



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución educativa N°014
“Estrellitas de María”- José Leonardo Ortiz**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. María del Carmen Cardoza Aponte (ORCID: 0000-0001-6899-4687)

ASESOR:

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este estudio a Dios por el gran regalo de la vida, a mis queridos padres y hermanos por el gran apoyo y aliento en cada paso de mi vida profesional.

A mi pequeña Galia porque es el Impulso para mi realización como persona y profesional.

Agradecimiento

A Dios, por ser la luz y guía de mis emprendimientos por fortalecerme en las vicisitudes de la vida. Por mi salud y ánimo de crecer como persona y profesional, a mis queridos maestros quienes, con su ejemplo, dedicación y constancia lograron despertar en mi la inquietud de mejorar como profesional, Especialmente y con mucho cariño a mi querido asesor Félix Díaz Tamay, por la paciencia, apoyo para seguir impulsándome a la realización de mi trabajo.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: **Cardoza Aponte, María del Carmen**

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N°014 "Estrellitas de María" - José Leonardo Ortiz

Fecha: 18 de enero del 2020

Hora: 12.00 m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. María Aurora Gonzales Vigo

Firma:

SECRETARIO: Mg. Juan Carlos Chero Zurita

Firma:

VOCAL : Dr. Félix Díaz Tamay

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María del Carmen Cardoza Aponte estudiante de la Escuela Profesional de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44077760, con el trabajo de investigación titulada: Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N°014 "Estrellitas de María"- José Leonardo Ortiz

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo: 18 de enero ,2020

Nombres y apellidos: María del Carmen Cardoza Aponte
DNI: 44077760
Firma:



ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
índice de tablas	vii
índice de figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de variable.....	15
2.3 Población, muestra, muestreo y criterios de selección	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5 Validación y Confiabilidad del Instrumento.....	18
2.6 Procedimiento.....	18
2.7 Métodos de análisis de datos	18
2.8 Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38
Instrumentos de medición de la variable.....	38
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación.....	41
Encuesta	42
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	43
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	44
Acta de aprobación de originalidad de la tesis.....	45
Reporte Turnitin.....	46
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente: Actitud docente	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente: Educación Inclusiva.	16
Tabla 3: Distribución de las docentes de la población muestra de la Institución Educativa N° 014 "Estrellitas de María- 2019"	17
Tabla 4: Dimensión Afectiva.....	20
Tabla 5: Dimensión Cognitiva.....	21
Tabla 6: Dimensión Conductual	22
Tabla 7: Nivel de Actitud Docente	24
Tabla 8: Nivel de conocimiento en Educación inclusiva en las docentes de la I.E. N°014 Estrellitas de María – JLO.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión afectiva	21
Figura 2: Dimensión cognitiva	22
Figura 3: Dimensión conductual.....	23
Figura 4: Nivel de conocimiento en Educación inclusiva en las docentes de la I.E. N°014.....	26

RESUMEN

En el presente estudio de investigación muestra las formas como el docente actúa, enfrenta y afronta a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula, conociendo o no la Educación Inclusiva y los desafíos asumidos para impartir una educación integral sin diferencias de género u otros. En este sentido el proceso enseñanza aprendizaje marca un avance e igualdad en los estudiantes inclusivos, reforzándose con equipos de integrantes especializados para mejor dicho proceso, llamado SAANEE, que es el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales. El trabajo se desarrolla con 12 docentes de la Institución Inicial N°014 del distrito José Leonardo Ortiz, realizando la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre actitud docente y la educación inclusiva en docentes del nivel inicial de la I.E.I. N°014 Estrellitas De María-J.L.O.? En el primer capítulo, muestra la realidad problemática, dando información de los antecedentes del trabajo a fin que existan elementos para evaluar los resultados, también describe el problema científico, objeto de estudio, objetivo general y específicos, de igual manera el planteamiento de la hipótesis HA: ¿Existe relación significativa entre la actitud docente y la educación inclusiva en la I.E.I N°014 Estrellitas De María-, quedando como HN: La relación de la actitud docente y la educación inclusiva no es significativas en la I.E.I N°014. En el segundo capítulo muestra el tipo y diseño de investigación, operacionalización de variables, la población y muestra, técnicas y recolección de datos, métodos empleados y aspectos éticos del trabajo de investigación. El tercer capítulo muestra los resultados en tablas y cuadros de acuerdo a las dimensiones, la discusión de resultados, conclusiones y las recomendaciones, finalizando en antecedentes bibliográficos y anexos.

Palabras claves: Actitud docente, relación, educación inclusiva

ABSTRACT

In the present research study our a ways as the teacher acts, confronts and confronts students with special educational needs in the classroom, knowing or not the Inclusive Education and the challenges assumed to impart an integral education without gender or other differences. In this sense, the teaching-learning process marks an advance and equality in inclusive students, being reinforced with teams of specialized members to better said process, called SAANEE, which is the Support Service and Advice for Special Educational Needs. The work is carried out with 12 children of 4 and 5 years of age of the Initial Institution No. 014 of the José Leonardo Ortiz district, asking the following question: What is the relationship between teaching attitude and inclusive education in teachers of the initial level of IEI N ° 014 Estrellitas De Maria-J.L.O.? In the first chapter, it shows the problematic reality, giving information on the background of the work so that there are elements to evaluate the results, it also describes the scientific problem, object of study, general and specific objective, in the same way the hypothesis approach HA: Is there a significant relationship between the teaching attitude and inclusive education in the IEI No. 014 Estrellitas De María-, remaining as HN: The relationship of the teaching attitude and inclusive education is not significant in the IEI No. 014. In the second chapter, it shows the type and design of research, operationalization of variables, population and sample, techniques and data collection, methods used and ethical aspects of research work. The third chapter shows the results in tables and tables according to the dimensions, the fourth chapter explains the discussion of results, the fifth chapter conclusions, the sixth chapter the recommendations, ending in bibliographic background and annexes.

Keywords: Teaching attitude, relationship, inclusive education