



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado de la Institución
Educativa Rey Josías - Cajamarca.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Haydeé Soria Soriano (ORCID: 0000-0002-0716-1830)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a cada docente de nivel inicial que realizan esfuerzos descomunados, en los lugares más remotos de nuestro país para lograr aprendizajes significativos con sus niños de aula; y son poco valorados por el estado y por su comunidad.

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a Dios que me dio la oportunidad de cumplir uno de mis sueños, sin él no hubiera sido posible lograrlo.

A mi familia por permanecer siempre a mi lado durante este gran desafío, demostrándome su confianza y apoyo incondicional

A mi asesor el Dr. Luis Montenegro, quién me brindó su apoyo incondicional.

Página del jurado

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Rey Juan Carlos - Cajanamarca

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Haydée Socia Soriano

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, *04* de *Julio* de 20*19*

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto*

SECRETARIO: *Dña. Tacilina Rojas Padilla Mellor*

VOCAL: *Dr. Luis Montenegro Comodan*

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Haydeé Soria Soriano con DNI N° 07523256, egresada del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

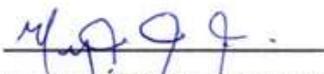
Soy autora de la tesis titulada: "Funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Rey Josías - Cajamarca.", para optar el grado de: Maestra en Educación.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente nos comprometemos a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo.

Chiclayo, 25, mayo del 2019


HAYDEE SORIA SORIANO

DNI 07523256

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población y Muestra (criterios de selección)	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis.....	18
2.7. Aspectos Éticos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	38
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LA TESIS.....	40
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	41
REPORTE TURNITIN	42
AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE PUBLICACIÓN	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	17
Tabla 2: Muestra de estudio	17
Tabla 3 Dimensión cohesión familiar.....	20
Tabla 4 Dimensión adaptabilidad familiar	21
Tabla 5 Nivel de la variable de la funcionalidad familiar	22
Tabla 6 Dimensión intrapersonal.....	23
Tabla 7 Dimensión interpersonal.....	24
Tabla 8 Dimensión capacidad para resolución	25
Tabla 9 Dimensión capacidad de control	26
Tabla 10 Nivel del variable liderazgo.....	27
Tabla 11 Resultado cruzado de la funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado del grupo de estudio	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión cohesión familiar	20
Figura 2 Dimensión adaptabilidad familiar	21
Figura 3 Nivel de la variable de la funcionalidad familiar	22
Figura 4 Dimensión intrapersonal	23
Figura 5 Dimensión interpersonal	24
Figura 6 Dimensión capacidad para resolución.....	25
Figura 7 Dimensión capacidad de control	26
Figura 8 Nivel de la variable liderazgo	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la temática de la relación que tiene la funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa que presentan esta dificultad, realizando talleres preventivos, campañas en los colegios, actividades de promoción y prevención conducido por los investigadores en un tiempo óptimo y al alcance de todos los maestros.

Se detectó mediante la observación al inicio de la investigación con un regular nivel de trabajo en equipo y eso obedecía la variable liderazgo en los estudiantes de la institución educativa. Las teorías sobre la funcionalidad familiar y liderazgo son diversas pero la mayoría de estas involucran las mismas variables o al menos parecida haciéndose un recopilado de todas las teorías relacionadas al tema. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el liderazgo del sexto Grado de la Rey Josías de Cajamarca. En donde se identificó dos variables en estudios, para lo cual se estableció una aproximación metodológica de la investigación con un diseño de investigación es descriptivo correlacional, no experimental y transversal, puesto que se van a correlacionar 2 variables en la que no habrá manipulación en las mismas, la población para la investigación estuvo conformada por 19 alumnos de la Institución Educativa; en donde la muestra es no probabilística, circunstancial y arbitraria, dado que todas las unidades de observación tienen las mismas características tomándose representada por el mismo número de la población por ser una población pequeña, en la cual se aplicó un cuestionario que midió el nivel de instrumento de la variable funcionalidad familiar y liderazgo en los estudiantes cuyo resultado se obtuvo un regular nivel, la misma que paso por la validación por juicio de expertos.

Finalmente, como resultado del análisis de los datos levantados se concluyó existe el nivel de influencia directa de la variable funcionalidad familiar sobre la variable liderazgo determinado mediante correlación de Pearson siendo una correlación positiva alta 0.8248, entre la variable funcionalidad familiar y liderazgo, significa que a mejor funcionalidad familiar habrá mejor liderazgo en los estudiantes de la institución educativa Rey Josías - Cajamarca.

Palabras Claves: Funcionalidad familiar, desarrollo del liderazgo infantil, impacto en comunidad

ABSTRACT

The present research work addresses the theme of the relationship between family functionality and leadership of sixth grade students of the educational institution that present this difficulty, conducting preventive workshops, campaigns in schools, promotion and prevention activities conducted by the researchers at an optimal time and within the reach of all teachers. It was detected by observation at the beginning of the investigation with a regular level of work in the team and that obeyed the variable leadership in the students of the educational institution. The theories about family functionality and leadership are diverse but most of them involve the same or at least similar variables, becoming a compilation of all the theories related to the topic. The general objective was to determine the relationship between family functionality and the leadership of the sixth degree of the IE Rey Josías de Cajamarca. Where two variables were identified in studies, for which a methodological approach of research was established with a research design is descriptive correlational, not experimental and transversal, since they are going to correlate 2 variables in which there will be no manipulation in the population for the research was made up of 19 teachers from the Educational Institution; where the sample is non-probabilistic, circumstantial and arbitrary, given that all observation units have the same characteristics, being represented by the same number of the population because it is a small population, in which a questionnaire was applied that measured the level of instrument of the variable familiar functionality and leadership in the students whose result was obtained a regular level, the same one that happened through the validation by expert judgment. Finally, as a result of the analysis of the data collected, it was concluded that the level of direct influence of the teamwork variable on the variable labor climate determined by Pearson correlation is a high positive correlation (0.781) between team work and climate organizational level in the teachers of the educational institution is reaffirmed by the significance at the 0.01 level. It means that to better teamwork in the teachers of the educational institution the organizational climate in the teachers of the educational institution "Francisco Bolognesi Cervantes" No. 16042, Linderos, Jaén, increase, is reaffirmed by the significance at the level 0.01. It means that to better teamwork in the teachers of the educational institution the organizational climate in the teachers of the educational institution "Francisco Bolognesi Cervantes" No. 16042, Linderos, Jaén, increase.

Keywords: Family Functionality, child leadership development, community impact.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ha hecho popular en los niños de educación inicial la ausencia de uno de sus padres en su educación o que no tienen los recursos suficientes para desarrollarse. En nuestra actualidad hay un excesivo número de niños que tienen problemas familiares, los padres tienen menos tiempo de calidad para darles a sus hijos, la tasa de divorcios ha aumentado aceleradamente, en los últimos diez años existe una desmesurada cantidad de familias donde se ve la ausencia de uno de los padres; como nos indican las siguientes estadísticas. TROME.PE 28/08/2018 - 11:28h ¿Cuántas parejas en Perú ya se divorciaron este 2018? Las disoluciones matrimoniales están elevándose en nuestro país cada año más.

La Sunarp, inscribió de enero a julio, 5046 divorcios, mientras que en el mismo período del año 2017 fueron 4810. Los departamentos con más divorcios en Perú son los siguientes: Lima, Arequipa, La Libertad, Lambayeque, Piura, Junín, Loreto, Ica y Cusco. Lo que da lugar a grandes dificultades en el adelanto académico de nuestros estudiantes, entre los que podemos mencionar:

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, comportamiento negativo o incluso agresivo, trastornos de conducta, por lo cual surge como una necesidad extra educativa para las docentes de aula dar atención a aquellos niños y niñas quienes sufren este problema familiar, junto a este problema vemos que son pocos los padres que desean involucrarse en las tareas pedagógicas de sus hijos e invertir en el desarrollo de estas, la realidad que las docentes tienen que afrontar es difícil pero en el nivel inicial es importante el trabajo del docente.

El (CIE), conceptualiza a las familias del siguiente modo: entidad socialmente conformada por individuos que se encuentran unidos por vínculos de consanguinidad, estirpe (2003) por ser donde comienza y se fortalecen los componentes más relevantes del temperamento que moldean al líder, entre los que podemos mencionar: la disposición para instruirse y las tácticas de pensamiento para razonar; la confianza en uno mismo y la seguridad en sus peculiares potencialidades; las diferentes maneras de relacionarse con los demás y su habilidad para dar amor; la honestidad y la consideración hacia los otros; el impulso y la habilidad emprendedora; el creerse eficaz y útil: ser solidario y evidenciar comportamientos de ayuda al prójimo y por interrelaciones afectivas o a nivel legal. En este sentido nuestra Carta Magna Peruana, en su art.4. Especifica al grupo familiar como la

agrupación connatural y principal de todas las sociedades. En cuanto a los estudios sobre la familia hay muchas hipótesis que buscan dar a conocer cómo funcionan estas en las sociedades, teniendo entre estas, la teoría estructural del funcionamiento familiar cuyo autor es Minuchin.

Olso en referencia a la teoría antes indicada crea el prototipo Circunflejo del Sistema Marital y Familiar en la cual se menciona a las actividades familiares como: una estructura de cambio en las relaciones familiares, precisamente a través de la unión afectiva que sus integrantes mantienen y el nivel de independencia que como ser humano sienten en el seno familiar (cohesión), por otro lado la capacidad de organización de la familia para componer un sistema de mando, roles, sus acuerdos de interrelación de respuestas a la tensión del momento y el desenvolvimiento (flexibilidad), constituyéndose el acto comunicativo en una vía de entendimiento para dos dimensiones ya mencionadas (cohesión y flexibilidad).

Los grupos familiares fluctuados en la dimensión cohesión, permiten a los integrantes percibir libertad y comunicación con los demás integrantes del grupo familiar y en la magnitud flexibilidad dan a sus integrantes firmeza ante alteraciones, cuando necesiten grandes capacidades de comunicarse. En tanto que los grupos familiares que no pueden cumplir con sus obligaciones para con sus integrantes muestran conductas conflictivas.

Es por esto que en regímenes familiares eficaces se transferirán a las personas normas, tradiciones que formarán el comportamiento de cada integrante familiar y con el cual se enfrentará a la sociedad durante toda su existencia, por ello la familia tiene un papel preponderante y fundamental en el crecimiento del talento y destrezas del ser humano, en especial durante la etapa de la adolescencia. En razón, la OMS especifica la adolescencia como: La etapa de desarrollo del ser humano, que se da luego de la infancia y anterior a la madurez, en promedio entre diez y diecinueve años. Es un periodo de grandes cambios e importancia para toda persona, ya que se manifiestan cambios acelerados en algunos aspectos tanto físicos como emocionales de la persona.

Para Erikson el periodo de la adolescencia se determina por buscar su autenticidad frente al desorden mostrado en su rol como persona, esta autenticidad se manifiesta por reincorporarse, reconocerse y que finalmente tiene como uno de sus componentes el

contacto, y la autoestima, durante esta indagación se reajustan las destrezas sociales, las necesidades y los anhelos de las personas.

Investigaciones acerca de familias disfuncionales indican resultados caóticos en especial en edades tempranas, es decir en educación inicial: Médicos especialistas en infantes analizaron en la 26 Convención sobre Pediatría realizada en España las atenciones primarias en ese país y las enfermedades que se dan con gran frecuencia en los infantes. Estos estudiosos indican que la falta de los padres afecta el desenvolvimiento del comportamiento del infante. El trabajo hace que los padres tengan poco tiempo para sus hijos, por lo cual los tienen que dejar al cuidado de otras personas como los abuelos, la mayor parte del tiempo, lo que repercute en la educación de los infantes.

Estos entendidos en el tema indican que el abandono de los progenitores afecta el comportamiento del estudiantado. Las horas dedicadas al trabajo y el poco espacio que les otorgan para compartir con ellos, los cuales muchas veces los tienen que encargar con los abuelos para poder salir a trabajar, lo cual influye en el proceso educativo de los menores. En la población española un 7% de infantes padece de (TDAH), 15% presenta problemas de conducta como: irritabilidad, poca colaboración tanto a nivel familiar como escolar.

Los hijos muestran esta ausencia con una conducta negativa incluyendo la agresividad. Los médicos de infantes en la Convención sobre pediatría realizada en España sobre las atenciones primarias (SEPEAP), señalan la falta de la imagen del padre o las peculiaridades que muestra la familia como causas principales en el desenvolvimiento del comportamiento de los niños desde que están muy pequeños.

Se manifiesta que en España casi 7 por ciento de infantes padecen (TDAH), 15 por ciento presenta (TND) entre los dieciséis años y entre un 4% y 14,5% muestra trastornos disociales antes de la mayoría de edad. Por ello, el Dr. Jesús García Pérez, especialista en infantes e integrante de la Asociación de Pediatría en España (SEPEAP), ha señalado una instrucción insuficiente, como un motivo de ese desorden. Los progenitores deben buscar en sus niños que adquieran responsabilidades. Se necesita plantear acuerdos y condiciones y no tener miedo en decir “no” cuando sea necesario, ha combinado el experto. El TDAH suele manifestar sus primeras manifestaciones en la edad preescolar y se evidencia en la educación primaria (entre los 6 y 12 años).

De esta forma hay gran cantidad de indicios que se reconocen como la inatención, la inquietud y la tempestividad. La falta al poner interés en las diversas acciones y actividades lúdicas, no percibir los sonidos, olvidarse y confundir los objetos en los trabajos que realiza todos los días. No realizar indicaciones, estar de un lado a otro, hablar demasiado y meterse en diálogos que no le corresponden y juegos de los otros, son unas cuantas manifestaciones de la SEPEAP a la hora de que el especialista realice el diagnóstico del TDAH. Los comportamientos fuera de la legalidad en la edad adulta, los estados depresivos, cuadros de ansiedad, bajo rendimiento escolar, drogadicción en diferentes momentos de sus vidas, la inadaptación a la sociedad y al trabajo, muchas veces están en relación a lo vivido en la etapa infantil. Por ello los especialistas infantiles de Atención Primaria (AP) avisan de la trascendencia de intervenir en el tratamiento de las alteraciones del comportamiento en cuanto el padre o la madre vean que algo en sus hijos no es normal.

El entorno familiar como apoyo: la actuación de los familiares es de total importancia, los progenitores juegan un papel muy activo en las actividades escolares de sus hijos, asegurando el éxito de estos en su vida escolar.

Esta doctrina proyecta como esencial, el estado anímico de los infantes para que se dé el aprendizaje, así también el estado anímico de la docente y la familia. Dice además que los elementos como: el espacio, la decoración y los materiales deben ayudar a que los niños se comuniquen y relacionen entre ellos, así también situaciones que busquen brindar otras preferencias y llevar a solucionar las dificultades encontradas en el transcurso de los aprendizajes.

Los postulados principales de esta doctrina son:

El infante como protagonista:

Los niños y las niñas son recios, ricos, hábiles e predispuestos por entablar lazos personales; poseen conocimientos, energía, indagación y disposición para cimentar su aprendizaje y concertar en su entorno.

En relación a los estudios que se vinculan a la materia, a nivel internacional tenemos:

Asimismo, Zambrana (2014) en su tesis sobre progreso en el infante: desde un sentido integrador. Nos dice que un grupo familiar es influenciado en primer lugar en su crecimiento afectivo y en su e intelecto en la etapa infantil, lo que posteriormente los docentes continuarán y reafirmarán en las instituciones educativas.

Los infantes exploran lo que hay en el medio más allá de sus hogares. Actualmente exploran sus centros educativos (estos deben estar predispuestos para cubrir sus

expectativas). De esta manera vivencian diferentes experiencias de manera directa con los demás.

Los infantes continúan explorando el universo aún fuera de las fronteras de sus hogares. Actualmente, examinan su medio escolar (los que deberían prepararse para dicho proceso). Aprendiendo y viviendo hábitos directamente con los demás, lo que genera grandes consecuencias que son explicables solo antes de que se den. Por ello el darles diversidad de experiencias y un espacio desafiante y fijo logrará alentar todas las etapas de su desarrollo.

Cada vez que, de trabajo a los estudiantes, no piense en lo que va a obtener al final, más bien goce de poder realizarlo. Los estudiantes aprenderán mejor de sus errores y aciertos que de lo que les explique su maestra. Pero, ellas deben estar dispuestas para apoyar afectivamente y sacar provecho de esos espacios para darse cuenta como los estudiantes hacen frente a tales situaciones.

Rodríguez (2016) autora de las consecuencias del ausentismo del padre en el nexo con la progenitora de la escuela de Psicología Maestría en Psicología Clínica. La falta cualquiera de los progenitores puede influenciar en los comportamientos de los infantes y en la adolescencia.

Estos estudios son el eje para abordar los problemas relacionados con la falta del progenitor en la familia, lo que puede afectar el estado emocional de los estudiantes, ocasionando desórdenes de sus emociones y de conducta, hasta problemas relacionados con el bienestar físico que se evidencia en los casos de decesos de infantes. Sin embargo, no se consideran específicamente los problemas afectivos por los que pasa el niño y también la progenitora, cabe recalcar que también se tiene que tener en cuenta la situación socioeconómica que también repercuten para un buen desarrollo infantil.

Baldovino, Karina en su tesis: El efecto de la existencia o falta de los progenitores en los aprendizajes de los estudiantes. Montevideo, octubre de 2015 (Pág. 6 y 14)

Nos precisa que asociar el bienestar y la protección frente a la presencia de la madre y el padre provocará en el niño, mayor confianza y tranquilidad, así como también le producirá felicidad recibir afecto de su entorno. La relación entre padres e hijos es clave porque de acuerdo como el niño se vincule con sus figuras parentales establecerá su desarrollo a nivel cognitivo y afectivo. Podríamos decir que, si al niño los padres le transmiten seguridad, cuidado, respeto entre otros, crecerá en un clima saludable y podrá afrontar su vida de

determinada manera. Sin embargo, si crece en un ambiente privado de afecto e inseguro las dificultades que tendrá frente al mundo serán mayores.

Y podríamos decir que a nivel nacional se expuso el método a través de las siguientes investigaciones:

La tesis sobre Principios y funcionabilidad en la familia durante la adolescencia en los escolares en el colegio parroquiano del asentamiento humano Portada de Manchay en Lima, En el resumen se encontró la siguiente información:

Hizo uso de una población muestral de 370 alumnos en etapa de la adolescencia, siendo 188 de sexo femenino y 182 de sexo masculino. De los datos recogidos se establece que existe una interrelación acentuada e irrefutable entre la actividad de la familia y las normas en familia. Las normas personales están relacionadas ligeramente y con certeza con la consistencia y la adaptabilidad de la familia, las normas sociales se relacionan asertiva y mesuradamente con la adaptación en la familia, pero muestra grado por debajo de relatividad con cohesión en la familia; mientras que las normas personales muestran una relación de poca significatividad tanto con cohesión como con adaptabilidad familiar. Se afirma que los jóvenes usados en la muestra tienen más principios individuales que principios en comunidad; siendo integrantes de hogares de status medio, en lo que a funcionalidad familiar hace mención a conflictos solo en el nivel de adaptabilidad. Encontrándose interrelación entre las variables propuestas (Ramos, 2016, p.7)

En otra investigación sobre funcionalidad familiar y el bullying en alumnos del primer año del sexto ciclo de secundaria de las I.E.P de la Red 07, pertenecientes a la UGEL 3, realizado el 2018. Se mencionan las siguientes características:

La población estuvo formada por 358 adolescentes del 3er grado del nivel secundario de las IIEE públicas que pertenecen a la Red Educativa 07 de la UGEL 03, la muestra por 186 estudiantes. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

(a) El 28% de los estudiantes percibieron que el funcionamiento familiar es bueno, mientras que el 46,8% como regular y el 25,3% de ellos lo percibieron como malo. (b) El bullying, en

un 25,8% es percibido como alto, en un 48.92% como medio y un 25.27% piensa que existe un nivel bajo. (c) El funcionamiento familiar tiene relación negativa media ($Rho = -,661^{**}$) y significativa respecto al bullying, (d) Las cuatro dimensiones de la variable de bullying tienen relación negativa media y significativa con el constructo general de funcionamiento familiar (Correa, 2018).

En cuanto al **aspecto teórico** hay que considerar que la funcionabilidad familiar, que ha sido conceptualizada por diversos autores como las diversas cualidades que tipifican a las familias como grupos homogéneos explicando regulaciones que se encuentran en los diferentes sistemas familiares. Son muchos los tipos de familia que se señalan mediante dimensiones: sin embargo, es razonable que de sus participantes dependerá los logros en su ejecución. Ortiz (2013) afirma que la funcionalidad familiar es: “la conexión entre sus componentes orgánicos, elementos inmateriales y que representan a todos los métodos...limitado en el proceso comunicativo (p.9).

Así también quien descubrió el Modelo Circumplejo, la definió en su conjunto.

Olson (1985) sostiene que el funcionamiento de la familia es la manera de relacionarse entre todos los componentes de la parentela y la que se observan dos magnitudes: la cohesión y la adaptabilidad familiar, las que se ejecutan u obstruyen en la manera de comunicarse. Hay bastantes investigadores, renombrados y no renombrados, que han dejado conocer sus teorías acerca de la funcionabilidad familiar y acerca de la trascendencia de la misma para existencia y beneficio de los miembros. Así también, Ledesma (2014) afirmó:

El funcionamiento familiar es, por definición, un compuesto de vínculos interpersonales que se dan en el seno de cada familia y que le otorgan personalidad inconfundible (p. 36).

Por otro lado, acerca de la funcionalidad familiar, Camacho, N. (2009) manifiesta que ella considera diferentes características por tratarse de una actividad proveniente de vínculos que tienen lugar entre los miembros de la familia y que permite medir la satisfacción de sus carencias primordiales a través de las dimensiones de cohesión, cadencia, actuación, penetrabilidad y adaptación, todas ellas primordiales para mantener la salud física y espiritual deseada (p.78)

Con toda seguridad la funcionabilidad familiar, acarrea una relación personal de aportes positivos al sector que corresponde el papel que desempeña. Las metas programadas como grupo convivencial, demuestran el aporte de cada miembro, los cuales, en cada actividad diaria, muestran el ímpetu de sus impulsos e inquietud por los demás integrantes. Lo mejor, al interior de una organización familiar, es decidir por un ejemplo horizontal entre los esposos, lo que determina igual status de autoridad en el subsistema matrimonial; pero aquí influye el prototipo preparado para cada grupo social, imponiéndose muchas veces el modelo de familia convencional patriarcal, donde la mujer es sometida y permanece siempre en el hogar, como un adorno y como objeto útil (destinada a las labores de del hogar y crianza de los infantes) lo cual fomenta la idea sesgada y recta que genera la disfuncionalidad de la familia. Es por ello que la geografía hace uso de su significado extra con relación a este aspecto, pues en los estados en crecimiento, los esposos mayormente establecen relación plana, donde el sexo no influye para establecer la autoridad o insignificancia de los mismos.

En resumen, hay diversos conceptos y dimensiones sobre la funcionalidad familiar, por lo que resultaría inútil buscar la unidad de todas ellas; pero las consecuencias de su buen funcionamiento desatan un igual y esperado aspecto de confianza y satisfacción en todos sus integrantes.

La funcionabilidad familiar presenta dos dimensiones: La cohesión familiar y la adaptabilidad familiar.

En tanto a la Cohesión familiar, Olson (1985) la considera como el nexo sentimental entre los integrantes de una familia, ósea a la complementación afectuosa que mantiene a sus miembros y que se da a conocer mediante las muestras de afecto entre ellos.

En relación con ello, Moos (1976) mencionado por Simón (1988) obtuvo el posterior concepto: es la medida en que los integrantes del grupo familiar se preocupan por sí misma, se responsabilizan y se apoyan recíprocamente.

La dimensión de cohesión familiar tiene 4 categorías:

Cohesión familiar desligada Según Olson (2003) Se refiere a las familias de baja cohesión que tienen como normas de acción: mayor independencia personal y escaso vínculo con la familia, fronteras rígidas, autonomía material y afectividad espaciada, poder de decidir individualmente, acciones y amigos exógenos. Hace mención a grupos familiares donde

imperera el “yo”, quiere decir, el lazo afectivo no está presente en sus integrantes, la fidelidad de la familia es sustituida por mayor libertad individual. Establecen linderos al interior muy severos, de manera que fuerza a que cada integrante forme un subsistema. Tienen poco en común y una orientación desmesurado de libertad. Sus miembros tienen una manera de funcionar autónoma, hay pocos sentimientos de fidelidad y de pertenencia y poco interés de ayudar a los integrantes, cuando aquellos lo necesiten. Los grupos familiares de esta clase, carecen de estabilidad afectiva. Hay un desorden social o de comportamiento. No representan prototipos de conducta o experiencia que consolide su sentido de pertenencia. Soportan una gran serie de cambios personales entre sus miembros.

Cohesión familiar separada Olson (2003) sostiene tiene relación con la cohesión medianamente baja. Entre sus peculiaridades tenemos: Regular libertad de los miembros del grupo familiar, linderos bien delimitados, balance entre el aislamiento y el acompañamiento en familia, amigos individuales y familiares, acciones rápidas a nivel familiar, ayuda en las acciones personales, acuerdos individuales. Notándose un mediano vínculo afectivo entre los integrantes, primando el “yo” por encima del “nosotros”. Hay cierta fidelidad y libertad entre los mismos, con un desvío hacia la libertad.

Cohesión familiar conectada: Olson (2003): Son las familias donde se aprecia un claro vínculo afectivo, lealtad e autoeficiencia entre sus miembros con inclinación hacia la sumisión. Prevalciendo el “nosotros” con presencia del “yo”. Es la cohesión con gran significatividad. Manifestándose con: considerada libertad en la familia, claras metas generacionales; bondadoso duración, espacios, amigos y aventuras a nivel familiar, a pesar que prevalecen algunas amistades y tiempos individualizados; los acuerdos importantes son realizados en familia. 43 Amalgamada: hace mención a la gran cohesión familiar.

Sus indicadores son: alta sobre identificación familiar que mantiene el desarrollo personal; las barreras generacionales son confusos; el tiempo, los amigos y las acciones a realizarse en familia; todos los acuerdos tomados son consensuados en familia. (p.98).

Cohesión familiar amalgamada: Olson (2003) manifiesta que aquí se da una gran dependencia en razón de los acuerdos tomados en conjunto. Predomina el “nosotros”. Se sienten felices de realizar todo en conjunto, lo que no permite lograr el proceso de autonomía. Es imposible para sus integrantes el pensar en desunirse, teniendo como acuerdo el dividir todo entre todos. No hay nada secreto entre los integrantes. Por lo contrario, este

desmesurado vínculo hace que sus miembros se vuelvan seres cohibidos, reclusos y estresados por evitar desunirse, no tienen independencia porque están enlazados entre ellos; lo que genera inestabilidad general.

Por el lado psicológico, se forman lazos muy fuertes con la progenitora y luego con el resto de personas que lo rodean, creándose una relación casi pecaminosa del niño hacia su mamá con fijaciones obsesivas hacia ella, esto también puede darse de la niña hacia el progenitor, así como vínculos de dependencia con el resto de personas.

Las familias que establecen este tipo de congruencia, es un individuo que se ve dichoso y propugna la consigna “todos unidos ya”; no obstante, se encuentra en el lado de la variable

Cohesión en el Modelo Circumplejo de Olson acerca de funcionabilidad familiar, pues no se da la desigualdad entre sus miembros, poniendo trabas en el desenvolvimiento pertinente en la adquisición de su personalidad como adolescentes. Su grado de cohesión es último. Toda variación o diferencia es castigado, ser diferente no es aceptado.

De este modo los progenitores buscan enterarse de todo en relación a sus vástagos, no respetando el ámbito y los anhelos individuales; lo íntimo se degenera dando paso a lo público. No se consideran límites los mismos que son poco claros y no muy bien definidos, generando desorden y desorganización. En conjunto los integrantes de este modelo familiar, conocen, participan y dan su opinión acerca de cada uno de los miembros. Por lo tanto y dado que la cohesión es enorme, este tipo familiar forma parte del modelo del grupo familiar disfuncional por estar en el otro lado de la cohesión.

En lo que respecta a la adaptabilidad familiar, según Waters (2013) entendemos por adaptabilidad familiar a la habilidad de los integrantes del grupo familiar de ser manejables y variables, dadas las ocasiones que se generen. Igualmente se determina como la capacidad de práctica marital o de familia para ajustar su grado de dominio y el trabajo pertinente para adecuar funciones y normas ante situaciones de estrés.

Los indicios precisos para cuantificar la adaptabilidad familiar son: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas de relación.

En el Modelo Circumplejo hay 4 indicadores de adaptabilidad familiar: la rigidez, la estructura, flexibilidad y el caos. El modelo último bajo pertenece a los grupos de familias rígidas y el grado alto corresponde al grupo de familias caóticas; mientras que los intermedios están determinados por los grupos familiares manejables y organizados. Olson,

de la misma forma que en la adaptabilidad de la familia, afirma que las categorías intermedias se adaptan a la actividad en familia, en tanto que los indicadores antípodos son complejos. En cuanto al **liderazgo** Fermi (2013) nos dice que es una capacidad que tienen los niños y niñas y se manifiesta en todos los salones de clase. Estos niños dirigen a sus compañeros en algunas actividades, se sienten seguros de sí mismos y de sus talentos, tienen un alto nivel de autoestima y se esmeran en hacer todo bien.

Estamos conscientes de que dentro del salón sí hay líderes, pero ¿Sabemos identificar a los líderes? ¿Todos los líderes son positivos y existen los negativos dentro del salón de clases? Cuando se logra identificar el liderazgo en los niños de preescolar se debe tener en cuenta diversos factores: agentes educativos, los padres y la sociedad. Es importante considerar el entorno social específico donde se desarrolla el niño, es decir, si se está dando un ejemplo positivo en el niño, encausando su liderazgo de manera que logre una cohesión en el grupo o saber distinguir si el liderazgo es negativo provocando una desventaja en cuanto a la formación integral del grupo en el que convive.

A continuación, abordaremos diversas conceptualizaciones de liderar. El glosario de ciencias de la conducta (1984) señala que el liderar es una de las “peculiaridades de la persona y habilidad que ayudan en la orientación y el dominio de otros seres”. Dentro del aula se logra distinguir a los líderes positivos, mismos que logran una tarea importante con sus compañeros, que en ocasiones ni el propio maestro lo logra, es decir, el maestro en ocasiones se limita a dar la clase y a poner ejercicios, pero el niño que es líder se encarga de realizar la actividad a su modo, de forma que puede ser más dinámica para él y para sus propios compañeros.

En ocasiones, cuando se tiene a un líder negativo el objetivo planteado desde un comienzo de la clase se torna difícil, ya que éste tipo de líder maneja a sus compañeros a su modo, los distrae de las actividades, se encuentra realizando acciones ajenas a la clase, los demás lo siguen y posteriormente se salen del contexto, a la postre el maestro se siente frustrado y con impotencia de ver como este tipo de líderes sacan de balance al grupo en general.

Es importante mencionar que no hay una materia que se imparta dentro de las instituciones en donde se puedan establecer métodos de investigación para que el docente logre de manera asertiva, objetiva y precisa identificar al niño o niña líder y más aún si son positivos o

negativos, y de esa forma lograr que este tipo de cualidades que presentan estos niños y niñas sea en beneficio integral para el grupo.

Gorrochotegui (1996) conceptualiza “al liderazgo en relación del rol a nivel personal que conforman a un ser que ostenta otro nivel en una agrupación u organización, ya que él es el comprometido la unión del mismo; es el individuo que motivará y comprenderá a sus colaboradores buscando conciliar sus carencias personales con los retos propios de la organización. El líder ha de fungir como enlace de contacto con otro líder de su mismo nivel, con otras personas exógenas a su organización con la totalidad de sus subordinados.

Estoy de acuerdo con este autor, un líder tiene que ser la cabeza, la guía del grupo que lo sigue, que ve en él un modelo a seguir y que este líder tiene que aprovechar su talento en beneficio de los demás, que puede ayudar a los que se encuentran a su alrededor a través de su forma de ser y actuar.

Como anteriormente se menciona hay líderes positivos, sin embargo “hay los negativos que orientan al grupo en acciones conjuntamente indeseables, muchos empujan a los integrantes a hacer travesuras, a pesar que se da cuenta de que lo siguen, empieza a medir hasta dónde podrían avanzar y hasta dónde sus colaboradores son hábiles de seguirlo”. (Benadretti, 2002).

Sobre estos niños podemos decir que inquietan de manera impresionante a sus compañeros a tal grado de no prestar atención a la maestra; lo viví en carne propia, me sentía incómoda por experimentar una situación así con un niño, la forma de actuar de este niño era por los problemas que tenían sus padres y este chico buscaba el reconocimiento de sus compañeros; desafortunadamente lograba con sus actos que los demás niños lo siguieran.

Pero no en todos los salones en donde existen líderes negativos el resultado es que van a existir problemas; en cuanto al tipo de características que presentan estos chicos con respecto a sus compañeros, si se detecta a tiempo se va a tener que trabajar en estrategias individuales con estos niños para lograr encausar que ese liderazgo que están presentando se vaya perfilando en beneficio del niño (a) y por ende el de sus compañeros, ya que sería un error relegarlo del grupo, esto sería más contraproducente en cuanto a su desempeño dentro del grupo.

De igual manera, la autoestima permite entablar relaciones de forma pertinente mediante propia aprobación, identificarse y estar satisfecho de las metas que se van logrando, y darse cuenta que los seres humanos valen por sí mismos. En tanto establecer acuerdos en este procedimiento permite conocer las probables respuestas partiendo de un desacuerdo provocado, cooperando a proveer la unidad y funcionamiento del conjunto familiar. Son las destrezas en común la vía que permitirá al ser humano habilidad de interrelacionarse con las demás personas que están a su lado y así también será capaz desempeñarse de forma adecuada en diferentes circunstancias que suelen suceder durante nuestra existencia.

Después de ver esta realidad, me hago el siguiente **enunciado del problema**: ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y el liderazgo de estudiantes del sexto Grado de la I. E Rey Josías de Cajamarca?

Podemos decir que esta investigación se **justifica** porque al conocer los diferentes problemas que tienen los niños es importante establecer si existe relación entre los mismos para tomar medidas de pronta ayuda como el diseño y aplicación de programas para solucionar sobre todo la primera variable que es la funcionabilidad familiar y dentro de estos puntos del programa se establezca pautas para el desarrollo del liderazgo de los infantes; como **objetivo general** del estudio tenemos:

Determinar la relación entre la funcionabilidad familiar y el liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca; y como **objetivos específicos tenemos**: Evaluar la funcionabilidad familiar del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca; Evaluar el nivel de liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca; y por último establecer el grado de relación de las variables Funcionalidad Familiar y Liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca; por último la **hipótesis** del presente estudio queda formulada de la siguiente manera; Si existe relación entre la funcionalidad familiar y el liderazgo de estudiantes del Sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

Puesto que se van a correlacionar 2 variables, el presente estudio es descriptivo correlacional simple, en la que no habrá manipulación en las mismas, transversal porque el estudio se realiza una única vez, tal como lo dicen los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diagrama del diseño queda representado de así:

M: V1 --- r ----- V2

Donde

M: muestra

V1: variable funcionabilidad familiar

V2: variable Liderazgo

R: correlación en las variables de estudio

2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de datos
V1: Funcionalidad Familiar	El funcionamiento familiar son las diversas interrelaciones que se dan entre todos los miembros familiares dando una identidad tanto personal como de familia. (Ledesma, 2014)	La funcionalidad familiar se medirá mediante un cuestionario de Funcionalidad Familiar basado en la medida de la cohesión y adaptabilidad de la familia, (Olson, 1985)	Cohesión familiar	<input type="checkbox"/> Lazos emocionales <input type="checkbox"/> Límites familiares <input type="checkbox"/> Tiempo y amigos <input type="checkbox"/> Intereses comunes y recreación <input type="checkbox"/> Coaliciones	Aplicación de la Escala del Sistema familiar Faces III
			Adaptabilidad familiar	<input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Negociación <input type="checkbox"/> Roles <input type="checkbox"/> Reglas de relación	
V2: Liderazgo	El liderazgo se entiende como un conjunto de habilidades para destacar a un estudiante en ser popular, tener iniciativa, confiar en su toma	El Liderazgo se medirá mediante el Cuestionario de Liderazgo	Intrapersonal	<input type="checkbox"/> Comprensión de sí mismo <input type="checkbox"/> Asertividad <input type="checkbox"/> Auto concepto <input type="checkbox"/> Auto realización <input type="checkbox"/> Independencia	Inventario de inteligencia emocional

<p>de decisiones y sobre todo ser servicial con sus compañeros. De acuerdo a estudios puede ser hereditario, pero lo más importante que se puede desarrollar o ser aprendido en las personas.</p>			Intrapersonal	<input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales <input type="checkbox"/> Responsabilidad social	
			Capacidad para resolución	<input type="checkbox"/> Solución de problemas <input type="checkbox"/> Prueba de la realidad <input type="checkbox"/> Flexibilidad	
			Capacidad de control	<input type="checkbox"/> Tolerancia al estrés <input type="checkbox"/> Control de impulsos <input type="checkbox"/> Felicidad <input type="checkbox"/> Optimismo	

2.3.Población y Muestra (criterios de selección)

Tabla 1: Población de estudio

Nivel	Sección	N° estudiantes Primaria
Primaria	6°	19

Fuente: Nóminas de Matriculas del 6to Grado I.E. Rey Josías

Tabla 2: Muestra de estudio

Institución Educativa	UGEL	Nivel/edad	Sección	N° de niños/as
I.E.P. Jesus School	Cajamarca	Inicial 5 años	Ovejitas	19

Por ser un grupo menor se tomará la misma población como muestra.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La observación Para Fuertes (2011), (p.238). La observación es la causa que necesita cuidado libre y capaz, dirigida por una meta con el objetivo de encontrar testimonios (...) se refiere a un análisis en que se interrelacionan los hechos que son observados, con las probables hipótesis que los interpretan.

Ludewig (1998) En ejercicio educacional, la observación es uno de los elementos de mayor riqueza con la dispone el profesor para determinar y obtener información sobre las habilidades y posturas de los alumnos y alumnas, puede ser en grupo o individual, adentro o afuera del salón de clase. De acuerdo a este procedimiento el medio del cual se hará uso es una lista de cotejo.

Lista de cotejo Lafourcade (1994) La lista de cotejo es una herramienta de sondeo. Esta herramienta es utilizada para registrar las percepciones, que consiste en un listado de evidencias vinculadas con la conducta de los alumnos y alumnas, así como la mejora de competencias, talento y desenvoltura, indicando cuales están concurrentes y cuáles han desaparecido. Esta herramienta es adecuada para anotar la práctica de actividades con el cuerpo, habilidades motrices, o también las conclusiones o resultados del esfuerzo realizado.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los elementos del instrumento se consigue a través la correlación que muestran sus ítems entre sí mismos y la teoría para el cual fue concebida.

La observación. Valorar el estado situacional de los hechos, materia de estudio.

Pertinencia. Grado en que las herramientas seleccionadas (lista de cotejo, guía de observación) realizan con la función de generar productos firmes y coherentes de alianzas con las variables de estudio determinadas para cada cual.

Objetividad. Nivel en que el instrumento está influenciado por diversas inclinaciones y preferencias de los expertos que las elaboran y explican.

Por ello, consideramos el trayecto del líder de la Institución Educativa.

2.5.Procedimiento

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar, teniendo en cuenta el marco teórico se elaboró la operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaboraron los instrumentos que sirvieron para evaluar ambas variables, en este caso la funcionalidad familiar y el liderazgo de los niños.

2.6.Métodos de análisis

En la presente indagación se usó la estadística descriptiva en el consolidado de los puntajes obtenidos en los instrumentos para la organización de la información en tablas y gráficos estadísticos, de igual manera se utilizó el coeficiente de Pearson, la misma que ayudó a identificar la interrelación entre las dos variables.

2.7.Aspectos Éticos

En el actual estudio tomamos en cuenta la normatividad vigente de los estatutos y reglamentos de desarrollo y sustentación de tesis, del mismo modo mediante el uso de la Norma APA se citaron a todos los autores que son creadores de la literatura o teoría presentada en la investigación, del mismo modo se mantuvo en reserva la participación de los estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos de evaluación de las variables.

III. RESULTADOS

El presente acápite sirve para presentar los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, los mismos que se presentaran objetivo por objetivo en tablas y gráficos estadísticos:

OBJETIVO N° 01

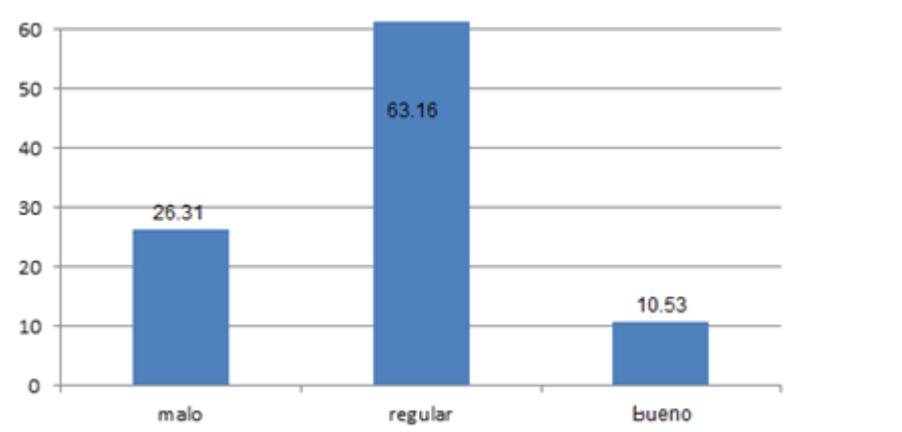
Evaluar la funcionabilidad familiar del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca.

Tabla 3 Dimensión cohesión familiar

Valoración	F	%
Malo	5	26.31
Regular	12	63.16
Bueno	3	10.53
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio

Figura 1 : Dimensión cohesión familiar



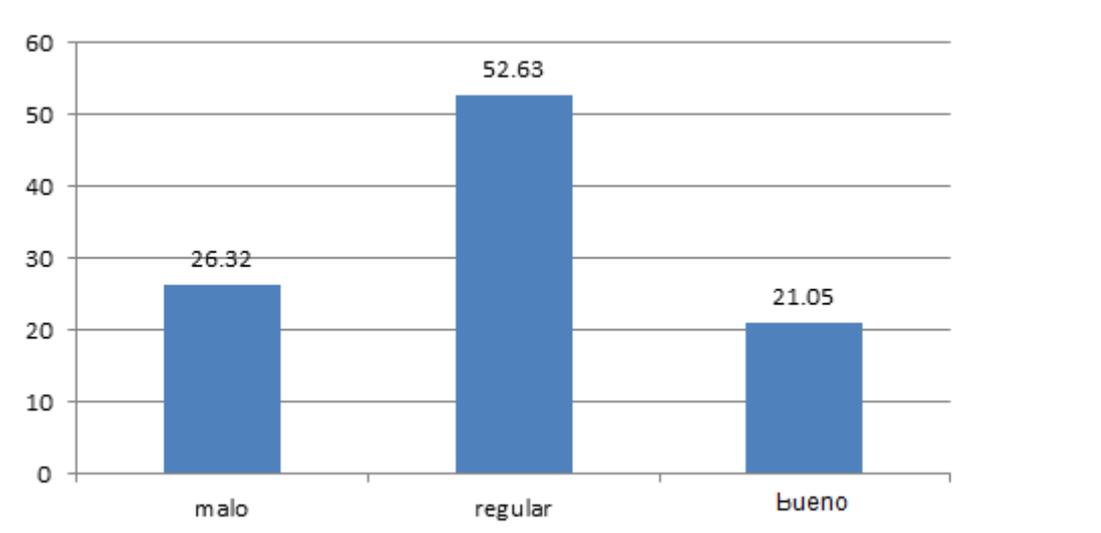
En relación a los resultados que se obtuvieron para seleccionar la dimensión cohesión familiar de la variable funcionalidad familiar, de acuerdo la encuesta aplicada a los alumnos, se señala lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron 5 personas con un porcentaje de 26.31% que indica que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se halló 12 personas con un porcentaje de 63.16% que muestra que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubicaron a 3 personas con un porcentaje de 10.53% lo que muestra que poseen un buen nivel de la variable.

Tabla 4 Dimensión adaptabilidad familiar

	F	%
Malo	5	26.32
Regular	10	52.63
Bueno	4	21.05
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio

Figura 2 Dimensión adaptabilidad familiar



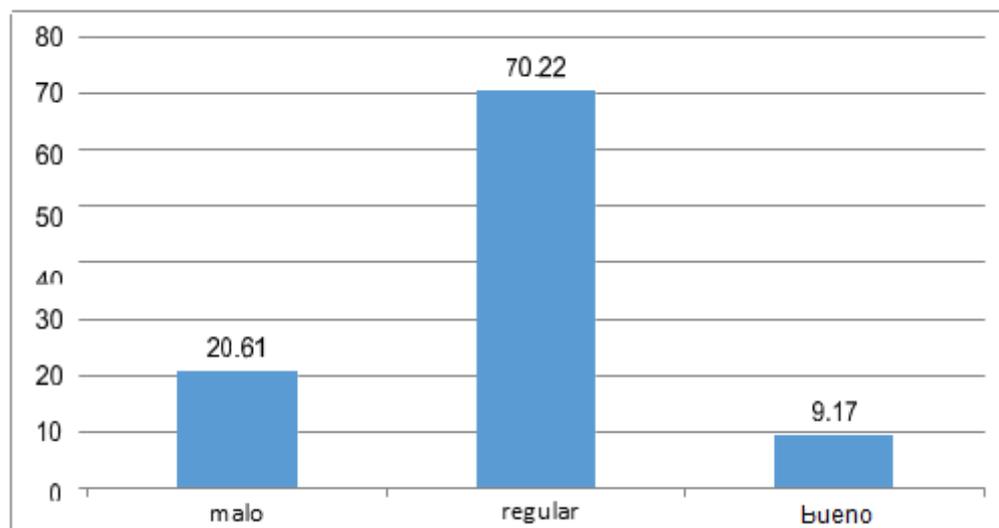
En relación a los resultados registrados para definir la dimensión adaptabilidad familiar de la variable funcionalidad familiar, de acuerdo el instrumento aplicado a los alumnos, se registró lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron a 5 personas con un porcentaje de 26.32% que muestra un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se registraron 10 personas con un porcentaje de 52.63% mostrando tener un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubicaron a 4 personas con un porcentaje de 21.05% lo que indica que tienen un buen nivel de la variable.

Tabla 5 Nivel de la variable de la funcionalidad familiar

	F	%
Malo	6	20.61
Regular	12	70.22
Bueno	2	9.17
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio

Figura 3 Nivel de la variable de la funcionalidad familiar



De relación a los resultados registrados para definir el nivel variable funcionalidad familiar, según la encuesta que se aplicó a los alumnos, se obtuvo lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron a 6 personas con un porcentaje de 20.61% que indica que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se ubicaron 12 personas con un porcentaje de 70.22% lo que indica que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se registraron a 2 personas con un porcentaje de 9.17% lo cual muestra que tienen un buen nivel de la variable.

OBJETIVO N° 02

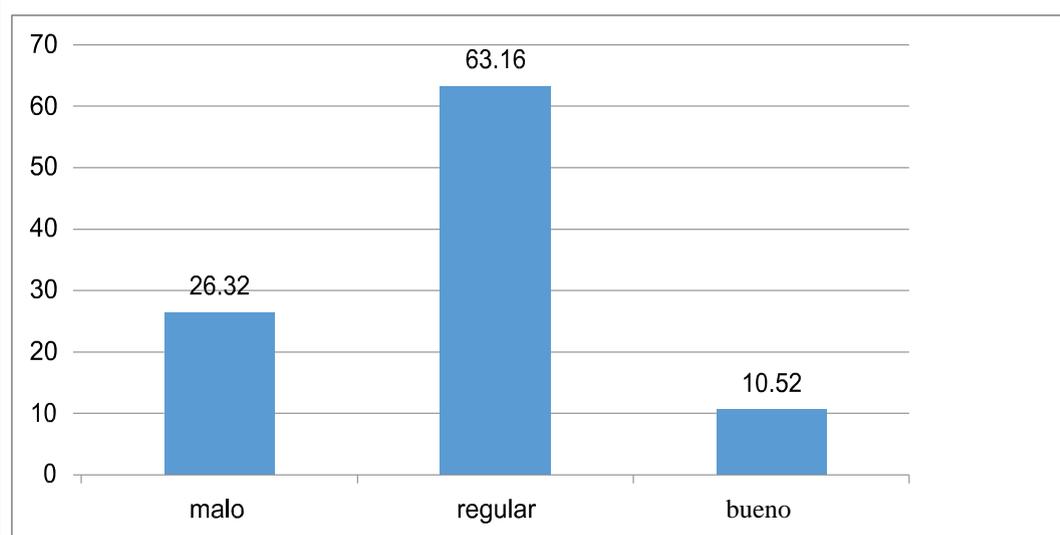
Evaluar el nivel de liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca.

Tabla 6 Dimensión intrapersonal

	F	%
Malo	5	26.32
Regular	12	63.16
Bueno	2	10.52
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio

Figura 4 Dimensión intrapersonal



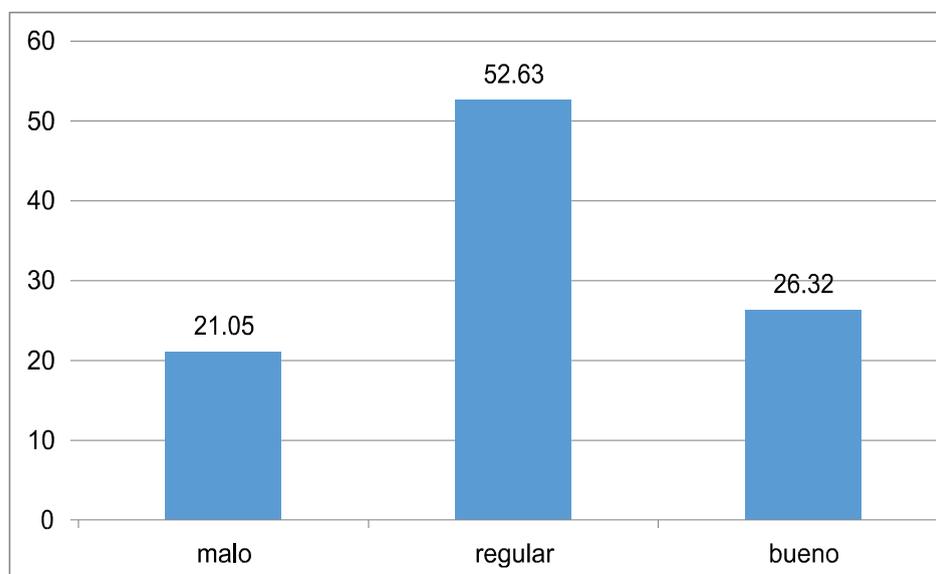
Según los resultados obtenidos para definir la dimensión intrapersonal de la variable liderazgo, de acuerdo a la encuesta aplicada al personal, se registró lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron 5 personas con un porcentaje de 26.32% lo que indica que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se ubicaron 12 personas con un porcentaje de 63.16% que indica que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubicaron a 2 personas con un porcentaje de 10.52% lo que muestra que tienen un buen nivel de la variable.

Tabla 7 Dimensión interpersonal

	F	%
Malo	4	21.05
Regular	10	52.63
Bueno	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio

Figura 5 Dimensión interpersonal



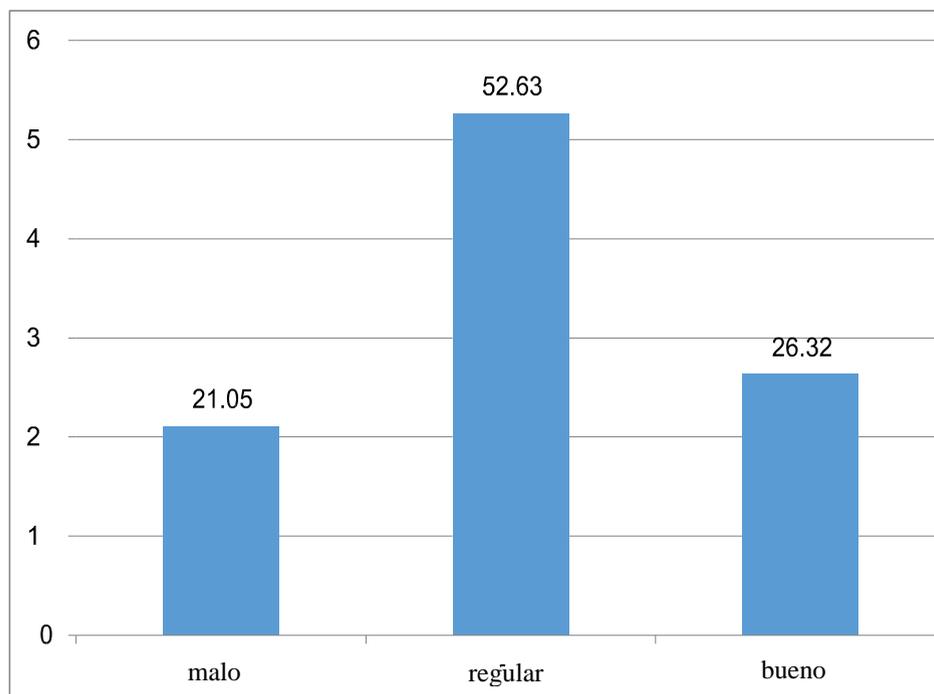
Según a los resultados obtenidos para definir la dimensión intrapersonal de la variable liderazgo, de acuerdo a la encuesta aplicada a los alumnos, se encontró lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron a 4 personas con un porcentaje de 21.05% lo que muestra que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se ubicaron 10 personas con un porcentaje de 52.63% lo que muestra que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubicaron a 5 personas con un porcentaje de 26.32% lo que muestra que tienen un buen nivel de la variable.

Tabla 8 Dimensión capacidad para resolución

	F	%
Malo	4	21.05
Regular	10	52.63
Bueno	5	26.32
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio.

Figura 6 Dimensión capacidad para resolución



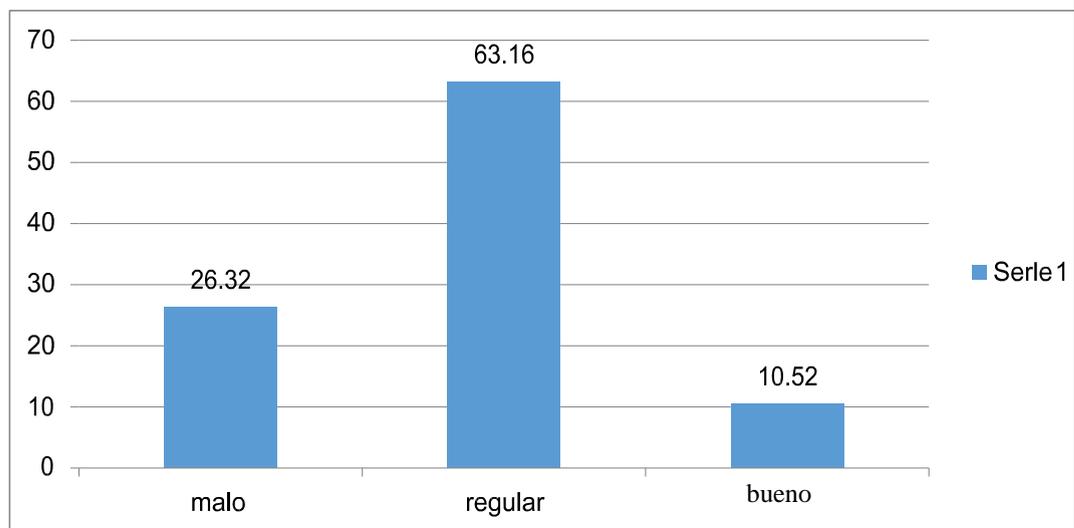
Según los resultados registrados para definir la dimensión intrapersonal de la variable liderazgo, según la encuesta aplicada a los alumnos, se observó lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron 4 personas con un porcentaje de 21.05% que muestra que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se ubicaron 10 personas con un porcentaje de 52.63% que muestra que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubicaron a 5 personas con un porcentaje de 26.32% lo que muestra que tienen un buen nivel de la variable.

Tabla 9 Dimensión capacidad de control

	F	%
Malo	5	26.32
Regular	12	63.16
Bueno	2	10.52
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio.

Figura 7 Dimensión capacidad de control



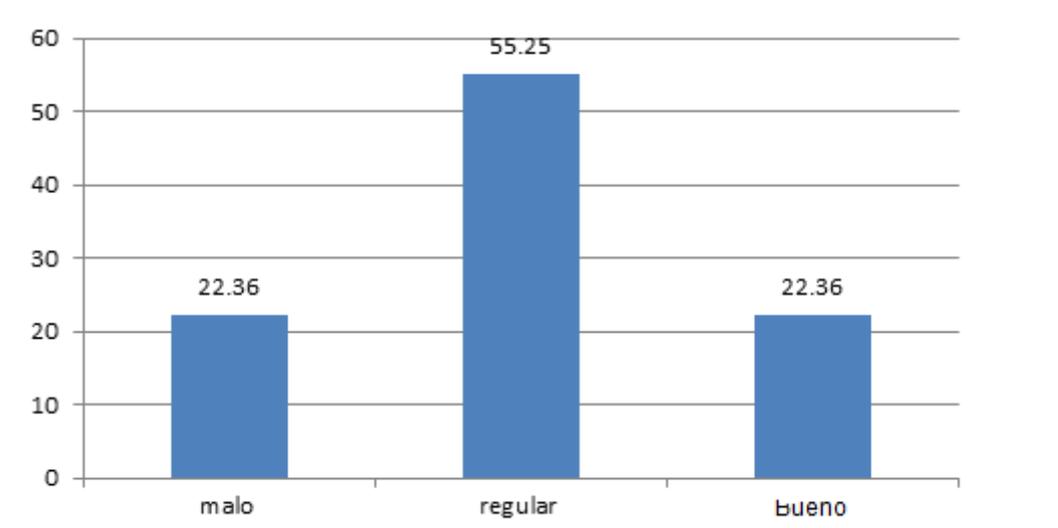
Según los datos registrados para determinar la dimensión capacidad para resolución de la variable liderazgo, de acuerdo la encuesta aplicada a los alumnos, se observa lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron a 5 personas con un porcentaje de 26.32% lo que indica que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se ubicaron 12 personas con un porcentaje de 63.16% lo que manifiesta que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubicaron a 2 personas con un porcentaje de 10.52% que indica que tienen un buen

Tabla 10 Nivel del variable liderazgo

	F	%
Malo	4	22.36
Regular	11	55.28
Bueno	4	22.36
Total	19	100.00

Fuente: Cuestionario estructurado y aplicado al grupo de estudio

Figura 8 Nivel de la variable liderazgo



Según los datos registrados para definir el nivel variable funcionalidad familiar, según la encuesta aplicada a los alumnos, se obtuvo lo siguiente: En la categoría malo, se ubicaron a 4 personas con un porcentaje de 22.36% que muestra que tienen un mal nivel de la variable. En la categoría regular, se ubicaron 11 personas con un porcentaje de 55.25% lo que muestra que tienen un regular nivel de la variable. En la categoría bueno, se ubican a 4 personas con un porcentaje de 22.36% lo que muestra que tienen un buen nivel de la variable.

OBJETIVO N° 03

Establecer el grado de relación de las variables Funcionalidad Familiar y Liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca.

Tabla 11 Resultado cruzado de la funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado del grupo de estudio

ESTUDIANTES	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	LIDERAZGO
1	10	41
2	11	44
3	12	43
4	10	41
5	15	44
6	11	44
7	13	46
8	12	46
9	14	45
10	10	41
11	11	44
12	12	43
13	10	41
14	15	44
15	11	44
16	13	46
17	12	46
18	14	45
19	11	41

Fuente: Cuestionarios

La relación se obtuvo utilizando la función correlación de Pearson en el programa Excel, donde se obtuvo el valor de 0.8248 entre las variables funcionalidad familiar y liderazgo, indicando que la relación es alta y directa, por ser el resultado positivo, indicando con esto que, a menor funcionalidad familiar, es menor el liderazgo de los estudiantes y viceversa que a mayor funcionalidad familiar, es mayor el liderazgo.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado nos dedicaremos a revisar los resultados obtenidos en la presente investigación y lo compararemos con otros estudios ejecutados, es así, que, en este proceso de estudio sobre las semejanzas y diferencias, usaremos para afianzar un sin fin sobre las bases teóricas.

La actual investigación se observa la descripción de las variables y sus relaciones, se identificó los factores que pueden llegar a conocer los diferentes problemas que tienen los niños es importante establecer la existencia de la relación entre los mismos para tomar medidas de pronta ayuda como el diseño y aplicación de programas para solucionar el nivel de funcionalidad familiar, habiendo un buen liderazgo.

Según la dimensión cohesión familiar de la variable funcionalidad familiar en los alumnos que colaboraron en nuestra investigación, mencionaremos que predomina la funcionalidad balanceada de 63.16% que manifiesta que tener un regular nivel de la variable. Estos resultados de desigualdades de lo manifestado por Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) donde los jóvenes mexicanos consiguen obtener un 39% de cohesión desligada. Estas desigualdades admitimos se deberían a la coyuntura de la población estudiada, así también de que estos jóvenes mexicanos tienen un concepto de independencia muy acentuada, donde ellos gozan de sus tiempos libres y la interrelación con sus progenitores no es contigua, en tanto que en el entorno patrio los jóvenes, en gran número son más unidos a sus familiares, se da una sumisión a sus padres y se trata que el joven acepte las normas dadas por la familia. Todo lo mencionado es sostenido por Olson (1980) quien conceptúa la cohesión desligada como que en el interior de la familia hay un quiebre afectivo e intenso, no hay relaciones entre los integrantes, cada uno dispone dedicarse a lo suyo; en tanto mantiene que en el contexto de la cohesión aglutinada la familia establece un enlace emocional muy fuerte donde se efectúan pequeñas sociedades entre cada integrante a fin de alcanzar un beneficio afectivo y de otra condición.

Según la dimensión adaptabilidad familiar de la variable funcionalidad familiar en los alumnos que integraron nuestra investigación afirmaremos que predomina la funcionalidad balanceada de 52.63% que expresa tener un regular nivel de la variable, estos datos se parecen a los hallados por Astocóndor y Trejo (2014) que encontraron que un 35% de los alumnos tienen un grado muy alto de adaptabilidad. Dándose estas similitudes debido a que los jóvenes contemplan que en sus hogares el liderazgo busca siempre la semejanza y la disciplina no es tan rigurosa, lo que genera que las

modificaciones que se dan sean aceptadas de la manera más deseable y ayudan a que los jóvenes cambien como persona. Todo esto se sustenta en lo que nos dice Olson (1980) el cual conceptualiza a la adaptabilidad flexible como la forma democrática de desenvolverse que tiene el grupo familiar en lo que respecta a hacer cambios para mantener la semejanza al momento de distribuir normas, imponer el mando y no ser tan estrictos, siempre pidiendo opiniones a los demás integrantes en cuanto a acuerdos que se den.

En cuanto, al grado de funcionalidad de la familia en los jóvenes que colaboraron en nuestra investigación afirmaremos que sobresale la funcionalidad balanceada con un 70.22% que muestran tener un regular grado de la variable, estos resultados se diferencian de lo presentado por Málaga (2013) donde se muestra que el 57% tiene un funcionamiento moderado. Esta diferencia se debería a la forma de muestra empleada ya que se trabajó con estudiantes de Lima, en tanto que en la otra investigación se estudió a estudiantes puneños, así también se sustenta en que los jóvenes vienen de familias en las que ya hay una libertad para relacionarse con diferentes integrantes de la familia, así también pueden tomar acuerdos pero bajo un ligero control de sus progenitores, el sistema familiar en el que se desenvuelve está permanentemente en movimiento y en algunas situaciones puede cambiar, en tanto que en los estudiantes de Puno, se infiere que hay problemas al interior de la familia pero bajo una sola área del sistema y que se puede arreglar mientras se pueda soportar el desarrollo de ansiedad. Todo esto se ratifica en lo dicho por Olson (1980) quien menciona que los integrantes tienen el poder de relacionarse con cualquier integrante de la familia o proceder de manera personal, dejando que el interior de la familia se den los objetivos planeados y los papeles que se les distribuyen. En cambio, las familias moderadas o de rango medio solo tienen un desbalance en un espacio y estas establecen problemas en determinados momentos de tensión, que pueden ser resueltos.

Por otra parte, en lo que se refiere a la dimensión intrapersonal de la variable liderazgo en los adolescentes que colaboraron en nuestra investigación mencionaremos que sobresale el liderazgo en un porcentaje de 63.16% que manifiesta que manifiestan que tener un regular nivel de la variable, Fermi (2013) nos dice que es una capacidad que tienen estudiantes y se da a conocer en todos los salones de clase. Estos niños dirigen a sus compañeros en algunas actividades, se sienten seguros de sí mismos y de sus talentos, tienen un alto nivel de autoestima y se esmeran en hacer todo bien.

De acuerdo a los autores mencionados, Rodríguez (2016) concluyó el modelo para llegar a las dificultades en relación con la falta del padre, que van desde el estado afectivo

de los niños, como los desórdenes emocionales y de comportamiento, hasta dificultades en la salud física que se muestran con índices de muertes infantiles y Camacho, N. (2009) manifiesta que esta aborda diferentes formas ya que se trata de una actividad basada en vínculos que vienen de un sistema que se da entre los miembros de una familia y que a su vez calcula la satisfacción de sus necesidades básicas mediante las dimensiones cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; las cuales son importantes para mantener la salud física y emocional adecuada, se relacionó el proyecto de investigación con las teorías tales como liderazgo Fermi (2013) y Cohesión familiar desligada Olson (2003) nos dice que es una capacidad que tienen los estudiantes y se manifiesta en todos los salones de clase “Representa a la familia de baja cohesión cuyas direcciones de funcionamiento son: alta autonomía individual y poca unidad familiar, límites severos, separación física y emocional duradera, superioridad de decisiones personales, acciones y amistades exógenas”. El resultado es satisfactorio porque se les ha hecho hábito y con facilidad se involucran en las diferentes actividades que se dan a diario.

Estas desigualdades se deberían a que la población del antecedente logró un grado alto de liderazgo y en funcionalidad familiar, lo que nos muestra que su familia está balanceada en ambos ejes de la organización familiar, determinado que los alumnos puedan transmitir esa habilidad adquirida a su entorno social. Todo esto sostenido por lo manifestado por Meza (1995) quien mencionó que el liderazgo se inicia en que el individuo sepa cuál es su papel como persona social, además de habilidades innatas y otras adquiridas, para que así se interrelacione de manera efectiva con los demás. Finalmente, los descubrimientos del presente estudio deben aplicarse, pero con un estudio mayor en cuanto al estudio de otros aspectos y en cantidad de muestra más grande, a fin de que sea útil esta investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Se evaluó la funcionabilidad familiar del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca, en la categoría regular, se encontraron 12 personas con un porcentaje de 70.22% que manifiesta tener un regular nivel de la variable.
2. Se evaluó el nivel de liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca, en la categoría regular, se encontraron 11 personas con un porcentaje de 55.25% que manifiesta tener un regular nivel de la variable.
3. Se estableció el grado de relación de las variables Funcionalidad Familiar y Liderazgo del sexto Grado de la I.E Rey Josías de Cajamarca, el coeficiente de correlación de Pearson en Excel, se obtuvo 0.8248, lo que nos indica que existe alta correlación directa entre las variables funcionalidad familiar y liderazgo.

VI. RECOMENDACIONES

- Organizar talleres de prevención e informativos de comunicación, convivencia familiar ya que son los entes principales y fundamentales para el buen funcionamiento de la familia, así como para un liderazgo efectivo, también integrar en este trabajo a los demás integrantes de la familia puesto que son ellos los primeros educadores dentro del ámbito familiar.
- Lograr establecer campañas en los colegios con las autoridades pertinentes, alcaldes, municipalidades, directores, etc. Enriqueciendo así las acciones de fomento y prevención, para que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente.
- Continuar realizando otras investigaciones sobre las variables investigadas ya que esta es la primera relación de Funcionamiento Familiar y liderazgo en nuestra región.

REFERENCIAS

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1984) Madrid, España: Diagonal Santillana.
- Gorrochotegui, A. (1997). Manual de liderazgo para directivos escolares. Editorial La Muralla.
- Benadretti, S. (2002). Liderazgo infantil: niños que mueven masas. Padres O.K, pág. 10-36.
- Fermi, Y. (2013) Liderazgo en preescolar. México: Secretaría de Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco.
- Bar-On, R. (1997). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence. Toronto, Canada: Multi-Health System
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes. Madrid: Laertes. p. 71
- Camacho, P. (2009) Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson Faces III en adolescentes. Editorial Brillas, Guatemala.
- Carbajal, J. (2014) Inteligencia emocional y control del bullying en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E.P. “Johannes Gutenberg” de Comas, 2014. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima
- Carrillo, L. (2009). La Familia, la Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Granada. España. p. 37
- Casanova, J., Benedicto, S., Luna, F. y Maldonado, C. (2016). Burnout, inteligencia emocional y rendimiento académico: un estudio en alumnado de medicina. *ReiDoCrea*, 5(2), 1-6.

- Castro, F. C. (2015). Inteligencia emocional y violencia escolar. Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/12690>.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Grupo Editorial Norma, Colombia.
- Correa, Y. (2018) Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del 3er año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red 07, UGEL 03, 2018. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Bogotá, Colombia: Javier Vergara Editor.
- Gardner (2006). "A Blessing of Influences" in Howard Gardner Under Fire. Illinois: Schaler, Jeffrey A., ed. Open Court. ISBN 978-0-8126-9604-2
- Guilera, LI (2007). Más allá de la Inteligencia Emocional: Las cinco dimensiones de la mente. International Thomson Editores Spain. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Huerta, R. (1999). Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómico bajo. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p.35
- Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social. Consejo Editorial de la Universidad Católica
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p. 42

- Lila MS y Buelga S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, pp.72-78, s.n.
- Mesa, J. (2015) *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. Murcia. Edit. Facultad Psicología
- Meza, J. (2012) Funcionamiento familiar, conflicto con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Act.Colom.Psicol.* [online]. vol.15, n.1.
- Molina, C. (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6° de primaria de la Institución Educativa. 2049 San Felipe – Comas*. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima
- Moss, R. (1976). *The Human Context. Environmental determinants of behavior*. Jon Wiley and Sons. New York.
- Morán, J. (2016) *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán*
- Ortiz, C. (2013) *Familia. Aspectos claves*. Editorial CIB. Colombia
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science.
- Olson, D. (2003). *Psychological theory and educational reform: how the school remodels the mind and society*. Cambridge University Press. EEUU.
- Olvera, C. (2016) *Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca*. México.

- Ramos, E. (2016) Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano Portada de Manchay en Lima. Perú.
- Romero S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.
- Salovey, P. Y Mayer, J. D. (1990). "Emotional intelligence". *Imagination, Cognition, and Personality* Simon, Stierlin y Wynne (2001) *Vocabulario de Terapia Familiar*. Editorial Gedisa. España.
- Weisinger, H. (2001) *La inteligencia emocional en el trabajo*. México: Javier Vergara Editor
- Valqui, A. (2011). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011*. Tesis de magíster. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima.
- Waters, R. (2013) *Funcionalidad familiar y modelo circuplejo*. Edit. Prinz. México
- Zimmer-Gembeck MJ & Locke EM. (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, pp.1-16, s.n.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE FUNCIONABILIDAD FAMILIAR

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO y tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados serán usados exclusivamente para fines de investigación. Después de haber leído cada ítem, coloque un valor al final de cada ítem que mejor describa CÓMO ES SU FAMILIA, respondiendo con absoluta sinceridad. Gracias.

Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.
8. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas según sean estas.
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.
11. Nos sentimos muy unidos.
12. En nuestra familia los hijos también toman las decisiones.
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.
14. En nuestra familia las reglas cambian según las circunstancias.
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.
18. En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.
19. La unión familiar es muy importante.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

Cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					
2	Sugiere nuevas ideas.					
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					
4	A cometer tareas difíciles con moral de éxito.					
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente					
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.					
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.					
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					

Autorización de publicación Electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Nombres : Haydee
Apellidos: Soría Soriano
DNI : 07523256
Domicilio: Jr. José Gálvez N°229
Celular : 976 725 520
Correo : haydeesoriasoria@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial
 Tesis de Pregrado
Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado
 Maestría Doctorado
Grado : Maestría en Educación
Mención : en Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Haydee Soría Soriano
Título de la tesis:

"Funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Rey Josías - Cajamarca."

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma

Haydee Soría Soriano

DNI: 075232565

Fecha : 11-08-2019

Acta de aprobación de originalidad de tesis



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Luis Montenegro Camacho** Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante **Bach. Haydeé Soria Soriano**, titulada **Funcionalidad familiar y liderazgo de los estudiantes el sexto grado de la Institución Educativa Rey Josías – Cajamarca**, constató que la misma tiene un índice de similitud del 7%. Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El manuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de Febrero del 2020.


.....
Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474 

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.



Reporte Turnitin

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REY JOSÍAS - CAJAMARCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	3 %	0 %	6 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%

Autorización de la versión final del trabajo de publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Elvaydeé María Novio

INFORME TITULADO:

Funcionalidad Familiar y Liderazgo de los estudiantes del postgrado de la Institución Educativa "Ray Jesús Gofarmarca"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 04-07-2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN