



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN

EDUCACIÓN

Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez (ORCID: 0000-0002-9206-1470)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, mi familia que me acompaña día a día para el logro de mis objetivos personales y profesionales; en especial a mi esposo Percy Gerardo Vivar Angeles y a mi hijo Fabián Salvador Vivar Regalado que son el motor para mi desarrollo profesional.

La autora.

Agradecimiento

A los directivos y docentes de las IE focalizadas para realizar la investigación, gracias por brindarme la oportunidad de realizar el estudio en las instituciones que dirigen y a las personas que han colaborado y participado para la realización del presente estudio.

La Autora.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	Código : Versión : 01 Fecha : 2018 Página : 23 de 2
--	--------------------------------------	--

Siendo las cinco horas de la tarde del día viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada:

**TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL
CURRÍCULO NACIONAL EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA
COMPETENCIA LECTORA. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.
ANCASH, 2019.**

Presentado por el/la Magister: **REGALADO RODRÍGUEZ, YOLANDA CARMEN.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

APROBADO POR UNANIMIDAD.

Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de 17 como nota de la experiencia curricular de Desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia, el graduando se encuentra en condiciones de ser calificado/a como (Apto/ no apto) APTO para recibir el grado académico de: **DOCTOR/A EN EDUCACIÓN**

Chimbote, 17 de enero del 2020

PRESIDENTE: Dr. Rolando Remigio Saenz Rodriguez

Firma:

SECRETARIO: Dra. Rosa Vilchez Vasquez

Firma:

VOCAL: Dr. José Pascual Apolaya Sotelo

Firma:

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicarrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, identificado con DNI N° 32040872, con la tesis titulada: “Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019” presentado en 130 folios, para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración del trabajo académico.

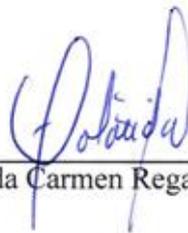
No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de mi trabajo puede ser revidado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De contar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, agosto del 2019



Mg. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez

DNI N° 32040872

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de variables	26
2.3. Población, muestra y muestreo	301
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	301
2.5. Procedimiento	311
2.6. Método de análisis de datos	311
2.7. Aspectos éticos	322
III. RESULTADOS	333
IV. DISCUSIÓN	422
V. CONCLUSIONES	455
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	70
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio	76
Anexo 2: Instrumento	898
Anexo 3: Ficha técnica del instrumento	955
Anexo 4: Constancia de autorización para la realización del estudio	988
Anexo 5: Base de datos	1044
Anexo 6: Artículo científico	1099
Anexo 7: Pantalla del turnitin	1177
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	1188
Anexo 9: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	1199
Anexo 10: Autorización de la versión final de la tesis	120

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cantidad de docentes por Institución Educativa – 2017	29
Tabla 2. Escala de medición ordinal de niveles de logro de los procesos didácticos	32
Tabla 3. Niveles de significancia respecto al comportamiento de las variables de estudio	32
Tabla 4. Diferencia de medias y desviación estándar de la variable procesos didácticos desde la fase diagnóstica a la fase final	33
Tabla 5. Niveles de significancia respecto al comportamiento del taller de implementación pedagógica y la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos	34
Tabla 6. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión antes de la lectura los procesos didácticos	35
Tabla 7. Niveles de significancia respecto al comportamiento del taller de implementación pedagógica y la dimensión durante de la lectura de los procesos didácticos	35
Tabla 8. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión durante de la lectura los procesos didácticos	36
Tabla 9. Niveles de significancia respecto al comportamiento del taller de implementación pedagógica y la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos	37
Tabla 10. Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión después de la lectura los procesos didácticos	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de implementar el Currículo Nacional a través de talleres pedagógicos en los procesos didácticos de la competencia lectora, con el objetivo de demostrar la incidencia de los talleres en Educación Básica Regular.

La población de estudio estuvo conformada por 39 docentes correspondientes a la UGEL Carhuaz, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, cuyo diseño de estudio fue pre experimental con una temporalidad longitudinal, realizado en dos momentos: antes y después de los talleres de implementación; asimismo, el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Concluyendo: Se demostró la incidencia de los talleres de implementación pedagógica relacionado al currículo nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, obteniéndose un incremento significativo de 24,545 puntos, corroborándose en la tabla 4.

Palabras clave: Talleres implementación pedagógica, procesos didácticos, competencia lectora.

ABSTRACT

The present investigation had the purpose of implementing the National Curriculum through pedagogical workshops in didactic processes of reading competence; with the aim of demonstrating the incidence of workshops in Regular Basic Education.

The study population consisted of 39 teachers corresponding to the UGEL Carhuaz; the research was applied quantitative approach, whose study design was pre-experimental with a longitudinal temporality, carried out in two moments: before and after the implementation workshops; likewise, the instrument used was the observation sheet. Concluding: The incidence of pedagogical implementation workshops related to the national curriculum in the development of the didactic processes of reading competence was demonstrated, obtaining a significant increase of 25,102 points, corroborating in Table 4.

Keywords: Workshops pedagogical implementation, didactic processes, reading.

RESUMO

A presente investigação teve como objetivo implementar o Currículo Nacional por meio de oficinas pedagógicas nos processos didáticos de competência em leitura; com o objetivo de demonstrar a incidência de oficinas na Educação Básica Regular.

A população do estudo foi composta por 39 professores correspondentes à UGEL Carhuaz, a pesquisa de abordagem quantitativa do tipo aplicada, cujo desenho do estudo foi pré-experimental com uma temporalidade longitudinal, realizado em dois momentos: antes e depois das oficinas de implementação; Da mesma forma, o instrumento utilizado foi a folha de observação. Concluindo: Foi demonstrada a incidência de oficinas de implementação pedagógica relacionadas ao currículo nacional no desenvolvimento dos processos didáticos de competência em leitura, obtendo-se um aumento significativo de 24.545 pontos, corroborando na Tabela 4.

Palavras-chave: Oficinas, implementação pedagógica, processos didáticos, competência em leitura.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de los derechos elementales de las personas, es la educación uno de los pilares fundamentales, siendo el aprendizaje vital en el desarrollo de la persona. Así como señala Peña (2018) la educación debe entenderse como un derecho que los padres de familia tienen de elegir un sistema educativo para sus hijos donde el Estado tiene el deber de brindar esa oferta a las personas. En este sentido, el trabajo de los profesores es fundamental, ya que permite ayudar a la escuela a convertirse en espacios dinámicos e innovadores, facilitadores del aprendizaje. Las escuelas deben ser ambientes que promuevan y aporten opiniones adecuadas a las exigencias y necesidades de los educandos; por lo tanto, la responsabilidad de los educadores es un elemento importante respecto a la calidad y el valor de la educación. La preparación de los docentes resulta, de esta manera muy importante en el avance de las habilidades para crear sesiones de clase y promover el cambio y el desarrollo en las escuelas, ajustando los aportes nacionales de capacitación a los requisitos y las particularidades de los entornos escolares (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2015).

El desarrollo de la humanidad ha alcanzado en América Latina y el Caribe niveles altos en educación, mostrando que aún se percibe que hay enormes barreras que superar, siendo una de ellas el mal manejo de la capacitación docente, por ejemplo la falta de preocupación en el docente que se prepara en la gestión de Metodologías educativas. Afianzar esta necesidad requiere una reflexión genuina sobre las implicaciones, los propósitos, la sustancia y las prácticas de educación que los niños, jóvenes y adultos requieren, de modo que pueda convertirse de manera efectiva en un instrumento para el cambio destinado a estructurar un futuro moldeable y mejorar en el manejo de sesiones de clase. En esta estructura, las Naciones Unidas declaró el “Tiempo de la Educación para el progreso (DEDS) 2005-2014” y asignaron a la UNESCO como organismo de supervisión de su progreso. La estrategia de la educación significa mejorar las cualidades de un avance manejable en todos los elementos del proceso de aprendizaje y en la totalidad de sus estructuras formales y no formales a fin de promover cambios en las conductas y estrategias de educación; cambios que permiten el desarrollo de las jerarquías sociales económicas y razonables a través de actividades nacionales, provinciales y mundiales, en donde exista la integración de la educación de los distintos países.

A nivel nacional con la Resolución Ministerial N° 281-2016, Ministerio de Educación (El Peruano, 2016), el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) se validó y fue factible a partir del 1 de enero de 2017. Este documento educativo establece el aprendizaje que se espera que los estudiantes logren al terminar su etapa escolar. En este sentido, el CNEB organiza, además de otras cosas, el conjunto de competencias y capacidades que permiten a los estudiantes responder ante las necesidades de aprendizaje, además de la necesidad de desarrollar una capacitación completa. En tal sentido, en el Perú, en la reforma curricular, figuran de la mano la calidad y la equidad en la enseñanza, promoviendo insistentemente que se cambie el enfoque educativo (Chuquilín y Zagaceta, 2017). De igual manera, con la Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, se confirmó el Programa Curricular de Educación Primaria (PCEP) para su aplicación en el 2017, un documento que ayuda al aprendizaje y que tiene la motivación para contribuir con direcciones explícitas, durante el tiempo empleado en la consolidación del CNEB (Ministerio de Educación, 2016).

Como otra meta instructiva, el MINEDU propone trabajar con los procedimientos académicos y didácticos en la mejora de una sesión de clase, los procesos didácticos son ejercicios que el docente crea deliberadamente para que los estudiantes aprendan, aplicando estos procesos estratégicos a cada área curricular; asimismo, recomienda eliminar los procedimientos engorrosos, que son aquellos que el estudiante debe ejecutar como procedimientos largos para el logro de habilidades. Cada área curricular cuenta con procesos didácticos, además estos procesos tienen diferentes estrategias, es necesario aclarar que en dos de las áreas curriculares, como es Ciencia y Tecnología, y Comunicación, cada competencia tiene sus propios procesos didácticos, el área de comunicación por ejemplo cuenta con tres competencias: (a) se comunica oralmente en su lengua materna, (b) lee diferentes tipos de textos en su lengua materna, y (c) escribe diversos tipos de textos y los procesos didácticos varían de acuerdo a cada competencia aun siendo estas competencias de la misma área curricular. En ese sentido, los procedimientos que corresponde a la competencia lee son: antes de leer, durante y después de leer; cada uno de estos, cómo se ya se mencionó líneas arriba, cuentan con sus respectivas estrategias que el estudiante también puede crearlo, modelos que muchas veces no se toman en cuenta observándose muchas deficiencias en el aprendizaje del estudiante y del docente.

A partir de los casos expuestos a nivel internacional y nacional se puede decir que la región Ancash no es ajena a la realidad que se vive, reflejando que los esfuerzos que realiza

el MINEDU en conjunto con la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) no ha tenido los resultados esperados al implementar el Currículo Nacional en las instituciones educativas, pues esta no se refleja en el aprendizaje que reciben los estudiantes ni en los resultados de la evaluación censal, a esto se añade el centro de investigación que es la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Carhuaz, donde en varias instituciones educativas, los docentes registran falencias en la conducción de procesos didácticos y sus diferentes estrategias de acuerdo a los lineamientos del CNEB principalmente en el área de comunicación referida a la competencia lee, trayendo consigo que las actividades de clase que desarrollan no se realiza de la forma como corresponde; es decir, no tienen en cuenta la aplicación de los procesos didácticos, elemento importante ya que estos a su vez formarán estudiantes autónomos que autorregulan su aprendizaje, por otro lado la UGEL no realiza talleres de implementación pedagógica sobre los procesos didácticos dentro del marco del CNEB para que se puedan consolidar en el aula y peor aún no se realiza el monitoreo correspondientes a los maestros para ver la aplicación y los avances, a esto se suma también el desgano y el desinterés de los docente, trayendo como consecuencia que no se implemente en forma óptima dicho modelo, y los más perjudicados sean los estudiantes mostrando bajos resultados en las evaluaciones estandarizadas, por tales motivos nace la investigación con la iniciativa de incentivar y monitorear a los maestros en la conducción de los lineamientos de la implementación del CNEB relacionado a *procesos didácticos* de la competencia lee y sus diversas estrategias, con la iniciativa de mejorar el desarrollo de diversos procedimientos metodológicos, la cual fue aplicada en diversas instituciones educativas, que fueron el centro de la investigación.

El desarrollo de los antecedentes es el resultado de la indagación de estudios previos en distintos ámbitos vinculados a las variables de estudio, descrita en las sucesivas líneas:

Dentro del entorno internacional, García (2015) realizó un estudio relacionado a las metodologías didácticas utilizadas en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en ciencias naturales, el enfoque que se utilizó fue cuantitativo, con un grupo de trabajo conformado por 4 expertos y 31 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento que estuvo conformado por 14 ítem y presentó 5 opciones de respuesta, pasando por las fases de validez y confiabilidad antes de su ejecución, llegando a concluir: los docentes de la asignatura investigada no presentan desarrollo de metodologías antes de ser aplicadas las estrategias didácticas, con líneas innovadoras e investigativas, que involucra el incremento de

conocimiento en los estudiantes y desfavorable para desarrollar competencias. Los docentes manifestaron: la enseñanza en la asignatura investigada presenta problemas críticos, debido a que existe una dificultad de comprender los contenidos, además que los estudiantes no son motivados y presentan desinterés, con todo esto se acompaña la escasez de recursos que ayuden a salir de estas trabas, por otro lado, los estudiantes expresan que las clases se realizan en un entorno cálido y agradable, recibiendo acompañamiento en el proceso de la sesión, también los docentes realizaron sugerencias para mejorar el desarrollo de las sesiones, con los cuales se puede culminar que los docentes presentan una inspiración para desarrollar sus clases de forma más activa y alcanzar desarrollar conocimiento en los estudiantes.

En el ámbito nacional, Guerrero (2018) realizó un estudio sobre cómo las instituciones educativas implementan el Currículo Nacional (CN), para ello se basó en instituciones focalizadas, investigación de enfoque cualitativo, presentando una unidad de análisis de nueve instituciones públicas, utilizando el sistema de percepción y examen narrativo, cierre: se encontraron contrastes notables en el uso del CN según si la organización instructiva recibió una técnica de ayuda. A causa de fundamentos instructivos con alguna técnica de ayuda, se descubrió que todos estaban enfocados en la ejecución del CN, a pesar del hecho que en sus instituciones encontraban numerosos impedimentos. Entonces, nuevamente, debido a los fundamentos instructivos que no reciben ningún tipo de ayuda, se descubrió que, independientemente de estar centrado en la ejecución, ya que eran escuelas urbanas de nivel básico, optaron por no implementar la mejora. Se centró en que, en estos casos, no tenían ningún tipo de ayuda (incluso expresaron que no había ninguna proximidad de la UGEL) y, cuando ya se dijo todo, no tenían los recursos para enfrentar esta prueba. Lo que se vio en estas escuelas fue solo los esfuerzos individuales de ciertos maestros para consolidar algunos términos o componentes del CN y no la propuesta en general.

Muñoz (2016) ejecutó un estudio con diseño experimental sin grupo de focalización realizado en la ciudad de Trujillo, desarrolló estrategias de dramatización con 93 estudiantes, siendo su propósito evaluar su grado de influencia en el nivel de expresión oral. Durante las veinte semanas de ejecución de los talleres de dramatización el autor abordó las tramas de lateralidad y espacialidad con niños de tres años que conformaron la muestra; manejando una lista de cotejo para evaluar el nivel de expresión oral, la cual fue validada por juicio de expertos (coeficiente de Áikem = 0.788) cuyo propósito fue evidenciar la conducta de las dos dimensiones con las que fue descomponer esta variable: dimensión elocución y

dimensión pronunciación. Al terminar el desarrollo se pudo probar que la variable independiente influyó significativamente en el nivel de expresión oral, al haber alcanzado una media de 29.90 en el pos test a diferencia que el pre test solo se logró obtener una media de 17.90; también es necesario resaltar que la ejecución de estrategias de dramatización permitió conseguir mejores resultados en la dimensión pronunciación del nivel de expresión oral.

El estudio realizado por Subia, Mendoza y Rivera (2012) sobre el uso de un programa de lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes, dentro de la finalidad del estudio fue decidir el impacto del programa *Mis lecturas preferidas* en el mejoramiento de la evaluación de apreciación de los estudiantes de segundo grado del IEP N° 71011, San Luis Gonzaga - Ayaviri - Melgar-Puno 2011, el análisis de las variables se realizó con una prueba previa y una prueba posterior con dos muestras (referencia y control) que utilizaron una prueba para examinar la percepción lectora, que al conectarse experimentaron un procedimiento de aprobación de 2 especialistas en el tema, trabajaron con una prueba de investigación de 31 suplentes, que llegaron a la resolución que lo acompaña: el uso del programa ha aumentado fundamentalmente el avance de los niveles de conocimiento analítico, los resultados de la prueba inicial fue 17.48, con la prueba posterior de 27.42 de la reunión de prueba y también se evidencia que la mejora en los componentes de la apreciación literal, inferencial y de criterio, lleva a la utilización del programa *Mis lecturas favoritas*. Tiene notables impactos en la mejora comprensiva, de esta manera en el avance de la capacitación se deja así demostrado el uso del programa. Según los resultados adquiridos en el examen con el uso del programa, esto responde a la cuestión planteada, por ejemplo, mejorar la percepción en los estudios de segundo grado de capacitación esencial de la Institución, como lo comprueba el t student, su valor supremo y la estimación básica de $t = 1.6716$ que se encuentra en los cuadros excepcionales, para $\alpha = 0.05$.

En el ámbito regional y local Valdez (2017) investigó sobre la comprensión de lecturas y aprendizaje significativo en estudiantes, su objetivo general fue decidir la conexión entre la comprensión de lectura y el aprendizaje significativo en los estudios de la evaluación principal de la escuela auxiliar de Huaraz, 2017; la investigación fue de tipo correlacional, utilizando la estrategia de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, experimentando un procedimiento de aprobación preliminar de 2 especialistas en la región, se trabajó con un grupo de 28 estudiantes, logrando la determinación: existe una asociación alta y significativa

($r = 0.725 *$) entre la comprensión lectora y aprendizaje significativo de mención en los estudiantes de la evaluación principal de la institución educativa, lo que refleja que el diseño de estudio no experimental y alcance temporal transaccional, los estilos de aprendizaje, por lo tanto, la formación y los fundamentos deben centrarse en los avances a pesar de estos marcadores, las ventajas que se otorgan a los estudiantes de nivel secundaria. De igual manera, se confirmó la especulación del estudio expresando que existe una conexión directa y significativa entre comprensión de lectura y el aprendizaje significativo en estudios de evaluación primaria de la escuela auxiliar de Huaraz, 2017. La relación registrada se consideraron como habituales, pero con un valor de conexión de $r = 0.577 **$, lo que refleja que la prueba de hipótesis, la comparación, las conexiones y la disposición realizada por los estudios secundarios se registran con los pensamientos previstos a pesar de los nuevos datos que obtienen y las ideas que manejan, verifique el coeficiente de relación de Pearson encontrado.

Luego de desarrollar los antecedentes se tiene a las teorías que fundamentan a las variables, partiendo de la variable independiente, implementación del currículo nacional, se menciona que a fines de la década de 1990 y al comienzo de los nuevos mil años, algunas naciones de América Latina se encontraban en un proceso de cambio curricular. Ferrer (2004) menciona que al haber analizado el cambio del currículo en Argentina, Colombia, Perú y Chile se pudo notar un progreso. El autor indica que todos juntos completan un cambio, es saludable que se cuente con políticas bien pensadas, al igual que la forma de respaldarlo. Según lo indicado por este autor, los esfuerzos de cambios curriculares no bastaron por cuanto no tuvieron la ayuda especializada y la buena disposición para su implementación. Entonces, nuevamente, Ferrer descubrió que los problemas de utilización del programa educativo se debían también a la falta de preparación de educadores por parte de expertos. Consecuentemente los docentes en sus clases hacen uso de métodos antiguos y nuevos a la vez.

Desde esta perspectiva histórica, en el Perú se concibió a la educación con nuevo esquema, donde se involucraron muchas instituciones que aportaron en la innovación y el cambio, detectando que eran muy difusas las expectativas de aprendizaje, el exceso de población, el uso de términos complejos, entre otros, logrando complicaciones en la secuencia y el progreso del proceso de aprendizaje (Tapia y Cueto, 2017). Dentro de estos ángulos se puede discutir el perfil de egreso que, según Pérez (2012), puede ser virtual o

presencial. Es virtual cuando solo se muestra a sí mismo como un objetivo, como un futuro atractivo y concebible para los estudiantes que ingresan al programa; es presencial en el momento en el que se refleja en los estudiantes.

Wagner (2015), uno de los más experimentados en educación a nivel mundial, consejero de innumerables escuelas y organismos públicos, propone que hay que repensar y replantear el rol de la escuela, puesto que hoy la información está en todas partes y por ello ya no es indispensable que haya un humano para transmitirlo. De ahí que los excelentes educadores deben cambiar el papel que han cumplido hasta hoy en día para transformarse en propulsores de la habilidad y talento y de sus educandos.

Por ello el CNEB propone el Perfil de Egreso como la perspectiva general e integral de los aprendizajes que deben alcanzar los educandos al finalizar la educación básica regular para que estos puedan desempeñarse victoriosamente en un futuro y en un presente de cambios constantes y actuar activamente en el mundo y continuar aprendiendo a lo largo de toda su existencia. Se espera que desde los primeros ciclos y de forma progresiva en toda la educación básica, se desarrollen y se ponga en práctica los aprendizajes del perfil, y para esto necesitan precisamente desarrollar las diferentes competencias del CNEB. En tanto que la Universidad Las Américas define que el perfil de egreso debe estar compuesto por una serie de habilidades, actitudes, conocimientos, destrezas y valores que el estudiante debe adquirir antes de egresar (Achata, 2018).

Por otra parte, Möller y Gómez (2014) consideran un instrumento que ofrece importancia a la preparación de programas, por lo que es básico que los perfiles incorporen componentes para evaluar la consistencia como los enfoques transversales; así, el DS N° 004-2012-MIMP hace referencia a que la mejora y el logro del perfil de egreso, es el efecto secundario de la actividad de desarrollo confiable y constante del grupo de educadores y jefes de las fundaciones y proyectos instructivos como un equipo con las familias. Esta actividad depende de metodologías transversales que reaccionan a los estándares instructivos pronunciados en la Ley General de Educación (LGE) y diferentes estándares identificados con los requisitos del mundo contemporáneo.

Ahora una reflexión sobre las tantas preguntas que se suelen hacer ¿Tiene sentido enseñar valores en el colegio? o es que ¿Los valores elementales y las conductas éticas se aprenden imitando los modelos que nos rodean? Al respecto, si bien la formación de valores

es un problema que tiene origen desde las políticas educativas, también tendría origen en la misma institución educativa, pues son los profesores quienes brindan un conjunto de aprendizajes acerca de estos y los materializan dentro del aula (García, Grimaldo y Manzanares, 2016).

Desde una perspectiva culturalista, muchos investigadores coinciden que la obtención de valores se va formando con los procesos de la socialización, las normas sociales y la cultura de un pueblo tal como afirman Goñi y Bruner, quienes mencionan que ya no se defiende lo innato de los valores, sino que éste y el conocimiento se descifran como algo social y culturalmente construido la cual implica examinar que nadie nace criminal o condecorado como nobel de la paz, más bien las capacidades del ser humano en interrelación con su entorno ayuda a enriquecer la construcción de los valores. En uno de los textos divulgados “La pasión de mejorar” cuyo autor es Ibazábal, hace reflexionar de cómo ir incluyendo valores en el mundo empresarial y educativo, trata la polémica existente en Europa entre el integrismo e integración, dice que es primordial superar ambas categorías y colocarse en un nivel más elevado, que significa que debemos actuar con principios en el sentido de que hay valores que no se pueden abandonar por muy difícil que sea la situación y otras que se deben practicar siempre.

Desde la óptica educativa se interroga ¿Dónde se aprenden los principios que nos guían en situaciones conflictivas? ¿Quién nos enseña estos principios, los maestros? ¿Cómo saber cuál es la mejor conducta cuando hay conflictos éticos? Primero hay que saber que el colegio no es el exclusivo encargado de la educación de los valores, la familia, los medios de comunicación, el contexto ejerce igual un rol muy preponderante. Entonces siempre ha existido la educación en valores, pero es hoy cuando se establece con marcos teóricos más coherentes que trabajar es impregnarlos transversalmente en todas las competencias, es decir estos son los llamados enfoques transversales el cual habla el CNEB. Por ello, cuando se predica que la educación ha de servir para desenvolverse en la vida, se ha venido desarrollando en los últimos años una corriente educativa que promueve la educación emocional o la inteligencia emocional desde la óptica psicopedagógica (Pérez y Filella, 2019). Asimismo, existe la preocupación de ayudar a que el alumnado desarrolle los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Antonio, Esnaola y Rodríguez, 2017).

Después de todo lo expuesto es necesario aclarar el concepto de “valor” y “valor moral” pues se entiende los valores desde una mirada más amplia como la protección de la naturaleza, la perseverancia, la autoestima, la creatividad, etc. Sin embargo, los valores morales se miran desde la ética, como la tolerancia, la empatía, la justicia, etc. Por lo tanto, no es lo mismo haber desarrollado el valor de la imaginación o creatividad en el colegio que el respeto a las personas como la tolerancia.

Al hablar de valores, se entiende como formas en que se expresan y se hacen las cosas permitiendo que el individuo adquiera conciencia moral cada vez que toma una decisión en su vida y sus principios (Gómez, 2017). Y al referirse a valor moral, para Kant, existe una imposición de deberes en la moral que se manifiesta en acciones concretas que el individuo debe cumplir y conocer previamente dentro de su desenvolvimiento social (Páramo, 2019).

Para finalizar se responde a las interrogantes que en un principio se plantearon, la primera reflexión es, no es posible educar en aquellos valores que uno mismo no tiene construido, por lo tanto que se tome conciencia y seguidamente se proceda al cambio de actitud donde los maestros actúen como modelos de tal manera que los estudiantes perciban con claridad entre lo que se dice y lo que se hace, entonces los valores hay que vivenciarlos y no solo pregonarlos (Arruza, Bacáicoa, Madariaga, Nuño y Palacios, 1999).

Es así que se elabora el CNEB como necesidad de avanzar hacia una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se dedicaba a un aprendizaje enciclopedista, memorístico, la cual se observa como obstáculo para que estos puedan ponerse en práctica en el contexto real; es decir, urge la necesidad de que los aprendizajes que se logran en la institución educativa han de servir para la vida, entonces se trata de formar estudiantes desde una educación del contexto cotidiano hacia un aprendizaje para la vida cotidiana y nunca más la escuela ha de estar desligada de la vida. En ese sentido, el mencionado CNEB está fundamentado en cuatro definiciones curriculares claves las que posibilitan el logro del perfil de egreso. A continuación, se exponen cada una de ellas.

La competencia es un aprendizaje complejo, supone transferir y combinar apropiadamente varias capacidades para modificar circunstancias y lograr un determinado objetivo. Es un saber actuar en un contexto particular, que se da reiteradamente en toda la escolaridad. A fin de que se vaya complejizando de forma progresiva y permita al educando

lograr niveles cada vez más altos de desempeño (Corrales, Caffo, Coral, Blossiers y Rojas, 2015).

Para el autor Guy Le Boterf (2000), experto internacional en gestión y desarrollo de competencias dice que la razón para que un humano sea idóneo no es que tenga decisión o que cuente de un buen control sobre sí mismo. Este ser no actuará con competencia sino combina ciertas cualidades con conocimientos. Lo que produce la acción competente es la combinación de estos aprendizajes.

Desde otra perspectiva, Schleicher (2000), creador de la prueba estandarizada PISA (Programme for International Student Assessment) y jefe de la división de indicadores y análisis de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) menciona que las competencias no rutinarias analíticas han tenido mucha demanda. Se trata de usar la mente de todas las formas, pero transfiriendo lo que conoce y empleando sus aprendizajes a nuevas situaciones. Tiene mucho que ver con la creatividad, es decir usar la mente de manera diferente, que permita convertir los paradigmas de la ciencia a los de la historia para usar su aprendizaje en áreas que hasta ese instante eran ignorados.

Al parecer el CNEB ha tomado en cuenta lo que dicen estas autoridades mundiales en materia de competencia; resumiendo, el primer autor explica para que el estudiante sea competente requiere la sinergia de las capacidades; es decir, el uso combinado de habilidades, conocimientos y comportamientos para lograr un objetivo en un contexto específico con sentido ético y con la práctica constante de habilidades socio emocionales. Lo que menciona Andrea Schleicher, se explica con un ejemplo, Gardner habla sobre un experimento que se hizo con los estudiantes de física que estaban en el tercio superior de universidades muy destacadas, se les reunió en una sala, entonces el profesor sacó una moneda la lanzó y les dijo, utilizando sus conocimientos de física expliquen por qué la moneda ha realizado esos movimientos en el aire antes de caer, el experimento fue un fracaso, los estudiantes no pudieron explicar.

Es decir, como menciona Schleicher no pudieron transferir ni extrapolar el conocimiento usando su creatividad e imaginación, sabían y conocían muchas teorías físicas si les tomabas un examen daban cuenta con lujos de detalles sobre las teorías, recordaban, almacenaban y repetían saberes pero trasladarlo para utilizarlos en contextos diferentes para entender y resolver situaciones de diversa naturaleza, eso no sabían hacer, entonces el

segundo autor cuando habla de las competencias no rutinarias analíticas quiere decir de como ese conocimiento se pone en acción y no se trata de seguir trabajando con los estudiantes aprendizajes rutinarios como el reproducir conocimientos con un profesor que se ubica al frente y empieza a entregar información. Ya Aristóteles también decía, los conocimientos deben entrar a la vida para transformarse en acción humana, por lo tanto, referirse a competencia es un tema muy viejo en la historia de las ideas, así se confirma que muchos de los conocimientos no son nuevos sino permanecen en la cultura (Zabala y Arnau, 2008).

Entonces, esta forma de aprendizaje requiere otro tipo de labor; es decir, una docencia que esté enfocada ya no en la trasmisión de información con aprendizajes rutinarios sino en el desarrollo de competencias, movilizandando un conjunto de capacidades, Según el CNEB menciona que “ser competente es más que mostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente, ante situaciones nuevas” (p. 29); ello implica que es primordial el seleccionar, movilizar y combinar saberes de distinta naturaleza como las teorías, los conocimientos, los conceptos, procedimientos, habilidades, talento, la pericia y la aptitud para lograr una trabajo que lleve al éxito, también se consideran las actitudes que permiten actuar de acuerdo a la práctica de valores que los educandos usan para enfrentar una situación de contexto, estos saberes de distinta naturaleza en el CNEB son llamados recursos, por lo tanto las capacidades son recursos que se usan para actuar de forma competente.

Otra de las definiciones claves consideradas en el CNEB son los llamados Estándares de Aprendizaje, pues estas han emergido como respuesta a contar con criterios de calidad comunes a todos los niveles y modalidades de la educación básica, así se espera que todos los estudiantes lo alcancen pudiendo identificar qué tan cerca o tan lejos se ubican los estudiantes de la expectativa o en relación a una determinada competencia. Los estándares de aprendizaje se constituyen como un referente para integrar la preparación docente, la elaboración de materiales educativos, el uso de los textos escolares a los niveles de desarrollo de la competencia de los estudiantes y que estas se visualizan en el CNEB y las evaluaciones estandarizadas. Para que esta política sustentada en estándares logre su objetivo, considerando que los estándares facilitan información provechosa para retroalimentar a los educandos y ayudarlos a avanzar cada vez más, estas deben ser el resultado de un profundo acuerdo político que cuenta con un plan de acciones a ejecutar (Ferrer, 2004). Los estándares por sí solos no originan el éxito ni la calidad del sistema educativo; en los 20 países con

mejores avances en PISA tienen definidos los estándares de aprendizaje, pero lo más valioso es monitorear periódicamente el logro de los mencionados estándares a través de evaluaciones nacionales, la posibilidad de que más educandos logren mejores niveles de aprendizaje siempre debe ser verificada.

Los denominados mapas de progreso llamados así hasta el 2015 hoy reciben el nombre de estándares de aprendizaje, apoyan directamente la evaluación formativa cuyo propósito es recoger y utilizar la información acerca de lo que aprenden los estudiantes para tomar mejores y oportunas decisiones con respeto al nivel de avance de los aprendizajes. Siguiendo a Shepard por su modelo mejor presentado de evaluación formativa dice que, para lograr el propósito del aprendizaje la actuación del docente no se reduce en realizar una retroalimentación distinguiendo respuestas correctas o incorrectas, sino esta retroalimentación debe contar con criterios claros de desempeño y que el estudiante tenga bien nítido qué le falta mejorar y cómo lo va a superar. De esta manera la evaluación formativa responde a estas tres interrogantes claves: ¿a dónde vas?, ¿dónde estás ahora?, ¿cómo puedes llegar ahí? Estas respuestas son exactamente lo que se necesita para lograr el propósito de aprendizaje, respaldando así la evaluación formativa directamente el mejoramiento del logro de objetivo. De todo lo expuesto, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, (SINEACE) define que los estándares nacionales de aprendizaje son expectativas o metas de aprendizaje claras y fundamentales que se espera logren todos los educandos del país de cualquier contexto socio cultural o económico, los estándares de aprendizaje también son una de las tantas herramientas que coadyuvarán a alcanzar la esperada equidad y calidad educativa. En el sistema educativo peruano, se ha dispuesto formular los estándares de aprendizaje describiendo de manera especial cómo van a progresar de ciclo a ciclo las diversas competencias.

Para finalizar con las definiciones claves que sustentan el perfil de egreso del CNEB, se tiene a los “desempeños”, el equipo nacional del Sineace/Minedu a lo largo del proceso de elaboración de los Mapas de progreso como forma de incorporar la actualización y modernización al desarrollo curricular del país, afrontó un problema con el que batalló sobre la confusión de desempeños con los denominados indicadores que se vino trabajando en el Diseño Curricular Nacional (DCN); es decir, los elementos que se deben notar en un desempeño para saber si el propósito de aprendizaje se ha logrado. Con los llamados indicadores el aprendizaje se mostraba pasivo, solo en teoría o contenido. En cambio los

desempeños no tienen ese propósito más bien demuestran las cosas que los estudiantes llevan a cabo cuando tienen un nivel determinado de desarrollo; por decirlo así, son ejemplos de actuaciones de los estudiantes, por ello el CNEB menciona que los desempeños son descripciones particulares y observables en una variedad de situaciones de lo que realizan los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (Estándares de aprendizaje) presentándose estas por edades y grados, los cuales hacen saber si los educandos están por debajo o encima del estándar del ciclo. El aprendizaje no se puede verificar directamente, esta se encuentra dentro de cada estudiante, por eso que mediante los desempeños se observará indirectamente mediante la realización de trabajos realizados o desempeños los cuales permiten observar si el aprendizaje se ha dado o se ha logrado.

La mediación en la enseñanza y aprendizaje según Ríos (1997), Carretero (1998) y Coll (2000), es muy importante porque, para que el aprendiz logre la meta a alcanzar; es decir, la Zona de Desarrollo Próximo Distal, se necesita la participación de un mediador que puede ser el docente o el par, quienes serán los que ayuden en el recorrido del desarrollo del pensamiento y sus estructuras superiores al aprendiz desde donde se encuentra Nivel de Desarrollo Real hasta alcanzar la Zona de desarrollo Potencial que es la meta que se quiere alcanzar.

En ese sentido, Suárez (2005) expresa que hoy en día el mediador no cumple el mismo papel de hace unos años atrás sino más bien se convierte en un docente preguntón donde el estudiante tenga que analizar, hipotizar, pensar, crear, transformar, organizar y acomodar conocimientos en su estructura cognitiva de modo dinámico y activo, entonces el docente como mediador no es un experto que tiene que absolver todas las dudas del aprendiz, sino un motivador, un facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, planeador de problemas, dinamizador de la cultura, y este es el rol importante del docente contemporáneo; es así que, si los docentes quieren cumplir este rol de manera efectiva se requiere de actualización permanente para guiar de manera óptima la práctica educativa.

Hablar de situación significativa es referirse a la concepción constructivista del aprendizaje, es promover el desarrollo de las estructuras cognitivas del estudiante en el marco de la cultura al grupo en que pertenece el aprendiz; es decir, el estudiante aprende desde el contexto que le rodea; asimismo, desde la dimensión en que se encuentra, desde las cosas que le rodean, desde lo que está vivenciando; solo así dice Coll (1998) que el estudiante

logra un aprendizaje satisfactorio donde su participación con actividades propias de su entorno de manera intencionada, planificada y ordenada la que le llevarán a lograr aprendizajes de crecimiento personal enseñándole a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados. Por otro lado, el punto de vista del constructivismo surge después de la explicación epistemológica, siendo muy potente para incentivar innovaciones en la enseñanza y la investigación (Carranza, 2017).

Muchos autores han coincidido, el aprendizaje significativo pasa por desapercibido, el estudiante no podrá construir significados que alimenten su conocimiento del mundo social. Desde el paradigma constructivista se hace de lado la concepción del estudiante como un simple recepcionista o repetidor de los saberes culturales, así como tampoco es aceptada la idea de que el desarrollo personal del expertiz es la simple acumulación de aprendizajes memorísticos. Estos planteamientos refieren que la institución educativa debe promover en los estudiantes procesos de socialización e individualización, la que permite a los expertices construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural.

Las estrategias didácticas desde la óptica constructivista exige la presencia de un lugar de acción, en el que los participantes puedan desplegar habilidades en la creación de nuevo conocimiento, así como los estilos y estrategias de aprendizaje frente a otras alternativas que pueden resultar más eficaces (Páez, 2018).

La llamada “Cognición situada” o “enseñanza situada” o tal como lo denominara John Dewey el “aprender haciendo”, la importancia de la “práctica y el contexto” en el desarrollo de competencias o en el afán de enseñar se orienta a prácticas auténticas como las que realizan cotidianamente nuestros educandos y no una educación donde la escuela esté totalmente desligada con la vida real y estas por fin sean coherentes sin tomar caminos distintos, donde la escuela esté por un lado y la vida por otro, más el aprender y el hacer deben ser elementos inseparables, procesos indesligables, se debe entender entonces que la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. También tal como opina Resnick, donde dice: Desafortunadamente, el modo en que la escuela busca fomentar el conocimiento, a menudo se contradice la forma cómo se aprende fuera de ella mientras el aprendizaje en la escuela es simbólico-mental, en la sociedad es físico-instrumental; en el colegio se utilizan símbolos que no se relacionan con el contexto, mientras que en la vida cotidiana se piensa y se trabaja sobre contextos concretos. Por lo tanto, en un enfoque por competencias es

importante tener en cuenta que la enseñanza a los estudiantes debe realizarse desde prácticas contextualizadas, significativas más no artificiales ni contradictorias con la vida real. Desde esta perspectiva en realidad aquí están plasmadas las grandes ideas de la corriente socio constructivista vigotskiana.

La educación que hoy se busca para el logro de competencias es la actuación con habilidades sociales, como el trabajo cooperativo, esta sirve para el desenvolvimiento eficiente en pleno siglo XXI como una habilidad social donde la escuela tiene el deber de trabajarla, como una exitosa estrategia en que se forman pequeños equipos de trabajo, en la que cada uno de los educandos con diferentes habilidades utilizan diversas actividades de aprendizaje para mejorar o lograr lo que se quiere aprender, este es un reto que nos obliga a los educadores a cuestionar las actuaciones cotidianas en el aula; tal como lo menciona Balkom y Deutsch, se trata de comprender y explicar de qué manera y por medio de qué mecanismos, aún en circunstancias de máximo estrés, muchas personas son capaces de desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento eficaces, proyectos de vida productivos y fortalezas varias, que le permiten tener una actitud mental positiva (Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez, 2018).

Por lo tanto este aprendizaje cooperativo tal como señalan Serrano, Tejero y González (1996), se considera como una opción útil para asistir a los educandos y mediar en su proceso de enseñanza aprendizaje, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación, estos métodos representan uno de los mejores medios para favorecer el cambio significativo de los educandos donde pasan de un trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, por cuanto beneficia sus habilidades académicas y sociales en la que complementan sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Aprendiendo unos de otros hacia un aprendizaje constructivo, por consiguiente, estas personas tenderán a ayudarse entre sí para alcanzar sus respectivos propósitos. En este sentido, actualmente se debe complementar ciertas habilidades como el desarrollo de la autoestima, descubriéndose que los niños y adolescentes no pueden distinguir lo importante, verdadero y valioso (Vásquez, 2019).

El filósofo francés Edgar Morín (1999) propone el concepto de pensamiento complejo, dice que este tipo de pensamiento no debe permanecer ignorado ni olvidado en el ámbito educativo, pues es necesario tenerlo en cuenta en cualquier círculo y en cualquier sociedad

sin excepción, de este modo los educandos verán el mundo que les rodea de una manera integrada y no fragmentada; por lo tanto, la educación debe ir más lejos de una enseñanza separada de las disciplinas, pues actualmente las diferentes disciplinas cooperan entre sí y se complementan; por ejemplo, el área de matemática necesita del área de comunicación y así de otras áreas para poder entender mejor los problemas y desafíos del contexto en sus diversas dimensiones, por ello el CNEB propone un trabajo en un enfoque por competencias, además Edgar Morín ilustra sobre las cegueras del conocimiento, dice que este tipo de pensamiento tiene prisioneros con formas de pensar que se encuentran alojadas en el cerebro como verdades indiscutibles que no está dispuesta a discutir ni negociar, pues le parece absurdo pensar diferente, por lo que somos ciegos con nuestro pensamiento y, por lo tanto, no nos damos la posibilidad de razonar desde premisas diferentes, por ejemplo poseemos una ceguera paradigmática cuándo pensamos que solo se debe leer textos tradicionales como “Los siete cabritos y el lobo feroz”, entre otros, sin pensar que en la competencia lee desde los primeros grados por ejemplo se puede lecturar textos de la actualidad como “Los productos transgénicos” aquellos que ayuden a reflexionar y pensar críticamente para mejorar la forma de actuar en este mundo tan diverso, es así que esta denominada ceguera paradigmática bloquea la posibilidad de desarrollar habilidades de orden superior (Morín, 1999).

Piaget (1996), como uno de los autores que introdujo el término “Conflicto Cognitivo” menciona: que es la reconceptualización o el cambio conceptual que se genera en las estructuras cognitivas mediante situaciones problemáticas, entre lo que los estudiantes conocen, saben, sus creencias e ideas previas, y el nuevo aprendizaje, las que tienen que aprender sometiéndola a revisiones, modificando y rechazando el conocimiento obsoleto en una desarmonía de ideas o desequilibrio cognitivo para formar nuevas concepciones y que, a partir de ello, el estudiante continúe construyendo nuevos conocimientos y más amplios a través de ciclos evolutivos.

Si se ve al error como una oportunidad de aprendizaje, y en definitiva se deja de castigar, se está entendiendo el aprendizaje de diferente modo, se trata de reconocer al error como agente que ayuda en procesos de enseñanza aprendizaje, los errores siempre serán necesarios para seguir avanzando y progresando en el desarrollo de competencias. Así lo señala Nunziati, cuando manifiesta que “si no hubiese fallos que perfeccionar, no se tendría posibilidades de aprender” (Nunziati, 1990, citado en Sanmartí, 2000), con esta expresión el

autor declara, la importancia de atender el error en cuanto este aparezca y no tratar de evitar la aparición de este, el error debe transmitir información importante que permita la regulación y la mejora del aprendizaje del expertiz. Por tanto, se concibe al error como herramienta útil para el aprendizaje, y los estudiantes saben que está bien equivocarse, de esta manera el error no causa ni angustia ni estrés, pues no es penalizada, así se entiende al error como error constructivo.

En las corrientes pedagógicas actuales el concepto de evaluación ha progresado significativamente; la OCDE manifiesta que en final instancia, el objetivo de la evaluación formativa es llevar a los estudiantes a demostrar sus propias talentos de aprender a aprender, que a veces se denominan estrategias metacognitivas; hoy la evaluación formativa la percibimos como una práctica centrada en el aprendizaje del educando que lo retroalimenta oportunamente, y se da cuenta qué cosas ya aprendió y qué le falta aprender aún en relación a la competencia; cuando el aprendiz mencione qué debe hacer para aprender eso que aún le falta saber o aquello que tiene dificultad, desde ese momento este tipo de evaluación está cumpliendo su papel más importante dentro del proceso formativo del estudiante, pues al tomar conciencia de sus debilidades, carencias y fortalezas estará logrando la autonomía en su aprendizaje en ese sentido los protagonista han de saber que van a ser evaluados, cómo serán evaluados y cuáles son esos criterios de evaluación, así también el mediador acompañará al estudiante permanentemente en el proceso de la retroalimentación para lograr dicho fin.

El desarrollo de las habilidades comunicativas es un factor principal en el éxito personal de los niños, por lo tanto la escuela, mediante el área de comunicación y sus diversas competencias y capacidades, busca desarrollar estas habilidades de gran importancia para poder desenvolverse en una sociedad tan cambiante, pues para ello se tiene en cuenta su enfoque comunicativo que orienta el desarrollo de las competencias de esta área; entonces, el estudiante desarrolla sus diversas habilidades comunicativas a partir de la construcción del sentido de los mensajes escritos u orales, partiendo de situaciones auténticas y reales, esto implica que las escuelas desarrollen competencias donde los estudiantes logren comunicarse eficientemente tanto oral como escrito en su medio social y cultural. Las habilidades comunicativas se entienden como recursos verbales y no verbales que se usan para conseguir un objetivo de comunicación preciso (García, Paca, Arista, Valdez y Gómez, 2018).

Por lo tanto, se requiere que los niños comprendan diversos tipos de textos que circulan en la comunidad de la vida real para obtener múltiples habilidades en el ámbito laboral y ejercer plenamente su ciudadanía. Con el desarrollo de esta área se da cumplimiento a los dos fines de la educación peruana donde en el artículo 9 de la Ley General de Educación LGE manifiesta que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas para que puedan realizarse como seres humanos y contribuir en la construcción de una sociedad equitativa (Rutas del Aprendizaje, 2015). Como complemento, Romagnoli, Mena y Valdés (2019) mencionan que una de estas habilidades es la de Relación Interpersonal (Relationship Skills), que se manifiesta como la facilidad que tiene alguien de socializar sanamente y mantener esas relaciones gestionando el conflicto, negociando adecuadamente su participación en grupos, etc.

En este sentido, los aprendizajes que promueve el área de comunicación ayudan a entender el mundo actual, tomar decisiones y desenvolverse éticamente en diversos ámbitos de la vida; para lograr lo mencionado como finalidad fundamental se busca desarrollar las tres competencias con la movilización de sus respectivas capacidades y procesos didácticos; es necesario que se ponga en uso la acción de comunicarse oralmente, leer y escribir diversos tipos de textos donde se promueva y facilite la interacción de estas tres competencias. Asimismo, la competencia lectora está unida al aprendizaje escolar y disfruta de un reconocimiento como herramienta para la mejora de un pensamiento crítico (Dezcallar, Clariana, Cladellas, Badia, & Gotzens, 2014).

Siendo así, en este trabajo de investigación se alude específicamente a la competencia *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, es importante entender que para el logro de esta competencia no se trata que los estudiantes pronuncien bien, lean fluidamente con volumen de voz alto, sin comprender el texto, más eso no es lo que busca esta competencia, sino que se entienda de una vez por todas que leer es comprender en procesos graduales y se lee para aprender y no se enseña a leer. En ese sentido la competencia lee se precisa como una interrelación dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales, por lo tanto el trabajo de esta competencia no solo supone ubicar la información explícita sino que está apto de interpretarlo y establecer una posición sobre el contenido y la forma del texto. Entonces la lectura es una práctica social que contribuye en el desarrollo personal del estudiante, así como el de su comunidad.

Esta competencia moviliza las siguientes capacidades, las mismas que han de combinarse en conjunto, y ¿por qué se necesita combinar estas capacidades? Antes, leer era decodificar; es decir, se enseñaba a leer codificando y decodificando las letras, después leer era comprender, se tenía que responder una serie de preguntas, hoy según el CNEB se menciona que leer es reflexionar, es interpretar; es decir, leer detrás de las líneas como dijera Cassany, porque para interpretar o reflexionar se necesita saber decodificar, saber comprender y después de haber pasado por esos dos procesos cognitivos o haber desarrollado esas dos capacidades de obtener información del texto escrito, que consiste en encontrar y clasificar información diversa y explícita que se encuentra escrita en el texto con un objetivo específico e inferir e interpretar información del texto que consiste en construir el sentido del texto, estableciendo información de las líneas y entre líneas para deducir una nueva información y reflexionar y se evalúa la forma, el contenido y contexto del texto que consiste en relacionar los procesos de reflexión y evaluación, donde el estudiante se aleja del texto para expresar una opinión particular sobre aspectos formales, estéticos y contenidos de los textos, en pocas palabras marco mi posición que significa dar mi punto de vista, argumentando de cómo me pareció el texto, estoy o no de acuerdo con lo que dice el autor, qué opino, qué pienso, pero con argumentos bien fundamentados, y entonces esa información del texto leído la uso o lo transfiero a mi vida cotidiana. Si el estudiante realiza lo que se acaba de mencionar; es decir, interpreta y reflexiona sobre el texto entonces ha desarrollado un aprendizaje de alta demanda cognitiva, un aprendizaje de orden superior, ha llegado a su máxima expresión sobre la competencia lee diversos tipos de textos y más que esto ya no hay por ahora.

Por tanto la competencia lee consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de estos, con la finalidad de lograr metas propias, así como desarrollar el conocimiento y participar en el mundo actual, es decir una lectura comprensiva nos deriva hacia una lectura crítica, reflexiva que realmente permita cuestionar esa información y transformar nuestro conocimiento, porque una cosa es adquirir información y otra cosa es transformar esa información en conocimiento, comprender no es fácil, ni rápido, ni automático, sino complejo y gradual sino es así nos estamos aproximando a los textos de manera superficial, entonces nuestro reto es, cómo esa información la desglosamos, la analizamos, la interpretamos y transformamos en conocimiento lo que realmente resulta necesaria.

Referente al sustento teórico de la variable dependiente: procesos didácticos de la competencia lectora, cuando se hace referencia al uso o mejora de los procedimientos y/o estrategias didácticas, se tiene en cuenta que uno de los aspectos importantes que un maestro debe manejar en la práctica cotidiana del quehacer pedagógico son un conglomerado de estrategias didácticas, organizadas y ordenadas según los procesos o etapas que serán aplicados a cada competencia o área curricular, con el único objetivo de favorecer el aprendizaje de los estudiantes; este momento del trabajo docente requiere que se tomen en consideración tres procesos esenciales: el antes, durante y después, por ello Frade (2008) puntualiza la secuencia didáctica como la sucesión de actividades que, articuladas didácticamente entre sí, consiguen desarrollar la competencia del estudiante, mas estas son caracterizadas porque tienen un inicio y un fin, siendo antecedentes con consecuentes.

Por otra parte, Tobón, Pimienta y García (2010) a la secuencia didáctica lo establece como un conjunto articulado de actividades o procedimientos de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un experto, buscan la obtención de determinadas objetivos educativos, considerando una serie de actividades, estrategias y procedimientos.

Se puede percibir y apreciar que los dos teóricos están de acuerdo en que se deben unir las actividades y procesos o fases partiendo de un punto común en la secuencia didáctica teniendo como objetivo lograr metas educativas (Correa y Martínez, 2018).

De acuerdo a la presente investigación que se realiza, los maestros buscan ayudar a los educandos a comprender lo que leen, pero para hacerlo necesitan articular diferentes fases, procesos, etapas y fortalecer el empoderamiento en diversos procedimientos, estrategias, metodologías que ayudan grandemente al cumplimiento del propósito que es desarrollar la competencia lectora usando procesos didácticos, por ello la presente investigación busca apoyar la labor pedagógica del docente en el desarrollo eficiente de la competencia lee; por tanto, para abordar la didáctica de la lectura se necesita saber cómo y qué estrategias de comprensión se utiliza para autorregular el aprendizaje de los estudiantes, sabiendo que leer implica integrar información a su conocimiento, reflexionar y transferir lo aprendido a múltiples situaciones, ya sea en la escuela o en su vida diaria. Dicho esto, se presentan los tres procesos didácticos y sus diferentes estrategias que se han de aplicar en el desarrollo de una sesión de clase en la competencia lee diversos tipos de textos.

Para reforzar lo que se menciona Naranjo (2011) considera que la enseñanza de la lectura en todo el proceso requiere diseñar diferentes estrategias didácticas de acuerdo a la complejidad de la lectura, tanto en la tipología como en la superestructura. De ahí la importancia de direccionar esta importante forma de actividad. También se tiene a Correa y Martínez (2018) quienes expresan que los procesos didácticos se da cuando el maestro facilita que el estudiante aprenda y alcance sus objetivos. Asimismo, la lectura y la escritura son tipos de tareas únicas, porque no sólo involucran actividad física, sino también el reconocimiento y uso de significados (Rose, Chivizhe, Mcknight & Smith, 2003).

Otro aspecto que se consideró en el estudio es que los procesos didácticos son una práctica en la que permanentemente interactúan el docente y los estudiantes para que estos vayan progresando en el desarrollo de sus habilidades, por ello en el presente trabajo se consolida que la aplicación efectiva de los procesos didácticos hará que eleven el nivel en la comprensión lectora (Martin & Rose, 2008). Opinión que es similar a lo expuesto por Solé (1998), quien comunica que los procedimientos que usa el lector para fortalecer la comprensión y la memoria de lo que él lee son importantes ya que el lector será reflexivo, de la interpretación del texto detectará los fallos de la comprensión y buscará la manera de solucionar lo que no comprende.

Por último, Solé (1998) explica que para el desarrollo de una actividad de clase o un encuentro didáctico con los estudiantes, fracciona el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura, cada uno de los cuales cuentan con actividades, estrategias o procedimientos diferenciados que debe realizar el estudiante, pero bajo la mediación del docente, pues estos procesos didácticos son conducidos por el mediador, tal como se muestra a continuación.

Dentro del proceso de la investigación se tomó como dimensiones de la variable dependiente a los tres procesos didácticos de la competencia lectora que son, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Al describir a la primera dimensión *antes de la lectura*, se considera como el instante previo antes de leer detenidamente realizando diversas actividades y/o estrategias correspondientes a este proceso. Ciertos autores comparan este momento con iluminar la mente o prender una luz resplandeciente, para que en el instante que se tenga que leer detenidamente se tenga mayor habilidad para identificar lo más importante que se encuentra en el texto. Es un momento muy importante pues la

mente aquí se prepara con una serie de estrategias, para comenzar a leer teniendo ciertas nociones de lo que se puede encontrar en el interior del texto (Gutiérrez, 2017).

En la segunda dimensión *durante la lectura*, a la vez denominada como lectura consiente, responsable y formal, declarada como una serie de acciones que se ejecutan mientras los estudiantes leen o mientras el docente modela la lectura permitiendo que comprendan poco a poco el significado o mensaje del texto. Este es el momento preciso en el que los lectores interactúan con el texto y se establece un diálogo mediante preguntas y repreguntas (Beckers, 2002). La intención fundamental de este momento es mantener la atención del lector para que ellos puedan, por ejemplo, inferir identificando el tema central, las ideas principales y secundarias, la relación causa efecto, diferenciar hecho de opinión, etc. Muy necesarias para que los estudiantes comprendan lo que leen.

Dentro de la tercera dimensión *después de la lectura*, se debe ejecutar una serie de actividades que ayuden a profundizar lo que los estudiantes han entendido, permitiéndoles desarrollar habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, denominados como habilidades de alta demanda cognitiva. Los fundamentos pedagógicos de esta propuesta didáctica contemplan que el desarrollo de la habilidad del pensamiento es una de las metas principales asociadas al desarrollo del lenguaje. Las actividades que aquí se proponen, apuntan justamente a convertir a los docentes no solo en usuarios extraordinarios del lenguaje, sino convertirlos en lectores y pensadores competentes, preparados para aprender autónomamente en la escuela y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida (Kustcher, & Pierre, 2001). En resumen, es necesario formar lectores y pensadores competentes que autorregulen su aprendizaje, cumpliendo así una de las características del perfil de egreso del CNEB.

Luego de realizar la fundamentación teórica se realiza el siguiente planteamiento del problema general: ¿En qué medida los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional incide en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora? Y los problemas específicos: (a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional? (b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora después de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional? (c) ¿Cómo influyen los talleres de implementación pedagógica del

Currículo Nacional en la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora? (d) ¿Cómo influyen los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión *durante la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora? (e) ¿Cómo influyen los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión *después de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora?

El estudio presentó una justificación en distintos semblantes tomando como referencia las variables, procesos didácticos de la competencia lectora y los talleres de implementación del Currículo Nacional, el cual se describe en lo sucesivo:

El estudio tuvo una relevancia social porque con la aplicación de los talleres de implementación del Currículo Nacional se pretendió mejorar el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora en las diferentes instituciones educativas a cargo de la UGEL Carhuaz y así contribuir en la mejora de la calidad educativa del Perú, también responde a una responsabilidad social que tienen los docentes con la comunidad bajo la jurisdicción de la UGEL Carhuaz.

La investigación presentó una implicancia práctica, porque se basa en resolver un problema de la competencia lectora de las diferentes instituciones educativas que se encuentran a cargo de la UGEL Carhuaz, además proporciona un modelo para que los docentes puedan realizar sus procesos didácticos de la competencia lectora de forma óptima, mejorando la calidad educativa de la institución a la que pertenezca y de la educación en general.

Desde el aspecto metodológico, se aplicó medios de extracción de datos, los cuales permitieron obtener datos de la variable talleres de implementación del CN y desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, de los cuales se obtuvieron resultados y se llegó a conclusiones que sirvieron de referencia para futuros estudios referentes a las variables de estudio. Además, se contribuye con una guía didáctica para que los instructores de las distintas instituciones educativas mejoren los procesos didácticos en análisis, según lo exige el Ministerio de Educación.

En seguida se plantea la formulación de la hipótesis, teniendo como hipótesis general: Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional inciden

significativamente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora. Asimismo, las hipótesis específicas: (a) Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. (b) Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel de destacado después de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. (c) Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión *antes de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora. (d) Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influyen significativamente en dimensión *durante la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora. (e) Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión *después de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora.

Por último, se tiene como objetivo general: Demostrar la incidencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora. Y como objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora antes de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. (b) Identificar el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora luego de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. (c) Identificar la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión *antes de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora. (d) Identificar la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión *durante la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora. (e) Identificar la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión *después de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicado, porque se ha utilizado un instrumento de recolección de datos y se pretende transformar la realidad, a la vez se fundamenta en teorías existentes respecto a los fundamentos del CN (MINEDU, 2018) y sus diferentes enfoques que se están desarrollando para respaldar la investigación y contribuir en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lectora de los docentes que participaron del estudio. Además de ello, se considera de enfoque cuantitativo, basado en análisis estadístico relacionado a la variable dependiente procesos didácticos de la competencia lectora de los docentes, en dos fases: Antes y después (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación:

Se afirma que responde a un diseño experimental de tipo pre experimental, porque la aplicación del instrumento de recolección de datos respecto a los procesos didácticos de la competencia lectora (variable dependiente) se realizó en dos momentos (antes y después de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional), por lo que el alcance temporal de la investigación es longitudinal (Balestrini, 2006). El diseño que desarrolló la investigación es el siguiente:

$$G: O_{Y_1} \quad x \quad O_{Y_2}$$

Dónde:

G : Grupo de estudio

O : Observación

Y₁ : Fase diagnóstica de los procesos didácticos de la competencia lectora.

Y₂ : Fase evaluativa de los procesos didácticos de la competencia lectora,

X : Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional.

Sesiones	Contenidos	Competencia	Actividades
1 Perfil de Egreso Y Enfoques Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil de egreso de los educandos de la Educación Básica. • Enfoques Transversales que sustentan el perfil de egreso. 	Gestiona la implementación del CNEB como un derecho las mismas que se consolidan en el perfil de egreso y los enfoques transversales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se forma cinco equipos de trabajo para responder a diversas interrogantes utilizando cuadros, gráficos, organizadores visuales, etc. • Se consolidan las ideas fuerza.
2 Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Las definiciones claves que sustentan el perfil de egreso. <ul style="list-style-type: none"> . Competencias. . Capacidades. . Estándares de aprendizaje. . Desempeños. 	Gestiona la implementación del CN que permiten concretizar en el ejercicio educativo las definiciones claves.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante diapositivas se explican las cuatro definiciones claves para lograr el perfil de egreso. • Presentan conclusiones y reflexiones.
3 Orientaciones pedagógicas para desarrollar una sesión de aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones pedagógicas para desarrollar una actividad de aprendizaje por competencias. <ol style="list-style-type: none"> 1. Situaciones significativas. 2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. 3. Aprender haciendo. 	Gestiona la implementación del CN al tener en cuenta las orientaciones pedagógicas en el desarrollo de una sesión de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos de trabajo para analizar la Pág. 171 del Currículo Nacional: “Orientaciones pedagógicas en el desarrollo de una sesión de clase en un enfoque por competencias”, se realiza el acompañamiento y la mediación a los docentes participantes del taller de implementación pedagógica.

	<p>4. Partir de saberes previos.</p> <p>5. Construir el nuevo conocimiento.</p> <p>6. El error constructivo.</p> <p>7. Conflicto cognitivo.</p> <p>8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.</p> <p>9. Promover el trabajo cooperativo, colaborativo; y</p> <p>10. Promover el pensamiento complejo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Formalizan el aprendizaje con ideas fuerza.
<p>4</p> <p>Evaluación Formativa y Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Sumativa. • Evaluación Diagnóstica. • Evaluación Formativa. • Retroalimentación. 	<p>Gestiona la implementación del CN al aplicar la evaluación formativa y retroalimentación en la práctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en cuatro equipos para conocer el enfoque de la evaluación dentro del marco del CNEB. • Se concluye el taller aterrizando en ideas fuerzas.
<p>5</p> <p>El área de comunicación, el enfoque que lo sustenta, competencias y capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El área de comunicación. • Enfoque comunicativo. • La competencia lee. • La capacidad de la competencia lee. 	<p>Gestiona la implementación del CN para saber los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en la competencia lee</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos solapines y se agrupan según el gráfico. • Participan de la dinámica “las máquinas” • Presenta el Propósito del Taller • Repartimos a cada equipo interrogantes, socializan sus respuestas. • Cerramos el espacio con diversas ideas fuerza.

<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Procesos Didácticos aplicados a una sesión de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos didácticos: Antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura. 	<p>Gestiona la implementación del CN para evidenciar las estrategias de los procesos didácticos de la competencia lee en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos a cada uno de los participantes unas tarjetas dialogan en relación a la frase que les tocó y registran sus saberes en tarjetas metaplan. • Presentamos a los participantes el propósito del taller. • Analizan la competencia lee. • Sintetizamos las ideas fuerza de toda el aula considerando los aportes de cada uno de los equipos.
---	--	--	---

Variable dependiente: Procesos didácticos de la competencia lectora.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente: Procesos didácticos en de la competencia lectora	Para el desarrollo de una actividad de clase o un encuentro didáctico con los estudiantes, fracciona el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura, cada uno de los cuales cuentan con actividades, estrategias o procedimientos diferenciados que debe realizar el estudiante, pero bajo la mediación del docente, pues estos procesos didácticos son conducidos por el mediador, tal como se muestra a continuación (Solé, 1992).	Los procesos didácticos son un conjunto de estrategias que no son cíclicas, sino lineales se utilizan de manera intencionada para responder al enfoque del área, pero no solo basta conocerlos sino comprenderlos, los mencionados procesos didácticos se trabajan en el desarrollo de la sesión en atención al enfoque comunicativo y este a la vez responde al marco teórico y Metodológico de las competencias del área de comunicación.	Primer proceso didáctico, antes de la lectura.	Proceso de la inferencia y la reflexión	1	Ordinal: En inicio (15 - 26) En proceso (27 - 38) Satisfactorio (39 - 50) Destacado (51 - 60)
				Propósito de la lectura	2	
				Conocimientos previos conceptuales y letrados	3	
				Hipótesis	4	
			Segundo proceso didáctico, durante la lectura.	Modelar la lectura	5	
				Recursos para textuales	6	
				Propicia la lectura silenciosa	7	
				Interactúa con el texto en forma permanente.	8	
				Genera hipótesis y predicciones	9	
			Tercer proceso didáctico, después de la lectura.	Profundiza la comprensión del texto	10	
				Opina sobre lo leído	11	
				Aplicar las ideas del texto a la vida cotidiana	12	
				Conoce la intención comunicativa del autor.	13	
				Usar la información del texto para resolver problemas.	14	
				Anima a los lectores a buscar y leer otros textos.	15	

2.3. Población, muestra y muestreo

A continuación se presenta la relación de Instituciones Educativas que suman 39 docentes que se encuentran bajo el régimen de la UGEL Carhuaz, que fueron tomadas como muestra y población:

Tabla 1:

Cantidad de docentes por Institución Educativa – 2017

Nro.	Institución Educativa	Lugar	Total
01	IE N° 86297 “Señor de los Afligidos”	PARIACACA	07
02	IE N° 86283 “San Martín de Porras”	POYOR	07
03	IE N° 86285 “Señor de los Milagros”	TINCO	11
04	IE N° 86308 “Rosa María Dextre Via”	COPA GRANDE	07
05	IE N° 86286 “Señor de los Auxilios”	TOMA	07
Total			39

Fuente: Registro UGEL Carhuaz

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

En el presente trabajo se utilizó como técnica la observación, el cual según Balestrini (2006) por medio de procesos estructurados se puede recoger información sobre el objeto que se toma en cuenta. En ese sentido, implica una actividad de enumeración: la información completa se traduce mediante un parámetro que puede ser transmitida a un grupo de individuos o personal. En el estudio se utilizó la observación para analizar al desarrollo de los procesos didácticos del área de comunicación en dos tiempos, establecidos por la investigadora.

Instrumentos:

El instrumento de recolección de datos es la ficha de observación, la cual es considerada por Sabino (2009) como una lista de actividades que pueden ser observadas a través de diferentes ejercicios, con el propósito de medir tareas en los educandos, actividad que permite lograr las metas u objetivos principales de la institución.

Validación:

Las herramientas utilizadas en el estudio para la validación fue someterla a juicio de expertos conformada por 3 especialistas en Educación; corroborada por Valderrama (2018) quien señala que al analizar los ítems o preguntas deben estar en relación al tema de investigación, además deben estar claras y entendibles, con la finalidad de evitar errores o equivocaciones para elaborar la evaluación. En ese sentido, en la investigación se hizo uso del Coeficiente de validez de contenido (Hernández Nieto) obteniendo el valor de 0,8996.

Confiabilidad:

El trabajo de investigación estuvo constituido por un grupo de docentes (quince) que no tienen estrecha relación con el grupo de estudio; en ese sentido se realizó los procedimientos de consistencia interna, donde se calculó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0.913, resultado que es considerado confiable.

2.5. Procedimiento

Para asegurar los pasos del estudio se recurrió al análisis de la problemática de las instituciones educativas, posterior a ello se elaboró un instrumento, en este caso una ficha de observación para analizar a los docentes, relacionado a los procesos didácticos de la competencia lectora, luego de ello se implementó el programa del Currículo Nacional y determinar el efecto que tuvo en los procesos didácticos de comprensión lectora, además de ello se considera que se organizaron los resultado en tablas para analizar los objetivos de investigación.

2.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se realizó un procesamiento basado en una estadística descriptiva. Es así que se hizo la construcción de la base de datos con la organización y ordenamiento de los datos procesados usando el programa Excel 2016. Posterior a ello se diseñaron las tablas para presentar la información, en relación con la hipótesis planteada. Para la prueba de hipótesis se hizo uso de las comparaciones de medias en el pre y post test, que permitan validar si la variable independiente influye de manera significativa o no sobre

la variable dependiente a través de la comparación de medias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.7. Aspectos éticos

El presente trabajo siguió las pautas sobre lineamientos éticos básicos donde representa la objetividad, honestidad, respeto de los derechos de los individuos de la sociedad. Así también se tomó en consideración el principio de la confidencialidad de los datos, porque no se registraron datos personales de los integrantes de la muestra de estudio, afirmando que será anónimo.

Otro aspecto ético tomado en consideración en la investigación es la autonomía, la cual involucra que se buscó respuestas intencionadas por los informantes de la variable en investigación y se analizó cada respuesta para determinar los objetivos establecidos.

El principio de la veracidad, porque no se manipularon datos en el proceso de la investigación y se respetaron las opiniones proporcionados por los integrantes de la muestra de estudio.

Por último, se encuentra el proceso de la confiabilidad, método utilizado para dar la certeza que el instrumento es apto para ser aplicado en el estudio y se pueda llegar a un mejor análisis de los resultados.

III. RESULTADOS

Para la presentación de los resultados obtenidos, la investigadora ordenó y tabuló todos los datos luego de desarrollar el Taller de Implementación Pedagógica del Currículo Nacional con la finalidad de mejorar el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, logrando confeccionar cada una de las tablas que se detallada a continuación:

Tabla 2:

Escala de medición ordinal de niveles de logro de los procesos didácticos

Escala de medición	Intervalo
En inicio	[15 - 27 >
En proceso	[27 - 39 >
Satisfactorio	[39 - 51 >
Destacado	[51 - 60]

Fuente: Ficha técnica del instrumento de recolección de datos. Noviembre – 2019.

Interpretación: la tabla 2 presenta la escala ordinal para los niveles de logro que se puede evidenciar respecto al desarrollo de los procesos didácticos en cuanto a la competencia lectora se refiere, luego de aplicar la ficha de observación. Así se establecen los siguientes niveles de logro: (a) inicio: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo [15 – 27> puntos, esto evidencia que el docente en el desarrollo de los procesos didácticos, solo aplica algunas estrategias y a la vez no se muestra la sinergia de las capacidades de la competencia lectora; (b) en proceso: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo [27 – 39> puntos, reflejando que en el desarrollo de la sesión se evidencia uno o dos procesos didácticos y a la vez se observa la movilización de algunas capacidades de la competencia lectora; (c) satisfactorio: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo [39 – 51> puntos, esto evidencia parcialmente el desarrollo de los tres procesos didácticos y a la vez se demuestra parcialmente la sinergia de las tres capacidades de la competencia lectora; finalmente, (d) destacado: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene

un puntaje que se encuentra en el intervalo [51 – 60] puntos, donde se evidencia el desarrollo de los tres procesos didácticos, con sus respectivas estrategias y a la vez se demuestra la sinergia de las tres capacidades de la competencia lectora.

Tabla 3:

Niveles de significancia respecto al comportamiento de las variables de estudio

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[19 - 23>
Significativa	[23 - 27>
Muy significativo	[27 - 31]
Límite inferior	19
Límite superior	31
Rango	12
Amplitud del intervalo	4

Fuente: Elaborado por la investigadora de la base de datos. Noviembre - 2019

Interpretación: la investigadora luego de elaborar sus tablas de resultados, ha tenido que establecer los niveles de significancia respecto a la influencia de los Talleres de Implementación del Currículo Nacional. Es así que luego de obtener la diferencia de media de cada uno de los sujetos que participaron de la muestra, los ordenó y estableció los siguientes intervalos: (a) la influencia es no significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [19 – 23> puntos, (b) la influencia es significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [23 – 27> puntos y (c) la influencia es muy significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [27 – 31] puntos.

Tabla 4:

Diferencia de medias y desviación estándar de la variable procesos didácticos desde la fase diagnóstica a la fase final

Variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias
	Media	DE	Media	DE	
Procesos didácticos	25.030	2.253	50.132	2.253	24.545

Fuente: Base de datos de la investigadora. Noviembre - 2019

Interpretación: tal como se observa en la tabla 4, se puede evidenciar el comportamiento de la variable procesos didácticos antes y después del taller de implementación pedagógica. De esta forma, la media de la variable dependiente se incrementó en 24.545 pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en los procesos didácticos de la competencia lectora; además teniendo en cuenta la tabla 3 (p. 31), existe un nivel significativo. Con estas evidencias se puede establecer que la hipótesis general que afirma: “Los talleres de implementación del Currículo Nacional inciden significativamente en el desarrollo los procesos didácticos de la competencia lectora” es aceptada. También es posible evidenciar que en los resultados del pre test se tiene una media de 25.030 ubicada en el nivel en inicio [15 - 27 >, con estas evidencias se puede corroborar que la hipótesis específica que afirma: “Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional” es aceptada. Mientras en el pos test se ubica una media de 50.132, ubicada en el nivel satisfactorio en el intervalo [39 - 51 >, donde se puede evidenciar en la tabla 4 (p. 31), cuya hipótesis específica afirma: “Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel de destacado después de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional” se rechaza.

Tabla 5:

Niveles de significancia respecto al comportamiento del taller de implementación pedagógica y la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[2 - 4,667>
Significativa	[4,667 - 7,334>
Muy significativo	[7,334 - 10]
Límite inferior	2
Límite superior	10
Rango	8
Amplitud del intervalo	2,667

Fuente: Elaborado por la investigadora de la base de datos. Noviembre - 2019

Interpretación: la investigadora luego de elaborar sus tablas de resultados, ha tenido que establecer los niveles de significancia respecto a la influencia de los Talleres de Implementación del Currículo Nacional en la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos. Es así que luego de obtener la diferencia de media de cada uno de los sujetos que participaron de la muestra, los ordenó y estableció los siguientes intervalos: (a) la influencia es no significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo $[2 - 4.667>$ puntos, (b) la influencia es significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo $[4.667 - 7.334>$ puntos y (c) la influencia es muy significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo $[7.334 - 10]$.

Tabla 6:

Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión antes de la lectura los procesos didácticos

Dimensión de la variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias
	Media	DE	Media	DE	
Antes de la lectura	25.030	2.253	50.132	2.253	5.758

Fuente: Base de datos de la investigadora. Noviembre - 2019

Interpretación: tal como se observa en la tabla 6, se puede evidenciar el comportamiento de la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora al iniciar y finalizar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. De esta forma, la media de la dimensión se incrementó en 5.758 pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en esta dimensión de los procesos didácticos; además teniendo en cuenta la tabla 5 (p. 32), existe un nivel significativo ya que el valor de la diferencia de media se ubicó en el intervalo $[4.667 - 7.334]$. Con estas evidencias se puede establecer que la tercera hipótesis específica que afirma: “Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora” es aceptada.

Tabla 7:

Niveles de significancia respecto al comportamiento del taller de implementación pedagógica y la dimensión durante de la lectura de los procesos didácticos

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[5 - 7,667>
Significativa	[7,667 - 10,334>
Muy significativo	[10,334 - 13]
Límite inferior	5
Límite superior	13
Rango	8
Amplitud del intervalo	2,667

Fuente: Elaborado por la investigadora de la base de datos. Noviembre - 2019

Interpretación: la investigadora luego de elaborar sus tablas de resultados, ha tenido que establecer los niveles de significancia respecto a la influencia de los Talleres de Implementación del Currículo Nacional en la dimensión durante de la lectura de los procesos didácticos. Es así que luego de obtener la diferencia de media de cada uno de los sujetos que participaron de la muestra, los ordenó y estableció los siguientes intervalos: (a) la influencia es no significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [5 – 7.667> puntos, (b) la influencia es significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [7.667 – 10.334> puntos y (c) la influencia es muy significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [10.334 – 13].

Tabla 8:

Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión durante de la lectura los procesos didácticos

Dimensión de la variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias
	Media	DE	Media	DE	
Durante de la lectura	9.868	1.559	19.888	1.308	9.451

Fuente: Base de datos de la investigadora. Noviembre - 2019

Interpretación: tal como se observa en la tabla 8, se puede evidenciar el comportamiento de la dimensión durante la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora al iniciar y finalizar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. De esta forma, la media de la dimensión se incrementó en 9.451 pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en esta dimensión de los procesos didácticos; además teniendo en cuenta la tabla 7 (p. 33), existe un nivel significativo ya que el valor de la diferencia de media se ubicó en el intervalo $[7,667 - 10,334>$. Con estas evidencias se puede establecer que la cuarta hipótesis específica que afirma: “Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión durante de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora” es aceptada.

Tabla 9:

Niveles de significancia respecto al comportamiento del taller de implementación pedagógica y la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[5 - 7,333>
Significativa	[7,333 - 9,666>
Muy significativo	[9,666 - 12]
Límite inferior	5
Límite superior	12
Rango	7
Amplitud del intervalo	2,333

Fuente: Elaborado por la investigadora de la base de datos. Noviembre - 2019

Interpretación: la investigadora luego de elaborar sus tablas de resultados, ha tenido que establecer los niveles de significancia respecto a la influencia de los Talleres de Implementación del Currículo Nacional en la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos. Es así que luego de obtener la diferencia de media de cada uno de los sujetos que participaron de la muestra, los ordenó y estableció los siguientes intervalos: (a) la influencia es no significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [5 - 7,333> puntos, (b) la influencia es significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [7,333 - 9,666> puntos y (c) la influencia es muy significativa si existe una diferencia de media cuyo valor se encuentra en el intervalo [9,666 - 12].

Tabla 10:

Diferencia de medias y desviación estándar de la dimensión después de la lectura los procesos didácticos

Dimensión de la variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias
	Media	DE	Media	DE	
Después de la lectura	8.554	0.955	17.253	1.177	8.313

Fuente: Base de datos de la investigadora. Noviembre - 2019

Interpretación: tal como se observa en la tabla 10, se puede evidenciar el comportamiento de la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la

competencia lectora al iniciar y finalizar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. De esta forma, la media de la dimensión se incrementó en 8.313 pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en esta dimensión de los procesos didácticos; además teniendo en cuenta la tabla 9 (p. 35), existe un nivel significativo ya que el valor de la diferencia de media se ubicó en el intervalo $[7,333 - 9,666>$. Con estas evidencias se puede establecer que la quinta hipótesis específica que afirma: “Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora” es aceptada.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se desarrolló el análisis de la discusión a través de los resultados, trabajos previos y las teorías relacionadas, el análisis amerita presentarlo en detalle: los talleres de implementación del CN inciden significativamente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, estos resultados se corroboran en la tabla 3 y en la tabla 4 donde se evidencia un incremento significativo de la media muestral de 24.545 puntos, este resultado permite complementar la idea sostenida por Guerrero (2018), quien afirma que respecto a la implementación del CN, los instructivos carecían de apoyo para su realización y sólo se percibió los esfuerzos de los docentes para el cumplimiento de dichas normativa, por lo que las evidencias encontradas en el presente estudio, permiten acotar que no basta solo con entregar instructivos a los docentes sino esto se ve fortalecido cuando se implementan talleres, cuya naturaleza permite entrelazar la teoría con la práctica pedagógica.

Por su lado, Muñoz (2016) sostiene que las estrategias de dramatización también influyen en la expresión oral donde obtuvo resultados de una diferencia de media de 12 puntos, respecto a la elocución y pronunciación; mientras en la presente investigación, se hizo énfasis en los procesos después de la lectura por lo que interactúa con la información del texto en forma permanente y luego se expresa sobre lo leído, respecto a las ideas del autor y así mismo usa la información para resolver problemas. En ese sentido Solé (1992) afirma que después de la lectura que realizan los estudiantes permite desarrollar habilidades en el lenguaje.

Respecto a los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentran en el nivel inicio antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, resultados que se corroboran en la tabla 4 y tabla 2 intervalo [15- 27> donde se evidencia un resultado inicial de una media muestral de 25.030 puntos, estos resultados permiten complementar con los estudios de Mendoza y Rivera (2012) donde en la aplicación de la prueba inicial obtuvieron 17.48 puntos, resultado que se revierte posterior con la aplicación del “Programa mis lecturas preferidas” donde se resaltó las mejoras instructiva y la percepción en los estudios.

Ahora los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel satisfactorio después de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, resultado que se corrobora en la tabla 4, donde se evidencia una media muestral de 50.132 puntos, ubicándose en el nivel satisfactorio, estos resultados permiten complementar con el estudio de García (2015) donde sostiene que después de aplicar las Metodologías didácticas en la enseñanza y aprendizaje en otra asignatura como por ejemplo ciencias naturales también produce efecto en el incremento del conocimiento.

Respecto a los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en la dimensión durante la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora; en la presente investigación sólo lograron reconocer de manera significativa con un incremento de 9.451 puntos, resultado se corrobora en la tabla 8 así mismo, estos resultados complementan con los estudios de Tobón, et al (2010) donde dichas secuencias también son evaluadas por expertos con el propósito de mejorar los objetivos educativos a través de un conjunto de actividades mediante estrategias y procedimientos tales como: la didáctica de la lectura, donde leer implica integrar información a su conocimiento y hacer reflexionar y transferir lo aprendido a diferentes situaciones de la real, así mismo, Frade (2008) hace referencia al uso o mejora de los procedimientos y/o estrategias didácticas, donde se tiene en cuenta que uno de los aspectos importantes que un maestro debe manejar en la práctica cotidiana del quehacer pedagógico son un conglomerado de estrategias didácticas, organizadas y ordenadas según los procesos o etapas que serán aplicadas a cada competencia u área curricular, con la único objetivo de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye muy significativamente en la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora, estos resultados se puede corroborar en la tabla 10, en la cual los talleres incidieron en los procesos didácticos de la competencia lectora, con un incremento significativo de 8.313 puntos, resultados que complementan con los estudios de investigación de Valdez (2017) donde la comprensión de lecturas y aprendizaje significativo existe en una conexión directa y significativa entre comprensión de lectura y el aprendizaje significativo en las evaluaciones primarias de la Institución. En ese sentido, Frade (2008) sostiene que el docente debe poner en práctica las estrategias didácticas de una manera organizada y ordenada según los procesos en una competencia, es

decir: antes, durante y después, es por ello que las actividades sucesivas se consiguen a través del desarrollo de las competencias del estudiante, con características de un inicio y un fin. Así mismo, Martínez (2008) señala que los procesos didácticos deben ser parte de la comunicación es decir docente y estudiante donde realizan las actividades de los procesos de aprendizaje necesario para el logro de los objetivos. También, otro aspecto que se afirma en esta investigación son los procesos didácticos en la práctica en la que permanentemente interactúan el docente y los estudiantes para que estos vayan progresando en el desarrollo de sus habilidades; en ese sentido, en el presente trabajo se consolida la aplicación efectiva de los procesos didácticos que donde se elevaron el nivel en la comprensión lectora.

En ese sentido, Suárez (2005) expresa que hoy en día el profesor no cumple el mismo papel de hace unos años atrás sino más bien se convierte en un docente preguntón donde el estudiante tenga que analizar, hipotizar, pensar, crear, transformar, organizar y acomodar conocimientos en su estructura cognitiva de modo dinámico y activo, entonces el docente como mediador no es un experto que tiene que absolver todas las dudas del aprendiz sino; un motivador, un facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, planeador de problemas, dinamizador de la cultura y este es el rol importante del docente contemporáneo, es así que, si los docentes quieren cumplir este rol de manera efectiva se requiere de actualización permanente para guiar de manera óptima la práctica educativa.

V. CONCLUSIONES

Primero:

Se demostró la incidencia de los talleres de implementación pedagógica relacionada al Currículo Nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, obteniéndose un incremento significativo de 24,545 puntos, corroborándose en la tabla 4. Además, se comprobó la hipótesis general: “Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional inciden significativamente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora”, propuesta donde fue aceptada y corroborada mediante el intervalo $[23 - 27>$, tabla 3; lo que se considera que el incremento alcanzado fue significativa.

Segunda:

Se identificó el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora antes de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, obteniéndose una media muestral de 25,030 puntos corroborándose en la tabla 6 (p.33), así mismo, se comprobó la hipótesis específica (a): Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional; propuesta donde fue aceptada y corroborada en el intervalo $[23-27>$ tabla 2.

Tercera:

Se identificó el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora luego de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, obteniéndose una media muestral 50,132 puntos corroborándose en la tabla 3 y 4, ubicándose en el intervalo $[39- 51>$, así mismo, se corroboró la hipótesis específica (b): Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentra en el nivel de destacado después de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, propuesta que fue rechazada.

Cuarta:

Se reconoció la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión antes de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora; con un nivel significativo cuyo valor obtenido fue 5.758 puntos ubicando en el intervalo $[4,667 - 7,334>$. lo cual se evidencia en la tabla 5. Además, se comprobó la hipótesis específica (c): Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión *antes de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora, es aceptada.

Quinta:

Se reconoció la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión durante la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora; con un nivel significativo cuyo valor obtenido fue 9,451 puntos ubicando en el intervalo $[7,667 - 10,334>$ lo cual se evidencia en la tabla 7 y tabla 8. Además, se comprobó la hipótesis (d): Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en la dimensión durante la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora; propuesta que fue aceptada.

Sexta:

Se reconoció la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora, obteniéndose un incremento de 8,313 puntos corroborándose en la tabla 10 con un nivel significativo cuyo valor se ubicó en el intervalo $[7,333 - 9,666>$. Comprobándose en la quinta hipótesis.: Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en la dimensión des pues de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora, que fue aceptada.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de realizar el análisis de la investigación, los resultados y las conclusiones alcanzadas se realizan las siguientes recomendaciones, con las cuales las autoridades y docentes pueden mejorar, la percepción que se tiene, descrita en las siguientes líneas:

- Al director de la UGEL Carhuaz: realizar talleres o micro talleres relacionados a la implementación de Currículo Nacional y hacer el seguimiento respectivo mediante monitoreo, con la finalidad de que los docentes puedan aterrizar los conocimientos del Currículo Nacional en el salón de clases.
- A los especialistas: que monitoreen las sesiones de aprendizaje de los docentes y brinden asistencia técnica personalizada, para que reconozcan sus fortalezas y debilidades permitiéndoles desempeñarse de manera eficiente.
- A los directores de las instituciones educativas: que son considerados líderes pedagógicos, acompañar y asesorar a los docentes en la realización de sesiones de clase para brindar asistencia técnica personalizada, trabajos colegiados, talleres, micro talleres, reuniones con grupos de inter aprendizaje, así fortalecer la formación del docente.
- A los docentes de las instituciones educativas: prepararse y auto capacitarse en temas relacionados al Currículo Nacional y saber cómo aplicarlo con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica, permitiendo que puedan lograr resultados favorables tanto en la evaluación de desempeño docente y las evaluaciones tomadas al estudiante.
- Además, dichos procesos didácticos en la práctica educativa deben realizarse en la interacción docente y estudiante con el propósito de ir progresando en el desarrollo de sus habilidades y los estudiantes se vuelvan cada vez más autónomos en su proceso de aprender y conseguir el perfil de egreso deseado.

VII. PROPUESTA

TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA LECTORA, EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. ANCASH, 2019

I. DIAGNÓSTICO:

En la región de Ancash se percibe resultados que no refleja la enseñanza que requieren los estudiantes, muestra de ello se observa en los resultados de la evaluación censal, a esto se añade el centro de investigación que es la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Carhuaz, donde en varias instituciones educativas, los docentes registran deficiencias en la conducción de los procesos didácticos y sus diferentes estrategias de acuerdo a los lineamientos del CNEB y principalmente en el área de comunicación, trayendo consigo que las actividades de clase que desarrollan no se realiza de la forma como corresponde, porque se percibe estudiantes con pocas habilidades en la competencia lectora; es decir hay docentes que no tienen en cuenta la aplicación de los procesos didácticos, que estos a su vez formaran estudiantes autónomos que autorregulan su aprendizaje; por otro lado la UGEL no realiza talleres de implementación sobre los procesos didácticos dentro del marco del CNEB y peor aún no se realizan los monitoreos correspondientes a los maestros para ver los avances, a esto se suma también el desinterés de los docente por aprender lo que trae consigo que no se implemente en forma óptima dicho modelo.

II. COMPETENCIA A DESARROLLAR:

- Gestiona la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), fortaleciendo en los docentes sus capacidades para el desarrollo del Perfil de Egreso y los enfoques transversales poniendo énfasis en los tres rasgos del perfil que se relacionan con el área de comunicación dando respuesta a los retos de la modernidad y valorando sus capacidades.
- Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes sus capacidades para el desarrollo de sesiones de Aprendizaje a partir de la comprensión de las cuatro definiciones claves.

- Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes sus capacidades para conocer y aplicarlas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos denominados según el CN orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.
- Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes la aplicación de la evaluación formativa con la retroalimentación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes sus capacidades para conocer mejor qué aprendizajes propicia el área de comunicación, cuál es el enfoque que se maneja en esta área, que capacidades moviliza la competencia lee diversos tipos de textos, valorando los aprendizajes.
- Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes sus capacidades para que se evidencien las estrategias de los procesos didácticos de la competencia valorando el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Sesiones	Contenidos	Competencia	Actividades
<p>1</p> <p>Perfil de Egreso</p> <p>Y</p> <p>Enfoques Transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y explicación del derecho a la educación expresados en el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, en respuesta a los diversos retos de nuestra sociedad actual y diversas aspiraciones, necesidades, intereses, y formas de pensar para el logro de la realización. Reflexión acerca de la posibilidad de enseñar y 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) fortaleciendo en los docentes sus capacidades para el desarrollo del Perfil de Egreso y los enfoques transversales poniendo énfasis en los tres rasgos del 	<ul style="list-style-type: none"> Se forma cinco grupos según la cantidad de integrantes. Se designa una de las siguientes preguntas para cada grupo, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> EQUIPO 1: ¿Qué entendemos por Currículo Nacional? EQUIPO 2: ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? EQUIPO 3: ¿Qué es el perfil de egreso? EQUIPO 4: ¿Qué haremos los docentes para que los estudiantes adquieran el perfil de egreso? ¿Cuándo deben adquirir los estudiantes el perfil de egreso? EQUIPO 5: ¿Qué pueden opinar de los enfoques transversales que sustentan el perfil de egreso?

	<p>aprender valores morales en la escuela traducidos como enfoques transversales.</p>	<p>perfil que se relacionan con el área de comunicación dando respuesta a los retos de la modernidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los grupos que organicen sus respuestas en cuadros, gráficos, organizadores, etc.) para lo cual hacen uso de tarjetas y/o papelotes. • La mediadora presenta las respuestas, teniendo en cuenta no aumentar ni complementar las ideas que consideraron los equipos, ya que solamente es el momento de recojo de saberes previos, pues estas se irán consolidando, aclarando u modificando durante el desarrollo del taller. • Analizan la lectura entregada por la facilitadora sobre el perfil de egreso y los enfoques transversales, comparan y establecen relación con las respuestas en el recojo de saberes previos, se realiza el acompañamiento retroalimentando y se llega a conclusiones, donde se nutre lo que es el Perfil del Egreso y Enfoques Transversales: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El Perfil de Egreso (PE) define el tipo de estudiante que se desea formar durante la Educación Básica.
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Su razón de ser es: definir el tipo de ciudadano que esperamos lograr en el periodo escolar, es un indicador para valorar la efectividad del proceso educativo. <input type="checkbox"/> El PE de un educando debe ser trabajado en toda su vida escolar, siendo atendidos todos los estudiantes sin distinción alguna, todos tienen el mismo derecho de aprender lo que necesitan para contribuir al progreso de la sociedad y sus proyectos personales. <input type="checkbox"/> En ese sentido el PE contiene rasgos que deseamos que los estudiantes deben mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desempeñarse satisfactoriamente en su contexto, estos rasgos es el resultado de una formación por competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen valores morales y actitudes para enfrentar con exitosamente diversas tareas. <input type="checkbox"/> Estos valores morales y actitudes son los denominados Enfoques Transversales (ET), que responden a los principios educativos declarados en la LGE Y otros principios relacionados a las necesidades y satisfacción de la sociedad actual.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Por tanto el CN llama ET a las formas específicas de actuar y/o las formas de relacionarnos con los demás, con el entorno y el espacio común, estos “Valores y actitudes” tanto estudiantes, maestros, director y autoridades debemos esforzarnos por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. <input type="checkbox"/> Estos ET no son conceptos ni temas aislados que se tiene que trabajar sino estas van impregnadas en el logro de competencias al desarrollar una actividad de clase.
<p>2</p> <p>Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las cuatro definiciones claves que sustentan el perfil de egreso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competencias <input type="checkbox"/> Capacidades <input type="checkbox"/> Estándares de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Desempeños de grado. 	<p>Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes sus capacidades para el desarrollo de sesiones de Aprendizaje a partir de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a los participantes. • Se invita a un voluntario por institución educativa para que expresen con sus propias palabras las ideas fuerza de la temática abordada el primer día del taller (Perfil de egreso y Enfoques Transversales) y su relación con las competencias, de ser necesario se clarifican las dudas con la participación de todos los docentes y directores. • Reflexionamos con ellos sobre la importancia de conocer y manejar las definiciones claves para el logro del Perfil de egreso

		<p>comprensión de las cuatro definiciones claves.</p>	<p>como eje fundamental, eje orientador en la aplicación de la teoría socio constructivista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando diapositivas se explica las cuatro definiciones claves para lograr el perfil de egreso como necesidad de aprendizaje y el derecho que tienen nuestros estudiantes debido a los incesantes cambios de nuestra actualidad. • Presentan conclusiones por institución educativa estas son contrastadas con las ideas fuerza acerca de la definiciones claves que sustentan el perfil de egreso: <ul style="list-style-type: none"> □ Desarrollo de competencias, que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, identificando los conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes poniendo en acción la combinación más pertinentes a la situación y propósito, también implica combinar habilidades socio emocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. A lo largo de toda la EB (Educación Básica) se desarrollan las mismas competencias. □ Movilización de capacidades, pues ser competente va mucho más que mostrar el logro de cada capacidad por separado la
--	--	---	---

			<p>combinación de estas nos ayudan a actuar competentemente por lo tanto se requiere de la movilización de conocimientos habilidades y actitudes. Las capacidades progresan combinadamente en los estándares. Las capacidades son atributos exactamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia en los educando.</p> <p><input type="checkbox"/> Estándares de aprendizaje; estos estándares nos permitirán ver la progresión de las competencias desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, se tiene como expectativa que los estudiantes logren los estándares al concluir cada ciclo. Los estándares de aprendizaje también son considerados descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de progresión, estas descripciones son holísticas porque movilizan y combinan las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Sirven como referente para las evaluaciones de sistema y aula.</p> <p><input type="checkbox"/> El trabajo en un enfoque por competencias es observar desempeños de grado mediante evidencias, estos llamados desempeños, son descripciones más finas de los estándares y permiten observar la competencia de forma analítica, es decir se ve lo que realizan los educandos de acuerdo al grado, estas a su vez</p>
--	--	--	--

			están relacionadas a las capacidades de la competencia y son los referentes para la planificación y evaluación.
3 Orientaciones pedagógicas para desarrollar una sesión de aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un enfoque por competencias dentro del marco de la corriente socio constructivista recurrimos a las 10 orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar situaciones significativas que respondan al interés del estudiante. 2. Provocar interés y disposición para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la implementación del CNEB, fortaleciendo en los docentes sus capacidades para conocer y aplicarlas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos denominados según el CN orientaciones pedagógicas para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el propósito del taller: Hoy conoceremos las orientaciones pedagógicas para desarrollar actividades de aprendizaje por competencias, luego pedimos que los participantes de manera conjunta expresen su opinión. • Se organizan en equipos de trabajo para analizar la Pág. 171 del CNEB: “Orientaciones pedagógicas en el desarrollo de una sesión de aprendizaje en un enfoque por competencias”, se realiza la mediación y el acompañamiento. • Organizados por equipos realizan un resumen del análisis de las “Orientaciones pedagógicas en el desarrollo de actividades de aprendizaje en un enfoque por competencias” • Presentan su trabajo, se realiza la retroalimentación a la evidencia. • Formalizan el aprendizaje con ideas fuerza: En el desarrollo de sesiones de clase en un enfoque por competencias se tiene en cuenta:

	<p>3. Aprender haciendo.</p> <p>4. Iniciar con saberes previos.</p> <p>5. Elaborar el nuevo conocimiento.</p> <p>6. La falla constructiva.</p> <p>7. Conflicto cognitivo.</p> <p>8. Mediar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>9. Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo; y</p> <p>10. Promover el pensamiento complejo.</p>	<p>desarrollo de competencias.</p>	<p><input type="checkbox"/> Partir de acontecimientos que suceden en su vida diaria solo así serán situaciones significativas.</p> <p><input type="checkbox"/> Generar interés y disposición como condición para el logro del aprendizaje, cuando se tiene en cuenta lo que más le interesa al estudiante y no lo que le parece importante al docente.</p> <p><input type="checkbox"/> El aprender haciendo es la “enseñanza situada” donde el aprender y el hacer son procesos que no se pueden separar, es decir el contexto y la actividad son requisitos importantes para el aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> En el recojo de saberes previos no se corrige al estudiante, se acepta tal cual sus ideas.</p> <p><input type="checkbox"/> Al construir el nuevo conocimiento esta además debe ser transferida y aplicada a situaciones concretas de su realidad.</p> <p><input type="checkbox"/> El error desde sus diferentes dimensiones debe ser vista de forma constructiva.</p> <p><input type="checkbox"/> En el conflicto cognitivo, se tiene que centrar en una pregunta que realmente rete al estudiante, este reto debe ser reiteradamente</p>
--	--	------------------------------------	---

			<p>durante toda la sesión con diferentes interrogantes, tal es así que se exija a los estudiantes a seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Mediar el progreso de los educandos a niveles superiores, es identificar su Nivel de Desarrollo Real para que mediante el acompañamiento o intervención del mediador los estudiantes puedan llegar al Nivel de Desarrollo Potencial, es decir el mediador debe actuar en la Zona de Desarrollo Próximo del estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover el trabajo cooperativo, estas son habilidades sociales que en todo contexto educativo se debe poner en práctica se trata de pasar de una organización grupal a un trabajo mayor organizado, donde los estudiantes puedan interactuar entre si mostrando sus diversas habilidades y utilizando diferentes estrategias concibiendo como propósito mayor que unos aprendan de otros logrando aprendizajes constructivos para conseguir lo que desean aprender.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover el pensamiento complejo, se necesita ver la formación del estudiante de manera holística sin fragmentar los</p>
--	--	--	--

			conocimiento, y tener bien claro que la educación es interdisciplinar y más una las competencias necesitan actuar entre unas y otras.
4 Evaluación Formativa y Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el proceso de enseñanza aprendizaje hoy más que nunca es importante tener en cuenta la evaluación formativa pues dentro de este modelo socio constructivista el cual se sostiene el CN, se habla de evaluación formativa como la única manera de saber si lo que se busca que aprendan los estudiantes verdaderamente lo han aprendido y donde la información que se obtiene se usa como retroalimentación para 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la implementación del Currículo Nacional en las instituciones educativas, fortaleciendo en los docentes la aplicación de la evaluación formativa con la retroalimentación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos a los participantes el propósito de la reunión: Hoy conoceremos el enfoque de la evaluación formativa para desarrollar una sesión de aprendizaje por competencias. • Se organizan en 4 equipos de trabajo y analizan las Páginas del 177 al 180 "Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula" y la lectura "Evaluación formativa: Tomando decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes" • Responden: <ul style="list-style-type: none"> Equipo 1: ¿Cuál es el enfoque de evaluación que sustenta el aprendizaje por competencias? ¿Para qué, qué y cómo se evalúa? Equipo 2: Comprenden la competencia a evaluar y analizan el estándar de aprendizaje del ciclo.

	<p>evaluar lo que enseñamos y lo que aprenden, esta evaluación se da en el acto de enseñar y aprender, es decir es un proceso continuo que ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual permite que el docente y los estudiantes puedan identificar donde se encuentran en relación con el desarrollo de las competencias.</p>		<p>Equipo 3: ¿Los estudiantes deben conocer en qué van a ser evaluados y los criterios con los que se les evaluará? ¿Cómo conocen los criterios con los que serán medidos?</p> <p>Equipo 4: ¿Con qué finalidad se realiza la retroalimentación?</p> <p>Aterrizamos a las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La evaluación tiene un papel esencial en el logro de competencias mediante esta sabemos que sabe y que le falta saber a un estudiante y hacer los reajustes tanto el estudiante como el docente. <input type="checkbox"/> La evaluación es un procedimiento sistemático en la que recogemos y valoramos información valiosa acerca del nivel de desarrollo de las competencias para mejorar oportunamente el aprendizaje como estudiante y mejorar los procesos de enseñanza como mediadora. <input type="checkbox"/> La evaluación permite retroalimentar y reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los propósitos planteados.
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La principal finalidad de la evaluación formativa es lograr estudiantes más autónomos en su aprendizaje pues ellos al tomar conciencia del propósito esencial de la evaluación identificarán sus dificultades, necesidades y fortalezas y sabrán que cosas ya saben y qué les falta saber, si ellos logran darse cuenta de esto pues la evaluación ha llegado a su máximo propósito. <input type="checkbox"/> Si dominamos el enfoque formativo de la evaluación, sabremos que se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos del uso pertinente y combinado de capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje.
5 El área de comunicación, el enfoque que lo sustenta.	• Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuye a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar de manera crítica en	• Gestiona la implementación del Currículo Nacional, fortaleciendo en los docentes sus capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos un solapín para que coloquen sus nombres. • Se agrupan según el gráfico que les tocó en el solapín. • Explicamos que participaremos de la dinámica “las máquinas” • Preguntamos a los integrantes si saben lo que es una máquina. Se genera un breve espacio de debate para que todos acuerden, qué es

<p>. La competencia lee y sus capacidades</p>	<p>diferentes ámbitos de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> •A través del enfoque comunicativo, el área de comunicación promueve y facilita que los estudiantes se comuniquen tanto oral como por escrito de manera competente. •La competencia lee, es un proceso activo, entre el lector y el texto, que permite comprender y construir el significado de lo manifestado por el autor. En esa interacción se activa el ser, disposición emocional; el saber, su conocimiento del mundo, 	<p>para conocer mejor qué aprendizajes propicia el área de comunicación, cuál es el enfoque que se maneja en esta área, que capacidades moviliza la competencia lee diversos tipos de textos.</p>	<p>una máquina y qué funciones puede tener (“Las máquinas están compuestas por un conjunto de elementos que interactúan para el logro de un fin”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivencian una dinámica de una máquina que ellos eligen. • Una vez vivenciado la dinámica, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál fue la parte más importante de la máquina? (seguramente dirán que el motor, pero ese motor no podría funcionar sin el pequeño enchufe) ¿De cuál de las partes podríamos prescindir, sin problema? Al recibir las respuestas, se genera un dialogo con todos los participantes, de manera que las respuestas se orienten (“Las máquinas están compuestas por un conjunto de elementos que interactúan para el logro de un fin”), todas sus partes son importantes, hasta el tornillo más pequeño está ahí por alguna razón. • Presenta el Propósito del Taller: Hoy analizaremos el área de comunicación con respecto a la competencia lee, sus respectivas capacidades y el enfoque que lo sustenta para trabajarla en el aula de manera óptima.
---	---	---	--

	<p>del tema y funcionabilidad del texto; y el pensamiento, porque construye un nuevo significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las capacidades de la competencia lee, deben entrar en sinergia para contar con estudiantes competentes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Repartimos a cada equipo interrogantes, explicamos que las respuestas deben ser desde sus saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo defines al área de comunicación? ¿Por qué al enfoque del área se le denomina comunicativo? ¿Cuál es la segunda competencia del área de comunicación y qué relación tiene con sus capacidades? ¿Qué significa la competencia: lee diversos tipos de textos? • Brindamos un tiempo de 10 minutos para que respondan las preguntas. • Cada equipo comparte sus respuestas, las respuestas no se cuestionan ni se refutan, ya que son saberes previos. • El facilitador presenta el PPT “Analizando el área de comunicación”
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Abrimos un espacio para dialogar sobre la relación que encontramos de la dinámica “La máquina” con el área de comunicación. • Cerramos el espacio con las siguientes ideas fuerza: <ul style="list-style-type: none"> □ El fin del área de comunicación es que los estudiantes muestren el desarrollo de habilidades comunicativas para poder interactuar en el lugar donde se desenvuelven. □ El marco teórico que orienta el aprendizaje del área corresponde al “Enfoque comunicativo” es decir necesitamos estudiantes que logren una comunicación plena tanto oral como escrita. □ La competencia lee está desagregada en 3 de sus capacidades: Obtiene información, infiere y reflexiona. □ El propósito de la competencia lee no se reduce en analizar y sintetizar el texto simplemente, sino se leerá para hacer algo por ejemplo si leo sobre los productos transgénicos toma la decisión de consumirlo o no, es decir como uso esa información para entender algo que está fuera del texto, entonces se lee el texto, te nutres y lo
--	--	--	---

			<p>trasciendes a la vida, sirve para preparate para la vida, la escuela insertada a la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el desarrollo de esta competencia formaremos niños lectores pero no lectores que solo leen en la escuela sino lectores plenos que leen textos auténticos aquellos que circulan en su entorno o contexto, es decir en situaciones comunicativas reales como invitaciones a actividades sociales, etc. • En la combinación de las capacidades de la competencia lee, el fin último es que los estudiantes reflexionen e interpreten el texto es decir mediante estos dos procesos cognitivos la información lo vuelvan conocimiento y ese conocimiento lo transfieran a la vida real para tomar las mejores decisiones y su actuación en la sociedad sea de manera responsable.
<p>6 Procesos Didácticos aplicados a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos pedagógicos y didácticos van de la mano, con la diferencia que el segundo es progresivo, primero trabajamos un proceso, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la implementación del CN, fortaleciendo en los docentes sus capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos a cada uno de los participantes una tarjeta conteniendo las siguientes expresiones: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;">Competencia lectora</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;">Estrategias para desarrollar la competencia lee</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; text-align: center;">Procesos didácticos de la competencia lee</div> </div>

<p>una sesión de aprendizaje</p>	<p>luego pasamos al otro y luego el otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no se evidencian los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje no hay garantía que se está construyendo el aprendizaje en un enfoque por competencias, pues estos ayudan plenamente al desarrollo de la competencia y son: <p>Antes de la lectura: Es tener claro el objetivo y la necesidad de leer, actualizar los conocimientos previos relevantes y hacer predicciones.</p>	<p>para que se evidencien las estrategias de los procesos didácticos de la competencia en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>Condiciones que debe ofrecer la escuela para desarrollar la competencia lectora</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>¿Qué necesitan los estudiantes para ser lectores competentes?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>¿Qué debe ofrecer el docente a sus estudiantes para desarrollar la competencia lectora?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en pequeños equipos teniendo como criterio la tarjeta que les tocó. • Se invita a dialogar en relación a la frase que les tocó y registran sus saberes en tarjetas metaplan. • Se elige al azar un representante de cada uno de los grupos y les indicamos que comparta con sus compañeros la tarjeta con el registro de sus saberes previos, estos deben estar ubicados en un lugar visible.
----------------------------------	--	---	--

	<p>Durante la lectura: Es establecer la comprensión de manera inferencial mientras se lee y tomar decisiones oportunas y adecuadas ante diferentes fallos de comprensión.</p> <p>Después de la lectura: Se trata de extender el conocimiento recapitulando el contenido o resumen que se obtuvo durante la lectura y después de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comentamos que estas forman parte de sus saberes previos, que serán enriquecidas durante el desarrollo del taller. • Se presenta a los participantes el propósito del taller: Comprender, valorar y poner en práctica los procesos didácticos y sus diversas estrategias que garanticen el desarrollo de la competencia lectora. • Analizan la competencia lee. • Se pregunta, a partir del análisis de la competencia, ¿Qué debe ofrecer la escuela para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes? • Registramos sus respuestas en la pizarra y/o tarjetas. • Entregamos a cada uno lecturas y los procesos didácticos de la competencia lectora y les decimos que organizados en equipos socialicen y realicen una demostración de una sesión. • Preguntamos ¿Qué relación guarda las capacidades y desempeños de la Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua
--	---	--

			<p>materna con los procesos didácticos? ¿Qué estrategias se han puesto en práctica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizamos las ideas fuerza de toda el aula considerando los aportes de cada uno de los equipos. <ul style="list-style-type: none"> □ Los procesos didácticos reúne un conjunto de estrategias ordenadas y organizadas que usamos de manera intencionada, para responder al enfoque del área, siendo estas competencias los aprendizajes que hoy queremos lograr, entonces no basta solo conocer ni el enfoque ni las estrategias sino además de entenderlos y aplicarlos. □ Usar estrategias de lectura considerando los procesos didácticos ya sean modeladas o creadas por ellos mismos nos conducirá al logro de la competencia, pero por muchas estrategias que pongas en práctica en el aula, el único y verdadero propósito de la competencia lectora es el de “Leer para aprender” y no “aprender a leer” □ Uno de los aspectos fundamentales que el mediador debe manejar en la práctica diaria es el manejo solvente de una gama de estrategias o secuencias didácticas para lograr competencias.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">□ Las estrategias de los procesos didácticos se dividen en etapas cada una de estos procesos cumplen funciones distintas en el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente tienen características diferentes. □ Pero no se trata de que los estudiantes apliquen estrategias solo con la conducción del mediador sino que el estudiante se empodere de diversas estrategias y finalmente comprenda que no necesita todavía de alguien que le proponga estrategias sino él puede crear sus propias estrategias, logrando así estudiantes con aprendizajes autónomos.
--	--	--	--

REFERENCIAS

- Achata, C. y Quispe, Y. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Postgrado. Vol 7. N° 2*, 598-608.
- Antonio, I., Esnaola, I. y Rodríguez, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 (31.1), 53-64.
- Arruza, J., Bacáicoa, F., Madariaga, J., Nuño, T. y Palacios, S. (1999). Avances en la formación universitaria del profesorado. . *Revista de Psicodidáctica. Vol (7)*, 67-81.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Buenos Aires: consultores Asociados.
- Beckers, J. (2002). *Développer et évaluer les compétences à l'école*. Bruxelles: Labor.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Vol. 8, Núm. 15*, 898-922.
- Chuquilín, J. y Zagaceta, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. Los casos de México y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol 22. N° 72*, 109-134.
- CNEB. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica, Perú*. Lima: Ministerio de Educación.
- Corrales, M., Caffo, V., Coral K, Blossiers S. y Rojas E. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Correa, E. & Martínez, I. (2018). Secuencia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Horizontes Pedagógicos*issn. Vol 21 (2), 37- 46.
- Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos. N° 12*, 107-116.

- Dykinson, E. (2007). *Estudios en homenaje al profesor Perez de Ayala*. Madrid: Dykinson, S.L.
- El Peruano. (3 de junio de 2016). *Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU*. Obtenido de Normas legales: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151469/_281-2016-MINEDU_-_03-06-2016_04_55_25_-RM_N_281-2016-MINEDU.pdf
- Ferrer, G. (2004). *Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados?* Lima: GRADE, Documento de Trabajo 45. ISBN 9972-615-32-4.
- Frade, L. (2008). *Secuencias didácticas*. México: Ed. Inteligencia educativa.
- García, M. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca*. Cauca.
- García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B. y Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. Vol 20 Nro 1., 125-136.
- García, R., Grimaldo, M. y Manzanares, E. (2016). Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima. *Liberabit*. Vol 22. N° 2., 229-238.
- Gómez, L. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES*. Vol. 3. N° 6, 69-87.
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas*. Lima: San Marcos.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Longitudinal Study on the Development of Literacy Skills During . *Literacy*. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, Available online 22.
- Guy, L. B. (2000). La Gestion de competencias alcanzadas por la edad. La competencia. *Aedipe Asociación Española de dirección de personal*. N° 33.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodologías de la Investigación*, . Colombia: Panamericana, Formas e Impresos S.A.

- Kustcher, N. & Pierre, A. (2001). *Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías*. México: Editorial Trillas.
- Levitsky, S. (05 de mayo de 2012). *Una paradoja peruana*. Obtenido de <http://www.larepublica.pe/columnistas/aproximaciones/una-paradoja-peruana-12-05-2012>.
- López, J., & Melo, A. (2004). *A más disciplina fiscal, menos pobreza: revisión del gasto público en Perú*. Washington: Gente Nueva Editorial.
- Martin, J.R. & Rose, D. (2008). *Relaciones de género: cultura de mapeo. 1ª ed.* Londres: Equinox.
- Martner, R. (2008). *Planificar y presupuestar en América Latina*. Santiago: CEPAL.
- MINEDU. (2018). *Rutas del aprendizaje, ¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura? 2º y 4º grado de primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (15 de diciembre de 2016). *Resolución Ministerial N°649-2016-MINEDU*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-649-2016-minedu/rm-n-649-2016-minedu-parte1.pdf>
- Möller, I. y Gómez, H. (2014). Coherency between graduate profiles and assessment instruments in primary education teacher preparation programs in Chile. *Revista Scielo*.
- Moreno, C. (2014). *Políticas, incentivos y cambio organizacional en la educación superior en México*. México: Editorial Universitaria.
- Morín, E. (1999). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Muñoz, L. (2016). *Uso de estrategias de dramatización para mejorar la expresión oral en niños de tres años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo 2016*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Naranjo, E. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitivo. *Didáctica y Educación. Volumen III. Número 1*, 103-110.

- Nunziati, G. (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formative. *Cahiers Pédagogiques*. N° 280, 47-64.
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, N° 47, 37-49.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *UNESCO Biblioteca Digital*. París: Ediciones UNESCO.
- Páez, A. (2018). Estrategias Constructivistas Aplicadas por el Docente para el Aprendizaje de la Física en el Nivel Superior. *Scientific*. Vol. 3 Núm. 7, 37-56.
- Páramo, P. (2019). La educación en reglas morales. *Revista Colombiana de Educación*, N° 76, 195-222.
- Pena, C. (2017). Derecho a la educación y libertad de enseñanza. *Estudios Públicos*, 143, 7-34.
- Peña, C. (2018). Derecho a la Educación y Libertad de Enseñanza. *Estudios Públicos. Revista de políticas públicas*. N° 143, 7-34.
- Pérez, A. (2012). *Contribution to the graduation profile*. UNNAN.
- Pérez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*. Vol. 10. N° 24, 23-44.
- Romagnoli, C., Mena, I. y Valdés, A. (2019). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? *Valoras UC*, 1-7.
- Rose, D., Chivizhe, L., Mcknight, A. & Smith, A. (2003). Scaffolding academic reading and writing at the Koori Centre. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 32., 41-50.
- Sabino, C. (2009). *¿Cómo hacer una tesis paso a paso?* Cali: Editorial Panapo. Segunda Edición. ISBN: 980-366-486-7.
- Schleicher, A. (2016). Desafíos para PISA. *RELIEVE*, 22(1).

- Serrano, J. y Gonzales, M. (1996). *Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?*. Murcia: DM/PPU.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Subia L., Mendoza R. y Rivera A. (2012). *Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri 2011*. Ayaviri: Universidad César vallejo.
- Tapia, J. y Cueto, S. (2017). *El apoyo de FRGE al desarrollo del currículo nacional de la educación básica del Perú*. Canadá: Proyecto Fortalecimiento de la Gestión.
- Valderrama, B. (2018). Hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Psychologist Papers*. Vol. 39(1), 60-70.
- Valdez, G. (2017). *Comprensión de lectura y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de secundaria institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - Huaraz, 2017*. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Vásquez, E. (2019). Aplicación del programa de relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales. *Revista Sciendo*. Vol. 22, Núm. 2, 131-135.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona, España: Ed. Graó, 4ª reimpresión.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia del estudio

Título: Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	SESIONES	CONTENIDO
<p>Problema general: ¿En qué medida los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional inciden en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la incidencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora.</p> <p>Objetivos Específicos:</p>	<p>Hipótesis General: Los talleres de implementación de del Currículo Nacional inciden significativamente en los procesos didácticos de la Competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p>	<p>Variable Independiente: Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional</p>	<p>1 Perfil de Egreso Y Enfoques Transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y explicación del derecho a la educación expresados en el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, en respuesta a los diversos retos de nuestra sociedad actual y diversas aspiraciones, necesidades, intereses, y formas de pensar para el logro de la realización. • Reflexión acerca de la posibilidad de enseñar y aprender valores morales en la escuela traducidos como enfoques transversales.
				<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las definiciones claves que sustentan el perfil de egreso.

<p>lectora? Educación Básica Regular. Ancash antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora? Educación Básica Regular. Ancash después de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional?</p>	<p>a) Identificar el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora antes de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional.</p>	<p>a) Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentran en el nivel inicio antes de la aplicación de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional.</p> <p>b) Los procesos didácticos de la competencia lectora se encuentran en el nivel destacado después de la aplicación de los talleres de implementación</p>		<p>Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso.</p>	<p>. Desarrollo de competencias, que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo.</p> <p>. Movilización de capacidades, pues ser competente va mucho más que mostrar el logro de cada capacidad por separado.</p> <p>. Estándares de aprendizaje para ver la Progresión de las competencias desde el inicio hasta el fin de la escolaridad.</p> <p>. El trabajo en un enfoque por competencias es observar desempeños de grado mediante las evidencias.</p>
<p>c) ¿Cómo influyen los talleres de implementación</p>	<p>b) Identificar el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora después de aplicar los talleres</p>			<p>3</p> <p>Orientaciones pedagógicas para desarrollar una sesión de aprendizaje por competencias</p>	<p>• Orientaciones pedagógicas para desarrollar una actividad de aprendizaje por competencias: Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un enfoque por competencias dentro del marco de la corriente socio constructivista recurrimos</p>

<p>pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión <i>antes de la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora?</p> <p>d) ¿Cómo influyen los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión <i>durante la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora?</p> <p>e) ¿Cómo influyen los talleres de implementación</p>	<p>de implementación pedagógica del Currículo Nacional.</p> <p>b) Identificar la influencia de los talleres de la implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión <i>antes de la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora.</p>	<p>pedagógica del Currículo Nacional.</p> <p>c) Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influyen significativamente en la dimensión <i>antes de la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora.</p> <p>d) Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influyen significativamente</p>			<p>a las 10 orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar situaciones significativas que respondan al interés del estudiante. 2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. 3. Aprender haciendo. 4. Partir de saberes previos. 5. Construir el nuevo conocimiento. 6. El error constructivo. 7. Generar el conflicto cognitivo. 8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. 9. Promover el trabajo cooperativo y colaborativo; y 10. Promover el pensamiento complejo.
---	--	--	--	--	---

<p>pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión <i>después de la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora?</p>	<p>d) Reconocer la influencia de los talleres de la implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión <i>durante la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora.</p> <p>e) Reconocer la influencia de los talleres de la implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión <i>después</i></p>	<p>en la dimensión <i>durante la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora.</p> <p>e) Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influyen significativamente en la dimensión <i>después de la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia lectora.</p>		<p style="text-align: center;">4 Evaluación Formativa y Retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones pedagógicas para desarrollar una sesión de aprendizaje por competencias: <p>Durante el proceso de enseñanza aprendizaje hoy más que nunca es importante tener en cuenta la evaluación formativa pues dentro de este modelo socio constructivista el cual se sostiene el Currículo Nacional, se habla de evaluación formativa como la única manera de saber si lo que se busca que aprendan los estudiantes fue realmente aprendido y donde la información obtenida se usa como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, esta evaluación se da en el acto de enseñar y aprender, es decir es un proceso continuo que ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual</p>
---	--	---	--	---	---

	<p><i>de la lectura</i> de los procesos didácticos de la competencia de la competencia lectora</p>				<p>permite que el docente y los estudiantes puedan identificar donde se encuentran en relación con el desarrollo de las competencias.</p>
				<p style="text-align: center;">5 El área de comunicación y el enfoque que lo sustenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuye a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar de manera crítica en diferentes ámbitos de la vida. • A través del enfoque comunicativo, el área de comunicación promueve y facilita que los estudiantes se comuniquen tanto oral como por escrito de manera competente. • La competencia lee, es un proceso activo, entre el lector y el texto, que permite comprender y construir el significado de lo manifestado por el autor. En esa

					<p>interacción se activa el ser, disposición emocional; el saber, su conocimiento del mundo, del tema y funcionabilidad del texto; y el pensamiento, porque construye un nuevo significado.</p> <p>Las capacidades de la competencia leen, deben entrar en sinergia si queremos tener estudiantes competentes.</p>
				<p>6 Procesos Didácticos aplicados a una sesión de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos pedagógicos y didácticos van de la mano, con la diferencia que esta secuencia didáctica es progresiva, primero hacemos un paso, luego el otro y luego el otro. • Si no se evidencian los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje no hay garantía que se está construyendo el aprendizaje en un enfoque por competencias, pues estos procesos didácticos son:

					<p>ANTES DE LA LECTURA: Es tener claro el objetivo y la necesidad de leer, actualizar los conocimientos previos relevantes y hacer predicciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lectura de imágenes para comenzar el proceso de la inferencia y la reflexión, construir la idea de todo el texto, realizar procesos cognitivos como la percepción, la discriminación, la memoria visual y la comprensión del mensaje del texto. . Establecer el propósito de la lectura como actividad fundamental que realiza un buen lector: ¿Para qué voy a leer? . Los estudiantes explican y amplían sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que leen mediante el uso de la Tabla SQA y/u otros, el cual es direccionado por el
--	--	--	--	--	---

				<p>propósito de la lectura y la exploración de la imagen de la lámina.</p> <p>. Se anotan las hipótesis o predicciones en la pizarra para luego confrontarlas en el después de la lectura, realizando el proceso de la inferencia y reflexión.</p> <p>DURANTE LA LECTURA: Es establecer la comprensión de manera inferencial mientras se lee y tomar decisiones oportunas y adecuada ante diferentes fallos de comprensión.</p> <p>. Presentan el texto en tamaño grande y hojas de papel bond.</p> <p>. El estudiante se familiariza con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, etc.</p> <p>. Se brinda confianza al estudiante al realizar la lectura silenciosa, el</p>
--	--	--	--	---

					<p>estudiante no tiene temor a que alguien les corrija.</p> <p>. Los estudiantes interactúan con el texto en forma permanente al realizar la lectura en voz alta y en cortes respondiendo a interrogantes, donde el fin máximo no solo es responder las preguntas sino el modelado para que los estudiantes aprendan a formular interrogantes.</p> <p>. Generan hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión.</p> <p>. Profundizan la comprensión del texto usando diversas estrategias y/o completa la tabla SQA, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA: Se trata de extender el</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>conocimiento recapitulando el contenido o resumen que se obtuvo durante la lectura y después de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Opinión sobre lo leído . Aplica las ideas del texto a la vida cotidiana . Conoce la súper estructura, estructura, género y formato del texto significativamente. . Comprende la idea central del texto. . Comprende las ideas principales del párrafo (inferencias locales) . Comprende el texto globalmente al reconocer el tema (inferencia global del texto). . Reconoce los sub temas . Elabora el resumen del texto aplicando diferentes estrategias o la técnica de la supresión de ideas. 	
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de Medición

			Variable dependiente: Procesos didácticos de la competencia lectora.	Primer proceso didáctico, antes de la lectura.	Proceso de la inferencia y la reflexión.	Ordinal: EN INICIO (15 - 26) En proceso (27 - 38) Satisfactorio (39 - 50) Destacado (51 - 60)
					Propósito de la lectura.	
					Saberes previos conceptuales y letrados	
					Hipótesis o predicciones	
				Segundo proceso didáctico, durante la lectura.	Modelar la lectura	
					Recursos para textuales	
					Propicia la lectura silenciosa	
					Interactúa con el texto en forma permanente.	
					Genera hipótesis y predicciones	

					Profundiza la comprensión del texto
				Tercer proceso didáctico, después de la lectura.	Opina sobre lo leído
					Aplicar las ideas del texto a la vida cotidiana
					Conoce la intención comunicativa del autor.
					Usar la información del texto para resolver problemas.
					Anima a los lectores a buscar y leer otros textos.
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA QUE UTILIZAR		

<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Experimental – Pre experimental</p> <p>Alcance temporal: Longitudinal</p>	<p>Población: docentes de las instituciones educativas que suman 39 y además se encuentran bajo el régimen de la UGEL Carhuaz,</p> <p>Muestra: 39 docentes</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>	<p>Estadística descriptiva: En la investigación se utilizará tablas para medir cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.</p> <p>En el caso de la prueba de hipótesis se utilizará la comparación de medias del Pretest y del Postest.</p>
---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

NÚMERO Y/O NOMBRE DE LA IE:	CÓDIGO MODULAR										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 15px;"></td> </tr> </table>										
UGEL:											

II. DATOS DEL APLICADOR

APELLIDOS Y NOMBRES				DOCUMENTO DE IDENTIDAD											
				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 15px;"></td> </tr> </table>											
NÚMERO DE VISITA		FECHA DE APLICACIÓN		HORA INICIO		HORA FIN									

III. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	GRADO	TELÉFONO										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 15px;"></td> </tr> </table>												

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
51 - 60	39 – 50	27 - 38	15 - 26
En el desarrollo de la sesión se evidencian los	En el desarrollo de la sesión se evidencia parcialmente	En el desarrollo de la sesión se	En el desarrollo de la sesión no se

tres procesos didácticos denominados antes, durante y después de la lectura, con sus respectivas estrategias a la vez se demuestra la sinergia de las tres capacidades de la competencia.	los tres procesos didácticos denominados antes, durante y después de la lectura, a la vez se demuestra parcialmente la sinergia de las tres capacidades de la competencia.	evidencian 1 o 2 procesos didácticos, a la vez se observa la movilización de algunas capacidades de la competencia.	evidencian los procesos didácticos denominados antes, durante y después de la lectura, solo algunas estrategias a la vez no se muestra la sinergia de las capacidades de la competencia.
---	--	---	--

Marque con una (x) de acuerdo a la siguiente escala:			
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
No cumple con el ítem.	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple parcialmente con el ítem.	Cumple con el ítem

IV. GESTIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

ASPECTO 1

PRIMER PROCESO DIDÁCTICO, ANTES DE LA LECTURA	Con las diferentes estrategias aplicadas en este proceso didáctico, se trata de dar una finalidad personal a la lectura y planificar el modo de leer para lograrla.	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			
		1	2	3	4
ASPECTOS Y/O ESTRATEGIAS A OBSERVAR	Los estudiantes leen imágenes para comenzar el proceso de la inferencia y la reflexión, construir la idea de todo el texto, realizar procesos cognitivos como la percepción, la discriminación, la memoria visual y la comprensión del mensaje del texto.				
	El docente comunica a los estudiantes el propósito de la lectura como actividad fundamental que realiza un buen lector: ¿Para qué voy a leer?				

	Los estudiantes explican y amplían sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que leen mediante el uso de la Tabla SQA y/u otras estrategias, el cual es direccionado por el propósito de la lectura y la exploración de la imagen de la lámina. (Se recogen saberes previos conceptuales y letrados, los primeros hacen referencia a la formación intelectual que debe tener el lector sobre el tema del texto, los segundos están relacionados a los tipos de textos, género, formato, etc)				
	El docente anota las hipótesis o predicciones en la pizarra sobre el contenido, autor, género, tipo de texto, editorial, fecha de publicación, para luego confrontarlas en el después de la lectura, contribuyendo al proceso de la inferencia y reflexión.				
OBSERVACIONES					

NIVEL DE LOGRO AL QUE CORRESPONDE EN ESTE 1° PROCESO DIDÁCTICO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
14 - 16	11 -13	8 - 10	4 - 7

PUNTAJE PARCIAL	
------------------------	--

SEGUNDO PROCESO DIDÁCTICO, DURANTE LA LECTURA	La construcción del contenido del texto se da durante la lectura, a medida que el lector avanza en el texto, confirma o corrige sus predicciones originales.	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			
	Las actividades se realizan propiciando distintas formas de participación, tanto en la lectura individual y silenciosa como en la lectura colectiva.	1	2	3	4

ASPECTOS ESTRATEGIAS OBSERVAR	Y/O A	El docente presenta el texto en tamaño grande, para modelar la lectura, los estudiantes cuentan con lecturas individuales.				
		Los estudiantes se familiarizan con el texto. (Recursos para textuales: imágenes, pie de nota, sub índice, súper índice, título, sub título, en negrita, etc.)				
		El docente propicia la lectura silenciosa, la misma que ayuda al estudiante a adquirir confianza al y no tener temor a que alguien le corrija.				
		El estudiante interactúa con el texto en forma permanente al realizar la lectura en voz alta y en cortes respondiendo a interrogantes, donde el fin máximo no solo es responder las preguntas sino el modelado para que los estudiantes aprendan a formular interrogantes.				
		El estudiante genera hipótesis y predicciones, acerca de qué dirá en el siguiente párrafo el mismo que le lleva a desarrollar el proceso de la inferencia y la reflexión.				
		El estudiante profundiza la comprensión del texto usando diversas estrategias y/o completa la tabla SQA, subrayando con lápices de colores aspectos específicos del texto.				
OBSERVACIONES						

NIVEL DE LOGRO AL QUE CORRESPONDE EN ESTE 2° PROCESO DIDÁCTICO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
22 - 24	17 - 21	12 - 16	6 - 11

PUNTAJE PARCIAL	
------------------------	--

TERCER PROCESO DIDÁCTICO, DESPUÉS DE LA LECTURA	Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o el análisis del significado del texto. En este proceso se elabora la información, se recapitula, se integra, se sintetiza o se consolida con ideas fuerza.	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			
		1	2	3	4
ASPECTOS Y/O ESTRATEGIAS A OBSERVAR	El estudiante opina sobre lo leído				
	El estudiante sabe cómo aplicará las ideas del texto a la vida cotidiana				
	El estudiante conoce la intención comunicativa del autor: instruir, informar, exponer, persuadir, divertir, etc. teniendo en cuenta la super estructura, estructura, género y formato del texto significativamente				
	El estudiante reflexiona sobre cómo podría usar la información del texto para resolver problemas, dudas, curiosidad con los que se puede encontrar en su vida diaria, es decir como trascenderá el conocimiento adquirido en clase.				
	El docente anima a los lectores a buscar y leer otros textos en los que se complemente la información.				

NIVEL DE LOGRO AL QUE CORRESPONDE EN ESTE 3° PROCESO DIDÁCTICO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
17 - 20	13 - 16	9 - 12	5 - 8

PUNTAJE PARCIAL	
------------------------	--

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

NIVEL DE LOGRO EN EL QUE SE ENCUENTRA EL DOCENTE OBSERVADO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO
51 - 60	39 - 50	27 - 38	15 - 26

 APLICADOR

 DOCENTE OBSERVADO

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

1. DATOS DEL INSTRUMENTO:

1.1. **Nombre** : Escala Valorativa de los Procesos Didácticos de la Competencia lectora.

1.2. **Nombre del Instrumento:** Ficha de observación.

1.3. **Dimensiones** : Primer Proceso Didáctico – Antes de la lectura

Segundo Proceso Didáctico – Durante la lectura

Tercer Proceso Didáctico – Después de la lectura

1.4. **Autora** : Mg. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez

1.5. **Administración** : Individual

1.6. **Duración** : 90 minutos

1.7. **Aplicación** : Docentes y directores de las Instituciones Educativas que suman 39 y además se encuentran bajo el régimen de la UGEL- Carhuaz

1.8. **Escala de valoración** : En inicio : (15-26)

En proceso : (27-38)

Satisfactorio : (39-50)

Destacado : (51-60)

2. PROPÓSITO

Obtener la información de los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos que realizan en las sesiones de aprendizaje, dentro de la implementación del Currículo Nacional.

3. PROCEDEMIENTO DE CONFIABILIDAD

Para dar respuesta a la confiabilidad del instrumento, se realizó mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 docentes de instituciones educativas que no tienen vinculación directa con la muestra de estudio; en una segunda instancia los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach a través del programa estadístico SPSS V. 25, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento está dividido en varias, como los datos generales de la IE, datos del aplicador, datos del docente observado, la escala de calificación y por último los 15 ítems que serán evaluados con puntajes parciales para obtener el puntaje total.

Ítems: Está constituido en base a 15, distribuidos en 3 dimensiones: primer proceso didáctico, antes de la lectura (ítems del 1 al 4), segundo proceso didáctico, durante la lectura (ítems del 5 al 10), tercer proceso didáctico, después de la lectura (ítems del 11 al 14), conforme a la operacionalización que se hizo de la variable.

Para dar respuesta a la ficha de observación, se utilizó un intervalo de 4 alternativas con sus respectivas valoraciones, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

ALTERNATIVA	VALORACIÓN
Destacado	4
Satisfactorio	3
En proceso	2
En inicio	1

5. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS:

Los resultados, de la escala de estimación serán organizados o agrupados en función a categorías (valoración ordinal) establecidas:

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Variable
Categorías	Primer proceso didáctico, antes de la lectura	Segundo proceso didáctico, durante la lectura	Tercer proceso didáctico, después de la lectura	Procesos didácticos
En inicio	4 - 7	6 - 11	5 - 8	15 - 26
En proceso	8 - 10	12 - 16	9 - 12	27 - 38
Satisfactorio	11 - 13	17 - 21	13 - 16	39 - 50
Destacado	14 - 16	22 - 24	17 - 20	- 60

VALIDEZ: Mediante juicio de expertos (3 jueces de expertos), para lo cual se utilizó una matriz de validación que evalúa la coherencia entre variable, dimensiones, indicadores, ítems y alternativas de respuesta, así como la redacción, esencialidad y comprensibilidad.

Validez de Contenido

CONFIABILIDAD: Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por una muestra de estudio piloto de 15 profesores de la IIEE que se encuentran bajo el régimen de la UGEL Carhuaz, y mediante el método de consistencia interna, se calculó el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach, resultando un nivel de confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach=0,913).

Anexo 4: Constancia de autorización para la realización del estudio

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA MARÍA DEXTRE VÍA” DE COPA GRANDE – UGEL CARHUAZ.

H A C E C O N S T A R Q U E :

Que la Mag. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, identificada con DNI: 32040873 ha solicitado permiso para el desarrollo de su trabajo de investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en el doctorado en educación, con el título denominado: “Implementación del currículo Nacional de la competencia del área de comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes de algunas Instituciones Educativas de Carhuaz, Ancash -2019.” la misma que se autoriza para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Copa Grande, 10 de octubre 2018.



L.C. Cully Menacho
Director (e)



CONSTANCIA

La Directora del Programa Sectorial III UGEL Carhuaz,

HACE CONSTAR QUE:

A la Mag. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, identificada con DNI: 32040873 se le concede el permiso para desarrollar su trabajo de investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en el doctorado en educación, con el título denominado: "Implementación del currículo Nacional de la competencia del área de comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes de algunas Instituciones Educativas de Carhuaz, Ancash -2019".

Las Instituciones Educativas autorizadas son: "Rosa María Dextre Vía" de Copa Grande; "Señor de los Milagros" de Tinco; "Señor de los Auxilios" de Toma, "Señor de los Afligidos" de Pariacaca; "San Martín de Porras" de Poyor, la misma que debe culminar con éxito dicho trabajo de investigación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Carhuaz, 15 de enero 2019.



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE TINCO – UGEL CARHUAZ.

H A C E C O N S T A R Q U E :

Que la Mag. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, identificada con DNI: 32040873 ha solicitado permiso para el desarrollo de su trabajo de investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en el doctorado en educación, con el título denominado: “Implementación del currículo Nacional de la competencia del área de comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes de algunas Instituciones Educativas de Carhuaz, Ancash -2019.” la misma que se autoriza para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Tinco, 08 de octubre 2018.



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS AUXILIOS” DE TOMA – UGEL CARHUAZ.

H A C E C O N S T A R Q U E :

Que la Mag. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, identificada con DNI: 32040873 ha solicitado permiso para el desarrollo de su trabajo de investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en el doctorado en educación, con el título denominado: “Implementación del currículo Nacional de la competencia del área de comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes de algunas Instituciones Educativas de Carhuaz, Ancash -2019.” la misma que se autoriza para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Toma, 09 de octubre 2018.

 I.E. "SEÑOR DE LOS AUXILIOS" N° 86286
TOMA - CARHUAZ

Prof. Hernán A. Quispe A.
DIRECTOR (e)

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS AFLIGIDOS” DE PARIACACA – UGEL CARHUAZ.

H A C E C O N S T A R Q U E :

Que la Mag. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, identificada con DNI: 32040873 ha solicitado permiso para el desarrollo de su trabajo de investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en el doctorado en educación, con el título denominado: “Implementación del currículo Nacional de la competencia del área de comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes de algunas Instituciones Educativas de Carhuaz, Ancash -2019.” la misma que se autoriza para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Pariacaca, 05 de octubre 2018.

 I.E. SEÑOR DE LOS AFLIGIDOS
N° 66297

Prof. Efraín Isidoro Brito Rodríguez
DIRECTOR

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN DE PORRAS” DE POYOR- UGEL CARHUAZ.

H A C E C O N S T A R Q U E :

Que la Mag. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, identificada con DNI: 32040873 ha solicitado permiso para el desarrollo de su trabajo de investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Huaraz, en el doctorado en educación, con el título denominado: “Implementación del currículo Nacional de la competencia del área de comunicación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los docentes de algunas Instituciones Educativas de Carhuaz, Ancash -2019.” la misma que se autoriza para que pueda culminar con éxito el trabajo de investigación propuesto.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Poyor, 11 de octubre 2018.



U.G.E.L. CARHUAZ

Hernán D. Chávez Mejía
COD. MOD. 1031653274
DIRECTOR (e)

Z3

N	PROCESOS DIDACTICOS				PROCESOS DIDACTICOS				PROC. DIDAC. DIFERENCIA			
	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lect.	Total	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lect.	Total	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lect.	Total
1	7	7	3	23	14	20	19	53	7	13	10	30
2	6	11	8	25	16	22	17	55	10	11	9	30
3	6	8	8	22	14	19	16	49	8	11	8	27
4	6	10	8	24	16	20	18	54	10	10	10	30
5	5	9	9	23	12	19	16	47	7	10	7	24
6	7	9	9	25	10	20	18	48	3	11	9	23
7	6	8	8	22	14	21	18	53	8	13	10	31
8	6	8	7	21	15	17	18	50	3	9	11	23
9	8	11	6	25	14	20	18	52	6	9	12	27
10	6	7	8	21	14	19	19	52	8	12	11	31
11	8	10	8	26	13	21	17	51	5	11	9	25
12	6	7	9	22	13	19	16	48	7	12	7	26
13	6	9	9	24	14	19	16	49	8	10	7	25
14	5	11	9	25	12	21	18	51	7	10	9	26
15	5	12	8	25	13	18	18	49	8	6	10	24
16	5	12	9	26	13	17	15	45	8	5	6	19
17	7	11	10	28	12	21	17	50	5	10	7	22
18	6	12	9	27	13	21	18	52	7	9	9	25
19	6	12	9	27	10	19	17	46	4	7	8	19
20	7	10	9	26	13	20	17	50	6	10	8	24
21	7	11	9	27	11	20	19	50	4	9	10	23
22	8	12	9	29	11	20	19	50	3	8	10	21
23	6	10	10	26	12	20	17	49	6	10	7	23
24	7	11	10	28	13	18	18	49	6	7	8	21
25	8	12	9	29	14	22	17	53	6	10	8	24
26	6	12	9	27	14	20	17	51	8	8	8	24
27	7	12	10	29	14	21	15	50	7	9	5	21
28	6	8	8	22	13	21	16	50	7	13	8	28
29	5	10	9	24	14	22	16	52	9	12	7	28
30	6	10	10	26	11	21	18	50	5	11	8	24
31	7	9	10	26	14	18	15	47	7	9	5	21
32	6	9	8	23	14	21	19	54	8	12	11	31
33	7	11	10	28	9	21	17	47	2	10	7	19
34	5	12	9	26	11	21	18	50	6	9	9	24
35	7	11	8	26	11	20	18	49	4	9	10	23
36	6	10	7	23	14	19	16	49	8	9	9	26
37	7	10	7	24	12	22	18	52	5	12	11	28
38	8	10	9	27	13	19	19	51	5	9	10	24
39	8	11	8	27	14	20	18	52	6	9	10	25

N items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
PRE TEST	1.500	1.368	1.472	1.418	1.393	1.529	1.529	1.625	1.560	1.529	1.625	1.418	1.660	1.733	1.500
POS TEST	3.1	3.23	2.9	2.87	3.25	3.3	3.47	3.2	3.08	2.71	3.34	3.57	3.66	3.099	3.162
DIFERENC	1.599	1.859	1.438	1.453	1.857	1.818	1.937	1.580	1.519	1.176	1.718	2.154	1.997	1.366	1.662

PRE TEST				POS TEST				6.416
D1	D2	D3	VAR	D1	D2	D3	VAR	
MEDIA	6.302	3.868	8.554	25.030	12.719	19.888	17.253	50.132
DES. EST.	0.340	1.593	0.355	2.253	1.579	1.308	1.177	2.253

PRE TEST				POS TEST				6.416
D1	D2	D3	VAR	D1	D2	D3	VAR	
MIN	5.000	1.000	6.000	21.000	3.000	11.000	15.000	45.000
MAX	8.000	12.000	10.000	23.000	16.000	22.000	13.000	55.000
RANGO	3.000	5.000	4.000	8.000	7.000	5.000	4.000	10.000
ERVALO	1.000	1.667	1.333	2.667	2.333	1.667	1.333	3.333

PRE TEST | POS TEST | **DIFERENCIAS** | RANGOS | TABLAS OBJETIVOS

4:40 p. m. 14/01/2020

Excel spreadsheet showing data tables for 'RANGOS' (RANGES) under 'TABLAS OBJETIVOS' (OBJECTIVE TABLES).

Navigation: PRE TEST | POS TEST | DIFERENCIAS | **RANGOS** | TABLAS OBJETIVOS

Table 2 (Escala de n Intervalo):

Escala de n	Intervalo
En inicio	[15 - 27 >
En proceso	[27 - 39 >
Satisfactori	[39 - 51 >
Destacado	[51 - 60]

Table 3 (VARIABLE DEP.):

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[19 - 23 >
Significativa	[23 - 27 >
Muy significativo	[27 - 31]
Limite inferior	19
Limite superior	31
Rango	12
Amplitud del intervalo	4

Table 5 (DIMENSION ANTES):

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[2 - 4,667 >
Significativa	[4,667 - 7,334 >
Muy significativo	[7,334 - 10]
Limite inferior	2
Limite superior	10
Rango	8
Amplitud del intervalo	2,667

Table 7 (DIMENSION DURANTE):

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[5 - 7,667 >
Significativa	[7,667 - 10,334 >
Muy significativo	[10,334 - 13]
Limite inferior	5
Limite superior	13
Rango	8
Amplitud del intervalo	2,667

Table 9 (DIMENSION DESPUES):

Niveles de significancia	Intervalo
No significativa	[5 - 7,333 >
Significativa	[7,333 - 9,666 >
Muy significativo	[9,666 - 12]
Limite inferior	5
Limite superior	12
Rango	7
Amplitud del intervalo	2,333

System tray: 4:44 p. m., 14/01/2020

... [icon] X

B26 : X ✓ fx Tabla 10 (RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO d)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1																
2		Tabla 4 (RESULTADO PARA EL OBJETIVO GENERAL)														
3		Variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias									
4			Media	DE	Media	DE										
5		Procesos didácticos	25.030	2.253	50.132	2.253	24.545									
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12		Tabla 6 (RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO a,c)														
13		Dimensión de la variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias									
14			Media	DE	Media	DE										
15		Antes de la lectura	25.030	2.253	50.132	2.253	5.758									
16																
17																
18																
19		Tabla 8 (RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO b,e)														
20		Dimensión de la variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias									
21			Media	DE	Media	DE										
22		Despues de la lectura	8.554	0.955	17.253	1.177	8.313									
23																
24																
25																
26		Tabla 10 (RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO d)														
27		Dimensión de la variable Y	Pre test		Post test		Diferencia de Medias									
28			Media	DE	Media	DE										
29		Durante de la lectura	9.868	1.559	19.888	1.308	9.451									
30																
31																

PRE TEST | POS TEST | DIFERENCIAS | RANGOS | **TABLAS OBJETIVOS** (+)

Windows taskbar: 4:46 p. m. 14/01/2020

Anexo 6: Artículo científico

1. TÍTULO

Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019

2. AUTOR(A)

Mgr. Regalado Rodríguez Yolanda Carmen, regaladorodriguezy@gmail.com

La presente investigación tuvo el propósito de implementar el Currículo Nacional a través de talleres pedagógicos en procesos didácticos de la competencia lectora; con el objetivo de demostrar la incidencia de los talleres en Educación básica Regular.

La población de estudio estuvo conformada por 39 docentes correspondiente a la UGEL Carhuaz, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, cuyo diseño de estudio fue pre experimental con una temporalidad longitudinal, realizado en dos momentos: antes y después de los talleres de implementación; así mismo, el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Concluyendo: Se demostró la incidencia de los talleres de implementación pedagógica relacionado al currículo nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, obteniéndose un incremento significativo de 24,545 puntos, corroborándose en la tabla 4 (p.31). Asimismo, corroborándose la aceptación de la hipótesis general: “Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional inciden significativamente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora”.

Palabras clave: Talleres implementación pedagógica, procesos didácticos, competencia lectora.

3. ABSTRACT

The present investigation had the purpose of implementing the National Curriculum through pedagogical workshops in didactic processes of reading competence; with the aim of demonstrating the incidence of workshops in Regular Basic Education.

The study population consisted of 39 teachers corresponding to the UGEL Carhuaz, the research was applied quantitative approach, whose study design was pre-experimental with

a longitudinal temporality, carried out in two moments: before and after the implementation workshops; Likewise, the instrument used was the observation sheet. Concluding: The incidence of pedagogical implementation workshops related to the national curriculum in the development of the didactic processes of reading competence was demonstrated, obtaining a significant increase of 24,545 points, corroborating in Table 4 (p.31) corroborating the acceptance of the general hypothesis: “The pedagogical implementation workshops of the National Curriculum have a significant impact on the development of the didactic processes of reading competence”.

Keywords: Workshops pedagogical implementation, didactic processes, reading competence.

4. INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo realizada sobre los lineamientos de las innovaciones pedagógicas resultados de la presente investigación que permitieron mejorar el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora de los docentes, a través de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, tal como sostiene la UNESCO (2014), que la preparación de los profesores es fundamental en el avance de las habilidades en la elaboración de actividades a través de sesiones de aprendizaje con el propósito de mejorar el desarrollo de las escuelas. Además, señala que, la estrategia de la educación significa mejorar las cualidades de un avance manejable en todos los elementos del proceso de aprendizaje de educación y en la totalidad de sus estructuras formales y no formales a fin de promover cambios en las conductas y estrategias de la población. Cambios que permiten el desarrollo de las jerarquías sociales económicos y razonables a través de actividades nacionales, provinciales y mundiales, en donde exista la integración de la educación de los distintos países.

A través del Ministerio de Educación, el Currículo Nacional, establece que el aprendizaje que se espera en los estudiantes se logre al terminar su etapa escolar. En este sentido, el CNEB organiza, además de otras cosas, el conjunto de capacidades que permiten a los estudiantes a responder ante las necesidades de aprendizaje, además de la necesidad de desarrollar una capacitación completa. En ese sentido, MINEDU tiene otra meta instructiva, donde se propone trabajar con los procedimientos académicos y didácticos en la mejora de una sesión de clase, los procesos didácticos que son ejercicios que el docente crea

deliberadamente para que los estudiantes aprenden, aplicando estos procesos estratégicos a cada área curricular. Por otro lado, las dos áreas curriculares tales como la ciencia y la tecnología y Ambiente tienen sus propios procesos didácticos, en cambio para el área de comunicación que cuenta con tres competencias: (a) se comunica oralmente en su lengua materna, (b) los diferentes tipos de textos en su lengua materna, y (c) escribe diversos tipos de escritos en su lengua materna, en ese sentido, los procesos didácticos varían de acuerdo a cada competencia aun siendo de la misma área.

A sí mismo, es necesario precisar el objetivo general de la presente investigación: Demostrar la incidencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora. En ese sentido Mendoza y Rivera (2012), sostienen que los programas de lectura también permitieron desarrollar la comprensión lectora a través de programa “Mis lectura preferidas” cuyos resultados obtenidos fue de 27,42 puntos. Mientras Valdez (2017), señala que la comprensión de lectura y aprendizaje significa en estudiantes una asociación significativa entre la comprensión lectora y aprendizaje significativo.

También es necesario corroborar teóricamente que CNEB tiene como necesidad de avanzar hacia una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se dedicaba a un aprendizaje enciclopedista, memorístico, la cual se observa como obstáculo para que estos puedan ponerse en práctica en el contexto real es decir urge la necesidad de que los aprendizajes que se logran en la institución educativa han de servir para la vida, entonces se trata de formar estudiantes desde una educación del contexto cotidiano hacia un aprendizaje para la vida cotidiana y nunca más la escuela ha de estar desligada de la vida.

Después de revisar la información se formula la siguiente pregunta: ¿En qué medida la implementación pedagógica del Currículo Nacional incide en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora?

Además, se presentó la siguiente hipótesis: Los talleres de implementación pedagógica del CN, inciden significativamente el desarrollo de los procesos didácticos.

5. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue aplicada, porque se fundamenta en teorías existentes respecto a los fundamentos del CN (MINEDU, 2017) y sus diferentes enfoques que se están desarrollando para respaldar la investigación y contribuir en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia lectora de los docentes que participaron del estudio. Además de ello se considera de enfoque cuantitativo, basado en análisis estadístico relacionado a la variable dependiente procesos didácticos de la competencia lectora de los docentes, en dos fases (Antes y después), (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Además, su diseño fue pre experimental con temporalidad longitudinal constituido con un grupo de estudios donde la población fue la misma muestra.

6. RESULTADOS

Para los resultados de la presente investigación se estableció niveles de logros, para desarrollar de los procesos didácticos en cuanto a la competencia lectora se refiere, como: (a) inicio: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo $[15 - 27 >$ puntos, (b) en proceso: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo $[27 - 39 >$ puntos, (c) satisfactorio: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo $[39 - 51 >$ puntos, esto evidencia parcialmente el desarrollo de los tres procesos didácticos y a la vez se demuestra parcialmente la sinergia de las tres capacidades de la competencia lectora; finalmente, (d) destacado: cuando luego de aplicar la ficha de observación el docente obtiene un puntaje que se encuentra en el intervalo $[51 - 60]$ puntos, donde se evidencia el desarrollo de los tres procesos didácticos, con sus respectivas estrategias y a la vez se demuestra la sinergia de las tres capacidades de la competencia lectora.

Luego de establecer los niveles de logros, se puede evidenciar el comportamiento de la variable procesos didácticos antes y después del taller de implementación pedagógica. De esta forma, la media de la variable dependiente se incrementó en 24.545 pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en los procesos didácticos de la competencia lectora; además, de estas evidencias se puede establecer que la hipótesis general que afirma: “Los talleres de implementación del Currículo Nacional inciden significativamente en el

desarrollo los procesos didácticos de la competencia lectora” es aceptada. También es posible evidenciar que en los resultados del pre test se tiene una media de 25.030 ubicada en el nivel en inicio [15 - 27 >, mientras que en el pos test se ubica una media de 50.132, ubicada en el nivel satisfactorio en el intervalo [39 - 51 >

Finalmente, se observó que durante la aplicación del instrumento se incrementó 9,451 puntos, aceptando la hipótesis: Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión *durante de la lectura* de los procesos didácticos de la competencia lectora. Además, se evidenció el comportamiento de la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora al iniciar y finalizar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional. De esta forma, la media de la dimensión se incrementó en 8.313 pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en esta dimensión de los procesos didácticos; Con estas evidencias se puede establecer que la quinta hipótesis específica que afirma: “Los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influye significativamente en dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora” es aceptada.

7. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló en base a los objetivos, trabajos previos y teorías relacionadas al tema donde se demostró la incidencia de los talleres de implementación en el desarrollo de procesos didácticos de la competencia lectora, cuyo resultado obtenido fue un incremento de 24, 545 puntos, resultado que se aceptó la hipótesis general: Los talleres de implementación del Currículo Nacional inciden significativamente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora. En ese sentido, Guerrero (2018), afirma que, respecto a la implementación del CN, los instructivos carecían de apoyo para su realización y sólo se percibió los esfuerzos de los docentes para el cumplimiento de dichas normativas, por lo que las evidencias encontradas en el presente estudio, permiten acotar que no basta solo con entregar instructivos a los docentes sino esto se ve fortalecido cuando se implementan talleres, cuya naturaleza permite entrelazar la teoría con la práctica pedagógica.

Respecto al nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora antes de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional se comprobó en el pre test una media de 25,030 puntos en el nivel inicio ubicándose en el intervalo [15 - 27 >, mientras que en el pos test se ubicó en una media de 50.132, ubicada en el nivel satisfactorio

en el intervalo [39 - 51 >. En ese sentido, durante la lectura aplicación de los talleres se obtuvo un incremento en 9,451 cuyo resultado se afirmó que la variable independiente incidió en esta dimensión de los procesos didácticos.

Finalmente, los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional influyeron significativamente en la dimensión después de la lectura de los procesos de la competencia lectora; obteniéndose un incremento de 8,313 puntos ubicándose en el intervalo [7,333 - 9,666>. pudiéndose afirmar que la variable independiente incidió en esta dimensión de los procesos didácticos.

8. CONCLUSIONES

Se demostró la incidencia de los talleres de implementación pedagógica relacionada al currículo nacional en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora, obteniéndose un incremento significativo de 24,545 puntos.

Se identificó el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora antes de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, obteniéndose una media muestral de 25,030 puntos.

Se identificó el nivel de desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora luego de aplicar los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, obteniéndose una media muestral 50,132 puntos.

Se reconoció la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión durante la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora; con un nivel significativo cuyo valor obtenido fue 9.451 puntos ubicando en el intervalo [7,667 - 10,334>.

Se reconoció la influencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en la dimensión después de la lectura de los procesos didácticos de la competencia lectora, obteniéndose un incremento de 8,313 puntos, con un nivel significativo cuyo valor se ubicó en el intervalo [7,333 - 9,666>.

9. REFERENCIAS

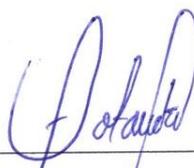
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas* (Investigación de San Marcos).
- Hernández S, Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación, impreso por Panamericana, Formas e Impresos S.A. Impreso en Colombia.*
- Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la Investigación (5ª. Ed.). México. Mc Graw-Hill.*
- MINEDU, (s.f.). *Área de comunicación integral.*
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje.*
- MINEDU (2016). *Sesiones de aprendizaje.*
- Valdez, G. (2017). *Comprensión de lectura y aprendizaje significativo en estudiantes del primer grado de secundaria institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - Huaraz, 2017. Tesis de maestría.*
- UNESCO (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?*

Declaración Jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Yolanda Carmen Regalado Rodríguez, estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Chimbote, identificado con Documento Nacional de Identidad N°32040873 con la tesis titulada: “Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019”, declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentara como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si el artículo fuese **aprobado** para su publicación en la revista u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la universidad.

Chimbote, 21 de diciembre de 2019.



Mg. Yolanda Carmen Regalado Rodríguez

DNI N°32040873

Anexo7: Pantalla del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&cs=1&o=1241463560

feedback studio | Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019. /0 1 de 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. Regalado Rodríguez, Yolanda Carmen (ORCID: 0000-0002-9206-1470)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias			
16	1	Entregado a Universida...	3 %
		Trabajo del estudiante	
	2	Entregado a Universida...	2 %
		Trabajo del estudiante	
	3	Entregado a Universida...	2 %
		Trabajo del estudiante	
	4	Entregado a Pontificia ...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	5	Entregado a Universida...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	6	issuu.com	1 %
		Fuente de Internet	
	7	www.slideshare.net	<1 %
		Fuente de Internet	
	8	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	

Página: 1 de 58 | Número de palabras: 19207 | Text-only Report | High Resolution | Activado

09:53 a.m. 13/01/2020

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 11-01-2020 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **DR. JOSÉ PASCUAL APOLAYA SOTELO** docente del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede/filial Chimbote revisor de la tesis titulada:

“TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA LECTORA. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. ANCASH, 2019.”, del/de la estudiante **REGALADO RODRIGUEZ, YOLANDA CARMEN**, constato que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **16 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 17 de enero del 2020



Dr. José Pascual Apolaya Sotelo

DNI:10712595.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 9: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

REGALADO RODRIGUEZ YOLANDA CARMEN

D.N.I. : 32040873

Domicilio : CARRETERA CENTRAL S/N CARHUAZ

Teléfono : Fijo : Móvil : 949948363

E-mail : rregaladorodriguez.y@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Grado Título

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR

Mención : EN EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

REGALADO RODRIGUEZ YOLANDA CARMEN

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO NACIONAL
EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA LECTORA EDUCACIÓN
BÁSICA REGUIAR. ANCASH, 2019.

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha : 04/01/2020

Anexo 10: Autorización de la versión final de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CODIGO

052-2020-F4-0134

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO Mg. JORGE FAVIO VARGAS LLUMPO A LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

REGALADO RODRÍGUEZ, YOLANDA CARMEN

INFORME TITULADO:

TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL CURRÍCULO NACIONAL EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPETENCIA LECTORA. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. ANCASH, 2019

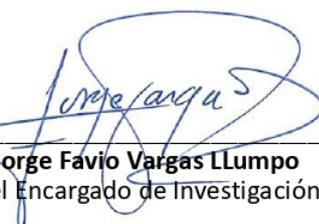
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: viernes 17 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Diecisiete (17)




Mg. Jorge Favio Vargas LLumpo
Firma del Encargado de Investigación