



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La estrategia del juego como herramienta pedagógica: Percepciones en la mejora de su práctica docente de la Institución Educativa Naval-San Miguel 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. María Rosa Torres Murga (ORCID: 0000-0002-6682-370X)

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira (ORCID: 0000-0003-3542-9117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por ser la fuente de mi inspiración en todo lo que hago, de quien proviene todo lo que soy y he podido lograr. A mis padres que siempre creyeron en mí a pesar de cualquier circunstancia, a mis hijos por ser mi fortaleza y ayuda para seguir adelante, a mi esposo por su amor y admiración, a todos mis hermanos, amigos y profesores que admiro.

Agradecimiento

Al Dr. Jesús Padilla, y al Dr. Luis Núñez por su profesionalismo, dedicación y paciencia en la elaboración y culminación de la tesis. A mi casa de estudio que me acogió e instruyó en estos diez años de carrera profesional desde pregrado hasta posgrado, de la cual me siento orgullosa de pertenecer.

Página del jurado

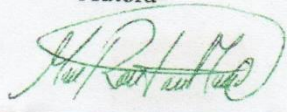
Declaratoria de autenticidad

Yo, María Rosa Torres Murga, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “La estrategia del juego como herramienta pedagógica: Percepciones en la mejora de su práctica docente”, en 50. folios para la obtención del grado académico de Doctor (a) en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2020

Autora


María Rosa Torres Murga

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Escenario de estudio	11
2.3 Participantes	11
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
2.5 Procedimiento	12
2.6 Método de análisis de la información	12
2.7 Aspectos éticos	12
2.8 Consentimiento informado	13
2.9 Procedimiento	13
III. Resultados	15
IV. Conclusiones	25
V. Recomendaciones	26
Referencias	28
Anexos:	35
Anexo 1: Propuesta	35
Anexo 2: Cronograma de ejecución	36
Anexo 3: Entrevista a expertos	37
Anexo 4: Entrevista a docentes	40

Resumen

El presente trabajo de investigación permitió conocer como la estrategia del juego ha posibilitado la práctica pedagógica. La metodología de la investigación corresponde a un enfoque cualitativo. Los participantes estuvieron conformados por seis sujetos de investigación que se encontraron en el nivel satisfactorio de desempeño docente. El objetivo fue Interpretar las percepciones de las docentes capacitadas en la estrategia del juego como herramienta pedagógica del nivel inicial. El contexto de aplicación concurre en una Institución Educativa Naval. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, la información fue organizada de acuerdo con las categorías procedentes y al proceso de análisis para los resultados expuestos que dieron como respuesta que las docentes lograron optimizar su labor pedagógica significativamente después de haber sido capacitadas y aplicar dicha estrategia.

Palabras clave: Docente de preescolar, juego educativo, formación docente de preescolar, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

The present research work allowed to know how the strategy of the game has made possible the pedagogical practice. The research methodology corresponds to a qualitative approach. The participants were made up of six research subjects who were in the satisfactory level of teaching performance. The objective was to interpret the perceptions of the teachers trained in the game strategy as a pedagogical tool of the initial level. The application context concurred in a Naval Educational Institution. The technique used was the semi-structured interview, the information was organized according to the categories coming from and to the analysis process for the results presented that gave the response that the teachers were able to optimize their pedagogical work significantly after being trained and applying this strategy.

Keywords: Preschool teacher, educational game, preschool teacher training, learning, teaching.

Resumo

O presente trabalho de pesquisa permitiu conhecer como a estratégia do jogo possibilitou a prática pedagógica. A metodologia da pesquisa corresponde a uma abordagem qualitativa. Os participantes foram constituídos por seis sujeitos da pesquisa que apresentavam nível satisfatório de desempenho docente. O objetivo foi interpretar as percepções dos professores treinados na estratégia de jogo como uma ferramenta pedagógica do nível inicial. O contexto da aplicação concordou em uma Instituição Educacional Naval. A técnica utilizada foi a entrevista semiestruturada, as informações foram organizadas de acordo com as categorias provenientes e para o processo de análise dos resultados apresentados, que responderam que os professores conseguiram otimizar significativamente seu trabalho pedagógico após serem treinados e aplicarem essa estratégia.

Palavras-chave: professor de pré-escola, jogo educativo, treinamento de professores de pré-escola, aprendizado, ensino.