



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción del proceso de enseñanza aprendizaje en
situación de riesgo socio demográfico familiar de la
institución educativa secundaria “Inca Garcilaso de la
Vega” de la ciudad de Juliaca -2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Hilda QUISPE HUAJA

ASESOR:

M.Sc. Ricardo NEYRA MENENDEZ

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ - 2018

Página del Jurado

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, a mis hijos: Jared, Cristhian, Percy y Karelyn que son el motivo que me impulsan para seguir adelante y también a mis queridos estudiantes pasados, presentes y futuros que son la principal satisfacción de mis esfuerzos.

Hilda Quispe Huaja.

Agradecimiento

Agradezco a Dios que me da vida y salud, a la Institución Educativa secundaria “Inca Garcilaso de la Vega” y a sus autoridades por las facilidades brindadas para la ejecución de este trabajo de investigación, a mis docentes de la Universidad César Vallejo que me inculcaron no solo conocimientos sino también valores a través de su ejemplo y soporte emocional, a mi asesor de tesis por la paciencia que tuvo conmigo a lo largo de todo el proceso de elaboración de la presente investigación.

La Autora.

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Percepción del proceso de enseñanza aprendizaje en situación de riesgo socio demográfico familiar de la institución educativa secundaria “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad de Juliaca - 2017”, con la finalidad de determinar la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes adolescentes en situación de riesgo socio demográfico familiar en la Institución Educativa Secundaria “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad de Juliaca, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

El documento está estructurado en siete partes es un estudio descriptivo de carácter transversal donde para efectos de investigación se han seleccionado por conveniencia a estudiantes en situación de riesgo de los últimos grados, para identificar comprender, explicar e incluso predecir en gran medida su aprendizaje.

Empieza con la introducción y descripción de la situación educativa registro de los antecedentes, a nivel internacional, nacional y a nivel local, seguidamente los fundamentos científicos, justificación, descripción del problema, la hipótesis y objetivos correspondientes, posteriormente se aborda el marco metodológico, variables, su operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos así como los aspectos éticos de la investigación, finalmente los resultados, la discusión, las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Adicionalmente se ofrecen los anexos que contienen información complementaria; por consiguiente, pongo a disposición esta investigación esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Índice

CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.- INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	39
II.- MÉTODO	41
2.1. Tipo de estudio	41
2.2. Diseño de investigación	41
2.3. Variables y operacionalización	42
2.4. Población y muestra	43

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6. Métodos de análisis de datos	46
2.7. Aspectos éticos	47
III.- RESULTADOS	48
IV.- DISCUSIÓN	58
V.- CONCLUSIONES	63
VI.- RECOMENDACIONES	64
VII.- REFERENCIAS	65
ANEXOS	
Anexo A: Instrumento	76
Anexo B: Determinación de la confiabilidad y validez del instrumento	78
Anexo C: Categorización de la variable: percepción	79
Anexo D: Distribución de estudiantes según edad y sexo	80
Anexo E: Distribución de estudiantes según tipo de trabajo	81
Anexo F: Frecuencias de la escala, promedios y aspectos críticos	81
Anexo G: Resultados del puntaje de los enunciados	82
Anexo H: Matriz de validación de Instrumentos	83
Anexo I: Matriz de consistencia	85

RESUMEN

En la presente investigación se busca determinar la percepción de los estudiantes adolescentes con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcadas en los ámbitos organizacional, pedagógico y tecnológico, en el desarrollo de los campos temáticos teóricos y prácticos llevados a cabo en la institución educativa secundaria “Inca Garcilaso de la Vega”, donde para efectos de investigación se han seleccionado por conveniencia a estudiantes en situación de riesgo de los últimos grados, para identificar, comprender, explicar e incluso tratar de adecuar a su medida y expectativa la planificación de los procesos pedagógicos acordes a sus intereses y expectativas lo cual conllevará a una reflexión del maestro para mejorar su práctica pedagógica, asimismo brindará información actualizada para formular y establecer estrategias que permitan direccionar el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y definir alternativas de solución.

Esta investigación es descriptiva y transversal con una población de 51 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado, la encuesta aplicada permitió recolectar datos a través de un cuestionario estructurado, durante el mes de mayo del 2014, los resultados obtenidos son presentados en tablas y gráficos, para ser luego ser analizadas según frecuencia, llegando a las siguientes conclusiones: la percepción general de los estudiantes adolescentes es indiferente con tendencia a desfavorable respecto al proceso de enseñanza aprendizaje; en la dimensión Organizacional y Pedagógica es desfavorable; y en la dimensión Tecnológica es indiferente con tendencia a favorable.

Palabras clave: Percepción, Enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This research looks for determining the perception of the teenager students regarding to the process of teaching learning, approached in the organizational, pedagogical and technological aspects so in the theory and the practice developed in the institution educative secondary "Incan Garcilaso De La Vega," where for research effects one has selected by convenience students in risk situation of the last grades, to identify include, explain and even predict in big measurement his learning, what can provoke in the teacher the reflection and the improvement of his pedagogical own practice, offer up-to-date information to formulate and set strategies that route the improvement of process quality likewise of teaching learning and define d alternatives and solution.

The study is descriptive and Transversal, the population is third, fourth and fifth grade's 51 students, the data were harvested by a poll, using a questionnaire structured, during the month of May of 2014, the obtained results are presented in tables and graphic, to be then to be analyzed according to frequency, arriving at them following conclusions: The teenager students' general perception is indifferent with trend towards unfavorable regarding to the process of teaching learning; in the Organizational size and Pedagogical it is unfavorable in practical teaching; and in the size Technological, it is indifferent with trend to Suitable.

Keywords: Perception; teaching learning.