



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI

“Los Brillantes” Comas – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Diana Carolina Cruz Flores (ORCID: 0000-0003-0889-0995)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019


Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi asesor que siempre me apoyo para continuar Con mis objetivos trazados y a mi familia que día a día están conmigo para brindarme tiempo y palabras de apoyo todos los días.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y mi familia por el apoyo, también a la coordinadora Esperanza del PRONOEI por la confianza para la realización de este estudio.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CEJA VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) DIANA CAROLINA CRUZ FLORES cuyo título es "HABILIDADES DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL PRONOEI "LOS BRILLANTES" COMAS -2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) buena (letras).

Lima, 12 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo Diana Carolina Cruz Flores con DNI N° 45108735, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas – 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diana Cruz Flores', is written over a horizontal dashed line.

Diana Carolina Cruz Flores

DNI 45108735

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Métodos de análisis de datos	27
2.6 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	54
➤ Anexo 1: Instrumento	54
➤ Anexo 2: Confiabilidad del instrumento	57
➤ Anexo 3: Normas de corrección y puntuación	58
➤ Anexo 4: Escala Valorativa Descriptiva	59
➤ Anexo 5: Certificado de validez del instrumento	64
➤ Anexo 6: Base de datos de análisis estadístico	75
➤ Anexo 7: Matriz de Consistencia	77
➤ Anexo 8: Acta de aprobación de la Tesis	78
➤ Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de Tesis	79

➤ Anexo 10: Pantallazo del Software Turnitin.	80
➤ Anexo 11: Autorización de publicación de tesis.	81

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Población y muestra	19
Tabla 02 Cuadro de actividades por dimensión	21
Tabla 03 Aspectos de validación por juicio de expertos	25
Tabla 04 Confiabilidad del instrumento	26
Tabla 05 Tabla de confiabilidad	26
Tabla 06 Funciones ejecutivas	28
Tabla 07 Funciones ejecutivas - Anticipación	29
Tabla 08 Funciones ejecutivas - Planificación	30
Tabla 09 Funciones ejecutivas - Inhibición	31
Tabla 10 Funciones ejecutivas – Memoria de trabajo	32
Tabla 11 Funciones ejecutivas – Flexibilidad mental	33
Tabla 12 Funciones ejecutivas - Autorregulación	34
Tabla 13 Funciones ejecutivas – control de conducta	35

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Funciones ejecutivas	28
Figura 02	Funciones ejecutivas - Anticipación	29
Figura 03	Funciones ejecutivas - Planificación	30
Figura 04	Funciones ejecutivas - Inhibición	31
Figura 05	Funciones ejecutivas – Memoria de trabajo	32
Figura 06	Funciones ejecutivas – Flexibilidad mental	33
Figura 07	Funciones ejecutivas - Autorregulación	34
Figura 08	Funciones ejecutivas – control de conducta	35

RESUMEN

La presente investigación presenta el objetivo general buscando determinar las habilidades de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas – 2019. Es así que se recalca la teoría de la neuro plasticidad, en el cual se conoce la importancia de estimular el cerebro desde temprana edad, incluso Gonzáles involucra las funciones ejecutivas con la prevención de problemas en la etapa escolar, ya sean de conducta, atención u otros. El estudio es de tipo básica, con un nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. Tiene como población y muestra a 80 estudiantes de la edad de 5 años del PRONOEI “Los Brillantes” en Comas, la técnica utilizada es la observación y el instrumento es la lista de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que, en el lugar de estudio, los infantes poseen un buen nivel de habilidades de las funciones ejecutivas al 99 % de logro, pero requieren mejorar la habilidad de anticipación en el cual reflejan un 99% en nivel de inicio a diferencia de las otras habilidades logradas. En conclusión, las habilidades de las funciones ejecutivas lo poseen los niños del PRONOEI en un nivel de logro al 99% a manera general y solo el 1% de ellos están en proceso, se refleja que poseen buenas FE y pueden llegar al 100 % con la adecuada estimulación. Además, Se concluye que, la dimensión anticipación de las funciones ejecutivas tiene un nivel demasiado bajo en los estudiantes de 5 años del PRONOEI, en el cual ellos no responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución con un 99 % de infantes que se encuentran en un nivel de inicio.

Palabras clave: Función ejecutiva, desarrollo cognitivo, habilidad

ABSTRACT

The present research presents the general objective seeking to determine the skills of the executive functions that 5-year-old children possess in the PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. This is how the theory of neuro plasticity is emphasized, in which it is known The importance of stimulating the brain from an early age, even Gonzales involves executive functions with the prevention of problems in the school stage, whether they are behavioral, attention or others. The study is basic, with a descriptive level and a quantitative approach. It has as a population and shows 80 students of the age of 5 of the PRONOEI “Los Brillantes” in Comas, the technique used is the observation and the instrument is the checklist. The results obtained show that, at the place of study, infants have a good level of executive function skills at 99% achievement, but they need to improve the anticipation ability in which they reflect a 99% difference in starting level of the other skills achieved. In conclusion, the skills of the executive functions are held by the PRONOEI children in a level of achievement at 99% in general and only 1% of them are in process, it is reflected that they have good FAITH and can reach 100% with adequate stimulation In addition, it is concluded that the anticipation dimension of executive functions is too low in the 5-year-old students of PRONOEI, in which they do not respond adequately to the evaluation carried out in the institution with 99% of infants who are at a start level.

Keywords: Executive function, cognitive development, skill

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que la primera infancia es una etapa primordial en el ser humano que establece cómo será su rendimiento en su siguiente etapa escolar, de modo que es importante conocer cómo responde el estudiante en esta primera etapa. Por ende, la UNESCO (2017) menciona un Instrumento de Evaluación del Desarrollo en la primera infancia (EDI) buscando tomar en cuenta el desarrollo y bienestar del infante en vista de que en el primer grado no rinden lo que se debería, por ello se ha de tomar en cuenta en el monitoreo de la primera infancia. Siendo EDI un instrumento diseñado para estudios de la infancia en el año 2007 del Centro de Oxford para Estudios de la Infancia en Canadá, ello permite medir el desarrollo en el periodo de 4 a 6 años y poder prever con precisión el desarrollo y logros posteriores de manera integral. Es así que EDI ha sido reconocido a nivel internacional, aplicado en Brasil y luego en países latinoamericanos y poco a poco en países del mundo.

Del mismo modo, se refleja a nivel nacional la preocupación por lograr resultados que sean significativos en el ámbito educativo para que los estudiantes rindan adecuadamente en las evaluaciones dadas como son las evaluaciones PISA. Por ende, Miranda L. y Schleicher A. (2009) mencionan que son evaluaciones, que dan una vista del nivel en el cual se encuentran y obtener información necesaria para buscar mejoras partiendo del diagnóstico dado, y así tener en cuenta que se requiere de evaluaciones que ayuden a ver la realidad educativa, y conociendo los resultados se divisa dificultades en el ámbito educativo, ya que el Perú se encuentra en niveles escasos de aprendizaje (p.27).

Dentro del aprendizaje del alumno es importante resaltar que el estudiante es capaz de tener un buen rendimiento si desarrolla diversas habilidades cognitivas como las funciones ejecutivas, de ello Fernández (2016) da a conocer el valor que tienen las FE dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en la etapa infantil en el cual se puede prevenir trastornos como los problemas de conducta, atención y otros que afectan el rendimiento de los escolares. Por ello, se hace un llamado a ser más responsable con la educación de los infantes en su etapa de formación en los primeros años de su escolaridad, dando a conocer que se requiere de cuidado y atención hacia los niños para poder aportar a su desarrollo integral desde el punto de vista cognitivo, de modo que su rendimiento y aprendizaje sean óptimos.

Es así, que el Ministerio de Educación brinda en los PRONOEI un servicio educativo integral, en el cual el estudiante se ve atendido desde su alimentación, aun así, se tienen falencias, debido a que no cuentan con un monitoreo y acompañamiento constante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que solo se realiza una labor educativa centrada en dar ayuda a las personas de bajos recursos para la alimentación, salud y charlas guía para que ellos puedan orientar a sus menores en la educación, sin certeza de que los padres realmente realicen una ayuda constante desde casa para la educación infantil. Por ende, se desconoce el progreso educativo de sus estudiantes, Es así que esta investigación quiere dar a conocer el aspecto cognitivo en ellos, a través del desarrollo de las Funciones Ejecutivas, de ese modo identificar en qué nivel se encuentran con respecto a estas habilidades que son importantes desarrollar en el infante. Por lo expuesto, el propósito del estudio es analizar y describir las habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. De ese modo, obtener un diagnóstico que ayude a próximas investigaciones para la mejora de la calidad educativa.

La investigación presenta los siguientes antecedentes, tanto nacionales como internacionales, es así que Echevarría, L. (2017) *Modelos explicativos de las funciones ejecutivas*, presenta una investigación de tipo descriptivo donde el objetivo fue: conocer las funciones ejecutivas y lo que interviene en ellas para obtener resultados positivos de las mismas dando a conocer la variedad de concepto de FE identificando diversos modelos que lo explican y lo definen sabiendo cuáles eran aquellas funciones que la integran. se estudiaron poblaciones en las cuales se encontró aquellos que se aplicó técnicas estadísticas o de neuroimagen. Para concluir se obtuvo que, el hablar de las FE tiene referencia a los lóbulos frontales lo que constituye al desarrollo en el sistema nervioso de la persona, cuya anatomía, función y sus conexiones han sido otro de muchos estudios en los últimos años, de modo que las FE combina diversas capacidades del cerebro, las cuales no se encuentran muy específicas en el modo metodológico y conceptual.

En el estudio de Romero, M. (2018) titulado *The role of executive function in social competence and behavioral problems in the last year of preschool - El rol de las funciones ejecutivas en la competencia social y en las dificultades de conducta en educación infantil*, se buscó analizar la relación entre las FE, la competencia social y los problemas de conducta en la etapa del infante. Se presentó una investigación de tipo descriptiva correlacional. En la cual se tomó una población de 260 estudiantes en su último año de Educación Preescolar en

España. Los efectos del path analysis demostraron que todas las habilidades de las FE anunciaban, al menos, uno de los factores de las dificultades de comportamiento. Pero, sólo las debilidades fueron más resaltantes en la memoria de trabajo y la flexibilidad las cuales anunciaron la adecuación y las habilidades a nivel social. Por ende, el estudio da a conocer que, de las capacidades de las funciones ejecutivas estudiadas, son las dificultades en inhibición que se involucran con un gran número de comportamientos inadecuados, por otro lado, la flexibilidad del cerebro es la que tiene una estrecha relación con respecto a la adaptabilidad y las habilidades en el ámbito social.

Marder, S. y Mier, V. (2018). en su estudio *Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral*. Presentó la siguiente finalidad: analizar el efecto de la aplicación de un programa de desarrollo integral en el progreso de las capacidades las FE y de la comprensión oral en infantes de 5 años. Para ello, se dio un programa teniendo en cuenta 47 infantes de dos instituciones infantiles en la ciudad de la Plata en Argentina como un grupo experimental y un grupo control con 56 talleres. teniendo como efecto que la aplicación de dicho programa aportó en el mejoramiento de dichas capacidades y las relaciones de las variables, es así que se encontraron variaciones reveladoras entre los sectores estudiados y variedad de los resultados altos, medios y bajos en todas las variables.

Mariño, G. (2019). en su investigación *Perfil ejecutivo en niños y niñas con y sin bajo rendimiento escolar* en Ecuador. Presentó el objetivo de comparar el perfil ejecutivo en infantes con y sin escaso rendimiento escolar de la Unidad Educativa Jerusalén. Para ello, se contó con un diseño de estudio descriptivo y correlacional por medio de una población de 72 estudiantes entre los 6 y 12 años de edad, donde se examinaron sus funciones ejecutivas en torno a las calificaciones actuales que presentan. logrando el resultado de que el perfil ejecutivo de los infantes con escaso rendimiento en el colegio reflejaba niveles parecidos en algunas dimensiones y escasos en otros diferenciándose del perfil ejecutivo de estudiantes con buen rendimiento académico que presentaron óptimos puntajes en algunos dominios y de igual manera similitudes, al aplicar la prueba estadística U de Mann Whitney se halló que las FE intervienen en el nivel escolar, con un 99%, dando a conocer, una directa y proporcional relación entre las variables de estudio.

Mariño, G. (2019). En su investigación *Perfil de las funciones ejecutivas de los niños, niñas y adolescentes del proyecto CETI del Cantón Baños de Agua Santa*. tuvo por objetivo describir el perfil de las funciones ejecutivas (FE) en infantes y estudiantes del nivel primario del proyecto CETI en el Cantón Baños de Agua Santa, usando una investigación cuantitativa de diseño descriptivo exploratorio que no es experimental, para ello presentó la población conformada por 38 infantes y 12 estudiantes de primaria, a los que se les presentó una batería neuropsicológica BANFE, que evalúa el desarrollo de las FE por medio de tres áreas determinadas: prefrontal anterior, dorsolateral y orbitomedial. Los efectos del estudio fueron que los infantes y adolescentes tienen un escaso perfil de funciones ejecutivas, aun así, en los infantes se presenta un buen desempeño en el área orbitomedial que en las áreas anterior y dorsolateral; mientras que en los adolescentes se conoce un buen desempeño en el área dorsolateral, pero no en las áreas orbitomedial y anterior; demostrando que el área con mínimo desempeño es el prefrontal anterior para los individuos de estudio.

A continuación, el estudio presenta teorías que ayudan a entender la variable de estudio, de modo que las funciones ejecutivas son habilidades que se encuentran en el área cognitiva del ser humano, para ello se hace referencia a las teorías cognitivas que son importantes conocer dentro del ámbito educativo para el desarrollo del estudiante, ya que dan explicaciones y aportes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la infancia donde intervienen diversos factores importantes, Cañizares, ed. (2019) menciona que en el siglo anterior, la persona no era tomada en un contexto integral para saber de sus conductas, comportamientos y formas de aprendizaje, para lo cual sólo se tomaba en cuenta la falta de interés de los estudiantes, su irresponsabilidad e incluso del nivel en el cual se encontraba su inteligencia y no era visto las dificultades detrás de todo eso (p. 546). De modo que, el estudiante no era atendido de manera integral, y no se buscaba las causas por las cuales el alumno no respondía correctamente al aprendizaje y simplemente se tenía en cuenta lo que se podía observar aparentemente durante el desarrollo del infante en las escuelas. Es por ello, que el cerebro es un órgano muy importante que, en la actualidad, permite entender al ser humano por su comportamiento.

Incluso Gonzales y Pardos (2018), dan a conocer que las funciones ejecutivas se basan en la plasticidad cerebral que reorganizan o restauran diversas funciones cerebrales a través una serie de procesos cognitivos. ya sea desde funciones ejecutivas superiores o inferiores (p. 35). sabiendo que el cerebro humano es moldeable, sobre todo en un niño, se

debe de tener en cuenta el adaptar habilidades que permitan a la persona desenvolverse más adelante, como son las funciones ejecutivas que permiten mejorar el pensamiento del hombre siendo competente en el contexto que le rodea, para así responder a las necesidades que se le presente de forma inmediata teniendo el control de sí mismo.

Otra de las teorías está basada en la neuroplasticidad del ser humano, que responde a diversos estímulos recibidos desde antes del nacimiento de la persona, de ello el autor Poenitz (2018) definen a la neuroplasticidad como la habilidad del cerebro humano para ir generando nuevas conexiones neuronales e ir haciéndolas estables con el pasar de los años teniendo en cuenta el aprendizaje, la propia experiencia, la recepción de los sentidos y la estimulación cognitiva (p. 89). Lo cual permite el desarrollo óptimo, para ello el docente debe de buscar diversas estrategias que brinden al estudiante la oportunidad de sobresalir, ya que en la actualidad el país tiene un nivel bajo dentro del contexto educativo, por ende, se deben buscar formas de responder a las competencias que se busca en la educación para enfrentar los desafíos que se encuentran en la realidad de los estudiantes.

Del mismo modo se presentan las siguientes definiciones que apoyan el estudio, en el cual menciona que las funciones ejecutivas, se derivan del hombre como un conjunto de habilidades que le van a permitir la comprensión y otras habilidades cognitivas competentes que le permiten una formación integral desde la infancia para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto de la educación. De ello lo explica la autora Gonzáles, M. (2015). donde hace mención a las funciones ejecutivas como un constructo psicológico que involucra diversas habilidades que controlan y regulan otras habilidades y conductas del hombre, estos son habilidades de alto nivel que influyen sobre habilidades básicas como la memoria, la atención y las habilidades motrices de la persona (p. 54). Por ende, es importante no pasar por alto estas capacidades que permiten entender al estudiante como una persona que va desarrollando habilidades de acuerdo a la madurez y a las diversas situaciones que se le van presentando o se le proporcionan para su aprendizaje.

Es así, que se recalca la importancia de conocer el desarrollo de dichas habilidades de las funciones ejecutivas, sobre todo en la etapa infantil. Por ende, hoy en día es importante conocer acerca de las funciones ejecutivas, ya que ello ayudará a entender y prever diversas alteraciones que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo tenerlo en cuenta desde la edad temprana donde los niños van desarrollándose e incorporando nuevos

conocimientos. De ello, La autora Fernández, R. (2016), menciona que las funciones ejecutivas cuentan con diversas habilidades relacionadas a la mentalidad y pensamiento, estas habilidades son: Anticipación, Planificación, Inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad mental, autorregulación y control de la conducta. De igual manera si se alteran algunas de estas funciones conlleva a muchos cuadros neurológicos o psicopatológicos como problemas de conducta, aprendizaje, atención, etc. (p.6). Dichas habilidades que permiten desarrollar diferentes capacidades cerebrales en la persona, los cuales le son de gran importancia para poder expresarse de manera adecuada ante las situaciones que se le pueda presentar a futuro, siendo personas competentes que responden a las necesidades que existen en su alrededor.

De lo anterior se irá describiendo cada una de las habilidades de las funciones ejecutivas, como primera habilidad se tiene la Anticipación, la cual menciona que muchas personas poseen esta habilidad que les permite darse cuenta de modo reflexivo acerca de sus acciones, ya que dichos actos traen consecuencias consigo. Es así que la anticipación es importante desarrollarla en el estudiante, lo cual le permitirá darse cuenta de sus comportamientos, si son correctos o adecuados a cada situación dada. La persona se ve en la capacidad de actuar frente a conflictos emocionales dando cabida a diversas reacciones emocionales teniendo en cuenta lo que pueda suceder, de ese modo considera futuras respuestas o formas de solucionarlo, del mismo modo lo menciona Francoise (2008) En donde da a conocer que la habilidad de anticipación, está relacionado a las conductas de La persona teniendo en cuenta el efecto que tendrá el accionar, de modo que se formula respuestas anticipadas en las diversas situaciones que se le presenta (p.50). Esta habilidad da mención al conocimiento de la consecuencia de acciones, es así que, el autor Avelino (1982) menciona que la Anticipación tiene el significado de adelantarse a algo, tener anticipo a alguna situación presentada y saber cómo reacciona de manera adecuada y acertada, ya que conoce la realidad (p.43), es decir que la persona conoce las consecuencias que trae sus acciones y ha de hacerse responsable por ello, a eso se refiere Alonso (2004), que el ser humano es responsable de las consecuencias que puedan traer sus actos, ya que le da la debida atención a lo que realiza y tiene en cuenta las normas del lugar y los valores que lleva consigo mismo (p. 381), Por ello, la sociedad también requiere una educación dirigida en los valores que le de sentido común a los estudiantes que serán futuros ciudadanos. Además, se da la habilidad de poder buscar soluciones para poder salir adelante ante alguna dificultad.

tal cual lo dice Galeana (1999) que la persona analiza las situaciones en búsqueda de posibles soluciones, para poder escoger la más adecuada y así tener una participación activa en todo momento (p. 70). En consecuencia, el desarrollo de esta habilidad trae beneficios para el alumno, dándole la posibilidad de responder las necesidades que existen en su alrededor de manera efectiva para ser alguien competente que brinde soluciones de una manera responsable de sus actos, y asumiendo las consecuencias positivas o negativas que traiga consigo las decisiones que toma en el día a día.

Como segunda habilidad se menciona la de planificación, el cual es la habilidad que permite el logro de metas a través de una programación con diversas actividades propuestas ordenadamente, de modo que es una capacidad organizada del hombre, así mismo lo confirma González M. (2015) quien menciona que la planificación como la capacidad que permite poder secuenciar, desarrollar e integrar diversos pasos hasta llegar a un objetivo (p. 59). Cabe recalcar la importancia de desarrollar esta habilidad en los estudiantes desde temprana edad para mejorar el aprendizaje en ellos. En esta habilidad mencionada se presenta el logro de metas, en donde los autores, Injoque, Pablo y Reyes (2015) refieren a la habilidad de planificación como la que permite ir estructurando diversas posibilidades en busca de soluciones para resolver una dificultad, por ello se ha de tener en cuenta la integración adecuada de comportamientos necesarios para alcanzar una meta u objetivo (p. 43), de manera que el individuo tenga la capacidad de lograr sus objetivos trazados de manera satisfactoria, como lo menciona Gairín (2000), que la escuela cuenta con la misión de establecer metas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implicando su desarrollo para alcanzarlas de acuerdo las necesidades de los alumnos, y con el interés de los padres de familia, proponiendo metodologías secuenciales en el desarrollo de las mismas (p. 354). De igual manera se presenta la secuencia de pasos, para ello, Sánchez (1995), dice que se debe seguir un orden de pasos que lleven a la realización del objetivo, en el cual se respete de manera adecuada y tenga estrecha relación a lo que se quiere conseguir, así como lo dice que en todo momento se debe de basar en una serie de pasos o fases las cuales hay que continuar para lograr lo establecido hacia la búsqueda del nuevo conocimiento (P.53). En consecuencia, es beneficiosos desarrollar esta habilidad de planificación en las escuelas desde la infancia, ya que proporciona atención y organización en los estudiantes para poder sobresalir de manera adecuada y acertada mejorando sus conocimientos y buscando la excelencia en el logro de metas, de modo que los docentes deben de proporcionar desafíos

que le permitan al alumno planificar y ser líder para guiarse en el proceso, además de poder dirigir a otros en una labor colaborativa para llegar a un objetivo en común.

Como tercera habilidad se presenta la inhibición. Cabe resaltar que la inhibición es una habilidad importante que ayuda a la persona a mejorar las relaciones humanas permitiéndole detener acciones que desfavorecen la actitud positiva, De ello Rojas (2017) habla que es la capacidad o habilidad de abstenerse o dejar de lado una acción automática que no aportaría a las propuestas o metas que se establece la persona. esta habilidad sostiene una relación estrecha hacia el autocontrol permitiendo al niño realizar un mejor análisis (p. 23). Aquí se presenta el seguimiento de normas, tal y como lo mencionan Griffin, J., McCardle, P., y Freund, L. (2016) mencionan que , la inhibición ,lo definen como la habilidad de seguir normas, modular de forma adecuada las emociones en el ser humano y con la capacidad de retrasar el estado de gratificación (p.4) siendo oportuno, el poder responder de manera adecuada a diversas situaciones teniendo en cuenta las reglas que la rigen, teniendo en cuenta las emociones en su momento oportuno y al final sentirse bien consigo mismo. Teniendo en cuenta que las normas son reglas que refieren al accionar de las personas, pues son una serie de pautas a seguir para poder integrarse en el contexto que le rodea. De ello Oliver y Sevillano (2010) mencionan que el seguimiento de normas son un aporte hacia una convivencia en la cual rige la democracia entre las personas de una comunidad (p. 38). También se debe de tener en cuenta el autocontrol y la modulación de las emociones para conocer cómo poder actuar sobre ellas, saber las reacciones propias que se tiene, de ello se refiere, Cabanyes, Del Pozo, Polaino (2003) mencionando que el autocontrol en el campo de la psicología es referido al control personal en el cual el individuo emite sentimientos de manera estable ante diferentes sucesos que se puedan presentar (p. 391). Por ende, la capacidad de inhibición ayuda al sujeto en poder realizar acciones correctas, pensando en el otro, ya que tendrá control sobre sus emociones evitando lo negativo que pueda dañar a quien se encuentra en su entorno.

Como cuarta habilidad se presenta la memoria de trabajo mencionando que es conocida por la capacidad del hombre para manipular la información y hacer uso adecuado de ella, ello es importante en el ámbito escolar ya que proporciona agilidad mental en los estudiantes y los hace capaces y eficientes en el trabajo de equipo. A ello se refiere la siguiente autora Rojas, C (2017) donde dice que es considerado como un sistema de capacidad limitada, en el cual se manipula y maneja información de una manera adecuada y

eficiente de acuerdo a las necesidades que se van presentando realizando procesos mentales de aprendizaje, razonamiento y comprensión en búsqueda de respuestas inmediatas (p. 20). Para ello, el estudiante ha de utilizar la memoria a corto plazo de manera adecuada en la cual manipula información por un tiempo preciso para responder y reaccionar al acontecimiento que se suscita en el momento, siendo así, los autores Maisto y Morris (2005) dicen que la memoria a corto plazo (MCP) retiene cierta información en un tiempo establecido y dado, es utilizado para alguna actividad momentánea, también se le conoce como memoria primaria, la cual retiene y piensa nueva información usada en tareas principales como el trabajo del día a día (p. 189). Asimismo, el manejo de la información es muy importante dentro de la memoria de trabajo, así lo indica el autor Fabra (2007), quien recalca que el ser humano cuenta con una variedad de datos, los cuales registra y requiere de la comprensión para poder manejarlo (p. 14), dando la capacidad de responder a las circunstancias diarias que se presentan. Por ende, la memoria de trabajo, puede hacer conocer el buen rendimiento académico en el estudiante donde se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que, de ese modo, puede manipular la información que requiere, y tener la concentración adecuada de responder de manera pertinente a las situaciones presentadas. De modo que el alumno pueda proporcionar buenos aportes al momento de realizar una labor educativa, sobre todo para construir su propio conocimiento.

Como quinta habilidad se presenta la flexibilidad mental, la cual es importante desarrollarla, ya que permite adaptarse al contexto de una manera rápida, permitiendo respuestas adecuadas según la necesidad de la persona. Así mismo, González M. (2015) dice que “es la facilidad de la persona para cambiar un patrón de respuestas y labores, de modo que se adapta a las nuevas situaciones teniendo la posibilidad de cambiar estrategias de acuerdo a sus necesidades” (p. 54). Así mismo, se debe tomar en cuenta la adaptación a circunstancias, de la cual Rodríguez (2014) menciona que la inteligencia permite que la persona la facultad de poder adaptarse a diversas circunstancias, teniendo en cuenta la comprensión, la memoria y el razonamiento (p. 26), por ende, la flexibilidad mental forma parte de la inteligencia del individuo, dentro de ello, el adulto juega un rol importante ya que proporcionará situaciones y momentos en los cuales los niños puedan ir desarrollando la inteligencia y su pensamiento crítico, de modo que gradualmente incorporen en ellos la flexibilidad mental que requieren para tener la facilidad de dar respuestas ante alguna dificultad de su entorno.

Como sexta habilidad se presenta la Autorregulación. Esta habilidad es de importancia, ya que permite que la persona se regule a sí misma adaptándose al entorno que lo rodea, de modo que está relacionada a la socialización permitiendo una buena y adecuada convivencia. Por ello, se debe conocer en qué grado el infante va integrando dicha habilidad en su desarrollo. Respecto a ello, los autores Solé, N., Mumbardó, C., Company, R., Balmaña, N. y Corbella, S. (2019) dan a conocer a Batum y Yagmurlu (2007) quienes describen la autorregulación en dos dimensiones: la dimensión emocional donde las personas ejercen influencia sobre sus sentimientos para expresarse adecuadamente y la dimensión conductual teniendo en cuenta diversas estrategias (p.37), estas dimensiones están muy relacionadas entre sí para comprender y mejorar la autorregulación en el ser humano. De la dimensión emocional el autor Acosta (2008) refiere a la Dimensión emocional, la cual comprende la valoración de la misma persona, de los que se encuentran alrededor y del contexto en el que se encuentra, constituyendo la vinculación afectiva en la persona. Por ello, se requiere una educación emocional lo cual implica el pensamiento, el sentir del individuo y su accionar (p. 181). De acuerdo con lo mencionado por el autor, cada individuo presenta capacidades sobre sus emociones y las maneja de acuerdo a las situaciones que se le presente, de modo que la persona logra expresarse adecuadamente y puede influir de manera positiva sobre otras buscando un bienestar en común. Del mismo modo, se hace referencia a la dimensión conductual, en donde sobresale la idea de la conducta asertiva en la persona, con respecto a ello, Peñafiel y Serrano (2010) mencionan que la conducta asertiva en referencia a los comportamientos interpersonales que aportan a lograr objetivos y metas propuestas (p. 16). Por ello, es beneficioso desarrollar la autorregulación en los niños, lo cual les proporciona un mejor dominio entre sus emociones y sus conductas para que puedan sobrellevar diversos hechos positivos y negativos que se les van presentando a lo largo de su vida, sobre todo cuando se van relacionando con las personas que se encuentran en su alrededor.

Como séptima habilidad se presenta el control de conducta Esta habilidad ayuda a que los niños tengan conductas adecuadas en las diversas situaciones presentadas, teniendo en cuenta a los que se encuentran en su alrededor, es así que miden su comportamiento evitando emociones negativas que perjudiquen sus relaciones sociales. Dentro de esta habilidad ejecutiva se recalca que los infantes van adaptando comportamientos que observan en su alrededor, y los van integrando a sus conductas personales, es así que Mardomingo y

Soutullo (2010) dicen que la valoración de la conducta adaptativa se refiere al individuo como un ser independiente y competente, ya sea adolescente o un niño, o cual le permite ser autónomo en sus actividades diarias y rutinarias (p. 31). Con respecto a esta capacidad se tiene en cuenta lo sensorial y perceptual, el autor Bombín, I., ed. (2014) menciona que el control de conducta interviene lo sensorial y la percepción en el cual los infantes actúan de acuerdo a las conductas del ambiente que les rodea que son sobre aprendidas. Además, se observa la resolución de conflictos en el cual buscan soluciones buscando una buena convivencia. Del mismo modo, interviene la atención donde participa en situaciones nuevas interviniendo sus emociones en ello (p. 466). También se observa la resolución de conflictos que permite actuar ante algún problema o circunstancia negativa. De ello se deriva la resolución de conflictos donde Accerto (2014), dice lo siguiente: dentro de la resolución de conflictos, el líder asume un rol importante, sobre todo cuando se presenta ante un grupo de personas con deficiencia para afrontar los problemas, la idea es buscar la armonía entre las relaciones humanas existentes (p. 4). Por ende, se debe fomentar la capacidad de resolución de conflictos en los estudiantes, lo cual les permitirá ser líderes competentes que aporten en la sociedad. El autor Accerto (2014) también habla del sistema atencional, el cual va relacionado a la atención que tiene el individuo para percibir información a través de los sentidos, define la atención de diversas maneras como el proceso de responder a uno o varios estímulos exteriores, actividad consciente por la cual algún hecho se percibe con nitidez y claridad, capacidad de mantenerse enfocado en una actividad u objeto de interés, entre otros (p. 124). El control de conducta conlleva varios puntos, que son importantes para el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad que le rodea, por ello se debe tener en cuenta dentro de la educación como una de las funciones ejecutivas de interés para el estudiante, que le permita controlar de sí mismo de manera favorable en su desarrollo cognitivo e integral.

Este estudio también da a conocer las siguientes definiciones de términos básicos para la investigación. Como: Función Ejecutiva, en el cual los autores Mardomingo y Soutullo (2010) define la función ejecutiva como un proceso que permite planificar, inhibir respuestas, anticipar, entre otros según lo demanda la sociedad, por lo tanto, la carencia de estas funciones tiende a reflejar conductas impulsivas e inadecuadas (p. 33). Además, el término Desarrollo Cognitivo, en el cual Córdoba (2018), define al desarrollo cognitivo como una serie de habilidades y capacidades de la persona, donde se presenta los aspectos

como la atención, inteligencia, memoria, atención, reflexión, creatividad, razonamiento y la noción espacio-temporal del individuo (cap. 2).

El estudio tiene como problema General: ¿Cuál es el nivel de las habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? Además, presenta 7 problemas específicos. En primer lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de anticipación de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? En segundo lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de planificación de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? En tercer lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de inhibición de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? En cuarto lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de memoria de trabajo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? En quinto lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de flexibilidad mental de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? En sexto lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de autorregulación de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? Y por último lugar, ¿Cuál es el nivel de la habilidad de control de conducta de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019?

La presente investigación presenta una justificación con 4 puntos principales, tales como la Importancia, ya que este estudio está centrado en conocer, analizar y describir las Funciones Ejecutivas, las cuales son importantes en los niños para su rendimiento académico adecuado. de ahí los autores Fonseca, Rodríguez y Parra (2016), dan un panorama educativo acerca de las funciones ejecutivas, las cuales son primordiales desarrollarlas desde la primera infancia, debido a que tiene una estrecha relación con el desempeño cognitivo en la persona y proporciona que pueda responder adecuadamente a los desafíos educativos en la sociedad (p. 44). Es por ello, que este estudio, permite que el niño se pueda desenvolver mejor en sus años de escolaridad. Además, que le reducirá el hecho de que pueda haber dificultades en su desarrollo, ya sean de comportamientos inadecuados, problemas de atención, entre otros. los cuales evitan su proceso en la enseñanza - aprendizaje.

El siguiente punto de la justificación muestra la utilidad de los resultados, ya que en los PRONOEI se desconocen del proceso de aprendizaje del alumno, si este es adecuado o

no. Por ello, es útil conocer sobre las funciones ejecutivas desarrolladas en los estudiantes para poder buscar solución a las necesidades de los alumnos. De ello recalca Tamayo (2004), que la investigación debe de tener una utilidad el cual se presenta dentro de la justificación para poder solucionar algún problema del individuo (p. 87). Es decir, que se presenta un fin que ayuda en la sociedad actual.

Otro punto principal de la justificación es que el estudio presenta beneficios en la educación, ya que brinda información que puede dar referencia a la búsqueda de nuevas investigaciones, con el fin de poder mejorar la educación en el país que no solo sea salud y alimentación sino también conocimientos adecuados que ayuden al estudiante a desarrollarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad y el entorno que le rodea. De ello Lleonart (1981), menciona que las investigaciones presentan información certera y trae consigo beneficios múltiples de ello para mejorar la comunidad y que le permita progresar (p. 85). El último punto son los aportes que brinda, ya que esta investigación aporta un diagnóstico que dará referencia para dar lugar a futuras investigaciones que ayuden en la calidad de la educación referente a diversos programas del estado, de ese modo habrá una mayor preocupación con la educación que brinda el Ministerio de Educación. Es así que el autor Caballero (2006), dice que una investigación se espera que sea un gran aporte en el campo de la formación académica (p. 193).

Además, se presenta los objetivos tomados en cuenta para este estudio, como objetivo general se busca: Determinar las habilidades de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. El cual cuenta con 7 objetivos específicos, En primer lugar, Identificar la habilidad de anticipación de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. En segundo lugar, Identificar la habilidad de planificación de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. En tercer lugar, Identificar la habilidad de inhibición de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. En cuarto lugar, Identificar la habilidad de memoria de trabajo de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. En quinto lugar, Identificar la habilidad de flexibilidad mental de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. En sexto lugar, Identificar la habilidad de autorregulación de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI

“Los Brillantes” Comas - 2019. Y por último, Identificar la habilidad de control de conducta de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Diseño

Gómez (2006), señala que las investigaciones no experimentales, cumplen con no manipular las variables, y se realiza el recojo de información para luego analizarlo (p.102). Por ende, esta investigación, tiene el objetivo de describir las habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años, es así que se realizará una recolección de datos que serán analizados y no habrá manipulación alguna, siendo de diseño no experimental.

2.1.2 Nivel

Del mismo modo, esta investigación es de nivel descriptivo. Buscando interpretar la información recolectada, de ello Gómez (2006), menciona que las investigaciones descriptivas buscan indagar cómo se manifiestan las variables dentro del estudio (p.103). Los datos recolectados se analizarán y se describirán los resultados obtenidos acerca de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años.

2.1.3 Tipo

Además, esta investigación es de tipo básica. El cuál tendrá en cuenta la búsqueda de información necesaria que complementa estudios anteriores, de ello Namakforoosh (2005), menciona que la investigación de tipo básica o pura implica recuperar diversidad de datos que aporten información sobre investigaciones existentes y ayuden a dar un mejor entendimiento de este a largo plazo (p.44). Es por ello, que los resultados obtenidos acerca de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años dan un aporte en la educación con este tipo de investigación.

2.1.4 Enfoque

Por otro lado, esta investigación es de enfoque cuantitativo. El cuál realizará el recojo de datos por medio de un instrumento y los analizará para responder a las preguntas del estudio, de ello Gómez (2006), menciona que la investigación que presentan un enfoque cuantitativo, utiliza el análisis de datos con valor numérico para llegar a responder los

problemas planteados en la investigación (p.60). Es por ello, que la investigación cuenta con un enfoque cuantitativo.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
FUNCIONES EJECUTIVAS	González, M. (2015). donde hace mención a las funciones ejecutivas como un constructo psicológico que involucra diversas habilidades que controlan y regulan otras habilidades y conductas del hombre, estos son habilidades de alto nivel que influyen sobre habilidades básicas como la memoria, la atención y las habilidades motrices de la persona (p. 54).	Fernández, R. (2016), menciona que las funciones ejecutivas cuentan con diversas habilidades relacionadas a la mentalidad y pensamiento, estas habilidades son: Anticipación, Planificación, Inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad mental, autorregulación y control de la conducta. De igual manera si se alteran algunas de estas funciones conlleva a muchos cuadros	Anticipación	Consecuencias de acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias. • Se da cuenta de sus conductas negativas.
				Formulación de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta. • Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil. • Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.
			Planificación	Logro de metas	<ul style="list-style-type: none"> • Posee perseverancia para lograr una meta • Busca lograr sus objetivos de manera adecuada • Negocia y convence a otros adecuadamente.
				Secuencia de pasos	<ul style="list-style-type: none"> • Integra pasos para lograr una meta. • Respeta la secuencia de pasos para lograr sus objetivos. • Desarrolla adecuadamente los pasos para lograr una meta.
			Inhibición	Seguimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas de convivencia. • Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula. • Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.
				Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Evita situaciones que conllevan a emociones negativas. • Controla sus acciones al interactuar en un grupo.
				Modulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente. • Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.
			Memoria de trabajo	Corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene información en un tiempo corto. • Conoce y manipula información en un corto plazo.
				Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente. • Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada. • Es crítico ante la información que recibe. • Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.

		neurológicos o psicopatológicos como problemas de conducta, aprendizaje, atención, etc. (p.6).	Flexibilidad mental	Adaptación a circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias. • Escucha con atención y da respuestas coherentes. • Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula. • Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta. • Se integra bien en diferentes equipos.
			Autorregulación	Dimensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa adecuadamente ante los demás. • Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.
				Dimensión conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias. • Emplea estrategias para calmar su temperamento. • Se acerca a otros de forma positiva.
			Control de Conducta	Sensorial y perceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.
				Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta. • Busca soluciones adecuadas ante un problema.
				Sistema atencional	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con atención a las actividades que se le propone. • Propone ideas al realizar actividades grupales. • Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.

Fuente: *Elaboración Propia*

2.3 Población y muestra

Cienfuegos (2019) menciona que una investigación está basada en un conjunto de individuos u objetos, es decir una población que presenta problemas científicos, ya que de ahí salen las observaciones, siendo así lo primero a considerar en un estudio (p. 9). Por ende, este estudio cuenta con una población que está conformada por 80 estudiantes de la edad de 5 años del PRONOEI “los Brillantes en Comas, los cuales serán la muestra para poder llevar a cabo la siguiente investigación sobre las FE.

Tabla 1

Población y muestra de los estudiantes de 5 años del PRONOEI “Los Brillantes”

AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
5 AÑOS T.M.	25	17	42
5 AÑOS T.T.	18	20	38
TOTALES	43	37	80

Fuente: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para Huamán (2005), La técnica de la observación, es fundamental dentro de la investigación, ya que permite estar atento a algún fenómeno u hecho, para extraer información y registrarlo de modo que luego pueda ser analizado. Ello permite obtener diversidad de datos que aportarán a un fin propio (p.13). Por ende, la investigación usa la técnica de la observación para poder obtener datos que aporten al conocimiento del nivel en el cual se encuentran los niños de 5 años.

2.4.2 Instrumento de recolección de Datos

Del Río (2013) menciona que la lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos de uso adecuado y frecuente en el campo de la educación, la cual presenta un listado de frases o afirmaciones en relación a un sujeto de estudio, este instrumento posee opciones

con una escala de valoración determinada (p. 48). Es así, que este estudio está aplicando el instrumento de la lista de cotejo conformado por 40 ítems en relación a 7 dimensiones de la variable funciones ejecutivas, lo cual permite conocer cómo es el niño describiendo y recogiendo información en el contexto que se encuentra.

Ficha Técnica del Instrumento:

Nombre del Instrumento: Lista de Cotejo de las Funciones Ejecutivas.

Autor: Cruz Flores, Dian Carolina.

Año: 2019

País: Perú

Aplicación: Niños de 5 años

Administración: Individual

Descripción: El instrumento fue elaborado con 40 ítems para medir el nivel de las funciones ejecutivas en los niños, teniendo en cuenta 7 dimensiones, como son la Anticipación que está compuesto por 5 ítems, Planificación que está compuesto por 6 ítems, Inhibición que está compuesto por 7 ítems, Memoria de Trabajo que está compuesto por 6 ítems, Flexibilidad Mental que está compuesto por 5 ítems, Autorregulación que está compuesto por 5 ítems y Control de conducta que está compuesto por 6 ítems. Cada ítem tiene una escala de 3 respuestas de manera ordinal en el cual: Inicio es 1, Proceso es 2 y Logro es 3.

Para la aplicación del instrumento se realizarán 7 diversas actividades, una por cada dimensión del estudio sobre las FE.

Tabla 2

Cuadro de actividades por dimensión

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÍTEM A EVALUAR
ANTICIPACIÓN	Realizando un simulacro	<p>Se les informa a los niños acerca de los terremotos, permitiendo que ellos den sus aportes sobre lo que conocen del tema. Observan 2 imágenes uno en el cual es un desorden en un simulacro y otro en el cual están organizados.</p> <p>De la primera imagen, comentan si trae consecuencias negativas las acciones que observan y si se dan cuenta de las conductas que puede haber.</p> <p>De la segunda imagen, comparten sobre las soluciones que observan de cómo actuar en caso de algún desastre.</p> <p>Se les invita a imaginar que en ese momento hay un sismo y tienen que realizar un simulacro, irán resolviendo lo que deben hacer teniendo en cuenta lo realizado en el inicio de la actividad. Comentan lo realizado compartiendo sus opiniones y evaluando sus acciones.</p>	<p>Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias.</p> <p>Se da cuenta de sus conductas negativas.</p> <p>Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta.</p> <p>Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil.</p> <p>Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.</p>
PLANIFICACIÓN	Elaborando un títere de palito	<p>Se les presenta un títere de palito que se ha realizado con anticipación, se les invita a realizarlo, para ello se les presenta diversos materiales como cartulinas, colores, plumones, goma, etc. Y se organiza diferentes grupos para que puedan realizar la actividad, se irá observando por grupos cómo se organizan para llegar al producto final.</p> <p>Luego de la actividad por grupos enseñan sus títeres y comparten su experiencia, lo más difícil, lo más fácil, qué hicieron primero, etc.</p>	<p>Posee perseverancia para lograr una meta</p> <p>Busca lograr sus objetivos de manera adecuada</p> <p>Negocia y convence a otros adecuadamente.</p> <p>Integra pasos para lograr una meta.</p> <p>Respeto la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.</p> <p>Desarrolla adecuadamente los pasos para lograr una meta</p>

INHIBICIÓN**Jugando con el osito**

Se les presenta un oso de peluche para realizar un juego, pero antes se les hace recordar las normas de convivencia del aula. Cuáles son y lo que se puede o no hacer. Para iniciar el juego se les pide formar una ronda, en la cual el osito pasará de mano en mano y cada niño le dirá su nombre y saluda al osito de manera libre y espontánea (caricia, palmada, de la mano, beso, patada, etc.) Después de la actividad compartiremos y comentamos sobre la acción que cada uno realizó para saludar al osito de peluche.

Respetar las normas de convivencia.
Animar a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula.
Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.
Evitar situaciones que conlleven a emociones negativas.
Controlar sus acciones al interactuar en un grupo.
Regular sus emociones ante diversas situaciones que se le presente.
Expresar adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.

MEMORIA DE TRABAJO	Cuento de la mariposa Rosita	<p>Se les invita a escuchar el cuento de la mariposa Rosita que enseña la igualdad entre las personas, después se realizan las preguntas sobre el texto:</p> <p>¿Qué pasaba con Rosita? ¿Qué le Rosita dijo a los demás animales? ¿Qué le paso a Rosita que andaba sola? ¿Por qué no la querían ayudar? ¿Se habrá portado bien Rosita con lo demás? Recuerdan y comparten sus ideas sobre si les agradó o no el cuento y ¿Por qué?</p>	<p>Mantiene información en un tiempo corto. Conoce y manipula información en un corto plazo. Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente. Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada. Es crítico ante la información que recibe. Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.</p>
FLEXIBILIDAD MENTAL	Escenificando el cuento de la mariposa Rosita	<p>Se les pide formar equipos para poder escenificar el cuento antes leído de la mariposa Rosita. Se les pide que ellos puedan organizar sus personajes, practicar y luego poder realizarlo por turnos. De manera voluntaria irán presentando su teatro grupal. Luego de la actividad se comentan y comparten su experiencia, lo más difícil, lo más fácil, qué hicieron primero, etc.</p>	<p>Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias. Escucha con atención y da respuestas coherentes. Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula. Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta. Se integra bien en diferentes equipos.</p>

AUTORREGULACIÓN	Las emociones	<p>Se les presenta las diversas emociones de los niños en un dado, comparten sus ideas sobre cada una de ellas, luego se les pide lanzar el dado e imitar la emoción que le toca, comentan sobre controlar sus emociones, que ideas pueden dar para calmarse ante el enojo, ante la tristeza, etc.</p> <p>Se presentan imágenes en láminas sobre situaciones tristes o molestas, se les pide opiniones para solucionar y mejorar esas emociones.</p>	<p>Se expresa adecuadamente ante los demás.</p> <p>Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.</p> <p>Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.</p> <p>Emplea estrategias para calmar su temperamento.</p> <p>Se acerca a otros de forma positiva.</p>
CONTROL DE CONDUCTA	Jugando a la gallinita ciega	<p>Se les invita a jugar a la gallinita ciega, para ello se aclaran las reglas del juego, que estará vendado uno de ellos y se le da tres vueltas para que pueda realizar el juego, los demás se colocan alrededor y el del centro busca a una persona, la describe e intenta adivinar quién es.</p> <p>Luego el otro que ha sido encontrado tomará su lugar en el juego.</p> <p>Al finalizar se les irá preguntando cómo se sintieron, qué hicieron, les agradó o no la actividad y por qué.</p>	<p>Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.</p> <p>Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta.</p> <p>Busca soluciones adecuadas ante un problema.</p> <p>Participa con atención a las actividades que se le propone.</p> <p>Propone ideas al realizar actividades grupales.</p> <p>Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.</p>

2.4.3 Validez

Alvarado, Canales y Pineda (1994) describen la validez como el grado con el cual un instrumento logra medir satisfactoriamente la variable, dando a conocer si la información es válida (p. 77). Por lo tanto, en este estudio se aprecia la Validez de Contenido, el cual se ha realizado por el juicio de tres expertos de la especialidad, Según el coeficiente de validez de Aiken, se observa que el instrumento de la investigación es 100% valido.

Tabla 3

Aspectos de validación por juicio de expertos

Experto	Nombres y Apellidos	Ponderación porcentual
Primer experto	Dra. Rosmery Reggiardo Romero	100 %
Segundo experto	Mgtr. Jackeline Zubizarreta Moreno	100 %
Tercer experto	Dr. Carlos Vega Vilca	100 %
Total		100 %

Fuente: Elaboración propia.

2.4.4 Confiabilidad

Brain y Silva (2006) mencionan que la confiabilidad permite medir el grado en el cual el instrumento de medición proporciona óptimos resultados. Ello se mide entre cero y uno, en el cual cero da significancia a una confiabilidad nula y uno da una significancia máxima de confiabilidad total (p. 65). Por ende, este estudio busca tener un instrumento confiable para lograr resultados certeros de la investigación dada.

Así mismo, Brain y Silva (2006) explican que en la confiabilidad de consistencia interna se conoce la utilización del coeficiente Alfa de Cronbach que requiere administrar el instrumento para producir valores entre cero y uno. la ventaja es que se aplica la medición calculando el coeficiente para obtener la confiabilidad (p. 66). Y en esta investigación, la Confiabilidad es de tipo Consistencia Interna en la cual el instrumento es de opción

politómica, donde presenta 3 opciones de respuesta, Para ello se realizó una prueba piloto con una muestra de 15 niños en la edad de 5 años, y se analizó los datos a través del programa SPSS utilizando la confiabilidad del Alfa de Cronbach logrando obtener los siguientes resultados:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento según el coeficiente del Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	40

Según los cuadros de resultados la confiabilidad del instrumento es de 0.807 y según la tabla de confiabilidad el instrumento posee una confiabilidad fuerte.

Tabla 5

Tabla de confiabilidad

Coeficiente	Relación
0.9 a 1	Alta confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
-1 a 0	No es confiable

2.5 Métodos de análisis de datos

Díaz y Luna (2014). menciona que para el análisis de los datos recolectados y presentación de los resultados en relación a las variables se ha de utilizar el software como Excel o SPSS, los cuales proporcionan facilidades en las operaciones para manejar los datos recolectados en el campo de estudio (p. 134). Para la investigación se utilizó diversos métodos, como el método con la fórmula de Aiken en el programa de Excel para la validez de contenido con la validación de tres expertos. Además, se hizo uso del programa estadístico SPSS para la confiabilidad del Alfa de Cronbach con el fin de analizar una prueba piloto, incluso para analizar los datos recogidos de la muestra, y representarlos en tablas y gráficos para dar a conocer los resultados de la investigación.

2.6 Aspectos éticos

Para llevar a cabo la presente investigación, se tramitó el debido permiso a la directora del PRONOEI “LOS BRILLANTES” ubicado en Comas, de modo que se pueda aplicar el instrumento manteniendo en reserva los datos personales de los estudiantes, dándose la confidencialidad en todo el proceso del estudio.

La ética de la investigadora se basa en la honestidad, la cual interviene en la veracidad de los datos a obtener para el presente estudio, de igual manera la autenticidad, dando a conocer que la investigación presenta un contenido original del autor y es fundamentada con información que se encuentra mencionada en las referencias, dando lugar a los autores que contribuyeron con sus aportes para la descripción del estudio. Del mismo modo, se hace mención, que todos los datos recolectados para la investigación son originales cuidando la identidad de los estudiantes evaluados.

Para aplicar el instrumento sobre las Funciones ejecutivas, se pasó a ingresar a las aulas designadas tanto en el turno mañana como en el turno tarde con la finalidad de dar a conocer la información necesaria a la directora sobre la investigación. Previamente, se realizaron actividades diversas que permitieron recolectar los datos necesarios para cada una de las dimensiones del estudio, todo ello bajo el compromiso de resguardar la privacidad de los infantes y tener sus datos en anonimato.

III. RESULTADOS

Tabla 6

Las Funciones Ejecutivas

FUNCIONES EJECUTIVAS (AGRUPADA)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	1	1	1
	LOGRO	69	99	99	100,0
	Total	70	100	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla, se puede observar que en la dimensión anticipación de las funciones ejecutivas, del 100 % de los infantes sólo el 1 % se encuentra en un nivel de proceso, mientras que el 99 % se encuentra en nivel de logro.



Figura 1: Las Funciones ejecutivas – Anticipación

Tabla 7

Las Funciones Ejecutivas - Anticipación

ANTICIPACIÓN (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	69	99	99	99
	LOGRO	1	1	1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla, se puede observar que en la dimensión anticipación de las funciones ejecutivas, del 100 % de los infantes sólo el 1 % se encuentra en un logro previsto, mientras que el 99 % se encuentra en inicio de poder adquirir la habilidad evaluada.

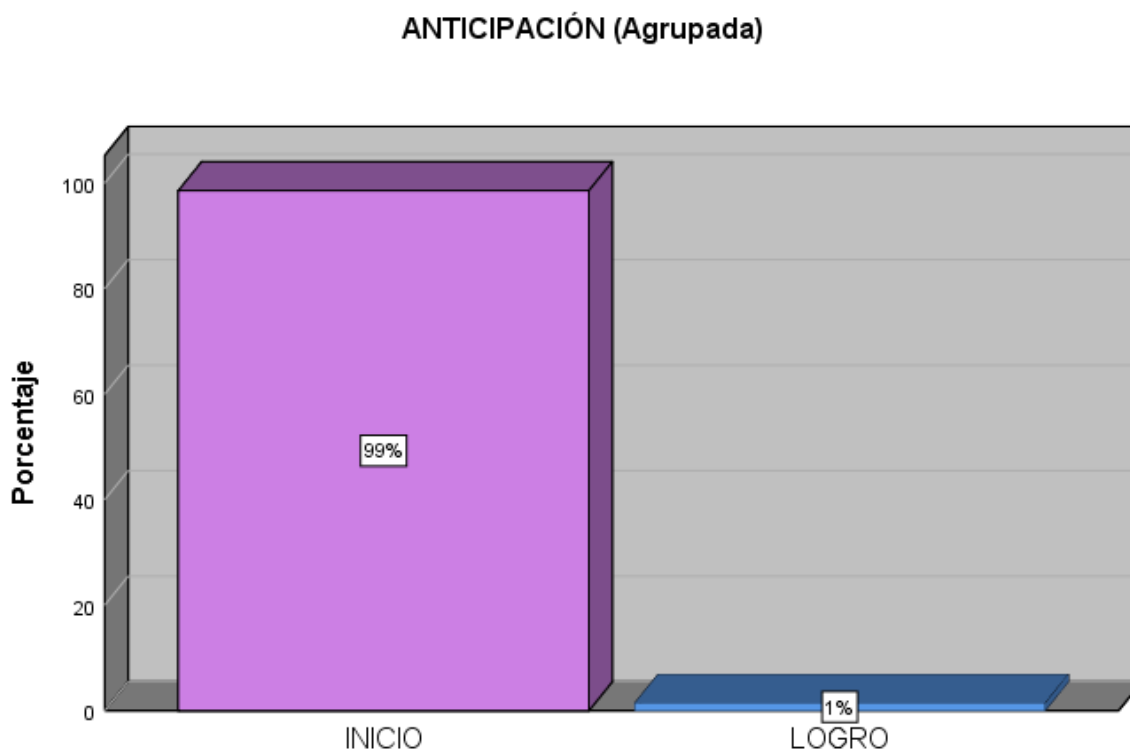


Figura 2: Las Funciones ejecutivas – Anticipación

Tabla 8

Las Funciones Ejecutivas - Planificación

PLANIFICACIÓN (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	16	16	16
	PROCESO	21	30	30	47
	LOGRO	38	54	54	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla mostrada, se puede observar que en la dimensión planificación de las funciones ejecutivas, del 100 % de los niños sólo el 54 % se encuentra en un logro previsto, mientras que el 30 % se encuentra en proceso de obtener esa capacidad y el 16 % se encuentra en inicio de adquirir la habilidad evaluada.

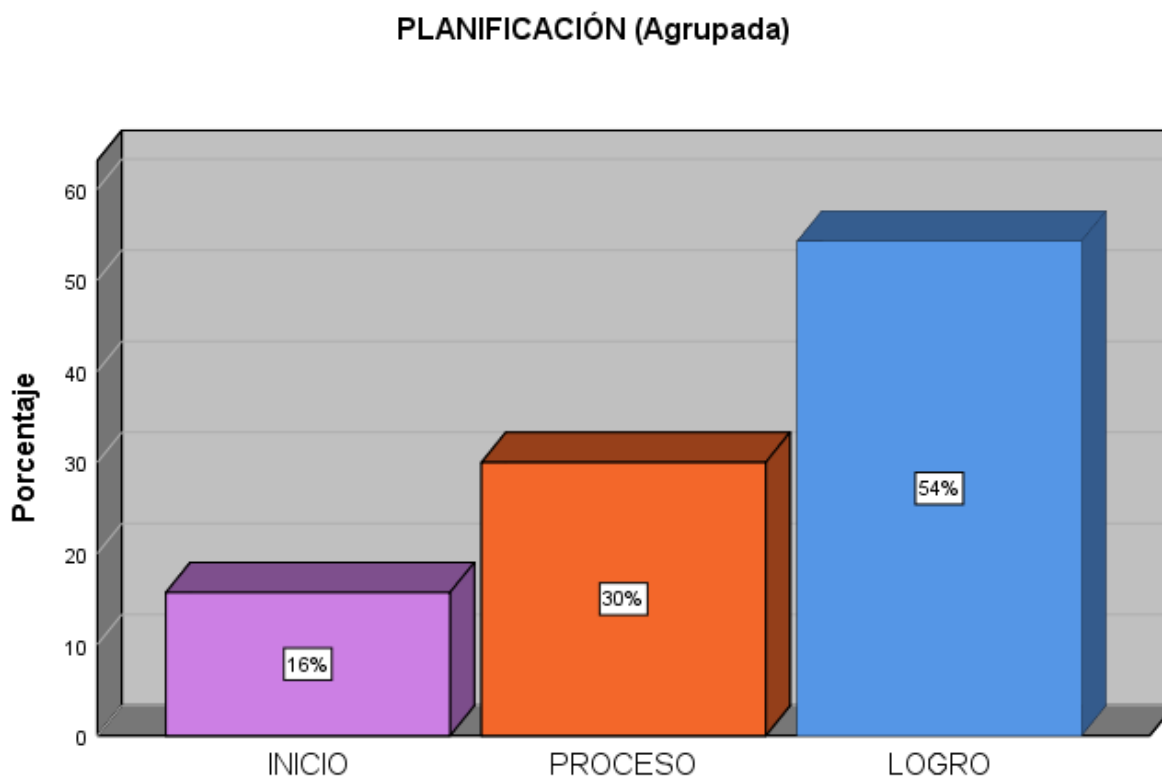


Figura 3: Las Funciones ejecutivas – Planificación

Tabla 9

Las Funciones Ejecutivas - Inhibición

INHIBICIÓN (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	17	17	17
	PROCESO	16	23	23	40,0
	LOGRO	42	60,0	60,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Según indica la tabla, se puede observar que en la dimensión inhibición de las funciones ejecutivas, del 100 % de los niños el 60 % se encuentra en un logro previsto, además que el 23 % se encuentra en proceso de obtener dicha capacidad y el 17 % se encuentra en inicio de adquirir la habilidad evaluada.

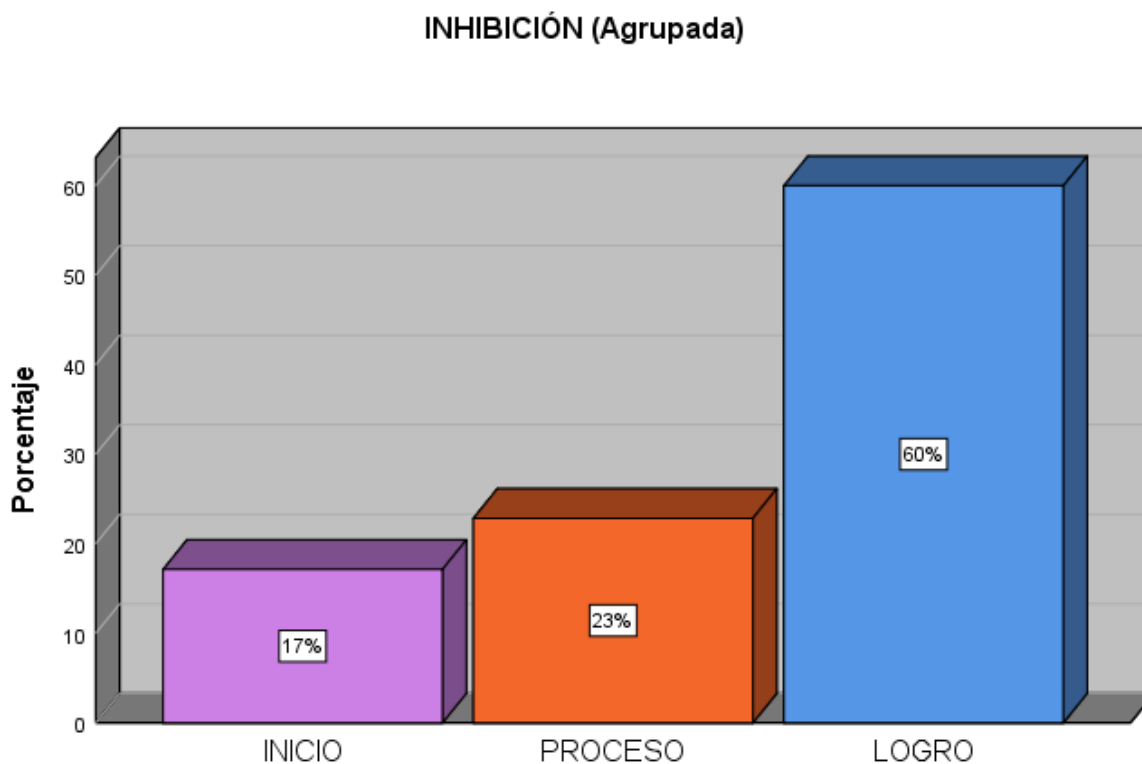


Figura 4: Las Funciones ejecutivas – Inhibición

Tabla 10

Las Funciones Ejecutivas – Memoria de Trabajo

MEMORIA_DE_TRABAJO (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	17	24	24	24
	PROCESO	12	17	17	41
	LOGRO	41	59	59	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Se observa en la tabla, que en la dimensión memoria de trabajo de las funciones ejecutivas, del 100 % de los estudiantes el 58.6 % se encuentra en un logro previsto, además que el 17,1 % se encuentra en proceso de obtener dicha capacidad y el 24,3 % se encuentra en inicio de adquirir la habilidad evaluada.

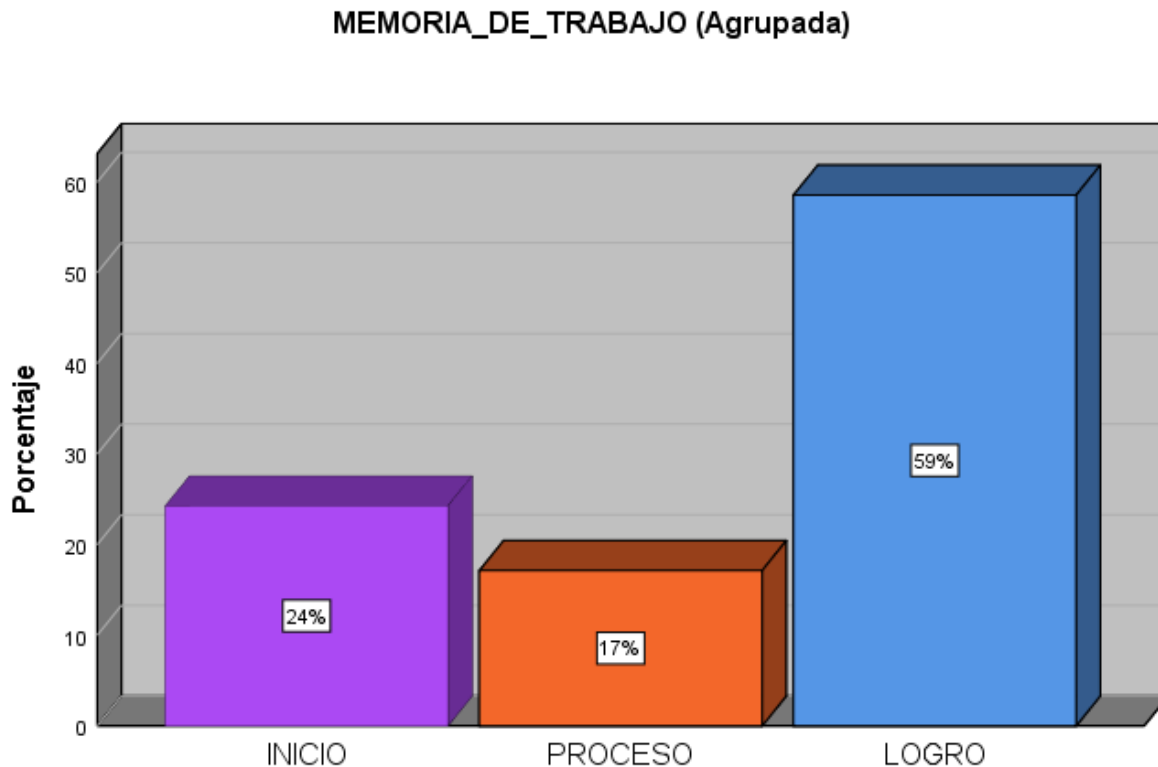


Figura 5: Las Funciones ejecutivas – Memoria de Trabajo

Tabla 11

Las Funciones Ejecutivas – Flexibilidad Mental

FLEXIBILIDAD_MENTAL (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	26	37	37	37
	PROCESO	14	20	20	57
	LOGRO	30	43	43	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Se observa en la tabla, que en la dimensión memoria de trabajo de las funciones ejecutivas, del 100 % de los estudiantes el 43 % se encuentra en un logro previsto, mientras que el 20 % se encuentra en proceso de obtener dicha habilidad y el 37 % se encuentra en inicio de adquirir la capacidad evaluada.

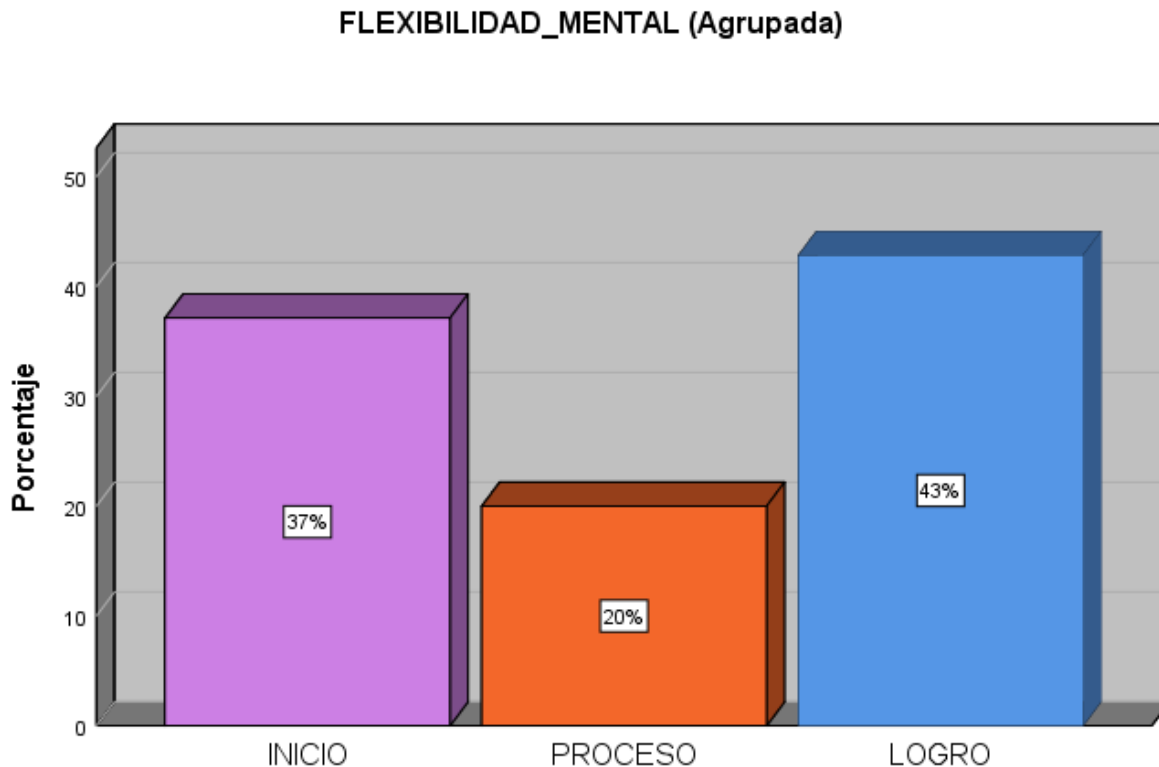


Figura 6: Las Funciones ejecutivas – Flexibilidad Mental

Tabla 12

Las Funciones Ejecutivas – Autorregulación

AUTORREGULACIÓN (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	16	23	23	23
	PROCESO	18	26	26	49
	LOGRO	36	51	51	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Se observa en la tabla, que en la dimensión autorregulación de las funciones ejecutivas, del 100 % de los infantes el 51 % se encuentra en un logro previsto, mientras que el 26 % se encuentra en proceso de obtener dicha habilidad y el 23 % se encuentra en inicio de adquirir la capacidad evaluada.

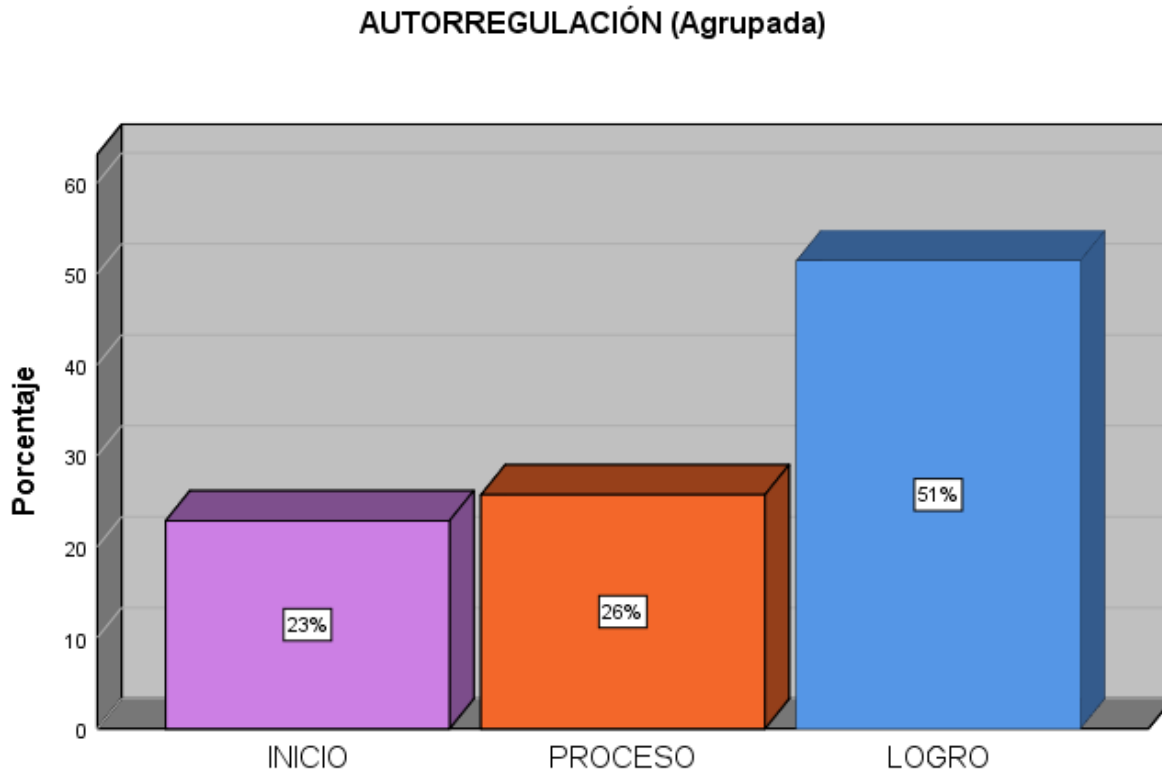


Figura 7: Las Funciones ejecutivas – Autorregulación

Tabla 13

Las Funciones Ejecutivas – Control de Conducta

CONTROL_DE_CONDUCTA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	12	12	12
	PROCESO	31	44	44	56
	LOGRO	31	44	44	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Se observa en la tabla, que en la dimensión control de conducta de las funciones ejecutivas, del 100 % de los infantes el 44 % se encuentra en un logro previsto, del mismo modo el 44 % se encuentra en proceso de obtener dicha habilidad y el 12 % se encuentra en inicio de adquirir la capacidad evaluada.

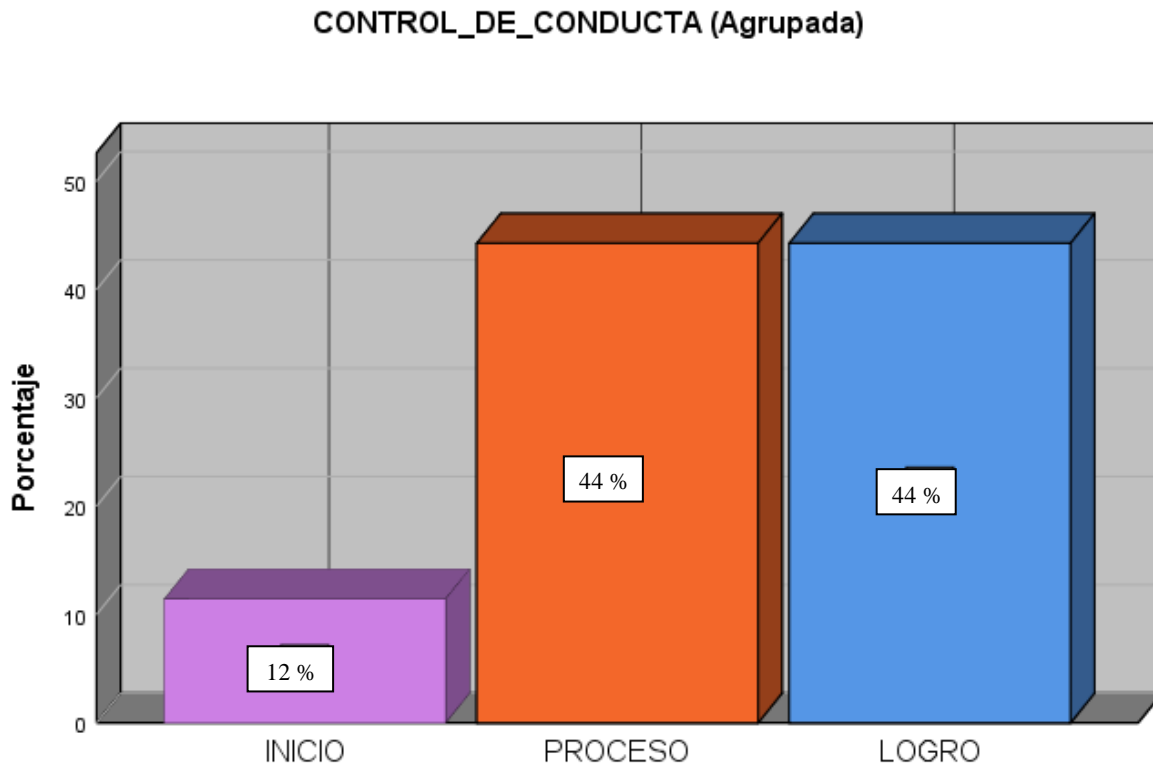


Figura 8: Las Funciones ejecutivas – Control de Conducta

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede observar un déficit representativo en la habilidad de Anticipación, ya que solo el 1 % de todos los estudiantes poseen dicha capacidad, mientras que la gran mayoría, representada por un 99%, se encuentra en un nivel de inicio, de ello se puede deducir que los alumnos del PRONOEI carecen de esta capacidad, la cual les permite estar preparados a responder de manera adecuada a diversas situaciones, teniendo en mente lo que pasará. Del mismo modo, se puede apreciar en el estudio de Mariño (2019), donde tanto niñas como niños poseen un nivel bajo de las FE y de igual modo presentan un bajo rendimiento académico, y en niños que no tienen un nivel bajo de rendimiento académico, se observa que poseen un nivel medio de las FE. En dicho caso, se puede deducir que los niños no logran un nivel alto como se espera para que mejoren sus habilidades como el de la anticipación. Por el contrario, Romero (2018) menciona que la anticipación no se encuentra en un nivel bajo dentro de los estudiantes en el país de España. Y según Galeana (1999), ello proporciona la participación activa de la persona en todo momento. Y los infantes tanto del estudio como los de Ecuador mencionado por Mariño poseen un déficit en esta habilidad, pero en España es de buen nivel dicha función ejecutiva.

Con respecto a la dimensión Planificación, se obtuvieron los siguientes resultados, donde el 54% de estudiantes poseen un nivel de logro esperado, solo un 30 % se encuentra en proceso y un mínimo de 16% está en un nivel de inicio, esta dimensión se refleja de manera más desarrollada en los alumnos, Del mismo modo se refleja en el estudio del autor Romero (2018), donde la dimensión mencionada tiene un nivel alto en los resultados obtenidos hacia una población de 260 estudiantes en la edad de 5 años para culminar su etapa preescolar, ello está tomado en cuenta en el país de España. Por otro lado, Marder y Mier (2018) dan a conocer sobre la importancia de buscar diversas formas de mejorar las habilidades de la FE, de modo que se puedan potenciar para un óptimo desempeño en los estudiantes que están en plena formación y desarrollo de su capacidad intelectual, pues los autores dan en referencia un programa de desarrollo integral, teniendo en cuenta las FE, lo cual fue desarrollado en Argentina, obteniendo resultados positivos y mejorando los niveles altos, medios y bajos en cada una de las dimensiones presentadas. Es así que el autor Gairín (2000) hace referencia a

la misión de la escuela para desarrollar la planificación en los alumnos involucrando a los padres de familia. Y en la actualidad se puede observar la preocupación de los padres por el aprendizaje de sus menores hijos.

En la dimensión Inhibición de las FE, se obtuvieron buenos resultados, ya que el 60% de los alumnos presentan un nivel de logro esperado, mientras que solo un 23% poseen un nivel de proceso y un mínimo del 17% tienen un nivel de inicio, quiere decir, que en la mayoría de alumnos evitan las malas conductas con sus compañeros y buscan desarrollar un clima escolar adecuado, son pocos los que deben de manejar su temperamento y evitar las acciones negativas para poder encajar de buena manera con su entorno que le rodea. Sin embargo, el autor Romero (2018) hace referencia en 4 dimensiones de las FE que son débiles, entre ellas se encuentra la habilidad de Inhibición, que tienen niveles bajos en su estudio a infantes del último año preescolar, Es así que Echevarría (2017), da a conocer diversos modelos explicativos, donde concluye que las FE son referidas al desarrollo del sistema nervioso que combinan diversas capacidades del cerebro. Por ende, la Inhibición debe ser tomado en cuenta para desarrollarlo dentro de la educación de la persona, una educación que le brinda oportunidades de poder desenvolverse de manera idónea ante los demás y tener la capacidad de evitar lo negativo en su actuar cotidiano. Por ende, en Comas se aprecia el desarrollo de la capacidad, pero en España es bajo, mientras Oliver y Sevillano (2010) la importancia de eso para la democracia en la sociedad.

Con respecto a la dimensión Memoria de Trabajo, se obtuvieron buenos resultados, dando a conocer que el 59% de los estudiantes poseen la habilidad en un nivel logrado, además que el 17% de ellos tienen un nivel en proceso de adquisición de la capacidad, y el 24% de la población muestran un nivel bajo en inicio de obtener el desarrollo de la memoria de trabajo. Ello quiere decir, que falta seguir desarrollando la memoria de trabajo en los alumnos del PRONOEI para que tengan un rendimiento académico adecuado que les permita manipular información y poder estar predispuesto a responder a las interrogantes que se le proponga en la escuela, por el contrario, el autor Romero (2018) en su estudio realizado en España, demuestra que los alumnos de 5 años poseen deficiencias en la habilidad de memoria de trabajo lo cual dificulta su adecuación en un ambiente escolarizado e incluso minimiza su habilidad social para poder involucrarse con los demás, es así que si nivel es bajo. Aquí

difieren los resultados de alto a bajo, según Maisto y Morris (2005) rescatan el desarrollo de esta habilidad por el aporte a las tareas diarias que existen en las escuelas con el manejo de la información, por ello es beneficioso seguir aportando al desarrollo del mismo en los colegios desde inicial.

Dentro de las dimensiones estudiadas de las FE, se observa la Flexibilidad mental, la cual presenta a un 43% de la población que poseen un nivel logrado en dicha habilidad, del mismo modo, se observa que el 20 % del total tienen un nivel en proceso de adquisición de la flexibilidad mental y muestra a un 37% que presenta un nivel en inicio. Eso se refleja en los estudiantes, ya que ellos se les dificulta poder realizar un cambio de tema de una manera más rápida, y se quedan pensando en lo que aconteció, cuando ya deben darse cuenta del nuevo tema propuesto y así puedan aportar ideas de manera pertinente y acorde a lo sugerido por el docente, por ello, se les hace difícil lograr esta capacidad y se debería de fomentar en ellos a darse cuenta de lo que esta aconteciendo en el momento para el desarrollo cognitivo de los infantes. También, el autor Romero (2018) hace referencia de entre las 4 dimensiones de las FE que son débiles, se encuentra la habilidad de flexibilidad mental, la cual es una deficiencia en su estudio realizado presentando un nivel bajo y escaso en esa capacidad. Eso quiere decir, que son a pocos los alumnos capaces de adaptarse a circunstancias presentadas del momento y que pueden involucrarse socialmente con otros individuos de su alrededor, teniendo una manipulación adecuada de información para poder comunicarse con el otro. Por ende, se aprecia la diferencia del lugar de estudio y España, donde allá requieren mejorar esa habilidad que permite desarrollar la inteligencia del individuo, así lo menciona Rodríguez (2014).

En la dimensión Autorregulación de las FE, se obtuvieron resultados favorables, ya que el 51% del total están en un nivel logrado, mientras que el 26% tienen un nivel en proceso de adquisición de la capacidad y el 23% posee un nivel en inicio. Ello se puede observar en los infantes evaluados, puesto que menos de la mitad demuestran su capacidad para regular sus emociones, se muestran impulsivos y se dejan llevar por lo que hace el resto de sus compañeros sin darse cuenta de lo que le afecta al individuo que esta al lado, Pero para la investigación del autor Romero (2018), no presenta deficiencias en la habilidad de autorregulación de los estudiantes, demostrando que los infantes de 5 años en España si

logran desarrollar esa capacidad de forma adecuada y solo queda seguir potenciando sus FE para un desarrollo integral como personas. Además, Mariño (2019), presenta en su investigación, que los alumnos de bajo rendimiento escolar poseen un desarrollo de nivel bajo en las habilidades de las funciones ejecutivas, lo cual dificulta su aprendizaje, así como en la autorregulación, por lo que no pueden controlar de manera adecuada sus emociones y ello les resta la posibilidad de poder desenvolverse ante otras personas, y mostrar sus aspectos positivos, ya que suelen ser niños que lloran de todo o actúan de forma negativa porque no saben sobrellevar una situación con empatía. Aquí se aprecia, la similitud entre los infantes del estudio y los alumnos de España en buenos niveles, pero se difiere con los estudios de Ecuador si son deficientes. Es así que Peñafiel y Serrano (2008) dan a conocer sobre el desarrollo de etas en la escolaridad.

En cuanto a la dimensión del control de conducta, se observa en la presente investigación que de los 70 niños evaluados, solo el 44% presenta un nivel de logro, lo cual es un poco preocupante, ya que ni llega al 50% de los alumnos, y en esa edad ya deben de saber cómo controlar su conducta de manera adecuada, ya que luego pasarán a un grado de nivel primaria, además que el 44% del total todavía se encuentra en el nivel de proceso, donde están por incorporar la habilidad de controlar su conducta, pero requieren ayuda de algunas situaciones que proponga el adulto para fortalecer y mejorar su temperamento, Y se demuestra que el 23% de todos los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio. En ello el autor Romero (2018) menciona que los estudiantes en esa edad tienen un bajo nivel para poder ir controlando sus conductas negativas, como el llanto, el enojo, la colera, el entusiasmo con sus movimientos un poco efusivos, es así que estos alumnos presentan dificultades en su comportamiento que nos les ayuda a socializar con los demás estudiantes de su edad. Del mismo modo, para Mariño (2019), la falta de control de conducta afecta el rendimiento académico, ya que son estudiantes que poseen un nivel bajo de esta capacidad y por ende, también van en relación a un bajo rendimiento escolar, que no les da apertura a superarse académicamente, el estudio lo hizo en Ecuador y es así que se propone tenerlo en cuenta en busca de alternativas de mejora en los escolares.

Es así que se va observando el rendimiento bajo de los estudiantes de 5 años que se encuentran en el PRONOEI, donde lo más preocupante es la habilidad de Anticipación con

escaso desarrollo en ellos, luego la flexibilidad mental y control de conducta con menos del 50 % de logro, y por último las habilidades de planificación, inhibición, memoria de trabajo y autorregulación con un poco más del 50% en los resultados obtenidos del logro esperado, de todas maneras, se debe de seguir evaluando las situaciones de otros programas del estado en busca de alternativas que aporten al desarrollo integral del estudiante, no solo en la alimentación y en la salud sino también en el lado intelectual de los estudiantes para mejorar el sector educativo, tal es la propuesta de los autores Marder y Mier (2018) muestran que las FE no se desarrollan adecuadamente en los estudiantes, ya que poseen en mayoría niveles bajos de las FE, todo ello hace que la persona busque formas de que los alumnos puedan obtener las habilidades necesarias en su desarrollo intelectual, de modo que favorezca el nivel del estudiante para responder a las situaciones y necesidades diarias que se le presenta, de ahí se muestra la preocupación de los autores desde la etapa infantil a través de un programa integral que proponen para desarrollar el intelecto en los niños con las funciones ejecutivas como base para la educación y el desempeño escolar adecuado, Mariño (2019) realiza diversas comparaciones donde concluye que los estudiantes de bajo rendimiento académico es porque carecen y tienen deficiencias de las habilidades que presentan las Funciones ejecutivas en el ser humano, mientras que los niños de buen rendimiento académico se demuestra que si poseen un gran desarrollo de las habilidades de las funciones ejecutivas, y por ende, existe una estrecha relación proporcional en un 99% entre las FE y el rendimiento académico de los estudiantes. Además Echevarría (2017), presenta estudios básicos y explicativos sobre las funciones ejecutivas que son de importancia tomarlos en cuenta para conocer sobre el tema, y poder estar dispuestos a mejorar la situación estudiantil en la que se encuentra la educación, sobre todo menciona que desde la etapa infantil es importante desarrollarlos para evitar futuros fracasos o problemas escolares, incluso la autora Fernández (2016), muestra la preocupación de integrar las FE en niños que ayudan a prevenir deficiencias como los de falta de atención, carencia de memoria, conductas inadecuadas que aminoran el rendimiento en los estudiantes, y se les resulta más factible desarrollar dichas capacidades para responder adecuadamente en los niveles superiores como la primaria, secundaria y/o superior, todo inicia desde la etapa infantil que se van incorporando los procesos cognitivos neuronales que irán definiendo al estudiante como persona desarrollada integralmente. De

aquí se muestra, las diferencias entre los resultados positivos y la diferencia con otros, mencionando que Accerto (2014) busca la mejora de las relaciones humanas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO:

Se puede concluir, que las habilidades de las funciones ejecutivas lo poseen los niños del PRONOEI en un nivel de logro al 99% a manera general y solo el 1% de ellos están en proceso, se refleja que poseen buenas FE y pueden llegar al 100 % con la adecuada estimulación.

SEGUNDO:

Se concluye que, la dimensión anticipación de las funciones ejecutivas tiene un nivel demasiado bajo en los estudiantes de 5 años del PRONOEI, en el cual ellos no responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución

TERCERO:

Además, se llega a la conclusión, de que la dimensión Planificación de las funciones ejecutivas tiene un buen nivel que es 4 puntos sobre la mitad del porcentaje total en los estudiantes de 5 años del PRONOEI, en el cual algunos estudiantes responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución.

CUARTO:

Incluso, se concluye que la dimensión Inhibición de las funciones ejecutivas tiene un buen nivel que es 10 puntos sobre la mitad del porcentaje total en los estudiantes de 5 años del PRONOEI, en el cual un poco más del 50% responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución.

QUINTO:

También, se concluye que la dimensión memoria de trabajo de las funciones ejecutivas tiene un buen nivel que es 9 puntos sobre la mitad del porcentaje total en los infantes de 5 años del PRONOEI, en el cual un poco más del 50% responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución.

SEXTO:

Del mismo modo, se concluye que la dimensión Flexibilidad mental de las funciones ejecutivas tiene un buen nivel que es 7 puntos debajo la mitad del porcentaje total en los infantes de 5 años del PRONOEI, en el cual un poco menos del 50% responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución.

SÉPTIMO:

De igual manera, se concluye que la dimensión Autorregulación de las funciones ejecutivas tiene un buen nivel que es 1 punto sobre la mitad del porcentaje total en los infantes de 5 años del PRONOEI, en el cual es cercano del 50% que responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución.

OCTAVO:

Por último, se concluye que de la dimensión control de conducta de las funciones ejecutivas tiene un buen nivel que es 6 puntos debajo la mitad del porcentaje total en los infantes de 5 años del PRONOEI, en el cual es menos del 50% que responden adecuadamente a la evaluación realizada en la institución.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

Buscar formas adecuadas para reforzar el mínimo de alumnos que puedan potenciar sus habilidades de funciones ejecutivas, como dinámicas, juegos, estrategias, entre otros. Incluyendo la adecuada capacitación de los docentes con respecto al tema de estudio.

SEGUNDO:

El estado se debe preocupar más por el nivel intelectual de los alumnos, sobre todo en la dimensión anticipación de las funciones ejecutivas donde se requiere brindar situaciones de provecho para los estudiantes desde la etapa infantil donde puedan mejorar esta habilidad.

TERCERO:

Además, con respecto a la dimensión Planificación de las funciones ejecutivas, los docentes también deben de actuar adecuadamente para seguir potenciando y optimizando la educación y desarrollo cognitivo en la educación infantil, de modo que sepan realizar planificaciones por sí mismos.

CUARTO:

Incluso, se debe seguir potenciando la dimensión Inhibición de las funciones ejecutivas a través de dinámicas o estrategias que ayuden a evitar los comportamientos inadecuados de los estudiantes.

QUINTO:

También, continuar con el desarrollo de la memoria de trabajo de las funciones ejecutivas para mejorar la cantidad de estudiantes que respondan adecuadamente a una integración en su equipo realizando aportes significativos para llegar a un buen desempeño escolar.

SEXTO:

Del mismo modo, con respecto a la dimensión Flexibilidad mental de las funciones ejecutivas también debe haber una cooperación de los padres de familia que puedan brindar herramientas adecuadas a sus niños, como actividades dinámicas que puedan enseñarles a pensar rápido de una manera divertida y atractiva para los infantes.

SÉPTIMO:

De igual manera, para la dimensión Autorregulación de las funciones ejecutivas, se debe tener en cuenta formas relajantes para enseñar a los alumnos a regular sus emociones y que puedan tener un control sobre ellos, ahí intervienen tanto docentes como los padres de familia de los estudiantes

OCTAVO:

Por último, mejorar la dimensión control de conducta de las funciones ejecutivas para poder actuar sobre las conductas negativas de los alumnos, ellos deben de aprender a controlarse, para ello debe de ayudarlos los docentes, y los padres o personas mayores a cargo de ellos, para no alimentar sus malas conductas y hacerles entender de corregirse ellos mismos.

REFERENCIAS

Accerto. (2014). *Resolución de conflictos*. España: Accerto. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=fMjPAgAAQBAJ&pg=PA4&dq=definici%C3%B3n+de+resoluci%C3%B3n+de+conflictos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjAwcWOjKbjAhVhs1kKHY6OA-0Q6AEIXTAJ#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos&f=false>

Acosta, A. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. España: EGRAF. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zC_9eE8zv20C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false ISBN: 978-84-369-4695-6

Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. México: Plaza y Valdez. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4CbENVUedgIC&pg=PA381&dq=definicion+de+consecuencia+de+acciones&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAjrimkaXjAhWPGM0KHdWBBS04ChDoAQg0MAI#v=onepage&q=definicion%20de%20consecuencia%20de%20acciones&f=false> ISBN: 970-722-341-3

Alvarado, E. Canales, F. y Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación*. 2 ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud. ISBN: 92 75 32135 3

Avelino, J. (1982). *Antropología trascendental de Karl Rahner: una teoría del conocimiento, de la evolución y de la historia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=d68Rjz5ajsYC&pg=PA42&dq=definicion+de+anticipacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjO6ObJvqTjAhVNuVkKHQX7DtEQ6AEILzAB#v=onepage&q=definicion%20de%20anticipacion&f=false>

Brain, M. y Silva, M. (2006). *Validez y Confiabilidad del Estudio Socioeconómico*. México: UNAM. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=q0EzLNie4kYC&pg=PA66&dq=confiabilidad+alfa+de+cronbach&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH8Z-SkaTjAhUBtlkKHUbpB8YQ6AEILTAB#v=onepage&q=confiabilidad%20alfa%20de%20cronbach&f=false> ISBN: 970-32-3807-6

Caballero, E. (2006). *XVI Verano de la Investigación Científica 2006*. México: Memorias de congresos y simposios. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=p_DWrk6AjQC&pg=PA193&dq=aporte+de+una+investigacion+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9pbmouqTjAhXsw1kKHdtNBXk4FBD0AQg-MAU#v=onepage&q=aporte%20de%20una%20investigacion%20cientifica&f=false ISBN: 968-9024-10-8

Cabanyes, J., Del Pozo, A. y Polaino, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. España: Rialp. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA391&dq=definicion+de+autocontrol&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj5yKDSzaXjAhWntVkKH92CEcQ6AEIKDAA#v=onepage&q=definicion%20de%20autocontrol&f=false ISBN: 84-321-3468-6

Cañizares, L., ed. (2019). *The impact of psychology in the educational field*. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Vol. 3. Num. 2. Recuperado de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/463/537> DOI: 10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.543-565

Cienfuegos, M. (2019). *Reflections on the scientific method and its stages*. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*. Vol.8, Núm. 15. Recuperado de <http://ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/161/805> DOI:10.23913/ricsh.v8i15.161

Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=OcZhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definici%C3%B3n+de+desarrollo+cognitivo&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwippvvDm6bjAhUswlkKHd93BY04ChDoAQgnMAA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20desarrollo%20cognitivo&f=false ISBN: 978-84-9198-257-9

Del Río, D. (2013). *Diccionario- Glosario de Metodología de la Investigación Social*. Madrid: UNED. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=XtlEAgAAQBAJ&pg=PT214&dq=metodologia+de+la+investigacion+lista+de+cotejo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjujeSV56PjAhUEnFkKHWzTCPoQ6AEIRDAF#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20lista%20de%20cotejo&f=false> ISBN: 978-84-362-6803-4

Díaz, A. y Luna, A. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=nOQ_CwAAQBAJ&pg=PA136&dq=metodologia+de+la+investigacion+lista+de+cotejo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjujeSV56PjAhUEnFkKHWzTCPoQ6AEIMTAC#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20lista%20de%20cotejo&f=false ISBN: 978-84-9052-023-9

Echevarría, L. (2017). *Modelos explicativos de las funciones ejecutivas*. Perú: UTP. Recuperado de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/968/1/Luis%20Miguel%20Echevarria_Articulo_Revista%20de%20Investigacion%20en%20Psicologia_2017.pdf

Fernández, R. (2016). *Neuropsicología aplicada a la educación: Implicación de las funciones ejecutivas en el desarrollo lecto-escritor. Programa de intervención*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gmAdDAAAQBAJ&pg=PA29&dq=funciones+ejecutivas+y+su+clasificacion+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjsrv-2pPfhAhVQ1lkKHeQeDOoQ6AEIPDAE#v=onepage&q=funciones%20ejecutivas%20y%20su%20clasificacion%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

- Francoise, R. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Akal S.A. ISBN: 978-84-460-1258-0
- Fonseca, G., Rodríguez, L. y Parra, J. (2016). *Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n2/v21n2a04.pdf> DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.2.4
- Gairín, J. (2000). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Venezuela: La Muralla. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=HpMunhaOroC&pg=PA354&dq=definicion+de+logro+de+metas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxp7CJmaXjAhUILs0KHSzSAtcQ6AEIOjAD#v=onepage&q=definicion%20de%20logro%20de%20metas&f=false> ISBN: 84-7133-663-4
- Galeana, S. (1999). *Promoción Social, una opción metodológica*. México: Plaza y Valdez. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zjm3OqCaZL8C&pg=PA70&dq=definicion+de+formular+soluciones&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir-fGUlaxjAhWLQc0KHTgmD4s4ChDoAQhTMAk#v=onepage&q=definicion%20de%20formular%20soluciones&f=false> ISBN: 968-856-620-9
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas. ISSN 967-591-026-0
- Gonzales, M. (2015). *Desarrollo neurológico de las funciones ejecutivas en Preescolar*. México: Manual Moderno. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=feghCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gonzales+2015+funciones+ejecutivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi70ZvgqZ3iAhVuh-AKHeq5DsoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=gonzales%202015%20funciones%20ejecutivas&f=false>
- Gonzales, M. y Pardos, A. (2018). *Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*. vol. 78 núm. 1. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3269/4001>

- Griffin, J., McCardle, P., y Freund, L. (2016). *Executive Function in Preschool-Age Children: Integrating Measurement, Neurodevelopment, and Translational Research*. Recuperado de <https://www.apa.org/pubs/books/Executive-Function-in-Preschool-Age-Children-Intro-Sample.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/14797-001>
- Injoque, S., Pablo, J. y Reyes, I. (2015). *El rol de la función ejecutiva en el rendimiento académico en niños de 9 años*. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. ISSN 2075-9479
- Lleonart, A. (1981). *Investigación Científica y Derecho Internacional*. Madrid: Talleres Gráficos del C.S.I.C. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5fbxuQnp3tsC&pg=PA85&dq=beneficios+de+una+investigacion+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiOloSstaTjAhWL1lkKHepABOIQ6AEIQjAF#v=onepage&q=beneficios%20de%20una%20investigacion%20cientifica&f=false> ISBN: 84-00-04858-X
- Maisto, A. y Morris, Ch. (2005). *Introducción a la psicología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=PLDQoRgu5ZYC&pg=PP208&dq=definicion+de+memoria+a+corto+plazo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwic2IL1oKXjAhUvt98KHYS1D7AQ6AEINjAC#v=onepage&q=definicion%20de%20memoria%20a%20corto%20plazo&f=false>
- Marder, S. y Mier, V. (2018). *Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral*. Recuperado de https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/8763/11746_8763.pdf-PDFA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mardomingo, M. y Soutullo, C. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Médica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=GVRNZL5wDj0C&pg=PA25&dq=definicion+de+comportamientos+en+el+infante&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir7YPIgKbjAhUkltkKHRpsBOEQ6AEIKDAA#v=onepag>

e&q=definicion%20de%20comportamientos%20en%20el%20infante&f=false ISBN:
978-84-9835-229-0

Mariño, G. (2019). *PERFIL EJECUTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON Y SIN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29259/2/TESIS%20U.pdf>

Mariño, G. (2019). *PERFIL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL PROYECTO CETI DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA*. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2589/1/76855.pdf>

Miranda L. y Schleicher A. (2009). *La educación peruana en el contexto PISA*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1129/680.%20Lo%20que%20el%20Per%20BA%20puede%20aprender%20de%20los%20resultados%20comparados%20de%20las%20pruebas%20PISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. 2 ed. México: Limusa. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Oliver, C. y Sevillano, M. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zwIF0Mrc7RkC&pg=PT139&dq=definicion+de+seguimiento+de+normas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjZiIOCyqXjAhWo1FkKHWukARQQ6AEISDAG#v=onepage&q=definicion%20de%20seguimiento%20de%20normas&f=false> ISBN: 978-84-362-5999-5

Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: EDITEX. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zuU4DhVHTJIC&pg=PA16&dq=definicion+la+conducta+en+el+infante&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjE9YDHhqbAhUxvFkKHaYHAVQQ6AEIPDAD#v=onepage&q=definicion%20la%20conducta%20en%20el%20infante&f=false>

- Poenitz, V. y Román, F. (2018). *Neuroscience Applied to Education: contributions, challenges and opportunities in Latin America Neuroscienze applicate all'educazione: contributi, sfide e opportunità in America Latina. Revista Neurociencias y Educación Infantil.* Recuperado de <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/view/5272/5582> ISSN: 2255-0666
- Ramírez T. y Ramírez Z. (2018). *Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.* Recuperado de http://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/299/367
- Rodríguez, A. (2014). *La inteligencia en Educación Infantil articulada por la herencia, el ambiente escolar, social y familiar.* España: Liber Factory. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=FwLaAgAAQBAJ&pg=PA26&dq=definicion+de+adaptacion+a+circunstancias&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj077-146XjAhXhs1kKHbIqBdw4FBDoAQhXMAk#v=onepage&q=definicion%20de%20adaptacion%20a%20circunstancias&f=false> ISBN: 978-84-9949-408-1
- Rojas, C. (2017). *Funciones ejecutivas y educación: Comprendiendo habilidades clave para el aprendizaje.* Chile: Ediciones UC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=NW2BDwAAQBAJ&pg=PA4&dq=rojas+2017+funciones+ejecutivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZmojCqp3iAhWmg-AKHVOYD38Q6AEIKDAA#v=onepage&q=rojas%202017%20funciones%20ejecutivas&f=false>
- Romero, M. (2018). *The role of executive function in social competence and behavioral problems in the last year of preschool.* Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=a3440fcc-db80-4592-a498-536a3e5bc6db%40sessionmgr103>. ISSN: hup://i-t:visia.s.urn.es/analesps
- Sánchez, R. (1995). *Enseñar a investigar: una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades.* México: Biblioteca de educación superior. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=NuZ0oWr_qN4C&pg=PA53&dq=definicion+d

e+secuencia+de+pasos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi5k_K5m6XjAhWBPM0KHb8FDbkQ6AEIPDAE#v=onepage&q=definicion%20de%20secuencia%20de%20pasos&f=false ISBN: 968-36-4790-1

Solé, N., Mumbardó, C., Company, R., Balmaña, N. y Corbella, S. (2019). *Instrumentos de evaluación de la autorregulación en población infanto-juvenil. una revisión sistemática*. Recuperado de file:///C:/Users/LABORATORIO%20UCV/Downloads/Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeLaAutorregulacionEnPobla-6901799%20(1).pdf. DOI. 10.21134/rpcna.2019.06.2.5

Tamayo, M. (2004). *Diccionario de la Investigación Científica*. 2a ed. México: Limusa. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=hcGySsqyv4wC&pg=PA87&dq=utilidad+de+una+investigacion+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi7-56WsqTjAhUCvFkKHf6gCZwQ6AEIOTAD#v=onepage&q=utilidad%20de%20una%20investigacion%20cientifica&f=false> ISBN: 968-18-6510-3

UNESCO (2017). *La UNESCO presenta un Instrumento de Evaluación del Desarrollo en la Primera Infancia (EDI)*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-illece/n13/edi/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

COMPONENTE 1: Anticipación				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
01	Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias.			
02	Se da cuenta de sus conductas negativas.			
03	Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta.			
04	Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil.			
05	Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.			

COMPONENTE 2: Planificación				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
06	Posee perseverancia para lograr una meta			
07	Busca lograr sus objetivos de manera adecuada			
08	Negocia y convence a otros adecuadamente.			
09	Integra pasos para lograr una meta.			
10	Respeto la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.			
11	Desarrolla adecuadamente los pasos para lograr una meta.			

COMPONENTE 3: Inhibición				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
12	Respeto las normas de convivencia.			
13	Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula.			

14	Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.			
15	Evita situaciones que conllevan a emociones negativas.			
16	Controla sus acciones al interactuar en un grupo.			
17	Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente.			
18	Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.			

COMPONENTE 4: Memoria de Trabajo

N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
19	Mantiene información en un tiempo corto.			
20	Conoce y manipula información en un corto plazo			
21	Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.			
22	Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada.			
23	Es crítico ante la información que recibe.			
24	Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.			

COMPONENTE 5: Flexibilidad Mental

N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
25	Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.			
26	Escucha con atención y da respuestas coherentes.			
27	Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.			
28	Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta.			
29	Se integra bien en diferentes equipos.			

COMPONENTE 6: Autorregulación				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
30	Se expresa adecuadamente ante los demás.			
31	Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.			
32	Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.			
33	Emplea estrategias para calmar su temperamento.			
34	Se acerca a otros de forma positiva.			

COMPONENTE 7: Control de Conducta				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
35	Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.			
36	Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta.			
37	Busca soluciones adecuadas ante un problema.			
38	Participa con atención a las actividades que se le propone.			
39	Propone ideas al realizar actividades grupales.			
40	Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.			

Anexo 2: Confiabilidad del Instrumento

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	P4	Númérico	8	0	Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	Posee perseverancia para lograr una meta	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	Busca lograr sus objetivos de manera adecuada	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	Negocia y convence a otros adecuadamente	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	Integra pasos para lograr una meta.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	Respeto la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	Desarrolla adecuadamente los pasos para lograr una meta.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	Respeto las normas de convivencia.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	Evita situaciones que conllevan a emociones negativas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	Controla sus acciones al interactuar en un grupo	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	Mantiene información en un tiempo corto	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	Conoce y manipula información en un corto plazo.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0	Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0	Responde preguntas sencillas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0	Es crítico ante la información que recibe.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0	Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	P25	Númérico	8	0	Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	P26	Númérico	8	0	Escucha con atención y da respuestas coherentes.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27	P27	Númérico	8	0	Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
28	P28	Númérico	8	0	Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
29	P29	Númérico	8	0	Se integra bien en diferentes equipos	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
30	P30	Númérico	8	0	Se expresa adecuadamente ante los demás	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
31	P31	Númérico	8	0	Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
32	P32	Númérico	8	0	Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
33	P33	Númérico	8	0	Empieza estrategias para calmar su temperamento	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
34	P34	Númérico	8	0	Se acerca a otros de forma positiva	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
35	P35	Númérico	8	0	Percebe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
36	P36	Númérico	8	0	Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
37	P37	Númérico	8	0	Busca soluciones adecuadas ante un problema	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
38	P38	Númérico	8	0	Participa con atención a las actividades que se le propone	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
39	P39	Númérico	8	0	Propone ideas al realizar actividades grupales	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
40	P40	Númérico	8	0	Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
41											
42											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

19:21 26/06/2019

Anexo 3: Normas de Corrección y puntuación

Esta hoja es empleada durante la aplicación del instrumento de recolección de datos. Se anotará con un aspa dentro del recuadro indicado y al finalizar, se hará uso de su aplicación de manera correcta según las normas de corrección y puntuación indicadas:

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
1	INICIO C	Los niños y niñas que se encuentren en esta escala carecen de habilidad dentro de las funciones ejecutivas.
2	PROCESO B	Los niños y niñas que se encuentren en esta escala presentan algunas dificultades dentro de la habilidad relacionada a las funciones ejecutivas.
3	LOGRO A	Los niños y niñas que se encuentren en esta escala logran un buen desempeño dentro de la habilidad relacionada a las funciones ejecutivas.

Anexo 4: Escala Valorativa Descriptiva

Funciones Ejecutivas

Dimensión: Anticipación

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias.	Logra ser consciente de que sus acciones traen consecuencias	A veces, logra ser consciente de que sus acciones traen consecuencias	No logra ser consciente de que sus acciones traen consecuencias
Se da cuenta de sus conductas negativas.	Logra darse cuenta de que sus conductas son negativas, buscando evitarlas	A veces, logra darse cuenta de que sus conductas son negativas.	No logra darse cuenta de que sus conductas son negativas, buscando evitarlas
Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta.	Logra dar soluciones a las dificultades que se le presenta	A veces, logra dar soluciones a las dificultades que se le presenta	No logra dar soluciones a las dificultades que se le presenta
Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil.	Logra mantener la calma ante algún problema o situación difícil	A veces, logra mantener la calma ante algún problema o situación difícil.	No logra mantener la calma ante algún problema o situación difícil
Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.	Logra dar la iniciativa ante los problemas que se le plantea	A veces, logra dar la iniciativa ante los problemas que se le plantea	No logra dar la iniciativa ante los problemas que se le plantea

Dimensión: Planificación

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Posee perseverancia para lograr una meta	Logra ser perseverante para llegar a una meta	A veces, logra ser perseverante para llegar a una meta	No logra ser perseverante para llegar a una meta
Busca lograr sus objetivos de manera adecuada	Logra la búsqueda de sus objetivos de manera adecuada	A veces, logra la búsqueda de sus objetivos de manera adecuada	No logra la búsqueda de sus objetivos de manera adecuada
Negocia y convence a otros adecuadamente.	Logra negociar y convencer a otros usando maneras apropiadas.	A veces, logra negociar y convencer a otros usando maneras apropiadas.	No logra negociar y convencer a otros usando maneras apropiadas.
Integra pasos para lograr una meta.	Logra integrar pasos para llegar a una meta	A veces, logra integrar pasos para llegar a una meta	No logra integrar pasos para llegar a una meta
Respeto la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.	Logra respetar la secuencia de pasos	A veces, logra respetar la secuencia	No logra respetar la secuencia de pasos

	para llegar a sus objetivos	de pasos para llegar a sus objetivos	para llegar a sus objetivos
Desarrolla adecuadamente los pasos para lograr una meta.	Logra desarrollar los pasos de manera adecuada para llegar a su meta trazada	A veces, logra desarrollar los pasos de manera adecuada para llegar a su meta trazada	No logra desarrollar los pasos de manera adecuada para llegar a su meta trazada

Dimensión: Inhibición

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Respetar las normas de convivencia.	Logra respetar las normas de convivencia del aula	En ocasiones, logra respetar las normas de convivencia del aula	No logra respetar las normas de convivencia del aula
Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula.	Logra animar a sus compañeros a seguir las normas del aula	En ocasiones, logra animar a sus compañeros a seguir las normas del aula	No logra animar a sus compañeros a seguir las normas del aula
Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.	Logra mostrarse respetuoso con las ideas o aportaciones de sus compañeros	En ocasiones, logra mostrarse respetuoso con las ideas o aportaciones de sus compañeros	No logra mostrarse respetuoso con las ideas o aportaciones de sus compañeros
Evita situaciones que conllevan a emociones negativas.	Logra evitar situaciones que conllevan a emociones negativas	En ocasiones, logra evitar situaciones que conllevan a emociones negativas	No logra evitar situaciones que conllevan a emociones negativas
Controla sus acciones al interactuar en un grupo.	Logra controlar sus acciones al interactuar en un grupo	En ocasiones, logra controlar sus acciones al interactuar en un grupo	No logra controlar sus acciones al interactuar en un grupo
Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente.	Logra regular sus emociones ante diversas situaciones que se le presenta	En ocasiones, logra regular sus emociones ante diversas situaciones que se le presenta	No logra regular sus emociones ante diversas situaciones que se le presenta
Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.	Logra expresar adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.	En ocasiones, logra expresar adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.	No logra expresar adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.

Dimensión: Memoria de trabajo

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Mantiene información en un tiempo corto.	Logra mantener información en un corto tiempo	En ocasiones, logra mantener	No logra mantener información en un corto tiempo

		información en un corto tiempo	
Conoce y manipula información en un corto plazo	Logra reconocer y manipular información en un corto plazo	En ocasiones, logra reconocer y manipular información en un corto plazo	No logra re conocer y manipular información en un corto plazo
Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.	Logra una participación activa en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente	En ocasiones, logra una participación activa en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.	No logra una participación activa en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.
Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada.	Logra responder preguntas sencillas de manera adecuada y acertada	En ocasiones, logra responder preguntas sencillas de manera adecuada y acertada	No logra responder preguntas sencillas de manera adecuada y acertada
Es crítico ante la información que recibe.	Logra ser crítico ante la información que recibe y la analiza	En ocasiones, logra ser crítico ante la información que recibe y la analiza	No logra ser crítico ante la información que recibe y la analiza
Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.	Logra organizar sus ideas para expresarlas de forma adecuada.	En ocasiones, logra organizar sus ideas para expresarlas de forma adecuada.	No logra organizar sus ideas para expresarlas de forma adecuada.

Dimensión: Flexibilidad Mental

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.	Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.	A veces, logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.	No logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.
Escucha con atención y da respuestas coherentes.	Logra escuchar con atención y dar respuestas coherentes.	A veces, logra escuchar con atención y dar respuestas coherentes.	No logra escuchar con atención y dar respuestas coherentes.
Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.	Logra adaptarse a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.	A veces, logra adaptarse a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.	No logra adaptarse a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.
Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta.	Logra buscar y dar respuestas a las necesidades que se	A veces, logra buscar y dar respuestas a las necesidades que se	No logra buscar y dar respuestas a las necesidades que se

	le presenta dentro del aula	le presenta dentro del aula	le presenta dentro del aula
Se integra bien en diferentes equipos.	Logra integrarse bien en diferentes equipos para realizar un trabajo designado por la docente	A veces, logra integrarse bien en diferentes equipos para realizar un trabajo designado por la docente	No logra integrarse bien en diferentes equipos para realizar un trabajo designado por la docente

Dimensión: Autorregulación

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Se expresa adecuadamente ante los demás.	Logra expresarse adecuadamente ante sus compañeros del aula	A veces, logra expresarse adecuadamente ante sus compañeros del aula	No logra expresarse adecuadamente ante sus compañeros del aula
Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.	Logra influir de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos que hieran a los que se encuentran a su alrededor	A veces, logra influir de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos que hieran a los que se encuentran a su alrededor	No logra influir de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos que hieran a los que se encuentran a su alrededor
Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.	Logra evitar conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.	A veces, logra evitar conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.	No logra evitar conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.
Emplea estrategias para calmar su temperamento.	Logra emplear estrategias para calmar su temperamento.	A veces, logra emplear estrategias para calmar su temperamento.	No logra emplear estrategias para calmar su temperamento.
Se acerca a otros de forma positiva.	Logra acercarse a otros de forma positiva en las actividades diarias del aula	A veces, logra acercarse a otros de forma positiva en las actividades diarias del aula	No logra acercarse a otros de forma positiva en las actividades diarias del aula

Dimensión: Control de conducta

CATEGORÍA	A = LOGRO	B = PROCESO	C = INICIO
Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.	Logra percibir conductas de su ambiente y adaptarlas a su comportamiento.	A veces, logra percibir conductas de su ambiente y adaptarlas a su comportamiento.	No logra percibir conductas de su ambiente y adaptarlas a su comportamiento.

Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta.	Logra elegir comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta en el aula	A veces, logra elegir comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta en el aula	No logra elegir comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta en el aula
Busca soluciones adecuadas ante un problema.	Logra buscar soluciones adecuadas ante un problema.	A veces, logra buscar soluciones adecuadas ante un problema.	No logra buscar soluciones adecuadas ante un problema.
Participa con atención a las actividades que se le propone.	Logra participar con atención a las actividades que propone la docente	A veces, logra participar con atención a las actividades que propone la docente	No logra participar con atención a las actividades que propone la docente
Propone ideas al realizar actividades grupales.	Logra proponer ideas al realizar actividades grupales en el aula	A veces, logra proponer ideas al realizar actividades grupales en el aula	No logra proponer ideas al realizar actividades grupales en el aula
Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.	Logra mantener la atención y seguir la secuencia indicada en una situación propuesta.	A veces, logra mantener la atención y seguir la secuencia indicada en una situación propuesta.	No logra mantener la atención y seguir la secuencia indicada en una situación propuesta.

Anexo 5: Certificado de validez del Instrumento

EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: ANTICIPACIÓN								
	1. Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias.	✓		✓		✓		
	2. Se da cuenta de sus conductas negativas.	✓		✓		✓		
	3. Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta.	✓		✓		✓		
	4. Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil.	✓		✓		✓		
	5. Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.	✓		✓		✓		
Dimensión: PLANIFICACIÓN								
	6. Posee perseverancia para lograr una meta	✓		✓		✓		
	7. Busca lograr sus objetivos de manera adecuada	✓		✓		✓		
	8. Negocia y convence a otros adecuadamente.	✓		✓		✓		
	9. Integra pasos para lograr una meta.	✓		✓		✓		
	10. Respeta la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.	✓		✓		✓		
	11. Desarrolla adecuadamente los pasos para desarrollar una meta.	✓		✓		✓		
Dimensión: INHIBICIÓN								
	12. Respeta las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
	13. Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula.	✓		✓		✓		
	14. Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.	✓		✓		✓		
	15. Evita situaciones que conllevan a emociones negativas.	✓		✓		✓		
	16. Controla sus acciones al interactuar en un grupo.	✓		✓		✓		
	17. Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente.	✓		✓		✓		
	18. Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
Dimensión: MEMORIA DE TRABAJO								
	19. Mantiene información en un tiempo corto.	✓		✓		✓		
	20. Conoce y manipula información en un corto plazo	✓		✓		✓		
	21. Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.	✓		✓		✓		
	22. Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada.	✓		✓		✓		
	23. Es crítico ante la información que recibe.	✓		✓		✓		
	24. Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.	✓		✓		✓		

Dimensión: FLEXIBILIDAD MENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.	✓		✓		✓	
26. Escucha con atención y da respuestas coherentes.	✓		✓		✓	
27. Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.	✓		✓		✓	
28. Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta.	✓		✓		✓	
29. Se integra bien en diferentes equipos.	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTORREGULACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO
30. Se expresa adecuadamente ante los demás.	✓		✓		✓	
31. Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.	✓		✓		✓	
32. Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.	✓		✓		✓	
33. Emplea estrategias para calmar su temperamento.	✓		✓		✓	
34. Se acerca a otros de forma positiva.	✓		✓		✓	
Dimensión: CONTROL DE CONDUCTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35. Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.	✓		✓		✓	
36. Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta.	✓		✓		✓	
37. Busca soluciones adecuadas ante un problema.	✓		✓		✓	
38. Participa con atención a las actividades que se le propone.	✓		✓		✓	
39. Propone ideas al realizar actividades grupales.	✓		✓		✓	
40. Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.	✓		✓		✓	


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Zubizarreta Moreno Jackeline DNI 19081864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgr. en Docencia y Gestión Educativa

25 de 06 del 2019.



Mgr. /Dr. Jackeline Zubizarreta M.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: ANTICIPACIÓN								
	1. Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias.	✓		✓		✓		
	2. Se da cuenta de sus conductas negativas.	✓		✓		✓		
	3. Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta.	✓		✓		✓		
	4. Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil.	✓		✓		✓		
	5. Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.	✓		✓		✓		
Dimensión: PLANIFICACIÓN								
	6. Posee perseverancia para lograr una meta	✓		✓		✓		
	7. Busca lograr sus objetivos de manera adecuada	✓		✓		✓		
	8. Negocia y convence a otros adecuadamente.	✓		✓		✓		
	9. Integra pasos para lograr una meta.	✓		✓		✓		
	10. Respeta la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.	✓		✓		✓		
	11. Desarrolla adecuadamente los pasos para desarrollar una meta.	✓		✓		✓		
Dimensión: INHIBICIÓN								
	12. Respeta las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
	13. Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula.	✓		✓		✓		
	14. Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.	✓		✓		✓		
	15. Evita situaciones que conllevan a emociones negativas.	✓		✓		✓		
	16. Controla sus acciones al interactuar en un grupo.	✓		✓		✓		
	17. Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente.	✓		✓		✓		
	18. Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
Dimensión: MEMORIA DE TRABAJO								
	19. Mantiene información en un tiempo corto.	✓		✓		✓		
	20. Conoce y manipula información en un corto plazo	✓		✓		✓		
	21. Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.	✓		✓		✓		
	22. Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada.	✓		✓		✓		
	23. Es crítico ante la información que recibe.	✓		✓		✓		
	24. Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.	✓		✓		✓		

Dimensión: FLEXIBILIDAD MENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25. Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.	✓		✓		✓	
26. Escucha con atención y da respuestas coherentes.	✓		✓		✓	
27. Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.	✓		✓		✓	
28. Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta.	✓		✓		✓	
29. Se integra bien en diferentes equipos.	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTORREGULACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO
30. Se expresa adecuadamente ante los demás.	✓		✓		✓	
31. Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.	✓		✓		✓	
32. Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.	✓		✓		✓	
33. Emplea estrategias para calmar su temperamento.	✓		✓		✓	
34. Se acerca a otros de forma positiva.	✓		✓		✓	
Dimensión: CONTROL DE CONDUCTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35. Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.	✓		✓		✓	
36. Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta.	✓		✓		✓	
37. Busca soluciones adecuadas ante un problema.	✓		✓		✓	
38. Participa con atención a las actividades que se le propone.	✓		✓		✓	
39. Propone ideas al realizar actividades grupales.	✓		✓		✓	
40. Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Vega Vilca Carlos SixtoDNI.....09826463.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. En Educación.....

25 de Junio del 2019.



Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: ANTICIPACIÓN								
	1. Tiene conocimiento de que sus acciones traen consecuencias.	/		/		/		
	2. Se da cuenta de sus conductas negativas.	/		/		/		
	3. Brinda soluciones a las dificultades que se le presenta.	/		/		/		
	4. Mantiene la calma ante algún problema o situación difícil.	/		/		/		
	5. Tiene iniciativa ante los problemas que se le plantea.	/		/		/		
Dimensión: PLANIFICACIÓN								
	6. Posee perseverancia para lograr una meta	/		/		/		
	7. Busca lograr sus objetivos de manera adecuada	/		/		/		
	8. Negocia y convence a otros adecuadamente.	/		/		/		
	9. Integra pasos para lograr una meta.	/		/		/		
	10. Respeta la secuencia de pasos para lograr sus objetivos.	/		/		/		
	11. Desarrolla adecuadamente los pasos para desarrollar una meta.	/		/		/		
Dimensión: INHIBICIÓN								
	12. Respeta las normas de convivencia.	/		/		/		
	13. Anima a sus compañeros en el seguimiento de las normas en el aula.	/		/		/		
	14. Se muestra respetuoso con las ideas o aportaciones de otros.	/		/		/		
	15. Evita situaciones que conllevan a emociones negativas.	/		/		/		
	16. Controla sus acciones al interactuar en un grupo.	/		/		/		
	17. Regula sus emociones ante diversas situaciones que se le presente.	/		/		/		
	18. Expresa adecuadamente sus emociones ante sus compañeros.	/		/		/		
Dimensión: MEMORIA DE TRABAJO								
	19. Mantiene información en un tiempo corto.	/		/		/		
	20. Conoce y manipula información en un corto plazo	/		/		/		
	21. Participa activamente en conversaciones relacionadas a un tema dado por la docente.	/		/		/		
	22. Responde preguntas sencillas de manera adecuada y acertada.	/		/		/		
	23. Es crítico ante la información que recibe.	/		/		/		
	24. Organiza sus ideas para expresarlas de forma adecuada.	/		/		/		

Dimensión: FLEXIBILIDAD MENTAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25. Logra cambiar de tema de forma inmediata de acuerdo a las circunstancias.	/		/		/		
26. Escucha con atención y da respuestas coherentes.	/		/		/		
27. Se adapta a las nuevas situaciones presentadas dentro y fuera del aula.	/		/		/		
28. Busca dar respuestas a las necesidades que se le presenta.	/		/		/		
29. Se integra bien en diferentes equipos.	/		/		/		
Dimensión: AUTORREGULACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
30. Se expresa adecuadamente ante los demás.	/		/		/		
31. Influye de manera positiva sobre sus emociones evitando sentimientos negativos.	/		/		/		
32. Evita conductas inadecuadas durante sus actividades diarias.	/		/		/		
33. Emplea estrategias para calmar su temperamento.	/		/		/		
34. Se acerca a otros de forma positiva.	/		/		/		
Dimensión: CONTROL DE CONDUCTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
35. Percibe conductas de su ambiente y las adapta a su comportamiento.	/		/		/		
36. Elige comportamientos adecuados en las diversas situaciones que se le presenta.	/		/		/		
37. Busca soluciones adecuadas ante un problema.	/		/		/		
38. Participa con atención a las actividades que se le propone.	/		/		/		
39. Propone ideas al realizar actividades grupales.	/		/		/		
40. Mantiene la atención y sigue la secuencia en una situación propuesta.	/		/		/		

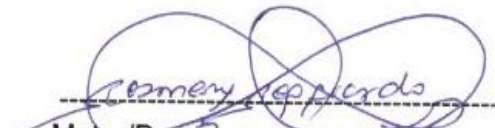
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggardo Rames Rosmeny*.....DNI *07976163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*.....

25 de *06* del 2019.



Mgtr./Dr. Rosmeny Reggardo R

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

COEFICIENTE V. DE AIKEN PARA LA VARIABLE FUNCIONES EJECUTIVAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Suma	V. DE AIKEN			
2	Item 1	1	1	1	3	100%			
3	Item 2	1	1	1	3	100%			
4	Item 3	1	1	1	3	100%			
5	Item 4	1	1	1	3	100%			
6	Item 5	1	1	1	3	100%			
7	Item 6	1	1	1	3	100%			
8	Item 7	1	1	1	3	100%			
9	Item 8	1	1	1	3	100%			
10	Item 9	1	1	1	3	100%			
11	Item 10	1	1	1	3	100%			
12	Item 11	1	1	1	3	100%			
13	Item 12	1	1	1	3	100%			
14	Item 13	1	1	1	3	100%			
15	Item 14	1	1	1	3	100%			
16	Item 15	1	1	1	3	100%			
17	Item 16	1	1	1	3	100%			
18	Item 17	1	1	1	3	100%			
19	Item 18	1	1	1	3	100%			

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	40

TABLA DE CONFIABILIDAD	
Coficiente	Relación
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Anexo 6: Base de datos de análisis estadístico

DIANA TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2
1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2
5	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
7	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3
8	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
11	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3
14	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3
17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3
20	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
22	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
23	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
24	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
27	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
28	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
30	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
33	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
34	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
35	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
36	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

22:45 14/11/2019

DIANA TESIS.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00026	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00027	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00028	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00029	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00030	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00031	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	VAR00032	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00033	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	VAR00034	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00035	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	VAR00036	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	VAR00037	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	VAR00038	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	VAR00039	Numérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

22:45 14/11/2019


Anexo 7: Matriz de Consistencia

Título: Habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de las habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la habilidad de anticipación de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? ¿Cuál es el nivel de la habilidad de planificación de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? ¿Cuál es el nivel de la habilidad de inhibición de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? ¿Cuál es el nivel de la habilidad de memoria de trabajo de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? ¿Cuál es el nivel de la habilidad de flexibilidad mental de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? ¿Cuál es el nivel de la habilidad de autorregulación de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019? ¿Cuál es el nivel de la habilidad de control de conducta de las funciones ejecutivas en los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar las habilidades de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la habilidad de anticipación de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. Identificar la habilidad de planificación de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. Identificar la habilidad de inhibición de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. Identificar la habilidad de memoria de trabajo de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. Identificar la habilidad de flexibilidad mental de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. Identificar la habilidad de autorregulación de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019. Identificar la habilidad de control de conducta de las funciones ejecutivas que poseen los niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas - 2019.</p>	<p>VARIABLE: FUNCIONES EJECUTIVAS</p> <p>DIMENSIONES: - Anticipación - Planificación - Inhibición - Memoria de trabajo - Flexibilidad mental - Autorregulación - Control de conducta</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO: Descriptivo</p>	<p>POBLACIÓN: - 100 estudiantes de la edad de 5 años del PRONOEI “los Brillantes en Comas.</p> <p>MUESTRA: - 80 estudiantes de la edad de 5 años del PRONOEI “los Brillantes en Comas.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 8: Acta de aprobación de la Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CEJAN VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) DIANA CAROLINA CRUZ FLORES cuyo título es "HABILIDADES DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL PRONOEI "LOS BRILLANTES" COMAS -2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Lima, 12 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------


Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "Habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI "Los Brillantes" Comas - 2019", del (de la) estudiante Diana Carolina Cruz Flores, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ..3...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre del 2019



Firma

Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Pantallazo del Software Turnitin.

The screenshot displays the Turnitin interface within a browser window. The browser's address bar shows the URL: `ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1229215829&lang=es&u=1067827661&student_user=1&is=`. The page title is "Cruz Flores Diana Carolina Cruz Flores Diana -DPI (4)".

The main content area shows a document analysis report for a document from Universidad César Vallejo. The document title is "Habilidades de los Pasados en sus roles de autores de la PROXIMIDAD 'Los Biliarios' - Cerrón - 2019". The document is identified as a "TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE INICIAL" and is associated with the "Escuela Académico-Profesional de Educación Inicial".

The report includes the following details:

- AUTORES:** Dr. Diana Carolina Cruz Flores (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7430-4197>)
- ASESOR:** Dr. Carlos Sergio Vega Vera (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7724-8176>)
- LINEA DE INVESTIGACION:** Versión original de software refer a biblioteca

The report also features a circular stamp from Universidad César Vallejo, Escuela Académico-Profesional de Educación Inicial, with the name of the author and advisor.


At the top of the report, there is a summary section titled "Resumen de coincidencias" which shows a similarity score of 9%. Below this, it states "Se están viendo fuentes estándar" and provides a link to "Ver fuentes en inglés (Beta)".

The bottom section of the report lists the sources of the matches:

Coincidencias	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3	scielo.isciii.es Fuente de internet	1 %
4	repositorio.pucea.edu...	1 %

The interface includes a navigation bar with icons for home, chat, document, search, and settings. The bottom of the browser window shows a taskbar with icons for Windows, Chrome, Word, and other applications.

Anexo 11: Autorización de publicación de tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo CRUZ FLORES DIANA CAROLINA, identificado con Documento de Identidad N° 45108735 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"HABILIDADES DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL PRONOEI "LOS BRILLANTES" COMAS -2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CRUZ FLORES DIANA CAROLINA
45108735

FECHA: 20 de diciembre de 2019