



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco,  
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

**Br. Ronald Hairo Negrete Alcantara (ORCID: 0000-0002-3402-7880)**

**ASESOR:**

**Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión de Políticas Públicas**

**Lima – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A Julián y Melody:

Por ser mi fuerza y darme el impulso para poder alcanzar esta meta.

A mis padres por su comprensión y apoyo incondicional en mi desarrollo profesional y personal.

Y en especial a ti Mama Yolanda por amarme como a un hijo y contar con tu guía y ayuda.

**Agradecimiento:**

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de ampliar mis competencias profesionales y a la Institución por el apoyo en el desarrollo del presente trabajo.

## Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **NEGRETE ALCANTARA, RONALD HAIRO** Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO DE TICLACAYAN – PASCO 2019.**

Fecha: 15 de agosto de 2019

Hora: 10.15 am.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Ancaya Martínez, María del Carmen Emilia

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Mendoza Retamozo, Noemí

Firma:

**VOCAL** : Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*APROBADO POR MAYORIA*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*REDACCIÓN APA*

*MEJORAR RECOMENDACIONES*

*REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Ronald Hairo Negrete Alcantara, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Vitarte, Lima; declaro el trabajo académico titulado “Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019”, presentada en 113 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Agosto de 2019



Br. Ronald Hairo Negrete Alcantara

DNI: 70855067

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
Referencias	39
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia:	48
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	50
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	54
Anexo 4: Base de datos de la muestra	56

Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	66
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido	68
Anexo 7:	Artículo científico	80
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	93
Anexo 9:	Acta de aprobación de originalidad de tesis	95
Anexo 10:	Pantallazo del software Turnitin	97
Anexo 11:	Formulario de autorización para la publicación de la Tesis	99
Anexo 12:	Autorización de la versión final del trabajo de investigación	101

<b>Índice de tablas</b>		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión del programa juntos	18
Tabla 2	Operacionalización de la variable inclusión social	19
Tabla 3	Población de administrativos Distrital de Ticlacayan – Pasco	19
Tabla 4	Validez del instrumento de Gestión del programa juntos	21
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario inclusión social	22
Tabla 6	Nivel de gestión del programa juntos	24
Tabla 7	Nivel de los incentivos monetarios condicionados	25
Tabla 8	Nivel de corresponsabilidad en educación	26
Tabla 9	Nivel de corresponsabilidad en salud	27
Tabla 10	Nivel de inclusión social	28
Tabla 11	Correlación la gestión del programa juntos y la inclusión social	29
Tabla 12	Correlación el incentivo monetario condicionado y la inclusión social	30
Tabla 13	Correlación la corresponsabilidad en educación y la inclusión social	31
Tabla 14	Correlación la corresponsabilidad en salud y la inclusión social	32

<b>Índice de figuras</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Diseño correlacional	17
Figura 2	Rho de Spearman	22
Figura 3	Nivel de gestión del programa juntos	24
Figura 4	Nivel de los incentivos monetarios condicionados	25
Figura 5	Nivel de corresponsabilidad en educación	26
Figura 6	Nivel de corresponsabilidad en salud	27
Figura 7	Nivel de inclusión social	28

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco 2019. La población es de 321 pobladores, es probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión del programa juntos y la inclusión social.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 24 y la opinión o juicio de expertos.

Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables, Gestión del programa juntos y la inclusión social presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.716, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

*Palabras claves:* Inclusión social, incentivo, corresponsabilidad.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the management of the program together and social inclusion in the district of Ticolacayan - Pasco 2019. The population is 321 inhabitants, it is probabilistic, in which the variable has been used: program together and social inclusion.

It is a basic type research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of correlational descriptive level, the quantitative approach because sustained is in ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of the data collection instruments, carried out with the statistical support of the SPSS version 24 program and expert opinion or judgment.

It concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the value of significance of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the variables, Program management together and social inclusion have a direct relationship and the Spearman's Rho correlation coefficient reaches 0.716, we can say that the relationship is direct and high.

*Keywords:* Social inclusion, incentive, co-responsibility.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el ámbito internacional la desigualdad social es un tema de gran relevancia para los organismos mundiales como el Banco Mundial y la ONU, que estiman esta circunstancia, con la pobreza, uno de los más importantes causantes de la conflictividad y la ingobernabilidad que mantiene a bastante más de media parte de los países de todo el mundo en un estatus de subdesarrollo. En ese sentido, debido al aumento del precio de los recursos primarios en las últimas décadas, en los países generadores de minerales e hidrocarburos las oportunidades de alcanzar el desarrollo han aumentado. Actualmente la pobreza existente en la sociedad mundial no solamente es causada por las desigualdades económicas existentes y que son amparadas por la dialéctica marxista dentro de la concepción de lucha de clases (Hinkelammert, 2019) Ahora han surgido nuevos factores que impactan en la situación de pobreza de muchas sociedades en diferentes ámbitos de nuestro planeta, tal el caso del cambio climático el cual es experimentado, por ejemplo, en países asiáticos como Indonesia. Ciudades como Yakarta con más de 10 millones de habitantes vienen sufriendo los embates de la naturaleza por el cambio climático o calentamiento global que hace que el nivel del mar suba e inunde los poblados del litoral en donde habitan los pobladores más pobres, (Varrani & Nones, 2018).

Esta situación ha hecho que los Estados respondan con programas Sociales de ayuda para que transitoria o temporalmente ayuden si no a resolver el problema por lo menos mantener una calidad de vida con estándar de aceptabilidad. En América Latina, la pobreza no es ajena a países de gran desarrollo económico como es Brasil en donde existen las famosas favelas que son barrios donde habitan solo los pobladores más pobres (Levy, 2018). Bolivia, aún persiste la extrema pobreza en la población andina muy a pesar de las políticas revolucionarias esgrimidas, implementadas y promocionadas por su actual gobernante (Ramos Menar, Ayaviri Nina, Quispe Fernández, & Escobar Mamani, 2017). México, país vecino al poderoso Estados Unidos, no escapa de la exposición real de indicadores de pobreza no solo en el Distrito Federal si no en muchos de sus Estados tanto al norte como al sur de la capital mejicana (Barahona, 2018). Todos estos países tienen programas sociales para, como decíamos en párrafos anteriores, tal vez no exterminarla, pero sí hacerla menos pesada y aminorar sus impactos.

Lo anterior se subsume en nuestra variable del programa social Juntos; a continuación, toca tratar sobre un problema también acuciante como es la desnutrición infantil por el hecho de presentarse en un estrato de la población que debe estar protegida contra todos los males de salud al constituir la garantía de la sociedad futura. En el plano internacional, también existen países en donde este mal se ha acendrado causando gran impacto en la comunidad de naciones sobre todo en los países africanos (Kabubo-Mariara, K.Ndenge, & K.Mwabu, 2008) donde no solamente tenemos a una población infantil desnutrida sino un segmento social famélico, moribundo, cadáveres que caminan y que generan el interés de aquellos que ya no solo filosofan al decir de Ingenieros (1913): “Nada que ver con el hombre mediocre, realidad pura, observación clara que congoja a los más duros de los corazones”. Regiones como América Latina han crecido, así lo evidencian sus economías, pero la conflictividad y la ingobernabilidad han menoscabado en varios casos particulares una ocasión valiosa para todos los ciudadanos en la región. El motivo: que la riqueza, precisamente, no ha llegado a todos.

En el Perú la desigualdad social ha venido disminuyendo, en el marco de un fortalecimiento destacado de su economía, que se ha sostenido desde hace casi 20 años, no obstante, aún la desigualdad social existe, y sobre todo se evidencia de manera marcada a escala nacional y local, en la configuración social y demográfica de todo el país. Por consiguiente, ¿Qué se puede hacer, mediante políticas públicas locales para poder disminuir este patrón, en el marco del plan de descentralización y regionalización en el que se encamina el Perú los próximos años? Esta cuestión, en el marco del desarrollo íntegro nacional, es la realidad en la que se centra la investigación, cuyo caso especial que sirve como medio de estudio es el distrito de Ticsacayan – Pasco, un fragmento representativo del que se quiere dar respuesta al problema planteado que es analizar las políticas de gestión del programa Juntos para la disminución de la desigualdad social.

Así tenemos que los índices de inclusión social extrema en el distrito de Ticsacayan, investigaciones **internacionales**. Eilema y Ramírez (2016) Concluyendo que los pobladores, el 10% el factor de motivación externa para lograr la inclusión social, mientras un 90% mencionaron que la motivación externa es importante para lograr, de acuerdo con el estadígrafo del Rho de Spearman de 0.692, con una significatividad de 0,000. permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Según Castelao (2013) Concluye que

en el impacto de la gestión política administrativa para mejorar de manera estructural las condiciones socioeconómicas de los sectores más excluidos y vulnerables, con el fin de lograr, a mediano plazo mayor productividad en una región. de políticas de estado promovidas por el Gobierno Argentino, mientras que se sostiene una metodología con una perspectiva histórica y dinámica, con gran recopilación documental, mediante el análisis de cifras oficiales ofrecidas por el Estado. El trabajo permite tener una perspectiva de los orígenes de la exclusión social, comprendiendo los procesos de problemas y conflictos como un factor que incentiva que, en el Marco de *la* ingobernabilidad, se genere desigualdad. Jones (2015) Como conclusión, según sus hallazgos determinaron que los ingresos adicionales pueden mejorar los resultados a través de ambos mecanismos: algunos ingresos por beneficios se gastan en educación directa y en insumos de salud, mientras que otros se gastan en artículos cotidianos que probablemente mejoren las condiciones generales que enfrentan los niños. Además, algunas familias redujeron el gasto en artículos de comportamiento riesgosos.

Establecieron que las respuestas del gasto a la generosidad de los beneficios parecen variar según el ingreso. Asimismo, se evidenció que entre las familias de bajos ingresos, los beneficios se utilizan en una amplia variedad de categorías de gastos, en consonancia con el "canal de recursos" y el "canal de procesos familiares"; se observaron inversiones directas en educación, especialmente para familias de bajos ingresos. El autor destaca la importancia la resolución de los problemas de desigualdad, indicando que el proceso de transición, luego de la situación económica que vivió argentina, significó el inicio de un sistema de gestión orientado a la agenda política, así como en la necesidad de establecer políticas que pudiesen responder a problemas sociales; exclusión social, el desempleo y la pobreza. En ese sentido, se dilucida una perspectiva del origen de la desigualdad, lo cual permite entender, a partir de la fuente del problema una solución mediante el planteamiento de objetivos y políticas frente a este tema, en el cual el autor concluye que las políticas públicas tienen una capacidad para democratizar la economía y lograr una transformación sociopolítica, como solución coyuntural mediante la contribución a la generación de empleo e ingresos.

Pareja (2014) concluye que la desigualdad social está marcada por connotaciones y diferencias apreciables como la cantidad de bienes que una persona pueda tener o su poder adquisitivo, las cuales están asumidas como normalidad en la sociedad, así como la idea

fundamentada, que el autor considera de carácter funcionalista, de que los mejores son los que ocupan las principales responsabilidades y tienen mejores dádivas. El investigador sostiene que las percepciones e imágenes que tiene la sociedad amoldada a sus roles designados por el sistema contribuyen a la perdurabilidad de los conflictos y brechas asociados con la inequidad y que es posible solventarlo invirtiendo los paradigmas existentes. Villavicencio (2016) La investigación aunque no permite asegurar, de primera mano, una simultaneidad entre la desigualdad y el gasto social, mientras que no hubo resultado significativo en la influencia de la desigualdad en el gasto social. El autor pudo identificar que cuando existe efectivamente un gasto social dirigido a disminuir diversas brechas asociadas a las necesidades básicas de una sociedad, la desigualdad social tiende a disminuir, un elemento de relevancia, ya que permite comprender que existe una comprobación de la influencia y efecto directo que puede tener la administración y la gestión pública mediante políticas en la desigualdad social que puede existir en una sociedad.

Los Antecedentes nacionales, Bryce (2017) La Política fiscal y distribución de riqueza: ejercicio teórico, los fundamentos idiosincráticos de la distribución de la riqueza mediante el uso de un modelo teórico que se basados en agentes heterogéneos. La investigación profundiza en los efectos de las políticas fiscales en vinculación con la desigualdad en la economía, ante lo que se interpreta un efecto de impulso respuesta recurrente. El trabajo guarda un enfoque cuantitativo, mediante el uso de una hermenéutica interpretativa, trata de recopilar fundamentos bibliográficos para contrastar estadísticas que permitan ofrecer una perspectiva de la correlación y efecto que guardan las políticas fiscales frente a la desigualdad, mediante el uso de estadísticas de medición de desigualdad como el coeficiente Gini y, al mismo tiempo, el contraste con modelos fiscales de América Latina y experiencias ejecutadas. La investigación, según el autor arrojó que cuando desde la administración pública se destina una asignación eficiente de recursos de inversión es posible que se puedan mitigar de manera significativa los niveles de desigualdad, igualmente, la promoción de un sistema fiscal específico a cada tipo de agente permite mayor equidad ante las diversas condiciones de cada uno. El trabajo en su búsqueda por esclarecer discusiones sobre el uso fiscal de los recursos ofrece un alcance sobre la importancia de la disciplina fiscal ante un contexto de desigualdad, el cual puede, a través de políticas públicas asertivas, contribuir a la disminución de la desigualdad que puede

existir en un grupo social organizado políticamente. Torres (2019) Los resultados obtenidos han permitido determinar según rho de Spearman que no existe relación significativa entre las variables, la correlación es de ,109 con Sig. (Bilateral) 0,185. En consecuencia, no es significativo en el nivel 0,05. En conclusión, la percepción del Programa Juntos es predominantemente bajo con 54.0% (81 encuestados), 42.0% de los usuarios mostraron un nivel medio (63 encuestados), 3.3% de los usuarios manifestaron un nivel muy bajo (5 encuestados) y 0.7% de los usuarios expresaron un nivel alto (1 encuestado). Respecto al nivel de desnutrición infantil, hay preponderancia como nivel preponderantemente medio con 41.3% (62 encuestados), alto con 50% (33 encuestados), bajo con 14.7% (22 encuestados) y muy alto con 10.7% (16 encuestados).

Según Gutiérrez (2016) La población de estudio está basada en una población maestral de 215, la inclusión social a ser más eficiente en sus procesos y procedimientos de toda la organización, así como a formular políticas que señale que los objetivos deben incluir la selección adecuada, ayudan a buscar información única, el cuestionario como instrumento empleado para la formulación de preguntas, muestra que el 90% de los encuestados concuerda que la incidencia del programa prospera entendiendo que su influencia significativa en los componentes de la Inclusión social, en cambio un 10% de encuestados no concuerda con la incidencia. Gutiérrez (2015) Concluyeron que el estudio, muestran que los pobladores, el 7% de los pobladores indican que el bono dignidad supera las brechas entre ricos y pobres, concluye, que lo establecido o señalado que el resultado de la Rho de Spearman = 0,740, permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Lazo (2017), concluyó en que el modelo de capital humano es la base fundamental de la consolidación efectiva lo que puede permitir una adecuada integración y coordinación en sus integrantes. El 60% menciona que capital humano logra establecer regularmente, el 40% menciona el bueno impactos del programa Juntos, referente a la consolidación efectiva considera que el 55% menciona bueno. Velásquez (2017) La muestra del estudio es 85 % de los encuestados, respondieron que la transferencia monetaria que realiza el área de condicionada del programa, concluye que el 60% refirieron la transferencia monetaria. Por lo que emplea basado en el tipo de investigación básica, Se recogió datos con dos cuestionarios, las respuestas fueron de tipo cerradas y valoradas con la escala de Likert. Concluyó que la investigación, y el coeficiente estadístico 0.639 moderada según Rho de Spearman.

Villarroel (2017), Concluyó que el 45,8% de la variación de sistema de pagos esta explicada por la variable gasto social del Programa. Para obtener los resultados se comprobó con el estudio de contraste la hipótesis, el resultado de la Rho de Spearman = 0,828, permite mencionar que es una correlación positiva fuerte.y p-valor:  $0,000 < \alpha: 0,01$ , significativamente el gasto social del Programa Juntos Finalmente se concluyó que en ambas variable están estrechamente relacionadas el cual es percibido por los pobladores. Pacherras (2016) Coincidimos con el autor cuando menciona que la percepción de la economía local de los beneficiarios está fuertemente influenciada con el programa juntos apreciación de los pobladores en lo que respecta a las variables y esta va a permitirle experimentar mayor compromiso con pobladores si la información que le brindan es la adecuada. El 6.7% de los encuestados consideran que no tendría un impacto positivo una eficaz economía local en el programa juntos un. Sin embargo el 93.3% manifestaron que si la tendría. Al respecto, es muy favorable tener una economía local de los beneficiarios que permita progresar y satisfacer sus necesidades elementales, en estricta aplicación de los criterios de gestión por resultados, el estadístico de correlación Rho de Spearman de 0,728, determinando que al ser menor  $p > 0.05$ , permite aceptar la hipótesis planteada por la investigación. Bustamante (2018) Concluye que la evaluación de la inclusión social se relaciona con la ejecución del presupuesto. Con una significancia de 0.000, aceptable de variables.

Marchetti (2016) Concluyó que es relevante el crecimiento económico se dio por factores exógenos, como el aumento de los precios de las materias primas. Este trabajo permite identificar la importancia de la creación de políticas de inversión dirigidas a promover la diversificación y el desarrollo social, teniendo como fin último menor desigualdad. Vega (2016) Concluyó que las políticas públicas locales, buscando institucionalizar el rol promotor del gobierno local hacia el desarrollo económico. Las políticas aplicadas han estado orientadas a la creación de programas, proyectos y actividades dirigidos al propósito inicial. Este análisis final se cierra con la reflexión clave de incentivar a organismos nacionales e internacionales de acompañar las gestiones locales para poder llevar a delante de manera más efectivas procesos de promoción y diversificación de economías locales.

Según la variable Gestión del programa juntos, Según lo indicado en la FAO (2015), el programa Juntos corresponde y está alineado a diferentes documentos establecidos a nivel

nacional e internacional. Entre ellos se destaca el siguiente marco normativo. El programa Juntos posee cobertura geográfica tanto urbana como rural, a nivel nacional. Asimismo, según la información obtenida de la página de infomidis, existe un total de 722, 125 hogares que están adscritos y 692,719 hogares abonados en todo el país, al mes de marzo 2019. En la Libertad hay 57,154 hogares afiliados (7.91%) y 54,576 hogares abonados, en el marco de la desigualdad, el rol del estado ante esta brecha y las políticas públicas que debe aplicar, en cuanto al alcance incluyente del bienestar ciudadano, la accesibilidad de los residentes para satisfacer necesidades básicas.

Vergara (2017), enfatizó su investigación respecto al programa en las dimensiones de incentivos monetarios, y salud y educación, según lo sostenido en las funciones generales asignadas del programa “Juntos”, en los cuales acontece, Desde la escuela austríaca, en la que se realizaron diversos estudios asociados a la economía y la sociedad desde una perspectiva crítica a la economía neoclásica, surge la teoría de la Economía social, generada por Von Wieser (1928), quien explica que se puede asumir que esta idea está fundamentada en la dinámica que se da cuando: “Por consiguiente, el autor señala a la economía social como la dirección social enfocada en el individuo y a la resolución de sus problemas, siendo este para él, como unidad y parte la sociedad, la raíz de todas las decisiones de carácter económico que se deben tomar. Al respecto, Según García y García. (2010). También considera como ejes fundamentales de su idea que el estado debe ser un generador de bienes para la sociedad, los cuales califica como bienes públicos, los cuales deben estar al alcance de las personas para poder mejorar su condición de vida y justificando la existencia del estado como un ente benefactor y productivo para la sociedad que se enfoque en solventar las problemáticas existentes. Vergara (2017) De igual manera, esta perspectiva generada por el autor es un fundamento que fue tomado por los principales teóricos del socio-liberalismo para poder generar esta nueva idea política que combina los principios básicos de la libertad económica en contraste con la participación del estado en la generación de empleo y de beneficios para la ciudadanía que puedan optimar su calidad de vida. Esta Teoría facilita abarcar la consideración del Estado en la generación de confort popular y de mejoría de las condiciones de vida de un grupo humano en una cierta ciudad político administrativa. De la misma forma, crea un concepto sobre el enfoque político que debe tener la administración pública en la idealización económica, que debe tener como propósito intervenir por medio de reglas colectivas para atender las problemáticas particulares.

En la **primera dimensión** incentivo monetario condicionado, en el contexto de la desigualdad social, la teoría de la gran brecha de Joseph Stiglitz, permite tener una comprensión del efecto, la consecuencia y los orígenes de la desigualdad social en una sociedad liberal moderna, en la que existe un crecimiento económico y productivo, frente a la inaccesibilidad de oportunidades para un sector de la población que no se ve beneficiado por ese impulso. Al mismo tiempo, Vergara (2017) sostiene en referencia a la génesis de este problema, su concepción permite comprender que esta brecha puede ser solventada o aliviada mediante la acción política, que es la que le da forma a la economía en una región político administrativa. Una perspectiva de enfoque crítico a través de la que el autor critica la desigualdad en las sociedades liberales modernas permite generar una percepción de las mejoras que la sociedad debe lograr, en orden de producir mayor bienestar a los ciudadanos, Vergara (2017) se pregunta, a manera de ejemplificar las fallas, referentes a la desigualdad social. En ese sentido, el autor no solo genera una crítica al sistema, sino que se enfoca en la distribución de los gastos fiscales, al estimar que el problema de distribución no tiene que ver con el nivel de gasto sino en quiénes se gastan. Considera que se debe invertir más en quienes más necesitan para fortalecer sus capacidades y su participación en el impulso de la economía. el desarrollo integral para una sociedad y no parcializado para beneficiar a un sector, al estimar que este sistema de integración y promoción de la calidad de vida y participación ciudadana mediante el ofrecimiento de servicios de calidad, así como de posibilidades más equitativas genera un beneficio final económico para toda la sociedad.

En la **segunda dimensión** la corresponsabilidad en educación. Para Vergara (2017) La primordial preocupación de este creador generador del estudio de Reglas Públicas, Ensayo sobre la participación del Estado en la satisfacción de Inconvenientes públicos, es abarcar cuál es el papel del estado en la generación de acciones para solventar los inconvenientes de la gente. En ese sentido, Vergara (2017) considera que: A su percepción, mediante las políticas públicas se puede emplear la racionalidad humana comprendiendo que precisamente este enfoque de políticas públicas dirigidas a las soluciones, surge precisamente luego de las dos guerras mundiales, cuando la sociedad moderna occidental, comprende que es necesario empezar a implementar acciones dirigidas a mejorar el entorno social y generar contribuciones positivas. Este contexto permitió una comprensión más clara de la función pública, por lo que se toma mayor responsabilidad por parte de la gestión

pública del estado precisa el estudio teórico que permite comprender en el marco del contexto político administrativo, la responsabilidad de una entidad para poder generar acciones y estrategias dirigidas a generar mejorar ante diversas brechas y situaciones problemáticas, por lo que se considera pertinente hacer una investigación sobre el resultado de la gestión culminante, en cuanto a la disminución de la desigualdad social.

En la **tercera dimensión** la corresponsabilidad en salud. Vergara (2017) La desigualdad es una naturaleza intrínseca en la sociedad, desde su acepción más práctica y perceptible por los sentidos. No hay dos personas iguales. Ni siquiera los cigotos que se desarrollan y son gestados de manera simultánea, para crecer como gemelos, son una réplica perfecta. Cada individuo humano es un ente particular, cuya esencia personal, fortalecida por sus valores, creencias, conocimientos y aptitudes, fortalece su valor como pieza fundamental y engranaje de un espacio colectivo en el que cada persona cumple un papel fundamental, por ímpetu y motivación propia o por designio de la propia sociedad. Vergara (2017) Sin embargo, la sociedad moderna, democrática y organizada políticamente, aunque reconoce a priori la diversidad, aboga por modelos políticos que promuevas la equidad de oportunidades y la accesibilidad de todos los ciudadanos a las posibilidades que la sociedad ofrece, como: servicios públicos, educación, salud, amparo de la ley o crecimiento económico. Por consiguiente, para Montesquieu, hay una desigualdad que él decanta desde una dimensión moral y política, que surge de la voluntad de los hombres que permiten y en algunos casos promueven la disparidad entre sus coterráneos, favoreciéndose unos frente a otros. Un fenómeno que tiene una constante, cuando se aprecia a partir de una perspectiva social y política, hay desigualdad en el acceso a los privilegios y posibilidades dentro de una población, quienes se favorecen siempre son menos, que los desfavorecidos.

Las variables, **inclusión social**, para Martin, Moore y Schindler (2016), por lo general, es comprendida como una combinación de indicadores económicos referidos a los ingresos y la riqueza. Sin embargo, a su perspectiva, su definición está ligada con las diferencias sociales de cualquier tipo en el acceso a bienes y servicios fundamentales, como por ejemplo el acceso a una vivienda adecuada. (p.30), En ese sentido, se comprende que la desigualdad social es un compendio entre la distribución de la riqueza, que según Calidad de vida Según Moreno (2013), En consecuencia, se comprende que existe un sesgo,

desde el punto de vista de análisis vulgar y científica, que lleva a identificar a la desigualdad social como una problemática exclusivamente económica, lo cual limita la perspectiva de la realidad y excluye factores relevantes, para poder identificar sus orígenes y posibilidades de subsanar esa realidad que afecta a diversas sociedades en el mundo, privilegiando a un grupo y sumiendo a otro mayoritario a la exclusión de sus posibilidades y oportunidades. Gamba, Pacheco y Yaruro (2016) definen a la inclusión financiera como el sistema en donde se integran las atenciones de finanzas de las tareas de economía habituales de las comunidades, lo cual podría favorecer al desarrollo de la economía con la finalidad que admita aminorar los gastos de financiamiento, protección y administración del patrimonio para las familias y las entidades.

Al respecto, Stiglitz (2015) sostiene que: la desigualdad social, está tan ligado a la política como a la propia economía, pues es desde la política que se estructuran los sistemas económicos, cuyos efectos van a impactar en la realidad social; pudiendo mejorarla, mantenerla igual o en algunos casos acentuar a grandes rasgos las desigualdades. Por consiguiente, existe un grupo encargado de mejorar mantener igual o acentuar las brechas que pueden existir en una sociedad, al que se le conoce como grupo político dirigente, que había sido llamado para el siglo XIX, Ellos son los que, en muchas circunstancias, deciden el destino de una persona o del conjunto de ellas; un elemento común en las civilizaciones humanas, cuya tendencia en las sociedades modernas es su renovación “más o menos rápida”, pero son, finalmente, las que definen el camino a transitar de sus conciudadanos. En consecuencia, se puede comprender que la política es la mediadora entre el sector productivo y los trabajadores, pues mediante los marcos legales se encarga de diseñar toda una infraestructura económica; la ley es la que rige la economía en una sociedad. Pero: ¿Cómo se puede promover el cambio? ¿Qué instrumento dispone la clase dirigente, esos que gestionan y diseñan el rumbo de una localidad o un Estado? La respuesta es: políticas públicas. Son al gestor público lo mismo que la madera al carpintero; el recurso primario para poder ejecutar su planificación orientada a conseguir objetivos, que según Kraft y Furlong (2017). Por consiguiente, los planes y acciones que emprende el gobierno a partir de unos preceptos, por lo general ajustados a la ideología ligada a la facción gubernamental encargada de emprender las políticas y variantes culturales.

En la dimensión: calidad vida, Para Asli Demirgouc-kunt (2012), la calidad es como una estimación que exhibe la importancia del bien o servicio de finanzas dentro de las exigencias de la forma de vida de los clientes, incluye la experiencia de los clientes expresada mediante los comportamientos y veredictos sobre ciertos bienes que hoy en día se hallan aptas. Esta medida sobre la calidad se usaría para analizar las particularidades y la profundidad de la asociación entre clientes y servicios de finanzas, así como las opciones en disposición y los grados de entendimiento de esas opciones y sus contenidos. En esta magnitud, se toman en cuenta como “ratios a las instalaciones en donde operan las agencias y entidades del Banco, la infraestructura que existe en dichos contextos que son utilizados por los colaboradores y usuarios, así como, la el cuidado que se ofrece en aquellos establecimientos” (Tuesta, 2014). La eficacia del servicio se concibe como concluir con los requerimientos que posee el consumidor debido a que complacerlos deberá ser la pieza principal de la filosofía y la perspectiva focalizada en el programa táctico de toda entidad, de manera que el optimizar constantemente el servicio, hace que la calidad representativa por ser el factor principal de la victoria en instituciones. (Rodríguez, 2004) Además, esta dimensión de calidad es el factor primordial para una mejor accesibilidad y utilización con el fin de no poner en riesgo el equilibrio en finanzas y está relacionado con la permuta en el ambiente y los grados de riesgos que involucran las novedosas herramientas e instituciones de inserción en finanzas, así como los novedosos consumidores. Se fundamenta en la presencia de: un apropiada reglamento e inspección de instituciones y nuevas herramientas de inserción en finanzas, normas efectivas de amparo al cliente de finanzas y, programas de formación en finanzas. Por lo general, esta magnitud presenta elevada importancia en fases de progreso en finanzas, cuando la problemática de accesibilidad y utilización están fortuitamente solucionados. (GPMI e IFC, 2011). De las opiniones mostradas se deduce que la calidad es una de las columnas en alguna táctica de inserción en finanzas debido a que está alineado a esbozar dispositivos que admitan que las particularidades de los bienes y servicios se adapten a las exigencias de los consumidores, y que el progreso de los servicios en finanzas tomen en consideración estos requerimientos. (Del Solar, 2015)

Dimensión: Desarrollo del capital humano, Stiglitz (2015) asegura que “el derecho a la vida no debería depender de la solvencia”. Pero además perspectiva del PNUD nos hace comprender que el género, la raza o etnia tampoco debe poner en tela de juicio las posibilidades de una persona y, aun así parecen ser factores influyentes para la exclusión, aún

el mundo postmoderno. La deducción más complicada de estimar es la repercusión que un aparato o servicio de finanzas ha presentado en la vida de los clientes, entre otros: transformaciones en la adquisición, las tareas de las entidades y la tranquilidad. Comprender el rol de los servicios en las finanzas y su desempeño en la vida de los individuos, sin enredarlos con otros elementos que intervienen como son: los incrementos en las entradas económicas que necesitan de cierta manera el diseño para investigar. (Tuesta, 2014). Cuando efectivamente se calcula el desasosiego por la tranquilidad de un consumidor es cuando se originan algunas problemáticas. Debido a que los individuos que contemplan al usuario, tanto en admisión como en cuidado, deben tener presente que el consumidor debe estar complacido y de alguna manera se debe lograrlo. A pesar de ocurrir alguna problemática y que el cliente no posea responsabilidad alguna, es necesario preocuparse por solucionarlo e inclusive mitigarlo, sin tomar en cuenta que se trate de una entidad extraña. (Del Solar, 2015) En la magnitud bienestar de la inserción de finanzas, en el Banco de la Nación, están inclinados a dotar de preponderancia a la micro y pequeña empresa en el progreso de la nación, debido a que no solamente se ha expandido el sistema de agencias en ciertos lugares como Gamarra ubicado en La Victoria, asimismo, se ha establecido dispositivos para favorecer al incremento de los afanosos de toda la nación, haciendo factible la accesibilidad a las categorías crediticias para introducir efectivo a sus comercios, adquirir máquinas, extender la infraestructura y de esa manera aumentar el rendimiento y crear empleos. El Banco de la Nación aumenta cada vez más los niveles crediticios a las PYMES con complacencia, también se persigue concretar los vínculos entre las entidades públicas y privadas para promover el crédito en las pequeñas y micro empresas.

Asimismo, se identifica que existe un carácter cultural y subjetivo, al vincularse la axiología con las propias políticas públicas, comprendiendo que toda serie de políticas públicas creadas va a depender del interés por parte de la facción política responsable de la gestión pública en una determinada comunidad. Son los políticos, planificadores y gestores públicos en cargos de responsabilidad vinculante que precisen de la generación de políticas, quienes deciden las prioridades. En ese sentido, de las ideas recabadas se puede comprender que la desigualdad social no es un tema exclusivamente económico, sino que depende de otros factores, entre los cuales destaca la política, pues es la que diseña todo el marco económico y regula el vínculo entre los trabajadores y los empresarios. De igual manera cada cambio que se pueda dar desde alguna entidad gubernamental sólo puede

ocurrir cuando existe una valoración ante un problema o un conflicto. Esta perspectiva lleva a preguntarse: ¿Es la inequidad una causa por la cual valga realmente la pena diseñar políticas? , que entre sus 17 objetivos sostenibles, identifica la disminución de la desigualdad como una de sus metas, identificando en este un problema de relevancia internacional. En torno a la desigualdad el organismo identifica la importancia de los Estados y entidades gubernamentales en promover la inclusión social. Por consiguiente, permite ampliar el espectro vinculado a la desigualdad social al agregar un factor cultural y étnico, considerándose este como una privación de posibilidades en algunas sociedades.

En Latinoamérica, si se aprecia la desigualdad desde el criterio barato, organismos como la OEA han llamado la atención sobre la carencia de engranaje entre el desarrollo barato acelerado que están teniendo estos, países y la optimización en el nivel de vida de todos sus ciudadanos, de esta forma lo apunta su ex secretario general Insulza (2011): El desarrollo barato fue un aspecto clave en la mayor parte de los países de Latinoamérica los años anteriores, con algunas excepciones. Sin embargo, de esta forma como creció su economía, la desigualdad popular no sólo se mantuvo, sino que se ha acrecentado en algunas ocasiones. Uno de los países, exactamente, con el más grande desarrollo barato de Latinoamérica, la más reciente década, fue el Perú. Un Estado que, más allá de tener proyectado, según el Centro Peruano de Economía (2018) tener el más grande desarrollo barato de América Latina para finales del año 2018, con un incremento de su economía, según el FMI de 4%, vio contradictoriamente en otras superficies cantidades negativas. La pobreza aumentó en el año 2017, según el INEI (2018), de 20,7% a 21%, por primera vez en más de una década. Cómo puede un país tener cifras negativas en materia de empobrecimiento, mientras recibe el mayor crecimiento de su economía en toda una región tan pujante como los es América Latina. Si se interpretan a priori las cifras indicadas se comprende que hay más dinero en el país, pero al mismo tiempo más pobres.

La bonanza no beneficia a todos, sólo está beneficiando a un sector, mientras que otro ve empobrecido sus ingresos y condiciones de vida. El PNUD (2015) hace una consideración al respecto en la que señala que: A partir de esta consideración en la que se señala que la aplicación de algunas regulaciones y la promoción del desarrollo, en alianza con el sector privado por parte del Estado, así como de la inversión extranjera en las regiones que más lo necesiten, es una necesidad ante la cual se ha hecho un llamado para que sea

acatado, en orden de poder lograr mayor equidad y que las oportunidades económicas de un país puedan beneficiar al conjunto de la población. Por consiguiente, se considera pertinente llevar a cabo una exploración sobre la desigualdad popular en el Perú, desde las reglas públicas que se están aplicando, con el objetivo de abarcar si estas están ajustadas al PNUD y si verdaderamente se está teniendo en cuenta la reducción de la desigualdad popular como una brecha importante la cual emprender por medio de reglas públicas. En ese orden de ideas se plantea trabajar con el distrito de Chorrillos, ubicado en la ciudad de Lima, teniendo como objeto de estudio los indicadores de gestión para afrontar la desigualdad social desde el poder ejecutivo local, representado por la municipalidad distrital. En ese sentido se plantea desarrollar una investigación con el fin de recabar información que permita conocer cuáles son las políticas públicas, en el marco del contexto social, que promueve en el distrito, y, al mismo tiempo, si estas están enmarcadas con los planes de desarrollo internacional establecidos por la ONU.

Formulación del problema, Problema General, ¿Qué relación existe entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?, Problemas Específicos, ¿Qué relación existe entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?, ¿Qué relación existe entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?, ¿Qué relación existe entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?, justificación, Comprender de manera específicamente en el tema de equidad, es una propuesta con una relevancia muy actual, pues propone realizar un sondeo para valorar el cumplimiento de las metas en esta materia en un determinado país o una localidad. Por ello, la responsabilidad de los Estados mediante el cumplimiento de sus metas, pues estos son los principales actores para las mejoras que se requieren en las sociedades, pues son estas personas jurídicas sujetas a derecho internacional; cuando no realizan bien su labor de promoción del desarrollo los problemas se magnifican, en ese sentido Stiglitz (2012) señala que “Más que cualquier otra cosa, una sensación de que los sistemas económicos y políticos fueron injustos es lo que motiva las protestas en todo el mundo” La idea que propone Stiglitz es esencial para identificar la transversalidad de los problemas sociales, pues el incumplimiento de los compromisos de las instituciones gubernamentales genera conflictividad, que lleva posteriormente a la ingobernabilidad, por lo que los problemas se incrementan de manera sostenida mientras no

exista una voluntad activa para la promoción del desarrollo y de la equidad social. Por consiguiente, la importancia de un estudio que permita analizar el alcance de las políticas públicas para disminuir la desigualdad social en una zona del territorio peruano, hace posible observar el desempeño de la gestión de sus autoridades en la promoción de los objetivos de desarrollo sostenible, tomando en cuenta que Midgley (2014), Chorrillos además representa una muestra de la ciudad de Lima y la sociedad peruana al disponer de zonas de clase media y sectores de muy bajo poder adquisitivo, por lo que se considera idóneo hacer la investigación en el lugar por ese motivo, así como por el acceso a la fuente que permite el distrito, Teórica, El objetivo de poder generar una contribución académica en la profundización de la desigualdad social a nivel local, así como el análisis de las políticas públicas direccionadas a solventar la inequidad social, en el marco de una economía social.

Asimismo, los resultados de este trabajo podrán permitir un conocimiento de las estrategias políticas y de gestión para poder promover la disminución de la desigualdad a nivel local y de igual manera, se proyectará una interpretación sobre las brechas asociadas a la desigualdad social, las políticas públicas para su disminución y el impacto de las políticas públicas en las brechas asociadas a la desigualdad social, juntas en un contexto comparativo que mediante la interpretación y la hermenéutica, permitirán sugerir ideas, recomendaciones, hipótesis y futuros estudios. metodológica, Esta investigación permite definir y comprender los conceptos de: brechas asociadas a la desigualdad social, las políticas públicas para poder disminuir este problema y el impacto de las políticas públicas en las propias brechas, lo cual mediante el establecimiento de una relación consecuente y el uso de técnicas, como: la entrevista y el uso de la matriz de análisis arrojarán una perspectiva académica que genere un fundamento para comprender las necesidades que existen en materia de políticas públicas locales para la disminución de la desigualdad social, por consiguiente se podrá generar un antecedente importante que permita la elaboración de trabajos futuros, para poder profundizar en el tema de las brechas asociadas a la desigualdad y las políticas públicas locales idóneas para disminuirla. Justificación, la presente investigación es relevante ya que permitirá conocer si en el distrito de Chorrillos existen políticas para la disminución de la desigualdad social y si éstas están siendo aplicadas de manera debida, en el marco de las brechas sociales existentes en la localidad político administrativa. En ese sentido, permite generar un instrumento para la proyección de unas

políticas públicas idóneas para la disminución de la desigualdad social a nivel local. Contribución, La presente investigación propondrá aportes y estrategias que contribuirá a entender la implementación, desde el sector público, de políticas para la disminución de la desigualdad social a nivel local en el Perú y América Latina. Así como proveer un marco analítico de las políticas públicas dirigidas a solventar la desigualdad social en una comunidad local. Hipótesis, Hipótesis General Existe relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019. Hipótesis Específica, Existe relación entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, Existe relación entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, Existe relación entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019. Objetivos, Objetivo General Determinar la relación que existe entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, Objetivos Específicos, Determinar la relación que existe entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, Determinar la relación que existe entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, Determinar la relación que existe entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Así mismo, Hernández, et al. (2014) Manifiesta que: el tipo de estudio es básica, los estudios descriptivos nos permiten medir las variables individuales. Así mismo, Hernández, et al., (2014). El método utilizado es el deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general a lo particular, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. En tanto, el diseño de investigación es correlacional puesto que se aplicaron procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar la veracidad de las hipótesis relacionales. (Hernández, et al., 2014)

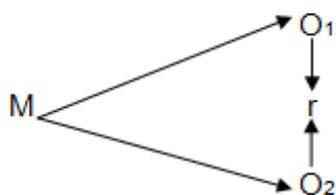


Figura 1. Diagrama correlacional

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Gestión del programa juntos.

O<sub>2</sub> = Inclusión social.

r = Relación

### 2.2. Operacionalización de las variables

#### Variable 1: Gestión del programa juntos

Según Vergara (2017). También considera como ejes fundamentales de su idea que el estado debe ser un generador de bienes para la sociedad, los cuales califica como bienes públicos, los cuales deben estar al alcance de las personas para poder mejorar su condición de vida y justificando la existencia del estado como un ente benefactor y productivo para la sociedad que se enfoque en solventar las problemáticas existentes. De igual manera, esta perspectiva generada por el autor es un fundamento que fue tomado por los principales teóricos del

socio-liberalismo para poder generar esta nueva idea política que combina los principios básicos de la libertad económica en contraste con la participación del estado en la generación de empleo y de beneficios para la ciudadanía que puedan optimar su calidad de vida. Esta Teoría facilita abarcar la consideración del Estado en la generación de confort popular y de mejoría de las condiciones de vida de un grupo humano en una cierta ciudad político administrativa.

## **Variable 2: Inclusión social**

Para Moreno (2013), En consecuencia, se comprende que existe un sesgo, desde el punto de vista de análisis vulgar y científica, que lleva a identificar a la desigualdad social como una problemática exclusivamente económica, lo cual limita la perspectiva de la realidad y excluye factores relevantes, para poder identificar sus orígenes y posibilidades de subsanar esa realidad que afecta a diversos sociedades en el mundo, privilegiando a un grupo y sumiendo a otro mayoritario a la exclusión de sus posibilidades y oportunidades.

### **Definición operacional de las variables.**

#### **Operacionalización de variables.**

Tabla 1

*Operacionalización de la variable gestión del programa juntos*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Incentivo monetario condicionado	Canasta familiar Emprendimiento.	1-11	Siempre Casi siempre	Malo (25-58) Regular
Corresponsabilidad en educación	Matricula, asistencia y deserción escolar	12-15	A veces Casi nunca	(59-91)
Corresponsabilidad en salud	Condiciones para niños menores de 5 años Condiciones para madres y gestantes	16-25	Nunca	Bueno (92-125)

*Fuente: Adaptado de Vergara (2017).*

Tabla 2

*Operacionalización de la variable inclusión social*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Calidad de Vida	Servicios básicos	1-9	Siempre	Alto
	Condiciones de la vivienda		Casi siempre	(78-105)
Desarrollo del Capital Humano	Posesión de activos	10-21	A veces	Medio
	Acompañamiento familiar		Casi nunca	(50-77)
	Participación		Nunca	Bajo
				(21-49)

*Fuente:* Adaptado de Moreno (2013).

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Hernández, et al. (2014) el autor considera a una población de 321 ciudadanos, asimismo de los cuales se plantean interrogantes, permitiendo establecer conclusiones al respecto para el estudio. La población corresponde al muestreo no probabilística, por cuanto no se aplica ninguna fórmula para su selección, en ese sentido, la muestra se considera a los 321 pobladores, dentro del marco de “muestreo censal”, que a decir de Fernández (2004), este tipo de muestreo ocurre cuando se toma al total de población que es 321, establecidas sin necesidad de realizar clasificación alguna.

Tabla 3

*Población de ciudadanos del distrito de Ticlacayan – Pasco*

Grupo: Pobladores	Sexo		Total
	H	M	
Total	145	176	321

*Fuente* estadística de los ciudadanos del distrito de Ticlacayan – Pasco

## **Muestra**

La muestra censal, es un número asequible de sujetos o personas para trabajar. Sin embargo para Hernández et al (2010) indicaron que “la muestra censal viene a ser toda la población, saber las opiniones de todos pobladores o cuando la población es de fácil acceso.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

También se empleó el cuestionario en las encuestas el primero corresponde al instrumento el segundo es la técnica, la gestión del programa juntos, es el cuestionario, la misma que está conformado por 25 ítem para su aplicación distribuido en dimensiones, ellos responden a una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre. Para la variable inclusión social se ha usado el instrumento cuestionario que consta de 21 ítems, los mismos que ayudan a recoger las encuestas requeridas para la investigación y sus respectivas dimensiones. La validez del instrumento que mide la gestión del programa juntos, es favorable para la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada, considerando que se encontró coherencia entre los objetivos, variables, dimensiones e indicadores; se les proporciona el instrumento, así como los formatos de la matriz de juicio de expertos.

### **2.5. Procedimiento**

Encuesta, en tal sentido para recoger la información de ambos instrumentos, de acuerdo con Hernández et al (2010). Encuestas: Permitió conocer la percepción de las personas. Se administró a todas las personas del Distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, que conforma la muestra de estudio.

### **Ficha técnica**

Instrumentos	: Gestión del programa juntos
Año	: 2019
Autor	: Ronald Hairo Negrete Alcántara
Nombre original	: Gestión del programa juntos
Objetivo	: Medir las características del gestión del programa juntos.
Administración:	Grupo muestra de 321 pobladores
Duración:	20 minutos
Estructura:	26 ítems

Malo	(25-58)
Regular	(59-91)
Bueno	(92-125)

### **Ficha técnica**

Instrumentos	: Inclusión social
Autor	: Ronald Hairo Negrete Alcántara
Nombre Original	: Inclusión social
Objetivo	: Medir las características de la inclusión social
Administración	: Grupal muestra de 321
Duración	: 20 minutos
Estructura	: 21 ítems:
Alto	(78-105)
Medio	(50-77)
Bajo	(21-49)

Con escala Likert se determinó a través de la aplicación de una ficha de observación que se realizó en 25 preguntas para el primer instrumento y 21 para el segundo instrumento para pobladores con similares características a la del estudio pero que no pertenece a la población.

Tabla 4

#### *Validez del instrumento de gestión programa junto e inclusión social*

Validador	Resultado
Dr. Guevara Fernández Ricardo	Aplicable
Dr. Acosta Reyes Javier	“
Dr. Ochoa Tataje Freddy	“

Fuente: Certificado de validez

Usando la herramienta estadística del coeficiente de Alfa Cronbach, requiriendo de un solo tratamiento que va producir valores entre uno y cero. El mismo va poder aplicarse a escalas de diferentes valores posibles.

## Confiabilidad

Tabla 5

*Confiabilidad del cuestionario gestión programa junto e inclusión social*

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0,850	25
0,875	21

*Fuente: SPSS 24*

Para el instrumento de gestión de los programas juntos, y 0. 850, y las inclusión social 0. 875. Significa que es altamente confiable el instrumento para ser aplicado el instrumento de gestión de los programas juntos y una reformulación en el caso del instrumento de inclusión social.

### 2.6. Método de análisis de datos

Se empleó la el SPSS Versión 24 tanto para la parte descriptiva como para la parte inferencial. Se elaboró en la parte descriptiva la tabla de frecuencias y las respectivas figuras plasmando con sus respectivos porcentajes tanto en las tablas como en las figuras.

Para Hernández (2014) El método que se empleó en la tesis fue el descriptivo, que se caracteriza por describir, realizar el análisis y sobre todo la interpretación de una manera sistemática. Este método también se caracteriza en realizar el estudio de un fenómeno en su estado natural o contexto donde se realizó la investigación. En ese sentido se empleó el estadístico Coeficiente de Rho Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

*Figura 2. Correlacional de Spearman*

### 2.7. Aspectos éticos

Se obtuvo literatura verdadera y sumamente confiable, todos los datos presentados fue guardado de manera confidencial y de manera reservada, la literatura vertida en la

investigación textos, citas de los teóricos que fueron consultados para la elaboración del marco teórico, se citaron de manera pertinente (APA 6ta edición. por último la veracidad de los resultados. Para la investigación se contó con la aprobación de los directivos del distrito de Tielacayan – Pasco 2019, quienes brindaron su apoyo en la aplicación de la encuesta fueron anónimos. Se ha tenido la autorización de los directivos, y los instrumentos se aplicaron de manera anónima, y se ampliaron a los administrativos y funcionarios y que trabajan en la institución investigada.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

*Nivel de gestión del programa juntos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	48	15,0
Regular	165	51,4
Bueno	108	33,6
Total	321	100,0

Fuente: spss v24

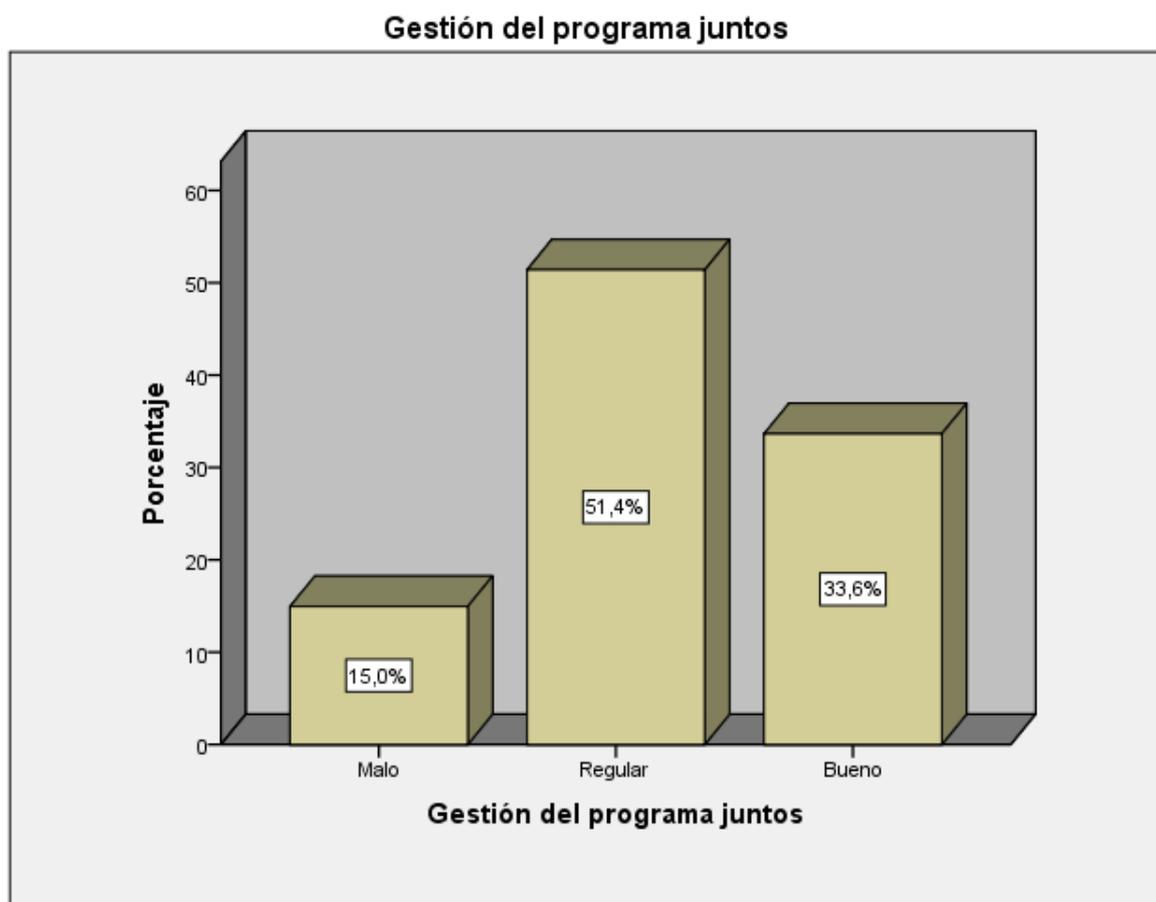


Figura 3. Nivel de gestión del programa juntos.

La tabla 6 y Figura 3 se observó que el 15% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 51.4% manifiesta que el nivel es regular, y por último el 33.6% indica que la gestión del programa juntos es bueno según los pobladores del distrito de Ticlacayan – Pasco.

Tabla 7

*Nivel de los incentivos monetarios condicionados*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	63	19,6
Regular	156	48,6
Bueno	102	31,8
Total	321	100,0

Fuente: spss v24

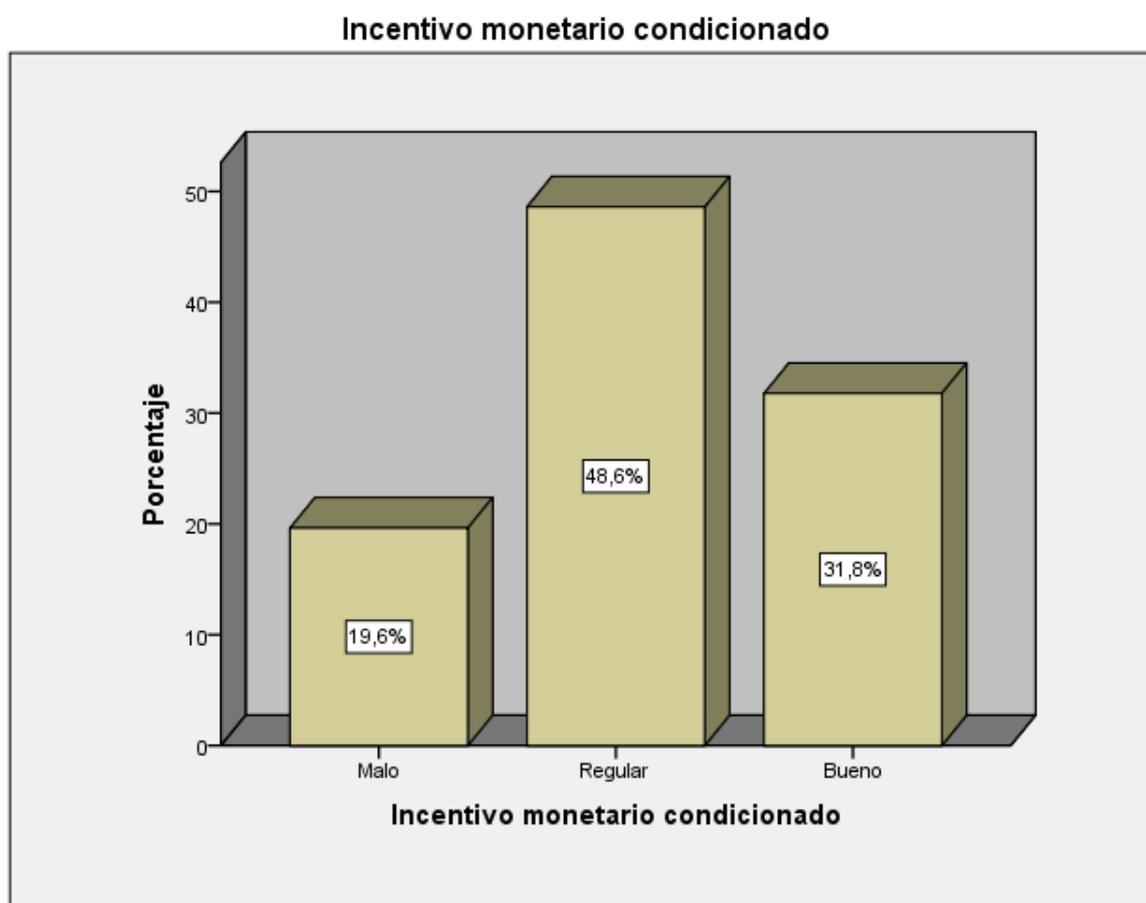


Figura 4. Nivel de los incentivos monetarios condicionados

La tabla N° 7 y Figura 4 se observó que el 19.6% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 48.6% manifiesta que el nivel es regular, y por último el 31.8% indica que los incentivos monetarios condicionados es bueno según los pobladores del distrito de Tielacayan – Pasco.

Tabla 8

*Nivel de corresponsabilidad en educación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	70	21,8
Regular	146	45,5
Bueno	105	32,7
Total	321	100,0

Fuente: spss v24

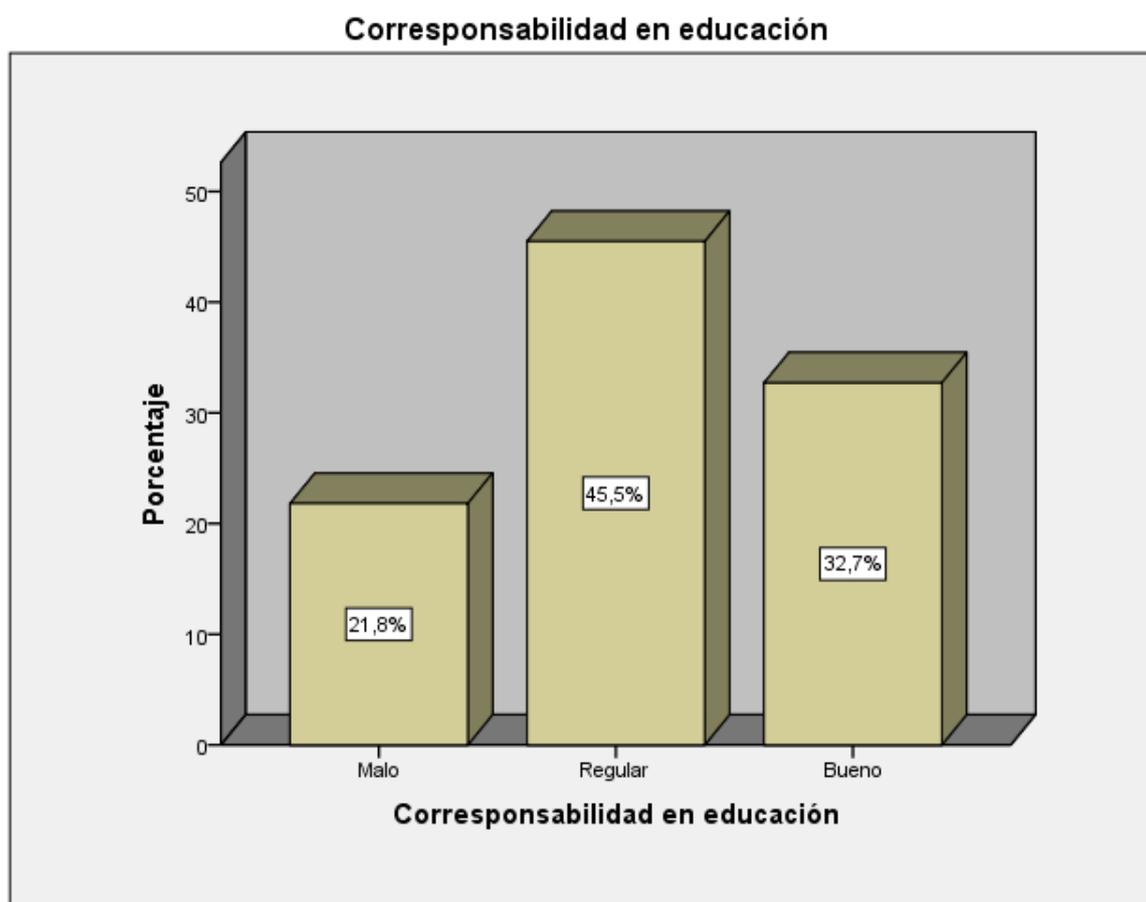


Figura 5. Nivel de corresponsabilidad en educación

La tabla N° 8 y Figura 5 se observó que el 21.8% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 45.5% manifiesta que el nivel es regular, y por último el 32.7% indica que la corresponsabilidad en educación es bueno según los pobladores del distrito de Ticlacayan – Pasco.

Tabla 9

*Nivel de corresponsabilidad en salud*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	53	16,5
Regular	160	49,8
Bueno	108	33,6
Total	321	100,0

Fuente: spss v24

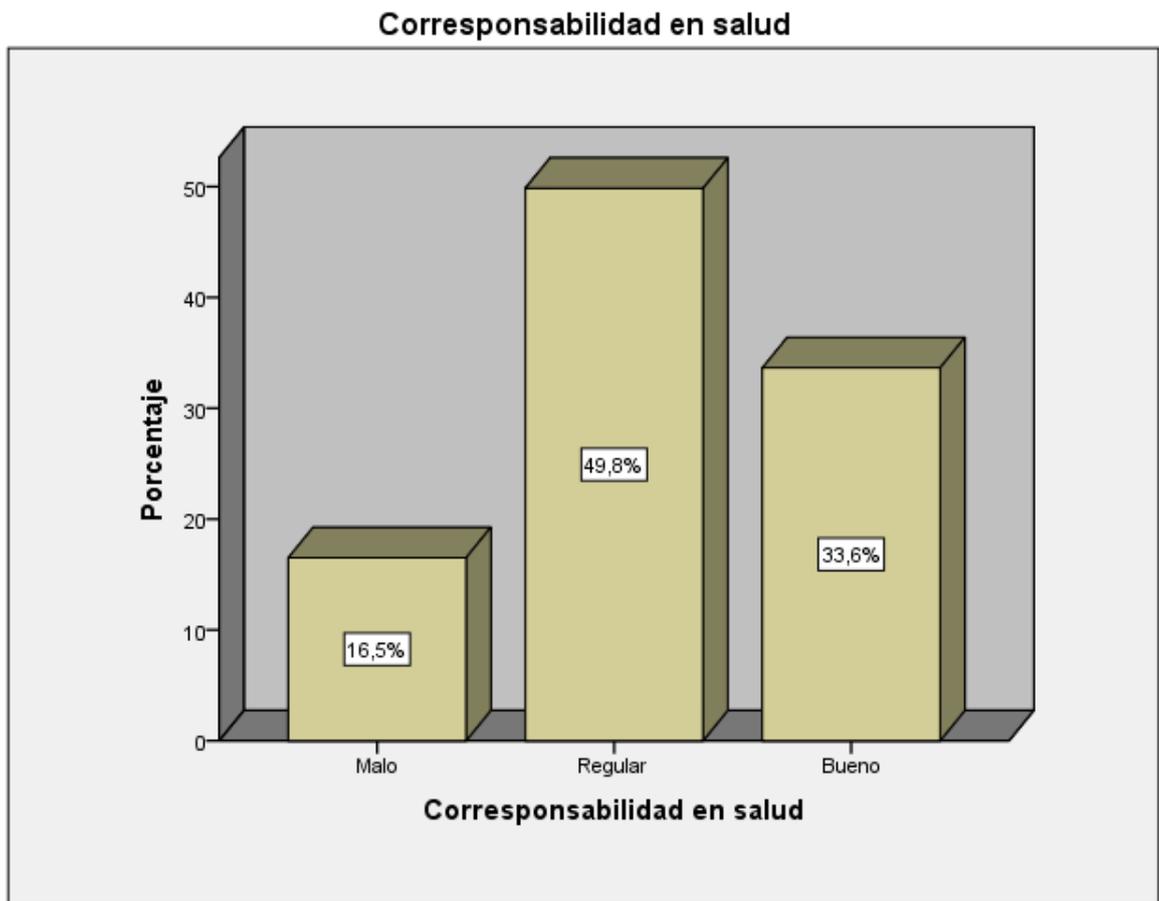


Figura 6. Nivel de corresponsabilidad en salud

La tabla N° 9 y Figura 6 se observó que el 16.5% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 49.8% manifiesta que el nivel es regular, y por último el 33.6% indica que la corresponsabilidad en salud es bueno según los pobladores del distrito de Ticlacayan – Pasco.

Tabla 10

*Nivel de inclusión social*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	18,1
Medio	159	49,5
Alto	104	32,4
Total	321	100,0

Fuente: spss v24

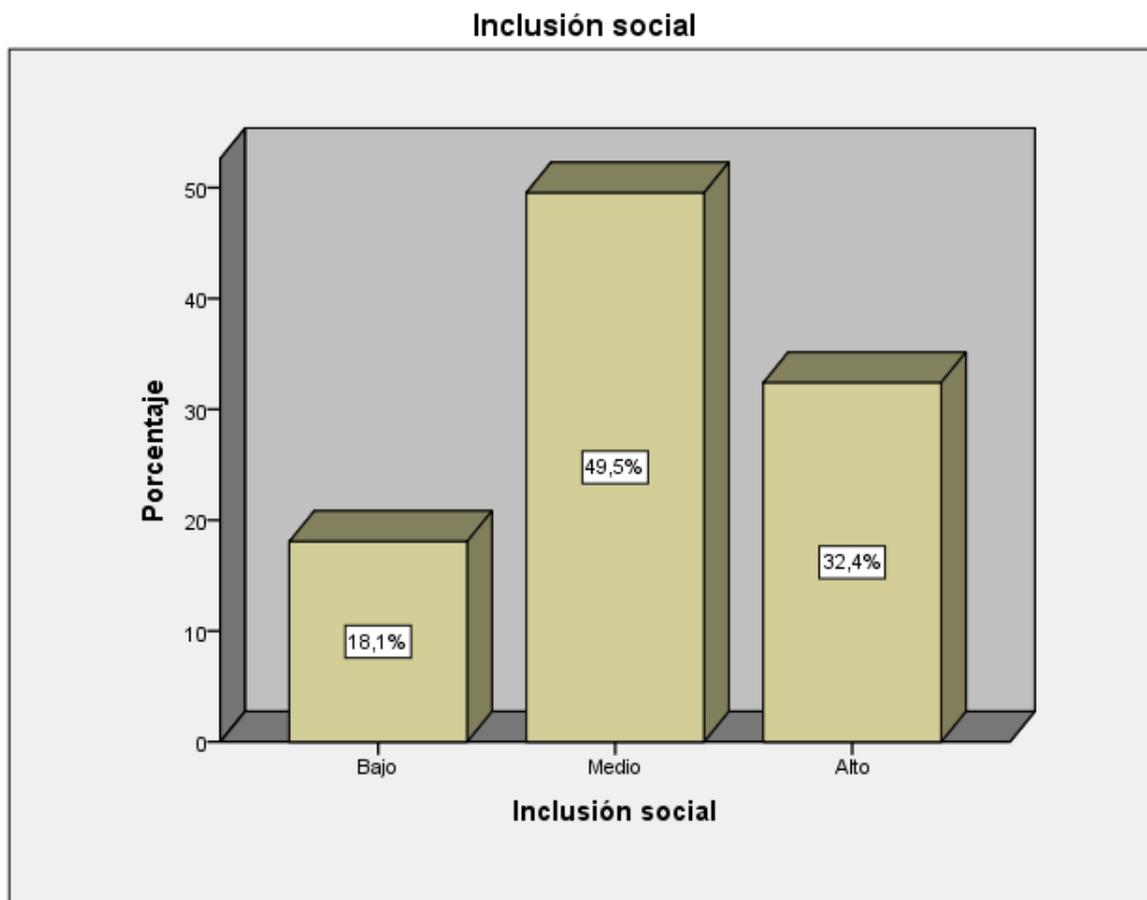


Figura 7. Nivel de inclusión social

La tabla N° 10 y Figura 7 se observó que el 18.1% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 49.5% manifiesta que el nivel es regular, y por último el 32.4% indica que la inclusión social es bueno según los pobladores del distrito de Ticlacayan – Pasco.

### 3.2. Resultados correlacionales.

#### Hipótesis general

**Ho.** No existe relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019

**Hi.** Existe relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019

Tabla 11

*Correlación la gestión del programa juntos y la inclusión social*

			Gestión del programa juntos	Inclusión social
Rho de Spearman	Gestión del programa juntos	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inclusión social	N	321	321
		Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	321	321

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* spss v24

En la tabla 11, Los resultados evidencian una correlación significativa, según Rho Spearman cuyo valor obtenido es ,0 716 demuestra una relación alta y positiva, con una significancia de (p=0.000) menor al 0.005.

### Hipótesis específicos 1

**H<sub>0</sub>.** No existe relación entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019

**H<sub>1</sub>.** Existe relación entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019

Tabla 12

*Correlación el incentivo monetario condicionado y la inclusión social*

			Incentivo monetario condicionado	Inclusión social
Rho de Spearman	Incentivo monetario condicionado	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	321	321
	Inclusión social	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	321	321	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: spss v24

En la tabla 12, Los resultados evidencian una correlación significativa, según Rho Spearman cuyo valor obtenido es ,0 697 demuestra una relación moderada y positiva, con una significancia de (p=0.000) menor al 0.005.

## Hipótesis específicos 2

**Ho.** No existe relación entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019

**Hi.** Existe relación entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019

Tabla 13

*Correlación la corresponsabilidad en educación y la inclusión social*

			Corresponsabili dad en educación	Inclusión social
Rho de Spearman	Corresponsabilida d en educación	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inclusión social	N	321	321
		Coefficiente de correlación	,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	321	321

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: spss v24

En la tabla 13, Los resultados evidencian una correlación significativa, según Rho Spearman cuyo valor obtenido es ,0 618 demuestra una relación moderada y positiva, con una significancia de ( $p=0.000$ ) menor al 0.005.

### Hipótesis específicos 3

**Ho.** No existe relación entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Tlclacayan – Pasco 2019

**Hi.** Existe relación entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Tlclacayan – Pasco 2019

Tabla 4

*Correlación la corresponsabilidad en salud y la inclusión social*

			Corresponsabili dad en salud	Inclusión social
Rho de Spearman	Corresponsabilida d en salud	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Inclusión social	N	321	321
		Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	321	321

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: spss v24

En la tabla 15, Los resultados evidencian una correlación significativa, según Rho Spearman cuyo valor obtenido es ,0 710 demuestra una relación alta y positiva, con una significancia de (p=0.000) menor al 0.005.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio: “Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, los hallados guardan relación con el procesamiento de los datos a través de los cuestionarios empleados. En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 716, podemos certificar que la relación es directa y alta. Nuestros resultados son avalados por Eilema y Ramírez (2016) quien Concluyo que el 10% el factor de motivación externa para lograr la inclusión social, mientras un 90% mencionaron que la motivación externa es importante para lograr, de acuerdo con el estadígrafo del Rho de Spearman de 0. 692, con una significatividad de 0,000.permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Por su parte Bryce (2017) Concluye que el uso fiscal de los recursos ofrece un alcance sobre la importancia de la disciplina fiscal ante un contexto de desigualdad, el cual puede, a través de políticas públicas asertivas, contribuir a la disminución de la desigualdad que puede existir en un grupo social organizado políticamente. Jones (2015) Concluye que el estudio de contraste la hipótesis, el resultado de la Rho de Spearman = 0,828, permite mencionar que es una correlación positiva fuerte. y p-valor:  $0,000 < \alpha: 0,01$ , significativamente el gasto social del Programa Juntos Finalmente se concluyó que en ambas variable están estrechamente relacionadas el cual es percibido por los pobladores.

En cuanto a la hipótesis específica 1, Existe relación entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 697, podemos certificar que la relación es directa y moderada. Asimismo, Torres (2019) Concluyo que según rho de Spearman que no existe relación significativa entre las variables, la correlación es de ,109 con Sig. (Bilateral) 0,185. En consecuencia, no es significativo en el nivel 0,05. En conclusión, la percepción del Programa Juntos es predominantemente bajo con 54.0% (81 encuestados), 42.0% de los usuarios mostraron un nivel medio (63

encuestados), 3.3% de los usuarios manifestaron un nivel muy bajo (5 encuestados) y 0.7% de los usuarios expresaron un nivel alto (1 encuestado). Respecto al nivel de desnutrición infantil, hay preponderancia como nivel preponderantemente medio con 41.3% (62 encuestados), alto con 50% (33 encuestados), bajo con 14.7% (22 encuestados) y muy alto con 10.7% (16 encuestados). Villavicencio (2016) Concluye que el 6.7% de los encuestados consideran que no tendría un impacto positivo una eficaz economía local en el programa juntos un. Sin embargo el 93.3% manifestaron que si la tendría, asimismo es muy favorable tener una economía local de los beneficiarios que permita progresar y satisfacer sus necesidades elementales, en estricta aplicación de los criterios de gestión por resultados, el estadístico de correlación Rho de Spearman de 0,728, determinando que al ser menor  $p > 0.05$ , permite aceptar la hipótesis planteada por la investigación. Gutiérrez (2015) Concluyeron que el estudio, muestran que los pobladores, el 7% de los pobladores indican que el bono dignidad supera las brechas entre ricos y pobres, concluye, que lo establecido o señalado que el resultado de la Rho de Spearman = 0,740, permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Finalmente se concluyó que en ambas variable están estrechamente relacionadas el cual es percibido por los pobladores. Pacherres (2016) Coincidimos con el autor cuando menciona que la percepción de la economía local de los beneficiarios está fuertemente influenciada con el programa juntos apreciación de los pobladores en lo que respecta a las variables y esta va a permitirle experimentar mayor compromiso con pobladores si la información que le brindan es la adecuada. El 6.7% de los encuestados consideran que no tendría un impacto positivo una eficaz economía local en el programa juntos un. Sin embargo el 93.3% manifestaron que si la tendría. Al respecto, es muy favorable tener una economía local de los beneficiarios que permita progresar y satisfacer sus necesidades elementales, en estricta aplicación de los criterios de gestión por resultados, el estadístico de correlación Rho de Spearman de 0,728, determinando que al ser menor  $p > 0.05$ , permite aceptar la hipótesis planteada por la investigación.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Ticalacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 618, podemos certificar que la relación es directa y moderada, nuestros resultados son avalados por Pareja

(2014) Concluyo que la desigualdad social está marcada por connotaciones y diferencias apreciables como la cantidad de bienes que una persona pueda tener o su poder adquisitivo, las cuales están asumidas como normalidad en la sociedad, así como la idea fundamentada, que el autor considera de carácter funcionalista, de que los mejores son los que ocupan las principales responsabilidades y tienen mejores dádivas. El investigador sostiene que las percepciones e imágenes que tiene la sociedad amoldada a sus roles designados por el sistema contribuyen a la perdurabilidad de los conflictos y brechas asociados con la inequidad y que es posible solventarlo invirtiendo los paradigmas existentes. Por otro lado Lazo (2017), Concluyo que el 60% menciona que capital humano logra establecer regularmente, el 40% menciona el bueno impactos del programa Juntos, referente a la consolidación efectiva considera que el 55% menciona bueno l evaluación de los impactos del programa Juntos, el 45% menciona regular. Bustamante (2018) Concluye que la evaluación de la inclusión social se relaciona con la ejecución del presupuesto. Con una significancia de 0.000, aceptable de variables, dicho antecedente contribuye a la investigación fortaleciéndola, y realizando el contraste de los datos obtenidos, en cuanto coinciden y en cuanto discrepan con los datos de investigaciones ya realizadas. Bustamante (2018) Concluye que la evaluación de la inclusión social se relaciona con la ejecución del presupuesto. Con una significancia de 0.000, aceptable de variables. Marchetti (2016) Concluyó que es relevante el crecimiento económico se dio por factores exógenos, como el aumento de los precios de las materias primas. Este trabajo permite identificar la importancia de la creación de políticas de inversión dirigidas a promover la diversificación y el desarrollo social, teniendo como fin último menor desigualdad.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 710, podemos certificar que la relación es directa y alta. Nuestros resultados son avalados por Villavicencio (2016). Concluyo que existe un gasto social dirigido a disminuir diversas brechas asociadas a las necesidades básicas de una sociedad, la desigualdad social tiende a disminuir, un elemento de relevancia, ya que permite comprender que existe una comprobación de la influencia y efecto directo que puede tener la administración y la gestión pública mediante

políticas en la desigualdad social que puede existir en una sociedad. Lazo (2017), concluyó en que el modelo de capital humano es la base fundamental de la consolidación efectiva lo que puede permitir una adecuada integración y coordinación en sus integrantes. El 60% menciona que capital humano logra establecer regularmente, el 40% menciona el bueno impactos del programa Juntos, referente a la consolidación efectiva considera que el 55% menciona bueno. Marchetti (2016) Concluye que las políticas de inversión no cumplieron con la diversificación industrial que hubiese generado más trabajo inclusivo y de calidad. De manera contraria, el sector industrial se contrajo con una reducción significativa de puestos de trabajos. El autor también indica como relevante que el crecimiento económico se dio por factores exógenos, como el aumento de los precios de las materias primas. Este trabajo permite identificar la importancia de la creación de políticas de inversión dirigidas a promover la diversificación y el desarrollo social, teniendo como fin último menor desigualdad. Villarroel (2017), Concluyó que el 45,8% de la variación de sistema de pagos esta explicada por la variable gasto social del Programa. Para obtener los resultados se comprobó con el estudio de contraste la hipótesis, el resultado de la Rho de Spearman = 0,828, permite mencionar que es una correlación positiva fuerte. y p-valor:  $0,000 < \alpha: 0,01$ , significativamente el gasto social del Programa Juntos. Vega (2016) Concluyó que las políticas públicas locales, buscando institucionalizar el rol promotor del gobierno local hacia el desarrollo económico. Las políticas aplicadas han estado orientadas a la creación de programas, proyectos y actividades dirigidos al propósito inicial. Este análisis final se cierra con la reflexión clave de incentivar a organismos nacionales e internacionales de acompañar las gestiones locales para poder llevar a delante de manera más efectivas procesos de promoción y diversificación de economías locales.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** La gestión del programa juntos se relaciona directa ( $Rho=0,716$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

**Segunda:** El incentivo monetario condicionado se relaciona directa ( $Rho=0,697$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta

**Tercera:** La corresponsabilidad en educación se relaciona directa ( $Rho=0,618$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta

**Cuarta:** La corresponsabilidad en salud se relaciona directa ( $Rho=0,710$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se requiere que la Municipalidad del distrito de Tielacayan – Pasco, así como las demás entidades del gobierno y locales, acaten de manera estricta las políticas públicas complementarias que deben servir para apoyar los planes de desarrollo nacional dirigidos a disminuir la desigualdad social, asimismo se debe tomar en cuenta que para el estudio es descriptivo correlacional pero puede ampliarse a un estudio de mayor alcance en el cual se puedan hacer diferenciar grupos de análisis, a través de una variable como género o dependencia.

**Segunda:** Se recomienda a los encargados del programa Juntos que unan esfuerzos con las familias usuarias para que a través de las juntas vecinales para que realicen coordinaciones efectivas, en el lugar de estudio, referente a las oportunidades que hay para que la gente de bajos recursos económicos y quienes realmente necesitan ayuda puedan acceder al programa, así como difundir información sobre sus beneficios que brinda y las obligaciones por parte del usuario en el cumplimiento de las corresponsabilidades. Es importante que el estado central difunda y haga de conocimiento público las brechas asociadas a la desigualdad social que deben ser atendidas de manera complementaria.

**Tercera:** Es sustancial que, desde las universidades, se hagan estudios de carácter exploratorio, documental y estadístico para detectar las preferencias de cada ciudad, con el objetivo de que la gestión pública gestione los elementos de forma jerárquica, con base en las pretensiones que existan en una cierta zona político administrativa, en cuando a la desigualdad popular.

**Cuarta:** Se recomienda a los directivos del programa Juntos la mayor promoción de una vida saludable y el importante tema de la adecuada nutrición infantil. Inclusive “Juntos” podría realizar trabajos articulados con otras entidades a nivel local, regional y nacional, en pro del usuario, buscando disminuir el persistente nivel medio de desnutrición, tal como se halló en este trabajo. Procurar alcanzar a la población usuaria información asertiva acerca de cómo destinar adecuadamente la transferencia económica para la salud de sus hijos menores de edad.

## REFERENCIAS

- Abanto. (2014). *Diseño y desarrollo de proyectos de Investigación*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Aguirre. (2011). *Inclusión social Multidimensional en los Jóvenes*. Recuperado de: <https://goo.gl/Kh4xLW>
- Alkire S. y Foster J. (2008), *Counting and Multidimensional Poverty Measurement* Department of International Development, University of Oxford (OPHI), University of Oxford. Recuperado de: [www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp32.pdf](http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/OPHI-wp32.pdf)
- Aramburú, C. (2010). *Informe Compilatorio: El programa JUNTOS, resultados y retos*. Recuperado de: [http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod\\_legal/archivos/Estudio-Compilatorio.pdf](http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_legal/archivos/Estudio-Compilatorio.pdf)
- Aramburú, C. (2013). *Políticas sociales en el Perú*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bryce (2017) *Política fiscal y distribución de riqueza: ejercicio teórico*, (tesis de maestría) Escuela de Postgrado de la Universidad del Pacífico, Lima Perú.
- Bustamante (2018) *Evaluación de la Inclusión social y su Relación con la Ejecución Presupuestal en la Gestión Pública de los Programas Sociales adscritos al MIDIS, periodo 2002-2015*” de la Universidad San Martín de Porras (Lima),
- Bustamante. (2018). *Evaluación de la Inclusión social y su Relación con la Ejecución Presupuestal en la Gestión Pública de los Programas Sociales adscritos al MIDIS, periodo 2002-2015* (tesis doctoral). Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3258>
- Cecchini y Madariaga (2011). *Programa de Transferencia Monetaria Condicionada*.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2011). *Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021*. Recuperado de: [https://www.ceplan.gob.pe/documentos\\_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/](https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/)
- Contraloría General de la República. (2015). *Programas Sociales en el Perú, Elementos para una Propuesta desde el Control Gubernamental*. Recuperado de: [http://www.midis.gob.pe/dgsye/evaluacion/documentos/Programassociales en el Perú. Elementos para una propuesta desde el control gubernamental-ContraloriaGeneraldeLaRepublica.pdf](http://www.midis.gob.pe/dgsye/evaluacion/documentos/Programassociales%20en%20el%20Peru.%20Elementos%20para%20una%20propuesta%20desde%20el%20control%20gubernamental-ContraloriaGeneraldeLaRepublica.pdf)

Eilema y Ramírez (2016) en su investigación “Impacto del Bono de Desarrollo Humano en la Inclusión social, Desigualdad, Educación y Salud, período 2007-2013”

García y García. (2010). *La Gestión para Resultados en el Desarrollo: Avances y desafíos en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/435/Gesti%C3%B3n%20para%20resultados%202-26-13%20screen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno Regional Piura. (2017). *Plan de Desarrollo Regional Concertado – Piura 2016 al 2021*. Recuperado de: [http://www.regionpiura.gob.pe/documentos/pdrc\\_piura\\_2021\\_vf2.pdf](http://www.regionpiura.gob.pe/documentos/pdrc_piura_2021_vf2.pdf)

Gutiérrez (2015) *Incidencia del Bono Dignidad y del Bono Juancito Pinto en la economía y la superación de la inclusión social en Bolivia*, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

Gutiérrez (2016) *La Incidencia del Programa Prospera en los componentes de la Inclusión social Multidimensional. Un Enfoque de Micro Datos (2012-2014)*” de la Universidad Autónoma Metropolitana de México

Gutiérrez. (2015). *Incidencia del Bono Dignidad y del Bono Juancito Pinto en la economía y la superación de la inclusión social en Bolivia* (tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6273>

Gutiérrez. (2016). *La Incidencia del Programa Prospera en los componentes de la Inclusión social Multidimensional. Un Enfoque De Micro Datos (2012-2014)* (tesis de maestría). Recuperado de: [http://csh.ler.uam.mx/uploads/thesis/document/16/TT\\_PP\\_17-2016.pdf](http://csh.ler.uam.mx/uploads/thesis/document/16/TT_PP_17-2016.pdf)

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Cuarta edición*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2000). *Metodología para la Medición de la Inclusión social en el Perú*. Colección metodologías estadística. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/inclusión>

social01.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Avances y atraso de la Inclusión social en el Perú, con Enfoque de Género y Poblaciones Vulnerables 2007-2011*.

Recuperado de: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/.../01-avances-y-atraso.pdf>

Lahera. (2012). *Introducción a las Políticas Públicas*, Chile: editorial fondo de cultura económica.

Lahera. (2014). *Política y Políticas Públicas*. Recuperado de: <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/PoliticasyPublicas/Pol%20y%20pol%20ticas%20y%20pol%20ticas%20p%20blicas.pdf>

Lazo (2017) *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del Programa Juntos, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015*.

Ley 28411. (2004). *Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto*. Recuperado de: <https://www.mef.gov.pe/es/normatividad-sp-9867/por-instrumento/leyes/7148-ley-n-28411-2/file>

Marchetti (2016) *Políticas de la inversión Pública y privada en el desarrollo económico social del Perú: 2016 – 2015*, para optar por el grado académico de Doctor en gestión Pública y Gobernabilidad, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Torres, B. (2019) *El Programa Juntos y la desnutrición infantil en el distrito El Porvenir, Trujillo – La Libertad 2019*, para optar por el grado académico de Maestría en gestión Pública, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Microrred de Salud Ayabaca. (2017). *Análisis Situacional de Salud – Ayabaca, 2017*.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012). *Una Política para el Desarrollo y la Inclusión Social en el Perú*. Recuperado de: [http://www.midis.gov.pe/files/doc/midis\\_politicas\\_desarrollo\\_es.pdf](http://www.midis.gov.pe/files/doc/midis_politicas_desarrollo_es.pdf)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016). *Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: LOGROS Y OPORTUNIDADES PARA UNA EFECTIVA COOPERACION* Documento de Trabajo N.º 1 Oficina General de Cooperación y Asuntos Internacionales 2016. Recuperado de:

- [http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/MIDIS\\_OPORTUNIDADES\\_COMPAG.pdf](http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/MIDIS_OPORTUNIDADES_COMPAG.pdf)
- Ministerio de Economía y Finanzas (2015). ¿Qué es el Presupuesto por Resultados (PpR)? Recuperado de: [http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2122](http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2122)
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). *Programas Presupuestales*. Recuperado de: [https://mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2126&Itemid=101530&lang=es](https://mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2126&Itemid=101530&lang=es).
- Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación (Ley n.º 28044). Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Municipalidad Provincial de Ayabaca. (2016). *Plan de Desarrollo Local Concertado – Ayabaca al 2021*. Recuperado de: [http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/12172/PLAN\\_12172\\_Plan\\_de\\_Desarrollo\\_Concertado\\_2012.pdf](http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/12172/PLAN_12172_Plan_de_Desarrollo_Concertado_2012.pdf)
- Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio*. Recuperado de: [www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf](http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf).
- Nava. (2012). *La calidad de vida: Análisis multidimensional*. *Revista de Enfermería Neurológica*, Volumen (11), p. 129- 137.
- Navarro A. (2011). *Educación, inclusión social y desigualdad en el bachillerato mexicano*. Recuperado de: <https://goo.gl/OV8Mku>.
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *Hacia la Promoción de la Salud*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Pacherres. (2016). *La Economía Local de los Beneficiarios del Programa Juntos del distrito de Chepén 2016* (tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6743>
- Pareja (2014) *La Construcción Socio-Cultural de la Desigualdad Social en la Araucanía. Percepciones, imágenes e imaginarios sociales desde una perspectiva de clase*, tesis realizada para obtener el título de Magíster en Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias Económicas y sociales de la Universidad de Chile,
- Parodi. (2007). *Perú 1960-2000: Políticas Económicas y Sociales en Entornos Cambiantes*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=Ejd\\_EYhmJ7oC&lpg=PA348&ots=xJ](https://books.google.com.pe/books?id=Ejd_EYhmJ7oC&lpg=PA348&ots=xJ)

- x5B7- mqZ&dq=El%20paradigma%20emergente%20de%20las%20Pol%C3%ADticas%20Sociales%20del%20Estado%20parodi&pg=PR1#v=onepage&q&f=false
- Pérez y Rodríguez. (2015). El ejercicio de medir la inclusión social en el Perú. En: Evidencia para una política de inversión en el talento, vol. 2. Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos. Ministerio de Educación.
- Perova, E. y Renos V. (2010). *El impacto y potencial del Programa Juntos en Perú: Evidencia de una evaluación no-experimental*. Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - JUNTOS.
- Ponce. (2010). Vulnerabilidad social y riesgo de caer en inclusión social en México. Recuperado de: <https://goo.gl/H39zwI>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (1993). *Constitución Política del Perú*. Recuperado de: <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos. Informe sobre desarrollo humano 2009*. Nueva York: PNUD.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014 Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina*. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDH-AL%20Informe%20completo.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Informe del Desarrollo Humano 2015 Trabajo al Servicio del Desarrollo Humano*. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015\\_human\\_development\\_report\\_overview\\_-\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf)
- Programa Nacional de Apoyo a los Más Pobres, JUNTOS. (2016). *Juntos una década*. Recuperado de: [http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod\\_infojuntos/datos/docs/326.pdf](http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos/datos/docs/326.pdf)
- Programa Nacional de Apoyo a los Más Pobres, JUNTOS. (2016). *Plan Operativo y Presupuesto Institucional Reformulado 2016*. Recuperado de: [http://www.juntos.gob.pe/docs/Portal\\_transparencia/PlanOperativoInstitucionalReformulado31marzo.pdf](http://www.juntos.gob.pe/docs/Portal_transparencia/PlanOperativoInstitucionalReformulado31marzo.pdf)
- Hinkelammert, F. (2019) *La dialéctica marxista y el humanismo de la praxis*. Recuperado

*el 14 de 05 de 2019, de Economía y Sociedad:*  
<https://revistas.una.ac.cr/index.php/economia/article/view/11800/15821>.

- Vergara Paredes, G. (2017) *El programa nacional de apoyo directo a los más pobres y su relación en el empoderamiento de la mujer en el distrito de Shapaja periodo 2016*. Tarapoto, Perú.
- Jones, L., Milligan, K., & Stabile, M. (April de 2015). *Child cash benefits and family expenditures: evidence from the national child benefit*. Cambridge.
- Ramos Menar, B., Ayaviri Nina, D., Quispe Fernández, G., & Escobar Mamani, F. (2017). *Social policies in poverty reduction and improvement of social welfare in Bolivia*. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, XIX(2), 155-168.
- Barahona, I. (2018). *Poverty in Mexico: Its relationship to social and cultural indicators*. Springer Netherlands, 135-235.
- Kabubo-Mariara, J., K.Ndenge, J., & K.Mwabu, D. (2008). *Determinants of Children's Nutritional Status in Kenya: Evidence from Demographic and Health Surveys*. En *Journal of African Economies* (págs. Volumen 18, número 3, pp.363-387). Kenya.
- Varrani, A., & Nones, M. (2018) *Vulnerability, impacts and assessment of climate change on Jakarta and Venice*. *International Journal of River Basin Management*, 439-447.
- Ravallion. (2011). *On Multidimensional Indices of Poverty*. Policy Research working paper; no. WPS 5580. World Bank. © World Bank. Recuperado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/3346> License: CC BY 3.0 IGO
- Roth. (Ed. X). (2014) *Políticas públicas. Formulación, Implementación y Evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Rubén. (2003) *Calidad de vida: una Definición Integradora*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen (35), p. 161 – 164.
- Rodríguez, J. (2004) *La calidad en el servicio de atención al cliente en una empresa química industrial*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración de empresas. Universidad Veracruzana – México.
- Tuesta, D. (2014) *La inclusión financiera en el Perú*. BBVA. Recuperado de <http://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/la-inclusion-financiera-en-el-Peru>.
- GPII e IFC (2011) *Financial Inclusion Data – Assessing the Landscape and Country-level*

- Target Approaches. Discussion Paper* preparado por el IFC por encargo de Global Partnership for Financial Inclusion.
- Del Solar, K. (2015). *La Gestión Estratégica del Estado y el impacto en la inclusión financiera de los pobladores de la cuenca del Río Napo – Loreto – 2015*. Tesis para obtener el grado de Magister en Gestión Pública. Universidad César Vallejo. Perú.
- Asli Demirgouc-kunt. (2012). *Medición de la Inclusión Financiera*, 120. BBVA (2011) Corresponsalesbancarios. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Corresponsales- Bancarios/1353203.html>
- Gamba, S.; Pacheco, D. y Yaruro, A. (2016) *Informe especial de estabilidad Financiera: Inclusión Financiera*. Banco de la República. Bogotá D.C, Colombia. Setiembre 2016.
- Ruiz. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG, C.A.
- Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas*. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27854/S2011032\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27854/S2011032_es.pdf)
- Seilema y Ramírez. (2016). *Impacto del “Bono de Desarrollo Humano” en la Inclusión social, Desigualdad, Educación y Salud, período 2007-2013* (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/36000/8716>
- Sistema de Focalización de Hogares. (2018). <http://www.sisfoh.gob.pe/el-sisfoh/conoce-sobre-focalizacion/que-es-focalizacion#>. Recuperado el 01/05/2018.
- Triola (2009). *Estadística. Décima Edición*. México. Pearson Educación.
- Trivelli y Clausen. (2015). *De Buenas Políticas Sociales a Políticas Articuladas para Superar la Inclusión social: ¿qué Necesitamos para Iniciar este Tránsito?* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/123456789/3629>
- Vásquez. (2012). *El Perú de los pobres no visibles para el Estado: La inclusión social pendiente a julio del 2012*. Documento de discusión. Centro de investigación de la Universidad del Pacifico. Recuperado de: <https://goo.gl/f8484w>
- Vásquez. (2013) *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la inclusión social multidimensional, documento de discusión*. Centro de investigación de la universidad del pacifico. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11354/429>.
- Vega (2016) *Políticas públicas para el desarrollo económico local en el Distrito De Velille*,

*Provincia de Chumbivilcas, Departamento del Cusco. Período 2005 – 2015,*  
realizado para optar por el título de Maestro en Administración Pública de la Escuela  
de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Velásquez (2017) *Impacto de la transferencia monetaria condicionada del Programa Juntos  
sobre el ingreso del hogar beneficiario en el Perú, 2013 – 2015.*

Villarroel (2017) *Efecto del gasto social del Programa Juntos en el Desarrollo Humano  
de la Región Central del Perú, año 2008 al 2015”*, en la Universidad Nacional del  
Centro del Perú.

Villavicencio (2016) *Costo Social y Desigualdad en América Latina*, realizado para obtener  
el título de Maestra en Economía y Desarrollo en la Facultad Latinoamericana de  
Ciencias Sociales, sede Ecuador,

## **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

**Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>			
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación que existe entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> Existe relación entre el incentivo monetario condicionado y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019</p> <p>Existe relación entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019</p> <p>Existe relación entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019</p>	<b>Variable 1: Gestión del programa juntos</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Incentivo monetario condicionado	Canasta familiar Emprendimiento.	1-12	Malo (25-58)
			Corresponsabilidad en educación	Matricula, asistencia y deserción escolar	13-16	Regular (59-91)
Corresponsabilidad en salud	Condiciones para niños menores de 5 años Condiciones para madres y gestantes	17-28	Bueno (92-125)			
<b>Variable 2: Inclusión social</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>			
Calidad de vida	Servicios básicos Condiciones de la vivienda Posesión de activos	1-12	Alto (78-105)			
Desarrollo del Capital Humano	Acompañamiento familiar Participación	13-21	Medio (50-77)  Bajo (21-49)			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Investigación básica</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 321 pobladores del distrito de Ticlacayan – Pasco 2019</p> <p>Tipo de muestra: Muestra censal</p> <p>Tamaño de muestra: 321 administrativos</p>	<p>Variable 1: Gestión del programa juntos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación Distrito de Ticlacayan – Pasco 2019</p> <p>Forma de administración: Directa</p> <p>Autor: Ronald Hairo Negrete Alcántara</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Inclusión social</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: El investigador.</p> <p>Ámbito de Aplicación Distrito de Ticlacayan – Pasco 2019</p> <p>Forma de administración: Directa</p> <p>Autor: Ronald Hairo Negrete Alcántara</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

## Anexo 2. Instrumentos

### Cuestionario de la Gestión del programa junto

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Uso del Incentivo monetario condicionado</b>						
01	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de lácteos (leche, queso, yogurt)					
02	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de carnes rojas, hígado, morcilla					
03	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de menestras y verduras ricas en hierro					
04	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para la compra de los uniformes y útiles escolares de sus hijos					
05	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para mejorar la calidad de vida de su hogar					
06	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de lácteos (leche, queso, yogurt)					
	<b>Emprendimiento con el incentivo monetario condicionado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
07	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para la educación de sus hijos					
08	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para las vestimentas de sus hijos					
	<b>Emprendimiento con el incentivo monetario condicionado</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
09	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían emprender un negocio familiar					
10	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejorar la crianza de animales para venderlos					
11	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejora sus cultivos para vender sus productos					
<b>Dimensión 2: Corresponsabilidad en educación</b>						
<b>Matrícula y asistencia</b>						
12	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos se encuentran matriculados en una institución educativa (inicial primaria y secundaria)					
13	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos en edad escolar asiste a una institución educativa (inicial, primaria y secundaria)					
	<b>Deserción escolar</b>					
14	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos culmina satisfactoriamente el año escolar (inicial, primaria y secundaria)					
15	Alguno de los hijos de las beneficiarias del programa juntos abandonan el sus estudios básicos por diversas causas (enfermedad, viaje, trabajo)					
	<b>Dimensión 3: Cumplimiento en salud</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>

<b>Corresponsabilidad para niños menores de tres años</b>						
16	Las beneficiarias del programa juntos llevan a sus hijos a sus controles de crecimiento y desarrollo oportunamente					
17	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos consumen y preparan alimentos ricos en hierro según la orientación y consejería que reciben del establecimiento de salud y del programa juntos					
18	Las beneficiarias del programa juntos lleva a sus hijos a sus controles de tamizaje de hemoglobina oportunamente					
19	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos reciben tratamiento antiparasitario según su edad en el establecimiento de salud					
<b>Corresponsabilidad para madres gestantes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
20	Las beneficiarias del programa juntos reciben orientación y consejería sobre planificación familiar en el establecimiento de salud					
21	Las beneficiarias del programa juntos acude usted a un establecimiento de salud para hacerse sus controles prenatales (embarazo)					
22	Las beneficiarias del programa juntos acude a un establecimiento de salud para atender sus partos					
23	Las beneficiarias del programa juntos acuden a un establecimiento de salud para hacerse sus controles postnatal (después del parto)					
24	Las beneficiarias del programa juntos participan de sesiones demostrativas sobre preparación de una alimentación saludable					
25	Considera usted que las beneficiarias del programa juntos están comprometidas con la salud de sus hijos					

¡Muchas gracias!

## Cuestionario de inclusión social

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1          Nunca.    2. Casi Nunca      3. A veces          4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ÍTEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Restitución de los derechos básicos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
<b>Ejercicio de la ciudadanía</b>						
01	Considera que el programa juntos incide en la participación crítica y responsable por parte de las beneficiarias en el distrito					
02	Considera que las beneficiarias del programa juntos tienen participación en la toma de decisiones públicas del distrito					
03	Considera que las madres beneficiarias del programa juntos se han empoderado en la toma de decisiones en sus hogares					
<b>Servicios básicos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
04	Considera que el programa juntos incide en el uso de agua segura en el hogar					
05	Considera que el programa juntos incide en la mejora del saneamiento básico de los hogares (creación de baños o letrinas)					
<b>Mejora de la calidad de vida</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
06	Considera que el programa juntos incide a la mejora económica del hogar					
07	Considera que el programa juntos acerca a la población excluida del sistema financiera (uso de tarjeta de débito, cajero automáticos, consultas con el banco)					
08	Considera que el programa juntos influye en la reducción de la pobreza					
09	Considera que el programa juntos promueve roles y estilos de vida positivo					
<b>Dimensión 2: Acceso a educación y salud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
<b>Educación</b>						
10	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la educación del distrito					
11	Considera usted que el programa juntos contribuye en reducir la deserción escolar en el distrito					
12	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la reducción del analfabetismo					
13	Considera usted que el programa juntos contribuye en mejorar la asistencia escolar (inicial, primaria y secundaria)					
14	Considera usted que el programa juntos contribuye en la compra de útiles escolares y materiales de aprendizaje de los alumnos del distrito					
15	Considera usted que el programa juntos disminuye el ausentismo a clases en el distrito					
16	Considera usted que el programa juntos contribuye en el aprendizaje de los niños y adolescentes					
<b>Salud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>
17	Considera usted que el programa juntos contribuye en el crecimiento y desarrollo de los niños en el distrito					

18	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de la anemia en el distrito					
19	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de desnutrición crónica infantil					
20	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de enfermedades estomacales infecciosas y parasitarias					
21	Considera usted que el programa juntos a contribuye en el desarrollo prenatal de las madres gestantes					

¡Muchas gracias!

### Anexo 3:

### Prueba Piloto de la gestión del programa juntos

Gestión del programa juntos.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

22: Vi

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	var
1	4	5	3	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	
2	5	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	3	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	
5	5	5	3	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	
6	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	
7	5	4	2	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	
8	1	5	2	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	
9	5	4	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	
10	1	5	2	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	3	4	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	
12	4	5	2	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	3	
13	5	5	3	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	
14	1	4	5	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	
15	1	5	4	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	
16	2	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	
17	5	5	4	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	
18	4	4	5	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	
19	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	
20	4	5	4	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	
21																										

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	25

## Prueba Piloto de la inclusión social

Inclusión social.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

15: Visible: 21 de 21

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	ve
1	3	1	4	4	2	3	1	3	5	4	3	1	5	3	2	1	3	5	4	3	1	
2	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	5	2	5	3	3	2	2	2	5	5	2	
3	3	4	5	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	2	3	3	5	4	3	3	
4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	1	3	3	4	3	3	3	
5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	2	4	2	2	2	5	3	3	2	2	
7	4	4	5	2	3	5	2	4	5	2	3	3	2	3	3	3	4	5	2	3	3	
8	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	
9	1	5	4	2	1	5	4	3	2	2	1	1	5	4	3	2	1	2	2	1	1	
10	1	4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	1	4	1	3	3	1	3	3	1	1	
11	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	2	1	5	4	2	4	5	5	5	2		
12	5	4	3	5	5	4	3	2	1	3	1	5	5	5	1	1	5	1	3	1	5	
13	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	1	5	5	3	3	4	3	2	2	
14	2	3	3	3	3	5	5	5	1	3	3	1	4	1	3	3	2	1	3	3	1	
15	5	5	5	2	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	2	3	1	3	1	3	1	5	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	2	1	1	
17	5	2	5	5	1	4	2	5	3	3	2	2	2	5	3	3	5	3	3	2	2	
18	3	3	4	4	2	2	3	4	5	2	3	3	3	4	5	2	3	5	2	3	3	
19	5	2	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
20	4	4	5	3	5	1	4	2	1	5	1	1	4	4	2	1	4	1	5	1	1	
21																						

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	21

Anexo 4

Base de datos de la muestra

Base de datos de la Variable 1 Gestión del programa junto																									
	Uso del Incentivo monetario condicionado										Corresponsabilidad en educación							Cumplimiento en salud							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	
2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3
3	3	2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4
4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
5	4	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3
6	3	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	3	2	3	3	4	3	2	3	3
7	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4
8	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3
9	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3
10	4	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	2	2	3	1	3	2	4	4	3	4	3	3
11	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3
12	3	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	3	5	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3
13	4	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	1	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3
14	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	5	4	3	3	1	3	3	2	2	2
15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	1
16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2
17	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	5	5	3	2	4	3	2	3	2	2
18	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3
19	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2
20	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3
21	4	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4
22	3	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	2	5	2	2	3	3	2	2	2	2
23	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	4	4
24	3	4	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	5	4	5	3	2	3	2	4	2	2	4	4
25	4	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2
26	3	4	3	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2	2	3	3	4	2	3	3	3
27	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	4	2	4	3	3
28	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	2	3	2	4	2	4	3	3
29	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3
31	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	5	3	3	2
32	1	4	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	2	2	5	3	4
33	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	2	2	5	5	5	4	5	5
34	4	4	1	2	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5	2	3	2	3	2	4	3	2
35	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	5	4	5	5	5	2	2	5
36	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2
37	4	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	5	3	2
38	4	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1
39	3	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	5	4	5	2	2	4	3	5
40	4	2	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2
41	4	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	5
42	3	4	1	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	1	2	3	2
43	4	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	5	5	3	2
44	4	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
45	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	5	3	2
46	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2
47	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5
48	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	1	3	3	3	2	2	3	2
49	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
50	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	3	5	4	5	4	2	2	2	1	1	2	3	2	3
51	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2
52	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	5	2	2	2	2	5	5
53	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
54	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1
55	4	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5
56	3	4	3	4	5	3	2	2	5	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	5	3	4
57	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	5	2	2	5
58	3	4	5	4	5	4	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
59	3	1	1	3	3	2	4	3	3	1	5	5	3	5	4	5	5	2	2	1	2	1	2	3	2
60	4	4	5	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	5	5	1	2	2	2	1
61	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	5
62	1	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2
63	3	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	3	5	4	5	5	2	4	1	2	2	2	2	2
64	4	4	5	2	4	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1
65	4	3	1	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	2	3	3	2	1	5	3	3
66	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	5	2	3	5	5	5	4	5	5	5
67	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	5	3	5	3	5	1	3	3	1	3	2	1	2
68	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	5	5	4	4	3	5
69	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	1	4	2	2	5	3	4
70	4	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	5	5	5	4	5	2	2	5

71	4	4	1	3	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	2	5	3	2	
72	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	3	4	5	3	2	2	4	5	5	
73	4	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	3	2	3	2	3	4	3	2	
74	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	5	
75	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	5	2	2	1	2	2	3	2	2	
76	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	5	5	2	3	2
77	3	3	1	3	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
78	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
79	2	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	1	3	2	1	1	2	2	2	
80	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	5	2	4	5	
81	4	3	2	2	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
82	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	2	2	2	2	2	
83	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	
84	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	4	
85	4	4	3	3	5	5	4	2	2	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	4	4	5	
86	3	4	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	5	5	5	4	5	5	4	3	5	
87	3	3	3	2	3	5	2	2	1	5	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	1
88	3	4	1	3	3	4	2	3	3	1	5	5	3	5	5	4	5	2	2	2	2	2	2	3	3	
89	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
90	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	
91	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	1	1	3	5	5	4	2	2	5	
92	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	5	2	2	2	3	2	5	3	2	
93	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	3	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	
94	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	1	5	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
95	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	3	3	3	5	2	2	2	5	5	5	3	3	2	
96	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	3	5	4	1	2	2	2	2	2	4	5	3	2	
97	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	1	2	3	4	1	5	4	5	5	3	4	5	5	
98	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	5	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	
99	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	4	3	5	
100	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2	1	2	4	5	2	3	1	3	2	3	3	4	
101	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	2	3	5	
102	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	2	2	1	5	3	2	
103	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3	4	
104	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4	5	1	3	3	3	2	2	3	2	
105	2	2	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	
106	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	2	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	
107	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	
108	4	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
109	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	2	5	5	5	
110	4	3	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	2	3	2	5	
111	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	
112	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	2	2	4	1	2	2	5	3	2	
113	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
114	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	5	3	2	2	1	4	4	3	3	
115	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	
116	4	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3	3	
117	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
118	4	1	2	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	
119	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	5	4	3	2	2	4	3	3	3	
120	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	
121	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	5	4	2	2	4	2	1	1	1	
122	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	
123	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	
124	2	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3	
125	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	
126	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	5	5	5	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	
127	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	
128	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	
129	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	
130	2	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	
131	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	
132	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	
133	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	
134	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	
135	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	
136	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
137	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4
138	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	
139	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	
140	4	3	4	5	3	2	2	5	3	2	1	3	2	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	



211	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
212	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	4	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	
213	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	3	2	5	2	5	4	4	5	5	3	2	4	
214	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	2	4	3	5	3	2	3	
215	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	
216	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	3	
217	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	2	3	1	5	5	5	
218	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	
219	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	4	5	1	1	3	2	1	1	1	5	5	5	
220	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	
221	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	1	3	2	4	2	3	3	2	5	5	3	
222	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	3	1	2	2	5	2	1	2	3	3	2	2	
223	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
224	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	
225	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	
226	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	
227	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
228	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
229	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
230	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
231	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	
232	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	
233	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	
234	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
235	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
236	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
237	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	
238	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	
239	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	
240	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
241	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
242	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	
243	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	
244	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	
245	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	1	
246	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	
247	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	
248	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	
249	4	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	
250	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	
251	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	
252	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	
253	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	
254	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	
255	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	
256	5	5	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	
257	4	2	5	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	
258	5	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	
259	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
260	2	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
261	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	
262	5	5	4	3	4	5	3	2	2	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	
263	2	2	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	
264	5	5	3	4	5	4	5	4	2	4	5	5	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
265	2	2	3	1	1	3	3	2	4	3	3	1	5	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	
266	2	2	5	4	5	1	3	1	1	1	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
267	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	
268	2	3	5	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	
269	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	
270	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	2	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
271	2	2	3	3	1	2	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
272	5	5	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	
273	2	1	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3
274	5	5	5	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
275	2	2	5	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	
276	2	2	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4
277	2	1	3	4	1	3	1	2	2	1	3	2	5	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	
278	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
279	2	3	5	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
280	5	5	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	

282	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	2	
283	2	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	
284	5	5	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	
285	2	4	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	2	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	
286	2	1	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	
287	2	1	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	3	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	
288	2	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	
289	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	5	4	2	1	1	2	1	3	2	
290	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	3	3	2	3	
291	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	5	3	4	1	
292	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	
293	5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	
294	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	1	5	5	5	2	2	5	5
295	5	5	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	
296	4	2	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	5	3	2	1	
297	5	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	2	5	1	2	2	2	2	1	1	
298	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	5	2	2	4	3	5	5	
299	2	2	4	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	5	4	5	3	2	3	2	2	3	2	3	
300	2	2	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	5	4	5	2	2	5	5	
301	5	5	4	3	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2	2	2	4	2	3	2	3	
302	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	
303	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	1	3	2	5	3	2	1	
304	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	1	5	3	2	1	
305	2	1	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	4	
306	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	5	4	5	5	5	5	5	
307	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	
308	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
309	5	5	4	1	2	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5	2	1	1	2	1	2	2	
310	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	5	5	5	2	5	4	5	
311	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	4	3	
312	5	5	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	
313	2	2	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	
314	5	5	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	5	4	5	5	5	
315	3	3	2	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	5	3	4	1	
316	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	5	5	5	2	2	5	5
317	2	1	4	1	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	3	2	3	
318	2	4	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	
319	2	3	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	1	2	
320	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	5	2	2	2	2	5	5	
321	2	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	

Base de datos de la Variable 1 Inclusión social																					
	Restitución de los derechos básicos									Acceso a educación y salud											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	1
2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1
3	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
4	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	2	5	5	3	3	3	2	5
5	1	1	1	1	5	5	5	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	4	3	1
6	1	3	3	4	1	1	2	1	3	2	4	5	4	5	3	5	3	3	3	4	3
7	1	3	3	4	2	4	5	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3
8	3	3	3	5	3	3	4	2	4	4	5	4	5	5	2	3	4	3	3	4	3
9	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2
10	3	5	3	5	1	2	2	5	3	2	4	4	4	5	5	5	3	4	3	2	3
11	1	3	3	3	5	5	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2
12	2	2	2	3	5	5	5	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1
13	1	1	2	1	4	5	4	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	1
14	3	3	3	2	2	2	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	2
15	5	3	5	5	2	4	2	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	5
16	1	2	3	4	5	5	5	1	3	5	3	3	5	3	5	5	4	2	3	3	2
17	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	2	3
18	3	3	3	2	5	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3
19	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2	4	3
20	3	3	3	5	2	3	2	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3
21	3	4	3	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	5
22	5	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	2	4
23	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4	2	2
24	1	2	2	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	1
25	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	2	4
26	3	3	3	2	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	5
27	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1
28	5	5	5	5	5	3	3	5	2	1	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	4
29	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3
30	3	5	5	5	2	3	2	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3
31	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2
32	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4	5	3	3	2	3	2
33	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
34	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2
35	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3
36	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3	4	5	5
37	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4
38	3	4	5	3	2	2	5	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	5
39	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	1
40	5	4	5	4	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	1	3	4	3	2	5
41	1	3	3	2	4	3	3	1	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	4	2	3
42	5	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2
43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	3	3	5
44	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2
45	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	3	2	4	3	5
46	5	2	4	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	2
47	1	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3	2	3	4	2	5
48	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	3	2	3	3	2
49	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	4
50	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	4
51	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2
52	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2
53	1	3	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	3
54	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	5
55	1	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	3
56	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3
57	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3
58	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
59	1	3	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	3
60	1	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	3
61	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4
62	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3
63	2	2	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4
64	2	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
65	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2

66	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	2	
67	3	3	5	5	4	2	2	5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	5	3	4	2	
68	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	5	5	5	4	5	5	1	
69	3	2	3	5	2	2	1	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	
70	1	3	3	4	2	3	3	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	2	5	3	
71	3	4	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3		
72	2	2	2	3	1	1	2	2	5	4	5	5	2	2	2	1	1	5	3	2	2	
73	5	2	2	2	1	4	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	
74	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	4	5	4	5	2	2	4	3	5	2	
75	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
76	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5	4	5	2	2	5	3	
77	2	5	2	5	4	4	5	5	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	5	
78	2	5	3	5	2	4	3	5	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	
79	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	5	3	2	2	
80	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	5	3	2	3	
81	3	2	3	4	2	2	3	1	5	5	5	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
82	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	2	
83	5	1	1	3	2	1	1	1	5	5	5	5	1	3	3	3	2	2	3	2	1	
84	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
85	1	3	2	4	2	3	3	2	5	5	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	
86	1	2	2	5	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	5	5	2	5	4	2	
87	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	
88	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	2	1	2	3	
89	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	
90	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	3	
91	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	5	3	4	3	
92	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	5	4	4	
93	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	4
94	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	
95	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	
96	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	5	4	5	2	2	2	2	5	4	
97	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	4	
98	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	
99	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	
100	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5	3	3	3	
101	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	2	
102	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	
103	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	4	
104	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	4	
105	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	4	
106	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	3	
107	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	3	
108	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	5	
109	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	4	3	
110	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	
111	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	3	
112	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	2	4	3	2	5	
113	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	
114	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	4	
115	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3	
116	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	1	
117	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	
118	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4	2	4	5	
119	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	5	
120	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	
121	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	
122	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	
123	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
124	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	
125	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	4	3	2	
126	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	1	3	5	5	4	2	2	5	4	
127	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	4	
128	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	4	
129	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	1	2	1	1	3	
130	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	5	5	3	3	2	3	

131	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	5	3	2	2
132	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	2
133	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	4
134	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	5	4
135	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	3	4	4
136	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	5	5	5	4	5	2	3	5	3
137	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	5	3	2	3
138	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	4	3
139	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3
140	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	4
141	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	5	4	4	5	5	5	5	4
142	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3
143	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
144	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	5	5	5	3
145	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	4	5	2	2	3	2	5	2
146	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2
147	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	1	2	2	5	3	2	4
148	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3
149	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3
150	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3
151	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
152	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	4
153	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4
154	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3
155	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	3
156	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	4
157	3	4	2	3	3	4	3	1	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3
158	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	4
159	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3
160	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3
161	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2
162	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	2
163	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4
164	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4
165	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	4
166	4	4	1	3	3	2	3	3	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	3
167	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	3
168	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3
169	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	2	3
170	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4
171	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4
172	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	4	2	3
173	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	4
174	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3
175	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2
176	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
177	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4
178	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3
179	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3
180	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3
181	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
182	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4
183	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	3
184	3	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2	3	4	3	3	1	1	2	4
185	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	4	3	2	5	4	3
186	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5	5	3	4	3	5	2	3	3
187	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	1	1	1	2
188	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2
189	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	1	3	3	1
190	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5
191	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	2	2	2	2
192	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5	5	4	2	3	3	5	3	3
193	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	1	3	3	3
194	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3
195	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2	1	1	2	3

196	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
197	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	5	3	5	3
198	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	1	2	3	5
199	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4	3	2	3	3
200	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5
201	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2
202	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	5
203	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3
204	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	4	2	4	3	2	2	5	2	2	2
205	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	2	1	2	3
206	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	2	1	2	2	4
207	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	1	2	3	3
208	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3
209	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3
210	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	5	5	5	2
211	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	3	1
212	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	3
213	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5
214	4	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3
215	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	2	3	3
216	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	5	3	4	1	2	3	4	2	2	3	1
217	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	1	3	3	3	5
218	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	3	5	4	1
219	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	1	1	2	3	4
220	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	5	4
221	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3
222	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2	1	2	4
223	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	5	5	3
224	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
225	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	1
226	3	3	4	3	5	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4
227	3	2	2	1	5	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
228	4	2	3	4	3	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4	3	2	5
229	3	2	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3
230	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	5	4	5	3
231	3	3	3	4	5	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1
232	4	3	2	2	5	4	3	3	3	5	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	2
233	3	3	1	3	5	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	1	1
234	4	2	2	4	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	4	4	4	5	5
235	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2
236	2	4	3	2	1	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3
237	4	2	2	3	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2
238	3	2	2	2	5	4	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3
239	4	2	2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2
240	4	2	2	4	5	4	1	2	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5
241	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1
242	1	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3
243	2	3	2	4	5	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1
244	2	3	2	4	3	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2
245	2	3	3	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1
246	2	2	2	4	1	2	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
247	2	3	2	4	5	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1
248	4	4	4	4	5	4	1	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5
249	2	3	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3
250	3	2	2	3	5	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2
251	3	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2
252	4	3	2	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	4	2
253	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3
254	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3
255	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2
256	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4
257	3	2	2	1	5	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
258	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3
259	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3
260	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	2

261	3	3	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	4	3	3
262	4	3	2	2	4	4	3	4	5	3	2	2	5	3	2	1	3	2	3	2	2
263	3	3	1	3	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3
264	4	2	2	4	3	4	5	4	5	4	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2
265	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	4	3	3	1	5	5	3	5	4	5	5
266	2	4	3	2	5	4	5	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
267	4	2	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2
268	3	2	2	2	5	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
269	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	3	5	4	5	5
270	4	2	2	4	5	4	5	2	4	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2
271	2	2	2	3	3	3	1	2	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	2
272	1	2	4	2	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	5	2
273	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5
274	2	3	2	4	5	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2
275	2	3	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3
276	2	2	2	4	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	2	2	3	3	4	1
277	2	3	2	4	3	4	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	5	5	5	5	5
278	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	2	1	2	3
279	2	3	3	4	5	4	1	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	5	4	5	3
280	3	2	2	3	5	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1
281	5	5	5	5	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2
282	1	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3
283	3	2	3	2	1	3	1	3	3	4	2	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3
284	3	4	1	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4
285	5	5	5	5	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3
286	3	2	3	4	5	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2
287	2	5	5	5	1	3	2	2	3	5	2	4	4	5	3	2	4	2	3	3	2
288	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5
289	3	2	1	2	5	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
290	2	1	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	2	3	3
291	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	2	2	5	3	3	3	3	2	3	2
292	5	5	5	3	4	4	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	5
293	1	1	2	5	5	3	3	2	3	5	2	2	1	5	3	2	2	3	2	3	2
294	2	4	5	3	5	4	1	3	3	4	2	3	3	1	5	5	3	5	5	4	5
295	3	3	4	5	3	1	3	4	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2
296	2	1	2	2	5	4	2	2	2	2	3	1	1	2	2	5	4	5	5	2	2
297	1	2	2	5	3	4	5	2	2	2	2	1	4	2	3	2	1	1	2	2	3
298	5	5	3	2	5	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	4	5	4	5
299	5	5	5	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
300	4	5	4	2	5	4	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	5	5	5
301	2	2	2	5	3	3	2	5	2	5	4	4	5	5	3	2	4	3	2	2	2
302	2	4	2	1	4	4	2	5	3	5	2	2	4	3	5	3	2	3	2	2	2
303	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1
304	1	2	2	2	5	4	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
305	5	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	5	5	5	5	2	2	2
306	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	5
307	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	2	1	1	1	5	5	5	5	1	3	3
308	2	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	5	5	5
309	5	3	5	5	3	4	1	3	2	4	2	3	3	2	5	5	3	3	1	2	2
310	2	3	2	1	4	3	1	2	2	5	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	5
311	4	5	5	3	5	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1
312	1	1	2	5	5	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	1
313	5	5	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3
314	3	3	2	5	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4
315	5	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2
316	2	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
317	2	3	2	1	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2
318	2	3	1	4	5	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2
319	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3
320	1	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	5	4	5
321	2	4	5	1	2	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	2

## Anexo 5

Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio



### *Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 062 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor:

VALQUI MATOS, CARLOS

ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE TICLACAYAN PROVINCIA DE PASCO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NEGRETE ALCANTARA, RONALD HAIRO**; identificado con DNI N°70855067 y código de matrícula N°7001146776; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO DE TICLACAYAN - PASCO 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
  
**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





## MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE TICLACAYÁN

**“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”**

Cerro de Pasco, 12 de julio 2019

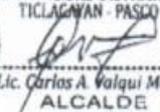
Respuesta a la carta N° 062-2019 EPG-UCV ATE

Dr. ANCAYA MARTINEZ, María  
**Coordinadora de la Escuela de Post Grado UCV- ATE**

La presente es para responder a la carta de presentación en la cual solicitan otorgar permiso al estudiante del programa de MAESTRIA EN GESTION PUBLICA, NEGRETE ALCANTARA, Ronald, quien desarrollara el trabajo de investigación “GESTION DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA INCLUSION SOCIAL EN EL DISTRITO DE TICLACAYAN- PASCO 2019”

A lo cual autorizamos al señor ya mencionado a realizar su trabajo de investigación dentro de nuestro distrito y brindar las facilidades correspondientes

Atentamente.

  
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE  
TICLACAYAN - PASCO  
  
Lic. Carlos A. Valqui Matos  
ALCALDE

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS

N°	Dimensiones / Indicadores/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Uso del Incentivo monetario condicionado</b>								
1	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de lácteos (leche, queso, yogurt)	/		/		/		
2	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de carnes rojas, hígado, morcilla	/		/		/		
3	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de menestras y verduras ricas en hierro	/		/		/		
4	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para la compra de los uniformes y útiles escolares de sus hijos	/		/		/		
5	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para mejorar la calidad de vida de su hogar	/		/		/		
6	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para emergencias en la salud de su hogar	/		/		/		
<b>Ahorro con el incentivo monetario condicionado</b>								
7	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para la educación de sus hijos	/		/		/		
8	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para las vestimentas de sus hijos	/		/		/		
<b>Emprendimiento con el incentivo monetario condicionado</b>								
9	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían emprender un negocio familiar	/		/		/		
10	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejorar la crianza de animales para venderlos	/		/		/		
11	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejorar sus cultivos para vender sus productos	/				/		
<b>Dimensión 2: Cumplimiento en educación</b>								
<b>Matrícula y asistencia</b>								
12	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos se encuentran matriculados en una institución educativa (inicial primaria y secundaria)	/		/		/		
13	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos en edad escolar asiste a una institución educativa (inicial, primaria y secundaria)	/		/		/		
<b>Deserción escolar</b>								
14	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos culmina satisfactoriamente el año	/		/		/		

	escolar (inicial, primaria y secundaria)	/		/		/	
15	Alguno de los hijos de las beneficiarias del programa juntos abandonan el sus estudios básicos por diversas causas (enfermedad, viaje, trabajo)	/		/		/	
<b>Dimensión 3: Cumplimiento en salud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Corresponsabilidad para niños menores de tres años</b>		/		/		/	
16	Las beneficiarias del programa juntos llevan a sus hijos a sus controles de crecimiento y desarrollo oportunamente	/		/		/	
17	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos consumen y preparan alimentos ricos en hierro según la orientación y consejería que reciben del establecimiento de salud y del programa juntos	/		/		/	
18	Las beneficiarias del programa juntos lleva a sus hijos a sus controles de tamizaje de hemoglobina oportunamente	/		/		/	
19	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos reciben tratamiento antiparasitario según su edad en el establecimiento de salud	/		/		/	
<b>Corresponsabilidad para madres gestantes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Las beneficiarias del programa juntos reciben orientación y consejería sobre planificación familiar en el establecimiento de salud	/		/		/	
21	Las beneficiarias del programa juntos acude usted a un establecimiento de salud para hacerse sus controles prenatales (embarazo)	/		/		/	
22	Las beneficiarias del programa juntos acude a un establecimiento de salud para atender sus partos	/		/		/	
23	Las beneficiarias del programa juntos acuden a un establecimiento de salud para hacerse sus controles postnatal (después del parto)	/		/		/	
24	Las beneficiarias del programa juntos participan de sesiones demostrativas sobre preparación de una alimentación saludable	L /		/		/	
25	Considera usted que las beneficiarias del programa juntos están comprometidas con la salud de sus hijos	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. LINDA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

... 10 de JULIO del 2019

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INCLUSIÓN SOCIAL**

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Restitución de los derechos básicos</b>							
	<b>Ejercicio de la ciudadanía</b>	/		/		/		
1	Considera que el programa juntos incide en la participación crítica y responsable por parte de las beneficiarias en el distrito	/		/		/		
2	Considera que las beneficiarias del programa juntos tienen participación en la toma de decisiones públicas del distrito	/		/		/		
3	Considera que las madres beneficiarias del programa juntos se han empoderado en la toma de decisiones en sus hogares	/		/		/		
	<b>Servicios básicos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Considera que el programa juntos incide en el uso de agua segura en el hogar	/		/		/		
5	Considera que el programa juntos incide en la mejora del saneamiento básico de los hogares (creación de baños o letrinas)	/		/		/		
	<b>Mejora de la calidad de vida</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Considera que el programa juntos incide a la mejora económica del hogar	/		/		/		
7	Considera que el programa juntos acerca a la población excluida del sistema financiera (uso de tarjeta de débito, cajero automáticos, consultas con el banco)	/		/		/		
8	Considera que el programa juntos influye en la reducción de la pobreza	/		/		/		
9	Considera que el programa juntos promueve roles y estilos de vida positivo	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Acceso a educación y salud</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Educación</b>	/		/		/		
10	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la educación del distrito	/		/		/		
11	Considera usted que el programa juntos contribuye en reducir la deserción escolar en el distrito	/		/		/		
12	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la reducción del analfabetismo	/		/		/		
13	Considera usted que el programa juntos contribuye en mejorar la asistencia escolar (inicial, primaria y secundaria)	/		/		/		
14	Considera usted que el programa juntos contribuye en la compra de útiles escolares y materiales de aprendizaje de los alumnos del distrito	/		/		/		
15	Considera usted que el programa juntos disminuye el ausentismo a clases en el distrito	/		/		/		
16	Considera usted que el programa juntos contribuye en el aprendizaje de los niños y adolescentes	/		/		/		
	<b>Salud</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que el programa juntos contribuye en el crecimiento y desarrollo de los niños en el distrito	/		/		/		
18	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de la anemia en el	/		/		/		

	distrito	/		/		/	
19	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de desnutrición crónica infantil	/		/		/	
20	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de enfermedades estomacales infecciosas y parasitarias	/		/		/	
21	Considera usted que el programa juntos a contribuye en el desarrollo prenatal de las madres gestantes	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ..... DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION .....

.....de JULIO del 2019

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

**Anexo 6**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS**

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Uso del Incentivo monetario condicionado</b>								
1	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de lácteos (leche, queso, yogurt)	✓		✓		✓		
2	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de carnes rojas, hígado, morcilla	✓		✓		✓		
3	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de menestras y verduras ricas en hierro	✓		✓		✓		
4	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para la compra de los uniformes y útiles escolares de sus hijos	✓		✓		✓		
5	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para mejorar la calidad de vida de su hogar	✓		✓		✓		
6	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para emergencias en la salud de su hogar	✓		✓		✓		
<b>Ahorro con el incentivo monetario condicionado</b>								
7	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para la educación de sus hijos	✓		✓		✓		
8	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para las vestimentas de sus hijos	✓		✓		✓		
<b>Emprendimiento con el incentivo monetario condicionado</b>								
9	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían emprender un negocio familiar	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejorar la crianza de animales para venderlos	✓		✓		✓		
11	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejorar sus cultivos para vender sus productos	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Cumplimiento en educación</b>								
<b>Matrícula y asistencia</b>								
12	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos se encuentran matriculados en una institución educativa (inicial primaria y secundaria)	✓		✓		✓		
13	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos en edad escolar asiste a una institución educativa (inicial, primaria y secundaria)	✓		✓		✓		
<b>Deserción escolar</b>								
14	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos culmina satisfactoriamente el año	✓		✓		✓		

	escolar (inicial, primaria y secundaria)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Alguno de los hijos de las beneficiarias del programa juntos abandonan el sus estudios básicos por diversas causas (enfermedad, viaje, trabajo)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 3: Cumplimiento en salud</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Corresponsabilidad para niños menores de tres años</b>							
16	Las beneficiarias del programa juntos llevan a sus hijos a sus controles de crecimiento y desarrollo oportunamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos consumen y preparan alimentos ricos en hierro según la orientación y consejería que reciben del establecimiento de salud y del programa juntos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Las beneficiarias del programa juntos lleva a sus hijos a sus controles de tamizaje de hemoglobina oportunamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos reciben tratamiento antiparasitario según su edad en el establecimiento de salud	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Corresponsabilidad para madres gestantes</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Las beneficiarias del programa juntos reciben orientación y consejería sobre planificación familiar en el establecimiento de salud	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Las beneficiarias del programa juntos acude usted a un establecimiento de salud para hacerse sus controles prenatales (embarazo)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Las beneficiarias del programa juntos acude a un establecimiento de salud para atender sus partos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Las beneficiarias del programa juntos acuden a un establecimiento de salud para hacerse sus controles postnatal (después del parto)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Las beneficiarias del programa juntos participan de sesiones demostrativas sobre preparación de una alimentación saludable	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Considera usted que las beneficiarias del programa juntos están comprometidas con la salud de sus hijos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ACOSTA REYES JAVIER DNI: 03348592

Especialidad del validador: TEMÁTICO - ESTADÍSTICO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 07 del 2019

  
Dr. Javier Acosta Reyes  
Doctor en Gestión Pública

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INCLUSIÓN SOCIAL**

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Restitución de los derechos básicos</b>								
<b>Ejercicio de la ciudadanía</b>								
1	Considera que el programa juntos incide en la participación crítica y responsable por parte de las beneficiarias en el distrito	✓		✓		✓		
2	Considera que las beneficiarias del programa juntos tienen participación en la toma de decisiones públicas del distrito	✓		✓		✓		
3	Considera que las madres beneficiarias del programa juntos se han empoderado en la toma de decisiones en sus hogares	✓		✓		✓		
<b>Servicios básicos</b>								
4	Considera que el programa juntos incide en el uso de agua segura en el hogar	✓		✓		✓		
5	Considera que el programa juntos incide en la mejora del saneamiento básico de los hogares (creación de baños o letrinas)	✓		✓		✓		
<b>Mejora de la calidad de vida</b>								
6	Considera que el programa juntos incide a la mejora económica del hogar	✓		✓		✓		
7	Considera que el programa juntos acerca a la población excluida del sistema financiera (uso de tarjeta de débito, cajero automáticos, consultas con el banco)	✓		✓		✓		
8	Considera que el programa juntos influye en la reducción de la pobreza	✓		✓		✓		
9	Considera que el programa juntos promueve roles y estilos de vida positivo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Acceso a educación y salud</b>								
<b>Educación</b>								
10	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la educación del distrito	✓		✓		✓		
11	Considera usted que el programa juntos contribuye en reducir la deserción escolar en el distrito	✓		✓		✓		
12	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la reducción del analfabetismo	✓		✓		✓		
13	Considera usted que el programa juntos contribuye en mejorar la asistencia escolar (inicial, primaria y secundaria)	✓		✓		✓		
14	Considera usted que el programa juntos contribuye en la compra de útiles escolares y materiales de aprendizaje de los alumnos del distrito	✓		✓		✓		
15	Considera usted que el programa juntos disminuye el ausentismo a clases en el distrito	✓		✓		✓		
16	Considera usted que el programa juntos contribuye en el aprendizaje de los niños y adolescentes	✓		✓		✓		
<b>Salud</b>								
17	Considera usted que el programa juntos contribuye en el crecimiento y desarrollo de los niños en el distrito	✓		✓		✓		
18	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de la anemia en el	✓		✓		✓		

	distrito					
19	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de desnutrición crónica infantil	✓	✓	✓		
20	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de enfermedades estomacales infecciosas y parasitarias	✓	✓	✓		
21	Considera usted que el programa juntos a contribuye en el desarrollo prenatal de las madres gestantes	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ACOSTA REYES JAVIER DNI: 03348542

Especialidad del validador: TEMÁTICO - ESTADÍSTICO

10 de 07 del 2019

*[Firma]*  
 Dr. Javier Acosta Reyes  
 Doctor en Gestión Pública

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**Anexo 6**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS**

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Uso del Incentivo monetario condicionado</b>								
1	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de lácteos (leche, queso, yogurt)	/		/		/		
2	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de carnes rojas, hígado, morcilla	/		/		/		
3	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo utiliza para la compra de menestras y verduras ricas en hierro	/		/		/		
4	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para la compra de los uniformes y útiles escolares de sus hijos	/		/		/		
5	Considera usted que el incentivo monetario que reciben las beneficiarias del programa juntos es utilizado para mejorar la calidad de vida de su hogar	/		/		/		
6	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para emergencias en la salud de su hogar	/		/		/		
<b>Ahorro con el incentivo monetario condicionado</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para la educación de sus hijos	/		/		/		
8	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos lo ahorran para las vestimentas de sus hijos	/		/		/		
<b>Emprendimiento con el incentivo monetario condicionado</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían emprender un negocio familiar	/		/		/		
10	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejorar la crianza de animales para venderlos	/		/		/		
11	Considera usted que el incentivo que reciben las beneficiarias del programa juntos podrían mejora sus cultivos para vender sus productos	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Cumplimiento en educación</b>								
<b>Matrícula y asistencia</b>								
12	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos se encuentran matriculados en una institución educativa (inicial primaria y secundaria)	/		/		/		
13	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos en edad escolar asiste a una institución educativa (inicial, primaria y secundaria)	/		/		/		
<b>Deserción escolar</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos culmina satisfactoriamente el año	/		/		/		

	escolar (inicial, primaria y secundaria)					
15	Alguno de los hijos de las beneficiarias del programa juntos abandonan el sus estudios básicos por diversas causas (enfermedad, viaje, trabajo)	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 3: Cumplimiento en salud</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b> <b>No</b>
	<b>Corresponsabilidad para niños menores de tres años</b>					
16	Las beneficiarias del programa juntos llevan a sus hijos a sus controles de crecimiento y desarrollo oportunamente	/	/	/	/	/
17	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos consumen y preparan alimentos ricos en hierro según la orientación y consejería que reciben del establecimiento de salud y del programa juntos	/	/	/	/	/
18	Las beneficiarias del programa juntos lleva a sus hijos a sus controles de tamizaje de hemoglobina oportunamente	/	/	/	/	/
19	Los hijos de las beneficiarias del programa juntos reciben tratamiento antiparasitario según su edad en el establecimiento de salud	/	/	/	/	/
	<b>Corresponsabilidad para madres gestantes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b> <b>No</b>
20	Las beneficiarias del programa juntos reciben orientación y consejería sobre planificación familiar en el establecimiento de salud	/	/	/	/	/
21	Las beneficiarias del programa juntos acude usted a un establecimiento de salud para hacerse sus controles prenatales (embarazo)	/	/	/	/	/
22	Las beneficiarias del programa juntos acude a un establecimiento de salud para atender sus partos	/	/	/	/	/
23	Las beneficiarias del programa juntos acuden a un establecimiento de salud para hacerse sus controles postnatal (después del parto)	/	/	/	/	/
24	Las beneficiarias del programa juntos participan de sesiones demostrativas sobre preparación de una alimentación saludable	/	/	/	/	/
25	Considera usted que las beneficiarias del programa juntos están comprometidas con la salud de sus hijos	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ricardo Chayan Jan DNI: 01048544

Especialidad del validador: Metodólogo Estadístico

10 de 07 del 2019

*[Firma]*  
 Dr. Ricardo Guevara Fernández  
 METODOLOGO ESTADISTICO  
 CEL. 997511808 / 952663087

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INCLUSIÓN SOCIAL**

N°	Dimensiones / Indicadores/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Restitución de los derechos básicos</b>							
	<b>Ejercicio de la ciudadanía</b>							
1	Considera que el programa juntos incide en la participación crítica y responsable por parte de las beneficiarias en el distrito	/		/		/		
2	Considera que las beneficiarias del programa juntos tienen participación en la toma de decisiones públicas del distrito	/		/		/		
3	Considera que las madres beneficiarias del programa juntos se han empoderado en la toma de decisiones en sus hogares	/		/		/		
	<b>Servicios básicos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Considera que el programa juntos incide en el uso de agua segura en el hogar	/		/		/		
5	Considera que el programa juntos incide en la mejora del saneamiento básico de los hogares (creación de baños o letrinas)	/		/		/		
	<b>Mejora de la calidad de vida</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Considera que el programa juntos incide a la mejora económica del hogar	/		/		/		
7	Considera que el programa juntos acerca a la población excluida del sistema financiera (uso de tarjeta de débito, cajero automáticos, consultas con el banco)	/		/		/		
8	Considera que el programa juntos influye en la reducción de la pobreza	/		/		/		
9	Considera que el programa juntos promueve roles y estilos de vida positivo	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Acceso a educación y salud</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Educación</b>							
10	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la educación del distrito	/		/		/		
11	Considera usted que el programa juntos contribuye en reducir la deserción escolar en el distrito	/		/		/		
12	Considera usted que el programa juntos contribuye de manera positiva en la reducción del analfabetismo	/		/		/		
13	Considera usted que el programa juntos contribuye en mejorar la asistencia escolar (inicial, primaria y secundaria)	/		/		/		
14	Considera usted que el programa juntos contribuye en la compra de útiles escolares y materiales de aprendizaje de los alumnos del distrito	/		/		/		
15	Considera usted que el programa juntos disminuye el ausentismo a clases en el distrito	/		/		/		
16	Considera usted que el programa juntos contribuye en el aprendizaje de los niños y adolescentes	/		/		/		
	<b>Salud</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que el programa juntos contribuye en el crecimiento y desarrollo de los niños en el distrito	/		/		/		
18	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de la anemia en el	/		/		/		

	distrito	/	/	/	
19	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de desnutrición crónica infantil	/	/	/	
20	Considera usted que el programa juntos contribuye en la reducción de enfermedades estomacales infecciosas y parasitarias	/	/	/	
21	Considera usted que el programa juntos a contribuye en el desarrollo prenatal de las madres gestantes	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Ricardo Guevara Jarama DNI: 010485714

Especialidad del validador: Metodólogo - Estadístico

10 de 07 del 2019

Dr. Ricardo Guevara Fernández  
METODÓLOGO ESTADÍSTICO  
CEL: 9979118087952883087

Firma del Experto Informante.

Especialidad

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 7:**  
**Artículo Científico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticlacayan – Pasco 2019

**AUTOR:**

Br. Ronald Hairo Negrete Alcantara

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

## Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019”
2. **AUTOR:** Br. Ronald Hairo Negrete Alcántara
3. **RESUMEN:** La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019. La población es de 92 pobladores, es probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Gestión del programa juntos y la inclusión social. Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 24 y la opinión o juicio de expertos. Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables, Gestión del programa juntos y la inclusión social presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.716, podemos afirmar que la relación es directa y alta..
4. **PALABRAS CLAVES:** Gestión del programa juntos y la inclusión social, incentivo monetario condicionado, corresponsabilidad en educación, corresponsabilidad en salud
5. **ABSTRACT:** The objective of the research was to determine the relationship between the management of the program together and social inclusion in the district of Ticslacayan - Pasco 2019. The population is 92 inhabitants, it is probabilistic, in which the variable has been used: program together and social inclusion. It is a basic type research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of correlational descriptive level, the quantitative approach because sustained is in ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of the data collection instruments, carried out with the statistical support of the SPSS version 24 program and expert opinion or judgment. It concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the value of significance of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the variables, Program management together and social inclusion have a direct relationship and the Spearman's Rho correlation coefficient reaches 0.716, we can say that the relationship is direct and high.

6. **KEYWORDS:** Program management together and social inclusion, conditional monetary incentive, co-responsibility in education, co-responsibility in health.
7. **INTRODUCCIÓN:** En el ámbito internacional la desigualdad social es un tema de gran relevancia para los organismos mundiales como el Banco Mundial y la ONU, que estiman esta circunstancia, con la pobreza, uno de los más importantes causantes de la conflictividad y la ingobernabilidad que mantiene a bastante más de media parte de los países de todo el mundo en un estatus de subdesarrollo. En ese sentido, debido al aumento del precio de los recursos primarios en las últimas décadas, en los países generadores de minerales e hidrocarburos las oportunidades de alcanzar el desarrollo han aumentado. Actualmente la pobreza existente en la sociedad mundial no solamente es causada por las desigualdades económicas existentes y que son amparadas por la dialéctica marxista dentro de la concepción de lucha de clases (Hinkelammert, 2019) Ahora han surgido nuevos factores que impactan en la situación de pobreza de muchas sociedades en diferentes ámbitos de nuestro planeta, tal el caso del cambio climático el cual es experimentado, por ejemplo, en países asiáticos como Indonesia. Por consiguiente, ¿Qué se puede hacer, mediante políticas públicas locales para poder disminuir este patrón, en el marco del plan de descentralización y regionalización en el que se encamina el Perú los próximos años? Esta cuestión, en el marco del desarrollo íntegro nacional, es la realidad en la que se centra la investigación, cuyo caso especial que sirve como medio de estudio es el distrito de Tielacayan – Pasco, un fragmento representativo del que se quiere dar respuesta al problema planteado que es analizar las políticas de gestión del programa juntos para la disminución de la desigualdad social. Así tenemos que los índices de inclusión social extrema en el distrito de Tielacayan, investigaciones internacionales. Eilema y Ramírez (2016) Concluyendo que los pobladores, el 10% el factor de motivación externa para lograr la inclusión social, mientras un 90% mencionaron que la motivación externa es importante para lograr, de acuerdo con el estadígrafo del Rho de Spearman de 0.692, con una significatividad de 0,000, permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Según Castela (2013) Concluye que en el impacto de la gestión política administrativa para mejorar de manera estructural las condiciones socioeconómicas de los sectores más excluidos y vulnerables, con el fin de lograr, a mediano plazo mayor productividad en una región. Pareja (2014) concluye que la desigualdad social está marcada por connotaciones y diferencias apreciables como la cantidad de bienes que una persona pueda tener o su poder adquisitivo, las cuales están asumidas como normalidad en la sociedad, así como la idea fundamentada, que el autor considera de carácter funcionalista, de que los mejores

son los que ocupan las principales responsabilidades y tienen mejores dádivas. Torres (2019) Los resultados obtenidos han permitido determinar según rho de Spearman que no existe relación significativa entre las variables, la correlación es de ,109 con Sig. (Bilateral) 0,185. En consecuencia, no es significativo en el nivel 0,05. En conclusión, la percepción del Programa Juntos es predominantemente bajo con 54.0% (81 encuestados), 42.0% de los usuarios mostraron un nivel medio (63 encuestados), 3.3% de los usuarios manifestaron un nivel muy bajo (5 encuestados) y 0.7% de los usuarios expresaron un nivel alto (1 encuestado). Respecto al nivel de desnutrición infantil, hay preponderancia como nivel preponderantemente medio con 41.3% (62 encuestados), alto con 50% (33 encuestados), bajo con 14.7% (22 encuestados) y muy alto con 10.7% (16 encuestados). Gutiérrez (2016) La población de estudio está basada en una población maestra de 215, la inclusión social a ser más eficiente en sus procesos y procedimientos de toda la organización, así como a formular políticas que señale que los objetivos deben incluir la selección adecuada, ayudan a buscar información única, el cuestionario como instrumento empleado para la formulación de preguntas, muestra que el 90% de los encuestados concuerda que la incidencia del programa prospera entendiendo que su influencia significativa en los componentes de la Inclusión social, en cambio un 10% de encuestados no concuerda con la incidencia. Gutiérrez (2015) Concluyeron que el estudio, muestran que los pobladores, el 7% de los pobladores indican que el bono dignidad supera las brechas entre ricos y pobres, concluye, que lo establecido o señalado que el resultado de la Rho de Spearman = 0,740, permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Lazo (2017), concluyó en que el modelo de capital humano es la base fundamental de la consolidación efectiva lo que puede permitir una adecuada integración y coordinación en sus integrantes. El 60% menciona que capital humano logra establecer regularmente, el 40% menciona el bueno impactos del programa Juntos, referente a la consolidación efectiva considera que el 55% menciona bueno. Velásquez (2017) La muestra del estudio es 85 % de los encuestados, respondieron que la transferencia monetaria que realiza el área de condicionada del programa, concluye que el 60% refirieron la transferencia monetaria. Por lo que emplea basado en el tipo de investigación básica, Se recogió datos con dos cuestionarios, las respuestas fueron de tipo cerradas y valoradas con la escala de Likert. Concluyó que la investigación, y el coeficiente estadístico 0.639 moderada según Rho de Spearman. Villarroel (2017), Concluyó que el 45,8% de la variación de sistema de pagos esta explicada por la variable gasto social del Programa. Para obtener los resultados se comprobó con el estudio de contraste la hipótesis, el resultado de la Rho de Spearman = 0,828, permite mencionar que es una correlación positiva fuerte.y p-valor:  $0,000 < \alpha$ :

0,01, significativamente el gasto social del Programa Juntos Finalmente se concluyó que en ambas variable están estrechamente relacionadas el cual es percibido por los pobladores. Bustamante (2018) Concluye que la evaluación de la inclusión social se relaciona con la ejecución del presupuesto. Con una significancia de 0.000, aceptable de variables. Marchetti (2016) Concluyó que es relevante el crecimiento económico se dio por factores exógenos, como el aumento de los precios de las materias primas. Este trabajo permite identificar la importancia de la creación de políticas de inversión dirigidas a promover la diversificación y el desarrollo social, teniendo como fin último menor desigualdad. Vega (2016) Concluyó que las políticas públicas locales, buscando institucionalizar el rol promotor del gobierno local hacia el desarrollo económico. Las políticas aplicadas han estado orientadas a la creación de programas, proyectos y actividades dirigidos al propósito inicial. Este análisis final se cierra con la reflexión clave de incentivar a organismos nacionales e internacionales de acompañar las gestiones locales para poder llevar a delante de manera más efectivas procesos de promoción y diversificación de economías locales. Variable 1: Gestión del programa juntos, Según Vergara (2017). También considera como ejes fundamentales de su idea que el estado debe ser un generador de bienes para la sociedad, los cuales califica como bienes públicos, los cuales deben estar al alcance de las personas para poder mejorar su condición de vida y justificando la existencia del estado como un ente benefactor y productivo para la sociedad que se enfoque en solventar las problemáticas existentes. De igual manera, esta perspectiva generada por el autor es un fundamento que fue tomado por los principales teóricos del socio-liberalismo para poder generar esta nueva idea política que combina los principios básicos de la libertad económica en contraste con la participación del estado en la generación de empleo y de beneficios para la ciudadanía que puedan optimar su calidad de vida. Esta Teoría facilita abarcar la consideración del Estado en la generación de confort popular y de mejoría de las condiciones de vida de un grupo humano en una cierta ciudad político administrativa. En la primera dimensión, Al mismo tiempo, Vergara (2017) sostiene en referencia a la génesis de este problema, su concepción permite comprender que esta brecha puede ser solventada o aliviada mediante la acción política, que es la que le da forma a la economía en una región político administrativa. Una perspectiva de enfoque crítico a través de la que el autor critica la desigualdad en las sociedades liberales modernas permite generar una percepción de las mejorar que la sociedad debe lograr, en orden de producir mayor bienestar a los ciudadanos, Vergara (2017) se pregunta, a manera de ejemplificar las fallas, referentes a la desigualdad social. En ese sentido, el autor no solo genera una crítica al sistema, sino que se enfoca en la distribución de los gastos fiscales, al estimar que el problema de

distribución no tiene que ver con el nivel de gasto sino en quiénes se gastan. En la segunda dimensión la corresponsabilidad en educación. Para Vergara (2017) La primordial preocupación de este creador generador del estudio de Reglas Públicas, Ensayo sobre la participación del Estado en la satisfacción de Inconvenientes públicos, es abarcar cuál es el papel del estado en la generación de acciones para solventar los inconvenientes de la gente. En la tercera dimensión la corresponsabilidad en salud. Vergara (2017) La desigualdad es una naturaleza intrínseca en la sociedad, desde su acepción más práctica y perceptible por los sentidos. No hay dos personas iguales. Ni siquiera los cigotos que se desarrollan y son gestados de manera simultánea, para crecer como gemelos, son una réplica perfecta. Cada individuo humano es un ente particular, cuya esencia personal, fortalecida por sus valores, creencias, conocimientos y aptitudes, fortalece su valor como pieza fundamental y engranaje de un espacio colectivo en el que cada persona cumple un papel fundamental, por ímpetu y motivación propia o por designio de la propia sociedad. Vergara (2017) Sin embargo, la sociedad moderna, democrática y organizada políticamente, aunque reconoce a priori la diversidad, aboga por modelos políticos que promuevan la equidad de oportunidades y la accesibilidad de todos los ciudadanos a las posibilidades que la sociedad ofrece, como: servicios públicos, educación, salud, amparo de la ley o crecimiento económico. Variable 2: Inclusión social, Para Moreno (2013), En consecuencia, se comprende que existe un sesgo, desde el punto de vista de análisis vulgar y científica, que lleva a identificar a la desigualdad social como una problemática exclusivamente económica, lo cual limita la perspectiva de la realidad y excluye factores relevantes, para poder identificar sus orígenes y posibilidades de subsanar esa realidad que afecta a diversas sociedades en el mundo, privilegiando a un grupo y sumiendo a otro mayoritario a la exclusión de sus posibilidades y oportunidades. Las variables, inclusión social, para Martin, Moore y Schindler (2016), por lo general, es comprendida como una combinación de indicadores económicos referidos a los ingresos y la riqueza. Sin embargo, a su perspectiva, su definición está ligada con las diferencias sociales de cualquier tipo en el acceso a bienes y servicios fundamentales, como por ejemplo el acceso a una vivienda adecuada. En la dimensión: calidad vida, Para Asli Demirgouc-kunt (2012), la calidad es como una estimación que exhibe la importancia del bien o servicio de finanzas dentro de las exigencias de la forma de vida de los clientes, incluye la experiencia de los clientes expresada mediante los comportamientos y veredictos sobre ciertos bienes que hoy en día se hallan aptas. Esta medida sobre la calidad se usaría para analizar las particularidades y la profundidad de la asociación entre clientes y servicios de finanzas,

así como las opciones en disposición y los grados de entendimiento de esas opciones y sus contenidos.

- 8. METODOLOGÍA:** Así mismo, Hernández, et al. (2014) Manifiesta que: el tipo de estudio es básica, los estudios descriptivos nos permiten medir las variables individuales. Así mismo, Hernández, et al., (2014). El método utilizado es el deductivo, esta metodología: Permite ir de lo complejo a lo simple. Se distingue por ser el procedimiento, en el cual, la actividad del pensamiento va de lo más general a lo particular, inherentes a numerosas cosas y fenómenos. En tanto, el diseño de investigación es correlacional puesto que se aplicaron procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar la veracidad de las hipótesis relacionales. Población, Hernández, et al. (2014) el autor considera a una población de 321 ciudadanos, asimismo de los cuales se plantean interrogantes, permitiendo establecer conclusiones al respecto para el estudio. La población corresponde al muestreo no probabilística, por cuanto no se aplica ninguna fórmula para su selección, en ese sentido, la muestra se considera a los 321 pobladores, dentro del marco de “muestreo censal”, que a decir de Fernández (2004), este tipo de muestreo ocurre cuando se toma al total de población que es 321, establecidas sin necesidad de realizar clasificación alguna. También se empleó el cuestionario en las encuestas el primero corresponde al instrumento el segundo es la técnica, la gestión del programa juntos, es el cuestionario, la misma que está conformado por 25 ítem para su aplicación distribuido en dimensiones, ellos responden a una escala del 1 a 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces y 4 es casi siempre, 5 es siempre. Para la variable inclusión social se ha usado el instrumento cuestionario que consta de 21 ítems, los mismos que ayudan a recoger las encuestas requeridas para la investigación y sus respectivas dimensiones. La validez del instrumento que mide la gestión del programa juntos, es favorable para la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada, considerando que se encontró coherencia entre los objetivos, variables, dimensiones e indicadores; se les proporciona el instrumento, así como los formatos de la matriz de juicio de expertos. Se empleó la el SPSS Versión 24 tanto para la parte descriptiva como para la parte inferencial. Se elaboró en la parte descriptiva la tabla de frecuencias y las respectivas figuras plasmando con sus respectivos porcentajes tanto en las tablas como en las figuras. Para Hernández (2014) El método que se empleó en la tesis fue el descriptivo, que se caracteriza por describir, realizar el análisis y sobre todo la interpretación de una manera sistemática. Este método también se caracteriza en realizar el estudio de un fenómeno en su estado natural o contexto donde se realizó la investigación. En ese sentido se empleó el estadístico Coeficiente de Rho Spearman.
- 9. RESULTADOS:** El nivel descriptivo de la variable gestión del programa juntos, se observó que el 15% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 51.4% manifiesta

que el nivel es regular, y por último el 33.6% indica que la gestión del programa juntos es bueno según los pobladores del distrito de Ticslacayan – Pasco. Nivel de inclusión social se observó que el 18.1% de los administrativos perciben un nivel malo, asimismo el 49.5% manifiesta que el nivel es regular, y por último el 32.4% indica que la inclusión social es bueno según los pobladores del distrito de Ticslacayan – Pasco. Primera: La gestión del programa juntos se relaciona directa ( $Rho=0,716$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Segunda: El incentivo monetario condicionado se relaciona directa ( $Rho=0,697$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Tercera: La corresponsabilidad en educación se relaciona directa ( $Rho=0,618$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La corresponsabilidad en salud se relaciona directa ( $Rho=0,710$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

**10. DISCUSIÓN:** En el presente estudio: “Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, los hallados guardan relación con el procesamiento de los datos a través de los cuestionarios empleados. En cuanto a la Hipótesis general, Existe relación entre la gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0.716, podemos certificar que la relación es directa y alta. Nuestros resultados son avalados por Eilema y Ramírez (2016) quien Concluye que el 10% el factor de motivación externa para lograr la inclusión social, mientras un 90% mencionaron que la motivación externa es importante para lograr, de acuerdo con el estadígrafo del Rho de Spearman de 0.692, con una significatividad de 0,000. permite mencionar que es una correlación positiva moderada. Por su parte Bryce (2017) Concluye que el uso fiscal de los recursos ofrece un alcance sobre la importancia de la disciplina fiscal ante un contexto de desigualdad, el cual puede, a través de políticas públicas asertivas, contribuir a la disminución de la desigualdad que puede existir en un grupo social organizado políticamente. En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación entre la corresponsabilidad en educación y la inclusión social en el distrito de Ticslacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechaza la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

alcanza el 0. 618, podemos certificar que la relación es directa y moderada, nuestros resultados son avalados por Pareja (2014) Concluyo que la desigualdad social está marcada por connotaciones y diferencias apreciables como la cantidad de bienes que una persona pueda tener o su poder adquisitivo, las cuales están asumidas como normalidad en la sociedad, así como la idea fundamentada, que el autor considera de carácter funcionalista, de que los mejores son los que ocupan las principales responsabilidades y tienen mejores dádivas. El investigador sostiene que las percepciones e imágenes que tiene la sociedad amoldada a sus roles designados por el sistema contribuyen a la perdurabilidad de los conflictos y brechas asociados con la inequidad y que es posible solventarlo invirtiendo los paradigmas existentes. Por otro lado Lazo (2017), Concluyo que el 60% menciona que capital humano logra establecer regularmente, el 40% menciona el bueno impactos del programa Juntos, referente a la consolidación efectiva considera que el 55% menciona bueno l evaluación de los impactos del programa Juntos, el 45% menciona regular. En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación entre la corresponsabilidad en salud y la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, según el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que se rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0. 710, podemos certificar que la relación es directa y alta. Nuestros resultados son avalados por Villavicencio (2016). Concluyo que existe un gasto social dirigido a disminuir diversas brechas asociadas a las necesidades básicas de una sociedad, la desigualdad social tiende a disminuir, un elemento de relevancia, ya que permite comprender que existe una comprobación de la influencia y efecto directo que puede tener la administración y la gestión pública mediante políticas en la desigualdad social que puede existir en una sociedad. Lazo (2017), concluyó en que el modelo de capital humano es la base fundamental de la consolidación efectiva lo que puede permitir una adecuada integración y coordinación en sus integrantes. El 60% menciona que capital humano logra establecer regularmente, el 40% menciona el bueno impactos del programa Juntos, referente a la consolidación efectiva considera que el 55% menciona bueno.

**11. CONCLUSIONES:** Primera: La gestión del programa juntos se relaciona directa ( $Rho=0,716$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Segunda: El incentivo monetario condicionado se relaciona directa ( $Rho=0,697$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Tercera: La corresponsabilidad en educación se relaciona directa ( $Rho=0,618$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Tíclacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta. Cuarta: La

corresponsabilidad en salud se relaciona directa ( $Rho=0,710$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la inclusión social en el distrito de Ticsacayan – Pasco 2019, se acepta la hipótesis alterna y la relación es alta.

## 12. REFERENCIAS:

- Asli Demirgouc-kunt. (2012). *Medición de la Inclusión Financiera*, 120. BBVA (2011) Corresponsales bancarios. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Corresponsales-Bancarios/1353203.html>.
- Bryce (2017) *Política fiscal y distribución de riqueza: ejercicio teórico*, (tesis de maestría) Escuela de Postgrado de la Universidad del Pacífico, Lima Perú.
- Bustamante (2018) Evaluación de la Inclusión social y su Relación con la Ejecución Presupuestal en la Gestión Pública de los Programas Sociales adscritos al MIDIS, periodo 2002-2015” de la Universidad San Martín de Porras (Lima),
- Gutiérrez (2016) *La incidencia del programa prospera en los componentes de la Inclusión social Multidimensional. Un Enfoque de Micro Datos (2012-2014)*” de la Universidad Autónoma Metropolitana de México
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- Hinkelammert, F. (2019), <https://revistas.una.ac.cr/index> *La dialéctica marxista y el humanismo de la praxis. Recuperado el 14 de 05 de 2019, de Economía y Sociedad*:.php/economia/article/view/11800/15821.
- Lazo (2017) *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del Programa Juntos, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco, periodo 2012 – 2015*.
- Marchetti (2016) *Políticas de la inversión Pública y privada en el desarrollo económico social del Perú: 2016 – 2015*, para optar por el grado académico de Doctor en gestión Pública y Gobernabilidad, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Pareja (2014) *La construcción socio-cultural de la desigualdad social en la Araucanía. Percepciones, imágenes e imaginarios sociales desde una perspectiva de clase, tesis realizada para obtener el título de Magíster en Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias Económicas y sociales de la Universidad de Chile*,
- Vásquez. (2013) *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la inclusión social multidimensional, documento de discusión*. Centro de investigación de la universidad del pacifico. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11354/429>.
- Vega (2016) *Políticas públicas para el desarrollo económico local en el Distrito De Velille, Provincia de Chumbivilcas, Departamento del Cusco. Período 2005 – 2015*,

realizado para optar por el título de Maestro en Administración Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

Vergara, G. (2017). *El programa nacional de apoyo directo a los más pobres y su relación en el empoderamiento de la mujer en el distrito de Shapaja periodo 2016*. Tarapoto, Perú.

Villarroel (2017) *Efecto del gasto social del Programa Juntos en el Desarrollo Humano de la Región Central del Perú, año 2008 al 2015*”, en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Villavicencio (2016) *Costo Social y Desigualdad en América Latina, realizado para obtener el título de Maestra en Economía y Desarrollo en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Ecuador,*

**Anexo 8:**

**Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

## **Declaración jurada de autoría y autorización**

### **para la publicación del artículo científico**

Yo, Ronald Hairo Negrete Alcantara, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 70855067, con el artículo titulado: “Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tielacayan – Pasco 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate –Vitarte, Febrero del 2020



Ronald Hairo Negrete Alcántara

DNI: 70855067

**Anexo 9:**

**Acta de aprobación de originalidad de tesis**

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Fredy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada “Gestión del programa juntos y la inclusión social en el Distrito de Ticlacayan-Pasco 2019” del estudiante, Ronald Hairo NEGRETE ALCANTARA, constato que la investigación tiene un índice de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de febrero del 2020.



---

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje  
DNI: 07015123

**Anexo 10**  
**Pantallazo del software Turnitin**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



Gestión del programa juntos y la inclusión social en el distrito de Tidelacayan - Pasco, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Dr. Ronald Hairo Negrete Alcántara (ORCID: 0000-0002-3402-7880)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataré (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión de Políticas Públicas

Lima - Perú  
2019

12

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	5 %
2	repositorio ucv.edu.pe	5 %
3	Entregado a Universida...	<1 %
4	192.91.247.23	<1 %
5	Entregado a UNIV DE L...	<1 %
6	www.oalib.com	<1 %
7	www.arreglobal.com	<1 %

**Anexo 11:**

**Formulario de autorización para la publicación de la Tesis**



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

RONALD HAIRO NEGRETE ALCANTARA

D.N.I. : 70655067

Domicilio : Jr. CESAR VALLEJO # 409

Teléfono : Fijo : Móvil : 975402990

E-mail : RONALHAIRO12@GMAIL.COM

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Grado

Título

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : EN GESTIÓN PÚBLICA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

RONALD HAIRO NEGRETE ALCANTARA

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL  
DISTRITO DE TICLACAYAN – PASCO, 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo mi  
trabajo de investigación o tesis.

Firma :

Fecha : 19/02/2020

## **Anexo 12**

### **Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NEGRETE ALCANTARA RONALD HAIRO

TESIS TITULADA :

GESTIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS y LA INCLUSIÓN SOCIAL  
EN EL DISTRITO DE TICLACAYAN - PASCO 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A) MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE AGOSTO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA

