



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de una institución  
educativa de Comas, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Medaly Pamela, Angeles Velazco (ORCID: 0000-0002-4201-203X)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Sixto, Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A mis padres por el apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida profesional, ya que, a pesar de no estar conmigo de forma presencial son motivo para continuar con todo lo que me propongo, a mi abuelita Luz por su apoyo incondicional, emocional y por su dedicación.

### **Agradecimiento**

A Dios, a mis padres, a mi familia Angeles Beloglio por su apoyo incondicional y moral, por sus sabios consejos y guiarme en mi vida profesional, a mi hermana Susan por su apoyo en esta etapa y aquellas personas que estuvieron presentes y no me dejaron desistir. Al Dr. Vega Vilca, Carlos por su asesoramiento en esta investigación.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS N° 452-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1329-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC**, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

#### PRIMERO.-

Aprobar por exelencia ( )  
Aprobar por unanimidad ( )  
Aprobar por mayoría   
Desaprobar ( )

El **DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS** presentado por el (la) estudiante **ANGELES VELAZCO MEDALY PAMELA**, denominado: **"LA MEMORIA Y LECTURA DE IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2019."**.

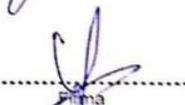
**SEGUNDO.-** Al culminar la sustentación, el (la) estudiante **ANGELES VELAZCO MEDALY PAMELA**, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
13	Trece	Aprobado

Presidente: CRUZ MONTERO JUANA MARIA

  
Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS

  
Firma

Vocal: VEGA VILCA CARLOS SIXTO

  
Firma

Lima, 12 de diciembre de 2019

CC. Archivo  
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Medaly Pamela, Angeles Velazco con DNI n° 74237107, a afecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de una Institución Educativa de Comas, 2019", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2019

  
Medaly Pamela, Angeles Velazco  
DNI: 74237107

# Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Diseño de investigación</b>	<b>21</b>
<b>2.2 Variables y operacionalización</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Población y muestra</b>	<b>26</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	<b>27</b>
<b>2.5 Método de análisis de datos</b>	<b>32</b>
<b>2.6 Aspectos éticos</b>	<b>33</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>

## Índice de tablas

Tabla 01	<i>Matriz de Operacionalización de la variable memoria</i>	23
Tabla 02	<i>Matriz de Operacionalización de la variable lectura de imágenes.</i>	25
Tabla 03	<i>Población de preescolares de las aulas de 5 años.</i>	26
Tabla 04	<i>Calificación del instrumento de validez de expertos de memoria</i>	29
Tabla 05	<i>Estadística de fiabilidad de memoria</i>	30
Tabla 06	<i>Calificación del instrumento de validez de expertos de lectura de imágenes</i>	31
Tabla 07	<i>Estadística de fiabilidad d lectura de imágenes</i>	32
Tabla 08	<i>Escala de interpretación para la correlación de Spearman</i>	33
Tabla 09	<i>Tabla de contingencia la memoria en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas2019.</i>	35
Tabla 10	<i>Tabla de contingencia de la dimensión memoria trabajo en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	36
Tabla 11	<i>Tabla de contingencia de la dimensión memoria declarativa en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	37
Tabla 12	<i>Tabla de contingencia de la dimensión memoria prospectiva en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019</i>	38
Tabla 13	<i>Tabla de contingencia de lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	39
Tabla 14	<i>Tabla de contingencia de la dimensión percepción en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	40
Tabla 15	<i>Tabla de contingencia de la dimensión análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	41

Tabla 16	<i>Tabla de contingencia de la dimensión reordenar en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	42
Tabla 17	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov de las dimensiones de las variables memoria y lectura de imágenes</i>	43
Tabla 18	<i>Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre memoria y lectura de imágenes.</i>	44
Tabla 19	<i>Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión percepción.</i>	45
Tabla 20	<i>Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión análisis selectivo.</i>	47
Tabla 21	<i>Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión reordenar.</i>	48
Tabla 22	<i>Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión razonar.</i>	49

## Índice de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>La memoria en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>35</i>
<i>Figura 02</i>	<i>Memoria trabajo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>36</i>
<i>Figura 03</i>	<i>Memoria declarativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>37</i>
<i>Figura 04</i>	<i>Memoria prospectiva en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>38</i>
<i>Figura 05</i>	<i>La lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>39</i>
<i>Figura 06</i>	<i>Percepción en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>40</i>
<i>Figura 07</i>	<i>Análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019</i>	<i>41</i>
<i>Figura 08</i>	<i>Reordenar en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>42</i>
<i>Figura 09</i>	<i>Razonar en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.</i>	<i>43</i>

## **RESUMEN**

La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, ubicado en el distrito de Comas, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental, tuvo una población de 125 niños y niñas de cinco años, la muestra de este estudio estará conformada por 95 niños y niñas pertenecientes a las aulas del turno mañana y tarde de cinco años, el muestreo es no probabilístico. Así mismo para la recolección de datos se utilizó el instrumento que es una escala para medir la memoria, elaborado por la autora de esta investigación, consta de 18 ítems dividido en 3 dimensiones y el manual de lectura temprana adaptado de los autores Muñoz y Anwandter, el cual contiene 18 ítems que se divide en 4 dimensiones. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos de la Universidad César Vallejo. Por otro lado, en los resultados obtenidos se hayo un grado de correlación positiva moderada entre la memoria y lectura de imágenes, así mismo se identifica un menor grado de significancia. Finalmente al adquirir dicha información de los datos recogidos se obtuvo que, un 46,32% de los niños de cinco años de dicha institución muestran un nivel de logro respecto a la memoria y un 35,79% se encuentran proceso en el desarrollo de lectura de imágenes. Concluyendo que existe una relación entre memoria y lectura de imágenes.

Palabras clave: Memoria, lectura, preescolar.

## **ABSTRACT**

The following research aimed to determine the level of relationship between memory and image reading in children of 5 years of IEI No. 371 Jesus my good shepherd, located in the district of Comas, the study was quantitative approach, basic type, of descriptive level and non-experimental design, had a population of 125 boys and girls of five years, the sample of this study will be made up of 95 boys and girls belonging to the classrooms of the morning and afternoon shift of five years, sampling is not probabilistic Likewise, for the data collection, the instrument was used, which is a scale to measure the memory, prepared by the author of this research, consists of 18 items divided into 3 dimensions and the early reading manual adapted from the authors Muñoz and Anwandter, which contains 18 items that are divided into 4 dimensions. These instruments were validated by expert judgment of the César Vallejo University. On the other hand, in the results obtained there was a degree of moderate positive correlation between memory and image reading, as well as a lower degree of significance. Finally, when acquiring this information from the data collected, it was obtained that, 46.32% of the five-year-old children of said institution show a level of achievement with respect to memory and 35.79% are in the process of developing reading of pictures. Concluding that there is a relationship between memory and image reading.

Keywords: Memory, reading, preschool.

## I. INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa evolutiva, en la cual suceden diversos cambios en el sujeto de índole cognitivo, de manera que puede establecerse como una fase importante para la instauración de funciones cognitivas superiores, en este caso, la memoria. En los primeros años de vida, la memoria es de modo sensitivo, almacena emociones o sensaciones. Luego se presenta la memoria de las conductas: se realizan movimientos, se repiten y progresivamente se van grabando. De esta forma los niños van memorizando y aprendiendo experiencias que permiten que avancen y se ajusten al entorno. Finalmente se obtiene la memoria de conocimiento o capacidad de introducir datos, almacenarlos debidamente y recordarlos cuando sean oportunos. Por lo tanto, se infiere que el desarrollo de la memoria es fundamental para sucesos posteriores y ayudará a que el niño almacene información que necesitará en algún momento determinado. (Etchepareborda, 2005) Así mismo, a los 5 años el niño comienza a comprender que existen motivos relevantes para recordar información y desarrollan estrategias internas para hacerlo (Soprano y Narbona, 2007).

Gran parte de las cosas que impresionan de este mundo externo y de nuestra memoria se dan a través de la vista, es así que el 95% de toda información que llega a nuestro cerebro se da de modo visual. La rapidez que tiene la mente para procesar una imagen es casi instantánea. El Centro de Investigación Cerebral y Cognitiva de Toulouse (Francia), nos da como conclusión que la corteza visual tarda solo 150 milisegundos en crear episodios o un objeto familiar. (Zamora, 2000, p. 234)

En una sociedad dominada por las imágenes, es contradictorio no encontrar frecuentemente textos con lenguaje visual; sin embargo, se encuentran más textos escritos, lo cual no invita a las personas a la imaginación e innovación. Según Acaso (2009), las imágenes comunican mensajes abstractos, los cuales influyen en una mejor comprensión en la persona, vinculándose a sus experiencias vividas, según sus interacciones sociales y culturales. (p. 112)

El trabajo de la lectura mediante imágenes en las instituciones educativas debe convertirse en un eje central para el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la cual el infante genere ciertas destrezas y habilidades creativas, de tal manera que desarrolle una gama de interpretaciones a un mismo estímulo visual. Para Aguaded (1993) un colegio comprometido con el desempeño de sus estudiantes, debe ofrecer un conocimiento creativo a través del

lenguaje audiovisual para fomentar nuevas interpretaciones y recreación de nuevos códigos informativos. (Alcocer, s.f, citada en Ministerio de Educación del Perú, 2018), quien es la directora de una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo en Lima, ha implementado un proyecto denominado “Con la lectura de imágenes comprendo textos” con el fin de forjar niños críticos e innovadores con una mejor comprensión lectora. Este es un trabajo en conjunto, entre padres, niños y docentes, mediante el cual se participa a través de la lectura de cuentos y las preguntas que realizan los menores, para luego crear un debate entre ellos.

Es así como se puede afirmar que la lectura es un instrumento fundamental para el desarrollo personal y académico del niño; pero, para fomentar ello, el menor debe generar procesos cognitivos necesarios los cuales son importantes para el desarrollo de aprendizaje de toda lectura. (Bravo, Villalón y Orellana, 2004). A su vez, según estudios, se ha comprobado que la memoria es esencial para conseguir un aprendizaje significativo y, de todas maneras, duradero. La facultad de poder memorizar información se ve relacionada al uso de la observación y la atención a un estímulo determinado, el cual sería la lectura de imágenes captada por el sentido de la vista, siendo importante entre los 3 y 6 años de edad, puesto a que es una vía necesaria para estimular la memoria de los niños de preescolar.

Son alarmantes los resultados que brindan investigaciones nacionales e internacionales respecto al nivel de lectura que poseen los infantes del Perú; por ejemplo, según el Ministerio de Educación en el año 2015, los niños que se encuentran en los primeros años de educación primaria, no comprenden lo que leen, debido a que no han desarrollado adecuadamente su habilidad lectora. Por otro lado, en el Callao, los niños obtuvieron puntajes bajos en la evaluación censal de comprensión lectora, lo que indica que en los años previos de enseñanza no han recibido una estimulación adecuada a nivel de lectura. Esto refleja una situación preocupante, debido a que lo que se busca en la enseñanza de la primera infancia es que el niño genere adecuados resultados a nivel cognitivo y así estimule su memoria; sin embargo, no es lo que se está logrando.

Por lo argumentado, la finalidad de esta investigación es determinar la relación que existe entre la memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años. Por lo tanto, los resultados pueden ser útiles para implementar la lectura de imágenes en el área académica e impulsar actividades y acciones que fortalezcan el proceso que se da de enseñanza-aprendizaje de

los preescolares. Además, con este estudio se pretende establecer una fuente de apoyo e información para las futuras investigaciones, tanto de manera teórica como antecedente.

Para el siguiente trabajo fue necesario el aporte de las siguientes investigaciones tanto nacionales como internacionales como el de Godoy (2016) en su trabajo *Aplicación de la estrategia Lectura de imágenes en la comprensión de textos en los preescolares de la I.E.I. N° 377 de Cochamarca, Distrito de Obas-Yarowilca 2015*. Tuvo como objetivo general determinar el efecto de la estrategia “lectura de imágenes” en la comprensión de textos de los niños de inicial de dicha escuela. El siguiente trabajo de investigación fue cuantitativo de diseño cuasi experimental. Obtuvo una muestra de 16 alumnos de inicial. Se empleó la observación estructurada y la lista de cotejo para la recolección de datos. Por otro lado, los resultados señalaron que el aplicar la estrategia “Lectura de imágenes” beneficia y mejor la comprensión de textos de los niños de preescolar. Se concluyó que los niños presentaron un nivel medio al evaluar con el pre test; sin embargo, luego del post test se evidenció una mejora significativa en el logro de la comprensión de textos.

Huamaní, Huamaní y Yance (2014) ejecutaron una investigación titulada, *La memoria y el dibujo en los preescolares de 5 años de la I.E. Comercio N° 25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción, Barrios Altos, Lima 2014*. Su objetivo general fue hallar la relación que hay entre la memoria y el dibujo en los niños de 5 años de dicha I.E. El estudio fue cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 122 niños y niñas del aula de 5 añitos. Para recolectar los datos se utilizó el subtest de memoria de la Escala Wechsler de Inteligencia para Preescolar y Primaria (WPPSI-r) y la ficha de logro de dibujos. Por otro lado, el resultado indica que hay una relación significativa entre la memoria y el dibujo en preescolares de 5 años evaluados. Se concluyó que existe relación significativa entre la memoria sensorial y el dibujo en preescolares; y a su vez, hay una relación significativa que se da de la memoria de largo plazo y el dibujo en los menores de 5 años.

La presente investigación se sostiene en teorías relacionadas y definiciones referidas al tema. Cuando hablamos de memoria es de suma importancia mencionar algunas teorías que fundamente el concepto de este, es así que uno de los conceptos de suma importancia dentro de las teorías de Piaget es la teoría cognitiva. (Piaget, 1958 citado en Berger, 2007) considera que una de las principales teorías cognitivas es la teoría del proceso de información el cual se basa en la activación de diferentes partes que tiene el cerebro, desde

el análisis, la percepción sensorial y la exposición. Piaget le da gran importancia al desarrollo cognitivo ya que comenzó a observar a sus tres hijos (p. 125).

Según la Enciclopedia de la pedagogía y psicología (2003), en la teoría de Piaget todos los sujetos distribuyen las funciones de organización y adaptación y es así que se denomina como invariantes que dan explicación a todo aprendizaje cognitivo ya sea en los infantes, adolescentes y adultos. Por lo tanto se manifiesta que todo individuo aprende a través de los procesos de organización y adaptación sin embargo todo sujeto tiene una forma distinta de procesar alguna información (p.67). Por otro lado Gonzales y Bueno (2004), en la teoría del proceso de información data de los últimos 30 años, la cual explica el comportamiento de los niños. Es decir trata de describir toda actitud que pasa en el momento en el cual el niño recibe las impresiones del ambiente que lo rodea a través de sus sentidos como la vista y el oído. Así mismo consideran que los seres humanos son procesadores de información a lo largo de su vida (p. 111).

(Piaget, 1962, citado en Berger, 2007) menciona que este proceso se hace presente entre los 2, 6 a 12 años, la teoría del procesamiento de información se inicia a través de mensajes sensoriales adquiridos por los cinco sentidos que continúan con las conexiones y reacciones cerebrales. Por lo tanto la teoría del procesamiento de la información ayuda a relacionar los diferentes aspectos cognitivos infantiles que ha recibido distintos estudios y ha brindado valiosos descubrimientos. Así mismo hace mención a la funcionalidad y la memoria donde define la funcionalidad como la percepción y la memoria como aquella organización cerebral es decir como la recuperación y almacenamiento. (p.410)

Según la enciclopedia de la pedagogía y psicología (2003, p. 410) Piaget halló 2 procesos intelectual que en la actualidad muchos en el mundo comparten de manera independiente lo refiere a la adaptación que se dan por diferencias únicas o del contenido que este se procese. Es así que estos procesos se forman y varían los esquemas de tal modo que tiene el nombre de adaptación y organización. Es decir, la adaptación es aquel proceso que se obtiene y adquiere todo tipo de información, cambiando aquellas estructuras cognitivas hasta adaptarla a una nueva información que este percibe.

El conocimiento se construye mediante el contexto social y cultural de la persona. El niño tiene habilidades elementales innatas como la percepción, lenguaje, pensamiento y memoria. Estas, con el pasar de los años, se convertirán en funciones mentales superiores;

sin embargo, para que se logre, debe desarrollarse la internalización, en el cual se construyen representaciones internas para darle significado a situaciones externas o de operaciones mentales.

Así mismo Vygotski (1979) nos dice que la educación es muy importante en el proceso de desarrollo, por lo que dedica su análisis a la educación escolar, de hecho, la educación escolar no la limita a la información que allí se pueda impartir, esta experiencia se vuelve preponderante en el desarrollo, motivo por el cual lo llama el desarrollo artificial del niño. Por lo tanto, el autor da más importancia a los aspectos estructurales e instrumentales que a los contenidos, es decir la actividad es más importante que la información. Menciona además que los efectos de la escolarización se deben mayormente al medio social considerando por ende a la institución educativa como un factor fundamental en la educación, valora de sobremanera la estructura que brinda al niño el establecimiento escolar. (p.213) Por otro lado, este autor expone cómo influye la cultura y la sociedad en el desarrollo cognoscitivo de los niños y menciona que la manera en que se presentan las herramientas de ayuda a los niños les permitirá solucionar sus problemas de manera determinada, sin necesidad de explicar la solución.

Uno de los conceptos más relevantes dentro de la teoría de Vygotski es la zona de desarrollo próximo. Vygotski (1979), la cual se define como aquella distancia entre el nivel de desarrollo, determinado ya que esta tiene la capacidad de decretar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, el cual se determina a través de la solución de problemas bajo la guía de una persona adulta o en apoyo de un compañero que es más capaz.

Es así que Vygotski (1979), expresa que el desarrollo y el aprendizaje se encuentran relacionados desde los inicios de vida de los infantes, como una unidad y considerando esto plantea su concepción de la Zona de Desarrollo Próximo para referirse a la forma como ocurre el aprendizaje escolar. “El aprendizaje de las personas propone ser de forma natural específica, social y un proceso, que a través de este los infantes acceden a la vida intelectual de todo aquello que les rodean” (Vygotski, 1979, p. 123). Por ello, esto permite explicar la manera en que se mezclan el desarrollo cognitivo y la cultura, simultáneamente se producen conocimientos y formas de cómo enseñarlos, es así que se construye el saber sociocultural. Las antiguas generaciones transmiten a las nuevas, es así

que el grupo de objetos sociales, ideales, materiales y el sistema de métodos socialmente van producidos de las acciones con ellos. Cada objeto cumple una función en la sociedad refrendada y cada uno de ellos fija un modo de acción determinado con él.

Por otro lado cabe presagiar la importancia de las habilidades en los niños ya que estas forman parte de ellos, es así que las habilidades sociales son aquellas conductas que realizan las personas en un contexto interpersonal por el cual expresa sentimientos, deseos, actitudes y opiniones que son necesarias para interactuar y relacionarse con los demás. Por lo tanto Según Peñafiel y Serrano (2010, p. 16), refieren que para explicar las habilidades sociales en la infancia existen tres definiciones:

En primer lugar la definición de aceptación de los iguales: Define las habilidades como la popularidad, considerando a los niños como sociales y hábiles, es decir no tienen complicación al momento de socializar. En segundo lugar la definición Conceptual: Que define las habilidades sociales como la consecuencia de las acciones que permiten identificar las consecuencias y antecedentes de las actitudes sociales con el fin de evaluar e intervenir. Finalmente la definición de validación social: Definen las habilidades sociales como el comportamiento que se da en situaciones determinales el cual predice importantes resultados sociales para el niño.

Por otro lado cabe mencionar que existen clases de habilidades que el ser humano va desarrollando a lo largo de su vida, como: Cognitivas, emocionales e instrumentales.

Para desarrollar el concepto de memoria es necesario definir que son las habilidades cognitivas. Por ello las habilidades cognitivas son aquel grupo de operaciones mentales que tiene como objetivo añadir la información adquirida a través de los sentidos así mismo podemos decir que son las destrezas que permiten al individuo adquirir nuevos conocimientos y desarrollar distintos pensamientos. Por lo tanto Peñafiel y Serrano (2010), definen las habilidades cognitivas como aquellas que intervienen en el aspecto psicológico lo que también relacionan con el pensar.

Por otro lado Beger (2007, p. 230), el desarrollo cognitivo es aquel producto del esfuerzo que hace el niño por comprender y actuar en su entorno. Por lo tanto incluye los procesos mentales que un individuo utiliza para alcanzar el conocimiento o pensar respecto al entorno. La cognición se basa en la imaginación, percepción, la memoria, el

discernimiento y el lenguaje. Es decir son todos los procesos que usan los individuos ya sea para pensar, opinar, decidir, adquirir y aprender.

Para definir el concepto de memoria existen diferentes autores los cuales contemplan una gama de significados acerca de la memoria. Por ejemplo, la neuropsicología Luria en 1979 define memoria como aquella que retiene, graba y reproduce la información obtenida, lo que indica que el sujeto puede acumular información necesaria en este almacenamiento (memoria) para poder recordarlo en un momento determinado. Por otro lado, Ruíz (2010, p. 180) Indica que esta determinación permite a la persona recordar datos y eventos que lo hagan retroceder en el tiempo. Por lo tanto, se puede referir a la memoria como un proceso cognitivo que es de gran utilidad para el sujeto al momento de querer recordar información y hechos puntuales. Por otro lado Según Pollán y Fiz (2002), la memoria permite actualizar situaciones vividas y aprendizajes previos para poder adaptarlos a nuevos eventos y facilitar la capacidad creativa y novedosa. A su vez, mencionan que el aprendizaje depende de la memoria para poder permanecer con el pasar del tiempo; es decir, si el sujeto aprende algo y lo almacena en la memoria, esto podrá ser recordado a futuro cuando lo requiera (p.87). Así mismo Barraquer y Peña (1983) menciona que la memoria es la capacidad que tiene la persona de establecer eventos pasados y reproducirlos en un tiempo determinado. Es decir, la memoria sirve para que si se necesita recordar información vivida en algún momento, esta pueda evocar los datos necesarios.

Según Gonzales y Bueno (2004), la memoria es la habilidad para adquirir información y conservarla, recuperarla y reconocerla por lo tanto esta no es un proceso unitario ya que en ella entran una variedad de sistemas. Sin embargo, para Brow y Cols (1983), la memoria es considerada como el uso de estrategias que nos permite aprender y recordar cualquier tipo de información dado que esta aumenta desde los primeros años preescolares y la adolescencia. Así mismo consideran que es sumamente importante incidir en el repaso, la codificación y la organización de cualquier material que proporcionen claves de memoria o mostrándoles la visualización de la posición de algún elemento para que este sea recordado (p.251).

Para Jencen (2003), la memoria y el recuerdo son aquellas herramientas que son necesarias para todo aprendizaje, por razones prácticas y menciona que solo existe un modo de saber si los alumnos han aprendido algo de alguna clase es que den señales de recordarlo

y a pesar de ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué solo minutos u horas después de aprender algo muchos alumnos parecen olvidarlo? (P.141), Pues probablemente los niños de hoy en día aprenden mucho más de lo que puedan demostrar y los modos que son utilizados para recordar forman parte del problema de aquellos alumnos que son olvidadizos.

Cabe mencionar y definir la importancia de la memoria del niño preescolar, es así que para Soprano y Narbona (2007) la memoria del niño de inicial se caracteriza por ser una memoria natural de la primera infancia; sin embargo, la memoria de los niños de etapa escolar se caracteriza por ser cultural, influenciada en su mayoría por la sociedad. De ese modo, el niño focaliza su interés en diversos indicadores de una misma situación, lo que lo diferencia de la memoria de un adulto; es decir, el menor visualiza los eventos de una manera totalmente distinta y puede memorizar eventos que han sido repetidos constantemente o hechos relevantes de su vida, es así que hace mención de la memoria trabajo, memoria declarativa y memoria prospectiva las cuales se van desarrollando en etapa infantil, sin embargo existen otros tipos de memoria (p.72). Por otro lado nos dice que los niños pueden recordar sucesos mediante a las indicaciones que les brindan los adultos más cercanos; sin embargo, esto no significa que necesariamente deba ser información veraz, puesto que pueden ocurrir equivocaciones.

Soprano, et al. (20107) refieren que estudios previos han comprobado que los niños recuerdan con facilidad información explicada por medio de muñecos, lo cual es totalmente contraria a la información que es recopilada de manera verbal, ya que ellos recuerdan y aprenden de manera más dinámica e innovadora. Para estos autores, los niños de 4 años recuerdan hechos que transcurrieron aproximadamente un año y medio antes de la recuperación de información. Del mismo modo Soprano, et al. (2007) Mencionan que los menores de inicial recuerdan más de lo dicho de manera verbal. Sin embargo, el esfuerzo de poder hablar y comunicarse verbalmente puede dificultar el proceso de recordar alguna información, por eso es necesario desarrollar ambas capacidades simultáneamente.

La memoria tiene diferentes fases, es así que (Soprano y Narbona, 2007; Luria, 1979 y Ruiz, 2010, p. 83) la memoria se clasifica en 3 fases: Una de ellas es la codificación donde la información recibida se transforma en códigos y esta se transporta a otro almacén por medio de los sentidos para ser utilizada en otro momento. En el almacenamiento determinado se capta el color, tamaño, forma de la información; sin embargo, no se asocia con otra información extra. Es así como la información se registra de manera que la memoria

lo pueda utilizar en un momento dado. Por otro lado el almacenamiento también llamado retención, se da cuando toda información adquirida se almacena en la MCP para ser utilizada en el momento necesario. Y finalmente la recuperación donde se recobra la información de la memoria de corto o largo plazo. Esto permite ubicar la información en la memoria cuando se requiera utilizar; no obstante, se debe tener en cuenta que toda información que ha sido almacenada y codificada previamente puede encontrarse en la fase de recuperación.

Así mismo existen tipos de memoria que por lo general está dividida en tres, memoria a corto plazo, memoria sensorial y memoria a largo plazo, sin embargo existen diferentes tipos de memoria.

Como primera dimensión la MCP es también conocida como la memoria de trabajo, operativa, funcional o memoria activa la cual sirve para almacenar cualquier tipo de información durante un periodo corto, para ello se han realizados relevantes experimentos para poder corroborar su efectividad como aquel sistema distinto a la MLP. Por lo tanto Soprano, et al. (2007) refiere que la MCP no solo tiene como función retener aquella información de un modo pasivo sino que también tiene la capacidad de transformar cierta información. (p. 8) Si hay algo que se debe resaltar de este tipo de memoria es que es muy rápido para recordar y cambiar algún contenido.

Retener siendo esta uno de los indicadores de dicha dimensión Hancock (2015) menciona que es retener la información durante unos breves momentos para luego tenerla almacenada, sin embargo esta información se puede perder definitivamente, salvo que pase algo que la transfiera al almacenamiento de largo plazo, es así que se puede retener importantes materiales a lo largo del tiempo y es así que implica a relacionarlo con la memoria a largo plazo. (p.22)

Recordar es uno de los indicadores de dicha dimensión, Hancock (2015) sostiene que es una compleja serie de procesos, pero aun así es posible dividirlos en cuatro etapas claves. (p.26) Por ejemplo: cuando entrenamos nuestra memoria aprendemos hacer bien cuatro tareas tales como: Recoger, retener, almacenar y recuperar.

Golberg, 2004 citado en Soprano, et al. 2007, sostiene que la memoria de trabajo es de suma importancia para tomar algún tipo de decisión, es así que dependemos de ella incluso en las situaciones cotidianas, Por otro lado nos dice que un infante puede tener en su memoria su ropa, sus juguetes, etc. Así como al despertar al momento de vestirse busca sus zapatillas en el armario y no en la cocina. Son estas decisiones que requieren de la MCP

(p.6). Entonces la memoria trabajo cumple una función importante en la etapa infantil la cual ayuda a mantener ciertas actividades cotidiana presentes. Por otro lado Morris y Maisto (2005), la MCP es aquella que contiene lo que pensamos, así mismo sostienen que esta no solo se encarga de adquirir una corta información sino que también es capaz de procesarla. (p.466) Por consiguiente la memoria operativa tiene la capacidad de retener y procesar información de modo temporal en limitadas porciones. Sin embargo esta es transferida a otras memorias ya que se da de forma previa.

Es importante mencionar la capacidad que tiene la memoria trabajo, por ello, Soprano, et al. (2007), en un determinado momento esto fue una preocupación para algunos filósofos del siglo XIX. Esto se dio ya que la secuencia de dígitos más larga no era debidamente repetida de una forma ordenada. Por lo general los sujetos pueden rememorar seis a siete dígitos, pero no se da en todos ya que algunos solo llegan a recordar cuatro o cinco, mientras que otros llegan a retener diez o más que esto. (p.12) A pesar de su limitada capacidad, esta puede ser ampliada si la ponemos en práctica y se realicen estrategias que la beneficien.

Para Mestre y Palmero (2004), la MCP o memoria trabajo tiene un límite ya que existen investigadores que han encontrado que esta solo es capaz de retener cierta información que es repetida por 1,2 o 3 segundos. (p.430) Por lo tanto sostienen que es posible procesar más información siempre y cuando estas sean agrupadas es unidades significativas conocidas como segmentación.

Así mismo también se hace mención a la memoria a largo plazo, donde Soprano, et al. (2007), se refiere a la MLP como aquella que adquiere información por un largo periodo de tiempo, por ejemplo recordar nuestro nombre, como se llamaba el colegio donde estudiamos o donde nos encontrábamos hace un año. Por lo tanto podemos decir que la MLP tiene una capacidad ilimitada, es decir todo lo contrario a la MCP ya que esta se basa en almacenar todo aquello que conocemos acerca de todo lo que nos rodea y de nosotros, como: objetos, imágenes, estrategia, palabras y conceptos (p.236).

Por otro lado como segunda dimensión la memoria declarativa (Squire, 1987 citado en Soprano, et al. 2007) sostiene que es aquella que se encarga de rememorar conscientemente de diferentes hechos y episodios. Por lo tanto la memoria declarativa es definida como aquella que suele ser accesible a los recuerdos de algunos hechos, listas,

episodios que se dan en la vida cotidiana (p.17). Es así que es nombrada de esta manera ya que todo aquel conocimiento que este tenga puede ser declarado, llevado a la mente verbal o no verbal que se basa en forma de imágenes de tal modo que se almacena. Estas pueden ser episódica y semántica.

Como primer indicador de dicha dimensión es recordar Marina (2011) Es posible que un infante apele a su memoria de una manera rápida, invocándola y esperando la llegada de un mensaje de alguna procedencia que dejó atrás, pues lo contrario de un niño mayor o un adulto, que ellos si saben buscar en su memoria de una forma más ordenada, por ello recordar para un infante a veces suele ser complicado ya que usan palabras expresivas como “Lo sé, pero no recuerdo bien” (p.98) Entonces podemos decir que los niños menores de 5 años tendrán que aprender a extraer información de tal modo a que puedan recordar algunas acciones de su vida cotidiana.

Por otro lado almacenar el cual es segundo indicador de dicha dimensión (Gluck, Mercado, Myers) (2009), manifiestan que es fijar todo tipo de detalles en nuestro cerebro de tal modo que este sea útil y duradera, para luego fortalecer y proteger de tal modo que se encuentren listos para cuando deba accederse a ellos y poder aplicarlos (p.84).

Sin embargo existen más tipos de memoria de suma importancia. Para (Tulving, 1972 citado en Soprano, et al. 2007), la memoria episódica es aquella que tiene la capacidad de almacenar experiencias, así mismo refiere a los sucesos pasados de la vida de un individuo y almacena información relativa a episodios que son fechados en el tiempo y ubicados espacialmente. Por ejemplo: que hicimos el día martes, que observamos o que desayunamos por la mañana (p.17), por ello gracias a la capacidad de esta memoria nosotros podemos recordar los sucesos pasados que se han dado en nuestra vida en algún lugar o en qué momento se dio. Menciona también que otros autores definen esta memoria como aquella que se basa en los hechos específicos.

Tulving (1985), sostiene que este se encarga de almacenar eventos realizados en algún momento y dado en un lugar fijo. Por lo tanto está basada en hechos personales y no hechos históricos. Al mencionar que almorcé, quien me dio ese obsequio, cuando es mi cumpleaños, estamos hablando de una memoria episódica. (p.18) Por consiguiente Begoña y Romero (2010), la memoria semántica es definida como aquella que permite almacenar

conocimientos sobre sucesos que las personas adquieren a lo largo de su vida. Refieren que es como un diccionario mental o aquel conocimiento organizacional. (p.17)

Finalmente como tercera dimensión la memoria perspectiva, Soprano, et al. (2007) tiene la capacidad para recordar y realizar una acción en el futuro la cual también se apoya en la atención. Es decir acordarse de las cosas que el individuo debe realizar, por ende, es la habilidad para autorregular la propia conducta que se da al efectuar una acción en un momento para alcanzar un objetivo poniendo muchas veces atención. Así mismo sostiene que en nuestra vida diaria estamos al alcance de una infinidad de tareas de esta memoria, poniendo como ejemplo lo siguiente: cerrar el caño para que no se desperdicie, lavarse las manos después de entrar a los servicios. (p.19) Por otro lado es de suma importancia que los niños recuerden los deberes que deben realizar en su hogar o un encargo que le ordeno sus padres, entonces también están memorizando algunas acciones que deben realizar a lo largo de su vida.

Por consiguiente la atención siendo el primer indicador de dicha dimensión Marina (2011) puesto que la memoria se apoya en la atención es un planteamiento dinámico, organizado y positivo de tal modo que te permite adquirir considerables cantidades de información, de modo que prestar a tención a una lectura, objeto o imagen deban ser centradas y activas lo cual nos permita entender lo que queremos observar, leer, escuchar, etc. (p.122) Es así que la atención nos brinda un ejemplo de clarificador, pues todos los cerebros entienden al estímulo, pero no todos pueden procesar todos los estímulos que reciben. Hay, pues, en la atención una selección de algún estímulo que permite tomar posesión.

Concluyendo con memorizar siendo el segundo indicador de dicha dimensión Hancock (2015) existen momentos que así como necesitamos recordar, es un hecho que también las tenemos que memorizar ya que servirá luego para realizar algunas acciones que se presentaran a lo largo de nuestra vida cotidiana, una de ellas que muchas veces leemos para poder memorizar a veces sólo para un instante o para lo largo de nuestra vida. (p.132) Según Hamilton (2002) la memoria prospectiva no se basa en recordar el pasado si no en planificar el futuro, así mismo se refiere a aprender de las experiencias y errores que se presentan en nuestra vida diaria. Por lo tanto indica que alguna acción se puede repetir en muchas ocasiones. (p.108) Continuando con la definición de la memoria prospectiva no indica que se basa en el tiempo y sucesos. La memoria basada en el tiempo supone recordar alguna acción que se debe realizar en un momento es así que requiere comprender como generamos ciertas indicaciones que nos ayudaran a recordar más adelante. Por otro lado la memoria basada en sucesos supone recordar y realizar alguna tarea cuando se realiza una

acción concreta. Soprano, et al. (2007, p. 20) Sin embargo la memoria prospectiva puede fallar si existe algún tipo de preocupación haciendo olvidar la acción que se tenía que realizar.

La siguiente variable se sostiene en las siguientes teorías relacionadas y definiciones.

Es así que si hablamos de lectura de imágenes es importante mencionar la teoría de Jean Piaget quien desarrolló estudios sobre la etapa infantil y la teoría del desarrollo cognitivo. Piaget (2007) menciona que la edad del niño influye determinantemente en los diversos procesos de aprendizaje que este tenga, de acuerdo a sus habilidades comunicativas. No obstante, indica que las personas desarrollan de manera distinta de acuerdo a los estímulos sociales que reciba. (p.75)

Es así como Piaget según su teoría constructivista, referencia a cuatro estadios importantes en el desarrollo de la inteligencia de la persona, lo cual implica la evolución que se tiene de acuerdo a la superación de cada etapa anterior lograda.

Los estadios o periodos se muestran a continuación:

Periodo sensoriomotor: Comprende desde la edad de nacimiento hasta los 2 años. Este autor indica que es el estadio prelingüístico, en el cual el niño se apoya en las acciones y movimientos, atraído por el juego debido que carece de un referente operacional simbólico y los factores son nuevos para él. Se desarrolla la coordinación de la percepción y la relación directa entre el menor y su entorno (Piaget, 2007, p. 75).

Periodo preoperacional: En esta etapa, el niño tiene de 2-7 años de edad y aprende a interactuar con el ambiente social, logrando adquirir el lenguaje verbal y corporal. A su vez, adquiere imágenes mentales (incrementando la imaginación) y conceptos numéricos.

Dentro de este estadio, se encuentran dos subetapas:

De 2 a 4 años: El niño desarrolla su pensamiento simbólico, aprenden a dar un significado a los objetos y eventos mediante el juego simbólico (relación entre imagen y palabra) De 4 a 7 años: Piaget (1985) refiere que en esta subetapa el niño desarrolla su intuición mediante sus experiencias previas. A su vez, se genera el monólogo colectivo, el cual se observa cuando el niño juega y habla consigo mismo durante esta actividad. (p.75)

Periodo de las operaciones concretas: La cual se da de 7 a 11 años. Aquí el menor desarrolla su capacidad para solucionar problemas concretos de manera lógica y adecuada (Piaget, 1985).

Periodo de las operaciones formales: La cual se da de 12 a 14 años. El adolescente utiliza su raciocinio hipotético deductivo obtenido gracias a su maduración cognitiva que ha obtenido tras los años. El sujeto puede solucionar problemas abstractos de manera lógica e interpretativa, se vuelve analítico, buscando respuestas a diversas situaciones.

Respecto a lectura de imágenes es necesario mencionar el enfoque comunicativo, ya que, según el Currículo nacional de la educación básica (2016) este desarrolla las competencias comunicativas que se da a partir de prácticas y la utilidad social del lenguaje que es de importancia lo cual se sitúan en un contexto sociocultural. (p.115) Por lo tanto el enfoque comunicativo tiene como objetivo y un propósito que es establecer el lenguaje y la comunicación a partir de su uso, es así que se debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes ya que se debe desarrollar aptitudes que este desee y seas de su interés (expresión y comprensión escrita o comprensión y expresión oral) lo cual obtiene una mejor adquisición del lenguaje. Continuando Pugliese (2005) nos dice que se denomina comunicativo, ya que, considera que una de las funciones más importantes del lenguaje es la comunicación utilizando distintos tipos de textos en diferentes situaciones, entonces podemos decir que es prelingüística ya que abarca desde los primeros años de vida en el cual se acumulan diferentes componentes, y de esta forma parte de un proceso que desarrolla la base para la organización del lenguaje y comunicación. (p.16)

Es importante mencionar las diferentes definiciones sobre lectura: Es así que para Maqueo (2006) la lectura es una de las actividades con suma importancia que realizamos en nuestra vida. Se dice que es importante ya que de ella dependemos para desarrollar ciertos aprendizajes. Por otro lado sostiene que saber leer se manifiesta en el aprovechamiento escolar general de un estudiante puesto que la gran parte de las áreas se relacionan con la lectura. (p.208) Así mismo Ferreiro y Gómez (2000) consideran que la lectura es aquella interpretación que el lector le pueda dar. Por otro lado lectura es una acción que consiste en interpretar algún texto que se haya leído, es así que se considera que la interpretación es personal ya que todo sujeto tiene una manera diferente de interpretar algún tipo de texto.

Cuetos y Cuetos V. (2008) manifiestan que la lectura requiere de un sistema cognitivo el cual está compuesta por distintos componentes y si llegara a faltar uno de estos como se da en los individuos que han sufrido algún accidente cerebral la lectura deja de ser rápida ya que comenzara hacer difícil poder comprender algún tipo de texto. (p.15) Es así que la lectura de imágenes es una habilidad cognitiva que si en un determinado momento es dañado, sería complicado comprender una imagen.

La lectura en preescolar es una actividad que tiene que ser dinámica y activa; debido que para este proceso se necesita la interacción de diversas actividades cognitivas. Así mismo, se refiere al nexo que se genera entre el lector y el texto o imágenes que tengan un significado especial. Es así como Fons (2004) refiere que la lectura de cualquier índole debe implicar una comprensión adecuada para poder entender lo que se quiere expresar, sea mediante textos como por medio de imágenes representativas de algún tema. Por otro lado, Jolibert en 1984 menciona que leer indica una interrogación al lenguaje escrito; es decir, cuando una persona lee, está dándole un sentido al material escrito. (p.400) Del mismo modo, este autor resalta que la lectura es una necesidad de la sociedad y que un sujeto se vuelve lector con la práctica de la misma.

Para Zorrilla (2005) la lectura es una actividad que tiene como objetivo entender y comprender el mensaje de manera implícita y explícita de un texto escrito o icónico (imágenes). Sin embargo, para ello, el sujeto deberá estar en la capacidad de comprender la información y su propósito. (p.212) Continuando, Cortez (2010), menciona que el leer contribuye a que el sujeto desarrolle una actitud crítica, implicando la interacción del pensamiento con otros procedimientos específicos como predecir, describir, etc. Entonces la lectura es aquel proceso en el que la persona indaga y examina cierta información por medio de actividades cognitivas sumamente complejas; es decir, esta acción beneficia en la potenciación del desarrollo de las facultades intelectuales, emociones e imaginación. (p.120) Sin embargo cuando hablamos de lectura de imágenes Regalado (2006) sostiene que es aquel procedimiento de observar y dar un significado al contexto visual, teniendo presente que se debe comprender todo aquello que se observe. (p.26) Es por ello que en la actualidad estamos rodeados de imágenes y es una forma de comunicarse. Por ello la imagen es un medio de comunicación muy importante que se utiliza con el fin de querer expresar algo. Podemos

decir entonces que en nuestra vida diaria nos encontramos leyendo distintas imágenes de una forma involuntaria ya que estamos rodeados de ello.

El objetivo de este tipo de lectura es incrementar el nivel de exigencia del lector para que disfrute y entienda de manera dinámica una información dada. Del mismo modo, leer una imagen indica aprender a observar y a ser minuciosos con los detalles que se muestran. Por otro lado, la lectura de imágenes según Bello y Holzwarth en 2008 es el proceso de aprender a leer el significado de las imágenes en los textos y expresiones visuales, a través del análisis y la reflexión de la misma en una contextualización histórica y social (p.80), Continuando (Frostig, 1980, citado en Correa, 2007) la lectura de imágenes se caracteriza por seis componentes: coordinación, visomotricidad, percepción figura-fondo, constancia perceptual, percepción de posición en el espacio, percepción de las relaciones espaciales y cierre visual. (p.152) Por otro lado, Correa (2007) indica que el lenguaje es indispensable para que el niño genere adecuadamente el uso de imágenes y la percepción visual es influida por las experiencias previas de la persona. Continuando Pugliese (2005) sostiene que la lengua es un dominio lo cual significa saber hacer, o sea comprender, repetir, producir, recrear, reformular, resumir y ampliar enunciados de una lengua materna. (p. 9) Entonces podemos decir que la lengua materna no sólo es aquella que porta palabras, sino también de los saberes que se incluyen en la percepción, sensorial, emotivas y experimentales.

Según la obra “Semiología de los mensajes” de Eco (1932) se indica que lo visual aporta información enriquecedora para el aprendizaje, siendo la interpretación personal un elemento importante en la percepción de la imagen, el cual está influenciada por las experiencias y capacidad cognitiva del individuo. Así mismo, recalca que la lectura verbal y escrita dejan un mensaje evidente; sin embargo, la lectura de imágenes invita a la imaginación y a diversas posibilidades de respuestas e interpretaciones. (p.123) Continuando Acaso (2009), la lectura de imágenes debe ser aprendida por todas las personas; sin embargo, no todos llegan a saber interpretar las imágenes en el contexto de la lectura, por eso prefiere leer textos ya escritos que dan un desenlace ya determinado. (p.50) En conclusión, se infiere que este tipo de lectura influye en el desarrollo de la imaginación del niño y, a su vez, saber que las imágenes tienen interpretaciones de índole subjetiva, lo que significa que tiene aspectos que no pueden ser deducidos de manera simple por el lector. Es así como González (2004, p. 54) refiere que la imagen tiene tres factores subjetivos: En primer lugar el factor

estético: Representa la belleza que tiene la imagen en cuanto a cómo se muestra. En segundo lugar el factor informativo: Refiere la cantidad de datos abstractos que ofrece la imagen. Finalmente el factor emocional: Son los sentimientos que el lector percibe al visualizar la imagen.

Muñoz y Anwanster (2011) sostienen que la lectura de imágenes se da a través de 4 niveles que sirven para definir diferentes grados en que los preescolares lleguen a comprender cualquier imagen, como, la percepción, el análisis selectivo, reordenar y el razonar (p. 19), De acuerdo a la adaptación elaborada por Van Kleeck, Gillan, Hamilton y McGrath, (citado en Muñoz y Anwanster 2011, p. 20) la lectura se divide en cuatro niveles. Según Sastrias (2008) se refiere a la imagen como aquella representación visual, así mismo menciona que la existencia de una imagen en un texto accede al niño a realizar una pausa a la lectura y observar todo aquello que se encuentra plasmado en forma de imagen. (p.94) Por lo tanto podemos decir que las imágenes que se encuentran en un texto y cumplen diferentes funciones, como ser intermediario para dar inicio a la lectura de un cuento infantil u otros tipos de textos ya que a través de las imágenes capta la atención del niño y despierta la curiosidad y es así que las imágenes se convierten en un estímulo para despertar y crear en los niños un vínculo con la lectura. Continuando Sastrías (2008) Las imágenes que se pueden observar en un cuaderno aportan en la lectura de los niños ya que estas ayudan a descubrir el mundo de las artes, los colores, las formas a través de la sensibilidad y la inteligencia del sujeto. Desde una edad temprana el niño se encuentra expuesto a diferentes medios visuales ya que la imagen se convierte en un medio comunicativo fundamental; como la televisión, el cine, un cartel. (p.94) Entonces podemos decir que gran parte de los textos que contienen imágenes ayudan a los niños a interpretar de una forma didáctica la cual desarrolla su creatividad.

Por otro lado Mitchell (2009) la imagen es aquel medio de la presencia y la naturaleza, que a veces nos confunde con ilusiones, a veces con inmediatez sensorial y con recuerdos potentes. (p. 107) Entonces podemos decir que las imágenes tienen diversas funciones en el desarrollo de la enseñanza, puesto que el sujeto puede interpretar de manera amplia el contenido de la imagen. Del mismo modo, en este proceso también se involucra la motivación y estimulación que recibe la persona dentro del contexto en el que se encuentre.

Por otro lado menciona la percepción siendo este la primera dimensión, como el proceso por el cual comprendemos el significado de todo aquello que observamos, es así que (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011) expresa que este se divide en dos sub categorías siendo : localizar y etiquetar. (p.20) Donde etiquetar siendo uno de los indicadores de dicha dimensión es nombrar un objeto o persona del texto, que además incluye negaciones. Es la habilidad para identificar algunos elementos de un texto visual ya sean objetos o personajes de este. Ejemplo: ¿Cómo se llama el objeto? ¿Quién lo hizo? ¿Qué será esto? Y localizar siendo el siguiente indicador de dicha dimensión el cual describe a una persona, lugar o cosa mediante preguntas que tengan relación con la ubicación. Siendo la habilidad para mencionar y precisar el lugar donde se encuentra ubicado un objeto o una persona. Ejemplo: ¿Dónde se encuentra...? ¿Puedes observar...?

Por otro lado, la segunda dimensión es el análisis selectivo, nos referimos a la capacidad de observar de forma exacta las características o episodios observados en un texto que es visual. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p.20) Donde sus sub categorías son: **describir** una característica siendo esta un indicador de dicha dimensión la cual se focaliza en lo perceptual donde se mencionan características como: tamaño, color, forma de un objeto o una persona. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p. 20) Es la habilidad de poder observar atentamente y mencionar características ya sea de objetos o personajes que se encuentren en el texto visual. Y finalmente describir o anotar una escena siendo esta el segundo indicador de dicha dimensión el cual se refiere a describir algún tipo de acción de una imagen o un texto. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p. 20) Es la habilidad que tiene el lector al concentrarse y describir alguna escena del texto visual.

Teniendo como tercera dimensión nos referimos a reordenar es así que podemos decir que es organizar y reducir todo aquello que se ha observado en una imagen o un texto. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p. 20) Donde sus sub categorías son: Inferir el cual es un indicador de dicha dimensión el cual se basa en el texto o imágenes para poder inferir algo que no está escrito o que no se encuentra en una imagen. Por otro lado podemos decir que es el resumen de una imagen para llegar a una conclusión. Y finalmente recordar información siendo el segundo indicador de dicha dimensión la cual se centra en la información previa que se presenta en un texto así mismo resume toda información que parte de la secuencia de una imagen. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p.

20) Se refiere a prestar atención a una acción que se da desde un texto visual. Ejemplo: ¿Qué paso...? ¿Qué paso antes de...?

Finalmente la cuarta dimensión es razonar, la cual podemos decir que es pensar detenidamente en lo que se ha observado para que de este modo se pueda formular una hipótesis. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p. 20) Donde sus subcategorías son: Predecir siendo esta un indicador de dicha dimensión la cual se refiere a declarar posibles hipótesis ya que suele probar cuando un niño no conoce la historia, pues es denominado para evocar cierta información. Ejemplo: ¿Qué está sucediendo? ¿Qué podría pasar? El conocimiento factual o definiciones es un indicador de dicha dimensión la cual proporciona información que no se encuentra en el texto, en la cual incluyen definir palabras que distinguen a la realidad con la fantasía. (Van Kleeck, et al. citado en Muñoz y Anwanster 2011, p. 20) Aquella refiere a añadir con sus propias palabras información relacionada al tema, la cual continúe la historia.

El estudio tiene como problema general ¿Qué relación existe entre la memoria y lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 371 Jesús mi buen Pastor, Comas 2019? Además presenta 4 problemas específicos: siendo el primero ¿Qué relación existe entre memoria y percepción en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019? Teniendo como segundo ¿Qué relación existe entre memoria y análisis selectivo en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019? Siendo el tercero ¿Qué relación existe entre memoria y Reordenar en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019? Y finalmente el cuarto ¿Qué relación existe entre memoria y razonar en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019?

Referente a la justificación esta investigación se realizará con el propósito de aportar información sobre la relación entre la memoria y a la lectura de imágenes en niños y niñas de 5 años en una institución educativa. Asimismo, este estudio ayudará a reforzar y contrastar diversas teorías establecidas; y a su vez, podrá ser utilizada como base para futuras investigaciones relacionadas al tema. Por otro lado los resultados de este estudio ayudaran a describir la asociación que existe entre la memoria y la lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N°371 “Jesús mi buen pastor” ubicado en el distrito de Comas, y a su vez, se podrá proponer capacitaciones para los docentes de las

instituciones educativas y talleres para los padres de familia dándoles a conocer la importancia de la lectura de imágenes para un buen desarrollo de la memoria en los niños; como también, se podrá realizar talleres didácticos con los niños poniendo en práctica la lectura de imágenes. Finalmente para lograr el objetivo de estudio, se empleará la guía de Cuestionario adaptado de lectura de imágenes y la Escala de Memoria. Con ello, se pretende encontrar la validez y confiabilidad de estos instrumentos en la muestra que evaluará el estudio, es decir, en los niños de 5 años de la institución educativa I.E.E N° 371 “Jesús mi buen pastor” del distrito de Comas.

Por consiguiente para esta investigación se tendrá como hipótesis general, Existe relación significativa entre la memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 371 Jesús mi buen Pastor-Comas, 2019. Así mismo se plantearon ciertas hipótesis específicas como, Existe relación significativa entre memoria y percepción en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. Siendo esta la segunda, Existe relación significativa entre memoria y análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. Teniendo como tercera hipótesis, Existe relación significativa entre memoria y Reordenar en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. Finalmente como cuarta hipótesis, Existe relación significativa entre memoria y razonar en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Por otro lado para dicho estudio se tendrá como objetivo general, Establecer la relación que existe entre memoria y lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la institución educativa N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. Así mismo se tendrá como objetivos específicos, Identificar la relación que existe entre memoria y percepción en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. En segundo lugar, Determinar la relación que existe entre memoria y análisis selectivo en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. En tercer lugar, Identificar la relación que existe entre memoria y Reordenar en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019. Finalmente Determinar la relación que existe entre memoria y razonar en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### **Tipo**

Pino (2007) Una investigación básica está orientada a la búsqueda de conocimientos nuevos, debido a que parte de la contextualización del marco teórico con la finalidad de formular nuevas teorías o transformar las ya existentes a través del descubrimiento de principios. (p.318) Es así que se busca generar nuevos conocimientos.

#### **Diseño**

El diseño de esta investigación es no experimental debido a que la investigación se desarrolla sin manipular las variables de estudio, teniendo en consideración su entorno natural mediante la observación y su análisis respectivo. Por otro lado Sánchez, citado en Pino (2007) Manifiesta que es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y poder controlar las variables de estudio. (p.185)

#### **Nivel**

El siguiente estudio es de nivel correlacionar, por lo que en primera instancia se busca conocer el grado de asociación entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, Sánchez y Reyes (2006) indican que en este nivel se desea evaluar la relación entre las variables para analizar, de acuerdo a ello, su vinculación y posterior sustentación de hipótesis. (p.41)

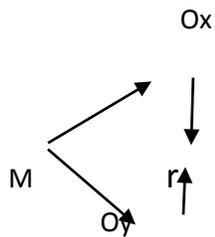
#### **Enfoque**

El estudio es de enfoque cuantitativo, el cual pretende hallar el conocimiento por medio de la recolección de datos. Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que, en este tipo de enfoque, el investigador utiliza uno o más diseños para analizar con fiabilidad las hipótesis formuladas en un contexto o para aportar evidencia respecto de las líneas de investigación. (p.153) De tal modo, este estudio al ser cuantitativo, sigue rigurosamente una secuencia metodológica al recolectar los datos necesarios para comprobar las hipótesis que se plantean desde un inicio y lo cual será mediante el análisis estadístico respectivo.

## Corte

(Hernández et al, 2010, p. 72) subdivide el diseño no experimental de 2 formas: transaccional o transversal y longitudinal. La siguiente investigación es de corte trasversal ya que este diseño se dará en un momento determinado así mismo este sirve para aquellas investigaciones de hechos reales.

El esquema adecuado para el presente estudio es el siguiente:



Dónde:

M= Muestra.

Ox= Observación de la variable memoria. Oy=

Observación de la variable lectura de imágenes.

r= Relación entre las variables

## 2.2 Variables y operacionalización

V1. La memoria

V2. Lectura de imágenes

### Operacionalización de las variables

Tabla 1. *Matriz operacional de la variable memoria.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala
<b>Memoria</b>	Según Soprano y Narbona (2007) la memoria del niño de inicial se caracteriza por ser una memoria natural de la primera infancia; sin embargo, la memoria de los niños de etapa escolar se caracteriza por ser cultural, influenciada en su mayoría por la sociedad. Es así que hace mención de la memoria	La memoria se medirá a través de sus dimensiones:	Memoria trabajo	Retener Recordar	Del 1 al 6	Inicio=1 Proceso=2 Logro=3	O R D I
		memoria trabajo, memoria declarativa, memoria	Memoria declarativa (episódica)	Almacenar Rememorar	Del 7 al 11		N A L

trabajo, memoria declarativa y memoria prospectiva las cuales son desarrolladas en la etapa infantil, así mismo hace mención a otros tipos de memoria.

prospectiva, las cuales Memoria  
son prospectiva  
esenciales para la  
elaboración  
n de una encuesta que  
será medida mediante  
la  
observación.

Atención  
Memorizar

Del 12 al  
18

---

---

Tabla 2. *Matriz operacional de la variable Lectura de imágenes.*

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de	Escala conceptual	operacional
<b>Lectura de imágenes</b>	Muñoz y Anwanster (2011)	La lectura de imágenes se medirá a través de sus dimensiones:	Percepción	Etiquetar	Localizar	Del 1 al 5	Inicio 1 Proceso 2 Logro 3	O R
	La lectura de imágenes se da a través de cuatro niveles para selectivo, N definir distintos en que los razonar que L niños lleguen comprender una procesos de las variables de percepción, el estudio, las selectivo, esenciales para reordenar e la inferir en torno a una encuesta que lo medida	razonar en torno Predecir percibido. guía (p.19)		Describir o notar una escena				
		mediante una Del 15 al 18 a lo Razonar cuestionario.	Análisis Selectivo	Describir característica				
		Conocimiento factual o definiciones	Reordenar	Inferir	¿Del 11 al 14			
				Recordar información				

## 2.3 Población y muestra

### Población

Según Velásquez y Rey (2007) “Se denomina población aquel conjunto de toda observación posible el cual caracteriza al objeto” (p. 219). Por consiguiente, la población de esta investigación estará constituida por 125 preescolares pertenecientes a las aulas de 5 años de la I.E.I N° 371 “Jesús mi buen Pastor”, siendo 2 aulas en la mañana y 3 en la tarde.

Tabla 3

*Población de preescolares de 5 años*

COLEGIO	AULA	TURNO	POBLACIÓN
I.E.I Jesús mi buen pastor N° 371	Seguridad	Mañana	25
	Igualdad	Mañana	24
	Amistad	Mañana	26
	Generosidad	Tarde	25
	Amor	Tarde	25
<b>TOTAL</b>			<b>125</b>

*Fuente: Nomina de alumnos de la I.E.I Jesús mi buen pastor N° 371*

### Muestra

Según Sánchez y Reyes (2006) Para que esto se dé debe ser factible, es decir que el grupo con el que se trabaje al cual se le denomina como muestra, debe tener relaciones de semejanzas al conjunto que se le quiere hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población. (p.141). Por lo tanto, la muestra de este estudio estará conformada por 95 niños y niñas pertenecientes a las aulas del turno mañana y tarde de 5 años de la Institución Educativa Inicial 371 “Jesús mi buen Pastor”; sin embargo, para fines de este proyecto se aplicará a una muestra de 95 preescolares de dichas aulas.

Cabe mencionar que la muestra fue hallada mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p (1-p) N}{e^2 (N-1) + z^2 p (1-p)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (125)}{(0,05)^2 (125-1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = 94,49$$

$$n = 95$$

Dónde:

N: Población muestreada del estudio (N = 125) p:

Criterio conservador 0,5

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95% es igual a 1,96 e:

Error muestral en la investigación e = 0,05

## Muestreo

Para desarrollar el siguiente estudio se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado con un total de 95 estudiantes de 5 años del turno mañana y turno tarde de la Institución educativa N°371 Jesús mi buen pastor ubicado en el distrito de Comas. El muestreo es aquel que refiere determinar el tamaño de la muestra de cada variable, considerando de forma física las características de la población. (Bizquerra, R y Bizquerra, A., 2004, p.143).

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 2.4.1 Técnica

La técnica que se empleó para la variable la memoria fue la observación, que mide la memoria trabajo, memoria declarativa (episódica), memoria prospectiva.

Namakforoosh (2006). La observación es una forma de recopilar datos, es decir es aquella técnica de estudio que se utiliza para observar al individuo u objeto de estudio. (p.73)

### Instrumento

El contexto de las ciencias educativas, los instrumentos son definidos como los procedimientos sistemáticos y estandarizados la cual permite observar las conductas humanas, con el fin de hacer inferencias sobre aquellos determinados, rasgos, dimensiones

o constructos. (Ruiz, C. 1992. P.113) Los instrumentos son aquellos objetos que nos permiten analizar y adquirir datos.

Para la variable la memoria se utilizó la guía de observación elaborada por la autora de esta investigación, que consta de 18 ítems dividido en 3 dimensiones. Así mismo para la variable lectura de imágenes de utilizo la guía de cuestionario, adaptado del manual de lectura temprana de los autores Muñoz y Anwandter, el cual contiene 18 ítems que se divide en 4 dimensiones.

### **Ficha técnica memoria**

- 1) Nombre: Escala para medir la memoria
- 2) Autora: Angeles Velazco, Medaly Pamela
- 3) Objetivo: Determinar si existe asociación entre la memoria y la lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019.
- 4) Lugar de aplicación: I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas.
- 5) Aplicación: Directa
- 6) La aplicación dura: 1 hora
- 7) Describir el instrumento: Este instrumento es una escala que se utilizará para medir la memoria, elaborado por la autora de esta investigación, consta de 18 ítems dividido en 3 dimensiones: memoria trabajo, memoria declarativa, memoria prospectiva. Se presenta la siguiente escala de medición: inicio, proceso y logro; cada una se irá marcando con una equis.
- 8) Procedimiento de puntuación: La escala de registro es individual que se utilizará durante la aplicación, es útil para poder registrar la respuesta que serán marcadas con una equis en el interior del recuadro correspondiente. Cuando esta haya sido utilizada, se utilizara la hoja de corrección y puntuación.

### **Ficha técnica lectura de imágenes**

- 1) Nombre: Escala para medir la lectura de imágenes
- 2) Autor: Adaptado de Muñoz y Anwandter, manual de lectura temprana
- 3) Objetivo: Determinar si existe asociación entre la memoria y la lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019.

- 4) Lugar de aplicación: I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas.
- 5) Aplicación: Directa
- 6) La aplicación dura: 1 hora.
- 7) Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala que se utilizará para medir el desarrollo de la lectura de imágenes adaptado del manual de lectura temprana de Muñoz y Anwandter, este consta de 18 ítems que se encuentra dividido en 4 dimensiones: percepción, análisis selectivo, inferir en torno a lo percibido y razonar en torno a lo percibido. Se presenta la siguiente escala de medición: inicio, proceso y logro; cada una se irá marcando con una equis.
- 8) Procedimiento de puntuación: La escala de registro es individual que se utilizará durante la aplicación, es útil para poder registrar la respuesta que serán marcadas con una equis en el interior del recuadro correspondiente. Cuando esta haya sido aplicada, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

### **Validez**

Pino (2007) Es aquel instrumento que se puede definir como el grado en que la calificación o resultado de aquel instrumento realmente refleje lo que se está midiendo. (p. 425) Este instrumento fue llevado a juicio de expertos y aprobado por tres docentes, quienes son reconocidos a prestigio de la Universidad Privada César Vallejo, los docentes expertos dieron sus observaciones respecto del instrumento lo que permitió mejorar la calidad de los ítems.

Tabla 4

#### *Juicio de expertos de la variable memoria*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
1	Dctr. Reggiardo Romero Rosmery Ruth	Sí	Sí	Sí	Aplicable
2	Lic. Cucho Leyva Patricia María Si	Si	Si	Aplicable	
3	Mg. Montalvo Callirgos Viviana Mariela	Si	Si	Si	Aplicable

**Fuente:** *Elaboración propia.*

## Confiabilidad

Pino (2007) define la confiabilidad como aquella estabilidad de los resultados o de las calificaciones que se obtiene en el instrumento. (p.425) Asimismo, se dice que “si se miden fenómenos o eventos una y otra vez y se obtiene como resultado los mismos, entonces podemos decir que el instrumento es confiable” (Bernal, 2006, p.214).

Tabla 5

*Estadísticas de fiabilidad de la memoria.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.819	18

Como se observa de la prueba de confiabilidad el valor obtenido alcanza un índice de 0,819 lo que indica una confiabilidad buena del instrumento.

---

Como criterio general, George y Mallery (2003, p.231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de crombach

---

Coeficiente alfa >.9 es excelente

---

Coeficiente alfa >.8 es bueno

---

Coeficiente alfa >.7 es aceptable

---

Coeficiente alfa >.6 es cuestionable

---

Coeficiente alfa >.5 es pobre

---

Coeficiente alfa .5 es inaceptable

---

Tabla 6

*Juicio de expertos de la variable lectura de imágenes*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
1	Dctr. Reggiardo Romero Rosmery Ruth	Sí	Sí	Sí	Aplicable
2	Lic. Cucho Leyva Patricia María	Si	Si	Si	Aplicable
3	Mg. Montalvo Callirgos Viviana Mariela	Si	Si	Si	Aplicable

**Confiabilidad**

Pino (2007) define la confiabilidad como aquella estabilidad de los resultados o de las calificaciones que se obtiene en el instrumento. (p.425) Asimismo, se dice que “si se miden fenómenos o eventos una y otra vez y se obtiene como resultado los mismos, entonces podemos decir que el instrumento es confiable” (Bernal, 2006, p.214). **Tabla 7**

*Estadísticas de fiabilidad de lectura de imágenes.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	18

Como se observa de la prueba de confiabilidad el valor obtenido alcanza un índice de 0,799 lo que indica una confiabilidad aceptable del instrumento.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p.231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de crombach

Coeficiente alfa >.9 es excelente

Coeficiente alfa >.8 es bueno

Coeficiente alfa >.7 es aceptable

Coeficiente alfa >.6 es cuestionable

Coeficiente alfa >.5 es pobre

## **2.5 Método de análisis de datos**

La unidad de análisis es aquel objeto, persona, institución o elemento del cual se extrae información fundamental para poder realizar cualquier investigación. (Rojas, 1988, p. 180) Por lo tanto es aquella que indica quienes van a ser medidos. Es así que el tipo de unidad depende de los datos que se han recogido ya que depende de los instrumentos seleccionados.

### **Análisis descriptivo**

En primer lugar, se adaptó el cuestionario de lectura de imágenes de Muñoz y Anwandter y se construyó la escala de memoria para niños y niñas de preescolar, las cuales serán utilizadas para fines de este estudio.

En segundo lugar, se delimitó la muestra, la cual estará constituida por los niños y niñas pertenecientes a las aulas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 371 “Jesús mi buen Pastor” del distrito de Comas.

En tercer lugar, se aplicarán los instrumentos mencionados mediante una prueba piloto a 15 integrantes de la muestra indicada para poder obtener la información necesaria.

En cuarto lugar, se interpretarán los resultados y finalmente se exportarán los datos desde Microsoft Excel 2016 al programa estadístico IBM SPSS v. 26.

### **Análisis inferencial**

Es aquella que se aplica para demostrar la hipótesis y así mismo apreciar parámetros, generar resultados que se han obtenido en la muestra a la población. (Hernández, et al; 2006, p. 305) En el siguiente estudio el análisis inferencial fue desarrollado mediante la prueba de correlación de Spearman, para poder probar las hipótesis que se plantearon.

Respecto al coeficiente de Rho de Spearman es aquella medida de verificación de correlación para dichas variables que se encuentran en el nivel de medida ordinal, de tal modo que los objetos o individuos de la muestra sean ordenados por rangos. (Hernández, et al; 2006, p. 332)

Tabla 8

*Escala de interpretación para la correlación de Spearman.*

<b>-1.00</b>	<b>Correlación negativa perfecta.</b>
<b>-0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte.
<b>-0.75</b>	Correlación negativa considerable.
<b>-0.50</b>	Correlación negativa media.
<b>-0.25</b>	Correlación negativa débil.
<b>-0.10</b>	Correlación negativa muy débil.
<b>0.00</b>	No existe correlación alguna entre las variables.
<b>+0.10</b>	Correlación positiva muy débil
<b>+0.25</b>	Correlación positiva débil.
<b>+0.50</b>	Correlación positiva media.
<b>+0.75</b>	Correlación positiva considerable.
<b>+0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte.
<b>+1.00</b>	Correlación positiva perfecta.

*Fuente: Hernández, Fernández Y Baptista. (2006)*

## 2.6 Aspectos éticos

El estudio “La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019”, tiene como aplicación el método científico con un enfoque cuantitativo, donde se aplica de dichos instrumentos los cuales son válidos y confiables; por ello se entiende el método científico como la secuencia razonada y ordenada de acciones las cuales son usadas en todo estudio científico, teniendo como objetivo, tener nuevos conocimientos probables en base a principios normativos, éticos, coherentes y vinculados.

El estudio ha seguido el siguiente proceso:

Observación del problema y contextual.

Definición de cuestionamientos iniciales y la situación problemática.

Formulación de hipótesis y definición de categorías.

Precisiones metodológicas.

Documentación.

De tal manera, al existir en la presente investigación los principios éticos necesarios para poder concebir un adecuado estudio, se solicitará la autorización respectiva a la directora encargada de la Institución Educativa Inicial, con el propósito de obtener la carta de aceptación para aplicar los instrumentos en dicha entidad. Así mismo, se respetaron los derechos de autor mediante la norma APA y las citas correspondientes.

### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos.

Tabla 09

Tabla de contingencia la memoria en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas2019.

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	INICIO	7	7,4
	PROCESO	44	46,3
	LOGRO	44	46,3
	Total	95	100,0

VARIABLE 1: MEMORIA

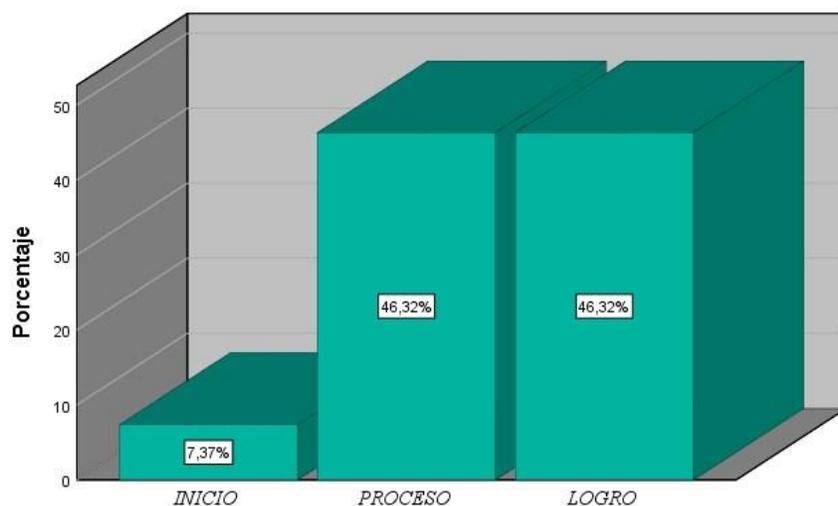


Figura 1 La memoria en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

#### Interpretación

En la tabla 01 y figura 1 se puede verificar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 46,32% en el nivel de logro, así mismo indica que el 46,32% se mantienen en el nivel de proceso y un 7,37 se encuentran en inicio de la variable memoria.

DIMENSIÓN DE LA VARIABLE 1: MEMORIA TRABAJO

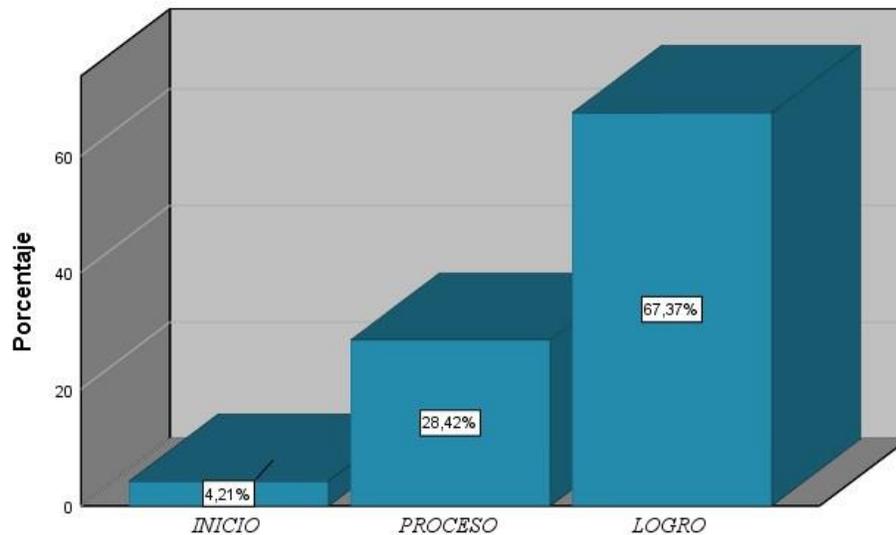


Tabla 10

*Tabla de contingencia de la dimensión memoria trabajo en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	4
	PROCESO	27
	LOGRO	64
	Total	95
		4,2
		28,4
		67,4
		100,0

*Figura 2 Memoria trabajo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

**Interpretación**

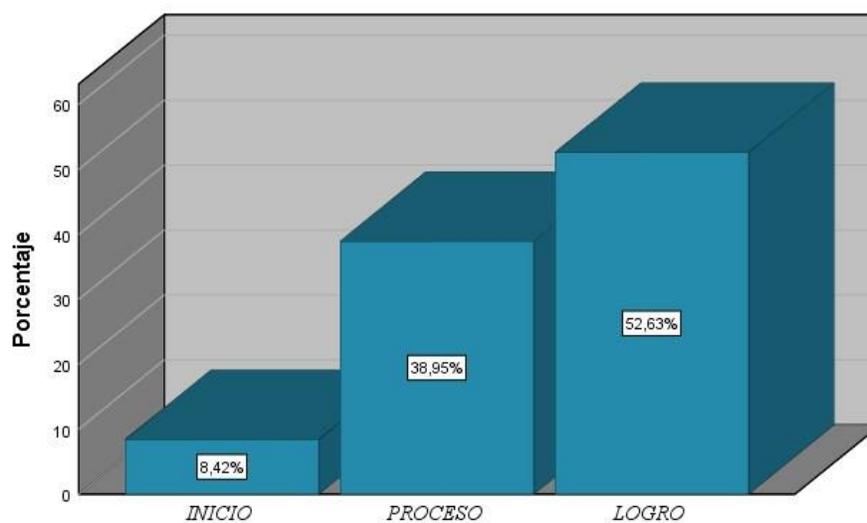
En la tabla 10 y figura 2 se observa que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 67,37% en el nivel de logro, así mismo indica que el 28,42% se mantienen en el nivel de proceso y un 4,21% se encuentran en el nivel de inicio en la dimensión memoria trabajo.

Tabla 11

*Tabla de contingencia de la dimensión memoria declarativa en preescolares de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	INICIO	8	8,4
	PROCESO	37	38,9
	LOGRO	50	52,6
	Total	95	100,0

*DIMENSIÓN DE LA VARIABLE 1: MEMORIA DECLARATIVA*



*Figura 3 Memoria declarativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

### **Interpretación**

En la tabla 11 y figura 3 se observa que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 52,63% en el nivel de logro, así mismo indica que el 38,95% se mantienen en el nivel de proceso y un 8,42% se encuentran en el nivel de inicio en la dimensión memoria declarativa.

*DIMENSIÓN DE LA VARIABLE 1: MEMORIA PROSPECTIVA*

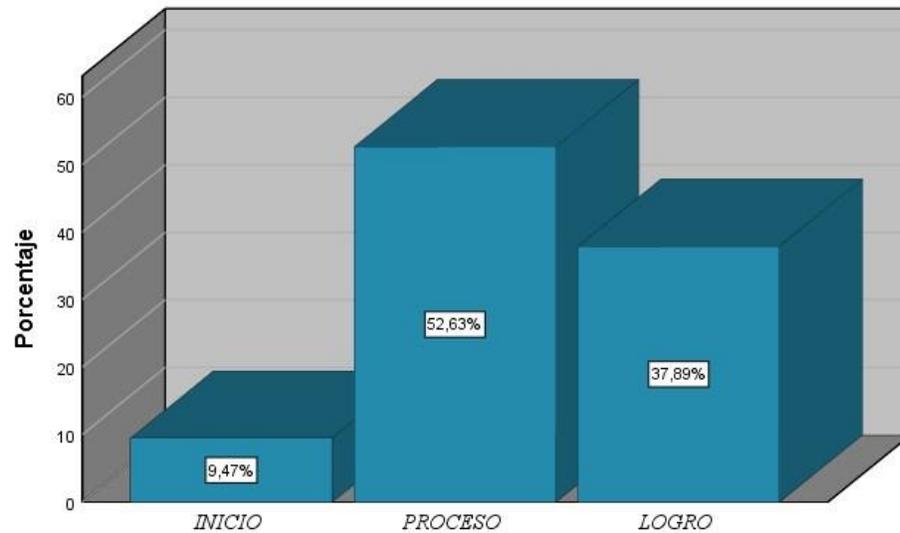


Tabla 12

*Tabla de contingencia de la dimensión memoria prospectiva en preescolares de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019*

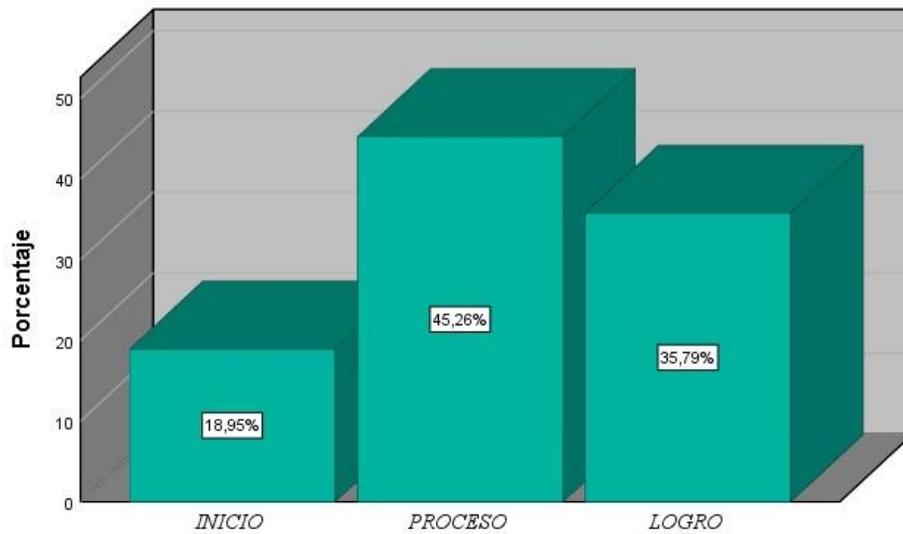
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	9,5
	PROCESO	52,6
	LOGRO	37,9
	Total	100,0

*Figura 4 Memoria declarativa en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

**Interpretación**

En la tabla 12 y figura 4 se puede observar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 37,89% en el nivel de logro, así mismo indica

VARIABLE 2: LECTURA DE IMÁGENES



que el 52,63% se mantienen en el nivel de proceso y un 9,47% se encuentran en el nivel de inicio en la dimensión memoria prospectiva.

Tabla 13

Tabla de contingencia de lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	18	18,9
	PROCESO	43	45,3
	LOGRO	34	35,8
	Total	95	100,0

Figura 5 La lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

### Interpretación

En la tabla 13 y figura 5 se puede verificar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 35,79% en el nivel de logro, así mismo indica

que el 45,26% se mantienen en proceso y un 18,95% se encuentran en inicio de la variable lectura de imágenes.

*DIMENSIÓN DE LA VARIABLE 2: PERCEPCIÓN*

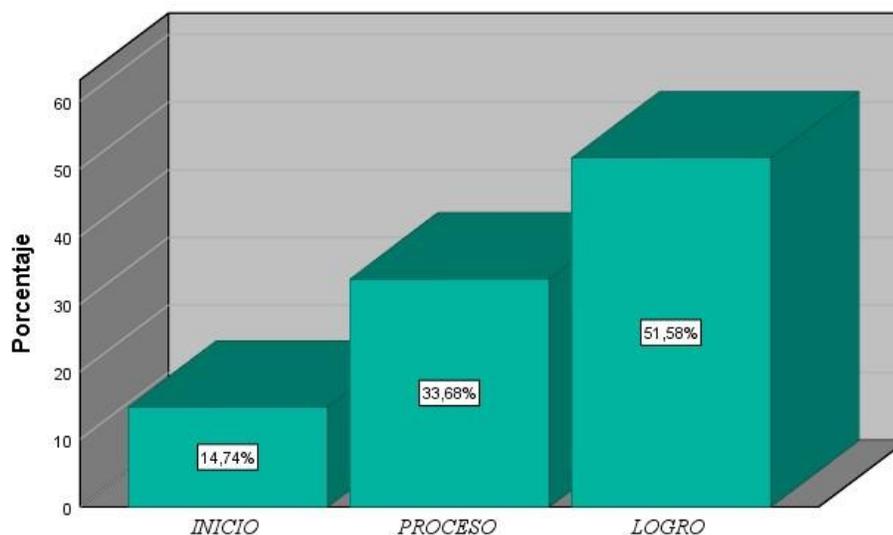


Tabla 14

*Tabla de contingencia de la dimensión percepción en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	14 14,7
	PROCESO	32 33,7
	LOGRO	49 51,6
	Total	95 100,0

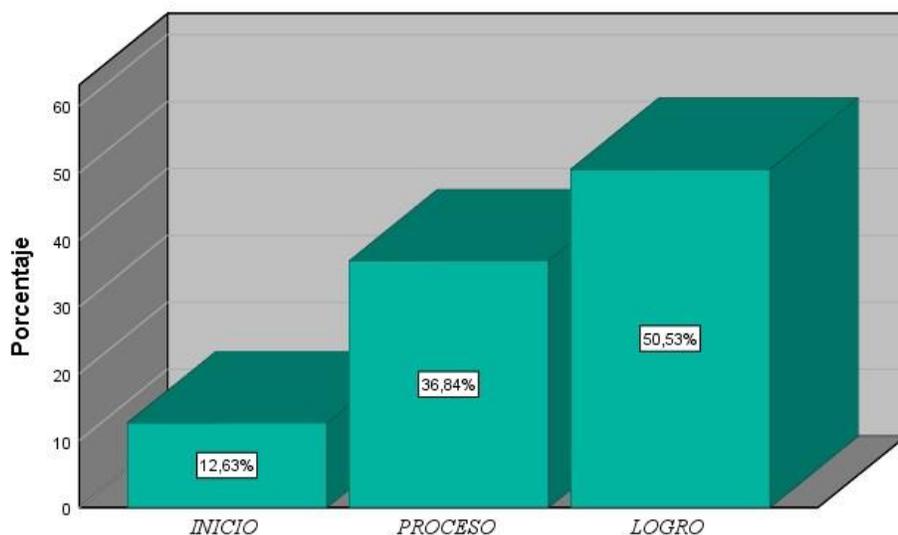
*Figura 6 Percepción en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

### **Interpretación**

En la tabla 14 y figura 6 se puede observar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 51,58% en el nivel de logro lo cual indica que

los estudiantes responden con facilidad preguntas que se les realiza de una imagen que se les ha mostrado, así mismo indica que el 33,66% se mantienen en proceso, es decir que para algunos estudiantes aún les resulta dificultoso desarrollar esta habilidad y un 14,74% se encuentran en

DIMENSIÓN DE LA VARIABLE 2: ANALISIS SELECTIVO



inicio en la dimensión percepción, es decir no responden preguntas de acuerdo a las imágenes mostradas.

Tabla 15

Tabla de contingencia de la dimensión análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

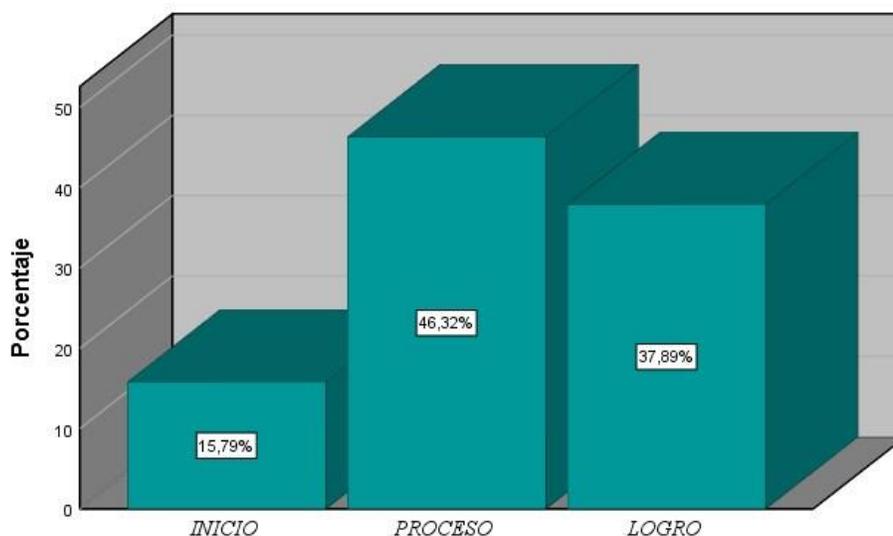
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	12 12,6
	PROCESO	35 36,8
	LOGRO	48 50,5
	Total	95 100,0

Figura 7 Análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

## Interpretación

En la tabla 15 y figura 7 se puede observar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 50,53% en el nivel de logro, así mismo indica que el 36,84% se mantienen en el nivel de proceso y un 12,63% se encuentran en el nivel de

*DIMENSIÓN DE LA VARIABLE 2: REORDENAR*



inicio en la dimensión análisis selectivo.

Tabla 16

*Tabla de contingencia de la dimensión reordenar en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

Frecuencia		Porcentaje	
Válido	INICIO	15	15,8
	PROCESO	44	46,3
	LOGRO	36	37,9
	Total	95	100,0

*Figura 8 Reordenar en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

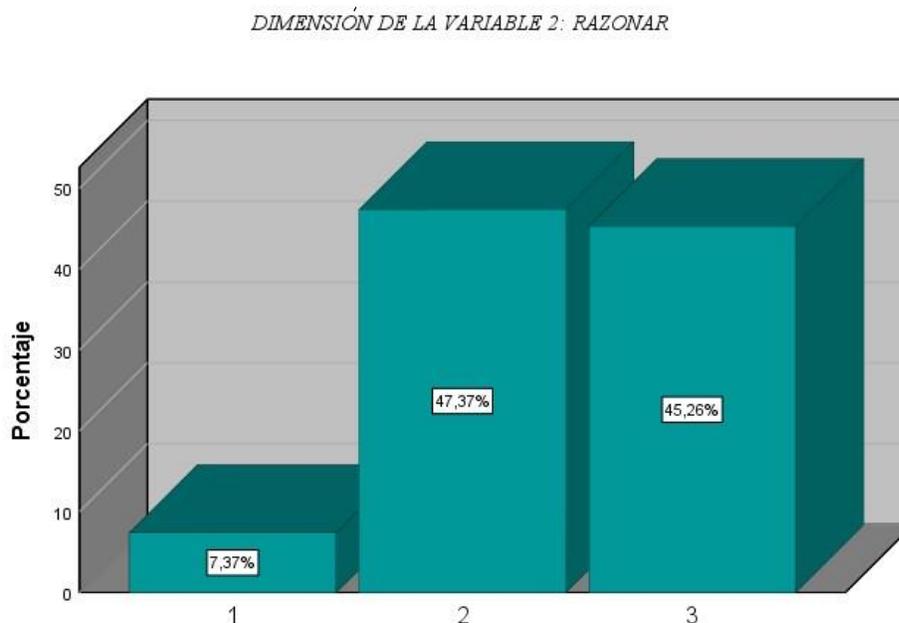
## Interpretación

En la tabla 16 y figura 8 se puede observar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 37,89% en el nivel de logro, así mismo indica que el 46,32% se mantienen en el nivel de proceso y un 15,79% se encuentran en el nivel de inicio en la dimensión reordenar.

Tabla 17

*Tabla de contingencia de la dimensión razonar en niños de 5 años de la I.E.I N°371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

		Frecuencia		Porcentaje	
Válido	1	7	7,4		
	2		45	47,4	
	3		43	45,3	
	Total	95	100,0		



*Figura 9 Razonar en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.*

## Interpretación

En la tabla 17 y figura 9 se puede observar que los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019 presentan un 45,26% en el nivel de logro, así mismo indica que el 47,37% se mantienen en el nivel de proceso y un 7,37% se encuentran en el nivel de inicio en la dimensión razonar.

Tabla: 18

*Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov de las dimensiones de las variables memoria y lectura de imágenes.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Percepción	,217	95	,000
Análisis selectivo	,161	95	,000
Reordenar	,137	95	,000
Razonar	,127	95	,001
Memoria trabajo	,330	95	,000
Memoria declarativa	,260	95	,000
Memoria prospectiva	,158	95	,000

**Nota.** Fuente: Reporte del SPSS v.26

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

Significancia:

Es así que: = 0.05

Regla de decisión:

A) P. evalué  $\leq 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula (no tiene normalidad)

B) P. valor  $> 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis alterna (si tiene normalidad)

**Interpretación:** En relación a todos los resultados que se obtienen de la tabla 18, en la cual se puede observar una población de 95 alumnos, lo cual es más de 30, por ello se utilizó la prueba de Kolmogorov- Smirnov. Así mismo se observa el nivel de significancia de las dimensiones donde 0,00 siendo menor a 0,005 indica que pertenece a una distribución no normal en efecto, por ello, se tuvo que aplicar el método no paramétrico.

### Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 371 Jesús mi buen Pastor-Comas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre la memoria y lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 371 Jesús mi buen Pastor-Comas, 2019.

Tabla 19

*Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre memoria y lectura de imágenes.*

			Memoria	Lectura de imágenes
Rho de Spearman	Memoria	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Lectura de imágenes	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

**Nota.** Fuente: Reporte de SPSS v.26

### Regla de decisión

- A) P. valor  $\leq 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis nula (no tiene normalidad)
- B) P. valor  $> 0.05$ : entonces se rechaza la hipótesis alterna (si tiene normalidad)

**Interpretación:** Como resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,697, lo cual indica que existe una correlación positiva considerable de la variable memoria y

lectura de imágenes en los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019. Así mismo se puede observar que el grado de relación que existe entre ambas variables alta según la escala de Hernández et al. (2010). Por ende, se evidencia el grado de sig. 0,00 es menor que 0,005, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi). En conclusión la memoria se relaciona significativamente con lectura de imágenes en los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

### Hipótesis Específica 1

Hi: Existe relación significativa entre memoria y percepción en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre memoria y percepción en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Tabla 20

*Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión percepción.*

		Memoria	Percepción
Rho de Spearman	Memoria	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,428**
		N	95
	Percepción	Coeficiente de correlación	,428**
		Sig. (bilateral)	1,000
		<u>N</u>	<u>95</u>

*Fuente: Reporte de SPSS v.26*

#### Regla de decisión

- A) P. valor  $\leq 0.05$ : Se rechazará la hipótesis nula (no tiene normalidad)
- B) P. valor  $> 0.05$ : Se rechazará la hipótesis alterna (si tiene normalidad)

#### Interpretación:

El siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,428 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión percepción. Por lo tanto se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión percepción se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

## Hipótesis Específica 2

Hi: Existe relación significativa entre memoria y análisis selectivo en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre memoria y análisis selectivo en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Tabla 21

*Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión análisis selectivo.*

		Memoria	Análisis selectivo
Rho de Spearman	Memoria	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,697**
		N	95
	Análisis selectivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,697**
		N	95

**Nota.** Fuente: Reporte de SPSS v.26

Regla de decisión:

- A) P. valor  $\leq 0.05$ : se rechazará la hipótesis nula (no tiene normalidad)
- B) P. valor  $\geq 0.05$ : se rechazará la hipótesis alterna (si tiene normalidad)

### Interpretación:

El siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rrho Spearman es igual a 0,697 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión análisis selectivo. Es así que se observa que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechazará la hipótesis nula y se

aceptará la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión análisis selectivo se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

### Hipótesis Específica 3

Hi: Existe relación significativa entre memoria y Reordenar en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre memoria y Reordenar en torno a lo percibido en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Tabla 22

*Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión reordenar.*

			Memoria	Reordenar
Rho de Spearman	Memoria	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Reordenar	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

**Nota.** Fuente: Reporte de SPSS v.26

Regla de decisión:

- A) Si P evalué  $\leq 0.05$ : Se rechazará la hipótesis nula (no tiene normalidad)
- B) Si P evalué  $\geq 0.05$ : Se rechazará la hipótesis alterna (si tiene normalidad)

### Interpretación:

El siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rrho Spearman es igual a 0,626 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión reordenar. Por ello, se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión reordenar se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

#### Hipótesis Específica 4

Hi: Existe relación significativa entre memoria y Razonar en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre memoria y Razonar en preescolares de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.

Tabla 23

*Análisis de coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable Memoria y la dimensión razonar.*

			Memoria	Razonar
Rho de Spearman	Memoria	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>
	Razonar	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

*Fuente: Reporte de SPSS v.26 Regla*

de decisión:

- A) Si P evalué  $\leq 0.05$ : Se rechazará la hipótesis nula (no tiene normalidad)
- B) Si P evalué  $\geq 0.05$ : Se rechazará la hipótesis alterna (si tiene normalidad)

#### Interpretación:

El siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rrho Spearman es igual a 0,672 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández,

et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión razonar. Por ello, se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión razonar se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la siguiente investigación sobre la memoria y lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 371 Jesús mi buen pastor en el distrito de Comas durante el 2019, en la cual se establecieron hipótesis que han sido desarrolladas a través de la prueba de correlación Rho Spearman.

De acuerdo a los resultados que se han obtenido, el cual se ha dado por medio de los instrumentos los cuales fueron importantes para recolectar los datos, como la prueba de memoria y el manual de lectura de imágenes. A través de la estadística que se realizó para verificar la hipótesis general: Existe relación entre la memoria y lectura de imágenes en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019.

Se obtuvo un grado de correlación positiva considerable, ya que, según el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,697, así mismo se observa el valor  $=p$ . 0,000 el cual es menor al nivel de significancia 0,05, es decir que este se halla dentro de la zona de rechazo, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se afirma que existe una relación significativa entre la memoria y lectura de imágenes.

Por otro lado, Huamaní, Huamaní y Yance (2014) ejecutaron una investigación titulada, La memoria y el dibujo en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Comercio N° 25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción, Barrios Altos, Lima 2014. Quienes utilizaron para la recolección de datos el subtest de memoria de la Escala Wechsler de Inteligencia para Preescolar y Primaria (WPPSI-r) y la ficha de logro de dibujos. Donde los resultados indican que se evidencia una relación significativa entre la memoria y el dibujo en los preescolares de 5 años evaluados. Así mismo llegan a la conclusión que existe relación significativa entre la memoria sensorial y el dibujo en los niños; y a su vez, se evidencia una relación significativa entre la memoria de largo plazo y el dibujo en los menores de 5 años. Así mismo, notamos que entre dichas investigaciones existe una aproximación ya que tuvo un resultado de correlación significativa. Sin embargo existe una diferencia entre las investigaciones establecidas, ya que, en la investigación que se ha desarrollado se evalúa la memoria y lectura de imágenes buscando la relación entre ambas, mientras que por otro lado Huamaní, Huamaní y Yance evalúan la memoria y su relación con el dibujo.

Respecto a la hipótesis específica 1 el siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,428 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión percepción. Por lo tanto se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión percepción se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019. Por lo tanto estos resultados coinciden con la teoría d, (Piaget, 1958 citado en Berger, 2007) quien considera que una de las principales teorías cognitivas es la teoría del procesamiento de la información el cual se basa en la activación de diferentes partes que tiene el cerebro, desde el análisis, la percepción sensorial y la exposición. Respecto a dicha cita Piaget hace referencia al procesamiento de información, ya que, están activa varias partes del cerebro siendo de gran importancia en la etapa infantil, puesto que, en muchas ocasiones no se realizan las actividades adecuadas para generar redes neuronales que beneficien a la memoria del preescolar.

(Piaget, 1962, citado en Berger, 2007) menciona que este proceso se hace presente entre los 2, 6 a 12 años, la teoría del procesamiento de información se inicia a través de mensajes sensoriales adquiridos por los cinco sentidos que continúan con las conexiones y reacciones cerebrales. (p.410) Por lo tanto, dicha teoría beneficia en la relación de diferentes aspectos cognitivos en la etapa infantil, así mismo menciona que a través de diferentes estudios que se realizaron el infante tiene diferentes habilidades innatas como percepción, lenguaje y memoria.

Sin embargo según la teoría de Vygotski (1979) nos dice que la educación es de suma importancia en el proceso de desarrollo, por lo que dedica su análisis a la educación escolar, de hecho, la educación escolar no la limita a la información que allí se pueda impartir, esta experiencia se vuelve preponderante en el desarrollo, motivo por el cual lo llama el desarrollo artificial del niño. Por lo tanto, el autor da más importancia a los aspectos estructurales e instrumentales que a los contenidos, es decir la actividad es más importante que la información.

Respecto a la hipótesis específica 2 el siguiente resultado de coeficiente de

correlación de Rrho Spearman es igual a 0,697 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión análisis selectivo. Es así que se observa que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión análisis selectivo se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019. Al respecto Soprano, et al. (2017) refieren que estudios previos han comprobado que los niños recuerdan con facilidad información explicada por medio de muñecos, lo cual es totalmente contraria a la información que es recopilada de manera verbal, ya que ellos recuerdan y aprenden de manera más dinámica e innovadora. (p.74) Lo cual se ha podido confirmar, ya que, a los infantes se les hace más fácil recordar una imagen a recordar algo que se les ha mencionado.

Respecto a la hipótesis específica 3 el siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rrho Spearman es igual a 0,626 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión reordenar. Por ello, se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión reordenar se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019. Al respecto Sastrias (2008) se refiere a la imagen como aquella representación visual, así mismo menciona que la existencia de una imagen en un texto accede al niño a realizar una pausa a la lectura y observar todo aquello que se encuentra plasmado en forma de imagen. (p.94) Por lo tanto dicha teoría coincide ya que, la imagen en un texto de suma importancia para la educación del nivel inicial, ya que, esta herramienta de trabajo beneficia la comprensión de texto y la gran cantidad de imágenes que el niño pueda retener en su memoria, teniendo en cuenta la relación que existe entre ambas. Por consiguiente, las imágenes cumplen diferentes funciones en el aprendizaje del niño de preescolar.

Finalmente referentes a la hipótesis 4 el siguiente resultado de coeficiente de correlación de Rrho Spearman es igual a 0,672 es así que se determina que existe una correlación positiva media de acuerdo a la escala de Hernández, et al (2010) entre la variable memoria y la dimensión razonar. Por ello, se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente la dimensión razonar

se relaciona significativamente con la memoria en los niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019. Al respecto Soprano, et al. (2007) hacen mención a la memoria prospectiva como aquella que tiene la capacidad para recordar y realizar una acción en el futuro la cual también se apoya en la atención. (p.19) Es decir acordarse de las cosas que el individuo debe realizar, por ende, es la habilidad para autorregular la propia conducta que se da al efectuar una acción en un momento para alcanzar un objetivo poniendo muchas veces atención. Lo cual coincide con lo expuesto por Hamilton (2002) que menciona que la memoria prospectiva no se basa en recordar el pasado si no en planificar el futuro, así mismo se refiere a aprender de las experiencias y errores que se presentan en nuestra vida diaria. Por lo tanto indica que alguna acción se puede repetir en muchas ocasiones. (p.108) Por consiguiente, en la etapa infantil se desarrolla este tipo de memoria ya que en muchas ocasiones el infante aprende de las experiencias que se realizan de forma vivencial o de las actividades que realizan día a día y que forman parte de su vida cotidiana, por ejemplo el hecho de que recuerden que mañana tendrán que ir al colegio ya están desarrollando su memoria prospectiva. Por otro lado, la lectura de imágenes según Bello y Holzwarth en 2008 es el proceso de aprender a leer el significado de las imágenes en los textos y expresiones visuales, a través del análisis y la reflexión de la misma en una contextualización histórica y social. (p.80) La siguiente cita indica que la lectura de imágenes tiene como objetivo incrementar el nivel de exigencia del lector para que disfrute y entienda de manera dinámica una información dada. Del mismo modo, leer una imagen indica aprender a observar y a ser minuciosos con los detalles que se muestran. Lo cual coinciden con el autor, ya que para un niño del nivel inicial llama mucho la atención las imágenes y es aquí donde ellos comienzan a interpretar las imágenes de una forma dinámica llegando a desarrollar las habilidades comunicativas.

Para Jencen (2003), la memoria y el recuerdo son aquellas herramientas que son necesarias para todo aprendizaje, por razones prácticas y menciona que solo existe un modo de saber si los alumnos han aprendido algo de alguna clase es que den señales de recordarlo y a pesar de ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué solo minutos u horas después de aprender algo muchos alumnos parecen olvidarlo? (p.141). Esto se evidencia en gran parte de los estudiantes, Por ello Soprano y Narbona (2007) manifiestan que la memoria del niño de inicial se caracteriza por ser una memoria natural de la primera infancia; sin embargo, la memoria de los niños de etapa escolar se caracteriza por ser cultural, influenciada en su mayoría por la sociedad. (p.72) Mientras que Jence menciona que la memoria es una herramienta necesaria para todo aprendizaje y que la única forma de saber si un alumno ha aprendido es que de señales de recordar, sin embargo Soprano y Narbona sostienen que en muchas ocasiones la memoria del niño es mayormente influenciada por un adulto, es decir que en todo momento el infante recordará si un adulto le ayuda recordar algo que ha aprendido.

Al respecto, Godoy (2016) realizó la investigación titulada *Aplicación de estrategias de Lectura de imágenes en la comprensión de estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa N° 377 en Cochamarca, distrito de Obras Yirwilca*. Quien empleó la observación estructurada y la lista de cotejo para la recolección de datos, donde los resultados señalaron que el aplicar estrategias sobre “Lectura de imágenes” mejora la comprensión de textos de los niños de preescolar. Llegando a la conclusión que los niños presentaron un nivel medio al evaluar con el pre test; sin embargo, luego del post test se evidenció una mejora significativa en el logro de la comprensión de textos. Por consiguiente, existe una breve aproximación entre dichas investigaciones ya que en la investigación que se ha realizado tuvo un nivel de proceso y logro similares lo cual indica que la variable lectura de imágenes mejora la comprensión de textos así mismo dicha actividad ayuda a reforzar la memoria. Sin embargo dichas investigaciones muestran una diferencia ya que, Godoy (2016) realiza una investigación cuantitativa, cuasi experimental y la presente investigación es correlacional.

La lectura se sostiene en el enfoque comunicativo tal y como se encuentra en el currículo nacional de educación. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) este desarrolla las competencias comunicativas que se da a partir de prácticas y la utilidad social del lenguaje que es de importancia lo cual se sitúan en un contexto sociocultural. (p.115) Es así que

la siguiente cita indica que la comunicación es algo fundamental en la etapa de los preescolares, ya que, desarrolla competencias y habilidades que se dan a partir de las prácticas y utilidad del lenguaje, por ello, la lectura de imágenes es un gran paso para desarrollar esta competencia en estudiantes del nivel inicial, fortaleciendo la comprensión de textos.

## V. CONCLUSIONES

Respecto a la hipótesis general se obtuvo como resultado, del coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,697, lo cual indica que existe una correlación positiva considerable de la variable memoria y lectura de imágenes en los preescolares de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019. A sí mismo se evidencia el valor  $=p$  0,00 el cual es menor al nivel de significancia 0,05 por ello se acepta la hipótesis alterna. Así mismo se entiende que mientras más se trabaje y se den actividades que refuercen la memoria, mejor se dará el desarrollo de la lectura de imágenes.

Respecto a la primera hipótesis específica se afirma que, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,428 es así que se determina que existe una correlación positiva media entre la variable memoria y la dimensión percepción. Por lo tanto se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Respecto a la segunda hipótesis específica se establece que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,697 es así que se determina que existe una correlación positiva considerable entre la variable memoria y la dimensión análisis selectivo. Es así que se observa que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Respecto a la tercera hipótesis específica se afirma que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,626 es así que se determina que existe una correlación positiva considerable entre la variable memoria y la dimensión reordenar. Por lo tanto se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Respecto a la cuarta hipótesis específica se establece que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0,672 es así que se determina que existe una correlación positiva considerable entre la variable memoria y la dimensión razonar. Por ello, se puede observar que el nivel de sig. Es 0,00 es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** Fomentar en las docentes de dicha institución el uso de materiales que se les brinda para poner en práctica la memoria en la etapa infantil, ya que muchos de ellos se encuentran en un nivel de proceso. Utilizar materiales didácticos donde ayude a potenciar la memoria de los infantes para que de ese modo obtengan una mejor retención de información y esta sea a largo plazo.

**SEGUNDO:** Que se realicen talleres de creaciones de cuentos a base de imágenes lo cual ayudará a mejorar la comprensión de textos visuales y así mismo ampliar la memoria respecto a nuevos conocimientos, así mismo tener en cuenta que esto beneficia la imaginación y creatividad del niño.

**TERCERO:** Permitir a los infantes que generen sus propios conocimientos de acuerdo a sus necesidades e intereses, ya que se hayo un porcentaje alto que se encuentran en proceso, entonces se sugiere realizar con los niños diferentes actividades que ayuden a mejorar la interpretación de imágenes de tal modo que puedan organizar y reducir todo aquello que se observa de una imagen.

**CUARTO:** Se sugiere a las docentes de la institución que los niños sean partícipes al aportar ideas donde puedan pensar detenidamente, creando así posibles hipótesis.

**QUINTO:** Profundizar el estudio de tal modo que permitan ampliar la memoria infantil, para mejorar los procesos cognitivos lo cual facilitan a la lectura de imágenes

**SEXTO:** Finalmente Seguir investigando sobre el tema memoria y lectura de imágenes ya que el conocimiento y dominio de estas capacidades va a lograr que el niño del nivel inicial tenga la capacidad de almacenar y retener información de forma duradera, así mismo, ayudara a mejorar la comprensión de textos visuales.

## REFERENCIAS

- Acaso, M. (2006). *El lenguaje visual*. Barcelona: Paidós Ediciones.
- Aguaded, J. (1993). *Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada*. *Revista Comunicar*, 1 (2), 175-180.
- Aguilar, S., Maturano, G. y Núñez, C. (2008). Análisis de los tipos de respuestas de alumnos universitarios en la lectura de imágenes sobre movimiento. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 14 (1), 10-20.
- Barragán, A., Plazas, N. y Ramírez, G. La lectura de imágenes: una herramienta para el pensamiento crítico. *Revista Educación y Ciencia*, 19, 85-103.
- Barraquer, L. y Peña, J. (1983). *Neuropsicología*. Barcelona: Editorial Toray.
- Bello, A. y Holzwarth, M. (2008). La lectura en el nivel inicial. *Reflexiones acerca de por qué, para qué y cómo enseñar a leer*. Recuperado de [http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/lectura\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/lectura_nivel_inicial.pdf)
- Bravo, L., Villalón, M. y Orellana, E. (2004). Variables predictivas del aprendizaje de la lectura en lengua castellana: un estudio longitudinal comparado con estudios en lengua inglesa. *Revista de Investigación educativa*, 19 (2), 65-80.
- Bruner, J. y Kenney, H. (1996). *The development of the concepts of order and proportion in children*. New York: Wiley Editorial.
- Cáceres, C. (2004). *Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Macías del distrito de San Luis* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cárdenas, J. (2015). *Aplicación del Programa Informático JCLIC y su influencia en el desarrollo de la Memoria en niños de 4 años en el Centro Educativo Inicial Gabriela Mistral del Cantón Pelileo* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, San Juan Bautista de Ambato, Ecuador.

- Chacón, A. (2015). La multimodalidad del cómic: una experiencia de lectura de imágenes en los primeros grados escolares. *Revista Enunciación*, 20 (2), 10-26.
- Cuetos, F. Cuetos, V. (2008). *Psicología de la lectura. (7ª Ed.)*. Las rosas Madrid, España. ISBN 978-84-719-900-1
- Correa, E. (2007). Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: Editorial San Martín.
- Enciclopedia de la psicología. (2003). *Pedagogía y Psicología*. Editorial: Océano Centro.
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: BAO Bilbao Ediciones.
- Ferreiro, E. (2000). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. (1ª Ed.)*. Buenos Aires, Argentina. ISBN 968-23-1600-6
- Godoy, E. (2016). *Aplicación de la estrategia "Lectura de imágenes" en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I. N° 377 de Cochamarca, Distrito de Obas-Yarowilca 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú.
- Gonzales, E. Bueno, J. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, España. ISBN 84-8316747-6
- Gluck, M. Mercado, E. Myers, C. (2009). *Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento*. México. ISBN: 978-970-10-6952-3
- Hamilton, S. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid, España. Recuperado de: <https://bit.ly/2PInASS>
- Hancock, J. (2015). *Entrenando la memoria para estudiar con éxito*. Madrid, España. ISBN: 978 – 84-277 – 2103 - 6

- Huamaní, V., Huamaní, G. y Yance, A. (2014). *La memoria y su relación con el dibujo en los niños de 5 años de la I.E. Comercio N° 25 Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción, Barrios Altos, Lima 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. (5°Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Jolibert, J. (1984). *Formar niños lectores de texto*. Santiago de Chile: Editorial Dolmen.
- Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid, España. ISBN 84.-277-143-8
- Lizzi, S. (2009) *Didáctica de la lengua en el nivel inicial*. (1°Ed.).Buenos Aires, Argentina.
- Luria, A. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Marina, J. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. (1°Ed.) Barcelona. ISBN 978 – 84 – 344 – 1328 - 4
- Martine, J. (2003). *La interpretación de la imagen: entre memoria, estereotipo y seducción*. Barcelona: Paidós Ediciones.
- Minaya, M. y Vásquez, S. (2016). Aplicación del programa “Lectura de imágenes” para mejorar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca. *Revista Muro de la Investigación*, 1 (1), 71-82.
- Ministerio de Educación (2015). *Indicadores de la Educación del Perú, 2015*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Con la lectura de imágenes comprendo textos*. <http://www.fondep.gob.pe/con-lectura-de-imagenes-comprendo-textos/>
- Mestre, J. Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid, España.
- ISBN 84-481-4184-9
- Muñoz, B. Anwandter, A. (2011). *¿Por qué es importante y como leer con niños y niñas de 0 a 7 años? Manual de lectura temprana*. Recuperado de:

Namakforoosh, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México.

ISBN: 10-968-18-5517-5

Peñafiel, E. Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España. Recuperado de:

<https://bit.ly/34KzHTY>

Piaget, J. (1973). *La Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.

Piaget, J. (1985). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Planeta DeAgostini.

Piaget, J. (2007). *La Psicología del niño*. Madrid: Morata Ediciones.

Pino, G. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú. ISBN: 978-9972-38-281-9

Pollán, M. y Fiz, M. (2002). *Psicología del conocimiento*. Pamplona: Editorial Nafarroako Unib Publik.

Pugliese, M. (2005). *Las competencias lingüísticas en la educación infantil: escuchar, hablar, leer y escribir*. (1°Ed.) Buenos Aires. ISBN: 987-538-135-7

Regalado, B. (2006) *Lectura de imágenes, elementos para la alfabetización curso básico*. Recuperado de: <https://bit.ly/2rd3ZAQ>

Ruiz, B. (1992). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa. Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la resolución de datos y análisis de datos*. (3°Ed.) Huston, Texas. USA. ISBN: 1483547523

Ruiz, J. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Madrid: Editorial Síntesis.

Sánchez, C y Reye, M. (2006) *Metodología y diseño en investigación científica*. Lima, Perú. ISBN: 9972-9695-3-3

Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. Recuperado de: <https://bit.ly/2OPT9tO>

Soprano, A. y Narbona, J. (2007). *La memoria del niño. Desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Editorial Elsevier Masson.

- Sort, R. (2003). *Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y psicología.* (p.p 948.)  
Barcelona, España: Editorial Oceano.
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid*, 63-93.
- Velásquez, F y Rey, C. (2007) *Metodología de la investigación científica.* Perú.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona:  
Editorial Grijalbo.
- Vygotski, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje.* Barcelona: Paidós Ediciones.
- Zamora. D. (2000). Lectura de imágenes en niños y niñas preescolar.  
Recuperadode: <https://bit.ly/34QIPIE>
- Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 1, 121-138.

## ANEXO 01

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA MEMORIA

(Elaborado por Angeles Velazco, Medaly Pamela)

#### INSTRUCCIONES

Este es un instrumento que mide la memoria a través de sus tres dimensiones: memoria de trabajo, memoria declarativa y memoria prospectiva. A continuación encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

INICIO		PROCESO	LOGRO		
1		2	3		
<b>DIMENSIÓN 1: MEMORIA TRABAJO</b>					
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)	
01	Memoriza las imágenes que estaban en la primera ficha.				
02	Describe las características de una fotografía.				
03	Recuerda la posición de las cartas que encontró				
04	Recuerda la imagen mostrada.				
05	Memoriza las 5 palabras que se le ha mencionado.				
06	Memoriza los dos grupos de dígitos que se ha mencionado.				

<b>DIMENSIÓN 2: MEMORIA DECLARATIVA (episódica)</b>				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (3)	INICIO (1)
07	Rememora 5 nombres de sus compañeros de aula.			
08	Recuerda que desayuno en la mañana.			
09	Recuerda que día fue ayer.			
10	Recuerda cuando es su cumpleaños.			
11	Recuerda el lugar que visito en sus vacaciones.			

<b>DIMENSIÓN 3: MEMORIA PROSPECTIVA</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCEO (2)</b>	<b>INICIO (1)</b>
12	Recuerda guardar los materiales didácticos después de jugar.			
13	Recuerda lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos.			
14	Tiene presente lavarse las manos después de ir al baño.			
15	Tiene presente cerrar el caño después de lavarse las manos.			
16	Recuerda botar los desperdicios en el tacho de basura.			
17	Tiene presente saludar a las docentes al ingresar a la institución educativa.			
18	Tiene presente limpiar su mesa después de la lonchera.			

## GUÍA DE CUESTIONARIO – LECTURA DE IMÁGENES

(Autores: Muñoz y Anwandter manual de lectura temprana)

(Adaptado por: Angeles Velazco, Medaly Pamela)

### INSTRUCCIONES

Este es un instrumento que mide la lectura de imágenes a través de sus cuatro dimensiones: percepción, análisis selectivo, reordenar/inferir en torno a lo percibido y razonar en torno a lo percibido. A continuación encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
1	2	3

<b>DIMENSIÓN 1: PERCEPCIÓN: etiquetar - localizar</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>INICIO (1)</b>
01	¿Qué problema tenían el tigre y el ratón?			
02	¿Con que objeto está atado el ratón?			
03	¿En dónde está apoyando su pata el tigre?			
04	¿Puedes ver el biscocho?			
05	¿Dónde jugaban el tigre y el ratón?			

<b>DIMENSIÓN 2: ANÁLISIS SELECTIVO: describir características, describir o notar una escena</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>INICIO (1)</b>
06	¿Cómo era el tigre?			
07	¿Cómo era el gorro del tigre?			
08	¿Cómo destruyo el castillo?			

09	¿Qué hizo el ratón después de que destruyeron su castillo?			
10	¿Dónde estaba sentado el ratón?			

<b>DIMENSIÓN 3: REORDENAR/ INFERIR EN TORNO A LO PERCIBIDO: inferir. recordar información</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>INICIO (1)</b>
11	¿De qué trato el cuento?			
12	¿Qué se observó en la primera y última imagen?			
13	¿Qué sucedió cuando el tigre encontró al ratón?			
14	¿Qué sucedió cuando volvieron a jugar a los vaqueros?			

## ANEXO 02: Confiabilidad del instrumento.

APLICACION INSTRUMENTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
5	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
6	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
7	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
8	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
9	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
10	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
11	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1
12	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3
13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1
15	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

Vista de datos Vista de variables

# V1. La memoria

APLICACIÓN INSTRUMENTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Númérico	8	0	Memoriza las i... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	Númérico	8	0	Describe las ca... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	Númérico	8	0	Recuerda la po... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	Númérico	8	0	Recuerda la im... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	Númérico	8	0	Memoriza las 5... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	Númérico	8	0	Memoriza los d... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	Númérico	8	0	Rememora 5 n... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	Númérico	8	0	Recuerda que d... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	Númérico	8	0	Recuerda que d... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	Númérico	8	0	Recuerda cuan... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	Númérico	8	0	Recuerda el lug... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	Númérico	8	0	Recuerda guard... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	Númérico	8	0	Recuerda lavar... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	Númérico	8	0	Tiene presente ... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	Númérico	8	0	Tiene presente ... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM16	Númérico	8	0	Recuerda botar... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM17	Númérico	8	0	Tiene presente ... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM18	Númérico	8	0	Tiene presente ... (1, INICIO)...	Ninguno	8		Derecha	Nominal	Entrada
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

## V2. Lectura de imágenes ANEXO 03 : Certificado de validez del instrumento

IBM SPSS Statistics Editor de datos

3 - ITEM3 3 Visible: 18 de 18 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
4	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
5	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
6	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
7	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
8	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
9	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
10	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
11	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1
12	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3
13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2
14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1
15	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Búsqueda en Windows

03:34 p. m. 27/06/2019

VACIADO DE DATOS LECTURA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Númérico	8	0	¿Qué problema ... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
2	ITEM2	Númérico	8	0	¿Con que objeto ... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
3	ITEM3	Númérico	8	0	¿En dónde está ... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
4	ITEM4	Númérico	8	0	¿Puedes ver el bi... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
5	ITEM5	Númérico	8	0	¿Dónde jugaban ... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
6	ITEM6	Númérico	8	0	¿Cómo era el tigr... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
7	ITEM7	Númérico	8	0	¿Cómo era el gor... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
8	ITEM8	Númérico	8	0	¿Cómo destruyo ... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
9	ITEM9	Númérico	8	0	¿Qué hizo el rató... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
10	ITEM10	Númérico	8	0	¿Dónde estaba s... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
11	ITEM11	Númérico	8	0	¿De qué trato e... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
12	ITEM12	Númérico	8	0	¿Qué se observó... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
13	ITEM13	Númérico	8	0	¿Qué sucedió cu... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
14	ITEM14	Númérico	8	0	¿Qué sucedió cu... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
15	ITEM15	Númérico	8	0	¿Qué podría suc... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
16	ITEM16	Númérico	8	0	¿Qué crees que ... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
17	ITEM17	Númérico	8	0	¿Lo observado e... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
18	ITEM18	Númérico	8	0	Añade con sus p... {1, INICIO}...	Ninguno	8	⇒ Derecha	Nominal	Entrada	
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Búsqueda en Windows

03:37 p. m. 27/06/2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA DE IMÁGENES

Nº	DIMENSIONES /ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: PERCEPCIÓN: etiquetar - localizar</b>								
1.	¿Qué problema tenían el tigre y el ratón?	✓		✓		✓		
2.	¿Con que objeto está atado el ratón?	✓		✓		✓		
3.	¿En dónde está apoyando su pata el tigre?	✓		✓		✓		
4.	¿Puedes ver el biscocho?	✓		✓		✓		
5.	¿Dónde jugaban el tigre y el ratón?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: ANALISIS SELECTIVO: describir características, describir o notar una escena</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	¿Cómo era el tigre?	✓		✓		✓		
7.	¿Cómo era el gorro del tigre?	✓		✓		✓		
8.	¿Cómo destruyo el castillo?	✓		✓		✓		
9.	¿Cómo se sentio el ratón después de que destruyeron su castillo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: REORDENAR/ INFERIR EN TORNO A LO PERCIBIDO: inferir, recordar información</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	¿De qué trato el cuento?	✓		✓		✓		
12.	¿Qué se observó en la primera y última imagen?	✓		✓		✓		
13	¿Qué sucedió cuando el tigre encontró al ratón?	✓		✓		✓		
14	¿Qué sucedió cuando volvieron a jugar a los vaqueros?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: RAZONAR EN TORNO A LO PERCIBIDO: predecir, conocimiento factual o definiciones.</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	¿Qué podría suceder si el ratón aceptaba ser de nuevo su amigo?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué crees que paso con el tigre y el ratón cuando conocieron a su nuevo amigo?	✓		✓		✓		

17. ¿Lo observado en el cuento podría suceder?								
18. Añade con sus propias palabras información relacionada al tema.								

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):... *Si Hay Suficiencia* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Montalvo Gallardo Mónica* .....

DNI: *07513267*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial* .....

... *8* de *Julio* del 2019.

*Montalvo*  
 \_\_\_\_\_  
 Mgr. /Dr. *Mónica Montalvo C.*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA DE IMÁGENES

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: PERCEPCIÓN: etiquetar - localizar</b>								
1.	¿Qué problema tenían el tigre y el ratón?	✓		✓		✓		
2.	¿Con que objeto está atado el ratón?	✓		✓		✓		
3.	¿En dónde está apoyando su pata el tigre?	✓		✓		✓		
4.	¿Puedes ver el biscocho?	✓		✓		✓		
5.	¿Dónde jugaban el tigre y el ratón?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: ANALISIS SELECTIVO: describir características, describir o notar una escena</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	¿Cómo era el tigre?	✓		✓		✓		
7.	¿Cómo era el gorro del tigre?	✓		✓		✓		
8.	¿Cómo destruyo el castillo?	✓		✓		✓		
9.	¿Cómo se sentía el ratón después de que destruyeron su castillo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: REORDENAR/ INFERIR EN TORNO A LO PERCIBIDO: inferir, recordar información</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	¿De qué trato el cuento?	✓		✓		✓		
12.	¿Qué se observó en la primera y última imagen?	✓		✓		✓		
13.	¿Qué sucedió cuando el tigre encontró al ratón?	✓		✓		✓		
14.	¿Qué sucedió cuando volvieron a jugar a los vaqueros?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: RAZONAR EN TORNO A LO PERCIBIDO: predecir, conocimiento factual o definiciones.</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	¿Qué podría suceder si el ratón aceptaba ser de nuevo su amigo?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué crees que paso con el tigre y el ratón cuando conocieron a su nuevo amigo?	✓		✓		✓		

17. ¿Lo observado en el cuento podría suceder?	✓		✓		✓	
18. Añade con sus propias palabras información relacionada al tema.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable (X)  Aplicable después de corregir ( )  No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Leyva María Patricia DNI. 42350128

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Educación Inicial

26 de Junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. María Patricia Cucho Leyva

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA DE IMÁGENES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión: PERCEPCIÓN: etiquetar - localizar</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	1. ¿Qué problema tenían el tigre y el ratón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2. ¿Con que objeto está atado el ratón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3. ¿En dónde está apoyando su pata el tigre?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. ¿Puedes ver el biscocho?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. ¿Dónde jugaban el tigre y el ratón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Dimensión: ANALISIS SELECTIVO: describir características, describir o notar una escena</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	6. ¿Cómo era el tigre?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. ¿Cómo era el gorro del tigre?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8. ¿Cómo destruyó el castillo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	9. ¿Cómo se sintió el ratón después de que destruyeron su castillo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Dimensión: REORDENAR/ INFERIR EN TORNO A LO PERCIBIDO: inferir, recordar información</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	11. ¿De qué trato el cuento?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	12. ¿Qué se observó en la primera y última imagen?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	13. ¿Qué sucedió cuando el tigre encontró al ratón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	14. ¿Qué sucedió cuando volvieron a jugar a los vaqueros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>Dimensión: RAZONAR EN TORNO A LO PERCIBIDO: predecir, conocimiento factual o definiciones.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	15. ¿Qué podría suceder si el ratón aceptaba ser de nuevo su amigo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	16. ¿Qué crees que pasó con el tigre y el ratón cuando conocieron a su nuevo amigo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

17. ¿Lo observado en el cuento podría suceder?									
18. Añade con sus propias palabras información relacionada al tema.									

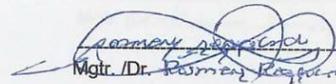
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Roberto Romero Rosmery DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. Administración de la educación

24 de junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Roberto Rosmery R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MEMORIA

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: MEMORIA TRABAJO</b>								
	1. Memoriza las imágenes que estaban en la primera ficha.	✓		✓		✓		
	2. Describe las características de una fotografía.	✓		✓		✓		
	3. Recuerda la posición de las cartas que encontró	✓		✓		✓		
	4. Recuerda la imagen mostrada.	✓		✓		✓		
	5. Memoriza las 5 palabras que se le ha mencionado.	✓		✓		✓		
	6. Memoriza los dos grupos de dígitos que se ha mencionado.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MEMORIA DECLARATIVA (episódica)</b>								
	7. Recuerda 5 nombres de sus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
	8. Recuerda que desayuno en la mañana.	✓		✓		✓		
	9. Recuerda que día fue ayer.	✓		✓		✓		
	10. Recuerda cuando es su cumpleaños.	✓		✓		✓		
	11. Recuerda el lugar que visito en sus vacaciones.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MEMORIA PROSPECTIVA</b>								
	12. Recuerda guardar los materiales didácticos después de jugar.	✓		✓		✓		
	13. Recuerda lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos.	✓		✓		✓		
	14. Tiene presente lavarse las manos después de ir al baño.	✓		✓		✓		
	15. Tiene presente cerrar el caño después de lavarse las manos.	✓		✓		✓		
	16. Recuerda botar los desperdicios en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
	17. Tiene presente saludar a las docentes al ingresar a la institución educativa	✓		✓		✓		



18. Tiene presente limpiar su mesa después de la lonchera. ✓

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si Hay Suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Manuela Collazo Mariela* DNI: *07513264*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

..... de *Julio* del 2019.

*Manuela Collazo*  
Mgtr. /Dr. *Manuela Montalvo C*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MEMORIA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: MEMORIA TRABAJO</b>								
	1. Memoriza las imágenes que estaban en la primera ficha.	✓		✓		✓		
	2. Describe las características de una fotografía.	✓		✓		✓		
	3. Recuerda la posición de las cartas que encontró	✓		✓		✓		
	4. Recuerda la imagen mostrada.	✓		✓		✓		
	5. Memoriza las 5 palabras que se le ha mencionado.	✓		✓		✓		
	6. Memoriza los dos grupos de dígitos que se ha mencionado.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MEMORIA DECLARATIVA (episódica)</b>								
	7. Rememora 5 nombres de sus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
	8. Recuerda que desayuno en la mañana.	✓		✓		✓		
	9. Recuerda que día fue ayer.	✓		✓		✓		
	10. Recuerda cuando es su cumpleaños.	✓		✓		✓		
	11. Recuerda el lugar que visito en sus vacaciones.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: MEMORIA PROSPECTIVA</b>								
	12. Recuerda guardar los materiales didácticos después de jugar.	✓		✓		✓		
	13. Recuerda lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos.	✓		✓		✓		
	14. Tiene presente lavarse las manos después de ir al baño.	✓		✓		✓		
	15. Tiene presente cerrar el caño después de lavarse las manos.	✓		✓		✓		
	16. Recuerda botar los desperdicios en el tacho de basura.	✓		✓		✓		
	17. Tiene presente saludar a las docentes al ingresar a la institución educativa	✓		✓		✓		



18. Tiene presente limpiar su mesa después de la lonchera.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Regisardo Roman Pasmen DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

21 de junio del 2019.

Mgtr. /Dr. Rosmery Regisardo R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## ANEXO 04: Escala valorativa descriptiva

### V1. La memoria.

#### Dimensión: Memoria trabajo

Ítems	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
Memoriza las imágenes que estaban en la primera ficha.	El niño no recuerda las imágenes que se le mostro.	El niño recuerda algunas imágenes que se le mostro	El niño recuerda todas la imágenes que se le mostro.
Describe las características de una fotografía.	El niño describe algunas características de la fotografía.	El niño describe la mayoría de características de la fotografía.	El niño describe todas las características de la fotografía.
Recuerda la posición de las cartas que encontró	El niño no recuerda la posición de las cartas que encontró.	El niño recuerda algunas posiciones de las cartas que encontró.	El niño recuerda todas las posiciones de las cartas que encontró.
Recuerda la imagen mostrada.	El niño no recuerda la imagen mostrada.	El niño no tiene muy claro la imagen mostrada	El niño recuerda la imagen mostrada.
Memoriza las 5 palabras que se le ha mencionado.	El niño recuerda 1 o 2 palabras que se le menciono.	El niño recuerda 1 o 3 palabras que se le menciono.	El niño recuerda 4 o las 5 palabras que se le menciono.
Memoriza los dos grupos de dígitos que se ha mencionado.	El niño recuerda algunos dígitos.	El niño recuerda 1 grupo de dígitos.	El niño recuerda los 2 grupos de dígitos.

### Dimensión: Memoria declarativa

Ítems	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
Rememora 5 nombres de sus compañeros de aula.	El niño recuerda 1 o 2 nombres de sus compañeros.	El niño recuerda 2 o 3 nombres de sus compañeros.	El niño recuerda 4 o 5 nombres de sus compañeros.
Recuerda que comió el día de ayer.	El niño menciona algunos alimentos que comió.	El niño menciona la mayoría de alimentos que comió.	El niño menciona que comió.
Recuerda que día fue ayer	El niño no recuerda que día de la semana fue ayer	El niño menciona otros días de la semana.	El niño recuerda que día de la semana fue ayer.
Recuerda cuando es su cumpleaños.	El niño no menciona nada referente a su cumpleaños.	El niño menciona otras fechas o mes asemejándose al suyo.	El niño menciona la fecha o el mes de su cumpleaños.
Recuerda el lugar que visito en sus vacaciones.	El niño tiene dificultad para recordar algún lugar que visito	El niño menciona algunos lugares que visito.	El niño menciona y describe los lugares que visito.

### Dimensión: Memoria prospectiva

Ítems	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
Recuerda guardar los materiales didácticos después de jugar	El niño no guarda los materiales después de jugar si la maestra no le indica.	El niño recuerda guardar algunos materiales después de jugar.	El niño recuerda guardar todos los materiales por su propia iniciativa después de jugar
Recuerda lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos	El niño no recuerda lavarse las manos antes de ingerir algún alimento	El niño recuerda lavarse las manos, solo si la maestra lo indica.	El niño recuerda lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos por iniciativa propia.

Tiene presente lavarse las manos después de ir al baño.	El niño no se lava las manos después de ir al baño.	El niño solo se lava las manos después de ir al baño si la maestra le hace recordar.	El niño se lava las manos después de ir al baño por iniciativa propia.
Tiene presente cerrar el caño después de lavarse las manos	El niño no cierra el caño después de lavarse las manos.	El niño solo cierra el caño si la maestra le hace recordar.	El niño cierra el caño después de lavarse las manos por iniciativa propia.
Recuerda botar los desperdicios en el tacho de basura.	El niño bota los desperdicios en el piso o los deja en la mesa.	El niño bota los desperdicios al tacho solo si la maestra se lo recuerda.	El niño bota los desperdicios en el tacho de basura por iniciativa propia.
Tiene presente saludar a las docentes al ingresar a la institución educativa.	El niño solo saluda a las docentes cuando sus padres le hacen recordar.	El niño saluda a las docentes solo si ellas toman la iniciativa.	El niño saluda a las docentes por su propia cuenta.
Tiene presente limpiar su mesa después de la lonchera.	El niño no limpia su lugar después de la lonchera.	El niño solo limpia su lugar si la maestra le da la indicación.	El niño limpia su lugar por iniciativa propia.

## V2. Lectura de imágenes

Categoría	Bueno (logro)	Regular (proceso)	Bajo (inicio)
<b>Percepción:</b> Etiquetar Localizar	Responde con facilidad las preguntas que se le realiza con respecto a las imágenes mostradas.	Responde con dificultad las preguntas que se le realiza con respecto a las imágenes mostradas.	No responde las preguntas que se le realiza con respecto a las imágenes mostradas.
<b>Análisis selectivo</b> Describir características, describir o notar una escena	Describe con facilidad características de personajes, objetos y escenas percibidas en las imágenes.	Describe con dificultad características de personajes, objetos y escenas percibidas en las imágenes.	No describe las características, objetos, personajes y escenas percibidas en las imágenes.

<b>Reordenar/Inferir en torno a lo percibido</b> Inferir Recordar información	Explica con facilidad información presentada explícitamente y previamente en las imágenes.	Explica con dificultad información presentada explícitamente y previamente en las imágenes.	No explica la información presentada explícitamente y previamente en las imágenes
<b>Razonar en torno a lo percibido</b> Predecir Conocimiento factual o definiciones.	Explica con facilidad predicciones, conocimientos propios y distingue entre la realidad y fantasía.	Explica con dificultad predicciones, conocimientos propios y distingue entre la realidad y fantasía.	No explica las predicciones, conocimientos propios y distingue entre la realidad y fantasía.

#### ANEXO 05: Normas de corrección y puntuación

#### Escala de puntuación – Memoria

Puntaje	Nivel	Descripción
<b>1</b>	Bajo (Inicio)	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos tienen poca capacidad de recuperación y retención de información antes desarrollada.
<b>2</b>	Regular (Proceso)	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos aun manifiestan algunos problemas para el desarrollo de la memoria, lo que se evidencia en las actividades.
<b>3</b>	Bueno (Logro)	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos evidencian mayor manejo de su memoria en las actividades que se realizan,

## Escala de puntuación – Lectura de imágenes

Puntaje	Nivel	Descripción
<b>1</b>	Bajo (Inicio)	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades o evidencian dificultades dentro de la lectura de imágenes que implica la capacidad de comprender, reconocer e interpretar un texto visual.
<b>2</b>	Regular (Proceso)	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en la capacidad de resolver algunas actividades dentro de la lectura de imágenes que implica la capacidad de comprender, reconocer e interpretar un texto visual.
<b>3</b>	Bueno (Logro)	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran un buen desarrollo de habilidades dentro de la lectura de imágenes que implica la capacidad de comprender, reconocer e interpretar un texto visual.

**ANEXO 06:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Qué relación existe entre memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿Qué relación existe entre memoria y percepción en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre memoria y análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre memoria y Reordenar/inferir en torno a lo percibido en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019?</p>	<p>- <b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Establecer la relación que existe entre memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019</p> <p>-</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</u></b></p> <p>Identificar la relación que existe entre memoria y percepción en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre memoria y análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre memoria y Reordenar/inferir en torno a lo percibido en niños de 5 años de la I.E.I N° 371</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></b></p> <p>Existe relación significativa entre memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019</p> <p>Existe influencia de la a</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS :</u></b></p> <p>Existe relación significativa entre memoria y percepción en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre memoria y análisis selectivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre memoria y Reordenar/inferir en torno a lo percibido en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p>	<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Memoria</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Memoria trabajo</p> <p>Memoria declarativa</p> <p>Memoria prospectiva</p> <p>-</p> <p><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Lectura de imágenes</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Percepción</p> <p>Análisis selectivo</p> <p>Reordenar/ inferir en torno a lo percibido</p> <p>Razonar en torno a lo percibido</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b> Básico</p> <p><b><u>NIVEL:</u></b> Correlacional</p>  <p><b><u>DISEÑO:</u></b> No experimental</p> <p><b><u>ENFOQUE:</u></b> Cuantitativo</p> <p><b><u>CORTE:</u></b> Transversal</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b> Niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b> Niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b> Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de cuestionario lectura de imágenes. (adaptado)</p>

<p>¿Qué relación existe entre memoria y razonar en torno a lo percibido en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p>	<p>Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre memoria y razonar en torno a lo percibido en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre memoria y razonar en torno a lo percibido en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor Comas, 2019.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?student\_user=1&lang=es&cs=8&o=1229076312&u=1067873990

feedback studio MEDALY PAMELA ANGELES VELAZCO ANGELES VELAZCO MEDALY

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de una Institución Educativa de Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Página: 1 de 60 Número de palabras: 16089

Text-only Report High Resolution Activado

ES 03:49 p.m. 11/12/2019

ANEXO 09: Cargo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARGO**

Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 411 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

**Lic. Vidal Bardales Nancy**

Directora de la I.E.I 371 Jesús mi buen pastor, Comas.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N° 371**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **Angeles Velazco, Medaly Pamela** está desarrollando su investigación titulada **La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

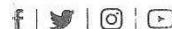


**Mgtr. Ana Correa Colonio**

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV – Filial Lima

*M. Vidal Bardales*  
*Recibido*  
*09.10.19*

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

ANEXO 10: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: PATRICIA TRUJILLO ECHIVARRA docente del aula: AMOR  
Identificado con DNI 10743184, domiciliado en AV. C. PAPA  
JUAN PABLO II 126 L1 31 S.M.P.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 14 de octubre de 2019

Firma del docente

Datos del investigador

Apellidos y nombres: Angeles Velazco, Medaly Pamela

DNI: 74237107 Teléfono 965 - 460 - 877

Domicilio: Av. Guillermo de la fuente #200 Urbanización Santa Luzmila, Comas.



Lic. Nancy A. Videla B.  
DIRECTORA



Scanned with  
mScanner



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy: Lidy Isidro León docente del aula: Igualdad  
Identificado con DNI 06970289 domiciliado en Jr. Santa Anita  
136 - Comas

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 16 de octubre de 2019

[Firma]  
Firma del docente



[Firma]  
Lic. Nancy A. Vidal B  
DIRECTORA

Datos del investigador  
Apellidos y nombres: Angeles Velazco, Medaly Pamela  
DNI: 74237107 Teléfono 965 - 460 - 877  
Domicilio: Av. Guillermo de la fuente #200 Urbanización Santa Luzmila, Comas.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy: Hermelindo Reyes Davila docente del aula: "Generosidad"  
Identificado con DNI 07520669 domiciliado en Av. Independencia  
II 519 - Las Palmeras.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 18 de octubre de 2019

Firma del docente

Datos del investigador  
Apellidos y nombres: Angeles Velazco, Medaly Pamela  
DNI: 74237107 Teléfono 965 - 460 - 877  
Domicilio: Av. Guillermo de la fuente #200 Urbanización Santa Luzmila, Comas.



Scanned with  
CamScanner



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy: Becky Montero Córdova docente del aula: Artes  
Identificado con DNI 09919218, domiciliado en calle 3 # 153  
urb. Cuscoyillo - Comas

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Comas, 25 de octubre de 2019

  
Firma del docente



  
Lic. Nancy A. Vidal B  
DIRECTORA

Datos del investigador

Apellidos y nombres: Angeles Velazco, Medaly Pamela

DNI: 74237107 Teléfono 965 - 460 - 877

Domicilio: Av. Guillermo de la fuente #200 Urbanización Santa Luzmila, Comas.



Scanned with  
CamScanner



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: Doris Ramos Larate docente del aula: SECC. SEGURIDAD  
Identificado con DNI 06401455 domiciliado en \_\_\_\_\_

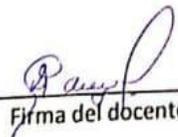
Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de la I.E.I N° 371 Jesús mi buen pastor, Comas, 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.  
Comas, 29 de octubre de 2019

  
Firma del docente

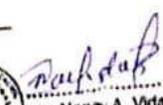
Datos del investigador

Apellidos y nombres: Angeles Velazco, Medaly Pamela

DNI: 74237107 Teléfono 965 - 460 - 877

Domicilio: Av. Guillermo de la fuente #200 Urbanización Santa Luzmila, Comas.



  
Lic. Nancy A. Vidal B  
DIRECTORA



Scanned with  
CamScanner

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "LA MEMORIA Y LECTURA DE IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2019.", del (de la) estudiante MEDALY PAMELA ANGELES VELAZCO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de <sup>23</sup>.....% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre de 2019




---

CARLOS SIXTO VEGA VILCA  
 DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019r
		Página : 1 de 1

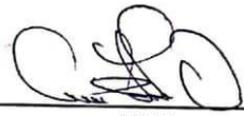
El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) MEDALY PAMELA ANGELES VELAZCO cuyo título es "LA MEMORIA Y LECTURA DE IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) Trece (letras).

Lima, 12 de diciembre de 2019.

  
 PRESIDENTE  
 JUANA MARIA CRUZ MONTERO

  
 SECRETARIO  
 JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

  
 VOCAL  
 CARLOS SIXTO VEGA VILCA

 Scanned with CamScanner	Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo ANGELES VELAZCO MEDALY PAMELA, identificado con Documento de Identidad N° 74237107 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "LA MEMORIA Y LECTURA DE IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\_\_\_\_\_  
ANGELES VELAZCO MEDALY PAMELA  
74237107

FECHA: 20 de diciembre de 2019.