



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Procrastinación académica y rendimiento académico
en alumnos de las instituciones educativas secundarias con
jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de
Juliaca-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. LEUCADIA MARIZETH CCOSI CRUZ

ASESOR:

Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2017

Página del Jurado

DEDICATORIA

A quienes creen que el mundo es para los que se preparan intelectualmente y cambien el rumbo de una sociedad para hacerla mejor cada día el hábito de estudiar, a mis queridos padres Hermilio y Juana que son el motor del camino emprendido en los estudios de posgrado, con fe y amor a mis alumnos que han compartido mi vida de docente en la región Puno.

L. Marizeth

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante durante toda la permanencia del estudio de la maestría.

A la Universidad César Vallejo, al Rector y docentes de la Escuela de Posgrado por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollar la tesis y que contribuya en gran medida a la sociedad.

A las personas que de alguna manera contribuyeron en la presente investigación pues a ellas se les debe un agradecimiento especial.

Un especial agradecimiento al Ing. Yony Gerardo Ccapa Maldonado por el asesoramiento en todo el proceso de la presente investigación, sin su ayuda no sería posible la culminación de esta trabajo de investigación.

A todos los alumnos de las instituciones educativas de jornada escolar completa de la ciudad de Juliaca un agradecimiento especial.

L. Marizeth

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa (JEC), Juliaca-2016”, con la finalidad de determinar la relación entre la procrastinación académica y rendimiento académico en las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2. La Procrastinación.....	19
1.3. Antecedentes históricos de la procrastinación	20
1.4. Tipos de procrastinación	23
1.4.1. Procrastinación familiar	23
1.4.2. Procrastinación emocional	23
1.4.3. Procrastinación académica	23
1.5. Modelos teóricos	25
1.5.1. Modelo teórico de Ferrari.....	25
1.5.2. Enfoques.....	27
1.5.2.1. Enfoque psicodinámico	27
1.5.2.2. Enfoque conductual.....	27
1.5.2.3. Enfoque cognitivo conductual.....	28
1.6. Rendimiento académico	29
1.6.1. Características del rendimiento académico	32
1.7. Marco conceptual	33
1.8. Problema.....	35
1.8.1. Problema general	35
1.9. Hipótesis.....	36
1.9.1. Hipótesis general	36
1.9.2. Hipótesis específicas	36
1.10. Objetivos	36

1.10.1.Objetivo general	36
1.10.2.Objetivos específicos.....	37
II. MARCO METODOLÓGICO	38
2.1. Variables.....	38
2.2. Operacionalización de variables.....	39
2.3. Metodología	41
2.4. Tipos de estudio	41
2.5. Diseño.....	41
2.6. Población y muestra	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
2.8. Método de análisis de datos	44
III. RESULTADOS	45
3.1. En relación al objetivo general.....	45
3.2. En relación al objetivo específico 1	49
3.3. En relación al objetivo específico 2	54
3.4. En relación al objetivo específico 3	59
3.5. En relación al objetivo específico 4	64
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII. ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	42
Población de la Instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Juliaca	
Tabla N° 2.....	42
Muestra de las Instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Juliaca	
Tabla N° 3.....	45
Nivel de procrastinación en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 4.....	45
Nivel de rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 5.....	47
Análisis de coeficientes entre procrastinación y rendimiento académico.	
Tabla N° 6.....	47
Análisis de Correlación entre la procrastinación y el rendimiento académico.	
Tabla N° 7.....	49
Nivel de procrastinación en la dimensión crónico emocional en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 8.....	49
Nivel de rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 9.....	51
Análisis de coeficientes entre Procrastinación en la dimensión crónico emocional y rendimiento académico.	
Tabla N° 10.....	52
Análisis de Correlación entre la Procrastinación en la dimensión crónico emocional y rendimiento académico.	
Tabla N° 11.....	54
Nivel de procrastinación en la dimensión por estímulo demandante en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	

Tabla N° 12.....	54
Nivel de rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 13.....	56
Análisis de coeficientes entre Procrastinación en la dimensión por estímulo demandante y rendimiento académico.	
Tabla N° 14.....	57
Análisis de Correlación entre la Procrastinación en la dimensión por estímulo demandante emocional y rendimiento académico.	
Tabla N° 15.....	59
Nivel de procrastinación en la dimensión incompetencia personal en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 16.....	59
Nivel de rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 17.....	61
Análisis de coeficientes entre Procrastinación en la dimensión incompetencia personal y rendimiento académico.	
Tabla N° 18.....	62
Análisis de Correlación entre la Procrastinación en la dimensión incompetencia personal y rendimiento académico.	
Tabla N° 19.....	64
Nivel de procrastinación en la dimensión aversión a la tarea en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 20.....	64
Nivel de rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Tabla N° 21.....	66
Análisis de coeficientes entre procrastinación en la dimensión aversión a la tarea y rendimiento académico.	
Tabla N° 22.....	67
Análisis de coeficientes entre procrastinación en la dimensión aversión a la tarea y rendimiento académico	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	46
Dispersión entre la procrastinación y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Gráfico N° 2.....	50
Dispersión entre la Procrastinación en la dimensión crónico emocional y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Gráfico N° 3.....	55
Dispersión entre la Procrastinación en la dimensión por estímulo demandante. y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Gráfico N° 4.....	60
Dispersión entre la Procrastinación en la dimensión incompetencia personal y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	
Gráfico N° 5.....	65
Dispersión entre la Procrastinación en la dimensión aversión a la tarea y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa(JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.	

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1	76
Matriz de consistencia	
Anexo N° 2	78
Matriz de instrumento	
Anexo N° 3	80
Desarrollo de la escala stanones	
Anexo N° 4	83
Validación del instrumento	
Anexo N° 5	87
Cuestionario	
Anexo N° 6	90
Base de datos en el SPSS 23	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016”, Cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC) de la ciudad de Juliaca-2016.

El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional y el diseño no experimental de tipo transversal, cuya muestra está conformada por 82 alumnos, cuya técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Los resultados muestran que el nivel de procrastinación que presentan los alumnos instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa (JEC), observando que el 36.6% de los resultados indican un nivel medio de procrastinación, de igual manera el nivel de rendimiento académico se observa que el 61% estuvo en proceso. Asimismo el nivel de procrastinación en la dimensión crónico emocional que presentan los alumnos el 61% de los resultados indican un nivel medio de procrastinación, también el nivel de procrastinación en la dimensión estímulo demandante que presentan los alumnos un 41.5% indican un nivel medio de procrastinación, en la dimensión incompetencia personal un 52.4% indican un nivel medio de procrastinación, por otro lado el nivel de procrastinación en la dimensión aversión a la tarea que presentan los alumnos un 35.4% indican un nivel alto de procrastinación. Se llegó a la conclusión que existe relación inversa y significativa entre la procrastinación y rendimiento académico ($r=-.695$), también en las dimensiones de procrastinación son: crónico emocional ($r=-.470$) estímulo demandante($r= -.439$), incompetencia personal ($r=-.592$), aversión a la tarea ($r=-.431$).

Palabras clave: procrastinación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work titled "Academic Procrastination and Academic Performance in Students of Secondary Educational Institutions with Full School Days (JEC) of the City of Juliaca-2016", The purpose of this study was to determine if there is a relationship between academic Procrastination and academic achievement in students from secondary schools with full school day (JEC) in the city of Juliaca-2016.

The type of research was descriptive-correlational and the non-experimental transverse type design, whose sample is made up of 82 students, whose technique is the survey and the questionnaire instrument.

The results show that the level of procrastination that the students present secondary school institutions with full school day (JEC), observing that 36.6% of the results indicate an average level of procrastination, similarly the level of academic performance is observed that the 61% was in process. Likewise the level of procrastination in the chronic emotional dimension that the students present in 61% of the results indicate an average level of procrastination, also the level of procrastination in the stimulus dimension students present, 41.5% indicate an average level of procrastination, In the personal incompetence dimension 52.4% indicate an average level of procrastination, on the other hand the level of procrastination in the dimension aversion to the task presented by students a 35.4% indicate a high level of procrastination. It was concluded that there is an inverse and significant relationship between procrastination and academic performance ($r = -.695$), also in the dimensions of procrastination are: chronic emotional ($r = -.470$) stimulant applicant ($r = -.439$) Personal incompetence ($r = -.592$), task aversion ($r = -.431$).

Keywords: Procrastination, Academic performance