



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Acción tutorial y conductas disruptivas en estudiantes de la I.E. 2023
“Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Marlene Blanca Sánchez Casas (ORCID: 0000-0001-6479-555X)

ASESOR:

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Educación

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi familia

A mis padres amados Adrián y Amelia.

A Rosario.

A los jesuitas que me formaron “En todo amar
y servir”

Agradecimiento

A Dios y a mi familia por ser mi apoyo.
A mi alma mater I.E. Rosa de Santa María.
A las personas que son luz y paz en mi camino.

Pàgina del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria jurada

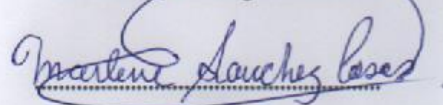
Yo, Marlene Blanca Sánchez Casas, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06760372, con tesis titulada "Acción tutorial y conductas disruptivas en estudiantes de la I.E. 2023 "Augusto Salazar Bondy", San Martín de Porres, año 2019 "

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En caso de identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 10 de agosto del 2019



Marlene Blanca Sánchez Casas

DNI 06760372

Presentación

Señores miembros del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación de la tesis titulada “Acción tutorial y conductas disruptivas en estudiantes de la I.E. 2023 ·Augusto Salazar Bondy·, San Martín de Porres, año 2019 “, realizada para optar el grado académico de Maestra en Educación confiando se constituya en un referente para otros investigadores de la problemática abordada.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción, se desarrolla la realidad problemática, los trabajos previos nacionales e internacionales, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, la metodología empleada, operacionalización de variables, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos. El Capítulo IV: Discusión. En el Capítulo V se dan a conocer las conclusiones. En el Capítulo VI las recomendaciones. En el Capítulo VII las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar la investigación.

Los resultados de la presente tesis demuestran que existe relación entre la acción tutorial y las conductas disruptivas, pues la contrastación de hipótesis general muestra que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la variable Conductas disruptivas, pues en la prueba de coeficiente de correlación de Pearson el valor de significancia fue de ($p=, 002$; $\rho=, - 274$). Sin embargo, entre la variable Acción tutorial y la dimensión motivación no existe relación, pues los resultados arrojan un $p=117$ y un $\rho=,144$.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | viii |
| Índice figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 17 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 2.5. Procedimiento | 21 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 21 |
| 2.7. Aspectos éticos | 21 |
| III. Resultados | 22 |
| IV. Discusión | 28 |
| V. Conclusiones | 31 |
| VI. Recomendaciones | 32 |
| Referencias | 33 |
| Anexos | 38 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia | 39 |
| Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos | 41 |
| Anexo 03: Validación de instrumentos | 43 |
| Anexo 04: Pantallazo de gráficos y cuadros estadísticos | 51 |
| Anexo 05: Autorización de la I.E. donde se aplicaron los instrumentos de investigación | 62 |
| Anexo 06: Fichas técnica de instrumentos Acción tutorial y del instrumento Conductas | 63 |

| | |
|---|----|
| Anexo 07: Pantallazo de Turnitin | 64 |
| Anexo 08: Autorización para publicación de tesis y versión final de investigación | 65 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable 1 Acción tutorial | 17 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable 2 Conductas disruptivas | 18 |
| Tabla 3. Juicio de expertos para instrumento de acción tutorial | 18 |
| Tabla 4. Juicio de expertos para instrumento conductas disruptivas | 20 |
| Tabla 5. Niveles de confiabilidad | 20 |
| Tabla 6. Estadística de confiabilidad | 21 |
| Tabla 7. Resultado descriptivo de la variable acción tutorial | 22 |
| Tabla 8. Resultados descriptivos de la dimensión Autovaloración, Visión del Futuro, Plan de vida e Intervención Grupal de la variable 1 Acción Tutorial | 22 |
| Tabla 9. Resultado descriptivo de la variable Conductas disruptivas | 23 |
| Tabla 10. Resultados descriptivo de las Dimensiones Control de Clase, Clima de aula, y Motivación de la variable 2 Conductas disruptivas | 24 |
| Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman de Hipòtesis General | 25 |
| Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de Hipòtesis específica 1 | 26 |
| Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de Hipòtesis específica 2 | 26 |
| Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de Hipòtesis específica 3 | 27 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Modelo de Orientación para el Desarrollo personal del estudiante Ricardo Oliveros Mejía (2014) Perspectivas emprendedoras del cambio educativo | 7 |

Resumen

El objetivo general de esta investigación ha sido precisar si existe relación entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, se empleó el método hipotético deductivo, diseño no experimental, tipo básico, de nivel descriptivo comparativo. La población censal estuvo integrada por 130 estudiantes de secundaria, 65 estudiantes de 3ero de secundaria y 65 estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de San Martín de Porres. Se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información, instrumento aplicado según escala de Likert. Asimismo, se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach a 30 estudiantes de los dos grados, dando un resultado de, 967, que indica una alta confiabilidad.

Según el análisis estadístico se llegó a precisar de forma descriptiva que existe relación significativa entre la acción tutorial y conductas disruptivas. Sin embargo, entre la variable Acción tutorial y la dimensión motivación se acepta la hipótesis nula, pues los resultados arrojan un $p=117$ y un $\rho=,144$ que significa la no relación entre la acción tutorial y la motivación.

Palabras claves: acción, tutoría, conductas, disrupción, control, clima, motivación

Abstract

The general objective of this research has been to specify whether there is a relationship between tutorial action and disruptive behavior in the I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porras, 2019.

The research was carried out under the quantitative approach, the hypothetical deductive method, non-experimental design, basic type, comparative descriptive level was used. The census population consisted of 130 high school students, 65 high school students and 65 high school students of the I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy” of the district of San Martín de Porras. The survey technique was used to collect information, an instrument applied according to the Likert scale. Likewise, the Cronbach Alpha reliability test was applied to 30 students in both grades, giving a result of 967, which indicates high reliability

According to the statistical analysis, it was specified in a descriptive way that there is a significant relationship between tutorial action and disruptive behaviors. However, between the variable Tutorial action and the motivation dimension, the null hypothesis is accepted, since the results show a $p = 117$ and a $\rho = , 144$ which means the non-relation between the tutorial action and the motivation

Keywords: action, tutoring, behaviors, disruption, control, weather, motivation

I. Introducció

En las Instituciones Educativas que conforman la red 09 del distrito de San Martín de Porres, red de la institución educativa en investigación se hace necesario abordar ciertos temas para la formación de la buena convivencia y el establecimiento de una cultura de paz, ya que la realidad social circundante así lo amerita. Este abordaje se debe dar teniendo en cuenta los procesos educativos como la organización, la participación de los estudiantes, la enseñanza- aprendizaje, el clima escolar y el cumplimiento de las normas para la adecuada convivencia.

Entidades como la UNESCO (1996) y autores como Mosquera y Quijada (2006) coinciden en que las estrategias relacionadas con el tema de convivencia se relacionan con la disrupción escolar y esta consiste en promover, apoyar, hacer posible la intervención de los actores educativos a fin de proponer y planificar cómo resolver problemas de los aspectos académico y social. Si se opta por contar con un aula donde hay dinamismo y cooperación que es lo que se necesita para mantener a los estudiantes en un clima adecuado de aprendizaje, el docente debe manejar determinadas técnicas y estrategias en su quehacer educativo. La sociedad actual propone la exigencia de un trabajo responsable y participativo en equipo que de la opción de lograr que los estudiantes adquieran competencias que necesitan tanto a nivel individual como grupal. Se trata de dar énfasis a la acción tutorial.

Castro (2009) al respecto señala que las capacitaciones destinadas a los docentes deben considerar que tomen conciencia de formarse en nuevas competencias relacionadas con el control de aula. La capacitación de los tutores especialmente en lograr que manejen estrategias adecuadas para una comunicación asertiva y en temas relacionados con la dirección de grupos; a fin de identificar aspectos que dificultan la sana convivencia y la obtención de resultados académicos satisfactorios.

La destacada investigadora española en temas de violencia escolar Fernández (2003) expresa la importancia de evaluar diariamente cómo se llevan a cabo las relaciones interpersonales, las metodologías de enseñanza, las normas de convivencia, la participación, la forma de organización de la institución educativa y especialmente cómo es la práctica de valores en la comunidad. Asimismo, Trianes y Muñoz (1997) indican que los docentes necesitan ser orientados para diseñar programas desde la visión de la educación básica para ser aplicados en aula, desde las estrategias metodológicas del docente, incorporando nuevas propuestas claras para el aprendizaje que tomen en cuenta estrategias para el mantenimiento del clima escolar.

Es una constante la presencia de conductas disruptivas que se presentan de manera creciente en las escuelas, independientemente del lugar en que se encuentren, muchas veces esta situación es confundida con acciones de violencia o conflictos. La situación de escolares con actitudes disruptivas se presenta como aquellas que dificultan las sesiones de aprendizaje. Se caracteriza por el poco compromiso en la práctica de valores y la indiferencia para hacer efectiva la práctica efectiva de las normas de convivencia importante para el mantenimiento de un buen clima de aula.

La acción que realiza el tutor en coordinación con el equipo de tutores de manera coordinada y teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes que son de su responsabilidad se conceptúa como acción tutorial. Es considerada una actividad que tiene que ver con el trabajo del profesor tutor o tutora que se realiza a nivel de estudiante o en el total de estudiantes del aula con el fin de dar soporte a la formación profesional en los aspectos que tienen que ver con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

La acción tutorial pocas veces evaluada y por ende con resultados no alentadores, tiene que ver con establecer espacios para poder completar la formación oportuna a estudiantes para que cumplan lo que se proponen y logren que se integren en el aspecto social y adquieran una conducta adecuada. Al respecto se reafirma la importancia de mantener un ambiente adecuado de trabajo en equipo con los estudiantes para favorecer las interrelaciones, dejar de lado estereotipos y por lo contrario dar fuerza a la convivencia.

Se presenta una poco adecuada acción tutorial de los docentes tutores como equipo organizado para efectivizar las actividades fortalecedoras de aprendizajes a partir del dominio de estrategias de convivencia contextualizadas innovadoras y creativas; y limitados espacios de tiempo por parte del equipo directivo para la realización de acciones de monitoreo y acompañamiento a fin de socializar las propuestas de mejora a nivel de I.E. y sistematizar resultados para su correspondiente evaluación y promoción a la comunidad educativa. Así como un débil trabajo tutorial como equipo que necesita ser reforzado y empoderado.

En la I.E. 2023, perteneciente a la RED 09, por información obtenida de las fichas de monitoreo a los tutores en las horas de tutoría y en los informes de los aliados estratégicos e investigaciones realizadas por estudiantes universitarios; se aprecia poca reflexión al trabajo que realizan los tutores y la necesidad de recibir soporte a su acción tutorial. El Comité de TOE cuenta con pocos espacios para la planificación y evaluación de la acción tutorial de ahí que se hace necesario contar con un Plan estratégico de

intervención tutorial que tenga como referencia la realidad que se está presentando en las aulas que tiene relación con acciones de violencia, conflictos y conductas disruptivas al interior de las aulas. Se constata el incremento de conductas disruptivas y casos de conflictos entre estudiantes, que se atienden desde el Comité de TOE-CE., especialmente en los grados de 3ero y 4to de secundaria siguiendo los protocolos de atención del MINED. Esta situación se relaciona con el bajo nivel de aprendizaje en esos grados.

Todo lo descrito anteriormente señala la importancia de realizar la presente investigación sobre la relación entre la acción tutorial y las conductas disruptivas.

La importancia de la presente investigación radica en que aportará en la identificación de factores que contribuyen a lograr la eficacia de la acción tutorial para el control de conductas disruptivas que alteran el normal funcionamiento de aprendizajes significativos en los estudiantes de secundaria. La realidad observada indica que los tutores muestran limitadas estrategias para el abordaje de situaciones en aula que alteran el clima institucional y por consiguiente el normal cumplimiento de las sesiones de clase. Asimismo, las conclusiones de la presente investigación ayudarán a que se logre identificar los mecanismos y/o estrategias para lograr una relación pertinente entre la actividad tutorial o intervención tutorial y el manejo de conductas disruptivas.

Se consideró de la siguiente manera las investigaciones internacionales relacionadas a la acción tutorial como Valz -de- Medrano, Gonzáles –Benito, Lòpez-Martín, (2018); y Gonzáles (2018) quienes sostienen que es importante la percepción de los tutores según el grado de relación que tienen con los estudiantes a través del curso que enseñan, la especialidad y el sexo de los mismos. En referencia a las conductas disruptivas las investigaciones de Macas (2018), Jiménez (2017), Martínez (2016); y Ovales (2016) afirman que, según la valoración que da el profesor o la escuela a un determinado comportamiento de carácter violento o antisocial a la conducta disruptiva se crea una confusión en la terminología que lleva a la selección de estrategias no pertinentes para abordar las dificultades que acarrea esa situación; en ese contexto se puede considerar un tipo de estrategia como la arte terapia para disminuir de manera significativa los tipos de conducta disruptiva a fin de mantener una convivencia armoniosa adecuada.

En los países latinos como en Colombia se considera importante la formación del profesorado especialmente en el dominio de estrategias durante el desarrollo de sesiones en diferentes espacios educativos para el control de las conductas disruptivas, ya que daría mayor seguridad al docente en relación al posible dominio de una clase con estudiantes

con conductas disruptivas. En el contexto español según las investigaciones realizadas se afirma que el estilo de cómo educa la familia a los hijos, el comportamiento se verá reflejada en la escuela bajo las formas de conductas disruptivas. Se pone en evidencia la importancia que tiene la tarea que cumplen cada uno de los miembros de la familia en la formación de los hijos, pues de ahí depende cómo será el comportamiento de los mismos en las aulas.

Con relación a los antecedentes nacionales sobre la acción tutorial Gallarday-Morales, Flores-Asencio, Padilla-Guzmán, López-Novoa, Norabuena-Figueroa (2019); Delgado(2018), Aíra (2018),y Angelino(2018) Carranza (2016) sostienen la importancia de relacionar el trabajo que se realiza en las horas de tutoría con las diversas áreas donde también existe una interrelación docente-estudiante tal como se puede dar a través del desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural que trabajan los docentes de manera puntual a través del curso Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Sostienen que el desinterés por avanzar en la adquisición de nuevos aprendizajes tiene relación estrecha con las conductas indisciplinadas y disruptivas, de ahí la importancia de contar con un plan de tutoría que opte por dar unidad a la formación en valores que repercuta positivamente en el aspecto a. En esa línea no se puede perder de vista los aspectos formativo, preventivo e integral que considera una de las teorías propuestas en las investigaciones.

Las investigaciones nacionales sobre la acción tutorial mencionadas sostienen que se debe lograr en los estudiantes las competencias adecuadas para que puedan afrontar con éxito los desafíos, así como preparar a los estudiantes para que enfrenten sus problemas con la orientación del tutor o tutora quienes deben promover en ellos sus habilidades en todos los ámbitos. Se pone de manifiesto también cómo la aplicación de un buen plan de tutoría basado en la realidad de la I.E. contribuye a la mejora del clima de aula. Y sobre conductas disruptivas las investigaciones de Luján (2019), Núñez (2018), refieren que hay correlación en el aspecto social que tiene que ver con la familia con el desarrollo de las conductas disruptivas en los estudiantes con incidencia en la interrupción de sus aprendizajes y la responsabilidad en los estudios. En ese sentido se hace necesario formar a los docentes tutores en habilidades y estrategias que le ayuden a adoptar estilos de enseñanza según lo que caracteriza al grupo-clase enfatizando especialmente en los grupos donde se da mayor incidencia de conflictos o comportamientos violentos en el aula.

Estas investigaciones añaden además una característica a la presencia de conductas disruptivas que está relacionada con los estilos de crianza de los padres. Se afirma que cuando los padres aplican el tipo negligente y/o permisivo se da la aparición de conductas disruptivas en los estudiantes en el aula. Se añade también la importancia de trabajar el tema de la autoestima con los estudiantes durante las sesiones de tutorías en los aspectos personales y de casa; hogar y grupo familiar, social y grupo de clase y; escuela- rendimiento académico. Una apropiada o inapropiada acción tutorial influye en el desenvolvimiento de la autoestima de los estudiantes.

Según lo establecido en el Proyecto Nacional en Educación con proyección al 2021 donde se dan los lineamientos para poner en práctica la educación que se quiere para el Perú se proponen objetivos puntuales donde se lanza como reto involucrar activamente a los que conforman la institución educativa y se promueve la participación en democracia de los actores sociales que pueden constituirse en aliados estratégicos. Parte de las actividades que se plantean está el garantizar que todos y todas las estudiantes sean respetados en sus derechos, a recibir un trato adecuado, recibir orientación oportuna para su formación como persona y en su interrelación con los miembros de la institución escolar. Esta misión especialmente recae en la función de acompañamiento o acción que realizan los como parte de una organización de la malla curricular.

En ese contexto la acción o intervención tutorial como parte de una planificación institucional en beneficio de la formación integral de los estudiantes en instituciones educativas estatales en nuestro país se concentra en apertura espacios para la reflexión. El objetivo es lograr un mayor acercamiento con el estudiante para acompañarlo en su proceso formativo en los aspectos establecidos por la educación nacional, para conocerlo, comprenderlo y orientarlo oportunamente. Esta situación de trabajo tutorial implica la evaluación y renovación constante del mismo, partiendo de la sistematización de resultados a fin de identificar qué estrategias son las más propicias o pertinentes para ser aplicadas dentro y fuera de las sesiones de tutoría. El tutor o tutora al unificar sus capacidades personales como la creatividad, buen juicio crítico, la sencillez, y el compromiso entre otras cualidades ayudan a que se ponga en práctica el acompañamiento cognitivo, social, afectivo y pedagógico que requiere cada estudiante.

Según las orientaciones del MINEDU a partir de la puesta en práctica del Nuevo Currículo Educativo Nacional, se considera el trabajo de los tutores como un estilo para encaminar a los estudiantes propia de este nivel que tiene la misión de brindar

acompañamiento en los aspectos social y afectivo, en lo cognitivo y en lo pedagógico de los estudiantes como parte de un espacio de formación integral y para la puesta en práctica de acciones para la prevención de incidentes que vayan en contra de su persona desde el punto de vista del desarrollo humano. Se centra su alcance en la atención del grupo clase en los diversos espacios en que se desenvuelve educativamente. Se constituyen como fundamentos de base para la acción tutorial el Currículo como orientador permanente y transversal ya que plantea los lineamientos claros para la formación de todos y todas las estudiantes, el Desarrollo Humano que se plantea desde el Diseño Curricular Nacional desde los aspectos multidimensional y multidireccional; y la relación tutor y estudiante que relaciona la tutoría con la realización de una adecuada convivencia. Este último fundamento se basa en el fortalecimiento de las cualidades positivas del estudiante, la confianza que debe brindarle y el establecimiento de límites para concretizar sus objetivos personales y en relación a su comunidad.

El docente tutor o tutora debe reunir las siguientes características para su perfil con la finalidad de brindar un acompañamiento de calidad y con efectividad: Equilibrio y madurez personal, tener liderazgo, ser empático, con autenticidad personal, consistencia ética, no direccional, ser competente profesionalmente, disponibilidad para escuchar y ser tener aceptación incondicional del estudiante.

Toda acción tutorial debe estar orientada en inculcar valores y actitudes de los estudiantes, brindar medidas preventivas a fin de escuchar a los estudiantes en diversos incidentes y tomar las decisiones oportunas del caso, apoyo permanente para la mejora de situaciones personales que le impiden el logro de sus aprendizajes, atención personalizada, ser integral que promueva la formación de todas y de todos los estudiantes, inclusiva, que asegure que todos reciban acompañamiento y apoyo, recuperadora, que brinde soporte para disminuir el impacto de situaciones e incidentes que pongan en peligro el normal desarrollo de sus aprendizajes; y no es terapéutica porque se constituye en el primer soporte y apoyo de los estudiantes en el marco de su formación educativa.

Las modalidades que presenta la tutoría es la individual y la grupal. La tutoría grupal consiste en el encuentro del estudiante con el tutor o tutora en un clima de confianza positiva que favorezca los aprendizajes significativos, para la puesta en práctica de competencias y habilidades, el fortalecimiento de trabajos colaborativos, contribuir a la obtención de factores protectores de riesgo, así como al logro de nuevas y mejores maneras de contribuir a la buena convivencia. La tutoría personal es un lugar oportuno

para el acompañamiento que realiza el tutor o tutora al estudiante cuando requiere apoyo y soporte según lo requiera.

En la acción tutorial se consideran las siguientes áreas para realizar la labor de acompañamiento como son el área con relación a la parte personal, área para el aspecto social, área para tocar aspectos de la salud corporal y en lo referente a lo mental, área con relación a lo cultural y a lo actual, convivencia y con relación a la disciplina escolar, área de ayuda en lo social, área académica, área que tiene que ver con el aspecto vocacional y área de prevención psicopedagógica. Es importante esta labor que realiza el tutor porque se atiende las necesidades afectivas de los estudiantes, aporta al desarrollo personal, promueve un entorno con seguridad para propiciar aprendizajes y orienta en casos de riesgos y problemas psicosociales.

La acción tutorial según Oliveros (2014) es el conjunto de actividades que orientan el desarrollo personal del estudiante en distintos espacios educativos sin perder de vista el contexto personal y social de los estudiantes. Exige al tutor o tutora un constante mantenimiento de la comunicación con los responsables directos de los estudiantes para conocerlos y comprender sus situaciones personales en el marco de una formación completa o integral. Se considera un Modelo para la orientación en el desarrollo personal del estudiante propuesto por Oliveros (2004) considera las siguientes dimensiones para la acción tutorial: Autoevaluación personal (AV), la Visión del futuro (VF), el Plan de vida (PV) y la Intervención grupal.

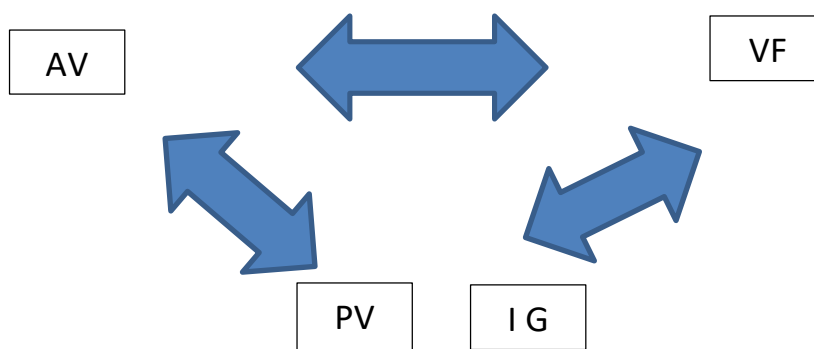


Figura 1. Modelo de Orientación para el Desarrollo Personal del estudiante. Perspectivas emprendedoras del cambio educativo de Ricardo Oliveros Mejía.

La función de los maestros que asumen las funciones de tutora es aportar en el desarrollo de la forma cómo se autoevalúa el estudiante a fin de que descubra sus competencias y capacidades personales. Y teniendo en cuenta estos previos orientarlo

para que tenga en cuenta lo que desea realizar en el futuro como una proyección reflexionada con la ayuda del tutor o tutora con la misión de aportar en la convivencia en la sociedad donde se desenvuelve y a partir de ello elaborar su propio plan de vida.

La dimensión Autoevaluación personal (AV) consiste en que el tutor o tutora se da con la tarea de realizar un seguimiento orientador o brindar compañía al estudiante para que sea consciente de cómo es su persona, y su proceso de obtener un concepto de sí mismo y el nivel de autoestima que tiene. Para realizarlo de manera conveniente el tutor o tutora debe trabajar coordinadamente con el comité de tutoría para planificar las sesiones con acciones formativas y con estrategias pertinentes que partan desde la realidad del estudiante tanto propias como de su contexto familiar y social. El equipo directivo es el llamado a dar unidad y organicidad a las tareas tutoriales en las que deben participar de manera comprometida también los padres de familia o aquellas personas que están a cargo de la formación integral de los estudiantes y dar soporte a la intervención o acción tutorial.

La dimensión Visión de futuro personal (VF) se trata de una etapa que fortalece la seguridad del estudiante con respecto a su futuro a partir de lograr su autoevaluación ya que se cuenta con la base para identificar qué es lo que desean realizar en adelante a la vez también fortalecer las metas que se plantea con el apoyo de sus familias La responsabilidad del tutor se centra en brindar apoyo al estudiante utilizando medios y estrategias adecuadas para que pueda construir su visión de futuro, propiciar la reflexión de sus actitudes y escuchar sus intereses y expectativas. La acción tutorial en ese sentido aporta al enriquecimiento de la formación en todos los aspectos de los escolares al dar facilidades en la promoción y elaboración de sus metas de vida, a través de la promoción de sus objetivos, retos personales y acciones como en el involucramiento efectivo en el desarrollo de proyectos interinstitucionales, talleres de tipo vocacional, mesas redondas, escucha de testimonios de profesionales, elaboración de paneles y boletines creativos, visitas de estudio, socio dramas, asambleas de aula, entre otras donde el estudiante reflexione sobre sus planes a futuro.

Se trata de que el tutor o tutora logre que los estudiantes con seguridad se planteen metas individuales y tengan una visión del mundo según como conciben la realidad y el futuro de sus propias metas teniendo en cuenta su contexto de vida personal y social. Al tener una visión optimista del mundo y lo que piensan realizar a futuro, los tutorados se mostrarán motivados para poner en práctica sus planes a pesar de las dificultades y posibilidades teniendo como base sus propias capacidades y competencias. Este aspecto

se puede desarrollar además desde la tutoría, también desde áreas como Desarrollo personal y social, Ciencias Sociales y otras afines del currículo escolar.

La dimensión Plan de Vida (PV) consiste en que el tutor o tutora debe brindar las orientaciones para que el estudiante diseñe y organice su plan de vida a partir de metas personales teniendo en cuenta su realidad. Su acción se centrará en asumir la escucha activa al estudiante y respetando los aspectos, puntos de vista. La elaboración y ejecución del plan de vida tiene como introducción la identificación de principios que serán la base de lo que se propone cada estudiante a partir de la identificación de metas personales. La importancia de esta acción tutorial está en dar un espacio especial para escuchar al estudiante teniendo en cuenta la perspectiva del estudiante, sus metas para cumplir en la vida, y la motivación para la mejora en las relaciones entre las personas que les permita conocerse, aceptarse, valorarse y comprender para valorar a las personas en general.

La dimensión intervención grupal es una propuesta del MINEDU a partir de la puesta en práctica del Nuevo Currículo Nacional (2017) que considera como parte de la acción tutorial como un espacio destinado al trabajo de los tutores a los estudiantes del aula que forma parte de las horas del Plan Anual de tutoría y se puede complementar con actividades como jornadas de reflexión, espacios de juego entre otros. Es un espacio destinado para que los estudiantes interactúen sobre sus necesidades e intereses con la finalidad de contribuir en su formación integral desde diferentes aspectos. Esta acción tiene la característica de ser dinámica y promover la reflexión, la que debe ser integrada en la planificación de los documentos propios de la institución educativa que sirven de base para la organización y ejecución de competencias curriculares en un ambiente adecuado de convivencia. Debe estar necesariamente basada en insumos claros del diagnóstico institucional. El desarrollo anual de actividades propias de las tareas tutoriales

En cuanto a la tutoría grupal, tiene la función principal y directa el Comité de Tutoría y Convivencia educativa reconocido por la I.E mediante una resolución. Como parte de las funciones que debe realizar con los estudiantes está: Realizar un Diagnóstico de la sección que consiste en estar atento a las necesidades y expectativas de los estudiantes conociéndolas a través de la aplicación de un instrumento de recojo de información las que oportunamente deben ser socializadas y precisadas en un documento institucional para su aplicación en las sesiones de clase como parte del Plan Anual de Tutoría y en el Plan de Aula.

También elaborar las primeras sesiones en base a la aplicación de fichas informativas para recoger información sobre las expectativas, intereses, preocupaciones y principalmente situaciones personales para organizarlas en el Plan de Aula. Para la elaboración del Plan de Aula de tutoría las actividades se planifican desde la realidad o contexto personal y social. Se socializa a nivel de los tutores de grado y se comunica a los PPF para el compromiso correspondiente y el coordinador de TOE organiza el trabajo con los tutores por grado. Es el responsable de realizar junto al Equipo directivo las acciones de monitoreo y acompañamiento a los tutores a fin de encontrar la mejora de la convivencia y el consiguiente logro de aprendizajes significativos.

Se considera además el diseño de las sesiones de tutoría que tienen por finalidad atender los intereses y expectativas de las y los estudiantes para tenerlas en cuenta en el desarrollo de la planificación y planteamiento de acciones. Se proponen cuatro momentos: Previsión de acuerdos, motivación y exploración, información y orientación; y toma de decisiones. Puede existir alguna variación según el diagnóstico y contexto de la escuela. En cuanto a la organización de la sesión de tutoría se puede afirmar que el tutor o tutora deberá planificar las actividades de las sesiones de tutoría teniendo en cuenta las situaciones que surgen como parte de la cotidianidad o de imprevistos con los estudiantes, vale decir, maltratos, agresiones constantes, actitudes disruptivas, discriminación, incidencias de violencia, entre otros.

Las sesiones de TOE, según MINEDU (2017) tiene tres etapas a) Etapa de Inicio donde el tutor (a) realiza actividades de conocimiento de los estudiantes, socializando temas de interés para iniciar una sesión contextualizada. Se realiza un diagnóstico general con la participación de los estudiantes y se establece de manera conjunta los objetivos y una ruta de trabajo. Se trata de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del tema a desarrollar en base a interrogantes o utilizando estrategias motivadoras que promuevan la participación.

La acción tutorial considera la reflexión sobre la evaluación permanente del progreso del estudiante y la identificación de problemas académicos de los estudiantes o de otras necesidades personales que se pueden considerar a fin de no afectar su desempeño académico y su desenvolvimiento en el aula. Es un tiempo donde el tutor (a) brinda recomendaciones al estudiante en la forma más clara, adecuada y asertiva posible que aportan al logro de un buen acompañamiento tutorial. En la Fase de Desarrollo se considera que en la motivación para tratar los temas propuestos se deberá ser permanente para abordar con éxito las actividades programadas.

Es un espacio para la reflexión y el fortalecimiento de competencias para el logro de aprendizajes y el mantenimiento de una adecuada convivencia. Se puede contar con un equipo preparado de docentes tutores para complementar sea en el área académica o en la de atención a estudiantes; y, la Fase de cierre que consiste en que los estudiantes realizan sus conclusiones y expresan sus nuevos aprendizajes que se materializan en productos concretos. Se debe habilitar espacios para que el estudiante interiorice lo reflexionado y evalúe sus procesos de formación.

Con relación a la variable Conductas disruptivas Tattum (1989) considera como tales a las actitudes de los estudiantes que obstaculizan el normal desarrollo de las sesiones de clase, también conductas inapropiadas, espíritu de no colaboración, el poco seguimiento a las normas de convivencia en todos los espacios de la institución educativa, amenazas al maestro o los compañeros de aula, gestos, señales, muecas, u otras acciones de interrupción de la clase durante su desarrollo y que ocasiona el rompimiento de la línea de atención. Se considera también el actuar y la expresión poco respetuosa como la insolencia y las formas de responder a una interrogante del docente con expresiones fuera de contexto y que interfieren el normal desarrollo de aprendizajes. Se considera también las impertinencias por parte del estudiante como pedir constantemente que se les explique después de haber escuchado a su maestro, con ánimo de retrasar la tarea, hacer preguntas fuera de contexto, reaccionar exageradamente a un pedido para que participe o exagerando su cumplimiento, asistir a la institución educativa con ropa u objetos grotescos, mostrar aburrimiento desmedido, pretender salir del aula sin motivo, etc.

Fernández (2004) teniendo en cuenta la investigación de Tattum considera tres dimensiones o situaciones de conductas disruptivas que son el control de clase, el clima de aula y la motivación.

La dimensión control de clase toma en cuenta la forma cómo el tutor o tutora organiza su sesión partiendo de los procesos de enseñanza como elementos importantes para asegurar el orden y el involucramiento de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Las actitudes que muestran disruptión están relacionadas con el control y manejo de la clase por el profesor en relación a las dinámicas que utiliza, cómo se organiza el aula y el desarrollo de las sesiones.

Un aspecto importante a considerar consiste en que los tutores presenten las normas de convivencia a cumplir en el aula desde el inicio de las clases para sellar las bases del

estilo de convivencia que se quiere lograr como institución. La socialización de los estudiantes en la clase debe reflejar una autoridad clara y segura por parte del tutor. Los aspectos no verbales como los gestos, las miradas como parte del control del aula por el profesor ayudan a transmitir consideración por la perspectiva del estudiante. El profesor responsable del aula se encarga de mostrar con evidencias la organización del trabajo a seguir y la metodología para la sesión. La organización y la metodología evidentemente claras por parte del tutor son importantes para que el estudiante reciba una acción tutorial óptima.

.Kounin (1970) afirma que el control del profesor al aula está relacionado con tres aspectos como observar comportamientos durante las acciones programadas de la sesión, controlar el ritmo de aprendizaje y el tiempo que dure la actividad que ha sido planificada. Se considera de acuerdo a lo afirmado que el profesor, las actividades y su desarrollo y el método que utilice son importantes de tomar en cuenta para tratar aspectos de interrupción escolar y promover la motivación (p.63) Una evidencia de la preparación del tutor para su trabajo tutorial es la seguridad que muestra al desarrollar una sesión constante sin interrupciones de ningún tipo, es decir oportunamente organizadas y gestionadas. Es importante que se observe, intervenga y se realice el seguimiento en las incidencias o situaciones de interrupción en los escolares.

Según Rutter (1979) las actitudes de los estudiantes tienen su origen y se influyen por las experiencias propias del colegio, y especialmente por lo que caracteriza a la institución educativa.

La dimensión clima de aula considera algunos elementos importantes para determinar los espacios de manera ordenada la clase como formar grupos de estudiantes para el desarrollo de las actividades, en relación con la práctica de las normas de convivencia, actitudes de solidaridad y compartir, la responsabilidad, la promoción de la participación de los estudiantes para crear un ambiente de buena convivencia. La acción tutorial. La participación de los tutores consiste en atender las demandas de los estudiantes, mostrar atención ordenada en palabras y gestos, corregir y escuchar a los estudiantes con atención para responder de manera eficaz. El orden implica propiciar el trabajo en equipo para realizar una actividad bajo la guía del docente tutor o tutora.

Un ambiente ordenado se da por la habilidad que muestra el profesor y por el uso de mecanismos apropiados para controlar y dirigir las actividades propias de la acción

tutorial, las comunicaciones efectivas entre los estudiantes y la forma como realiza su sesión. El tutor o tutora debe demostrar que tiene autoridad, y crear un ambiente escolar apropiado para la enseñanza aprendizaje, lograr que los estudiantes muestren interés por lo que se pretende, acompañada de actividades que llamen al afecto y se de flexibilidad en las estrategias de metodología lo que permitirá la no presencia de grupos disruptivos.

Según Tattum (1989) si el tutor o tutora muestra inseguridad en dar seguimiento al cumplimiento de las normas de convivencia se motiva a que se fortalezcan los enfrentamientos entre los estudiantes de la institución educativa. El grado de expresión del tutor, su grado de cercanía o lejanía con los estudiantes o del uso de los protocolos adecuados para la atención de incidencias con estudiantes

El seguimiento al trabajo de los estudiantes durante las sesiones de clase por parte de los profesores es apropiado si se da cuando el tutor o tutora empieza a movilizarse por los espacios del aula, y si aporta a prestar más atención en las actividades propuestas, prever posibles incidentes, ejercer autoridad para la realización de una actividad. La habilidad con que actúan los tutores significa que está en la capacidad de “atender a varias demandas a la vez” al interior de los espacios educativos. El tutor o tutora se constituye en el primer modelo para que el estudiante reciba expectativas e incentive sus esperanzas para que de las bases para que sea una mejor persona. Las metodologías que utilice el tutor o tutora tendrá relación con el tipo de organización que realice en el aula.

La dimensión Motivación está relacionada con la idea de cómo el tutor o tutora abordan las inquietudes y el deseo del estudiante por aprender y/o participar en nuevas actividades que se le propone. La participación espontánea y entusiasta de los estudiantes en una clase tiene sustento en que lo realizado por las personas tienen una motivación y van en orientación a ciertos objetivos o propósitos. Un estudiante con un buen aliciente e identificado con su espacio escolar sigue las normas de convivencia, mientras que el estudiante disruptivo “equivoca sus objetivos” y actúa así porque no considera que pueda ser reconocido más que a través de la provocación y en llamar la atención con sus acciones como las de disrupción. Se considera motivos por los que el estudiante actúa disruptivamente en las aulas o en cualquier espacio educativo el llamar la atención de los que lo rodean, la demostración de poder, el deseo de actuar con una aparente venganza ante los del grupo-clase o ante los maestros por no ser supuestamente comprendidos y mostrar incapacidad asumida, es decir auto reconocerse como incapaz de asumir actividades como el resto de la clase.

La acción disruptiva en los estudiantes ofrece un campo inapropiado para aprender y crea grandes dificultades en los procedimientos y procesos de las actividades de aprendizaje. Provoca un ambiente negativo entre los estudiantes y el profesor. Tiene un marcado resultado académico insatisfactorio, pues cabe la posibilidad de que el grupo con las características de conducta disruptivas tenga consecuencias de fracaso escolar.

En la presente investigación el problema general que orienta el trabajo es ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019? Los problemas específicos son a) ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y el control de clase, el clima de aula y la motivación en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, Año 2019?

El objetivo general que se consideró para la presente investigación es determinar la relación que existe entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019 y los objetivos secundarios fueron determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el control de clase en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019; determinar la relación que existe entre acción tutorial y clima de aula en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019; y por último determinar la relación que existe entre la acción tutorial y la motivación en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

En cuanto a la justificación se refiere a los motivos que llevaron a realizar la investigación resaltando la importancia de la misma. La justificación teórica de la presente investigación consiste en que permite identificar cómo es la acción tutorial y las conductas disruptivas en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy” a fin de tomar decisiones oportunas para fortalecer la convivencia escolar y los aprendizajes significativos. Asimismo, la información sobre qué factores se deben reforzar para mejorar la calidad del trabajo tutorial en beneficio de los estudiantes. La investigación se basó en el Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante que propone Ricardo Oliveros (2004), y en las investigaciones realizadas por Fernández (2004). En cuanto a la justificación práctica, la investigación está dirigida al trabajo tutorial, la que señala la necesidad de brindar soporte en estrategias a los tutores para la atención de los estudiantes en cuanto al control de conducta disruptivas y lograr la mejora del clima institucional y la convivencia escolar para propiciar el logro de aprendizajes significativos. Y la

justificación metodológica está basada en la realidad de la institución educativa 2023 “Augusto Salazar Bondy”, en el distrito San Martín de Porres. Lima-Perú., donde no ha habido un trabajo de investigación anterior en relación a las variables acción tutorial y conductas disruptivas. Se ha realizado el presente estudio cuyos resultados podrían contribuir como alternativas de solución para mejorar la convivencia y por ende también el logro de aprendizajes partiendo del fortalecimiento de la acción tutorial.

En la investigación presente se plantea la hipótesis principal Existe relación entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019. Además, se consideraron las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación entre la acción tutorial y el control de clase en estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019, b) Existe relación entre la acción tutorial y el clima de aula en estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres , año 2019 y c) Existe relación entre la acción tutorial y la motivación en estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres , año 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación es sustantiva descriptiva porque busca describir la realidad tal como es, tal como se presenta, en las condiciones y circunstancias en las que se presenta.

Busca sustentar teóricamente lo investigado en base a pruebas.

La investigación presentada es de diseño correlacional que según Rodríguez (2008) consiste en explicar la relación entre dos o más variables de importancia para una persona o grupo de una manera significativa. En este tipo de diseño el investigador reúne su información sin modificar el ambiente del objeto de estudio. En ese sentido la investigación presente pretende conocer el grado de relación significativa a partir de resultados estadísticos en las dos variables propuestas: acción tutorial y conductas disruptivas.

La investigación presente utilizó el método hipotético deductivo que se inició con el planteamiento de una hipótesis y a través de las deducciones se llegó a conclusiones precisas. Según Bernal (2010) el método de investigación consiste en realizar un procedimiento que empieza con unas ideas previas que son las hipótesis y partiendo de ello se realizan conclusiones para confrontarlas con la realidad. Además, presenta un enfoque cuantitativo que consiste en medir las variables y se muestran los resultados en valores numéricos y un análisis estadístico para elaborar una nueva teoría.

2.2. Operacionalización de variables

Definición operacional:

La variable acción tutorial según el CNEB es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo que tiene la función del acompañamiento socio-afectivo y pedagógico de los estudiantes, en un marco formativo y preventivo. Se consideran las dimensiones: Autovaloración personal, Visión del futuro, Plan de vida e Intervención grupal.

La variable conductas disruptivas según Tattum (1989) se refiere a las conductas inapropiadas de algunos estudiantes como son la falta de colaboración, poco seguimiento a las normas de convivencia en los diversos espacios educativos, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, conductas hostiles, exageradas acciones de impertinencia, amenazas, indirectas con gestos y señales.

Las dimensiones consideradas para la variable son: Control de clase, Clima de aula y Motivación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1 Acción Tutorial

| Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de valoración | Nivel y rango por dimensiones | Nivel y rango de la variable |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Autovaloración Personal | Autoconcepto Autoestima | 1,2,3,4 5,6,7,8,9 | Nunca (5) | Por mejorar | Por mejorar |
| Visión de futuro | Misión en el mundo | 10,11,12,13 | Casi nunca (4) | Moderada | Moderada |
| | Visión del mundo | 14,15,16 | A veces (3) Casi siempre | Buena | Buena |
| Plan de vida | Estrategias para el logro de metas | 17,18,19,20 | (2) Siempre (1) | | |
| | Organización de objetivos | 21,22,23 | | | |
| Intervención grupal | Diagnóstico de la sección | 24 | | | |
| | Plan de acción tutorial | 25 | | | |
| | Diseño de sesión de tutoría | 26,27 | | | |
| | Organización de la sesión | 28,29,30 | | | |

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Conductas disruptivas

| Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de valoración | Nivel y rango por dimensiones | Nivel y rango por variable |
|------------------|----------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Control de clase | Método de control | 1 | Nunca (5) | Bajo | Bajo |
| | Control de grupo | 2 | Casi nunca (4) | Medio | Medio |
| | Control de sesión | 3,4,5,6 | A veces (3) | Alto | Alto |
| | Organización de la clase | 7,8,9,10,11 | Casi siempre (2) Siempre (1) | | |
| Clima de aula | Orden | 12,13 | | | |
| | Respeto | 14,15 | | | |
| | Relación con los compañeros | 16,17,18 | | | |
| Motivación | Cumplimiento de normas y deberes | 19,20,21 | | | |
| | Deseo de atención | 22,24 | | | |
| | Obtención del poder | 25,26 | | | |
| | Muestra de incapacidad asumida | 27,28,29,30 | | | |

2.3. Población, muestra y muestreo

La población según Tamayo y Tamayo (2000) es la realidad total a estudiar donde la población en investigación que posee una característica común, la cual se estudia y da inicio a los datos como parte de la investigación. En la presente investigación se considera una población de 420 estudiantes de 3ero y 2do de secundaria.

La muestra según Hernández, et al (2008) en la investigación cualitativa viene a ser un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades donde se recolectarán datos sin ser representativos necesariamente de la población o del universo en estudio (p.562)

Para la presente investigación se optó por la muestra aleatoria simple.

Para la presente investigación la muestra es de 120 estudiantes.

El muestreo tal como lo indica Hernández Sampieri et al (2006) tiene la finalidad de estudiar las relaciones que existen entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra a estudiar.

La presente investigación utiliza el muestreo aleatorio simple. El procedimiento que se siguió fue asignar un número a cada individuo de la población y a través de un sorteo simple se eligió los estudiantes necesarios para completar el tamaño de muestra requerido.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Gómez (2006) la técnica de recolección de datos se debe realizar con un instrumento de medición adecuado que registra datos observables que representan los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

En la presente investigación se utiliza la técnica de la encuesta que según Sabino (2000) se aplica para requerir información sobre un grupo significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, a través de un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones como parte de un trabajo de investigación.

Se aplicaron dos encuestas de treinta preguntas cada una correspondiente a las dos variables de investigación Acción tutorial y Conductas disruptivas con sus respectivas dimensiones.

Validez

Según Herrera (1998) es el grado en el que un instrumento con veracidad mide la variable o variables de la investigación. Los expertos asignados realizaron la validez de contenido.

Tabla 3

Juicio de expertos para instrumento de Intervención Tutorial

| Número | Nombre del experto | Opinión |
|---------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | Mitchell Alberto Alarcón Díaz | Aplicable |
| 2 | Segundo Pérez Saavedra | Aplicable |
| 3 | Santiago Gallarday Morales | Aplicable |

Fuente: Elaboración Propia

Los tres expertos designados para la presente investigación coinciden en que el instrumento de Acción tutorial es aplicable para medir con veracidad la variable de investigación Acción tutorial. Se considera una validez de contenido.

Tabla 4

Juicio de expertos para instrumento de Conductas Disruptivas

| Número | Nombre del experto | Opinión |
|---------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | Mitchell Alberto Alarcón Díaz | Aplicable |
| 2 | Segundo Pérez Saavedra | Aplicable |
| 3 | Santiago Gallarday Morales | Aplicable |

Fuente: Elaboración Propia.

Los tres expertos designados para la presente investigación coinciden en que el instrumento de Conductas disruptivas es aplicable para medir con veracidad la variable de investigación Conductas disruptivas. Se considera una validez de contenido.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De -1 a 0 | No es confiable |
| De 0,01 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,5 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,9 a 1 | Alta confiabilidad |

Tabla 6

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,967 | 30 |
| ,933 | 30 |

Segùn la tabla de resultados el instrumento aplicado para Acci3n Tutorial est1 en el nivel alta confiabilidad por haber obtenido el valor 0,97; y el instrumento para Conductas disruptivas se ubica tambi3n en el nivel de alta confiabilidad por haber obtenido un valor de 0,933.

2.5. Procedimiento

Una vez realizada la validaci3n y la confiabilidad de los instrumentos se procedi3 a aplicar la prueba piloto. Se aplicaron los dos instrumentos de recolecci3n de datos a la muestra determinada. Con los resultados obtenidos se realiz3 el an1lisis estadístico que se dividi3 en resultados descriptivos a trav3s de tablas y figuras y considerando la parte inferencial se realiz3 la demostraci3n de la hip3tesis mediante el Rho de Spearman para obtener una escala ordinal.

2.6. M3todo de an1lisis de datos

Segùn Hevia (2014) se aplica el instrumento de recolecci3n de datos a la muestra y se utiliza la estadística como una herramienta para tener claro los resultados y se realiza el an1lisis de los datos para responder a las interrogantes que se plantean para la investigaci3n. Los criterios para la contrastaci3n de las hip3tesis son: Formulaci3n de la hip3tesis nula y las hip3tesis alternas, b) Determinaci3n del nivel de significancia o error que deber1 ser asumida por el investigador, c) Selecci3n del estadístico de prueba, d) Estimaci3n del p-valor y e) Toma de decisi3n en funci3n a lo obtenido en los resultados para constatar si se rechaza la hip3tesis nula.

2.7. Aspectos 3ticos

Los datos que se han obtenido en el presente estudio corresponden al grupo seleccionado para ser sujetos de investigaci3n. Despu3s de haber aplicado los instrumentos de recolecci3n de datos validados los resultados fueron procesados de manera adecuada y sin ser modificados. Para recabar los datos se obtuvo la autorizaci3n respectiva de las autoridades correspondientes a la I.E. 2023 "Augusto Salazar Bondy". Se mantuvo en el anonimato a las personas encuestadas, respeto, consideraci3n y se evit3 algùn tipo de prejuizgamiento.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 7

Resultado descriptivo de la variable Acción tutorial

| V1: Acción tutorial | | | | | |
|----------------------------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | por mejorar | 87 | 72,5 | 72,5 | 72,5 |
| | moderada | 31 | 25,8 | 25,8 | 98,3 |
| | buena | 2 | 1,7 | 1,7 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla se observa que con relación a la variable Acción tutorial en la muestra que se tiene opinan que para el 73.50% la acción tutorial está en el nivel por mejorar, el 25,83% opina que la acción tutorial está en el nivel moderada y el restante 1,67 % de encuestados opinan que la acción tutorial es buena.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel alto de acción tutorial por mejorar evidenciado en el alto porcentaje obtenido de las encuestas.

Tabla 8

Resultado descriptivo de la Dimensión Autovaloración (D1), Visión del Futuro (D2), Plan de Vida (D3) e Intervención Grupal (D4) de la variable 1 Acción tutorial

| | | Frecuencia | | | | Porcentaje | | | |
|--------|-------------|------------|-----|-----|-----|------------|------|------|------|
| | | D1 | D2 | D3 | D4 | D1 | D2 | D3 | D4 |
| Válido | Por mejorar | 97 | 84 | 85 | 95 | 80,8 | 70,0 | 70,8 | 79,2 |
| | Moderada | 23 | 33 | 31 | 22 | 19,2 | 27,5 | 25,8 | 18,3 |
| | Buena | | 3 | 4 | 3 | | 2,5 | 3,3 | 2,5 |
| | Total | 120 | 120 | 120 | 120 | 100 | 100 | 100 | 100 |

En la tabla anterior se observa que con relación a la dimensión autovaloración de la variable acción tutorial en la muestra encuestada que se tiene opinan que, para el 80,83% el nivel es por mejorar y el 19,17 % de encuestados opinan que el nivel es moderado de la dimensión autovaloración de la variable acción tutorial.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel alto de la dimensión autovaloración en el nivel por mejorar evidenciado en el alto porcentaje obtenido en la aplicación de encuestas.

En la tabla se observa que con relación a la dimensión relacional visión del futuro de la variable acción tutorial en la muestra que se tiene opinan que para el 70% está en el nivel por mejorar, el 27,50% de encuestados opinan que el nivel es moderado y el 2,50 % de encuestados opinan que el nivel de la dimensión visión del futuro de la variable acción tutorial es bueno.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel alto por mejorar en la dimensión visión de futuro de la variable Acción tutorial.

En la tabla anterior se observa que con relación a la dimensión relacional plan de vida de la variable acción tutorial en la muestra que se tiene opinan que, para el 70,83% está en el nivel por mejorar, el 25,83% de encuestados opinan que el nivel es moderado y el 3,33% de encuestados opinan que el nivel de la dimensión Plan de vida es buena.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel alto por mejorar en la dimensión plan de vida de la variable Acción tutorial evidenciado en el alto porcentaje obtenido en las encuestas.

Se observa que con relación a la dimensión relacional intervención grupal de la variable acción tutorial opinan que para el 79,17% está en el nivel por mejorar, el 18,33% de encuestados opinan que el nivel es moderado y el 2,50 % de encuestados opinan que el nivel de la dimensión intervención grupal de la variable Acción tutorial es bueno. Se demuestra que hay un nivel alto por mejorar en la dimensión precisada de la variable AT.

Tabla 09

Resultado descriptivo de la variable Conductas disruptiva

| V2: Conductas disruptivas | | | | | |
|----------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | bajo | 73 | 60,8 | 60,8 | 60,8 |
| | medio | 43 | 35,8 | 35,8 | 96,7 |
| | alto | 4 | 3,3 | 3,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla anterior se observa que con relación a la variable Conductas disruptivas en la muestra que se tiene opinan que, para el 60,83% de los encuestados el nivel es bajo, el

35, 83% opina que está en el nivel medio y el restante 3,33 % de encuestados opinan que el nivel es alto en la variable Conductas disruptivas.

Estos resultados demuestran que existe de manera general un nivel bajo de conductas disruptivas evidenciado en el porcentaje obtenido en las encuestas realizadas.

Tabla 10

Resultados descriptivos de las Dimensiones Control de Clase (D1), Clima de aula (D2) y Motivación (D3) de la variable 2 Conductas disruptivas.

| | | Frecuencia | | | Porcentaje | | |
|--------|-------|------------|-----|-----|------------|------|------|
| | | D1 | D2 | D3 | D1 | D2 | D3 |
| Válido | Bajo | 70 | 77 | 81 | 58,3 | 64,2 | 67,5 |
| | Medio | 44 | 37 | 34 | 36,7 | 30,8 | 28,3 |
| | Alto | 6 | 6 | 5 | 5,0 | 5,0 | 4,2 |
| | Total | 120 | 120 | 120 | 100 | 100 | 100 |

Se observa que con relación a la dimensión relacional control de clase de la variable Conductas disruptivas en la muestra que se tiene opinan que, para el 58, 33 % está en el nivel bajo, el 36,67 % de encuestados opinan que el nivel es medio y el 5% que el nivel es alto.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel bajo en la dimensión control de clase de la variable Conductas disruptivas evidenciado en el alto porcentaje obtenido en las encuestas.

En la tabla se observa que con relación a la dimensión relacional clima de aula de variable Conductas disruptivas opinan que el 64,17% está en el nivel bajo, el 30,83% opinan que el nivel es medio y el 5 % de encuestados opinan que el nivel de la dimensión clima de aula de la variable Conductas disruptivas es alto.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel bajo en la dimensión clima de aula de la variable Conductas disruptivas evidenciado en el alto porcentaje obtenido en las encuestas.

En la tabla anterior se observa que con relación a la dimensión relacional motivación de la variable Conductas disruptivas en la muestra que se tiene opinan que, para el 67,50 % de encuestados está en el nivel bajo, el 28,83 % de encuestados opinan que el nivel es medio y el 04, 17 % de encuestados opinan que el nivel de la dimensión motivación de la variable Conductas disruptivas es alto.

Estos resultados hallados demuestran que existe de manera general un nivel bajo en la dimensión motivación de la variable Conductas disruptivas.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

I. Hipótesis General

H0 No existe relación entre Acción tutorial y conductas disruptivas en la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

H1 Existe relación relación entre Acción tutorial y Conductas disruptivas en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 11

Tabla de correlación de Spearman de Hipòtesis General

| Correlaciones | | | v1acciontuto | v2conductasdisruptiv |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|--------------|----------------------|
| Rho de Spearman | v1acciontuto | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,274** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 120 | 120 |
| | v2conductasdisruptiv | Coefficiente de correlación | ,274** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La contrastación de hipótesis general muestra que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la variable Conductas disruptivas ($p=,002$; $\rho=, -274$).

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r=-0274$. De acuerdo al tipo de relación, es negativa; y según el nivel de relación, es moderada. La significancia resultó $\text{Sig.}=0,002$ lo que indica que Sig. fue menor a 0,05, es decir, la relación fue significativa. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

II. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H0 No existe relación entre Acción tutorial y el control de clase en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

H1 Existe relación relación entre Acción tutorial y Control de clase en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 12

Tabla de correlación de Spearman de Hipòtesis específica 1

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|--------------|----------------------|
| | | | v1acciontuto | d1controldec clas |
| Rho de Spearman | v1acciontuto | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,331** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 120 | 120 |
| | d1controldec clase | Coeficiente de correlación | ,331** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=000$ y una $\rho=,331$ concluyendo que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la dimensión control de clase.

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = -0,331$. La relación es negativa; y según el nivel de relación, es alta. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,000$ lo que indicó que Sig. Fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue significativa ; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Hipòtesis específica 2

H0 No existe relación entre Acción tutorial y el Clima de aula en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

H1 Existe relación relación entre Acción tutorial y Clima de aula en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.

Tabla 13

Tabla de correlación de Spearman de la Hipòtesis específica 2

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|---------------|----------------------------|--------------|---------------|
| | | | v1acciontuto | d2climadeaula |
| Rho de Spearman | v1acciontuto | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,269** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 120 | 120 |
| | d2climadeaula | Coeficiente de correlación | ,269** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 120 | 120 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=0,003$ y una $\rho=,269$ concluyendo que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la dimensión clima de aula.

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 269$. La relación es negativa; y según el nivel de relación, es alta. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,003$ lo que indicó que Sig. Fue menor a $0,05$, lo que permitió señalar que la relación fue significativa; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 3

H0 No existe relación entre Acción tutorial y Motivación en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019

H1 Existe relación relación entre Acción tutorial y Motivación en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019

Tabla 14

Tabla de correlación de Spearman de la Hipòtesis específica 3

| Correlaciones | | | v1acciontuto | d3motiv |
|----------------------|--------------|-----------------------------|--------------|---------|
| Rho de Spearman | v1acciontuto | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,144 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,117 |
| | | N | 120 | 120 |
| | d3motiv | Coefficiente de correlación | ,144 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,117 | . |
| | | N | 120 | 120 |

El análisis estadístico muestra un $p=117$ y una $\rho=,144$ concluyendo que no existe una relación entre la variable Acción tutorial y la dimensión motivación.

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = ,144$. De acuerdo a los resultados no hay relación entre la variable acción tutorial y la dimensión motivación. La significancia resultó $\text{Sig.} = ,117$ lo que indicó que Sig. Fue mayor a $0,05$, lo que permitió señalar que la relación no fue significativa; se rechazó la hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula.

IV. Discusión

En relación a la hipótesis general, se comprobó que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la variable Conductas disruptivas ($p=, 002$; $\rho=, - 274$). Significa a partir de esta investigación que el trabajo que desarrollan los tutores a través de las coordinaciones que realiza el Comité de Tutoría y de Convivencia Educativa de la institución educativa en estudio es importante que sea empoderado con la finalidad de atender a las demandas que se presentan en relación a las situaciones e incidencias que se presentan en el tema de convivencia y buen trato. Siendo una de estas situaciones las conductas disruptivas, que se están incrementando en estos últimos tiempos, sumándose al índice de violencia que se observa en todos los ámbitos. Situación que se muestra en las dificultades que se tiene en el logro normal de aprendizajes significativos.

Este resultado anterior también se asemeja a la investigación de Delgado (2018) donde el autor partiendo de las observaciones realizadas a los estudiantes de secundaria de la I.E. José Leonardo Ortiz donde evidenció dificultades de índole disruptivo comprobó la relación existente con la aplicación de un Plan de Orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar.

En el campo de la acción tutorial lo concluido coincide con la propuesta de Rutter (1979) quien afirma que el nivel de comportamiento favorable o no a las sesiones de aprendizaje están relacionadas e influenciadas por la forma como la institución educativa se muestra como institución social en el control de la convivencia para el desarrollo de aprendizajes.

Con relación a la Hipótesis específica 1 se comprobó que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la dimensión control de clase ($p=000$ y una $\rho=,331$). La intervención o acción tutorial que considera el acercamiento al estudiante tanto en los aspectos personal como grupal por parte del tutor o tutora a fin de brindar un acompañamiento seguro y eficaz para el logro de metas tiene un espacio de acción y una tarea concreta cual es el control de aula. Esta tarea de control de aula del tutor o tutora está relacionada con el manejo de estrategias y metodología pertinentes para realizar con efectividad la labor tutorial. Precisa que el tutor conozca, comprenda, acepte y promueva a sus estudiantes en su conjunto, al grupo-clase a fin de afrontar con éxito conductas inadecuadas durante las sesiones de clase o en los diversos espacios educativos donde se necesita un orden y el cumplimiento de las normas de convivencia para asegurar un buen clima institucional.

Estas ideas establecidas tienen afinidad con la investigación de Martínez (2016) quien señala que un sistema eficaz para el cumplimiento de las normas de convivencia, al interior de la escuela a partir de un trabajo consensuado con docentes-tutores-estudiantes-familia puede ser un factor que favorezca una situación de control sobre situaciones de conductas disruptivas, que debe estar dispuesto por un equipo directivo líder.

Los resultados obtenidos se relacionan con la propuesta de Evertson y Harris (1992) quien afirma que la estructura de la clase y los procesos de enseñanza como factores clave para promover el orden y el involucramiento de los estudiantes en las sesiones, las que se asumen como influyentes para la consecución de los aprendizajes esperados.

Respecto a la Hipótesis específica 2 se constató que existe una relación entre la variable Acción tutorial y la dimensión clima de aula ($p=003$ y una $\rho=,269$). La acción tutorial de acuerdo a la presente investigación se centra en el mantenimiento de un agradable ambiente de relaciones humanas entre docentes, tutores y estudiantes; así como entre los demás miembros de la comunidad educativa para que se desarrolle las sesiones con efectividad y se logre que los estudiantes de manera personal y en el grupo clase interioricen y aporten a sus planes de vida y al logro de sus objetivos y metas.

Lo establecido en la investigación sobre la convivencia en el aula también fue considerada por Arancibia (2014) quien refiere la importancia de la aplicación de una política de convivencia por parte de las instituciones educativas donde se enfatice los valores de diálogo, autonomía, solidaridad, respeto, práctica de la democracia y el desarrollo de la conciencia crítica que son muy importantes para la formación integral de los estudiantes.

Se investigó también el tema de clima de aula con la propuesta de Fernández (2014) quien afirma cómo la forma de llevar la sesión de aprendizaje por parte del docente y/o tutor(a) para el mantenimiento de un buen clima de aula pasa por reflejar una autoridad clara y asertiva hasta crear un clima por aprender, lograr un interés por lo que se aprende y complementada por actividades con calidad de afecto y flexibilidad en la aplicación de estrategias metodológicas para evitar la formación de grupos disruptivos.

En las investigaciones con relación a la Hipótesis específica 3 se comprobaron que no existe una relación entre la variable Acción tutorial y la dimensión motivación ($p=117$ y un $\rho=,144$). De acuerdo a estos resultados la acción tutorial ejercida por el tutor o tutora se trabaja en coordinación y teniendo expectativas positivas con respecto a los estudiantes, sin embargo se muestra que la motivación siendo un factor importante para

contrarrestar conductas que alteran o dificultan el normal proceso de enseñanza aprendizaje como son las conductas disruptivas que contienen elementos que no son controlables o se requiere tener un mayor manejo y /o capacitación de los docentes y de tutores para mantenerla como parte de la convivencia en la institución educativa.

Lo obtenido en la presente investigación coincide con la investigación de Jiménez (2017) quien refiere que el docente es el que ejerce liderazgo en el trabajo del aula, y de la planificación de la disciplina, el controlar las situaciones de conflicto y de dar soluciones depende el éxito del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje; el cual parte de la formación del maestro.

La propuesta de Fernández (2014) se relaciona con lo investigado en el sentido que afirma cómo la forma de llevar la sesión de aprendizaje por parte del docente y/o tutor(a) para el mantenimiento de un buen clima de aula pasa por reflejar una autoridad clara y asertiva hasta crear un clima por aprender, por el logro de un interés por lo que se aprende y complementada por actividades con calidad de afecto y flexibilidad en la aplicación de estrategias metodológicas para evitar la formación de grupos disruptivos.

V. Conclusiones

Primera Se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019 siendo el valor de 0,274; en consecuencia, es una correlación positiva alta.

Segunda Se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la acción tutorial y el control de clase en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019 siendo el valor de 0,331; en consecuencia, es una correlación positiva alta.

Tercera Se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la acción tutorial y el clima de aula en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019 siendo el valor de 0,269 en consecuencia es una correlación positiva alta

Cuarta Se concluye que no existe correlación estadísticamente significativa entre la acción tutorial y la motivación en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019 siendo el valor de 0,144 en consecuencia es una correlación baja.

VI. Recomendaciones

- Primera Es importante que se de soporte pedagógico y metodológico a los docentes y/o tutores para puedan identificar y abordar eficazmente las conductas disruptivas de los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019.
- Segunda Es importante que los docentes y/o tutores sean capacitados en estrategias para que logren habilidades metodológicas y en el aspecto de manejo de control de clase para la mejora de la convivencia como parte de la acción tutorial para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019.
- Tercera Es necesario que los docentes tutores se implementen de estrategias tanto metodológicas como en el aspecto de habilidades comunicativas como parte de la acción tutorial para propiciar la convivencia adecuada a través de un buen clima de aula para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019.
- Cuarta Es recomendable que los docentes/tutores reciban soporte en estrategias para la conducción de grupos de aula como parte de la acción tutorial y técnicas contextualizadas para el acompañamiento oportuno desde la tutoría fin de manejar herramientas para sostener eficazmente y oportunamente la motivación de los estudiantes para que se logren los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”. San Martín de Porres, año, 2019.

Referencias

- Artigot, M. (2003). *La tutoría*. Madrid: ICE, UCM y CSIC.
- Bermúdez, R., y Pérez, M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal: Pueblo y Educación.
- Biblioteca de consulta Microsoft R Encarta R 2005.
- BP Ackerman, J Kogos, E Youngstrom, Developmental (1999). Psycnet. apa. org. *Family instability and the problem behaviors of children from economically*
- Carranza, M. (2015). *Relación de la Acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio de Chinchobamba, Distrito de San Juan, Provincia de Sihuas*. (Tesis de postgrado). Universidad del Santa, Perú.
- Castro, A. (2009). *Gestión de la convivencia y profesores contra corriente. Disadvantaged families*.
- C Newnham-Kanas, D Morrow (2010) *Motivational Coaching: A Functional Juxtaposition Of Three Methods for Health Behaviour Change: Motivational Interviewing, Coaching, and Skilled Helping*
- Delgado, J. (2018). *Plan de Orientación e intervención tutorial para mejorar la Convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del 3er grado de Educación Secundaria de la institución educativa "José Leonardo Ortiz"- Chiclayo-2017*. (Tesis de post grado). Lambayeque. Perú.
- Escuela Académico Profesional de Psicología. (2004). *Intervención en TOE - Tutoría y Orientación Educativa-Módulo III*. 1(1),44-46.
- E Dowling, E Osborne (2003). *The family and the school: A joint systems approach to Problems with children*
- Félix, M. (2003). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y Adolescentes. Valencia, España.

- Fernández, I. (2003). Tipos de hechos violentos, *Escuela sin violencia, Resolución de conflictos*. (pp.49-73). México: Alfaomega.
- Ferrero, Cristina. (2007). *Un reto en la escuela: los derechos humanos y la convivencia*. Madrid: Editorial Cruz Roja Juventud.
- Gallarday-Morales, Flores- Asencios , Padilla – Guzmán , López - Novoa, Norabuena - Figueroa. (2019). *Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano Democrático e intercultural*. Revista de Psicología. 2019.
- Gallego, C., & Ibarrola, I. (2006). La disrupción en el aula. En A. Congreso MEC: *La disrupción en las aulas*. Recuperado de [http:// www.convivencia.mec.es/congreso_200603/contenidos/ http://www.convivencia.mec.es/congreso200603/conclusiones](http://www.convivencia.mec.es/congreso_200603/contenidos/http://www.convivencia.mec.es/congreso200603/conclusiones).
- García Zabaleta, E. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la Escuela*. (Tesis Doctoral). Universidad Metropolitana, Pamplona, E.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. (p.122). Córdoba: Brujas.
- González, A. (2018). *La función tutorial en Educación Primaria y secundaria: Un estudio Empírico*. (Tesis de postgrado) Universidad Nacional de Educación a distancia. Madrid. España.
- Hermosilla Obregón, B., y Ramírez Lozano, J., (2004). *La acción tutorial y su Relación con el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de educación Secundaria*. (Tesis de maestría inédita). Pucallpa, Perú.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. 4 ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, 2006. Disponible en: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- K Reid (2002). *Truancy and schools* L Cohen, L Manion, K Morrison, D Wyse (2010). *Aguide to teaching practice*

- L. Davies (2003), *Education and conflict: Complexity and chaos*.
- Luján, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1ro y 3ero de secundaria en una institución del distrito de Comas, 2018*. Lima. Perú.
- Macas, Y. (2018). *La arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes Del noveno año paralelo B de Educación Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla*. (Tesis de postgrado) .Loja. Ecuador.
- MA Rafoth (1999). *Inspiring Independent Learning: Successful Classroom Strategies. The Inspired Classroom Series*.
- Martinez, M. (2016). *La disrupción en las aulas de educación secundaria: la percepción del profesorado*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. España.
- MINEDU – DITOE (2007), Manual de Tutoría y Orientación Educativa.1(1), 10 - 16.
- MINEDU (2015). Atención Tutorial Integral y Orientaciones para el Coordinador de
- Ministerio de Educación (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el Fortalecimiento del liderazgo. Guía para el participante- Segunda fascículo*. Lima: Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Orientación y Tutoría*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Moreno, Anacelia. (2012). *Rol orientador del docente en la disciplina del estudiante de educación primaria*. Escuela Bolivariana “Río Chico” , Falcón. Venezuela.
- Moreno, J.M., y Torrego, J., (2005). *El asesoramiento para la resolución de Conflictos en centros escolares. En J. Domingo , a Asesoramiento al centro educativo y cambio en la institución 8pp.291 – 308*. Barcelona : España.
- M Jhntone (1989) ERIC. *Stress in Teaching. An Overview of Research*

- M Dadds (2003). *Passionate Enquiry & School*.
- M Frey (2007). *College coaches experiences with stress* - "Problem solvers", too
- M Hann, E Elbers (2005). *Peer tutoring in a multiethnic classroom in the Netherlands: A Multiperspective analysis of diversity*.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la de la Investigación*. México: Limusa.
- Núñez (2018). *Clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de 3er año de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2016*. Lambayeque. Perú.
- Ovalles, A. (2016). *Conductas disruptivas en el adolescente*. España.
- P. Geenhalg (2002). *Emotional grow and learning*. Index 326...47*/**/
- Pérez, V., Rodríguez, J., Fernández, A., y De la Barra, F. (2004). Evaluación de un *Efecto de una intervención Conductual en la Agresividad Escolar, 1*, 92-94.
- Poclín I., y Díaz R., (2014). *Efectividad de un Programa de Tutoría Académica en la mejora del rendimiento en el área de matemáticas*. (tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Perú.
- R. Laslett., y C Smith., (2002). *Effective classroom management: A teacher's guide* Basingstoke: Macmillan Education Sabino, C (2000). *Proyecto de Intervención*. Caracas: CID.
- Sánchez, A., y Trianes, M., (2006). Eficacia de un Programa de Intervención para la mejora del Clima escolar: Algunos resultados. *Universidad de Málaga. 4(2)*, 353-357. España.
- Sánchez, L. (2008). *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española
- Serrano, C. (2015). La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria. *Revista Ibero-Americana de estudios en Educación, Ararquara, SP, Brasil*.
- Sierra, B. (2000). *Técnicas de Intervención social. Teoría 4*. Madrid: Aramingo
- S Thiagarajan (1974). ERIC. *Instructional development for training teachers of*

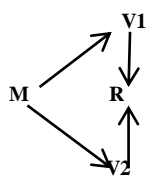
Exceptional children: A sourcebook.

- S Blandford (2012). *Managing professional development in schools.*
- Soria, A., y Martina, G., (2018). *Acción tutorial y el clima en el aula de 3er grado de Secundaria de la I.E. Jorge Basadre-Anta. Perú.*
- Tamayo y Tamayo, M (2000). *Proyecto de Investigación .4.* México: Limusa.
- Torrego, J. (2014). *La tutoría en los centros educativos.* Barvelino : Graó.
- Uruñuela, P (2007). Convivencia y disrupción en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía* 364,103 -107.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Vélaes-de-Medrano.U,González-Benito, A, López -Martín, E. (2018). Evaluación del nivel de desempeño en Educación secundaria obligatoria : percepción de los propios tutores. (382).
- W Ma OO Adesope, JC Nesbit. Q Liu (2014) *Intelligent tutoring systems and learning outcomes: A meta_analysis.*

Anexos

01. Matriz de consistencia
02. Instrumentos de recolección de datos
03. Validación de instrumentos
04. Pantallazo de gráficos y cuadros estadísticos
05. Autorización de la I.E. donde se aplicaron los instrumentos de la investigación
06. Ficha técnica del instrumento Acción tutorial y del instrumento Conductas disruptivas
07. Pantallazo de turnitin
08. Autorización para publicación electrónica de tesis y de autorización final de investigación

ANEXO 01: Matriz de consistencia

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en los estudiantes de la I.E. 2023 Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>P.E.1 ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y el control de clase en los estudiantes de la I.E. 2023 Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y el clima de aula en los estudiantes de la I.E. 2023 Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y la motivación en los estudiantes de la I.E. 2023 Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O.E.1.Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el control de clase en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>O.E.2. Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el clima de aula en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y la motivación en los estudiantes de la I.E.2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre la acción tutorial y las conductas disruptivas en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS :</p> <p>H.E1 Existe relación entre la acción tutorial y el control de clase en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>H.E.2 Existe relación entre la acción tutorial y el clima de aula en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> <p>H.E.3 Existe relación entre la acción tutorial y la motivación en los estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, 2019.</p> | <p>VARIABLE</p> <p>VI Acción tutorial</p> <p>VD Conductas disruptivas</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>V1: Acción tutorial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autovaloración personal 2. Visión del futuro 3. Plan de vida 4. Intervención grupal <p>V2: Conductas disruptivas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Control de clase 2. Clima de aula 3. Motivación | <p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Básico</p> <p>DISEÑO SEGÚN EL MÉTODO:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental-transversal</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p>  <p>M= Muestra</p> <p>V1= Variable 1</p> <p>V2= Variable 2</p> <p>R= Relación</p> | <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está constituida por 420 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra estará conformada por 120 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria.</p> | <p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cuestionario sobre acción tutorial b. Cuestionario sobre conductas disruptivas |
|---|--|---|--|--|---|---|

ANEXO 02: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala tipo Likert: V2: Conductas disruptivas

FINALIDAD: Estimado participante en el marco de la investigación "Acción Tutorial y Conductas Disruptivas en Adolescentes de la I.E. 2023, Ugel 02, SMP; te invitamos a responder este instrumento de forma anónima y confidencial.

DATOS GENERALES:

EdadSexo: Masculino () Femenino ()

| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |

| N° | ÍTEMS / ESCALA | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 1. | CONTROL DE CLASE | | | | | |
| 2. | ¿El tutor(a) se da cuenta de los estudiantes distraídos? | | | | | |
| 3. | ¿El tutor(a) mantiene el control de los estudiantes durante la sesión de tutoría? | | | | | |
| 4. | ¿El tutor(a) se ubica en lugares adecuados del aula para controlar a los estudiantes? | | | | | |
| 5. | ¿El tutor(a) dirige su sesión de tutoría sin interrupciones de los estudiantes? | | | | | |
| 6. | ¿El tutor(a) muestra autoridad para controlar a los estudiantes en las horas de tutoría? | | | | | |
| 7. | ¿El tutor(a) mantiene el orden en el aula durante la sesión de tutoría? | | | | | |
| 8. | ¿El tutor(a) trabaja una sesión de tutoría que es comprendida por los estudiantes? | | | | | |
| 9. | ¿El tutor(a) logra que la mayoría de estudiantes participen con agrado en las actividades de tutoría? | | | | | |
| 10. | ¿El tutor(a) logra que los estudiantes hablen con respeto en la hora de tutoría? | | | | | |
| 11. | ¿El tutor(a) capta la atención de la mayoría de los estudiantes? | | | | | |
| 12. | ¿El tutor(a) logra que los estudiantes le digan sus opiniones e ideas en un ambiente de confianza? | | | | | |
| 2. | CLIMA DE AULA | | | | | |
| 13. | ¿En el aula los estudiantes trabajan según lo acordado entre ellos y el tutor(a)? | | | | | |
| 14. | ¿El tutor(a) sigue de cerca las actividades que deja a los estudiantes? | | | | | |
| 15. | ¿El tutor(a) está atento a las necesidades de los estudiantes? | | | | | |
| 16. | ¿El tutor(a) es respetado por los estudiantes? | | | | | |
| 17. | ¿El tutor(a) logra que en el aula haya un ambiente agradable entre él y los estudiantes? | | | | | |
| 18. | ¿El tutor(a) realiza actividades con los estudiantes para mantener buenas relaciones entre ellos? | | | | | |
| 19. | ¿El tutor(a) es estricto en que los estudiantes cumplan las normas de convivencia? | | | | | |
| 20. | ¿El tutor(a) explica los pasos para que los estudiantes entiendan lo que se va a realizar en tutoría? | | | | | |
| 21. | ¿El tutor(a) resuelve las inquietudes o dudas de los estudiantes? | | | | | |
| 22. | ¿El tutor(a) dialoga con los estudiantes sobre que aprendieron las actividades trabajadas? | | | | | |
| 23. | ¿El tutor(a) reflexiona con los estudiantes sobre las normas de convivencia? | | | | | |
| 3. | MOTIVACIÓN | | | | | |
| 24. | ¿El tutor controla a los estudiantes que interrumpen las sesiones de clase? | | | | | |
| 25. | ¿El tutor(a) controla a los estudiantes que pretenden distraer a otros con otro tipo de actividades? | | | | | |
| 26. | ¿El tutor(a) guía a los estudiantes que no siguen las actividades propuestas por estar molestando a otros compañeros durante la clase? | | | | | |
| 27. | ¿El tutor(a) aconseja a los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones? | | | | | |
| 28. | ¿El tutor anima a todos los estudiantes para que participen en las acciones de tutoría? | | | | | |
| 29. | ¿El tutor dialoga con los estudiantes que realizan otras actividades en el aula para que participen con los demás? | | | | | |
| 30. | ¿El tutor(a) propone actividades nuevas a los estudiantes que se muestran indiferentes a la sesión? | | | | | |

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala tipo Likert: V1: Acción Tutorial

FINALIDAD: Estimado participante en el marco de la investigación "Acción Tutorial y Conductas Disruptivas en Adolescentes de la I.E. 2023, Ugel 02, SMP; le invitamos a responder este instrumento de forma anónima y confidencial.

DATOS GENERALES:

EdadSexo: Masculino () Femenino ()

| | | | | |
|----------|------------|----------|--------------|----------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| N° | ÍTEMS / ESCALA | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. AUTOVALORACIÓN PERSONAL | | | | | | |
| 1. | ¿El tutor(a) les ayuda a que se valoren como persona? | | | | | |
| 2. | ¿El tutor(a) les motiva para que cumplan con sus deberes? | | | | | |
| 3. | ¿El tutor(a) les brinda confianza? | | | | | |
| 4. | ¿El tutor(a) confía en que pueden realizar buenos trabajos? | | | | | |
| 5. | ¿El tutor(a) los considera personas importantes? | | | | | |
| 6. | ¿El tutor(a) les ayuda a que se acepten como son? | | | | | |
| 7. | ¿El tutor(a) les anima para que sean buenas personas? | | | | | |
| 8. | ¿El tutor(a) les anima para cuiden su vida? | | | | | |
| 9. | ¿El tutor(a) les ayuda a que se den cuenta de sus cualidades y defectos? | | | | | |
| 2. VISIÓN DEL FUTURO | | | | | | |
| 10 | ¿El tutor(a) les motiva para que piensen en su futuro? | | | | | |
| 11 | ¿El tutor(a) se interesa en lo que quieren en el futuro los estudiantes? | | | | | |
| 12 | ¿El tutor(a) les motiva a que vean con alegría su futuro? | | | | | |
| 13 | ¿El tutor(a) les ayuda a que tengan claro lo que quieren hacer en el futuro? | | | | | |
| 14 | ¿El tutor(a) trata temas sobre lo que van a hacer en los próximos años? | | | | | |
| 15 | ¿El tutor(a) da importancia a lo que desean en el futuro los estudiantes? | | | | | |
| 16 | ¿El tutor(a) da confianza para que comenten sobre lo que desean hacer en el futuro? | | | | | |
| 3. PLAN DE VIDA | | | | | | |
| 17 | ¿El tutor(a) les ayuda a reflexionar sobre lo que han ido realizando en su vida? | | | | | |
| 18 | ¿El tutor(a) les anima a ordenar sus ideas y acciones para su futuro? | | | | | |
| 19 | ¿El tutor(a) les orienta sobre lo que es un plan de vida? | | | | | |
| 20 | ¿El tutor(a) les explica sobre la importancia de tener un plan de vida? | | | | | |
| 21 | ¿El tutor(a) les motiva para que traten de cumplir lo que quieren hacer en su Plan de vida? | | | | | |
| 22 | ¿El tutor(a) considera la manera de ser de los estudiantes para orientarlos en su plan de vida? | | | | | |
| 23 | ¿El tutor(a) trata temas relacionados con la importancia de cumplir las normas de convivencia para lograr lo que se quiere? | | | | | |
| 4. INTERVENCIÓN GRUPAL | | | | | | |
| 24 | ¿El tutor(a) trabaja en tutoría los problemas de los estudiantes? | | | | | |
| 25 | ¿El tutor(a) motiva a que los estudiantes participen en la hora de tutoría? | | | | | |
| 26 | ¿El tutor(a) conoce bien los temas que trata con los estudiantes en la hora de tutoría? | | | | | |
| 27 | ¿El tutor(a) trata temas importantes para los estudiantes en la hora de tutoría? | | | | | |
| 28 | ¿Hay diálogo constante con el tutor(a)? | | | | | |
| 29 | ¿Los estudiantes trabajan en grupo durante la hora de tutoría? | | | | | |
| 30 | ¿El tutor(a) escucha a los estudiantes mientras trabajan en los grupos? | | | | | |



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCIÓN TUTORIAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias | |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|--|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| DIMENSIÓN 1: AUTOVALORACIÓN PERSONAL | | | | | | | | | |
| 1 | ¿El tutor(a) les ayuda a que se valoren como persona? | X | | X | | X | | | |
| 2 | ¿El tutor(a) les motiva para que cumplan con sus deberes? | X | | X | | X | | | |
| 3 | ¿El tutor(a) les brinda confianza? | X | | X | | X | | | |
| 4 | ¿El tutor(a) confía en que pueden realizar buenos trabajos? | X | | X | | X | | | |
| 5 | ¿El tutor(a) los considera personas importantes? | X | | X | | X | | | |
| 6 | ¿El tutor(a) les ayuda a que se acepten como son? | X | | X | | X | | | |
| 7 | ¿El tutor(a) les anima para que sean buenas personas? | X | | X | | X | | | |
| 8 | ¿El tutor(a) les anima para cuiden su vida? | X | | X | | X | | | |
| 9 | ¿El tutor(a) les ayuda a que se den cuenta de sus cualidades y defectos? | X | | X | | X | | | |
| DIMENSIÓN 2: VISION DEL FUTURO | | | | | | | | | |
| 10 | ¿El tutor(a) les motiva para que piensen en su futuro? | X | | X | | X | | | |
| 11 | ¿El tutor(a) se interesa en lo que quieren en el futuro los estudiantes? | X | | X | | X | | | |
| 12 | ¿El tutor(a) les motiva a que vean con alegría su futuro? | X | | X | | X | | | |
| 13 | ¿El tutor(a) les ayuda a que tengan claro lo que quieren hacer en el futuro? | X | | X | | X | | | |
| 14 | ¿El tutor(a) trata temas sobre lo que van a hacer en los próximos años? | X | | X | | X | | | |
| 15 | ¿El tutor(a) da importancia a lo que desean en el futuro los estudiantes? | X | | X | | X | | | |
| 16 | ¿El tutor(a) da confianza para que comenten sobre lo que desean hacer en el futuro? | X | | X | | X | | | |
| DIMENSIÓN 3: PLAN DE VIDA | | | | | | | | | |
| 17 | ¿El tutor(a) les ayuda a reflexionar sobre lo que han ido realizando en su vida? | X | | X | | X | | | |
| 18 | ¿El tutor(a) les anima a ordenar sus ideas y acciones para su futuro? | X | | X | | X | | | |
| 19 | ¿El tutor(a) les orienta sobre lo que es un plan de vida? | X | | X | | X | | | |
| 20 | ¿El tutor(a) les explica sobre la importancia de tener un plan de vida? | X | | X | | X | | | |
| 21 | ¿El tutor(a) les motiva para que traten de cumplir lo que quieren hacer en su Plan de vida? | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | ¿El tutor(a) considera la manera de ser de los estudiantes para orientarlos en su plan de vida? | X | | | | | | | | |
| 23 | ¿El tutor(a) trata temas relacionados con la importancia de cumplir las normas de convivencia para lograr lo que se quiere? | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| DIMENSIÓN 4 : INTERVENCIÓN GRUPAL | | | | | | | | | | |
| 24 | ¿El tutor(a) trabaja en tutoría los problemas de los estudiantes? | X | | | | | | | | |
| 25 | ¿El tutor(a) motiva a que los estudiantes participen en la hora de tutoría? | X | | | | | | | | |
| 26 | ¿El tutor(a) conoce bien los temas que trata con los estudiantes en la hora de tutoría? | X | | | | | | | | |
| 27 | ¿El tutor(a) trata temas importantes para los estudiantes en la hora de tutoría? | X | | | | | | | | |
| 28 | ¿Hay diálogo constante con el tutor(a)? | X | | | | | | | | |
| 29 | ¿Los estudiantes trabajan en grupo durante la hora de tutoría? | X | | | | | | | | |
| 30 | ¿El tutor(a) escucha a los estudiantes mientras trabajan en los grupos? | X | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Exóte suficiencia



Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. Mg): Dr. Rafael Álvarez Díaz DNI: 09728070

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Julio del 2019.

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 22 | ¿El tutor(a) considera la manera de ser de los estudiantes para orientarlos en su plan de vida? | X | | | | X | |
| 23 | ¿El tutor(a) trata temas relacionados con la importancia de cumplir las normas de convivencia para lograr lo que se quiere? | X | | | | X | |
| DIMENSIÓN 4 : INTERVENCIÓN GRUPAL | | | | | | | |
| 24 | ¿El tutor(a) trabaja en tutoría los problemas de los estudiantes? | X | | | | X | |
| 25 | ¿El tutor(a) motiva a que los estudiantes participen en la hora de tutoría? | X | | | | X | |
| 26 | ¿El tutor(a) conoce bien los temas que trata con los estudiantes en la hora de tutoría? | X | | | | X | |
| 27 | ¿El tutor(a) trata temas importantes para los estudiantes en la hora de tutoría? | X | | | | X | |
| 28 | ¿Hay diálogo constante con el tutor(a)? | X | | | | X | |
| 29 | ¿Los estudiantes trabajan en grupo durante la hora de tutoría? | X | | | | X | |
| 30 | ¿El tutor(a) escucha a los estudiantes mientras trabajan en los grupos? | X | | | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia



Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edilberto Morales Sumbano DNI: 25314034
 Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Fecha: 7 de Mayo del 2019.

[Firma]

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 22 | ¿El tutor(a) considera la manera de ser de los estudiantes para orientarlos en su plan de vida? | X | | | | X | | | |
| 23 | ¿El tutor(a) trata temas relacionados con la importancia de cumplir las normas de convivencia para lograr lo que se quiere? | X | | | | X | | | |
| DIMENSION 4 : INTERVENCIÓN GRUPAL | | | | | | | | | |
| 24 | ¿El tutor(a) trabaja en tutoría los problemas de los estudiantes? | X | | | | X | | | |
| 25 | ¿El tutor(a) motiva a que los estudiantes participen en la hora de tutoría? | X | | | | X | | | |
| 26 | ¿El tutor(a) conoce bien los temas que trata con los estudiantes en la hora de tutoría? | X | | | | X | | | |
| 27 | ¿El tutor(a) trata temas importantes para los estudiantes en la hora de tutoría? | X | | | | X | | | |
| 28 | ¿Hay diálogo constante con el tutor(a)? | X | | | | X | | | |
| 29 | ¿Los estudiantes trabajan en grupo durante la hora de tutoría? | X | | | | X | | | |
| 30 | ¿El tutor(a) escucha a los estudiantes mientras trabajan en los grupos? | X | | | | X | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HA Y SUFICIENCIA



Opinión de aplicabilidad: Aplicable | A | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |
 Apellidos y nombres del juez validador: PEREZ SANCHEZ, SARA SEBASTIAN DNI: 2.562.1551
 Especialidad del validador: GEN. T. I. S. N. de la F. A. U. C. A. S. I. S. N.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Julio del 2019.

Perez Sebastian

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: CONTROL DE CLASE | | | | | | | | |
| 1 | ¿El tutor(a) se da cuenta de los estudiantes distraídos? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿El tutor(a) mantiene el control de los estudiantes durante la sesión de tutoría? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿El tutor(a) se ubica en lugares adecuados del aula para controlar a los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿El tutor(a) se ubica en lugares adecuados del aula para controlar a los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿El tutor(a) dirige su sesión de tutoría sin interrupciones de los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿El tutor(a) muestra autoridad para controlar a los estudiantes en las horas de tutoría? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿El tutor(a) mantiene el orden en el aula durante la sesión de tutoría? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿El tutor(a) trabaja una sesión de tutoría que es comprendida por los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿El tutor(a) logra que la mayoría de estudiantes participen con agrado en las actividades de tutoría? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿El tutor(a) logra que los estudiantes hablen con respeto en la hora de tutoría? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿El tutor(a) capta la atención de la mayoría de los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿El tutor(a) logra que los estudiantes le digan sus opiniones e ideas en un ambiente de confianza? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: CLIMA DE AULA | | | | | | | | |
| 13 | ¿En el aula los estudiantes trabajan según lo acordado entre ellos y el tutor(a)? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿El tutor(a) sigue de cerca las actividades que deja a los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿El tutor(a) está atento a las necesidades de los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿El tutor(a) es respetado por los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿El tutor(a) logra que en el aula haya un ambiente agradable entre él y los estudiantes? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿El tutor(a) realiza actividades con los estudiantes para mantener buenas relaciones entre ellos? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | ¿El tutor(a) es estricto en que los estudiantes cumplan las normas de convivencia? | X | | | | | | | | | | | |
| 20 | ¿El tutor(a) explica los pasos para que los estudiantes entiendan lo que se va a realizar en tutoría? | X | | | | | | | | | | | |
| 21 | ¿El tutor(a) resuelve las inquietudes o dudas de los estudiantes? | X | | | | | | | | | | | |
| 22 | ¿El tutor(a) dialoga con los estudiantes sobre que aprendieron las actividades trabajadas? | X | | | | | | | | | | | |
| 23 | ¿El tutor(a) reflexiona con los estudiantes sobre las normas de convivencia? | X | | | | | | | | | | | |
| DIMENSION 3: MOTIVACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | ¿El tutor controla a los estudiantes que interrumpen las sesiones de clase? | X | | | | | | | | | | | |
| 25 | ¿El tutor(a) controla a los estudiantes que pretenden distraer a otros con otro tipo de actividades? | X | | | | | | | | | | | |
| 26 | ¿El tutor(a) guía a los estudiantes que no siguen las actividades propuestas por estar molestando a otros compañeros durante la clase? | X | | | | | | | | | | | |
| 27 | ¿El tutor(a) aconseja a los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones? | X | | | | | | | | | | | |
| 28 | ¿El tutor anima a todos los estudiantes para que participen en las acciones de tutoría? | X | | | | | | | | | | | |
| 29 | ¿El tutor dialoga con los estudiantes que realizan otras actividades en el aula para que participen con los demás? | X | | | | | | | | | | | |
| 30 | ¿El tutor(a) propone actividades nuevas a los estudiantes que se muestran indiferentes a la sesión? | X | | | | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia



Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Cecilia María Santibañez DNI: 75514454
 Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación UCV-Versalles

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | ¿El tutor(a) es estricto en que los estudiantes cumplan las normas de convivencia? | | | | | | | | |
| 20 | ¿El tutor(a) explica los pasos para que los estudiantes entiendan lo que se va a realizar en tutoría? | | | | | | | | |
| 21 | ¿El tutor(a) resuelve las inquietudes o dudas de los estudiantes? | | | | | | | | |
| 22 | ¿El tutor(a) dialoga con los estudiantes sobre que aprendieron las actividades trabajadas? | | | | | | | | |
| 23 | ¿El tutor(a) reflexiona con los estudiantes sobre las normas de convivencia? | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN | | | | | | | | | |
| 24 | ¿El tutor controla a los estudiantes que interrumpen las sesiones de clase? | | | | | | | | |
| 25 | ¿El tutor(a) controla a los estudiantes que pretenden distraer a otros con otro tipo de actividades? | | | | | | | | |
| 26 | ¿El tutor(a) guía a los estudiantes que no siguen las actividades propuestas por estar molestando a otros compañeros durante la clase? | | | | | | | | |
| 27 | ¿El tutor(a) aconseja a los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones? | | | | | | | | |
| 28 | ¿El tutor anima a todos los estudiantes para que participen en las acciones de tutoría? | | | | | | | | |
| 29 | ¿El tutor dialoga con los estudiantes que realizan otras actividades en el aula para que participen con los demás? | | | | | | | | |
| 30 | ¿El tutor(a) propone actividades nuevas a los estudiantes que se muestran indiferentes a la sesión? | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

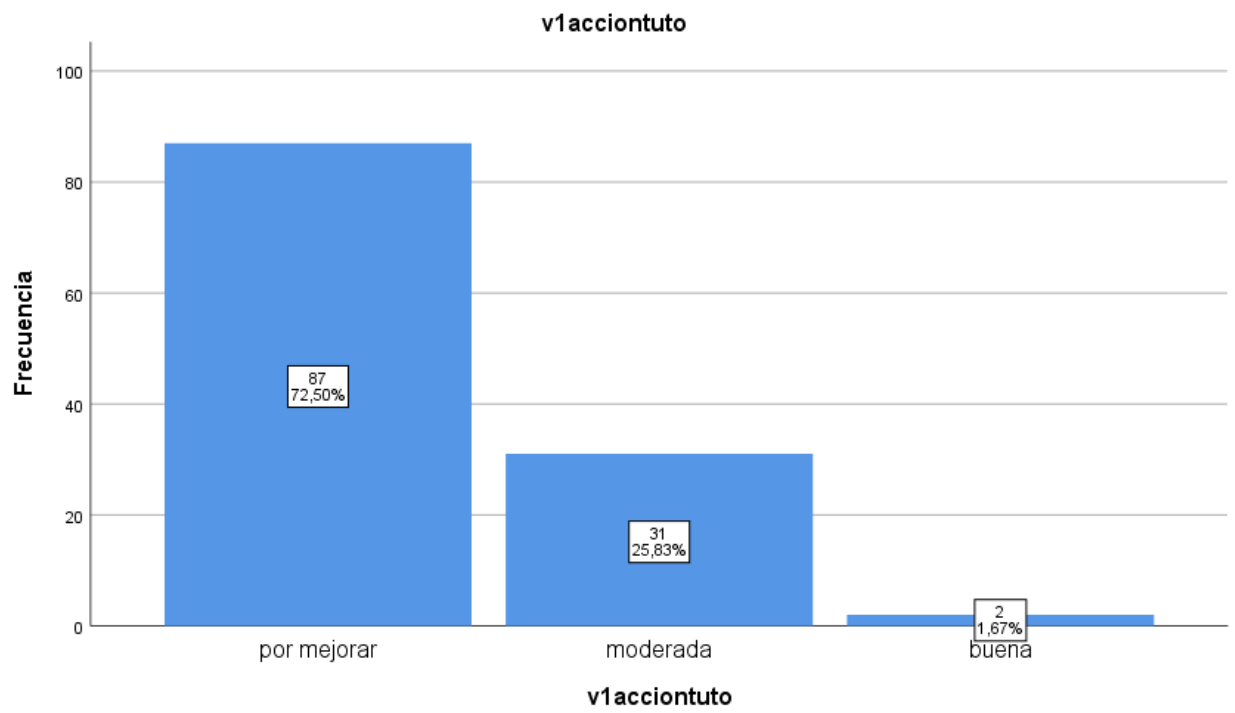


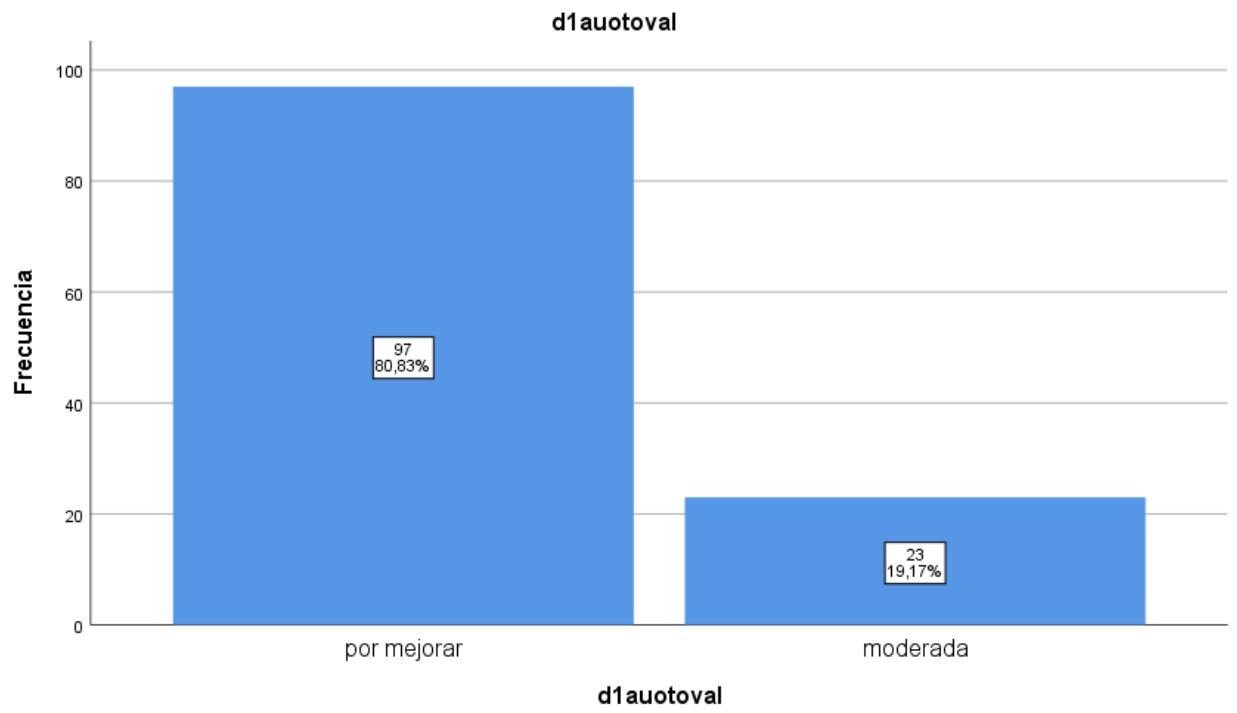
Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Patricia S. Ramírez DNI: 25601051
 Especialidad del validador: La Especialidad

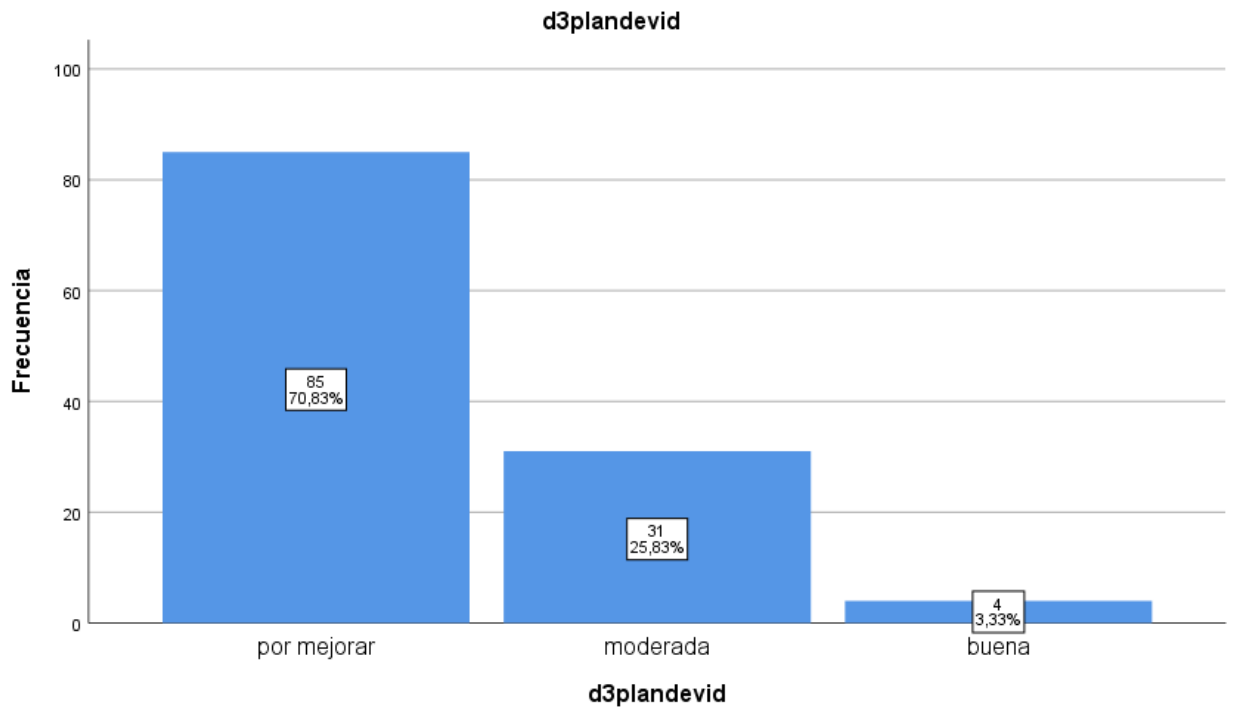
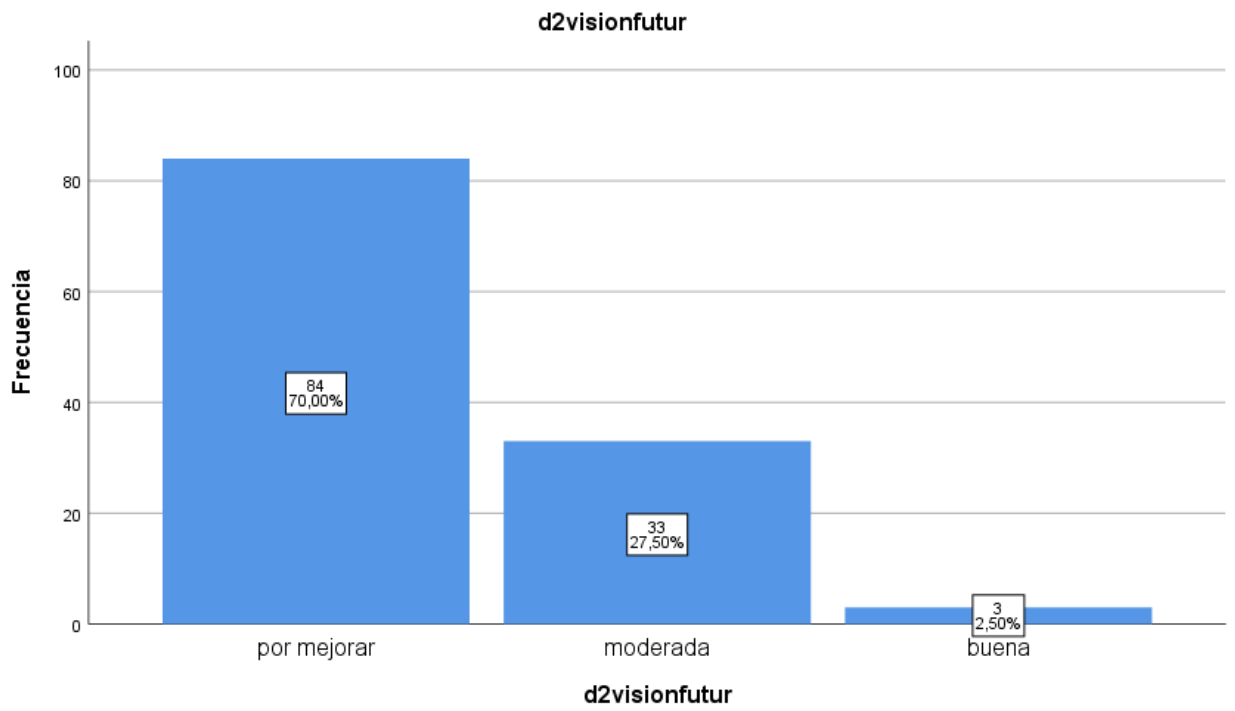
Patricia Ramírez

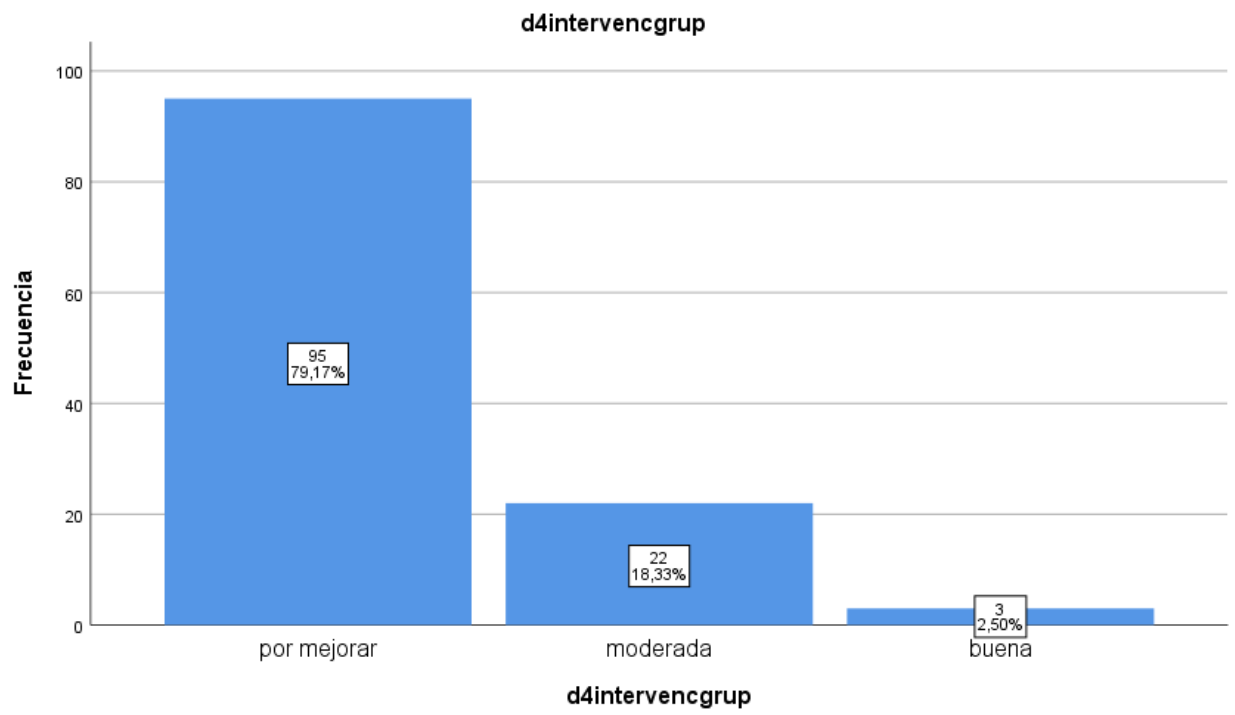
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

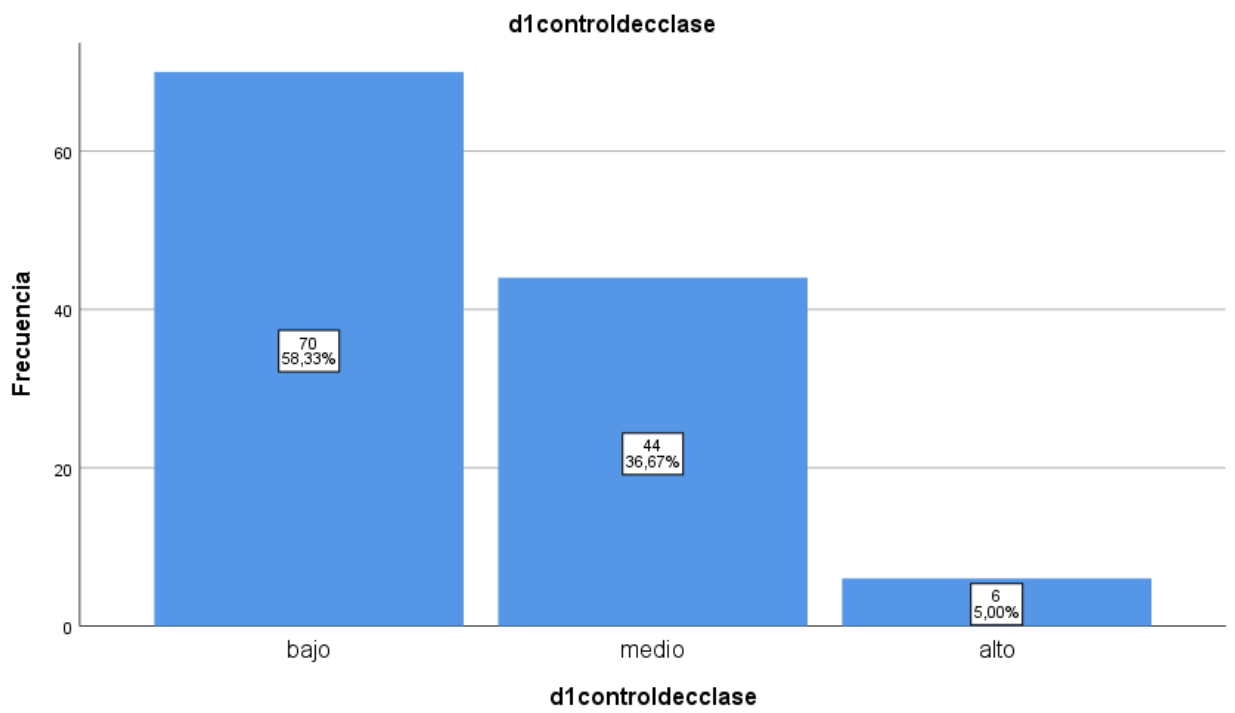
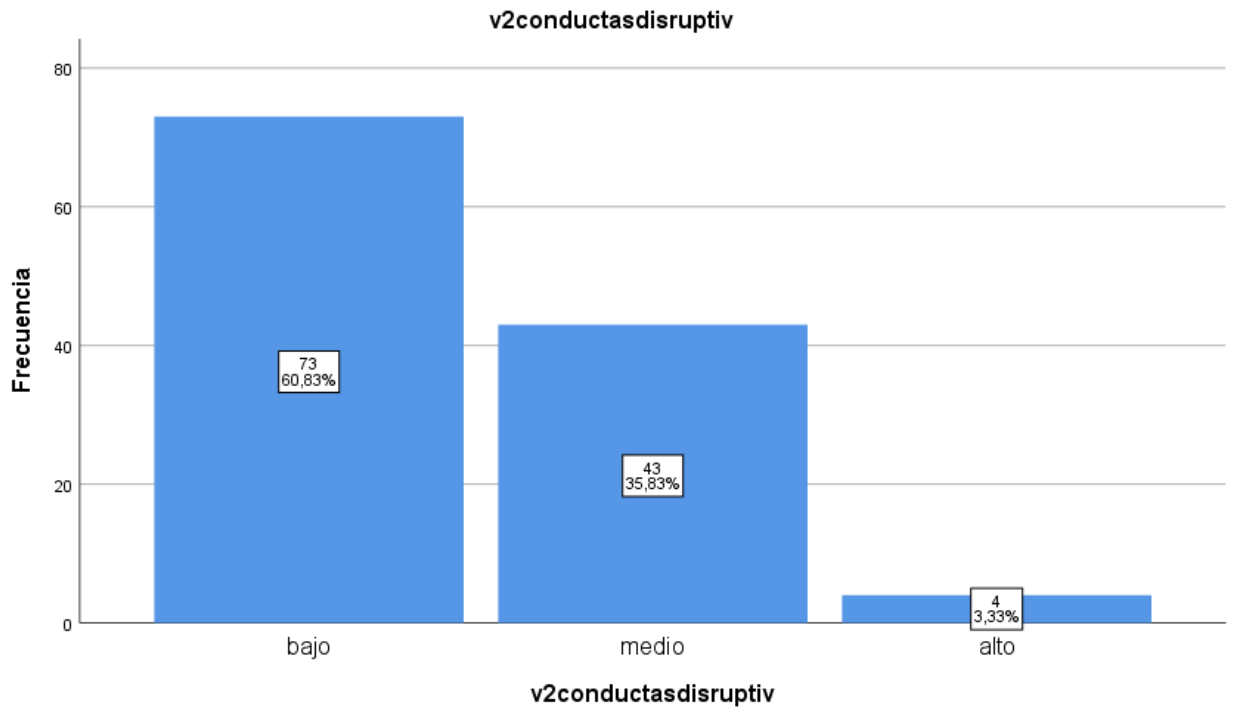
ANEXO 04: Pantallazo de gráficos y cuadros estadísticos

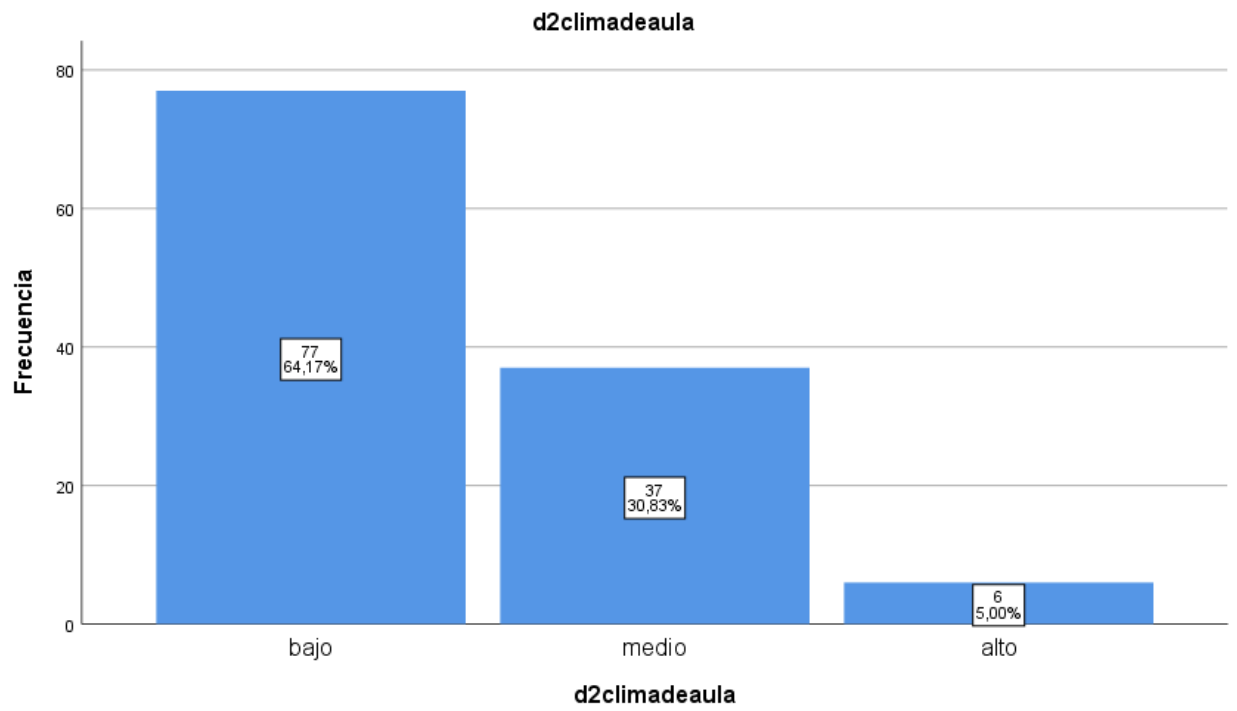


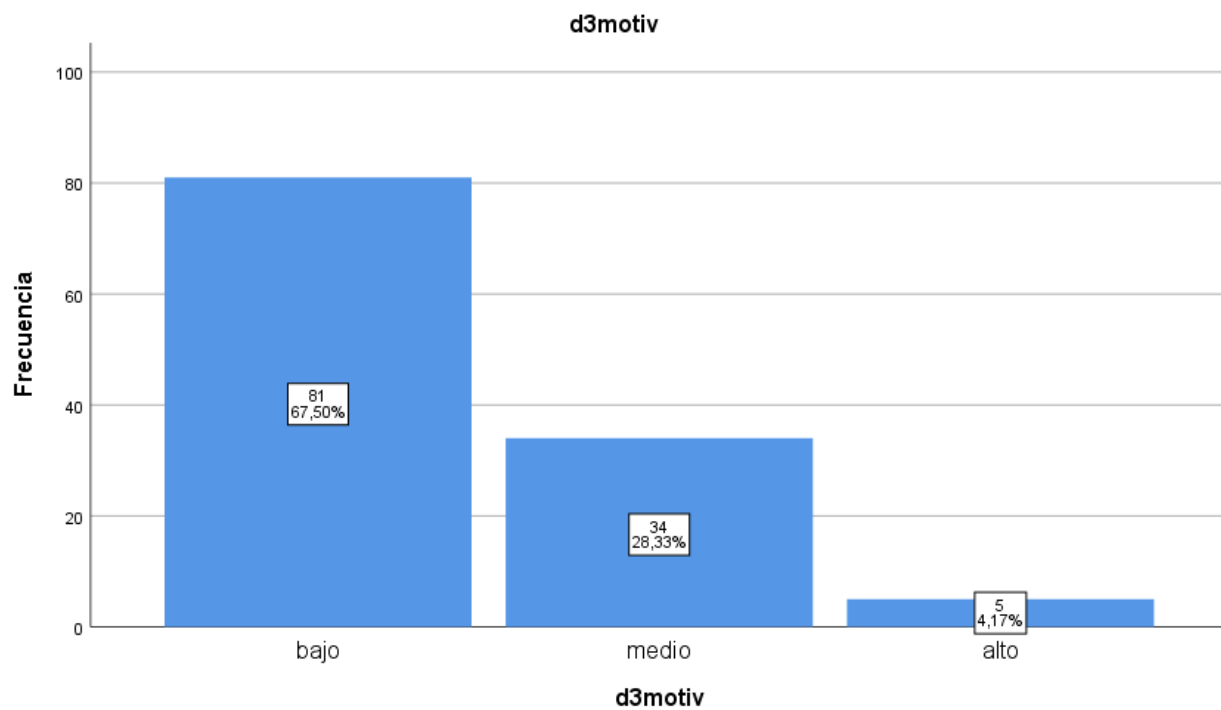












IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 116 | W: 205 nt | 07:08 p. m. | 6/07/2019

Resultado

VAR00020
 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos3]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,933 | 30 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 116 | W: 205 nt | 07:08 p. m. | 6/07/2019

Resultado

VAR00020
 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos3]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,933 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 56 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 58 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 59 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 60 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 61 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | | | |
| 62 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 64 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 66 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 67 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 68 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 69 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | | |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 71 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 74 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 75 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | | | |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 77 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 78 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 79 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 80 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | | | |
| 81 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 82 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | |
| 83 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | |
| 84 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 85 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 86 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | | | |
| 87 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 88 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 89 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 90 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 92 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 93 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 94 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 95 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 96 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 97 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 98 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 99 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 100 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | | |
| 101 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 103 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 104 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | |
| 105 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 107 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 109 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 110 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 111 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | |
| 114 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 115 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 116 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 118 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 119 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 05: Autorización de la I.E. donde se aplicaron los instrumentos de la investigación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 02



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2023

“AUGUSTO SALAZAR BONDY”

Av. Perú 1997 – SAN MARTIN DE PORRES / 571-2288

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”
“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

San Martín de Porres, 20 de junio del 2019

Sr. Carlos Ventura Orbegoso

Jefe de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Pte.

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente lo saludo cordialmente y a la vez le manifiesto que a solicitud de la estudiante, se otorga la autorización correspondiente a la docente MARLENE BLANCA SÁNCHEZ CASAS identificada con DNI 067603171, para realizar su tesis de investigación Acción tutorial y conductas disruptivas en estudiantes de la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”, San Martín de Porres, año 2019”, solicitud que ha sido aceptada, brindándosele las facilidades a fin de que pueda recabar la información que necesita con fines de investigación.

Sin otro particular,

Atentamente,



LIC. JOSÉ LUIS OJEDA ROMERO

ANEXO 06: Fichas técnicas del instrumento Acción Tutorial y del instrumento Acción Tutorial

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO ACCIÓN TUTORIAL

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Cuestionario de Acción tutorial |
| Autor | Marlene Sánchez Casas |
| Año | 2019 |
| Adaptación | MARLENE SÁNCHEZ CASAS |
| Dimensiones | Autovaloración, Visión de futuro, Proyecto de vida, Intervención grupal |
| Número de ítems | 30 |
| Duración de la aplicación | 20 minutos |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CONDUCTAS DISRUPTIVAS

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre | Cuestionario de Conductas disruptivas |
| Autor | Marlene Sánchez Casas |
| Año | 2019 |
| Adaptación | MARLENE SÁNCHEZ CASAS |
| Dimensiones | Control de clase, Clima de aula, Motivación |
| Número de ítems | 30 |
| Duración de la aplicación | 20 minutos |