



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria,
Institución Educativa “Sol Naciente” Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Kenina Maribel Reyes Martínez (ORCID: 0000-0001-9788-1016)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000- 0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres Faustino Reyes, Balvina Martínez y a mi hija Nicole Colca R. quienes estuvieron apoyándome y dándome fuerzas para seguir con mis sueños.

Agradecimiento

El presente trabajo agradezco a Dios, a los asesores y a mis profesores que me guiaron en el desarrollo de la tesis y así concluirla con éxito.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

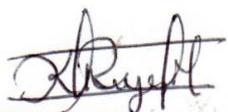
Yo, Kenina Maribel Reyes Martínez estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, Institución Educativa “Sol Naciente” Carabaylo, 2019”, en 35 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero del 2020



Kenina Maribel Reyes Martínez

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	
Anexo 1: Operacionalización de variables	36
Anexo 2: Matriz de consistencia	38
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	41
Anexo 4: Certificados de validación de los instrumentos	44
Anexo 5: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	49

Anexo 6: Estadísticas de los elementos de Clima familiar	50
Anexo 7: Estadísticas de los elementos de nivel de logro	53

Índice de tablas

Tabla 1: Validación de expertos	17
Tabla 2: Niveles de confiabilidad	18
Tabla 3: Prueba de normalidad	24
Tabla 4: Clima familiar total agrupado	20
Tabla 5: Dimensiones del clima familiar agrupado	21
Tabla 6: Nivel de logro total agrupado	22
Tabla 7: Dimensiones del nivel de logro	23
Tabla 8: Correlación de hipótesis general	25
Tabla 9: Correlación de hipótesis específicas	26

Índice de figuras

Figura 1: Frecuencia del Clima familiar total agrupado	20
Figura 2: Frecuencias de las dimensiones del Clima familiar	21
Figura 3: Frecuencias del Nivel del Logro total agrupado	22
Figura 4: Frecuencias de las dimensiones del nivel del logro	23

Resumen

En el clima familiar y el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, Institución Educativa “Sol Naciente” Carabayllo, 2019. Tuvo por objetivo establecer la relación entre el Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019, en las teorías se menciona los conceptos de clima familiar y nivel de logro con sus respectivas dimensiones, así como el tipo de investigación la cual es básica, su nivel de investigación es descriptivo , su diseño es no experimental y su método es hipotético deductivo, su población está formada por los alumnos de la Institución Educativa “Sol Naciente”, la muestra es de 100 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, asimismo en los resultados se obtuvo con la prueba de normalidad una significancia de 0,000 y debido a que su muestra es mayor a 30 se utilizó el nivel de significancia de Kolmogorov- Smirnov, lo cual nos indica que es no paramétrico, en la frecuencia de Nivel de logro nos indica que es bajo, además se encontró el coeficiente de correlación entre las dos variables que es 0, 353 del mismo modo se realizó la prueba de hipótesis y se obtuvo una significancia de 0,000 donde se concluyó que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por último se concluyó que el clima familiar se relaciona con el nivel de logro.

Palabras claves: Clima familiar, nivel de logro, correlacional.

Abstract

In the family climate and the level of achievement in children of 6th grade of primary school, Educational Institution "Sol Naciente" Carabayllo, 2019. It aims to establish the relationship between Family Climate and level of achievement in children of 6th grade of primary "Sol Naciente" Carabayllo Educational Institution, 2019, in the theories the concepts of family climate and level of achievement with their respective dimensions are mentioned, as well as the type of research which is basic, its level of research is descriptive, its design is not experimental and its method is deductive hypothetical, its population is formed by the students of the Educational Institution "Rising Sun", the sample is 100 students, the instrument used was the questionnaire, also in the results a significance test was obtained with the normality test of 0.000 and because its sample is greater than 30 the level of significance of Kolmogorov-Smirnov was used, which indicates that it is non-parametric, in the level of achievement frequency it indicates that it is low, in addition the correlation coefficient between the two variables that is 0.353 was found in the same way the hypothesis test was performed and a significance of 0.000 was obtained where it was concluded that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, it was finally concluded that the family climate is related to the level of achievement.

Keywords: Family climate, level of achievement, correlational.

I. Introducción

El núcleo familiar continuamente ha sido, es y será el primordial soporte de la humanidad ya que en él empieza el desarrollo de las personas a través de la formación desde su nacimiento hasta su muerte. En donde van aprendiendo y desarrollando sus habilidades en el transcurso de su crecimiento, para que puedan aportar en el lugar donde habitan, en todo el mundo, tienen leyes, que resguardan el concepto de familia y facilitan la unión y continuidad, así como su protección y desarrollo. Benitez (1997), afirmó que la familia es estimada como la base de la humanidad, que sus cargos no pudieron ser reemplazados por instituciones hechas señaladamente para cumplir sus cargos. La más relevante es la cual sirve como funcionario de socialización que admita promover contextos y prácticas valiosas que dan facilidad al favorable progreso bio-psico-social de los niños, del mismo modo, Zavala (2001), precisó el clima familiar como una etapa de comodidad a consecuencia de los lazos de uniones que nacen entre los integrantes de ella. Aquella etapa manifiesta el nivel de diálogo, coherencia y correlación, estando en conflicto o no, como el grado de distribución que tiene la parentela y la revisión que cumplen sobre ellos mismos. La familia peruana en la actualidad sufrió una transformación radical donde la figura paterna representa autoridad y proveedor de las necesidades comunes sin embargo actualmente obedece a los cambios en las familias, ambos padres trabajan para el desarrollo familiar.

Del mismo modo corresponde establecer una postura con referente a un diagnóstico a nivel local y de cómo se ha llevado a cabo el clima en la familia y se evidencia en los escolares respecto al nivel de logro en 6to grado, al observar cómo están los resultados en cuánto al área de Comunicación en las evaluaciones del aula y también en las diferentes evaluaciones como las pruebas ECE, donde se puede observar los resultados no relevantes. En este contexto se observa que los padres de los estudiantes de 6to grado de primaria muestran poco interés por el aprendizaje de sus menores hijos, también indiferencia, desamor, descuido, abandono del hogar ya sea por factor económico o irresponsabilidad, quedando los menores al cuidado de los abuelos, o familiares cercanos. Teniendo en cuenta que hay muchos factores influyentes en el clima familiar en los hogares. Frente a esta realidad, se planteó investigar sobre el problema general. ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y nivel de logro en los niños de 6to grado de primaria de la I.E. “Sol Naciente” Carabayllo, 2019? Así también las dificultades específicas plantearon lo

siguiente, ¿Cuál es la relación entre las relaciones, el desarrollo y la estabilidad con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la I.E. “Sol Naciente” Carabayllo, 2019?

A continuación, ponemos en consideración, antecedentes de investigación referentes al clima en la familia, donde citamos a Pi, Mena y Erconvaldo (2016), quienes mencionaron que el clima en la familia tiene un elevado valor y efecto social, de manera que cuando las clases se relacionan, el clima familiar se fortalece, así mismo, el estudio fundamenta que un positivo clima en la familia, compone una óptima manera de alcanzar la dicha entre los integrantes del conjunto de familia y de preservar la integridad, de manera que apoya en el interesante tema de la familia. Del mismo modo, Ortega, Buelga y Cava (2016), concluyeron en su investigación que el ciberacoso tiene relación con los escolares y familiares estudiados donde los resultados de la observación revelaron que el 27,4% del modelo han sido víctimas de ciberacoso en este año final, también mencionaron en cuánto al análisis de correlación de Pearson, existe correlaciones estadísticamente en sus variables de estudio y que concluyó acerca del clima familiar la necesidad de coordinar con los padres y la escuela; programas de prevención para la protección de su integridad y mejore la relación con los individuos importantes de su alrededor social (papás, educadores y equipo de estudio) y de esta forma se le estaría ayudando a moldearlos y a enseñarles la manera cómo impedir y dirigir los diferentes peligros que afronta.

De la misma forma Berbesí, Cárdenas, Vásquez y Semenova (2016), manifestaron que la investigación de clima escolar y familia funcional e intimidación escolar tuvo como resultado una incisión transversal, obstaculizó precisar la correspondencia entre clima familiar, función familiar, también hallaron respecto a la apreciación de un clima escolar ineficaz que gran cantidad de los infantes conducen a una baja intimidación y una ocupación familiar óptima lo que limitó la definición del clima familiar en el tiempo, también, con el informe se puede plantear propuestas justas a los tipos específicos de los grupos, así admitirá la descendencia de ambientes de protección y causantes de vigor mental, de entornos propicios para la armonía y el encargo de los saberes de este sitio.

Parra (2018), mencionó que los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman entre el clima familiar y las habilidades sociales tiene una relación positiva baja ($r = 0,366$), también sucede de igual manera con la dimensión de relaciones, desarrollo y la estabilidad, es por ello la importancia de promover un clima

familiar saludable así mismo se debe llevar a cabo campañas de concientización en los padres, apoyado de los centros especializados, en estos temas para fortalecer los lazos familiares. Así mismo Oré (2017), encontró que el clima familiar a través de la dimensión de relaciones es regular (61,5%), la dimensión desarrollo es alta (50,5%), la dimensión estabilidad es regular (49,5%) y el rendimiento académico es alta (88,1%), debido a ello se recomendó estimular el progreso de cursos que perfeccionen en el manejo de clima familiar para mejorar las diferentes dimensiones, así mismo se halló la correlación en el aprovechamiento y las dimensiones del clima familiar baja, $r = 0,227$.

También Oscco (2018), mencionó en sus conclusiones que el clima en la familia concierne de manera significativa con el desarrollo integral en los infantes y que los problemas familiares, baja confianza, amor, afecto dentro del hogar afecta significativamente en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en los niños. En ese contexto, es importante un entorno familiar acogedor, seguro porque repercute el avance psicológico, afectivo y social en los niños siendo los padres los pioneros en brindar un ambiente cálido y seguro para lograr el desarrollo ético moral y de valores en los niños.

De igual manera Tacas (2018), encontró que el clima en la familia y la conducta agresiva tiene un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = -0,667$ que precisa una relación inversa es decir que si el clima no es favorable, implicará un comportamiento agresivo, también se encontró un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = -0,572$ que precisa relación inversa en el clima familiar y agresividad verbal, así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = -0,624$ que muestra una relación inversa en el clima familiar y el comportamiento agresivo físico y finalmente el coeficiente de correlación Rho Spearman $r = -0,597$ que precisa la correlación inversa entre el clima familiar y la agresividad psicológica, de lo anterior se concluyó que no determina su comportamiento global. De la misma forma Terrones (2018), dijo que existe relación positiva media ($r = 0,594$), entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social, también mencionó que hay relación positiva débil ($r = 0,407$), entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar así mismo existe relación positiva media ($r = 0,501$) en el avance y el aprovechamiento escolar en personal social y por último mencionó que existe relación positiva débil ($r = 0,430$), entre la estabilidad y el rendimiento escolar.

Gallegos, Álvarez y Canaza (2016), con respecto al nivel del logro se halló que las estudiantes femeninas presentan un mejor rendimiento que los varones en el área de comunicación integral, mientras que los varones presentan un mejor rendimiento en el área

de lógico matemática, así mismo se logró identificar que el estado civil de los padres influencia sobre el rendimiento de los estudiantes Del mismo modo Pumarrumi (2017), mencionó en su trabajo de investigación que hay relación positiva moderada ($r = 0,464$) en el clima familiar y el aprovechamiento académico en los estudiantes, es por ello que es necesario incentivar planteles que sensibilicen a los apoderados sobre la escasez de ejercer una saludable armonía familiar que ayude al progreso del aprovechamiento académico en los adolescentes.

Almagro (2017), mencionó que el nivel del logro de las competencias contempladas en las diferentes guías didácticas de grado pedagógico, a nivel general tanto docentes como alumnos aseguran que estos han adquirido las competencias en un nivel medio alto, y que lo estudiantes afirman haber adquirido un grado de desarrollo competitivo, así mismo, la correlación positiva entre niveles adecuados de educación y formación se continuará con la implementación de técnicas pedagógicas que desarrollen y evalúen las competencias, también se encontró correlación moderada de los alumnos con el logro competencial ($r= 0,597$) esto indicó que señalan coherentemente su percepción de logro competencial y sus calificaciones. Gonzales y Treviño (2018), mencionaron en relación con los resultados obtenidos que el nivel de logro educativo está asociado a factores de diferente índole, entre los cuales mencionó, a los estudios de los padres, se asumió que aquellos padres que alcanzan niveles de estudio más altos podrían crear espacios más alentadores, y transmitir a sus hijos los conocimientos adquiridos durante su formación académica, tendrían actitudes y comportamientos propicios para fomentar el aprendizaje desde el hogar, también la labor docente es importante ya que el desenvolvimiento del profesor debe ser empático y que posean una serie de habilidades, aptitudes y competencias, además que transmitan un espíritu de vocación y superación.

De la misma manera, Rodríguez (2015), mencionó en sus conclusiones que para determinar los niveles de logro de los estudiantes que están terminando su proceso de enseñanza, se realizó una prueba que dio como resultado los niveles de logros bajos con respecto a los estudiantes de otros países, el 87,7% no alcanza el puntaje requerido para certificación en el área de comprensión lectora y un 85,9% no logra el porcentaje requerido en el área de comprensión auditiva, además se percibió un factor importante como el socioeconómico y la dependencia, son los que se relacionan más positivamente para que el alumno alcance nivel de certificación básica. También, Morales (2016), mencionó que la relación entre la percepción del logro y el factor que se considera de mayor influencia de

funciones es diferente para los alumnos, docentes y directivos, de esta manera, se visualiza que la percepción de los directivos es casi inexistente, también se tomó en cuenta el lugar y la modalidad educativa que influencia a cada uno de ellos de manera particular. Teniendo en cuenta que los alumnos valoran de manera distinta el nivel del logro de las dimensiones que varían en función de la modalidad educativa. Así mismo, Viciano, Zurita, Castro, Martínez, Chacón y Garcés (2017), concluyeron que la correlación entre los semblantes vocacionales y los logros con la alternativa de titulación universitaria de los estudiantes, ya que se encuentra satisfecho con el logro, destacando la labor docente en su desempeño y que ello influencia de manera positiva y cabe resaltar que tiene injerencia para fijar si la vocación prevalece sobre otras causas al momento de optar la titulación.

En las siguientes investigaciones referentes al nivel de logro, citamos a Solís (2018), quien mencionó en su investigación, que para mejorar el nivel de logro, realizó estrategias adecuadas, para renovar la eficacia de las enseñanzas en los alumnos, haciendo uso de diferentes gráficos para este caso como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos, líneas de tiempo, organigramas, diagrama de ven, diagramas de flujo entre otros. De la misma manera, Rodríguez (2017), mencionó en sus conclusiones que el desempeño del docente tiene relación positiva con la variable en estudio ($r = 0,812$), también la dimensión preparación de los docentes tiene relación positiva con el logro de aprendizaje ($r = 0,855$) así mismo, la dimensión enseñanza del docente tiene relación positiva con el logro de aprendizaje ($r = 0,817$) y finalmente la dimensión desarrollo profesional e identidad docente tiene relación positiva con el logro de aprendizaje ($r = 0,788$).

De la misma forma, Huaranca (2017), mencionó en sus conclusiones que existen suficientes argumentos para afirmar que la supervisión educativa se relaciona significativamente con la variable en estudio ($r = 0,613$), así mismo, la supervisión pedagógica, el monitoreo pedagógico, el acompañamiento pedagógico, los cuales contribuyen en un mejor desempeño en el aula debido a una mejor organización dentro del aula esto influye significativamente en sus logros. Del mismo modo, Sarria (2016), concluyó que los productos que obtenemos en la indagación afirman que coexiste una analogía en el entorno del aula y el logro estudiantil en el aspecto del diálogo es decir que las óptimas prácticas pedagógicas aportan a crear un ambiente en el aula propicio para el mejor aprovechamiento académico de los alumnos, también hay correlación baja positiva en la dimensión contexto imaginativo de las variables en estudio es decir que los

educadores ejecutan pocos resultados creativos que contribuye para incitar el conocimiento de los alumnos.

De la misma condición, Mendo (2016), dijo en su conclusión que la deducción como plan estratégico de enseñanza influye positivamente en los triunfos del entendimiento de textos, también, la inferencia lógica como método de estudio también interviene de manera positiva en el éxito del entendimiento de los textos (51,6%), así mismo, la inferencia pragmática como método de estudio interviene asertivamente en el nivel de logro del entendimiento de textos de los escolares (51,61%), así también impulsar la ambientación y equipamiento adecuado para potenciar la aplicación de la inferencia, con espacios para desplazarse y acceder al logro del aprendizaje. Asimismo, Donayre y Sánchez (2015), mencionaron en sus conclusiones que se cumplió con la propuesta pedagógica con un 78% en los estudiantes, el grado de logro en la educación fue regular en los escolares y que la propuesta pedagógica se correlaciona con la variable en estudio, así mismo, la propuesta pedagógica se delimitó con los componentes para conceptualizar educación e instrucción, bases de educación, compendios psicopedagógicos, siluetas excelentes de los funcionarios educativos, transformación curricular, solicitudes educativas y régimen de evaluación y con respecto a los logros de aprendizaje se delimitó como logro de aprendizaje alto (16- 20p), logro de aprendizaje regular (11- 15p), logros de aprendizaje bajo (0-10p).

En el marco teórico de clima familiar según Moos y Trickett, (1995), mencionaron que el clima en la familia se considera de tal manera que la relación interpersonal se constituyen en los miembros de la parentela e implican componentes de formación, diálogo, relación y crecimiento personal, siendo incentivado por la vida cotidiana.

También, Ponce (2003), establece una distribución que se da de forma natural, en la que elabora un modelo de interacción psicosocial en la que se preside la maniobra de sus integrantes, de esta manera se va estableciendo una variedad de comportamientos que logran proporcionar la interacción mutua.

Así mismo, Muñoz (1987), precisó en su investigación que el clima en la familia es el contexto psíquico, emocional en el cual hay relaciones personales también se favorece la identificación, del respeto a uno mismo, la confianza psicológica y corporal, el diálogo y la entonación de la armonía, del trato en la humanidad.

De la misma manera, Gómez (2012), afirmó en su estudio que se dan en el entorno familiar relaciones entre los integrantes de las familias, en el cual ocurren semblantes en el

diálogo, interacciones, y avance individual, es a veces, promovido por la vida en sí, como la formación y el nivel de inspección que se ejecutan entre los participantes.

De la misma forma, Buendía (1999), afirmó referente al clima familiar que, este tiene correspondencia cuando un adolescente pertenece a una familia positiva demostrará acciones positivas por cualquier tipo de circunstancias, de lo contrario de hallar al joven en un clima familiar negativo, por sí mismos mantendrán esquemas negativos derivados de la cuna familiar que conducirán ante contextos pocos frecuentes.

Acotando a este concepto, Rivera y Andrade (2010), precisaron en sus conclusiones que un entorno familiar podrá ser pertinente en el momento que sus integrantes estén correspondidos de tal forma interactiva y regida para conseguir prácticas democráticas pudiendo ser trascendentalmente relevante en el instante de elaborar las normas que obligatoriamente debe establecerse entre los padres y los hijos. Se investiga que esta forma de proceder que favorece con la adecuada meditación en su conducta y accionar de forma autónoma con autocontrol.

Podemos decir que el clima familiar enmarca la interrelación que aporta a cada integrante de la familia, obteniendo ser de manera positiva o negativa que influye en el comportamiento de cada integrante de la familia, las causas que cooperan en el clima familiar está dada a través de diferentes situaciones que se dan dentro de la familia como el aspecto económico, es muy común que los padres estén enfocados en generar ingresos, descuidando la formación de sus hijos y delegando a los abuelos, familiares o personal doméstico quienes quedan al cuidado y control de los mismos.

Por ello se describe las dimensiones del clima familiar las cuales son relaciones, desarrollo y estabilidad. Moss y Trickett (1995)

Citamos cada una de las dimensiones siendo la primera dimensión, relaciones, donde se evalúa el nivel de diálogo y abierta expresividad en la parentela, así también en el nivel de complicada interacción que lo reconoce, se tiene como indicadores a la Cohesión (CO), el nivel de soporte y apoyo de la parentela. Expresividad (EX), es el nivel que admite enunciar sus sentimientos a la parentela. Y Conflicto (CT), permite expresar el nivel de manera libre la frustración y el desagrado que puede existir en la familia. Asimismo, para Calderón y De La Torre (2005) mencionaron en sus aportes que la sociedad actual se ha creado modos de familias organizadas que dirigen nuestras relaciones, sentimientos, derechos y obligaciones con los miembros de la familia, la cual nos ayuda a visionar y proyectarnos en el entorno social. Gómez (2012), anunció en su

investigación que en el hogar se producen relaciones entre los miembros de la parentela en el cual suceden formas de diálogo, relación, etc. La vida en común fomenta mejora personal, asimismo la formación y el grado de control que realizan algunos sobre otros.

En cuanto a las relaciones padres e hijos, Romero, Zegers y Sarquis (1997), muestran que las comuniones no favorables en la familia pueden provocar que los adolescentes actúen contrariamente a lo que los padres esperaban del futuro de sus hijos, como una manera de responsabilizar a los padres por todo tipo de acción que realiza como resultado de las discordias que vivió en su infancia y responsabilizar de este hecho a los progenitores.

La segunda dimensión, desarrollo, donde se evalúa la importancia que poseen en la parentela los métodos para mejorar individualmente, siendo estos provocados, o no, por la vida cotidiana y está conformada por cinco indicadores los cuales son Autonomía (AU), regula el nivel de los integrantes de la parentela están confiados en ellos mismos y eligen sus determinaciones. Actuación (AC), es el nivel que mide si las acciones de los integrantes de la familia están enmarcadas en una organización de habilidad. Intelectual-Cultural (IC), es un nivel de provecho que tiene la familia en cualquier acción política, social, intelectual y cultural. Social-Recreativo (SR), evalúa un nivel de colaboración de la parentela en un ejemplo de actividades y Moralidad- Religiosidad (MR), se define por el valor del entorno familiar en las actividades y el moral de ejemplo con valores y acciones religiosas. Moos (1995). Benitez (1999), expresa que la familia es un medio socializador que da facilidad en el desarrollo psico-bio-social de los infantes e indica que la parentela es una formación insustituible.

MINEDU (2017) referenciado por de la Torre y Calderón (2006) mencionaron que es en el núcleo familiar donde se inicia y se construyen los valores de la misma cultura, del entorno social, éticos, espiritual y ello es fundamental para el avance adecuado de cada miembro de la familia. Por su parte Romero, Zegers, y Sarquis (1997) indicaron en sus conclusiones que el contexto familiar es el lugar donde se origina el desarrollo de nuestras potencialidades individuales. Desde que nacemos exploramos en nuestro entorno y luego aprendemos a desempeñarnos en la familia; la familia apoya en los periodos difíciles de su crecimiento y el fortalecimiento de su personalidad.

La familia posee una influencia muy significativa en el desarrollo integral y crecimiento de los infantes, principalmente en sus años iniciales de vida. Los padres deben proporcionar seguridad interna a sus hijos brindándoles amor, afecto, y cada día de su

desarrollo asegurando que están aprendiendo cosas nuevas. (Romero, Zegers, y Sarquis, 1997, pág. 135)

En la tercera dimensión, estabilidad, es la que brinda indagación de la organización y formación de la familia, así como el nivel de vigilancia que se ejerce entre ellos. Está conformada por dos indicadores los cuales son Organización (QR), valora la relevancia de las organizaciones, es decir mide la planificación y ordenación de las acciones y compromisos que poseen los miembros de la parentela y Control (CN), es la que tiene el nivel donde los integrantes de la familia cumplen con las normas y formas establecidas. Moos (1995).

Zavala (2001) afirmó en sus conclusiones que no podrá negarse la importancia que tiene la parentela en la persistencia de una persona y la formación de su personalidad. Los individuos han confirmado su gran adaptabilidad a continuos cambios sociales, con toda su dificultad, el rol de la familia es incuestionable para la perdurabilidad de nuestra especie humana. Alarcón y Urbina (2001), manifestaron que dentro del desarrollo de personalidad del individuo, desde la infancia, depende mucho del clima familiar en el que crezca. Por ello si cada miembro de la familia expresa valores, buenas actitudes, y otras actitudes positivas, el hijo observará y absorberá todo ello y lo pondrá en práctica, por lo tanto, se podrá concluir que el clima familiar positivo y constructivo influye y beneficia de manera significativa a cada integrante de la familia, y ocurrirá lo contrario también si es que el clima es negativo.

Respecto a las bases teóricas de Nivel de logro, MINEDU (2017) Son representaciones de los saberes y capacidades que deben evidenciar los alumnos al término de un período. A medida que van avanzando sus conocimientos y enfrentando nuevos desafíos. Demostrando a través de los desempeños alcanzados, permitiendo precisar y comunicar un estándar de aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones nacionales (censales y muestrales) se presentan mediante niveles de logro. Según su desempeño en las pruebas, los estudiantes alcanzan alguno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe los aprendizajes que los estudiantes lograron en cada área evaluada.

Por otro lado, el diario El País (2015) mencionó en uno de sus artículos la importancia del logro de las Habilidades Socioemocionales para esta generación. Inclusive se cuestionó que más significativo era al tiempo de anhelar a un lugar de trabajo: la práctica o el temperamento concluyendo que los gerentes hoy en día buscan una buena personalidad

en el individuo, es decir que sepa trabajar, sea perseverante y empático. Además, se enfatizó que el trabajo del docente es importante en la organización de estudiantes que posean estas capacidades, Sin embargo, se precisó que los educadores de Latinoamérica conducían sus energías a llenar de manera cognitiva la mente del alumnado, dejando de lado en ocasiones la formación en valores y capacidades sociales, las cuales constituyen equipos primordiales en el progreso del individuo.

Por su parte, Navarro (2003) precisó que el aprovechamiento estudiantil es “un método que se encarga de calcular los beneficios y formar saberes en alumnos, que son creados por la interposición de pedagogías educativas que son estimadas mediante técnicas cualitativas y cuantitativas en una área” (p. 4) Explicar así que un aprovechamiento académico viene a ser una edificación en saberes y logros, obtenidos a través de otras pedagogías que es estimada para la formación en distintos sitios académicos que los estudiantes suelen trasladar en el transcurso de orden escolar.

Por su parte, Minedu (2015) detalla que las enseñanzas logradas, en la cual cada grado indica un conjunto de enseñanzas alcanzadas por los alumnos. En ese contexto se concluye que según cada nivel de alcanzado una meta en el aprendizaje se puede observar el aprovechamiento académico de cada alumno.

Currículo Nacional (2016) Competencia: Se indica como la aptitud que posee un individuo de mezclar un grupo de habilidades con el propósito único en un contexto específico, accionando de forma oportuna y ético sentido. Ser apto es entender la situación que debe enfrentarse y ver las opciones que se tiene para solucionarla.

Asimismo, Minedu (2015) conceptualiza a las habilidades como “la capacidad que posee un individuo de mezclar un conjunto de habilidad con el propósito de alcanzar una meta determinada en un contexto específico, con una forma de expresión oportuna y un valor ético” (p.29) Es decir son la demostración de las capacidades de un individuo en un entorno determinado, donde cada persona competente tiene que demostrar sus capacidades que ha adquirido en su formación.

Respecto a las bases teóricas de nivel del logro, en el área de Comunicación según el Diseño curricular (2016) El área de Comunicación adquiere por objetivo que los alumnos estimulen habilidades comunicativas y así poder relacionarse con otros individuos, también entender, formar y manifestar el mundo de manera palpable. Todo esto es por medio del diálogo. Y se evidenciará en los alumnos en la toma de decisiones y desenvolvimiento de manera adecuada en los diferentes espacios cotidianos. Las

dimensiones vienen a ser las competencias del área: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos. La primera dimensión Se comunica oralmente, se da mediante la interacción activa entre uno o más individuos, Cuando uno se comunica utiliza el lenguaje que permite transmitir a la persona con la que se habla, información, ideas, sentimientos, etc. El alumno cambia roles de hablador y oyente para lograr su finalidad comunicativa. Esta competencia tiene como indicadores: Rescata la información del texto oralmente, el estudiante puede obtener el estudio de los interlocutores. Interpreta y entiende el estudio de los textos orales, el alumno forma el propósito de los textos. Moldea, forma y avanza las ideas de manera natural y guardando relación; el alumno manifiesta sus opiniones de acuerdo al propósito y características del tipo de texto. Usa la forma no verbal y paraverbales de manera vital; el estudiante depende el contexto de diálogo se comunica mediante gestos o movimientos y cambiando el tono de voz para construir significados en los comunicadores. Relaciona de manera estratégica con varios comunicadores; el alumno actúa de manera adecuada intercambiando roles de hablante y oyente. Piensa y revisa la estructura, el propósito de los textos orales; el alumno piensa en posición del hablante y oyente alejándose del texto oral, comparando los contenidos con su experiencia, evalúa implica emitir una opinión personal de acuerdo a su manera de reflexionar y accionar lo que produce en los interlocutores.

La segunda dimensión: Lee diversos tipos de texto es la interrelación con los lectores, los textos y el contexto que encuadran en las lecturas. El alumno muy aparte de decodificar y comprender la información la interpreta y establece una postura sobre ellas. El estudiante hace uso de sus saberes, experiencia como lector y del contexto que lo rodea. Sus indicadores son: Colecta la información de los textos escritos; el alumno elige estudios relevantes en textos escritos. Entiende y valora información del texto; deduce información relevante para completar vacíos en el texto, construyendo el sentido global del texto. Piensa y valora la estructura, el texto y la situación del texto; Es la comparación de los formatos del texto y la experiencia del lector y al evaluar se analiza y da un significado a los textos escritos construyendo un valor personal.

La tercera dimensión: Escribir varios ejemplos de textos; se precisa como el manejo del lenguaje escrito para edificar propósito en los textos y comunicar a los demás. Se caracteriza por ser de mayor nivel de elaboración y planificación. Además, la escritura permanece porque queda plasmado en un texto. Sus indicadores son: Moldea el texto al contexto comunicativo; El alumno producirá un texto de acuerdo al contexto, el propósito

y tipo de texto. Planea y avanza las opiniones de manera relacionada y con sentido; el escolar de manera muy relacionada y estrecha establece de manera lógica las opiniones en base a un propósito. Usa acuerdos del diálogo escrita de manera oportuna; se caracteriza por utilizar recursos textuales apropiados para asegurar la claridad y el propósito del texto. Piensa y valora la estructura, la información y el entorno de los textos escritos; para obtener una adecuada situación comunicativa el escolar se aleja del texto para valorar si está bien lo plasmado en su texto y para ir mejorándolo. También involucra analizar, comparar características del uso de la expresión escrita y su repercusión en los demás con respecto a varios tipos de textos depende del entorno sociocultural.

Para la RAE (2005) se define como un vocablo que deriva del latín *communicatĭo, -ōnis* y lo precisa como la forma o lo que produce dialogar algo, también así la comunicación de señales por unos códigos comunes entre un locutor y un receptor. Para Sereno y Mortensen (1970) La comunicación viene hacer un proceso o fase de movimiento por medio del cual el emisor y el receptor interactúan en un contexto socio cultural dando una respuesta comunicativa. Miller (1968) La comunicación es una función indispensable para las personas ya que se relaciona consigo mismo y con el ambiente. Es el desarrollo dinámico en el cual se dan cambios en el progreso y comportamientos del individuo.

En la justificación teórica se efectuó con la meta de probar la importancia que tiene el entorno familiar y de cómo ello afecta el nivel de logro del estudiante, esta investigación se apoya en la teoría de la escala de clima social de Moos, y también la resolución viceministerial N° 025- 2019 Minedu donde orienta la escala para calificar señalada en el Currículo Nacional de Educación, así mismo se investigó en varias fuentes de investigación como tesis, revistas científicas tanto nacionales como internacionales ya que dicha información sirve para analizar y profundizar los saberes acerca de las variables de investigación.

En justificación metodológico la aplicación de las técnicas, procederes, técnicas e instrumentos de evaluación que contextualicen las variables clima familiar y nivel de logro, constituyéndose esta información que nos pueda orientar en los resultados.

En el objetivo general se menciona lo siguiente, establecer la relación entre el Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la I.E. Sol Naciente Carabayllo, 2019. Así mismo en los objetivos específicos se plantea lo siguiente, establecer la relación entre las dimensiones del clima familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad)

con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la I.E. Sol Naciente Carabayllo, 2019

En la hipótesis general de la investigación se indica que, existe relación en el Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la I.E. Sol Naciente Carabayllo, 2019. Así también en la hipótesis específica se planteó, existe relación entre las dimensiones del clima familiar (las relaciones, el desarrollo y la estabilidad) con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la I.E. Sol Naciente Carabayllo, 2019

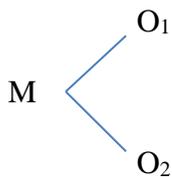
II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

En la investigación, la técnica o método empleado usada fue el deductivo, Valderrama (2002), afirma que, derivado de asuntos específicos se plantea una dificultad que conlleva a una teoría mediante la descripción, según su enfoque es cuantitativo, Valderrama (2002), dijo que se identifica por efectuar la colección y el estudio de datos para responder a la enunciación de problemas de estudio en el momento que utiliza la estadística con el propósito de comprobar la hipótesis. Depende del propósito es básica o pura, (Valderrama, 2002), indica para actuar inquietamente para obtener investigación del contexto y así fortificar el saber figurado y aprobado, enfocado a descubrir elementos y normas. Por su grado es descriptivo, Hernández (2010), precisa que puede valorarse la clase de entorno, analizando su estado situacional.

El diseño empleado fue no experimental de corte transversal. Hernández (2010), considera que el diseño no experimental, se ejecuta inmanejablemente de la variable, cuando las acciones o programas ya ocurrieron anteriormente al estudio. Y con corte transversal, Hernández (2010), porque se obtuvo la procedencia de la localidad conocida en el momento.

Esquema de diseño de investigación:



Dónde:

M: muestra del estudio

O: Observación O₁

O: Observación O₂

2.2. Variables y Operacionalización

Variable: Clima familiar

Moos y Trickett(1984) mencionaron que el clima en la familiar se considera de tal manera que el trato interpersonal que fluye en los integrantes de la familia, implican componentes de formación, diálogo, relación y crecimiento personal, siendo incentivado por la vida cotidiana.

En el cuadro de Operacionalización del clima familiar, está variable es estudiada por la escala de clima social familiar de Moos y Trickett (2001) quien evalúa las características socio ambientales de los diferentes tipos de familias y consta de 90 ítems (dicotómicos: verdadero-falso) separa en dimensiones, indicadores, ítems, escala y niveles o rangos, a continuación, se detallará las dimensiones y sus correspondidos indicadores. (Ver anexo 1)

Variable: nivel del logro

Definición de la variable

Diseño Curricular (2016) El área de Comunicación adquiere por objetivo que los alumnos estimulen habilidades comunicativas y así poder relacionarse con otros individuo, también entender, formar y manifestar el mundo de manera palpable. Todo esto es por medio del diálogo. Y se evidenciará en los alumnos en la toma de decisiones y desenvolvimiento de manera adecuada en los diferentes espacios cotidianos. Las dimensiones vienen a ser las competencias del área: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.

En el cuadro de Operacionalización de nivel de logro, el interrogatorio para el estudio apreció la variable en sus dimensiones, lee diversos tipos de textos orales, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, ítems con alternativas dicotómicas (ver anexo 1)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población como un grupo infinito o determinado en unidades, cosas o individuos, que poseen caracteres o distintivos en común, capaces de ser visualizados (Valderrama, 2002), de este concepto la población para esta investigación está compuesta por 135 alumnos

Muestra

Bernal (2010) determinó la muestra como una porción de la localidad la cual es obtenida, donde es conseguido el informe con el propósito del esparcimiento de la investigación y que se efectúa una medida y una investigación de las variables del centro de la investigación, en el estudio de la investigación, el modelo es conformado por 100 alumnos

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En contraste hacia la dificultad en investigación e hipótesis [...], la sucesiva fase está sobre la recolección de las referencias oportunas por las propiedades, concepciones o variables de los elementos en investigación o hechos (Hernández, 2010) en lo citado establece que la destreza usada en el interrogatorio como herramienta se usó el interrogatorio a través de una determinada cantidad de interrogantes que pueda tener la idea de los alumnos y pueda saber cada variable con sus pertenecientes dimensiones entregadas en la Operacionalización de variables de esta forma se trabajó ambas variables

Ficha técnica del instrumento para medir la V1: El clima familiar

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H Moos. Y E.J. Trickett

Estandarización : César Ruiz Alva – Elva Guerra Turín Lima - 1993

Lugar de la aplicación : Institución educativa Sol Naciente

Año : 2019

Objetivo : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia

Administrado a : Estudiantes

Tipo de aplicación : Personal

Duración : 20 min.

Descripción del instrumento: El interrogatorio para investigar aprecio la variable en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad ítems con alternativas dicotómicas

Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Nivel del logro

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Nivel del logro

Autora: Kenina Maribel Reyes Martínez

Lugar de la aplicación : Institución educativa N° 8190 Sol Naciente

Año : 2019

Objetivo : Evalúa el desarrollo de los procesos y ritmos de aprendizajes

Administrado a : Estudiantes

Tipo de aplicación : Personal

Duración : 40 min.

Descripción del instrumento: El interrogatorio para el estudio apreció la variable en sus dimensiones, lee diversos tipos de textos orales, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, ítems con alternativas dicotómicas

Validez del instrumento

La herramienta para este estudio fue validada por el criterio de juicio de expertos en el análisis tratado del clima familiar y el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, I.E “Sol Naciente” Carabayllo, 2019.

Tabla 1.

Validación de expertos

N°	Apellidos y nombres	Grado Académico	Dictamen
1	Esquiagola Aranda Estrella Azucena	Doctora	Aplicable
2	Mejía David Joaquín Roque	Doctor	Aplicable
3	Valderrama Calistro Carmen Rosa	Magister	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Según el estudio relacionado a la fiabilidad de los instrumentos realizados en ambas variables, que fueron conseguidos mediante la técnica de Kurder Richardson en la utilización de un programa estadístico de SPSS 22. En el cual se apreció

que la estadística de confiabilidad da como resultado en la variable de clima familiar $\alpha=0,815$ y en la variable del nivel del logro $\alpha=0,609$, el cual sitúa que las herramientas de recopilación de antecedentes tuvo una elevada fiabilidad y certifica la realización de la herramienta por el beneficio del estudio (Ver anexo 5)

2.5. Procedimiento

Para la realización del estudio de investigación, se efectuó un interrogatorio mediante una encuesta que consecutivamente ha sido valorada mediante un software estadístico SPSS22. Este nos aprueba realizar cuadros comparativos y detallar las consecuencias con el propósito de ofrecer paráfrasis requerida sobre el clima familiar y el nivel del logro.

2.6. Métodos de análisis de datos.

El método tratado a realizar para esta investigación es cuantitativo. Para Hernández (2006), será flexible un estudio cuantitativo, porque las variables podrán expresarse en significados numerarios. Así, comprobar la hipótesis planteada y estudiar los antecedentes que se realizarán en métodos estadísticos (p. 408).

En el estudio, se manipuló el programa informático Microsoft Excel 2013 para procesar información conseguida mediante las herramientas, y el software estadístico SPSS v.22 en donde expresa la información en cuadros y diagramas que se explicarán correspondientemente. También se alcanzó como resultado el Kurder Richardson de 0,815 para el instrumento de la variable del clima familiar y para la variable del nivel del logro se obtuvo un Kurder Richardson de 0,609 por aquello se establece una fuerte confiabilidad depende la escala de valores de niveles de confiabilidad.

Tabla 2.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolívar, C. (2002)

2.7. Aspectos éticos

Respecto a todas las investigaciones en el cual colaboren personas debe tomarse relevancia los tratados éticos como: el respeto por los demás, la seriedad, la igualdad, puesto que el estudio ha sido de forma personal y confidencialidad en el informador recolectado contando el asentimiento sin algún dominio. Cómo también aportó en opiniones individuales en acuerdo con la dirección del estudio. Acatando las normas de APA.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

En los resultados conseguidos mediante las preguntas de las variables a diferir en las hipótesis trazadas puede ejecutarse el análisis de normalidad de la variable, asimismo pudo explorarse los antecedentes recolectados en el software estadístico SPSS vs 22.

Frecuencias de Clima familiar

A continuación, en las tablas, se puede observar la repartición de frecuencias y porcentajes que pudo obtenerse de los resultados recogidos de las preguntas a 100 escolares sobre el Clima familiar y el nivel de logro.

Tabla 4

Clima familiar total agrupado

	Porcentaje
Baja	35,0
Media	53,0
Alta	11,0
Total	100,0

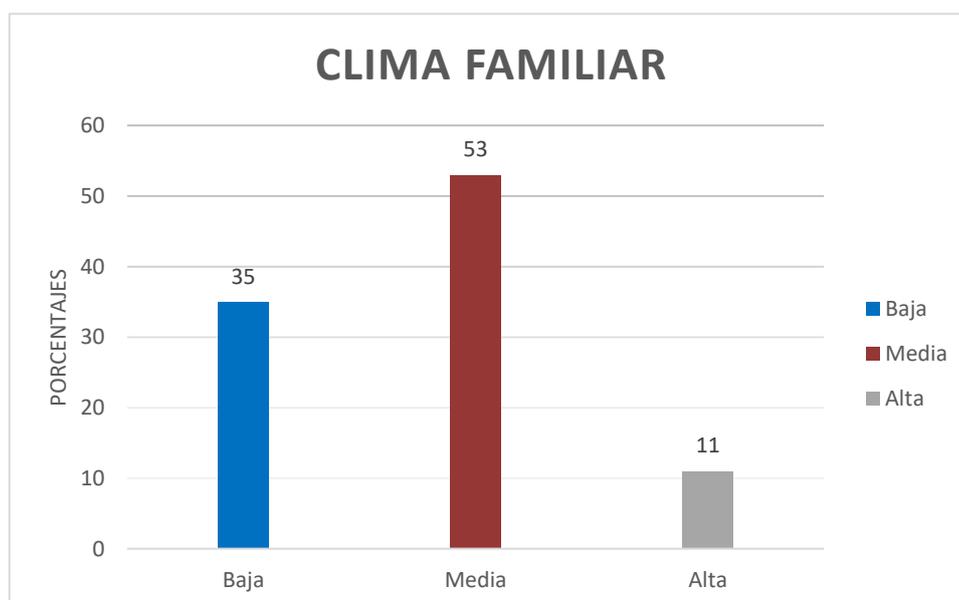


Figura 1. Clima Familiar.

En la variable clima familiar, se puede precisar que los 100 estudiantes que representa el 100% de los interrogados, 35 estudiantes de la muestra de investigación

representado por el 35% muestra que el clima familiar es bajo, por otro lado 53 estudiantes de la muestra de estudio por el 53% opina ser término medio y 11 estudiantes de la muestra representado por un 11% define que es alto. Se puede interpretar que los estudiantes perciben que es preciso mejorar el clima familiar, puesto que la mayoría observa un porcentaje bajo y medio y que la aplicación de varias dimensiones puede influir, de modo que pueda complementarse para así poder mejorar el nivel del logro de los estudiantes. La frecuencia se puede observar en la figura 1.

Tabla 5.
Dimensiones del clima familiar agrupados

Dimensiones	Nivel	f	%
Relaciones (Agrupada)	Baja	33	33,0
	Media	55	55,0
	Alta	12	12,0
Desarrollo (Agrupada)	Baja	20	20,0
	Media	63	63,0
	Alta	16	16,0
Estabilidad (Agrupada)	Baja	20	20,0
	Media	50	50,0
	Alta	30	30,0

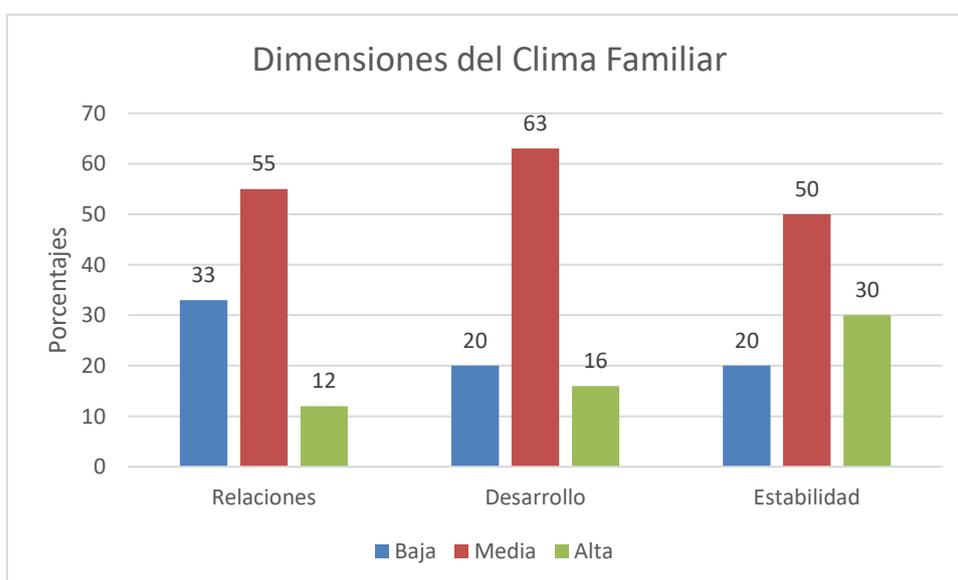


Figura 2. Clima familiar y sus dimensiones totales agrupados

En la dimensión relaciones, se visualiza que de los 100 estudiantes que constituyen el 100% de los interrogados, 33 estudiantes de la muestra de investigación constituyen un 33% que distingue en el clima familiar y las relaciones es baja, en cuanto a 55 estudiantes

de la muestra constituida por el 55% detalla que es media y que 16 estudiantes de la muestra constituida por 16% considera que es alto. En la figura 2.

En la dimensión desarrollo, se visualiza que de los 100 estudiantes que constituyen el 100% de los interrogados, 20 participantes de la muestra de investigación representan el 20% observa que en el clima familiar en el desarrollo es bajo, en tanto que 63 estudiantes de la muestra constituida por el 63 % precisa que es medio y que 16 estudiantes de la muestra constituida por 16% considera que es alta. En la figura 2.

En la dimensión estabilidad, se visualiza que 100 estudiantes constituyen el 100% de los interrogados, 20 estudiantes de la muestra de investigación representan un 20% observa en cuanto al clima familiar la estabilidad es baja, en tanto 50 estudiantes de la muestra constituida por el 50% precisa ser media y 30 estudiantes de la muestra constituida por 30% opina ser alta. En la figura 2.

Frecuencias de Nivel de logro

En las sucesivas tablas podrá apreciarse la repartición de las frecuencias y porcentajes que puede conseguirse de las soluciones levantadas del interrogatorio a 100 estudiantes del nivel de logro en los estudiantes.

Tabla 6.

Nivel de logro total agrupado

		Porcentaje
Válido	Baja	39,0
	Media	25,0
	Alta	36,0
	Total	100,0

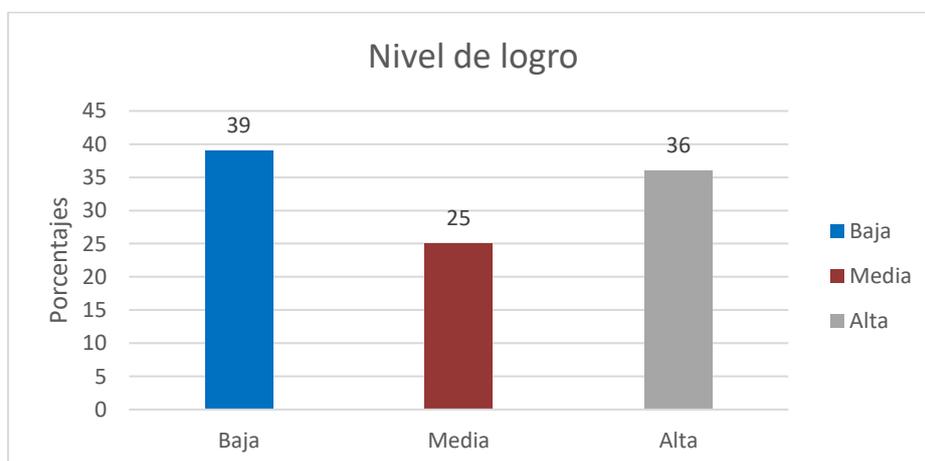


Figura 3. Nivel de logro y sus dimensiones totales agrupados

En la variable nivel de logro, puede apreciarse que 100 estudiantes que constituyen un 100% de los interrogados, 39 estudiantes de la muestra de investigación significan 39% distingue que el nivel de logro es bajo, en tanto que 25 estudiantes de la muestra constituida por el 25% detalla que medio y que 36 estudiantes de la muestra constituida por el 36% aprecia que es alto. En la figura 3

Tabla 7

Dimensiones del nivel del logro

Dimensiones	Nivel	f	%
Lectura (Agrupada)	Baja	35	35,0
	Media	30	30,0
	Alta	35	35,0
Escritura (Agrupada)	Baja	35	35,0
	Media	27	27,0
	Alta	38	38,0
Comunicación (Agrupada)	Baja	22	22,0
	Media	39	39,0
	Alta	39	39,0

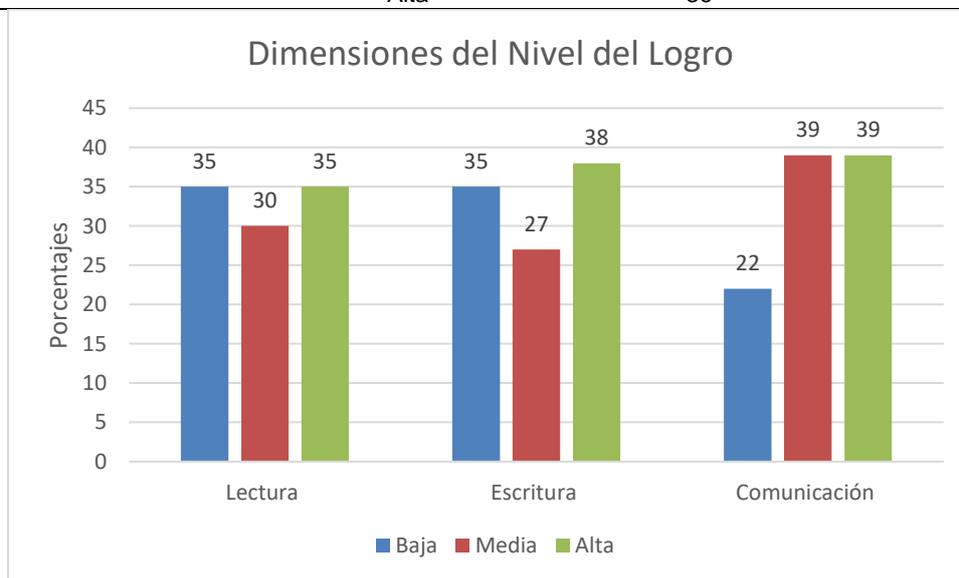


Figura 4. Dimensiones del nivel del logro.

En la dimensión lectura, se puede visualizar que 100 estudiantes constituyen el 100% de los interrogados, 35 estudiantes de la muestra de investigación representan un 35% aprecia el nivel de logro correspondido a la lectura es baja, en tanto que 30 estudiantes de la muestra constituida por un 30% precisa ser media y que 35 estudiantes de

la muestra constituida en 35% considera que es alta. En la figura 4.

En la dimensión escritura, se visualiza que los 100 estudiantes que constituyen el 100% de los interrogados, 35 estudiantes de la muestra estudiada simbolizan el 35% observa que en el nivel de logro en la escritura es bajo, en tanto que 27 estudiantes de la muestra constituida por un 27% detalla ser media y 38 estudiantes de la muestra simbolizada en 38% considera ser alta. En la figura 4.

En la dimensión de comunicación, podrá visualizarse que 100 estudiantes que constituyen el 100% de los interrogados, 22 estudiantes de la muestra de investigación simbolizan el 22% señala un nivel de logro en la comunicación oral es bajo, en tanto que 39 estudiantes de la muestra constituida por el 39% precisa ser media y 39 estudiantes de la muestra constituida en 39% piensa ser alta. En la figura 4.

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

En acuerdo a los datos logrados mediante del cuestionario efectuado a 100 estudiantes, en cuanto a la variable

Tabla 3

Prueba de normalidad de Nivel de logro

NLT (Agrupada)	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	,258	100	,000	,766	100	,000

La tabla 3 se puede apreciar que se encuentran 2 niveles de relevancia, el de Kolmogorov-Smirnov y el de Shapiro Wilk. Además, que los antecedentes superiores a 30, se utilizará el nivel de significancia de Kolmogorov- Smirnov, también puede apreciarse siendo 0,000. Ello evidencia que este indicador es No paramétrico (Sig. < 0.05).

Hipótesis general

Existe relación entre el Clima familiar y nivel de logro de los niños.

Hipótesis

H₀: No existe relación entre el Clima familiar y nivel de logro de los niños.

H_a: Existe relación entre el Clima familiar y nivel de logro de los niños.

Tabla 8
Correlación de hipótesis general

		CFT (Agrupada)	NLT (Agrupada)
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
	CFT (Agrupada)		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	,353**	1,000
	NLT (Agrupada)		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

Para realizar la comprobación de la hipótesis general pudo emplearse el Rho de Spearman como indicador del grado de correlación de las variables de 0,353. En el cual se puede observar en la tabla 12, que consigamos una significancia de 0,000, la cual es menor a 0,050, en conclusión, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específicas

Existe relación entre las dimensiones del clima familiar (las relaciones, el desarrollo y la estabilidad) con el nivel de logro de los niños.

H₀: No existe relación entre las dimensiones del clima familiar (las relaciones, el desarrollo y la estabilidad) con el nivel de logro de los niños.

H_a: Existe relación entre las dimensiones del clima familiar (las relaciones, el desarrollo y la estabilidad) con el nivel de logro de los niños.

Tabla 9

Correlación de hipótesis específicas

		NLT (Agrupada)	
Rho de Spearman	CFRT (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,327**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	100
	CFDT (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,326**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	99
	CFET (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,285**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	100

Para realizar la comprobación de la hipótesis específica de la dimensión relaciones, se puede visualizar en la tabla 09, que se logró un coeficiente de correlación de 0,327 y un significado de 0,001, la cual es menor a 0,050, en conclusión, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. A medida que los integrantes de la familia y los docentes o formadores participen en las relaciones el nivel del logro del estudiante se incrementará el nivel del alumno contribuyendo a su mejora.

Para realizar la comprobación de la hipótesis específica de la dimensión desarrollo, se puede visualizar en la tabla 09, que alcanzó un coeficiente de correlación de 0,326 y un significado de 0,001, la cual es menor a 0,050, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. A medida que se aplique los indicadores del clima familiar podrá mejorar su desarrollo que se evidenciara en el nivel del logro del estudiante.

Para realizar la comprobación de la hipótesis específica de la dimensión estabilidad, se puede observar en la tabla 09, que obtuvo un coeficiente de correlación de 0,285 y un significado de 0,004, la cual es menor a 0,050, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. A medida que los padres o tutores influyan en la estabilidad del estudiante realizando un monitoreo para incrementar su desarrollo.

IV. Discusión

Teniendo el propósito de establecer el estudio y realizar la discusión de resultados se explicó como objetivo que se detallan a continuación, el objetivo general fue establecer la relación entre el clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, en las deducciones encontradas, se determinó que hay un coeficiente correlación positiva moderada (0,353) en ambas variables, investigación que admite ratificar en tanto buena es el clima familiar mejor podrá ser el nivel de logro de los estudiantes. Asimismo, Oré (2017) llegó a la conclusión que se evidencia un bajo y significativa relación en el clima familiar y rendimiento académico en infantes del nivel inicial. ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$). A partir de ello podemos decir que se comprueba la relación entre las variables evaluadas. Asimismo, Pumarrumi (2017) concluyó que hay relación significativa en el clima familiar y el rendimiento académico en los escolares al lograr un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,464. Por su parte, Sarria (2016). A partir de las deducciones conseguidas, comprobó que hay una correspondencia en el clima del aula de clase y el logro académico de tipo moderada positiva, concluyó que, aunque la relación no fue positiva perfecta, existe un clima de aula ordenado y apreciado como bueno, lo que significa que hay adecuadas prácticas pedagógicas que ayudan a crear un adecuado ambiente para el mejor rendimiento de los alumnos. Asimismo, Oscco (2018) Concluyó que en el clima familiar es congruente de forma relevante con el desarrollo integral de cada niño de la Institución Educativa evaluada, añade que cuando el clima familiar es acogedor y seguro ello influye en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en los niños, menciona que los progenitores son los comprometidos de brindar un ambiente sano y seguro a sus niños. Zavala (2001), precisó al clima familiar como una etapa de comodidad a consecuencia de los lazos de uniones que nacen entre los integrantes de ella. Aquella manifiesta el nivel de diálogo, coherencia y correlación, estando en conflicto o no, como el grado de distribución que tiene la parentela y la revisión que cumplen sobre ellos mismos. Por lo expuesto, queda demostrada la presencia de una correlación positiva en cuanto a las variables estudiadas. También encontramos la tabla de frecuencias del clima familiar con un bajo nivel de 35%, un medio nivel de 53% y finalmente un alto nivel de 11%.

El objetivo específico establecer la relación entre la dimensión relaciones con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria. Tal como se observa en la tabla 09 en los resultados encontrados se puede establecer que concurre un coeficiente correlación positiva

moderada (0,327) entre la variable de la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro. Asimismo, Sarria (2016) concluyó en su investigación que en efecto hay una correspondencia moderada positiva entre las relaciones interpersonales del ambiente del aula y el grado de logro del conocimiento de los escolares; por lo tanto, también mencionó que por parte del profesor existían actos de cercanía y afecto con sus estudiantes para la resolución de conflictos; asimismo, mostraba interés por sus actividades. De la misma manera, Terrones (2018) concluyó que en efecto consta una correspondencia positiva débil entre la relación familiar y el aprovechamiento estudiantil en el Área de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,407$ y $p= 0,000$). De lo anterior se evidencia que en la tesis concurre una dependencia positiva entre las variables evaluadas. También encontramos en la tabla de frecuencias de la dimensión relaciones un bajo nivel de 33%, un medio nivel de 55% y finalmente un alto nivel de 12%.

El objetivo específico establecer la relación entre la dimensión desarrollo con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria. Así como se visualiza en la tabla 09 fijamos que consta un coeficiente de correlación positiva moderada (0,326) en la variable de la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro. Por su parte Oré, (2017) A partir de sus resultados obtenido a través la prueba estadística rho de Spearman pudo demostrar la existencia de una significativa y baja correlación en la dimensión desarrollo y rendimiento escolar de los infantes. Asimismo, Oscoco (2018), Pudo concluir que cuando en un hogar existen problemas familiares, así como falta de amor y confianza ello afecta al niño de manera significativa en su desarrollo cognitivo, así como en su inteligencia y capacidad de creación. De lo anterior podemos decir que en la tesis hay una correlación positiva, Asimismo, Terrones (2018) concluyo que la dimensión desarrollo tuvo una relación positiva media. Por lo expuesto se demuestra en la tesis que existe entre el desarrollo y las variables estudiadas una correlación positiva. También encontramos en la tabla de frecuencias de la dimensión desarrollo un bajo nivel de 20%, un medio nivel de 63% y finalmente un alto nivel de 16%.

El objetivo específico establecer la relación en la dimensión estabilidad con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria. Así como se muestra en la tabla 09. Se puede establecer mostrando un coeficiente de correlación positiva baja (0,285) entre la variable de la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro. Asimismo, Oré (2017),

en sus resultados encontramos que a través de la prueba estadística rho de Spearman pudo explicar constando una significativa y baja relación en la dimensión estabilidad y rendimiento escolar en infantes. Asimismo, Terrones (2018) concluyendo que se presenta una relación positiva débil en la estabilidad y el rendimiento académico en el curso de Personal Social en niños de 5 años ($r= 0,430$ y $p= 0,000$). Por lo expuesto, se demuestra en la tesis que consta una reciprocidad positiva entre las variables evaluadas. También encontramos en la tabla de frecuencias de la dimensión estabilidad un bajo nivel de 20%, un medio nivel de 50% y finalmente un alto nivel de 30%. Con respecto a la dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de logro, existe una significancia , tal como nos indica Moos y Tricket 1994, que el trato interpersonal entre los miembros de la familia implican componentes de dialogo, relación y crecimiento personal siendo incentivado por la vida cotidiana, de manera que al planificar se asume responsabilidades tanto con él y los demás..

Respecto al nivel de logro, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo , teniendo dificultades en el desarrollo de las evaluaciones con respecto al área de comunicación y sus competencias que son en este trabajo de investigación las dimensiones de la variable Nivel de logro. (Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) Los resultados de las evaluaciones nacionales (censales y muestrales) se presentan mediante niveles de logro. Según su desempeño en las pruebas, los estudiantes pueden lograr alguno de los siguientes niveles: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Son descripciones de los aprendizajes que los estudiantes lograron en cada área evaluada. En este caso los niveles de logro alcanzado son bajo nivel 39%, medio nivel de 25% y alto nivel de 26%.

V. Conclusiones

En el presente estudio se obtuvo las siguientes conclusiones:

Primero: Que el clima familiar está relacionado con el nivel del logro de los escolares en la I.E. el que comprueba mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,353) y el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se interpreta que cuanto mejor sea el clima familiar mejor sea en nivel del logro de los estudiantes.

Segundo: Que la dimensión relaciones del clima familiar se relaciona con el nivel del logro de los escolares, el cual se comprueba mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,327) y el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se interpreta que al mejorar la dimensión relación del clima familiar mejor será el nivel del logro del estudiante.

Tercero: Que la dimensión desarrollo del clima familiar se relaciona con el nivel del logro de los escolares en la I.E., lo cual comprueba mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,326) y el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se interpreta a medida que se incremente la dimensión desarrollo del clima familiar mayor será el nivel del logro del estudiante.

Cuarto: Que la dimensión estabilidad del clima familiar se encuentra relacionado con el nivel del logro de los estudiantes, lo cual se comprueba mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,285) y el nivel de significancia ($p < 0,05$). Se interpreta que, a medida que sea poco eficiente la dimensión estabilidad será proporcional al nivel del logro de los estudiantes.

VI. Recomendaciones

Primera: Se sugiere publicar los resultados obtenidos para así impulsar campañas de concientización hacia los padres y así promover un ambiente familiar óptimo y de calidad hacia los niños puesto que su percepción de este influye en su nivel de logro.

Segunda: A los Ministerios de Salud y de Educación que fomenten una política de sensibilización, así propiciar espacios de comunicación, afecto, recreación en los niños, puesto que así ellos podrán mejorar sus relaciones interpersonales y mejorar su aprendizaje elevando así su nivel de logro.

Tercera: Asimismo fomentar el desarrollo de escuelas para padres con fines productivos y transformadores, también realizar programas de capacitación a los docentes, para que puedan observar y derivar a los niños a los especialistas haciendo un seguimiento para verificar el avance y los resultados, siendo oportuno realizarlo principalmente en el curso de tutoría, asimismo hacerlo extensivo a los padres.

Cuarta: Concientizar a los padres de familia a través de orientaciones continuas con especialistas en psicología acerca de la importancia de cuidar la estabilidad emocional de sus hijos para mantener un adecuado clima familiar ya que esto influirá en la conducta del niño y en su nivel del logro en sus diferentes áreas de aprendizaje.

Referencias

- Almagro, M. (2017). *Vientos de cambio: evaluación de la pertinencia y nivel de logro de las competencias del grado en pedagogía de la Universidad de Murcia*. Proyecto de investigación
- Gallegos, L., Álvarez, A., y Canaza, D. (2016). Estructura familiar y nivel de logro en niños y niñas de escuelas públicas de Arequipa. *Perspectiva de Familia*, 1, 35-62.
- Benitez, L. (1999). *Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar familiar*. Lima: UPSMP
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide
- Del Mar Dubra, M. (2017). *Relación entre conflicto interparental, bienestar del niño y clima familiar: una comparación entre padres/madres oyentes con hijos sordos y con hijos oyentes* (Doctoral dissertation, Universidade da Coruña).
- Calderon, c., & De La Torre, A. (2005). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos de distrito de Trujillo*. Trujillo: UCV
- Curriculo Nacional (2019) *Conceptos de Nivel de logro, competencia, capacidades del área de comunicación*.
- Donayre, E. y Sánchez, D. (2015). *Propuesta pedagógica y logros de aprendizaje en estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60012-Iquitos 2012*. (Tesis de Maestría)
- Gómez, E. (3 de 12 de 2012). Psychosocial Intrvention. Obtenido de: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055912700819
- González, M., y Treviño, D. (2018). *Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México*. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. XXVI Mc. Graw Hill.

- Huarancca, E. (2017). *Supervisión educativa y logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito "Jesús Nazareno"- Ayacucho-2015*.
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes* (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado. Universidad de Valencia, España).
- Mendo, M. (2017). *La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria Institución Educativa 1057 UGEL-03-Lince*.
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje ciclo VII*. Perú. Editorial Amauta
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Minedu.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). FES, WES y CES. *Escalas de clima social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Morales, I. (2016). *Validación de sistema de indicadores del nivel de logro de las funciones de la enseñanza secundaria de México* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Moos, Moos y Trickett (1974) *The social Climate Scales: Family, work, correctional institution and classroom environment scales* Universidad de Stanford primera edición, adaptación española sección de estudios TEA, adaptaciones TEA SA., CES: Fernández y Sierra Universidad Autónoma de Madrid (1984)
- Moos, R. (1984). *La escala de clima social familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A
- Moos, S. (1995). *An integrative model of Grief*. New York: Death Studies. ONU. (10 de 30 de 1994). Naciones Unidas. Obtenido de Naciones Unidas: www.un.org/globalissues/family
- Muñoz, A. (1987) *El ambiente familiar*. Madrid. Editorial Narcea.

- Navarro, R (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol11n2/Edel.pdf>
- Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta*, 2017.
- Ortega, J., Buelga, S., y Cava, M. (2016). *Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso*. *Comunicar*, 24(46), 57-65.
- Oscoco, Y. (2018). *Clima Familiar y Desarrollo Integral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Cocairo Distrito de Kaquiabamba-2017*.
- Parra, G. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala-Cañete*.
- Pi, A., Mena, C., y Erconvaldo, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. *Multimed*, 20(2), 437-448.
- Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. Universidad César Vallejo. Trujillo
- Pumarrumi, Z. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Simón Bolívar, Oyón*, 2017.
- Rivera ME, Andrade P. (2010) *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. Uaricha Revista de Psicología. [Internet]. 2010 [consultado 23 de agosto de 2017]. Disponible en: http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf.
- Rodríguez, C. (2015). *Competencias comunicativas en idioma inglés: La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2- inglés*. *Perfiles educativos*, 37(149), 74-93.
- Romero, Zegers, & Sarquis . (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.

- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa*. Venezuela: Fedupel
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*.
- Solis, T. (2018). *El uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Paz del distrito de Magdalena del Mar, 2017*.
- Tacas, D. (2018). *Clima Familiar en el Comportamiento Agresivo en Estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz–Huanca Sancos, 2018*.
- Terrones, E. (2018). *Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127, Ventanilla, 2018*.
- Vásquez, M., Semenova, N., Cárdenas, N., y Berbesí, D. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72.
- Viciana, V., Zurita, F., Castro, M., Martínez, A., Chacón, R., y Garcés, T. (2017). *Metas de logro y niveles de satisfacción hacia el grado de docente en infantil y primaria*. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 351-366.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

ANEXO 1

Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cohesión				
Las relaciones	Expresividad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Escala de	
	Conflicto	1,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24, ,25,26,27,28,28,30	medición ordinal	
	Autonomía	31,32,33,34,35,36,37, ,38,39,40,41,42,43,44	dicotómica	
	Actuación	4,45,46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55,56,57, ,58,59,60,	0 = falso 1 = verdadero	
El desarrollo	Intelectual-Cultural	61,62,63,64,65,66,67, ,68,69,70,71,72,73,74, 75,76,77,78,79,80, 81,82,83,84,85,86,87, ,88,89,90		Bajo [0 a 30] Moderado [31 a 60] Alto [61 a 90]
	Social- Recreativo			
	Moralidad y Religiosidad			
Organización				
La estabilidad	Control	Ítems 1,2,3,4,5		
Nivel del logro	Indicadores			Niveles y Rango
Lee diversos tipos de textos orales	Obtiene información del texto		Escala y valores	
	Infiere e interpreta información del texto			Bajo (0 al 5)
	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	6,7,8,9,10,	Ordinal	Moderado (6 al 10)
	Adecua el texto a la situación comunicativa		Dicotómica	
Escribe diversos tipos de textos	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	11,12,13,14,15		Alto (11 al 15)
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		0= Falso 1 = Verdadero	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			

Obtiene información del texto oral

Se comunica oralmente **Infiere e interpreta información del texto oral**

Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza recursos verbales, no verbales y para verbales de forma estratégica

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

ANEXO 2

Matriz de consistência

Título: Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria, Institución Educativa “Sol Naciente” Carabayllo, 2019

Autor: Kenina Maribel Reyes Martínez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones, con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo y el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre el Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relaciones con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión desarrollo con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el Clima familiar y nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión relaciones con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019</p> <p>Existe relación entre la dimensión desarrollo con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019</p>	Variable 1: Clima familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Relaciones	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>0,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,30</p>	<p>Escala de medición ordinal</p> <p>dicotómica</p> <p>0 = falso</p> <p>1 = verdadero</p>	<p>Bajo [0 a 30]</p> <p>Moderado [31 a 60]</p> <p>Alto [61 a 90]</p>
Desarrollo	<p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual-Cultural</p> <p>Social-Recreativo</p> <p>Moralidad y Religiosidad</p>	<p>31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90</p>					
Estabilidad	<p>Organización</p> <p>Control</p>						

¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad y el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019?	Establecer la relación entre la dimensión estabilidad con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019	Existe relación entre la dimensión estabilidad con el nivel de logro en niños de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Sol Naciente Carabayllo, 2019					
			Variable 2: Nivel del logro				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Lee diversos tipos de textos orales	<p>Obtiene información del texto</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto</p> <p>Adecua el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p>	1,2,3,4,5,6,7	Escala de medición Ordinal Dicotómica 0= Falso 1 = Verdadero	Bajo (0 al 07) Moderado (08 al 11) Alto (12 al 20)
Escribe diversos tipos de textos	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	8,9,10,11					
Se comunica oralmente	<p>Obtiene información del texto oral</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos verbales, no verbales y para verbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	12,13,14,15,16,17,18,19,20					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: hipotético deductivo</p>	<p>Población: 135 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Clima familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Kenina Reyes Año: 2019 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración: individual</p> <p>Variable 2: Nivel del logro</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Kenina Reyes Año: 2019 Monitoreo: Personal Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Forma de Administración individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación de las tablas y figuras que se obtuvo de los datos recolectados</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizó la estadística inferencial para el análisis de los datos encontrados. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la fórmula estadística Alfa de Combrach el cual determinó el nivel de confiabilidad de los instrumentos. Así mismo para relacionar las variables se utilizó la fórmula estadística Rho Spearman. Estas fórmulas estadísticas se utilizaron con el programa SPSS 22</p>

Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos de clima familiar y nivel de logro

Clima familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems
	DIMENSIÓN LAS RELACIONES
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos
3	En nuestra familia peleamos mucho
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8	Los miembros de la familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18	En mi casa no rezamos en familia.
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23	En la casa a veces nos molestamos y tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo y diferente
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28	.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
	DIMENSIÓN: DESARROLLO
31	En mi familia estamos fuertemente unidos
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36	Nos interesa poco las actividades culturales.
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38	No creemos en el cielo o el infierno.

39	En mi familia la puntualidad es muy importante
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente
63	Si en mi familia hay desacuerdo , todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
	DIMENSIÓN: DESARROLLO
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	Primero es el trabajo, luego es la “diversión”, es una norma en mi familia
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi familia leer la Biblia es algo importante.

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy “rígidas “y tienen que cumplirse.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi casa creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Nivel de logro

	DIMENSIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ORALES
1	¿Dónde se realizó el experimento?
2	¿Quiénes lo realizaron y para qué?
3	. ¿A qué se refiere el texto cuando habla de un panel publicitario?
4	¿Cuál es el proceso para producir agua??
5	¿Crees que es importante este descubrimiento? ¿Por qué?
6	¿Qué pasaría si no se hubiera realizado este experimento en dicho lugar?
7	¿De qué otra manera se puede producir agua?
	DIMENSIÓN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
8	Describe el panel publicitario
9	¿Cuál es tu opinión con respecto al texto
10	Coloca los signos de puntuación en forma correcta
11	Escucha atentamente un audio y escribe un final diferente
	DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE
12	Investiga y estructura acerca del tema a exponer
13	¿Qué otro título le darías a tu tema?
14	Prepara su exposición utilizando las ideas principales y recursos
16	Mantiene una buena articulación y volumen al expresar sus ideas
17	Se expresa con claridad haciendo uso de la variedad estándar
18	Responde con precisión demostrando un dominio temático
19	Orienta su postura y expresión corporal a la audiencia.
20	¿Cuál es el motivo por el cuál elegiste este tema?

Anexo 4

Certificados de validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN LAS RELACIONES								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros	/		/		/		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos	/		/		/		
3	En nuestra familia peleamos mucho	/		/		/		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta	/		/		/		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	/		/		/		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	/		/		/		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	/		/		/		
8	Los miembros de la familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	/		/		/		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado							
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	/		/		/		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos	/		/		/		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	/		/		/		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	/		/		/		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	/		/		/		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	/		/		/		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	/		/		/		
18	En mi casa no rezamos en familia.	/		/		/		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	/		/		/		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	/		/		/		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa	/		/		/		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	/		/		/		
23	En la casa a veces nos molestamos y tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	/		/		/		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	/		/		/		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	/		/		/		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo y diferente	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	/		/		/		

28	.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	/		/		/		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	/		/		/		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	/		/		/		
DIMENSIÓN: DESARROLLO								
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	Si	No	Si	No	Si	No	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	/		/		/		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	/		/		/		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	/		/		/		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	/		/		/		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	/		/		/		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	/		/		/		
38	No creemos en el cielo o el infierno.	/		/		/		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	/		/		/		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	/		/		/		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	/		/		/		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	/		/		/		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	/		/		/		
44	En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.	/		/		/		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	/		/		/		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	/		/		/		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	/		/		/		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	/		/		/		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	/		/		/		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	/		/		/		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	/		/		/		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	/		/		/		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	/		/		/		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	/		/		/		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	/		/		/		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	/		/		/		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	/		/		/		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	/		/		/		

59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	/		/		/	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	/		/		/	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	/		/		/	
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	/		/		/	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	/		/		/	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	/		/		/	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito	/		/		/	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	/		/		/	
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés	/		/		/	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	/		/		/	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	/		/		/	
DIMENSIÓN: DESARROLLO							
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	SI	No	SI	No	SI	No
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	/		/		/	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	/		/		/	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	/		/		/	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	/		/		/	
75	Primero es el trabajo, luego es la "diversión", es una norma en mi familia	/		/		/	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	/		/		/	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	/		/		/	
78	En mi familia leer la Biblia es algo importante.	/		/		/	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	/		/		/	
80	En mi casa las normas son muy "rígidas" y tienen que cumplirse.	/		/		/	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	/		/		/	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	/		/		/	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	/		/		/	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	/		/		/	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	/		/		/	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	/		/		/	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	/		/		/	

88	En mi casa creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	/		/		/	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	/		/		/	
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

O59opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Leandro Acosta, Gbely*

DNI: *09975305*

Especialidad del validador: *Metodología*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Octubre del 2019

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

MEJIA DAVID⁶⁰ BAGUIN ROGUE

DNI: 07150977

Especialidad del validador:

DR. EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Octubre del 2019


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

VALDERRAMA CALISTRO CARMEN ROSA⁶⁰

DNI: 06891493

Especialidad del validador:

MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Octubre del 2019


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DEL LOGRO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ORALES							
1	¿Dónde se realizó el experimento?	/		/		/		
2	¿Quiénes lo realizaron y para qué?	/		/		/		
3	¿A qué se refiere el texto cuando habla de un panel publicitario?	/		/		/		
4	¿Cuál es el proceso para producir agua??	/		/		/		
5	¿Crees que es importante este descubrimiento? ¿Por qué?	/		/		/		
6	¿Qué pasaría si no se hubiera realizado este experimento en dicho lugar?	/		/		/		
7	¿De qué otra manera se puede producir agua?	/		/		/		
	DIMENSIÓN ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS							
8	Describe el panel publicitario	/		/		/		
9	¿Cuál es tu opinión con respecto al texto	/		/		/		
10	Coloca los signos de puntuación en forma correcta	/		/		/		
11	Escucha atentamente un audio y escribe un final diferente	/		/		/		
	DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE							
12	Investiga y estructura acerca del tema a exponer	/		/		/		
13	Desarrolla el tema con introducción motivadora	/		/		/		
14	Expone de manera secuencial	/		/		/		
16	Prepara su exposición utilizando las ideas principales y recursos	/		/		/		
16	Mantiene una buena articulación y volumen al expresar sus ideas	/		/		/		
17	Se expresa con claridad haciendo uso de la variedad estándar.	/		/		/		
18	Responde con precisión demostrando un dominio temático	/		/		/		

19	Orienta su postura y expresión corporal a la audiencia.	/		/		/		
20	Responde con adecuado volumen y entonación, Cuál es el motivo por el cuál elegiste el tema	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Guillermo Humberto Echele* DNI: *09975505*

Especialidad del validador: *Metodología*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 De Octubre del 2019

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

19	Orienta su postura y expresión corporal a la audiencia.	/	/	/		
20	Responde con adecuado volumen y entonación ¿Cuál es el motivo por el cuál elegiste el tema?	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MEJIA DAVIS JAQUIN ROGUE DNI: 07150977

Especialidad del validador: DR. EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 De Octubre del 2019


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

19	Orienta su postura y expresión corporal a la audiencia.	/	/	/		
20	Responde con adecuado volumen y entonación ¿Cuál es el motivo por el cuál elegiste el tema?	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VALDERRAMA CALISTRO CARMEN ROSA DNI: 06891493

Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 De Octubre del 2019


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

ANEXO 5

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad

Escala: Clima familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	99	99,0
	Excluido ^a	1	1,0
	Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	90

Escala: Nivel del logro

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

Anexo 6

Estadísticas de los elementos de Clima familiar

	Media	Desv. Desviación
CFR1.En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros	,98	,141
CFR2.Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos	,55	,500
CFR3.En nuestra familia peleamos mucho	,23	,424
CFR4.En general algún miembro de la familia decide por su cuenta	,55	,500
CFR5.Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	,61	,491
CFR6.A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	,72	,453
CFR7.Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	,86	,350
CFR8.Los miembros de la familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	,53	,502
CFR9.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	,88	,328
CFR10.En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	,57	,498
CFR11.Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	,54	,501
CFR12.En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos	,77	,424
CFR13.En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	,58	,497
CFR14.En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	,74	,442
CFR15.Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	,72	,453
CFR16.Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	,67	,474
CFR17.Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	,82	,388
CFR18.En mi casa no rezamos en familia	,58	,497
CFR19.En mi casa somos muy ordenados y limpios	,88	,328
CFR20.En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	,51	,503
CFR21.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa	,84	,370
CFR22.En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	,51	,503
CFR23.En la casa a veces nos molestamos y tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	,36	,483
CFR24.En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	,46	,501
CFR25.Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	,58	,497
CFR26.En mi familia es muy importante aprender algo nuevo y diferente	,81	,396
CFR27.Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	,73	,448
CFR28.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	,72	,453
CFR29.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	,67	,474
CFR30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	,41	,495
CFD31.En mi familia estamos fuertemente unidos	,82	,388
CFD32.En mi casa comentamos nuestros problemas personales	,69	,466
CFD33.Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	,68	,470

CFD34.Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	,38	,489
CFD35.Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	,45	,500
CFD36.Nos interesa poco las actividades culturales.	,61	,491
CFD37.Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	,65	,480
CFD38.No creemos en el cielo o el infierno.	,49	,503
CFD39.En mi familia la puntualidad es muy importante	,77	,424
CFD40.En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	,83	,379
CFD41.Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	,58	,497
CFD42.En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	,58	,497
CFD43.Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	,54	,501
CFD44.En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.	,48	,502
CFD45.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	,90	,303
CFD46.En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	,67	,474
CFD47.En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	,66	,477
CFD48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	,86	,350
CFD49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	,62	,489
CFD50.En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	,87	,339
CFD51.Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	,84	,370
CFD52.En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	,74	,442
CFD53.En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	,40	,493
CFD54.Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	,47	,502
CFD55.En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	,64	,483
CFD56.Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	,67	,474
CFD57.Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	,56	,499
CFD58.Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé	,86	,350
CFD59.En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	,87	,339
CFD60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	,81	,396
CFD61.En mi familia hay poco espíritu de grupo.	,49	,503
CFD62.En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	,63	,486
CFD63.Si en mi familia hay desacuerdo , todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	,85	,360
CFD64.Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	,75	,437
CFD65.En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito	,64	,483
CFD66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	,60	,493

CFD67.Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	,70	,462
CFD68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	,76	,431
CFD69.En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	,86	,350
CFE70.En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	,57	,498
CFE71.Realmente nos llevamos bien unos con otros.	,88	,328
CFE72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	,84	,370
CFE73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	,47	,502
CFE74.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	,61	,491
CFE75.Primeramente es el trabajo, luego es la "diversión", es una norma en mi familia	,74	,442
CFE76.En mi casa ver la televisión es más importante que leer	,51	,503
CFE77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	,73	,448
CFE78.En mi familia leer la Biblia es algo importante.	,82	,388
CFE79.En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	,53	,502
CFE80.En mi casa las normas son muy "rígidas" y tienen que cumplirse.	,80	,404
CFE81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	,83	,379
CFE82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	,73	,448
CFE83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	,75	,437
CFE84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	,52	,502
CFE85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	,62	,489
CFE86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	,83	,379
CFE87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	,69	,466
CFE88.En mi casa creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	,63	,486
CFE89.En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	,86	,350
CFE90.En mi familia uno no puede salirse con la suya.	,68	,470

Anexo 7

Estadísticas de los elementos de nivel de logro

	Media	Desv. Desviación
NLL1.Dónde se realizó el experimento	2,69	1,089
NLL2.Quiénes lo realizaron y para qué	2,68	1,127
NLL3.A qué se refiere el texto cuando habla de un panel publicitario	2,65	1,132
NLL4.Cuál es el proceso para producir agua	2,53	1,105
NLL5.Crees que es importante este descubrimiento. ¿Porque?	2,58	1,174
NLL6.Qué pasaría si no se hubiera realizado este experimento en dicho lugar	2,64	1,194
NLL7.De qué otra manera se puede producir agua	2,55	1,218
NLE8.Cuál es tu opinión con respecto al texto. Escribe	2,37	1,152
NLE9.Describe el panel publicitario	2,70	1,193
NLE10.Cuál es tu opinión con respecto al texto	2,59	1,173
NLE11.Coloca los signos de puntuación en forma correcta	2,65	1,077
NLE12.Escucha atentamente un audio y escribe un final diferente	2,71	1,250
NLE13.Cuál es tu opinión con respecto al texto sobre el agua	2,61	1,230
NLC14.Investiga y estructura acerca del tema a exponer	2,52	1,150
NLC15.Prepara su exposición utilizando las ideas principales	2,64	1,185
NLC16.Orienta su postura y expresión corporal a la audiencia.	2,69	1,107
NLC17.Mantiene una buena articulación y volumen al expresar sus ideas	2,47	1,132
NLC18.Manejo de dominio temático.	2,64	1,177
NLC19.Emplea la variedad estándar	2,54	1,114
NLC20.Cuál es el motivo por el cuál elegiste este tema	2,64	1,210