



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje, liderazgo democrático en la
resolución de problemas en estudiantes de los CEBAS

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgr. Rosa Margarita Milachay Medina

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Galia Susasna Lescano López
Secretaria

Dr. Jaime Agustin Sánchez Ortega
Vocal

Dedicatoria:

A Dios por darme la vida y a mi familia, que es el apoyo para el logro de los objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento:

Al personal Directivo y Docente de la Universidad César Vallejo; a los agentes educativos de la Instituciones Educativas y en especial al Dr. Jaime Sánchez Ortega, por su apoyo y orientación para el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Margarita Milachay Medina estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08414235, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje, liderazgo democrático en la resolución de problemas en estudiantes de los CEBAS”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lurín, Diciembre del 2015

Rosa Margarita Milachay Medina

DNI: 08414235

Presentación

Señores miembros de jurado:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje, liderazgo democrático en la resolución de problemas en estudiantes de los CEBAS”, con la finalidad de determinar la influencia de los estilos de aprendizaje y el liderazgo democrático en la capacidad de resolución de problemas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación.

La aplicación de la presente tesis se ha desarrollado de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, antecedentes, el marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño de la investigación, población, muestra u muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el capítulo IV, se procede a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado y en capítulo V se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, el capítulo VII referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII anexos.

Espero señores miembros del jurado, que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.3. Justificación	52
1.4. Problema	53
1.5. Hipótesis	56
1.6. Objetivos	57
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	60
2.2. Operacionalización de las variables	61
2.3. Metodología	62
2.4. Tipo de estudio	63
2.5. Diseño de investigación	63
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	66
2.8. Validez y confiabilidad	68
2.9. Método de análisis de datos	70
III. RESULTADO	
3.1. Resultados descriptivos	72
3.2. Prueba de hipótesis	81

IV. DISCUSIÓN	88
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	
Anexo A. Matriz de consistencia	103
Anexo B. Instrumentos	105
Anexo C. Confiabilidad – KR 20	116
Anexo D. Juicio de expertos	121
Anexo E. Base de datos	133

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	61
Tabla 2.	Operacionalización de la variable liderazgo democrático	62
Tabla 3.	Operacionalización de la variable resolución de problemas	62
Tabla 4.	Distribución de la población de estudiantes	65
Tabla 5.	Distribución de la muestra de estudiantes	66
Tabla 6.	Juicio de expertos	69
Tabla 7.	Confiabilidad de instrumentos	70
Tabla 8.	Distribución de niveles del estilo de aprendizaje activo	72
Tabla 9.	Distribución de niveles del estilo de aprendizaje reflexivo	73
Tabla 10.	Distribución de niveles del estilo de aprendizaje teórico	74
Tabla 11.	Distribución de niveles del estilo de aprendizaje pragmático	75
Tabla 12.	Distribución de niveles de los estilos de aprendizaje	76
Tabla 13.	Distribución de niveles de la participación	77
Tabla 14.	Distribución de niveles de la colaboración	78
Tabla 15.	Distribución de niveles del liderazgo democrático	79
Tabla 16.	Distribución de niveles de la capacidad de resolución de problemas.	80
Tabla 17.	Prueba Chi cuadrado – Hipótesis general	81
Tabla 18.	Prueba Chi cuadrado – Hipótesis específica 1	82
Tabla 19.	Prueba Chi cuadrado – Hipótesis específica 2	84
Tabla 20.	Prueba Chi cuadrado – Hipótesis específica 3	85
Tabla 21.	Prueba Chi cuadrado – Hipótesis específica 4	86

Lista de figuras

Figura 1. Distribución de estilo de aprendizaje activo	72
Figura 2. Distribución estilo de aprendizaje reflexivo	73
Figura 3. Distribución de estilo de aprendizaje teórico	74
Figura 4. Distribución del estilo de aprendizaje pragmático	75
Figura 5. Distribución de los estilos de aprendizaje	76
Figura 6. Niveles de la dimensión participación	77
Figura 7. Niveles de la dimensión colaboración	78
Figura 8. Niveles del liderazgo democrático	79
Figura 9. Niveles de la capacidad de resolución de problemas	80
Figura 10. Prueba chi cuadrada – hipótesis general	82
Figura 11. Prueba chi cuadrado – hipótesis específica 1	83
Figura 12. Prueba chi cuadrado – Hipótesis específica 2	84
Figura 13. Prueba chi cuadrado – Hipótesis específica 3	86
Figura 14. Prueba chi cuadrado – Hipótesis específica 3	87

Resumen

La presente investigación titulada, “Estilos de aprendizaje, liderazgo democrático en la resolución de problemas en estudiantes de los CEBAS”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de aprendizaje y el liderazgo democrático en la capacidad de resolución de problemas; y surge como respuesta a la problemática de las Instituciones Educativas descritas.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, transversal, correlacional, habiéndose utilizado el KR 20 y el alfa de cronbach para la confiabilidad y una prueba de matemática como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 237 estudiantes de los CEBAS de la UGEL 01.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la prueba chi cuadrado, se llegó a la siguiente conclusión: Los estilos de aprendizaje y el liderazgo democrático sí se relacionan significativamente en la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de los CEBAs de la Red 01, UGEL 01 de San Juan de Miraflores; con un valor chi cuadrado $X^2=41,107$ y un p-valor ($p=0,000<0,05$).

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, liderazgo democrático, capacidad de resolución de problemas.

Abstract

The present qualified investigation, "Styles of learning, democratic leadership in the resolution of problems in students of you them go on", it had as aim determine the influence of the styles of learning and the democratic leadership in the capacity of resolution of problems; and it arises as response to the problematics of the Educational described Institutions.

The investigation obeys a quantitative approach, basic type, not experimental, transverse design, correlacional, having been in use a questionnaire with Likert's scale and a test of mathematics as instruments of compilation of information to a sample of 237 students of YOU them GO ON of the UGEL 01.

After having realized the description and discussion of results, by means of the test of linear regression and ANOVA, it came near to the following conclusion: Los estilos de aprendizaje y el liderazgo democrático sí se relacionan significativamente en la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de los CEBA's de la Red 01, UGEL 01 de San Juan de Miraflores; con un valor chi cuadrado $X^2=41,107$ y un p-valor ($p=0,000<0,05$).

Key words: Styles of learning, democratic leadership, capacity of resolution of problems.

Resumo

A investigação titulada presente, aprendendo "Estilos, liderança democrática na resolução de problemas em estudantes de você os alimenta", ele/ela teve como objetivo para determinar a influência da aprendizagem nomeia e a liderança democrática na qualidade de resolução de problemas; e surge como resposta ao problema das Instituições descritas Educacionais.

A investigação obedece um foco quantitativo, tipo básico, que eu não projeto experimental, travessia, correlacional, havendo você usou um questionário com uma balança de Likert e matemáticas teste como instrumentos de juntar de dados a uma amostra de 237 estudantes de você os alimente de UGEL 01.

Depois de ter levado a cabo a descrição e discussão de resultados, por meio do teste chi quadrado, você chegou à conclusão seguinte A aprendizagem nomeia e a liderança democrática sim eles estão significativamente relacionados na qualidade de resolução de problemas em estudantes de você os Alimento do Líquido 01, UGEL 01 de San Juan de Miraflores; com um valor chi quadrado $X^2=41,107$ e um p-valor ($p=0,000$ & $lt; 005$).

Palavras teclam: Estilos aprendendo, liderança democrática, capacidade de resolução de pro.