría al escuchar historietas o cuentos que le provocan ese sentimiento	El niño expresa alegría al escuchar historietas o cuentos que le provocan ese sentimiento

Variable 2: habilidades sociales

Dimensión 1: Habilidades básicas		
Ítems	No (0)	Si (1)
1 comprende las preguntas	El niño El niño No responde con claridad sus ideas ante las preguntas	El niño Responde con claridad sus ideas ante las preguntas
2. escucha temas que son de su interés	El niño No escucha con atención los diferentes temas planteados	El niño Escucha con atención temas que son de su interés
3. hace preguntas básicas	El niño No realiza preguntas	El niño Realiza diferentes preguntas para aclarar sus ideas
4. pregunta sobre temas de interés	El niño No suele realizar preguntas sobre temas que le llamen la atención	El niño pregunta al tener dudas sobre algún tema que le llame la atención
5. expresa si necesita la ayuda de la maestra	El niño Expresa con dificultad cuando necesita ayuda de la maestra	El niño Expresa cuando necesita ayuda de la maestra

Dimensión 2: Habilidades avanzadas		
Ítems	No (0)	Si (1)
6 Participa en actividades con otros niños	El niño No participa en algunas actividades con otros niños	El niño Interviene en actividades con sus compañeros
7. conversa siempre con otros niños	El niño No dialoga mucho con niños que no conoce	El niño Logra comunicarse con facilidad con otros niños
8. cumple las instrucciones en los juegos	El niño No logra cumplir con las instrucciones de los juegos	El niño Lleva a cabo las instrucciones de los juegos
9. Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	El niño Expresa con dificultad su afecto a quien lo necesita	El niño Expresa afecto a quien lo necesita

Dimensión 3: Habilidades sobre los sentimientos		
Ítems	No (0)	Si (1)
10. manifiesta su tristeza o su alegría	Con dificultad expresa sus emociones	El niño Es evidente cuando esta triste o alegre
11. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	El niño No apoya a los demás cuando necesitan ayuda	El niño Apoya a los demás cuando necesitan ayuda
12. plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	El niño Expresa con dificultad ante una situación desagradable	El niño Expresa su molestia ante una situación desagradable

Dimensión 4: Habilidades para salir de la agresión		
Ítems	No (0)	Si (1)
13. reconoce si comete algún error ante sus compañeros	El niño no logra reconocer sus errores ante sus compañeros	El niño logra reconocer sus errores ante sus compañeros
14. Es respetuoso cuando está en desacuerdo o entra en conflicto con otras personas	El niño no es respetuoso a la hora de entrar en conflicto con otras personas	El niño es respetuoso a la hora de entrar en conflicto con otras personas
15. Juega pacíficamente con otros niños	El niño no logra jugar de manera pacífica con otros niños	Se entretiene de manera pacífica con otros niños

Anexo 5: Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EMPATÍA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: EMPATÍA COGNITIVA							
	Cuando mira a un compañero en problemas no le cuesta saber qué es lo que le está pasando	✓		✓		✓		
	No le cuesta llorar cuando le pasa algo mal a los/as otros/as	✓		✓		✓		
	Se siento feliz al ver felices a sus compañeros.	✓		✓		✓		
	Cuando ve que algún compañero que recibió un regalo, se pongo alegre.	✓		✓		✓		
	Se da cuenta cuando un compañero no está diciendo la verdad.	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero hace algo malo, se da cuenta porqué lo hizo	✓		✓		✓		
	También le importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoce	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero se ha portado mal con El, intenta entender por qué lo hizo	✓		✓		✓		
	Se da cuenta rápidamente cuando un compañero se siente mal.	✓		✓		✓		
	Cuando a un compañero le sucede algo bueno, siente alegría	✓		✓		✓		
	Les es fácil saber lo que siente un compañero.	✓		✓		✓		
	Dimensión: EMPATÍA AFECTIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Cuando un compañero está triste, también se pone triste	✓		✓		✓		
	Si ve que un compañero a ha tenido un accidente, se pongo triste	✓		✓		✓		
	Se alegra al ver que el compañero nuevo está feliz en el grupo.	✓		✓		✓		
	Sabe cuándo un/a amigo/a está enojado	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero tiene un problema, trata de ponerse en su lugar para sentir lo mismo	✓		✓		✓		
	Se siente bien si sus compañeros se divierten (lo pasan bien).	✓		✓		✓		
	Si un compañero consigue un premio, se alegra mucho con él/ella	✓		✓		✓		
	Cuando hago algo por primera vez, me cuesta entender lo que les pasa a mis amigos/as.	✓		✓		✓		
	Se pone contento cuando escucha historietas o cuentos que provocan alegría	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: HABILIDADES BASICAS								
	comprende las preguntas	✓		✓		✓		
	escucha temas que son de su interés	✓		✓		✓		
	hace preguntas básicas	✓		✓		✓		
	pregunta sobre temas de interés	✓		✓		✓		
	expresa si necesita la ayuda de la maestra	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: HABILIDADES AVANZADAS								
	Participe en actividades con otros niños	✓		✓		✓		
	conversa siempre con otros niños	✓		✓		✓		
	cumple las instrucciones en los juegos	✓		✓		✓		
	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: HABILIDADES SOBRE LOS SENTIMIENTOS								
	manifiesta su tristeza o su alegría	✓		✓		✓		
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	✓		✓		✓		
	plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: HABILIDADES PARA SALIR DE LA AGRESIÓN								
	es cortés con los que agreden	✓		✓		✓		
	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	✓		✓		✓		
	Juega pacíficamente con otros niños	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIA AKA DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

27.de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Ana Correa Colonia

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIA APA DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

27 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Ina Correa Colon

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EMPATIA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: EMPATÍA COGNITIVA								
	Cuando mira a un compañero en problemas no le cuesta saber qué es lo que le está pasando	✓		✓		✓		
	No le cuesta llorar cuando le pasa algo mal a los/as otros/as	✓		✓		✓		
	Se siento feliz al ver felices a sus compañeros.	✓		✓		✓		
	Cuando ve que algún compañero que recibió un regalo, se pongo alegre.	✓		✓		✓		
	Se da cuenta cuando un compañero no está diciendo la verdad.	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero hace algo malo, se da cuenta porqué lo hizo	✓		✓		✓		
	También le importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoce	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero se ha portado mal con El, intenta entender por qué lo hizo	✓		✓		✓		
	Se da cuenta rápidamente cuando un compañero se siente mal.	✓		✓		✓		
	Cuando a un compañero le sucede algo bueno, siente alegría	✓		✓		✓		
	Les es fácil saber lo que siente un compañero.	✓		✓		✓		
Dimensión: EMPATÍA AFECTIVA								
	Cuando un compañero está triste, también se pone triste	✓		✓		✓		
	Si ve que un compañero a ha tenido un accidente, se pongo triste	✓		✓		✓		
	Se alegra al ver que el compañero nuevo está feliz en el grupo.	✓		✓		✓		
	Sabe cuándo un/a amigo/a está enojado	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero tiene un problema, trata de ponerse en su lugar para sentir lo mismo	✓		✓		✓		
	Se siente bien si sus compañeros se divierten (lo pasan bien).	✓		✓		✓		
	Si un compañero consigue un premio, se alegra mucho con él/ella	✓		✓		✓		
	Cuando hago algo por primera vez, me cuesta entender lo que les pasa a mis amigos/as.	✓		✓		✓		
	Se pone contento cuando escucha historietas o cuentos que provocan alegría	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENCION 1: HABILIDADES BASICAS								
	comprende las preguntas	✓		✓		✓		
	escucha temas que son de su interés	✓		✓		✓		
	hace preguntas básicas	✓		✓		✓		
	pregunta sobre temas de interés	✓		✓		✓		
	expresa si necesita la ayuda de la maestra	✓		✓		✓		
DIMENCION 2: HABILIDADES AVANZADAS								
	Participe en actividades con otros niños	✓		✓		✓		
	conversa siempre con otros niños	✓		✓		✓		
	cumple las instrucciones en los juegos	✓		✓		✓		
	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	✓		✓		✓		
DIMENCION 3: HABILIDADES SOBRE LOS SENTIMIENTOS								
	manifiesta su tristeza o su alegría	✓		✓		✓		
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	✓		✓		✓		
	plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	✓		✓		✓		
DIMENCION 4: HABILIDADES PARA SALIR DE LA AGRESIÓN								
	es cortes con los que agreden	✓		✓		✓		
	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	✓		✓		✓		
	Juega pacíficamente con otros niños	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiardo Roman Rosmary DNI 07976163
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

27 de 06 del 2019.


Mgtr./Dr Rosmary Reggiardo R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Rosendo Roman Rosmery DNI. 07976163.....
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. Administración de la educación.....

27 de 04 del 2019.


Mgtr./Dr Rosmery Rosendo R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EMPATIA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: EMPATÍA COGNITIVA								
	Cuando mira a un compañero en problemas no le cuesta saber qué es lo que le está pasando	✓		✓		✓		
	No le cuesta llorar cuando le pasa algo mal a los/as otros/as	✓		✓		✓		
	Se siento feliz al ver felices a sus compañeros.	✓		✓		✓		
	Cuando ve que algún compañero que recibió un regalo, se pongo alegre.	✓		✓		✓		
	Se da cuenta cuando un compañero no está diciendo la verdad.	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero hace algo malo, se da cuenta porqué lo hizo	✓		✓		✓		
	También le importa lo que le pasa a los/as niños/as que no conoce	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero se ha portado mal con El, intenta entender por qué lo hizo	✓		✓		✓		
	Se da cuenta rápidamente cuando un compañero se siente mal.	✓		✓		✓		
	Cuando a un compañero le sucede algo bueno, siente alegría	✓		✓		✓		
	Les es fácil saber lo que siente un compañero.	✓		✓		✓		
Dimensión: EMPATÍA AFECTIVA								
	Cuando un compañero está triste, también se pone triste	✓		✓		✓		
	Si ve que un compañero a ha tenido un accidente, se pongo triste	✓		✓		✓		
	Se alegra al ver que el compañero nuevo está feliz en el grupo.	✓		✓		✓		
	Sabe cuándo un/a amigo/a está enojado	✓		✓		✓		
	Cuando un compañero tiene un problema, trata de ponerse en su lugar para sentir lo mismo	✓		✓		✓		
	Se siente bien si sus compañeros se divierten (lo pasan bien).	✓		✓		✓		
	Si un compañero consigue un premio, se alegra mucho con él/ella	✓		✓		✓		
	Cuando hago algo por primera vez, me cuesta entender lo que les pasa a mis amigos/as.	✓		✓		✓		
	Se pone contento cuando escucha historietas o cuentos que provocan alegría	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: HABILIDADES BASICAS								
	comprende las preguntas	✓		✓		✓		
	escuchá temas que son de su interés	✓		✓		✓		
	hace preguntas básicas	✓		✓		✓		
	pregunta sobre temas de interés	✓		✓		✓		
	expresa si necesita la ayuda de la maestra	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: HABILIDADES AVANZADAS								
	Participe en actividades con otros niños	✓		✓		✓		
	conversa siempre con otros niños	✓		✓		✓		
	cumple las instrucciones en los juegos	✓		✓		✓		
	Da afecto a sus compañeros en situaciones de tristeza	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: HABILIDADES SOBRE LOS SENTIMIENTOS								
	manifiesta su tristeza o su alegría	✓		✓		✓		
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	✓		✓		✓		
	plantea su queja si algún niño le hace algo desagradable	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: HABILIDADES PARA SALIR DE LA AGRESIÓN								
	es cortés con los que agreden	✓		✓		✓		
	No pelea cuando no cuenta con alimentos, juguetes u otra pertenencia	✓		✓		✓		
	Juega pacíficamente con otros niños	✓		✓		✓		

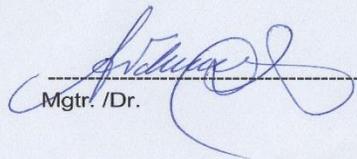
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valderama Mendoza, Santiago* DNI: *22468403*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

27 de *06* del 2019.


Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

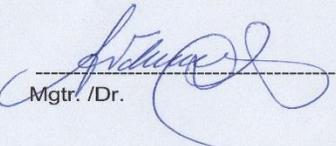
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valderama Mudozo, Santiago* DNI: *82468403*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

27 de *06* del 2019.


Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: bases de datos de análisis estadístico

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
60	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
61	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
62	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
63	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
64	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
65	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
66	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
67	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
68	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
69	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
70	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
71	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
72	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
73	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
74	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
75	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
76	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
77	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
78	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
79	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
80	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Habilidades sobre los	Conoce sus sentimientos	11
Sentimientos	Comprende los sentimientos	12
	Expresa sus sentimientos	13
Habilidades para	Resolver el miedo	14
salir de agresión		15
	Autocontrol	16
	Ayuda a los demás	17
	Responde a bromas	18
	Evita problemas	19
	No entre en peleas	20

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Enfoque: Cuantitativo	Población: n =80 niños de una institución educativa	Variable 1: La empatía	DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se usaran la tabla de frecuencias por variables y por dimensiones extraídos del software spss
Nivel : Descriptivo Correlacional		Técnicas: observación Instrumentos: lista de cotejo	
Diseño: No experimental		Autor: Betzabé Ronilda Calsina Cari Año: 2019	
Tipo:			
- Según la finalidad: básica		Variable 2: habilidades sociales	INFERENCIAL: Para el análisis inferencial se aplicará la prueba de normalidad, y aplicar la contratación de hipótesis mediante la estadística paramétrica o la no paramétrica
- Según la secuencia de las observaciones: Transversal		Técnicas: observación Instrumentos: lista de cotejo	
- Según el análisis y alcance de sus resultados: Observacional		Autor: Betzabé Ronilda Calsina Cari Año: 2019	

Anexo 8: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "LA EMPATÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA S.M.P – 2019", del (de la) estudiante BETZABE RONILDA CALSINA CARI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23..% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre de 2019



CARLOS SIXTO VEGA VILCA
DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9: Pantallazo de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo. The document text includes:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
La empatía y habilidades sociales en niños de cinco años en una institución educativa S.M.P. - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Escritura en Educación Inicial

AUTORA:
Dra. Betzabé Ronilda Calsina Cari (ORCID: 0009-0997-2700-2233)

ASESOR:
Dra. Carlos Silvio Vega Vilela (ORCID: 0000-0002-2753-0879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima-Perú
2019

A circular stamp from the university and a blue ink signature are visible on the right side of the document.

The right sidebar shows the 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) with a total score of 23%. Below this, a list of sources is shown:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	6 %
3	zenodo.org Fuente de internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

The bottom status bar indicates 'Página: 1 de 40', 'Número de palabras: 9627', and 'Text-only Report | High Resolution | Activado'. The system tray shows the time as 04:33 p.m. on 20/12/2019.

Anexo 10: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo CALSINA CARI BETZABE RONILDA, identificado con Documento de Identidad N° 74503556 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"LA EMPATÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA S.M.P – 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CALSINA CARI BETZABE RONILDA
74503556

FECHA: 12 de Diciembre de 2019.