



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y calidad de los instrumentos de
gestión en instituciones educativas del nivel secundario
del distrito de Huancabamba, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Ramon Espinoza, Sandra Diana

ASESOR:

Dr. Chamorro Mejia, Rafael

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

Página del Jurado

DEDICATORIA

A mi querido padre por su esfuerzo y apoyo incondicional.

A mi querida madre por su inmenso amor, su apoyo perseverante y ejemplo único.

A mi querido esposo, mi ayuda idónea y el mejor regalo que Dios me ha dado.

A mis hermanos y hermanas, por su paciencia y cariño.

A todos ellos dedico mis logros.

Sandra.

AGRADECIMIENTOS

Es de gente de bien ser agradecido con aquellos que de uno u otro modo han contribuido a la realización de nuestros sueños y aspiraciones. Y como nosotros somos gente de bien a continuación vaya nuestro agradecimiento; por su apoyo, consejo oportuno, sus manifestaciones de aliento y facilidades otorgadas, a las siguientes personas e instituciones:

Al personal, docente y administrativo, de la Universidad Cesar Vallejo.

A todos los compañeros de la maestría.

Al asesor Dr.

A nuestras familias (consanguínea y política).

A los profesores y las profesoras de la Maestría en Docencia Y Gestión Educativa.

A los directivos de los colegios del distrito de Huancabamba.

Sandra.

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento la Tesis denominada **Gestión educativa y calidad de los instrumentos de gestión en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Huancabamba, 2018**, cuyo objetivo es determinar la relación de gestión educativa y calidad de los instrumentos de gestión, en cumplimiento de los requisitos para obtener el grado de magister en administración de la educación.

La autora.

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Summary	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
Realidad problemática	12
Trabajos previos	13
Teorías relacionadas al tema	17
problema general	51
problema específico	51
Justificación	52
1.2 Hipótesis	55
Hipótesis General	55
Hipótesis específica	55
1.3 Formulación De Objetivos	56
Objetivo General	56
Objetivo Específico	57
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	58
2.2 Operacionalización de Variables (ítems, indicadores, ítems).	58
2.3 metodología	70
2.4 Tipo y diseño de Investigación	70
2.5 Diseño de investigación	70
2.6 Población, Muestra y Muestreo	71
Muestra	72
2.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	72
Validación de Instrumentos:	72

Confiabilidad	75
2.9 Métodos de Análisis de Datos	76
Desviación Estándar:	76
La varianza	76
El Coeficiente de Rho de Spearman:	77
Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	78
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	78
Contrastes de normalidad de las variables	91
3.2 Contrastación de hipótesis	92
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	100
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	103
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	104
CAPÍTULO VIII	
REFERENCIAS	105
ANEXOS	108

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones gestión educativa Ítems	59
Tabla 02: Gestión educativa escala de valoración	62
Tabla 3: Dimensiones calidad de los instrumentos de gestión Ítems	62
Tabla 04: escala calidad de los instrumentos de gestión	69
Tabla 05: población	71
Tabla 06: muestra	72
Tabla 07 Índice de confiabilidad	75
Tabla 08: Frecuencia de gestión educativa	79
Tabla 09: Frecuencia de gestión pedagógica	79
Tabla 10: Frecuencia de gestión administrativa	80

Tabla 11: Frecuencia de gestión institucional	80
Tabla 12: Frecuencia de calidad de los instrumentos de gestión	80
Tabla 13: Frecuencia de PEI	81
Tabla 14: Frecuencia de PCI	81
Tabla 15: Frecuencia de PAT	82
Tabla 16: Frecuencia de RIN	82
Tabla 17: medios de las variables y dimensiones	83
Tabla 18: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	91
Tabla 19: resultados dimensión gestión pedagógica	92
Tabla 20: resultados dimensión gestión administrativa	93
Tabla 21: resultados de correlación de la dimensión gestión institucional	93
Tabla 22: correlación la dimensión proyecto educativo institucional	94
Tabla 23: resultados de la dimensión proyecto curricular institucional	95
Tabla 24: resultados de plan anual de trabajo	95
Tabla 25: resultados de reglamento interno	96
Tabla 26: resultados de correlación de la variable	97
Tabla 27: resultados de correlación de las variables dimensiones	98

Índice Gráficos

Gráfico 01: Resultados de la variable Gestión educativa	84
Gráfico 02: Resultados de la dimensión gestión pedagógica	86
Gráfico 03: Resultados de la dimensión gestión administrativa	86
Gráfico 04: Resultados de la dimensión gestión institucional	85
Gráfico 05: Resultados de calidad de los instrumentos de gestión	87
Gráfico 06: Resultados de la dimensión PEI	88
Gráfico 07: Resultados de la dimensión PCI	88
Gráfico 07: Resultados de la dimensión PAT	89
Gráfico 08: Resultados de la dimensión RIN	89

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación de la gestión educativa y calidad de los instrumentos de gestión en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Huancabamba, 2018.

El método utilizado en este caso es no experimental de diseño correlacional, la muestra es 40 docentes del distrito de, el recojo de datos se hizo mediante una escala de tipo Likert en la variable gestión educativa que evalúa una dimensión global y tres específicas: gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión institucional. Está formada por 30 reactivos que se puntúa de 1 a 3 en función del siempre (3) o casi nunca (1) de la persona a la cual es aplicada. El criterio que se utiliza para agrupar a los sujetos en excelente gestión educativa 71 pts. y más, buena gestión educativa 51 a 70 pts. y regular gestión educativa 50 pts. a menos. Y en la variable calidad de los instrumentos de gestión se consideró cuatro dimensiones: PEI, PCI, PAT Y RIN los cuales están formados por 40 reactivos que se puntúan de 2 a 1 en función (1) no y (2) si en la revisión documentaria. el criterio que se utiliza para agrupar los resultados de la revisión es logrado 67 pts. a más, avance significativo de 54 a 66 pts. y poco avance de 40 a 53 pts.

Don de se llegó a la siguiente conclusión: Se afirma que existe relación entre la Gestión educativa y calidad de los instrumentos de gestión en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Huancabamba, 2018, porque la prueba de la hipótesis general concluyó que $P=0,000 < 0,05$; entonces se rechazó H_0 .

Palabras clave: Gestión educativa y calidad de los instrumentos de gestión

Summary

The objective of the research work is to determine the relationship between educational management and the quality of management instruments in educational institutions at the secondary level of the district of Huancabamba, 2018.

The method used in this case is non-experimental correlational design, the sample is 40 teachers from the district, the data was cut using a Likert-type scale in the educational management variable that evaluates a global dimension and three specific ones: pedagogical management , administrative management and institutional management. It consists of 30 items that are scored from 1 to 3 depending on the always (3) or almost never (1) of the person to whom it applies. The criterion used to group the subjects in excellent educational management 71 pts. and more, good educational management 51 to 70 pts. and regular educational management 50 pts. one less. And in the variable quality of the management instruments are repaired in four dimensions: PEI, PCI, PAT and RIN those that are formed by 40 reagents that are scored from 2 to 1 in function (1) no and (2) if in the documentary review. The criterion that is used to group the results of the review is achieved 67 pts. plus, significant advance from 54 to 66 pts. and little progress from 40 to 53 pts.

The following conclusion was reached: It is affirmed that there is a relationship between educational management and the quality of management instruments in the educational institutions of the secondary level of the district of Huancabamba, 2018, because the test of the general hypothesis concluded that $P = 0.000 < 0.05$; then H_0 was rejected.

Keywords: Educational management and quality of management instruments