



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Lateralidad y pre-escritura en pre escolares de 5 años de una institución educativa inicial, Ancón 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Sara Giovanna Espiritu Ventocilla (ORCID:0000-0001-5810-7095)

ASESOR:

Mgtr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a Dios que me ha dado la vida, la fe y la salud para lograr alcanzar el objetivo de culminar la carrera. A mi familia que estuvo acompañando en todo momento brindándome su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido lograr una de mis metas, a los profesores por haberme compartido sus conocimientos durante este tiempo a mi esposo que me apoyo incondicionalmente, a mis padres por confiar en mí en momentos difíciles a todos ellos gracias, Dios los bendiga

Página del jurado

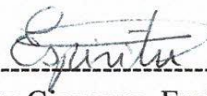
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Sara Giovanna Espiritu Ventocilla con DNI N°42551982, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Lateralidad y su relación con la pre-escritura en infantes de 5 años de la institución educativa N° 388 Ancón, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2019



Sara Giovanna Espiritu Ventocilla
DNI N° 42551982

ÍNDICE

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| II. MÉTODO | 12 |
| 2.1. Diseño de investigación | 12 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 13 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16 |
| 2.5. Procedimiento | 19 |
| 2.6. Método de análisis de datos | 19 |
| 2.7. Aspectos éticos | 19 |
| III. RESULTADOS | 20 |
| IV. DISCUSIÓN | 26 |
| V. CONCLUSIONES | 31 |
| VI. RECOMENDACIONES | 32 |
| | |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 40 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Cuadro de operacionalización de la variable lateralidad | 13 |
| Tabla 2 | Cuadro de operacionalización de la variable pre-escritura | 14 |
| Tabla 3 | Elementos que constituyen la población de estudio | 15 |
| Tabla 4 | Aprobación de instrumentos por juicio de expertos | 17 |
| Tabla 5 | Confiabilidad del instrumento de lateralidad | 18 |
| Tabla 6 | Interpretación del instrumento de lateralidad | 18 |
| Tabla 7 | Confiabilidad del instrumento de pre-escritura | 18 |
| Tabla 8 | Análisis descriptivo de la variable lateralidad | 20 |
| Tabla 9 | Análisis descriptivo de la variable pre-escritura | 21 |
| Tabla 10 | Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones | 22 |
| Tabla 11 | Correlación entre lateralidad y pre-escritura | 22 |
| Tabla 12 | Correlación entre dominancia manual y pre-escritura | 23 |
| Tabla 13 | Correlación entre dominancia auditiva y pre-escritura | 24 |
| Tabla 14 | Correlación entre dominancia ocular y pre-escritura | 25 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|---|---|
| Figura 1 | Resultado de la variable lateralidad en niños de 5 años | 1 |
| Figura 2 | Resultado de la variable pre-escritura en niños de 5 años | 2 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la lateralidad y la pre escritura en infantes de 5 años de la institución educativa n° 388 Ancón, la investigación se basó en teorías como el desarrollo infantil de Da Fonseca, el Desarrollo perceptivo-motor infantil de Cratty y el desarrollo motor de Gallahue estas teorías mencionan la importancia el desarrollo de la motricidad en la educación infantil ,para que desarrollen un lado dominante del cuerpo así mismo en estudios realizados por el doctor Jorge Ferre quien menciona que la lateralidad es consecuencia de funciones distribuidas por los hemisferios cerebrales que empieza a desarrollare aproximadamente entre los 3 a 5 años la cual es propicia para el desenvolvimiento del inicio de la escritura así mismo se sustentó en el enfoque de la corporeidad que menciona que el cuerpo construye su imagen corporal de manera constante y por eso se valora a la persona y la interrelación con su medio y el entorno que lo rodea de manera permanente, de la misma forma mencionaremos la teoría de Joaquín Sallan quien menciona la escritura es el resultado de la acción motriz una superficie delimitada e impuesta así mismo el enfoque comunicativo que busca que los niños se comuniquen de manera escrita u oral con sus semejantes dentro de la sociedad donde se desarrollan siendo la pre escritura uno de esos factores, la investigación fue de tipo básico de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, la población estuvo constituida por 81 niños de las diferentes aulas de la I.E.I, la muestra por 81 niños, las técnicas utilizados fueron fichas de observación se aplicaron instrumentos adaptados para la recolección de datos de ambas variables se obtuvo como resultado que ambas presentan una correlación.

Palabras clave: Lateralidad, pre escritura, infantes, corporeidad

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between laterality and prewriting in 5-year-old infants of the educational institution No. 388 Ancón, the research was based on theories such as Da Fonseca's child development, perceptual motor development Infant of Cratty and the motor development of Gallahue These theories mention the importance of the development of motor skills in early childhood education, so that they develop a dominant side of the body likewise in studies conducted by Dr. Jorge Ferre who mentions that laterality is a consequence of functions distributed by the cerebral hemispheres that it begins to develop approximately between 3 and 5 years which is conducive to the development of the beginning of writing as well as based on the approach of corporeity that mentions that the body builds its body image in a manner constant and that is why the person is valued and the interrelation with their environment and the environment that surrounds it permanently, in the same way we will mention the theory of Joaquín Sallan who mentions the writing is the result of the motor action a delimited surface and also imposed the communicative approach that seeks for children to communicate in a way Written or oral with their peers in society where pre-writing is one of these factors, the investigation was of a basic type of quantitative approach, correlational level and non-experimental design, the population consisted of 81 children of different classrooms of the IEI, the sample by 81 children, the techniques used were observation sheets, adapted instruments were applied for the data collection of both variables.

Keywords: Laterality, prewriting, infants, corporeality

I. INTRODUCCIÓN

El aprender a escribir es un camino complicado porque su desarrollo y adquisición depende de varias destrezas como por ejemplo el esquema corporal, la postura al escribir y el establecimiento de la lateralidad. Esta empieza a desarrollar en los primeros años de vida por ello este periodo de la educación preescolar es un tiempo fundamental para el desarrollo y detección de posibles problemas de lateralidad pues éstos se relacionan con el desarrollo del pre escritura en los niños. Por ello, en el año 2015 se realizó un foro mundial sobre la educación en Incheon donde se congregaron a 160 países con la finalidad de afianzar para 2030 una educación de calidad, igualitaria y además promover un aprendizaje que dure toda la vida y para todos. En aquel congreso se informó sobre la situación escolar en la primera infancia, se comparó las tasas de participación en la educación preescolar en todos los países, notándose una diferencia entre regiones ya que son pocos los países que ofrecen una educación preescolar gratuita y obligatoria, así mismo se informó también que del 90% de los niños solo el 25% asistía y estaba avanzando correctamente para lograr el ámbito de la alfabetización. Esto podría deberse a que según estudios entre el 10 y el 15% de la población mundial está afectada por el trastorno de lateralidad y que de ellos 3% son zurdos y el resto que está afectando por algún trastorno de la lateralidad pueden ser ambidiestros, zurdos contrariados o padecen de lateralidad cruzada. Este trastorno afecta a los niños en su aprendizaje ya que el 5% presentan en su mayoría problemas de discalculia. El 10% presenta dislexia que afecta tanto a mujeres como a varones, se sabe que en la edad escolar se presentan muchas deserciones ya que su capacidad se ve limitada en su desarrollo provocándoles problemas de aprendizaje, pues a menudo estas personas no son diagnosticadas de manera correcta porque los confunden con problemas de aprendizaje. En nuestro país se realizó un estudio donde se obtuvo la información que los niños del nivel inicial no han logrado un desenvolvimiento adecuado de la pre-escritura, siendo esta una base para el siguiente nivel que es la escritura propiamente dicha. Este bajo rendimiento se evidenció en un estudio realizado por los especialistas del Ministerio de Educación en los niños/as de cinco años y lo centró en aprendizajes en las áreas de matemática, personal social y de comunicación, realizado a un grupo de 223 I.E.I de gestión estatal y 152 PRONOEI, trabajando con 15 niño/as por aula de 16 regiones del país obteniendo como resultado que solo el 2% los niños/as han alcanzado el nivel esperado. Los problemas en estas áreas podrían deberse a que según un artículo publicado por Públimetro en el 2018 en nuestro país 1 de

cada 10 personas es zurda lo que significa que existe cerca de 3 millones de peruanos zurdos lo que hace un total del 10% de la población que no solo es zurda, sino que también sufre algún trastorno de lateralidad. Esto también afecta los niños por ello que se evidencia en el bajo rendimiento escolar de estos en las áreas de matemática y comunicación y dentro de ella la pre-escritura. Así mismo se observó que en la Institución Educativa Inicial que algunos niños al realizar las actividades motrices dadas por la profesora, lo realizaban de manera inadecuada ya que hacían los trazos en direcciones opuestas a las indicadas. Esto tal vez podría deberse a que se encuentran en proceso de familiarización de la escritura, ya sea cuando pone una fecha, alguna palabra y al momento de graficar sus nombres. Sin embargo, se evidencia también que todavía existe un grupo de niños que aún se encontraban en inicios de la escritura ya sea por falta de un buen desarrollo de la lateralidad o la falta de reconocimiento del símbolo para pasarlo a signo, es por ello la investigación tuvo como propósito investigar si el incremento y afirmación de la lateralidad se vincula con la pre-escritura en niños de 5 años.

En relación al tema hay estudios realizados por diversos autores como María Mostesdeoca (2016), en su estudio sobre lateralidad en la etapa infantil, para lo cual adoptó la metodología descriptiva de enfoque cuali-cuantitativo y el procedimiento empleado fue la encuesta, obteniendo como resultado que la lateralidad es una alternativa importante porque dentro de ella se encuentra el desarrollo de las dominancias manual ocular y auditiva que el niño desarrolla a través de su experiencia. La pre-escritura es importante porque es la base para adquirir y desarrollar destrezas finas que ayudaran al logro de una correcta escritura a futuro.

Roció Berenguer, Fátima Llamas y Verónica López (2016) desarrollaron un trabajo que cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre lateralidad y creatividad en los niños de 4 años de edad, para ello se evaluaron 60 niños de Educación Infantil. Los análisis demostraron que la mayoría de estudiantes tienen la lateralidad definida con un 75% frente al 15% que todavía está sin definir. Presentándose las puntuaciones más altas en el componente de creatividad a comparación del grupo con lateralidad aún por definir.

María Alejandra Rodríguez Vélez (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de la motricidad fina en la pre-escritura en niños/as de 4 a 5 años de edad, fue de enfoque cuantitativo de modalidad descriptiva. Llegando a la conclusión que para realizar los trazos básicos es necesario que los niños adquieran una madurez adecuada a nivel motriz ya que si no se logran se presentarían dificultades.

Belleza Oneli (2015). Quien realizó un estudio cuyo propósito fue identificar el nivel de la pre-escritura en niños/as de 5 años, tuvo como muestra un total de 25 estudiantes, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel básica descriptiva simple, la técnica de procedimiento para recoger los datos fue la observación y el instrumento usado fue el cuestionario. Llego a la conclusión de que el 36% estudiantes de 5 años estaban en proceso y el 56% estaban en nivel de logro, lo que evidencio que la mayor parte de ellos lograron desarrollar la pre-escritura o realizaban trazos adecuados para afianzarla.

Macha Pamela, Prado Grace (2015) hicieron un estudio cuyo propósito fue establecer la relación existente entre la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años e identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina con el nivel de escritura pre silábico en estos, la investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, uso como instrumento las fichas de observación. Llegando a hallar una relación de significancia entre la psicomotricidad y la escritura, e igualmente que la capacidad de expresión verbal y corporal tienen relación directa con el acto de la escritura, favoreciendo la organización cognitiva del niño, así como sus capacidades sensoriales, asociadas y motrices que beneficia de manera positiva a la escritura.

Acerca de la lateralidad existen teorías como el Desarrollo Motor de Da Fonseca, el desarrollo motor de Infantil de Gratty y el desarrollo Motor de Gallahue (citados por La torre y López, 2009). los cuales nos mencionan que existen teorías acerca del desarrollo motor que se da de manera madurativa en distintos ritmos y evolucionan en paralelo a los periodos cronológicos desde los movimientos más básicos y sencillos hasta las más complejas y elaboradas (p. 56). Del mismo modo los especialistas del ministerio de educación (2017) nos mencionan el enfoque de la corporeidad donde el cuerpo está constante cambio y construcción de forma dinámica y se desarrolla a lo largo de la vida manifestándose en la imagen corporal, por ello se valora la condición del ser humano que actúa en forma intencionada partiendo de sus necesidades en interacción con el entorno que lo rodea y de la cual es parte (p. 96). Es así que la lateralidad está ligada al desarrollo motor que evoluciona en paralelo con el periodo cronológico y está adaptándose constantemente a sus necesidades en el medio en la cual es parte. Así mismo (Latorre y López, 2007) se definen la lateralidad como la dominancia funcional del hemisferio cerebral del lado contrario al que la persona domina (p. 54). Por otro lado (Mekota, 1976.) afirma que la lateralidad es la predominancia motora de los tramos derechos o izquierdos de los centros sensitivos motores de los dos hemisferios cerebrales, además menciona que la lateralidad se define como la desigualdad

funcional a consecuencia de las diferentes funciones de los hemisferios que afecta una parte del cuerpo (p. 64). De lo anterior podemos definir que la lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales sobre un lado del cuerpo debido a su predominancia.

Otro punto importante son las fases pre laterales; que según Patricio, Sánchez y Sánchez (2003) mencionan que la etapa pre lateral tiene gran trascendencia, ya que sucede antes de iniciar el desarrollo de la lateralidad en el proceso evolutivo del niño, este periodo abarca de los 0 a los 4 años donde se logran algunos objetivos principales como el control del cuerpo y de los órganos sensoriales. Estas metas deben alcanzarse durante este periodo porque al querer establecerlo antes de tiempo se desarrollarán trastornos en la lateralidad por lo que debemos estimular con actividades de igual manera ambos hemisferios para que realicen actividades proporcionadas en ambos lados del cuerpo (p. 37). En consecuencia, diremos que la fase pre lateral es importante porque en esta etapa se desarrolla algunos objetivos como mantener el equilibrio y el patrón cruzado.

Ahora veamos las fases de la lateralidad que Ferre, Catalán y Casaprima (2008). menciona que es necesario tener en cuenta las cuales son homolateral, contralateral y la lateralidad de las vías sensoriales, la manipulación y el desarrollo de los movimientos básicos y la coordinación motriz (p. 36). Ahora veamos El primer periodo es la fase homolateral donde Moreno (2007) menciona que esta es la fase del desarrollo sensorio motor, la coordinación entre percepción y movimiento empiezan a establecerse a cada lado del cuerpo, los movimientos del niño son de tipo mono-lateral alternante nunca simultáneamente, es decir que los movimientos realizados son producto de un lado del hemisferio (p. 42), además Perinat (2015) manifiesta que es importante estimular al niño en esta fase que se da de los 0 a 2 años porque es trascendental aplicar la motricidad global, sin hacer diferencia de un lado u otro del cuerpo (p. 20). Es así que en esta fase se da el desarrollo sensorio motor que permite al niño tener movimiento de tipo alternante de un lado u otro del cuerpo y es importante trabajar la motricidad global del niño y es por ello que la madre debe estimular ambos lados del cuerpo del bebe para evitar circuitos de preferencia.

Moreno (2007) indico que la fase bilateral es la partida de la edificación de la línea corporal (p. 42), también Adolfo (2015) menciona que es la integración que inicia con los encuentros de la vista y las manos en la zona media del cuerpo (p.43). Para Vargas (2016) es el movimiento donde se establece las primeras coordinaciones bilaterales, en esta fase el niño está en una etapa de ensayo error en sus movimientos (p. 83). Por lo cual la fase bilateral

inicia con la construcción de la línea media con las primeras coordinaciones bilaterales entre ojo y mano de manera simple ya que el niño está en una etapa de aprendizaje.

A su vez los especialistas del Centro Nacional De Innovación e Investigación Educativa mencionan que la fase contralateral se consolida alrededor de los tres años, donde el niño debe alcanzar el característico patrón cruzado, desplazándose de forma coordinada mano derecha pie izquierdo y viceversa (p.84), del mismo modo para Perinat (2007) los movimientos contralaterales son fruto de la madurez del sistema piramidal, integrándolos en un sistema superior, los movimientos se hacen voluntarios y consientes (p. 129). También Vargas (2016) menciona que adentro de esta fase se inician gradualmente nuevas estructuras como el salto, la deambulación y la carrera (p.84). Del mismo modo Ferre y Aribau (2002), menciona que al desplazarse el niño de manera contraria es capaz de realizar una conexión de pierna con brazo derecho y viceversa (p.27). De ahí que se interpreta que en esta fase el niño debe lograr desarrollar el patrón cruzado, gracias a las estructuras que se desarrollan por la madurez del sistema piramidal que le permiten realizar movimientos voluntarios de patrón cruzado usando los brazos y piernas.

Finalmente Vargas (2016) nos dice que la última fase que se presenta en el desarrollo sensorio motor es la lateralidad en esta el niño emplea preferentemente una de sus extremidades (p. 84), así mismo Ferre y Aribau (2002) mencionan esta etapa empieza a desarrollarse tímidamente alrededor de los 3 a 5 años y que este dependerá de la empleo preferente de un lado u otro del cuerpo (p.25), por otro lado Perinat (2007) menciona que la lateralización tiene un proceso neurológico, a causa de la predominancia de uno de los hemisferios (p. 130). De manera que la lateralidad es el uso preferente que se hace de un lado del cuerpo y empieza a desarrollarse alrededor de los 3 años debido a un proceso neurológico.

Acerca de la lateralidad Campo (como cito José Cañizales y Carmen Carbonero.2017) quien define la lateralidad como el dominio funcional de uno de los lados del cuerpo con mayor preponderancia sobre el otro (p. 14), del mismo modo Rober Rigal (2006) menciona que la lateralidad permite manejar y percibir los códigos escritos estableciendo sus diferencias designando la preferencia y el uso de una de los lados del cuerpo (letras y números) propios de nuestra cultura (p.193).

Se ha formulado diversas y causas o factores acerca de la lateralidad que Ferre (2014), menciona que entre ellos se encuentran la influencia genética, el entorno, factores educativos, condicionamiento afectivo por parte de los adultos que rodean al niño (p. 27),

del mismo modo Guitart (2001) menciona que la lateralidad es un fenómeno neurofisiológico que son heredables y son importantes en el desarrollo psicomotor del niño, dentro de los neuro fisiológicos (p. 32) así mismo Mayra (2012) indica que la lateraridad de los padres condiciona al de los hijos (parr, 2), también están los factores Sociológicos y ambientales que según La Torre y López (2009) están basadas en creencias, costumbres y la significación religiosa (p.175). De ahí que las causas o factores que influyen la lateralidad pueden ser biológicos o socio culturales.

En cuanto a la clasificación de la lateralidad mencionan diferentes tipos que, según Ortega y Blázquez (1982) López (2004), dependen de la predominancia lateral que presenten los individuos, entre ellas están la *Homogénea* que son individuos que domina íntegramente un lado sobre el otro, los casos resultantes son: el *Diestro*: que Begoña (2013) menciona como la dominancia hemisférica izquierda, sus movimientos están orientadas al lado derecho del mismo (p. 274) modo Oca (2015) manifiesta que la lateralidad diestra es el uso habitual y permanente que el niño hace del lado derecho (p. 35). Luego esta *Zurdo* que Torre y López. (2009) Mencionan como la dominancia del hemisferio derecho, su preferencia en las realizaciones motrices radica en el lado izquierdo (p. 177) este concepto lo refuerza Begoña (2013) manifestando que la dominancia hemisférica derecha, con el predominio del medio cuerpo izquierdo completo, su origen puede ser genético o de desarrollo prenatal (p.276).

Además, existen los Trastornos que Begoña (2013) menciona que se producen por falta de definición, accidente o por imposición en cualquiera de los casos, estos pueden provocar una demora en el desarrollo escolar y motriz. Los casos más usuales son: lateralidad Invertida que se da cuando en determinado momento se cambia de lado preferente del cuerpo sin causa (p.276). Así mismo esta la lateralidad cruzada que Pérez (2011) menciona como la predominancia de un lado del cuerpo del lado derecho y la otra sección del lado izquierdo (parr. 11), del mismo modo Begoña (2013) menciona sobre la lateralidad ambidiestra que es el uso de ambas manos o en forma más limitada de los pies, Falso diestro: individuos a los que se les ha obligado a realizar las tareas básicas con la derecha. Por considerar la zurdería como un defecto. Falso zurdo que es consecuencia de un accidente es una lateralidad no natural y presenta dificultad en la lectoescritura, orientación y comprensión general (p. 276). Según los conceptos anteriores la clasificación de la lateralidad se da por diversas causas relacionadas con el dominio de los hemisferios ya sea por causas naturales o generadas por algunas externas como los accidentes. Del mismo modo Adelaida (2014) menciona que, la expresión de lateralidad diestra o zurda se utiliza para aclarar que en el hemisferio cerebral

se estructura la información que ingresa en el cerebro para su análisis y posterior salida de la misma (p.10). Basado en estos conceptos podemos decir que la lateralidad de una persona está definida por el hemisferio dominante y se da en el momento de la formación del nuevo ser y la influencia cultural. Aproximadamente a los 5 años, uno de los hemisferios se define como preponderante de no ser así, el resultado es, usualmente, un problema de lectura.

Del mismo modo Ortigosa (2004), Rigal, (1987), Monge, (2000) mencionan las dominancias laterales se encuentran en los hemisferios periféricos lateralidad hemisférica de carácter periférico donde se destina las partes proporcionales del cuerpo para realizar un trabajo, dentro de ellas hay que indicar cuatro clases de dominancia lateral.

Mozo (2017). Menciona que la Dominancia manual es el predominio de una u otra mano, con respecto a la habilidad de ellas probablemente sea la parte del cuerpo en la que mejor se aprecia o define la lateralidad. Cuando se habla de lateralidad manual hace referencia al predominio del uso de una u otra mano, del mismo en el (2018), reafirmo que la dominancia manual es la preferencia que se tiene por usar una mano frente a la otra cuando se realiza diversas acciones como el de coordinación dinámica viso manual y de coordinación de ambas manos al realizar acciones de manera simultánea (p. 18).

A su vez Mozo (2018) menciono que la dominancia podal es la preferencia que se tiene al realizar las acciones con un determinado pie y puede presentarse en las dos formas ya sea forma estática o dinámica es decir cuando la persona esté en actividad motriz o en equilibrio (p. 19).

Del mismo modo Blanco et al (2017) menciona que a través de las vías visuales se transmiten la información a cada ojo por el mismo lado o de forma contralateral Dominancia ocular produciéndose un cruce en el hemisferio contrario (p. 19), además Mozo (2018) refiere que si habitual es observar con ambos ojos, en algunas actividades se usa uno más que el otro (p. 18), lo que trae como consecuencia una noción confusa de preferencia ocular debido a factores como agudeza visual que influyen en la dominancia motriz de un ojo sobre el otro.

Así mismo Blanco (2017) menciona la dominancia auditiva es que un tipo de lateralidad sensorial que está basada en los estímulos captados por el oído de manera rápida y exacta Dominancia auditiva (p. 19), además Mozo (2018) menciona que es la preferencia que se tiene al con un oído más que el otro y está influida por la agudeza de cada oído (p.18).

En cuanto a la Influencia de la lateralidad en el aprendizaje Ortigosa (2004) menciona que por lo común existen problemas lecto escritores y bajo rendimiento en niños con

problemas de zurdería (p.65), de lo leído podemos decir que es importante un adecuado desarrollo de la lateralidad para evitar futuros problemas.

En cuanto al Enfoque comunicativo los especialistas del Ministerio de Educación (2017) mencionan que estas capacidades se desarrollan a partir de los hábitos y costumbres sociales del idioma ubicados en entornos socio culturales diferentes (p. 112). Según Gairín (1984) menciona que la pre-escritura “son ejercicios gráficos que permiten a los niños iniciar el proceso a la escritura” (p. 61).

Acerca de La Pre-Escritura Como Función Grafica: Gairín (1894) menciona que la pre escritura no es solo un juego simbólico sino también el resultado de una acción motriz sobre un espacio impuesto y limitado. Supone pues la participación, como de elementos perceptivos y factores de disposición mental (p.65). Así también para Cerdeño et al. (2010). Menciona que la pre-escritura es un ejercicio de aspecto motor sobre una área definida y limitada que tiene un proceso complejo de construcción, y que todo niño posee la suficiencia para desarrollar la escritura y poder lograr la emancipación de los miembros superiores; para perfeccionar la actividad motriz (p. 64). Así mismo Gairin (1894) menciona que la pre-escritura como función simbólica desde el plano del significante y del contenido cuyas características son: **arbitrariedad**: proviene de la sociedad, de uso generalizado y admitido, **Inmutabilidad**: que no es posible que una persona cambie el sistema de signos. **Mutabilidad**: se puede cambiar el significado un signo sin que influya en la realidad (p.65). Así mismo López (2000). Manifiesta sobre la significancia sobre la pre-escritura, donde los niños avanzan de acuerdo a la ayuda de sus padres que benefician el desarrollo integral del mismo en la educación y beneficia el aumento de su aprendizaje y el desarrollo de su capacidad de movimiento y coordinación para lograr un adecuado aprendizaje de la escritura (p. 62). Por ello Arana (2014). manifiesta que la pre-escritura es relevante en la vida del niño, ya que le permite plasmar sus ideas a través de la expresión de los garabatos, ilustraciones o a través de letras copiadas al azar (p. 39)

Acerca de la evolución de la pre-escritura Angulo y Flores (2012) menciona que es primordial para el desarrollo del niño porque mediante ella se manifiestan y exteriorizan los pensamientos, emociones y sentimientos de manera espontánea, pueden ser de dos tipos visual y psicomotriz.(p. 58) Otro rasgo de la pre escritura son las etapas del garabateo que Bacigalupi, (2009) menciona como primera etapa del desarrollo cognitivo del niño en donde este empieza a descubrir que sus miembros son parte de su cuerpo y puede controlarlos

realizando habilidades finas que estimula al niño en el desarrollo físico, cognitivo y coordinación viso-motora (ojo-mano) así mismo mencionar además que el garabateo tiene etapas de desarrollo las cuales son el garabateo desordenado que se da desde los 2 años, el garabateo controlado que se da entre los 2 o 3 años aquí el niño reproduce figuras usando colores con movimientos más ordenados, el garabateo con nombre que se da entre los 3 o 4 años el niño descubre el significado de sus ilustraciones y le coloca un nombre, los dibujos que realiza tienen una intención en relación a su entorno. Así también Albarrán y García (2010) mencionan acerca de las Etapas de la pre-escritura que inicia cuando el niño acepta la existencia de la escritura y el desarrollo intelectual y psicomotriz para plasmar sus ideas usando el lápiz y el papel (p. 23).

Además esta Habilidad cognitiva: Gairín (1984) nos dice que está asociado al conocimiento e información que se quiere para el desarrollo del aprendizaje”, estas relacionan la propiedad con el contenido, la forma y elementos gráfico visuales; que supone la importancia del texto y actividades del quien escribe, de esta manera , se desarrollan las etapas de la escritura”(p. 67), así mismo Lopez (2014) menciona que La escritura es un proceso complejo y exigente, pues pasa por varios procesos para llegar a la meta (p 34), así también Defior (1996) en su psicología cognitiva nos dice que es un desarrollo activo del conocimiento (p. 43) Del mismo modo está el proceso de construcción en la etapa preescolar del mundo interior. **Fases de la habilidad Cognitiva:** mencionado por Phye (1997), menciona como la capacidad mental como un grupo de destrezas, el grado de dominio del sujeto determinara su producción en las labores académicas (p.46). así mismo Fitts (1954) explica tres fases para el logro de estas que también se usan para el logro de las habilidades cognitivas (p. 67). **Fase Inicial:** en esta fase el individuo adquiere información que añade a lo que ya conoce para emplearlo en una nueva información, **Fase Intermedia:** aquí el niño tiene algún conocimiento y forman redes de conocimiento más profundo u lo aplican en nuevas situaciones. **Fase Final;** se adquieren las habilidades cognitivas inicia cuando el niño y niña ejecuta acciones sin error. Pero el aprendizaje no termina aquí se continuará incrementando con rapidez y precisión en el desarrollo, se incrementan los conocimientos y su funcionamiento desarrollando un conocimiento más autónomo y necesita menos esfuerzo, del entendimiento recuperado está listo para usarse en una nueva situación. (Gilar, 2003, p 19 y 23).

Descripción del desarrollo cognitivo a los 5 años: según Robayo, (2004) En preescolar estos se destacan por estar muy activos y el juego es una manera para conocer el

mundo, esto le permite aumentar su lenguaje y como resultado su socialización, adquieren experiencia logran alcanzar asertivamente a los impulsos para perfeccionar el lenguaje. Esto permite que los niños vayan aprendiendo del mundo (p. 37). Desarrollo cognitivo; es una función mental exclusiva de las personas como fruto del desarrollo motriz, es decir aparece como resultado del movimiento apoyado en el medio que lo rodea. Así mismo Cevallos, (2001) menciona que al interiorizar la información corporal, el niño o niña va adquiriendo el nivel simbólico y paulatinamente ira formando imágenes mentales, para luego recrear las propiedades de las cosas, objetos, seres y recordarlos, estos niveles de signos no tienen relación con la acción, pero la determinan, la evolución se produce desde las situaciones simbólicas (p. 27).

Habilidad motriz: Gairín (1984) quien menciona que son aquellos que forman parte del desarrollo motor de la escritura ya que son parte de la maduración del estudiante y por la formación de la escritura (p.70). del mismo modo Mesonero (1994), menciona que la educación motriz es la formación del ser en su totalidad, tanto físico como social, ya que hay una relación entre ambas por que el niño se expresa a través del movimiento y del juego (p. 3). También Mesonero (1994) menciona que “la habilidad motriz evolucionara con la edad: el desarrollo motor del niño va a depender de factores morfológicos y de otros factores enlazados a la interacción de la madurez de las estructuras internas y del medio” (p.20). El desarrollo psicomotor se da entre los 4 a 5 años de edad, Calderón (2012), nos mencionó que las propiedades más importantes en el desarrollo motor en los niños de edad preescolar son *locomotores* y *los no locomotores* y *manipulativo*: lo que puede realizar con las manos o los pies, el niño desarrollara la capacidades destrezas y habilidades de su desarrollo motor en su vida diaria (p. 80). El desarrollo motor permite que el niño que el niño madure su conducta que va en desarrollo hasta lograr la perfección en sus movimientos intencionados.

Habilidad afectiva: Calderón (2012) menciona que la evolución afectiva del niño se presentan tres componentes los cuales están integrados por La autoestima, el auto control y a la autonomía de la persona. A través de esta evolución el niño distingue sus emociones, las maneja y controla (p. 98). Del mismo modo Cevallos (2011) menciona que Desarrollo afectivo, permite promover la confianza, seguridad y desarrolla una enseñanza basada en el niño y en sus intereses favoreciendo la integración grupal mediante los estados de ánimo para lograr un aprendizaje significativo mediante sus experiencias y la interrelación con su medio ya que se busca que el niño se comunica usando la expresividad psicomotora (p.28).

En cuanto al problema general la investigación busco ver qué relación existe entre la lateralidad y la pre-escritura en los pre escolares de 5 años. así mismo determinar si existe relación ente las dominancias de la lateralidad y la pre-escritura en los mismos.

En relación con la justificación del estudio sobre “lateralidad y su relación en la pre escritura” se debe a las dificultades que presenta los niños a la hora de iniciar la escritura ya que estas pueden estar relacionada al tipo de lateralidad que posee cada niño y no son estimulados adecuadamente se dará en el futuro un problema en la escritura y lectura desarrollando un problema de aprendizaje. la investigación es oportuna para que los niños y niñas desarrollen una dominancia lateral adecuada y con ello una adecuada pre escritura, ya que podrán identificar algunas debilidades en los niños y generar estrategias para que cooperar a mejorar el nivel de pre escritura estudio pretende aportar conocimiento sobre lateralidad y su relación con la pre escritura.

En cuanto a la hipótesis general ver la relación que existe entre la lateralidad y la pre-escritura en los pre escolares de 5 años, así mismo ver si existe relación o no de cada de una de sus dominancias con la misma en niños de la misma edad.

En relación al objetivo generales del informe es ver si existe relación entre la lateralidad y la pre-escritura en los pre escolares de 5 años si mismo los objetivos específicos del informe fueron ver si existe relación de cada una de las dominancias de la lateralidad con la pre-escritura en los pre escolares de 5 años.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Básica

Carrasco (2007) menciona que la investigación básica es la ampliación y profundización de estudios ya existentes generando un conocimiento teórico (p. 43). Por lo tanto, esta agrega nuevos conocimientos no busca resolver problemáticas se encarga de agregar conocimientos teóricos a los ya conocidos.

Cuantitativo

Según Render et al (2006) mencionaron que es el recojo de datos y análisis de los números que se obtienen de la construcción de los instrumentos de medición y es delimitada, así también mencionaron que consiste en definir y desarrollar un modelo adquiriendo datos de entrada para llegar a la solución y analizar los resultados (p.3) Fue aplicado por que el recojo y análisis fueron de modalidad cuantitativo.

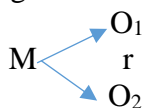
Nivel Descriptivo

Arias (2012). menciona que se refiere a las características de un fenómeno, sujeto o grupo con el objetivo de conocer se estructura o comportamiento (p.24). En este estudio solo se busca describir a la población sujeto de estudio sin intervenir en ella directa o indirectamente.

Diseño no experimental

Hernández, Fernández y Batista (2014) mencionaron que en este diseño no se modifican las variables, solo se limita a observar el fenómeno en su contexto real (p.152). Aquí observamos casos que ya existen y no se puede controlar o manipular. por lo cual el estudio fue de Diseño no experimental, correlacional de corte transversal

Simbología:



Dónde:

M=Muestra

O₁ =observación de la V1

O₂ =observación de la V₂

r = correlación entre datos

Investigación Correlacional

Arias (2012) menciona que tiene por finalidad determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables (p.92). Esta investigación nos permite averiguar el grado de relación que exista entre las variables en una muestra.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variable lateralidad

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos por variables |
|-------------|--|--|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| lateralidad | Latorre y López (2007) se definen la lateralidad como las dominancias funcionales tanto manual, auditiva y ocular del hemisferio cerebral dominante de la persona. | predominio que se da de una mano sobre la otra debido a la dominancia de uno de los hemisferios. | Dominancia Manual | Preferencia lateral de la mano | 1, ,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12 | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • logro |
| | | tipo de lateralidad basada en la rapidez en que el oído capta el estímulo | Dominancia Auditiva | Preferencia lateral del oído | 13,14,15,16 | | |
| | | Vías que transmiten la información a cada ojo | Dominancia Ocular | Preferencia lateral del oído | 17,18,19,20 | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de variable pre-escritura

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos por variables |
|---------------|---|--|---------------------|-------------|------------------------|--------------------|--|
| Pre-escritura | Gairín (1984) indico que la pre-escritura “son actividades de trazos y ejecución del gesto grafico que el niño y niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura” (p.61). | habilidad relacionada al conocimiento e información que se quiere para realizar el proceso de aprendizaje. | Habilidad cognitiva | Cognitiva | 1, 2,3,4,5,6 | | |
| | | Proceso de ejecución para el desarrollo del gesto gráfico y por ende la formación de letras. | Habilidad motriz | Motriz | 7,8,9,10,11,12,13, 14, | Ordinal | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • logro |
| | | Elementos sociales y afectivos que fomenta la escritura para una vida social. | Habilidad afectiva | afectiva | 16,17,18,19,20,21 | | |

Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Población: Humberto (2013) menciona que es grupo de individuos, personas o instituciones que son motivo de estudio. (p. 206) en este estudio la población estuvo conformada por el total de niños de 5 años de las tres aulas.

Tabla 3

Elementos que constituyen la población de estudio

| Aulas | Hombres | Mujeres | Turno | Total De Niños |
|----------|---------|---------|--------|----------------|
| Amarillo | 11 | 14 | Mañana | 26 |
| Naranja | 12 | 14 | Tarde | 26 |
| Celeste | 13 | 15 | tarde | 28 |
| total | | | | 80 |

Fuente: Nómina de estudiantes

Unidades de análisis: Hernández (2014) menciona que “se trata de individuos, organizaciones, periodos, comunidades, situaciones, piezas producidas, eventos, etc.” (p.173) en la investigación fueron unidad de análisis los niños de 5 años de las tres aulas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: Arias (2010) argumento que la observación es la captación sistemática de cualquier echo situación o fenómeno que ocurra en la naturaleza o la sociedad mediante la visión. (p. 69). De ahí que la técnica es el modo como se recogerá los datos para ser procesados.

Instrumentos: Hernández et. al. (2010), menciona que estos son medios que se usan para recopilar y almacenar información de la investigación (p.140)

En la primera variable usaremos una adaptación del test de Harris ya que este se presta para ver la dominancia lateral, aspecto muy relevante en las dificultades con la lectura y escritura y para la segunda variables se usa la recolección de datos para registrar un determinado rasgo o secuencia de acciones.

Ficha técnica de instrumento:

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Nombre | : | Test para evaluar la lateralidad |
| Finalidad | : | Recoger información sobre la lateralidad en niños y niñas de 5 años en edad preescolar. |
| Autor(es) | : | Adaptación del test de Harris |
| Sujetos de aplicación | : | Niños de 5 años de edad. |
| Administración | : | Individual, para evaluar con precisión la respuesta de cada estudiante que conforma la muestra de la investigación, por lo tanto, se brindará diversos materiales. |
| Duración de la aplicación | : | 10 minutos aproximadamente, sujeto a variables de tiempo de acuerdo a las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños. |
| Área que evalúa | : | Dominancia manual, auditiva y ocular |

Ficha técnica de instrumento

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Nombre | : | Test para evaluar la pre escritura |
| Finalidad | : | Recoger información sobre pre escritura en niños y niñas de 5 años en edad preescolar. |
| Autor(es) | : | Adaptación del instrumento creado por Galarza |
| Sujetos de aplicación | : | Niños de 5 años de edad. |
| Administración | : | Individual, para evaluar con precisión la respuesta de cada estudiante que conforma la muestra de la investigación, por lo tanto, se brindará diversos materiales. |
| Duración de la aplicación | : | 10 minutos aproximadamente, sujeto a variables de tiempo de acuerdo a las habilidades, destrezas y comprensión de cada uno de los niños. |
| Área que evalúa | : | Habilidad cognitiva, social y afectiva |

Validez de contenido: Bernal (2006) menciona que es el grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición, es decir, el grado en que representa el universo de la variable objeto de estudio (p. 125). lo cual en el estudio se representa por dos variables

Juicio de expertos: según Hernández, Fernández y Baptista (2014). la validez es en términos generales el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende (p. 200). De manera que los instrumentos fueron evaluados por expertos.

Tabla 4

Validez de contenido a través de juicio de expertos

| Nº | Experto | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Calificación instrumento |
|----|------------------------------------|-------------|------------|----------|--------------------------|
| | Mgrt. Daniel Zavala | Si | Si | Si | Aplicable |
| | Mgrt. Malena Curo Lanza | Si | Si | Si | Aplicable |
| | Dra. Rosmery Ruth Reggiardo romero | Si | Si | Si | Aplicable |

Fuente: Elaboración propia.

Valides de criterio: Bernal (2012) refiere al juicio que se hace del instrumento en cuanto a la capacidad que tiene para predecir la variable objeto de la medición. (p.215)

Valides de constructo: Bernal (2012) menciona que el instrumento que juzga respecto del grado en que una medición se relaciona consistentemente con otras mediciones sobre conceptos que están midiéndose (p.215)

Confiabilidad: Hernández et al, (1997) Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados (p. 242) así mismo (Silva y Brain, (2006) menciona que para calcular la fiabilidad se aplicó en la primera variable la prueba KR20 y en la segunda la estadística alfa de Cronbah (p. 65). Teniendo como resultado que ambas cumplen con la confiabilidad ya que su resultado fue de coeficiente muy alta.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de lateralidad

| Estadística de fiabilidad | |
|---------------------------|-----------------|
| KR20 | n° de elementos |
| 0,782 | 20 |

Del cuadro anterior la confiabilidad es de confiabilidad es de 0.782 por lo cual los resultados son altos y por ende confiables.

Tabla 6

Interpretación del instrumento de lateralidad y pre-escritura

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Fuente: Ruiz, 2002, p. 70

Tabla7

Confiabilidad del instrumento de preescritura.

| Alfa de cronbach | n° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,958 | 20 |

La confiabilidad obtenida es de 0.74 por lo tanto, son válidos y confiables para que el instrumento sea aplicado.

Fiabilidad: es un instrumento se refiere a la estabilidad, a la reproductibilidad la precisión de las medidas obtenidas con el mismo grado de conciencia de los valores medidos (Giraldo, 2006).

2.5 Procedimiento

El instrumento fue aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa, para poder evaluarlos para ello se aplicó un tiempo de 5 minutos por niño esto se realizó en tres días diferentes ya que cada prueba tenía un tiempo de aplicación para cada niño

2.6 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo:

Media: conjunto de valores se define como la suma de los valores dividida por el número de valores del conjunto. Se suele representar por X. (Vilar y Delgado,2005 p.139).

Mediana: Es la que divide en dos grupos iguales a la distribución de datos, previa ordenación en forma ascendente o descendente. (Molina, 2011, p.114).

Moda: Conjunto de valores que se repite un mayor número de veces. (Vilar y Delgado,2005, p. 153).

Método no paramétrico: so aquellos métodos cuya distribución es libre y no dependen del conocimiento de cómo se distribuye l (Marques, p.1).

Coefficiente de correlación Spearman según Tomas (2009) prueba no paramétrica que mide la asociación entre dos variables discretas, al menos una de ellas, en escala ordinal” (p.104).

2.7 Aspectos éticos

Reserva de identidad: así mismo la información recolectada fue reservada por confidencialidad profesional.

Derechos de autoría: la investigación fue de redacción propia del investigador que, para construir su marco teórico, respetó los derechos de autoría de cada uno de los autores y se ha respetado el manual (APA) en la redacción de la información.

Veracidad de resultados: los resultados recolectados, son fiables, ya qué se respetó el resultado obtenido en los procedimientos realizados para la valides de datos.

III. RESULTADOS

LATERALIDAD

Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable lateralidad

| Lateralidad | | |
|-------------|------------|------------|
| dominancia | frecuencia | porcentaje |
| D | 20 | 25 |
| I | 1 | 1.25 |
| d | 58 | 72.5 |
| i | 1 | 1.25 |
| | 80 | 100 |

Fuente: elaboración propia

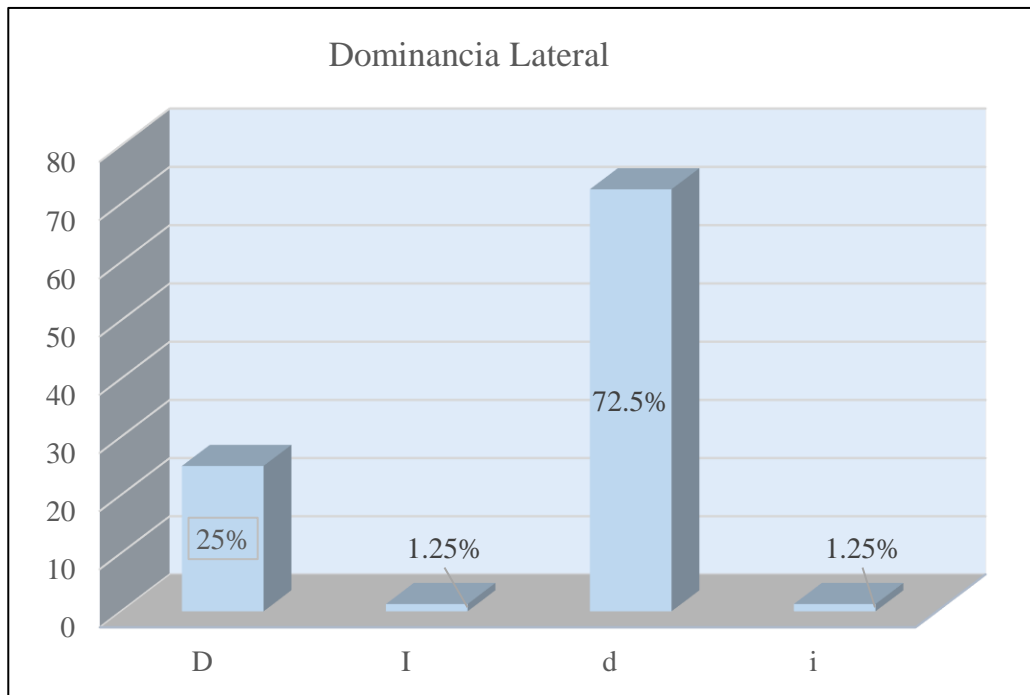


Figura 1: resultado de la variable lateralidad en niños de 5 años

De la tabla anterior se observó que el 72.5% de los niños a los cuales se les aplicó el test se encuentran en el proceso de lateralización para definir su dominancia lateral diestra, mientras que el 25% de ellos presenta una lateralidad diestra definida, así mismo se observa que el 1.25% tiene una lateralidad zurda definida y el mismo porcentaje se observó en los niños que están en proceso de definir una lateralidad zurda, no se observaron datos en cuanto a la lateralidad mal definida o cruzada en este contexto

Pre escritura

Tabla 9
Análisis descriptivo de la variable pre escritura

| Variable | niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|---------|------------|------------|
| Válido | inicio | 10 | 12,5 |
| Pre escritura | proceso | 39 | 48,8 |
| | logro | 31 | 38,8 |
| | Total | 80 | 100,0 |

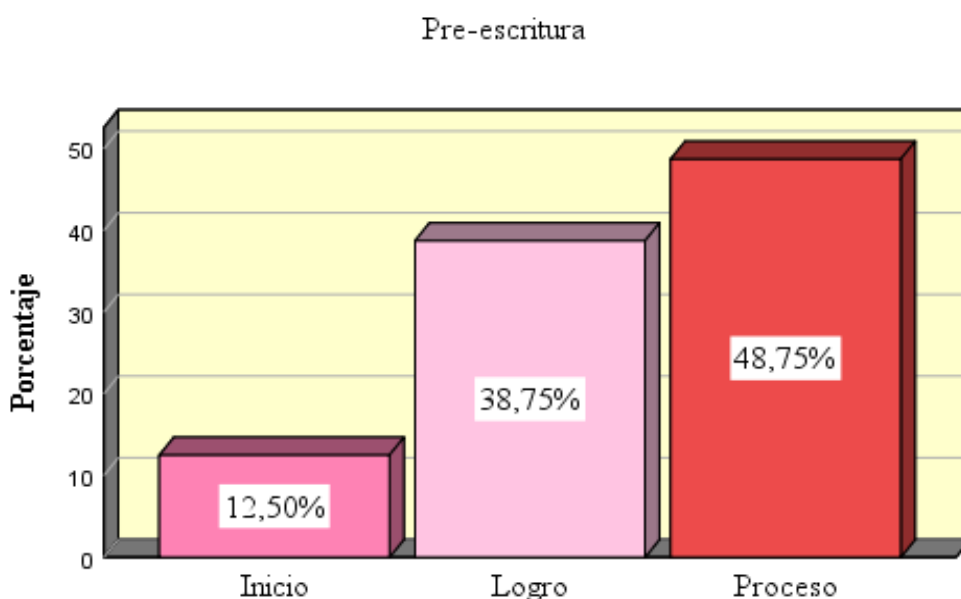


Figura: resultado de la variable pre escritura en niños de 5 años

En la tabla anterior se observó que el 48,75% de los niños evaluados se encuentran en una etapa de proceso en cuanto a la pre escritura, el 38,75% de ellos al alcanzado el nivel de logro y el 12,50% de ellos se encuentra en una etapa de inicio de la misma por lo que se observó que el mayor porcentaje se encuentra en una etapa de proceso.

Prueba de normalidad

H_0 = los datos si muestran distribución normal

H_1 = los datos no muestran distribución normal

$\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

- Si $\text{sig.} \leq 0.05$, rechazo H_0
- Si $\text{sig.} > 0.05$, no rechazo H_0 (acepto)

Tabla 10
Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones en el estudio

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| dominancia manual | ,234 | 80 | ,000 |
| dominancia auditiva | ,474 | 80 | ,000 |
| dominancia ocular | ,490 | 80 | ,000 |
| Lateralidad | ,215 | 80 | ,000 |
| habilidad cognitiva | ,196 | 80 | ,000 |
| habilidad motriz | ,199 | 80 | ,000 |
| habilidad afectiva | ,260 | 80 | ,000 |
| pre escritura | ,135 | 80 | ,001 |

Fuente: elaboración propia mediante el programa estadístico spss

Del cuadro anterior se observa que el valor de significancia en las dimensiones es 0.000 lo cual es menor o igual que 0.05 y se acepta la hipótesis nula determinado que los datos no tienen distribución normal y siendo la muestra mayor a 50 niños se aplicara pruebas no paramétricas de Kolmogorov.

Prueba de hipótesis general

(H₀): No existe relación significativa entre lateralidad y pre escritura en pre escolares de 5 años de una institución educativa inicial Ancon,2019.

(H₁): existe relación significativa entre lateralidad y pre escritura en pre escolares de 5 años de una institución educativa inicial Ancón,2019.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀

Si $p \geq 0.05$ no rechaza H₀

Tabla 11

Correlaciones lateralidad y pre escritura

| Coeficiente | variable | sig | lateralidad | pre escritura |
|-----------------|---------------|----------------------------|-------------|---------------|
| Rho de Spearman | lateralidad | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,251* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,025 |
| | | N | 80 | 80 |
| Rho de Spearman | pre escritura | Coeficiente de correlación | ,251* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,025 | . |
| | | N | 80 | 80 |

Elaboración propia*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla anterior visualizamos, el valor de significancia es equivalente a 0,25 es decir que es mayor a >0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula que determina que si existe una correlación entre lateralidad y pre escritura, del mismo modo el Rho de Spearman alcanza un valor de 0.2 por lo cual se determina que la correlación es de grado positiva baja para el contexto al cual se aplicó el test.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: no existe relación de significancia entre dominancia manual y pre escritura en los niños de 5 años de una institución educativa inicial-Ancón 2019

H₁: existe relación de significancia entre dominancia manual y pre escritura en los niños de 5 años una institución educativa inicial-Ancón 2019.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀ (rechaza la primera hipótesis)

Si $p \geq 0.05$ no rechaza H₀ (acepta la primera hipótesis)

Tabla 13

Correlaciones entre dominancia manual y pre escritura

| Coeficiente | variable | sig | dominancia manual | pre escritura |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| | | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,225* |
| Rho de Spearman | dominancia manual | Sig. (bilateral) | . | ,045 |
| | | N | 80 | 80 |
| | pre escritura | Coeficiente de correlación | ,225* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,045 | . |
| | | N | 80 | 80 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tal como se visualiza en la tabla anterior, el valor de significancia es equivalente a 0,22 es decir que es mayor a >0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula que determina que si existe una correlación entre dominancia manual y pre escritura, del mismo modo el Rho de Spearman alcanza un valor de 0.2 por lo cual se determina que la correlación es de grado positiva baja para este contexto.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: no existe relación de significancia entre dominancia auditiva y pre escritura en los niños de 5 años de una institución educativa inicial-Ancón 2019

H₁: existe relación de significancia entre dominancia auditiva y pre escritura en los niños de 5 años una institución educativa inicial-Ancón 2019.

Regla de decisión:Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 (rechaza la primera hipótesis)Si $p \geq 0.05$ no rechaza H_0 (acepta la primera hipótesis)

Tabla 13

Correlaciones entre dominancia auditiva pre escritura

| | Coeficiente | variable | sig. | dominancia auditiva | pre escritura |
|-----------------|---------------------|----------|-------------------------------|------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | dominancia auditiva | | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,360** |
| | | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | | N | 80 | 80 |
| | pre escritura | | Coeficiente de correlación | ,360** | 1,000 |
| | | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | | N | 80 | 80 |

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Tal como se visualiza en la tabla anterior, el valor de significancia es equivalente a 0,36 es decir que es mayor a >0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula que determina que si existe una correlación entre dominancia auditiva y pre escritura, del mismo modo el Rho de Spearman alcanza un valor de 0.2 por lo cual se determina que la correlación es de grado positiva baja para este contexto.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : no existe relación de significancia entre dominancia ocular y pre escritura en los niños de 5 años de una institución educativa inicial-Ancón 2019

H_1 : existe relación de significancia entre dominancia

ocular y pre escritura en los niños de 5 años una institución educativa inicial-Ancón 2019.

Regla de decisión:Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 (rechaza la primera hipótesis)Si $p \geq 0.05$ no rechaza H_0 (acepta la primera hipótesis)

Tabla 14

Correlaciones entre dominancia ocular pre escritura

| | Coeficiente | variable | sig | dominancia ocular | pre escritura |
|-----------------|-------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| Rho de Spearman | | dominancia ocular | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,031 |
| | | | Sig. (bilateral) | . | ,782 |
| | | | N | 80 | 80 |
| Rho de Spearman | | pre escritura | Coeficiente de correlación | -,031 | 1,000 |
| | | | Sig. (bilateral) | ,782 | . |
| | | | N | 80 | 80 |

Tal como se visualiza en la tabla anterior, el valor de significancia es equivalente a -0,031 es decir que es menor a >0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula que determina que no existe una correlación entre dominancia ocular y pre escritura, del mismo modo el Rho de Spearman alcanza un valor de 0.2 por lo cual se determina que la correlación negativa baja para este contexto.

IV. DISCUSIÓN

Durante la investigación se ha desarrollado los procesos por el cual pasan los niños para afianzar la lateralidad y la pre escritura en los niños de 5 años así como cada una de sus dominancias y el proceso de ambas dentro de las etapas del niño, el cual se encuentra en un aprendizaje continuo, siendo la lateralidad la primera variable la cual se divide en dimensiones las cuales son dominancia manual, ocular y la auditiva mencionadas por La Torre y López (2014). así mismo se describió la segunda variable pre escritura en niños de 5 años donde se describió los procesos y dimensiones de las mismas : habilidad cognitiva, habilidad motriz y habilidad afectiva que menciona Gairin (1894). ambas variables fueron el objeto de estudio de la investigación para determinar su relación en el aprendizaje del niño. Después de haber obtenido los resultados se procederá a describir la discusión de acuerdo a las hipótesis planteados al inicio y darle respuesta a cada una de las ellas afirmándolo o rechazando.

Del resultado se obtuvo que si existe una relación entre lateralidad y pre escritura en niños de 5 años afirmando así la hipótesis general que menciona la correlación entre ambas variables en el grupo etario señalado, este resultado se ve evidenciada en la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de 0.251 así como por el análisis descriptivo que en la primera variable da como resultado que el 72.5.% lo cual significa que los niños se encuentra en un proceso de desarrollo en el afianzamiento de su lado dominante en comparación con el 25% ya han logrado definir su dominancia del mismo modo ocurre con la segunda variable pre escritura la mayor cantidad de niños se encuentra en un proceso con el 48.75% así mismo el 38.75% que se encuentra en un nivel de logro y un grupo pequeño se encuentra en inicio con el 12.50% de total de grupo de estudio. los resultados de la relación entre la dominancia manual y la pre escritura evidencian un Rho de Spearman de 0.2 lo que evidencia que si existe una correlación entre la dimensión y la variable, los resultados entre la dominancia ocular y la pre escritura según el Rho de Spearman es -.03 por lo cual se determina que existe una correlación de grado negativa baja entre la dimensión y la variable ,los resultados de la dominancia auditiva y la pre escritura según el Rho de Spearman fue de 0.3 lo que evidencio una correlación ente la dominancia y la variable estos resultados indican que si hay un grado de correlación que es positiva pero de grado baja esto podría deberse a que los niños a esta edad aún están en un proceso de desarrollo de la lateralidad y algunos de ellos no han terminado de afianzarla

Estos resultados son similares a lo planteado por María Montesdeoca (2016) en su estudio que realizo sobre lateralidad y el desarrollo de la pre escritura en niños de 5 años de educación general que menciona que la lateralidad es una alternativa para el desarrollo de la pre escritura a través de ejercicios que refuercen la dominancia manual lo cual favorece la actividad grafo-motriz, así mismo menciona que la lateralidad es importante para el desarrollo de la pre escritura ya que comprende la dominancia manual, ocular y auditiva mismas dimensiones que se usaron en la presente investigación, por otro lado encontró niños que no habían desarrollado de manera adecuada una de las etapas por lo cual presentan dificultad al realizar los ejercicios, similar resultado encontramos en una de las hipótesis planteadas en esta investigación donde el resultado no alcanzo un nivel de correlación de grado positivo es por ello que concuerda en que la lateralidad debería ser reforzada con estrategias para alcanzar los logros esperados en la pre escritura así mismo analizo que la lateralidad es importante en la misma y que es indispensable su consolidación en la primera infancia dentro de sus resultados menciona que la lateralidad es importante en el desarrollo de la pre escritura ya que comprende las dominancia manual, ocular y auditiva básica esto se evidencio en los resultados:61% de los niños realiza movimientos con el lado derecho y el 39% de muestra responden los movimientos con el lado izquierdo determinando como resultado que en su mayoría los niños tienen una dominancia lateral diestra lo cual demuestra que la mayoría de niños a esta edad ya presentan una dominancia corporal.

Del mismo modo estos resultados concuerdan con los hallados por Berenguer, Llamas y López (2016) quienes realizaron un estudio acerca de la relación entre creatividad y lateralidad en educación infantil llegaron a la conclusión que la mayoría de niños que presentan dominancia lateral definida tienen mejores puntuaciones en cualquiera de las pruebas frente a otro grupo que aún estaba en proceso. Estos resultados se vieron evidenciados en los porcentajes hallados donde la mayor parte de niños presenta una dominancia lateral diestra o zurda definida con un 75% en comparación al 15% que se encuentran sin definir confirmando el objetivo general de su estudio demostrando mediante el coeficiente de variación que la mayoría de los niños presenta dominancia lateral diestra. lo cual les favorable para el dominio manual. Sin embargo, aquí también en una dimensión no se cumple la correlación ya que no tiene una lateralidad definida lo cual le dificulta el proceso de la escritura en los niños de 5 años, en la presente investigación se pudo evidenciar que la dominancia lateral y el pre escritura también tiene una correlación sin embargo presenta en una de sus dimensiones una correlación negativa baja esto podría deberse a que

los niños a esta edad aún se encuentran en un proceso de desarrollo de la escritura y en la afirmación de su dominancia ocular o factores externos como la falta de estimulación en cuanto a la dominancia ocular.

Así mismo difiere de los resultados obtenidos del trabajo realizado por María Rodríguez (2016) acerca de la motricidad fina en la pre-escritura en estudiantes de 5 años donde concluyo que los niños que fueron objeto de estudio requieren madurez a nivel motor fino para la iniciación a la pre escritura ya que de lo contrario se observan dificultades en la iniciación de ella porque para realizar actividades específicas requieren precisión y coordinación para realizar trazos básicos y posturas inadecuadas con escasa noción espacial de direccionalidad. Así mismo menciona que los niños y niñas de esta edad no poseen un adecuado nivel de motricidad fina lo cual se ve reflejado al realizar con dificultad las actividades específicas, así mismo menciona que es fundamental que los niños cumplan con las habilidades que aseguren su futuro aprendizaje, habilidades cognitivas del mismo modo se evidencia que los niños presentan dificultades en el proceso de la pre escritura por lo que se dificulta los movimientos finos de precisión lo cual altera la escritura convirtiéndola en lenta y dificultosa, finalmente encontró un nivel deficiencia en cuanto a coordinación viso manual lo que impide la realización de movimientos finos estas mismas dificultades se encontraron en el presente estudio ya que la correlación entre dominancia ocular y pre escritura dio como resultado una correlación baja mínima de manera que en este punto hay una concordancia similar en ambos estudios así mismo menciono para que los niños de 4 a 5 años tengan una correcta estimulación hacia la escritura desarrollar habilidades que garanticen el futuro aprendizaje como habilidades motrices de coordinación y precisión lo que alcanza cuando hay una estimulación adecuada que le permite mejorar su direccionalidad, rapidez y legibilidad en la escritura, se concuerda con esta recomendación ya que es importante la estimulación adecuada para que el niño pueda desarrollar la pre escritura y para ello se debe desarrollar una correcta lateralidad mediante actividades que favorezcan su afianzamiento.

los resultados distan de los obtenidos en el estudio realizado por Belleza Oneli (2015) quien realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de pre escritura en niños y niñas de 5 años, obteniendo como resultado que el 56% para los niños que han logrado con éxito desarrollar la etapa de pre escritura este resultado dista en gran manera al obtenido en este estudio que se obtuvo un 36% para los niños que se encuentran en el nivel de inicio de

niños se encuentran en un nivel de inicio y el 8% en nivel de progreso y el 56% en el nivel de logro lo que indica que la mayoría de estudiantes ha logrado alcanzar el nivel de logro en pre escritura. Estos distan a los obtenidos ya que los promedios arrojaron que la mayoría de los niños que participaron en el estudio se encuentran en un nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la pre escritura con un 48% del total de niños frente al 8% que obtuvo el estudio anterior lo mismo que en el proceso de inicio y logro los obtenidos en el estudio son 12% en inicio y 38% en logro talvez estos resultados sean diferentes debido a que la muestra de la población recogida en cada una de las investigaciones fue distinta .

Así mismo estos resultados son coherentes a los hallados por Macha Pamela y Prado Grace (2015) en el estudio que realizaron con el objetivo de establecer la relación que existe entre la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años, los resultados que obtuvieron de la investigación fue que estos se relacionan en un 95% respondiendo así su hipótesis planteada que es coherente con los hallados en la investigación ya que también se demuestra la relación entre ambas variables, así mismo coincide con los resultados de sus variables en cuanto a las variables que desarrolla en niños de 5 años.

Estos resultados pueden deberse al desarrollo de los niños que según la teoría por Da Fonseca , el desarrollo perceptiva Infantil de Graty, el desarrollo motor de Gallahue citados por la torre (2104) quienes mencionan que mencionan que la lateralidad del niño se desarrolla de manera madurativa en diferentes ritmos ya que cada individuo es único y por ello no se puede pretender que todos alcancen el mismo nivel al mismo tiempo a su vez el desarrollo tanto de la lateralidad como de la pre escritura están sujetos a estímulos externos como la familia el medio que los rodea esta se sustenta en lo mencionado por los autores La torre y López (2009)mencionan que la lateralidad esta basadas en creencias costumbres o significaciones religiosas ,también se los resultados se pueden ver influenciados por los diferentes tipos de lateralidad que según Ortega y Blázquez (1982) pueden ser genéticos o de desarrollo pre natal a su vez los trastornos de la lateralidad que según Begoña (2013) pueden presentarse por un accidente, imposición o por falta de definición a causa de un poco estimulo hacia el desarrollo y afianzamiento de la lateralidad del niño todo estos factores influyen en una evaluación es por ello que en algunas investigaciones se pueden coincidir en los resultados mientras que en otras se va a diferir de ellas.

Por lo tanto, la correlación entre ambas variables tanto en los antecedentes como en el presente estudio fueron que existe correlación entre ellas, pero no en todas sus dimensiones además los resultados entre los antecedentes y el estudio muestra que el desarrollo de la

lateralidad está ligado al desarrollo de la pre-escritura, pero no solo es único factor que interviene en su desarrollo ya que existen otros factores que podrían influenciar en el desarrollo de la misma.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó con un nivel de correlación de 0.257 que existe una correlación entre lateralidad y pre-escritura en los niños de 5 años y que la mayoría de ellos se encuentran en un nivel de proceso en cuanto a la dominancia lateral.

Segunda

Existe un nivel de correlación entre dominancia manual y pre-escritura de 0.225 en relación al coeficiente de Spearman lo que evidencia que existe una relación positiva baja entre ambos.

tercera

Existe una correlación baja en cuanto a la dominancia ocular y pre-escritura lo que puede deberse a la forma como se aplicó el instrumento de evaluación.

Cuarta

Existe una correlación positiva en cuanto a la correlación entre dominancia auditiva y la pre-escritura según el coeficiente de correlación de Spearman

Quinta

Que es importante la estimulación para el afianzamiento de la pre-escritura en los niños de 5 años.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las profesoras planificar sesiones que ayuden a fortalecer la lateralidad en los niños de la institución educativa para seguir fortaleciendo la pre escritura.

Segunda

se sugiere a las profesoras realizar actividades en la planificación sobre pre escritura y de dominancia manual para reforzar el aprendizaje de los niños.

Tercero

Se sugiere a los que realicen un próximo estudio implementar un instrumento que se adecue mejor a la evaluación de lateralidad ocular y pre escritura para ver si estas se relacionan en el desarrollo de la pre escritura.

Cuarta

Se sugiere a las profesoras buscar métodos para la estimulación del desarrollo de la pre-escritura por ser de importancia ya que una correcta estimulación y desarrollo de ella hará que el niño pueda pasar a la siguiente etapa de manera más segura y así evitar problemas en el siguiente grado que es la educación primaria.

Quinta

Se recomienda realizar investigaciones posteriores de corte experimental para obtener un mejor resultado en ambas variables.

REFERENCIAS

- Adolfo(2015)*Nuevas orientaciones en prelectura y preescritura* recuperado de:
<https://bit.ly/2TSDmuB>
- Arango (1998) Estimulación temprana 2 tomo recuperado de: <https://bit.ly/2RI2FE1>
- Araya Venegas, Lucía. (2007)"¿Qué nos pasa en escritura? Hipótesis sobre los problemas en la enseñanza de la lengua escrita." *Lectura Y Vida*, vol. 28, no. 1, 2007, p. 6+. *Gale OneFile: Educator's Reference Complete*, recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A163704139/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=7fd0073e>. Accessed 23 Sept. 2019.
- Basigalupi, M (2009), *Esalud: Etapas del garabateo*. publicado el 30 de octubre del 2009. recuperado de <https://www.esalud.com/etapa-del-garabateo/>
- Basilio, A. (2015, Dec 06). *Tu lado dominante*. *Reforma* Retrieved from. recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1740388798?accountid=37408> ISSN:15637697
- Begoña (2013) *lateralidad cerebral y zruderia: desarrollo y neuro-rehabilitacion*
- Bernal (2006) *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales segunda edición* recuperado de : <https://bit.ly/2Au2mQ1>
- Berrueso (2000) *el contenido de la psicomotricidad* recuperado de: <https://bit.ly/1MmQctH>.
- Belleza y Oneli (2015) *Niveles de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 865, distrito de Carabayllo -2014*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3732/Belleza_COM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancur,G. y Moreno,D.(2014) *habilidades cognitivas en la escritura de textos multimodales. Estudio exploratorio con estudiantes en educación básica primaria (tesis de licenciatura)*. universidad de Antioquia.Medellin. recuperado de <https://goo.gl/VQxkzK>
- Berenguer, Llamas y López (2016). *Relación Entre Creatividad Y Lateralidad En Educación Infantil/Relationship between creativity and laterality in early childhood education*. *Enseñanza & Teaching*, 34(2), 65-75. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/et20163426575>

- Bolaños educacion por medio del movimiento y expresión corporal recuperado de:
<https://bit.ly/2TUsXhW>
- Bora, L. B., Cardoso, V. T., & de Toni, P. M. (2019). Asimetría derecha-esquerda e desenvolvimiento neuropsicomotor humano. *Revista CES Psicología*, 12(1), 54-68. doi:<http://dx.doi.org/10.21615/cesp.12.1.5>
- Cabrera (2014) motricidad fina y su incidencia en el proceso de la preescritura en los niños, niñas de la unidad educativa “león de febres cordero” de la parroquia san juan, cantón pueblo viejo, provincia los Ríos. (tesis de grado) recuperado de:
<https://bit.ly/2E5qBrO>
- Calvillo María (2014), lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en educación infantil, tesis recuperada de: <https://bit.ly/2AvShC1>
- Cano (2015-2016) importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de educación infantil (tesis de grado de maestro de educación infantil) universidad de granada, recuperado de: <https://bit.ly/2RqPDoE>
- Centro nacional de innovación e investigación educativa (2017) procesos y programas de neuropsicología educativa recuperado de: <https://bit.ly/2RIF2Lo>
- Cruz Aguero, I. M. (2014). La preescritura como vía para el desarrollo de habilidades caligráficas en el grado preescolar. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 5-8. Recuperado el día, mes y año, de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Cuenta. M (2018) Importancia de la adquisición del Esquema Corporal en Educación Inicial, recuperado de : <https://educa2030.doodlekit.com/blog>
- Da Fonseca (1998) manual de observación psicomotriz significación psiconeurológica de los factores psicomotores recuperado de: <https://bit.ly/2DRIWJr>.
- De la Cruz, M., Scheuer, N., Baudino, V., Huarte, M. F., Sola, G., & Pozo, J. I. (2002). ¿Cómo aprenden a escribir los niños? Las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en entornos socioculturales medios y marginados*. *Estudios Pedagógicos*, (28), 7+. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A109958927/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=79d3c340>
- Ferre Rodrigues (2016) ¿es fundamental que el niño integre su lateralidad para adquirir el aprendizaje. recuperado de <http://www.jorgeferre.com/articulos/es-fundamental-que-el-nino-integre-su-lateralidad-para-adquirir-el-aprendizaje>

- Ferreiro, Emilia. (2007) "Las inscripciones de la escritura." *Lectura Y Vida*, vol. 28, no. 4, 2007, p. 60+. *Gale OneFile: Educator's Reference Complete*, <https://link.gale.com/apps/doc/A174059766/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=0445778f>. Accessed 23 Sept. 2019.
- Franco Moreno Paola (2017) programa de estrategias de pre-escritura que complemente el ámbito de comprensión y expresión oral y escrita en el Subnivel Preparatoria De La Unidad Educativa San José La Salle. Tesis recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9087/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-80.pdf>
- Gahona, V. M. (2012). La motricidad fina y su incidencia en la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica”, de la escuela fiscal “Miguel rio frio nro. 2”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Perú. recuperado de <https://goo.gl/PrLY5>
- Gairín, J., S. (1984). Preescritura. La etapa preescolar. Gatep, Barcelona. recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn5/0211819Xn5p61.pdf>.
- Galarza. R (2017) niveles de pre escritura en infantes de 5 años de la I.E.I N°346 las palmeras, distrito de los Olivos – 2017
Uri:<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/1716>
- García (2010) El proceso de enseñanza de la composición escrita adaptado a la evolución del aprendizaje de la escritura de los estudiantes universidad complutense Madrid recuperado de la web: <https://bit.ly/2BDww5e>
- Giraldo (2006) manual para los seminarios de investigación en psicología: profundización conceptual y textual recuperado de: <https://bit.ly/2DODWUB>
- Hernández (2011) desarrollo cognitivo y motor recuperado de: <https://bit.ly/2P8KL5l>
- Hernández, S, et al. (2010), concepto sobre los instrumentos editorial Mc Graw Hill. Metodología de la investigación &° edición, México.
- Herrera, A., J. (2012). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco ii barrio el Carmen. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/16fWMa>.
- Joelle Guitart (2018) Centro de lateralidad y psicomotricidad, recuperado de: <https://bit.ly/2SghlnR>

- Journal of Morphology, 33(1), 24–30. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=108847815&lang=es&site=ehost-live>
- Latorre, P. y López, J. (2009). Desarrollo de la motricidad en educación infantil consideraciones curriculares, científicas y didácticas. ciudad: universo.
- López, A., M. (2000). La importancia de las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del primer año de educación básica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://goo.gl/5MRAet>
- Macha y prado (2015). relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños de cinco años en la institución educativa particular de educación inicial Howard Gardner, UGEL 06-ATE. (tesis de licenciatura). universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú: recuperado de : <https://bit.ly/2raftl9>
- Mayolas PI, M. ^a C., & Reverter Masià, J. (2015). Influencia de la edad y el género en los fenotipos y coeficientes de lateralidad en niños de 6 a 15 años. Apunts: Educacion Fisica y Deportes, (120), 11–18. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=113259294&lang=es&site=ehost-live>.
- Menendez (2015) la influencia de la lateralidad y los movimientos oculares en lectura. propuesta de intervención (tesis de licenciatura) universidad de Valladolid recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12886/1/TFG-B.674.pdf>
- Merino-Soto, César, & Calderón-De la Cruz, Gustavo. (2018). Validez de Constructo de una Prueba Breve de Pre-escritura en Preescolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 337-349. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300337>
- Merino-Soto, César, & Calderón-De la Cruz, Gustavo. (2018). Validez de Constructo de una Prueba Breve de Pre-escritura en Preescolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 337-349. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300337>
- Mesonero (1994) psicología de la educación psicomotriz recuperado de: <https://bit.ly/2QmtCKm>
- Mesonero, A., J. (1995). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Editorial de la Universidad de Oviedo. Recuperado de <https://goo.gl/JhFFVF>
- Moctezuma, O. (2013, Aug 09). Escribe sin torturarte. *Reforma* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1418715819?accountid=37408>

- Montes (2017). Lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de primer año de educación general básica, de la unidad educativa municipal “Sebastián de Benalcázar” quito, periodo,2016. 8tesis de licenciatura). universidad central del ecuador. ecuador: recuperado de : <https://bit.ly/2DMCbr7>
- Mozo (2016-2017) Propuesta de intervención en un niño con problemas de lateralidad y dislalia (trabajo de fin de grado) universidad de valladolid recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/132346411.pdf>
- Mucientes, e. (2017, mar 12). por qué somos zurdos o diestros: el cerebro no tiene nada que ver en la historia, como se pensaba hasta ahora. la culpable de que escribamos con una u otra mano es la médula espinal. *El Mundo* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1876124818?accountid=3740>
- Mucientes, e. (2017, mar 12). por qué somos zurdos o diestros: el cerebro no tiene nada que ver en la historia, como se pensaba hasta ahora. la culpable de que escribamos con una u otra mano es la médula espinal. *El Mundo* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1876124818?accountid=37408>
- Pérez (2006) evaluación de programas educativos recuperado de : <https://bit.ly/2DPRv6a>.
- Pérez, Navarro (2011) psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez .españa editorial club universo recuperado de: <https://bit.ly/2SiK6Am>.
- Perinat (2007) Psicología del desarrollo un enfoque sistémico 3º edición recuperado de : <https://bit.ly/2TUSlnZ>
- Perinat (2007) la primera infancia recuperado de: <https://bit.ly/2QoqQ75>
- Perinat (2015) la primera infancia recuperado de : <https://bit.ly/2PXc0Fg>.
- Pi, M. C. M., & Masià, J. R. (2015). Influencia de la edad y el género en los fenotipos y coeficientes de lateralidad en niños de 6 a 15 años/The influence of age and gender on the phenotypes and coefficients of laterality in 6- to 15-year-old children. *Apunts.Educació Física i Esports*, (120), 11-18. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1694458695?accountid=37408>.
- Pi, M. C. M., Aparicio, A. V., & Masia, J. R. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares/Relation between laterality and school learning. *Apunts.Educació Física i Esports*, (101), 32-42. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1086346937?accountid=37408>
- Plou.P (2015) Lateralidad y práctica deportiva: gimnasia rítmica recuperado de: <https://es.calameo.com/read/00420439794e4a71b260f>

- Programa curricular de educación inicial (2016) recuperado de la página web <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Publimetro (2018) zurdo en un mundo de diestros que problemas deben enfrentar recuperado de : <https://publimetro.pe/actualidad/noticia-zurdos-mundo-diestros-que-problemas-deben-enfrentar-63576>.
- Ramírez, a. (2017). por qué su hijo sí debe gatear: es el entrenamiento perfecto para desarrollar la lateralidad y la convergencia ocular. olvídense de andadores y deje que explore el mundo desde el suelo. El Mundo Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1893087047?accountid=37408> ISSN:11344261
- Ricardo (2005) Segunda edición Las capacidades del niño ,guía de estimulación temprana de 0 a 8 años recuperado de: <https://bit.ly/2QuGe1M>.
- Rigal (2006) educacion motriz y educacion psicomotriz en preescolar y primaria recuperado de : <https://bit.ly/2FVzciS>.
- Rodriguez (2016) Motricidad fina en la pre-escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela y jardín fiscal mixta “Simón Rodríguez” ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito, periodo 2014 -2015 recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12336/1/T-UCE-0010-1449.pdf>.
- Rojas (2000) La lecto escritura en la edad preescolar recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lecto_escritura_preescolar.pdf
- Sánchez, m.,luisa ben, & romero, c. s. (2018). procesos educativos en educación infantil mediante el grafismo y la escritura. *Enseñanza & Teaching*, 36(2), 195-214. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/et2018362195214>
- Silva y brain (2006) valides y confiabilidad del estudio socio económico recuperado de: <https://bit.ly/2TVAH3a>.
- Spruijt, S., Jongsma, M. L. A., van, d. K., & Steenbergen, B. (2015). Predictive models to determine imagery strategies employed by children to judge hand laterality. *PLoS One*, 10(5) doi:<http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0126568>
- Straton, Alexandru, et al. "Laterality-determinant factors and influences." *Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport/Science, Movement and Health*, vol. 12, no. 2, 2012, p. S491+. Gale OneFile: Educator's Reference Complete,<https://link.gale.com/apps/doc/A314564530/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=451bb759>. Accessed 23 Sept. 2019.

- Universidad politécnica de Madrid (2001) bases metodológica para evaluar la viabilidad y el impacto de proyectos de telemedicina recuperado de: <https://bit.ly/2TV5u01>
- Vargas Cordero, Zoila Rosa, la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. revista Educación [en línea] 2009, 33 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 8 de diciembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>> ISSN 0379-7082.
- Vilar (2005) Control estadístico de los procesos (Spc) recuperado de : <https://bit.ly/2SjPVNN>.
- Villareal (2000) cucunuba modelo sostenible para un desarrollo sostenible recuperado de : <https://bit.ly/2SlCrBv>.
- Zamora(1988) la evalouacion de la niña y del niño en educación preescolar recuperado de: <https://bit.ly/2TV6otC>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LATERALIDAD Y PRE-ESCRITURA EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
2019

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿En la medida existe relación entre la lateralidad y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima Metropolitana, 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. ¿En qué medida existe relación entre la dominancia manual y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana, 2019?</p> <p>2. ¿En qué medida existe relación entre la dominancia ocular y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana, 2019?</p> <p>3. ¿En qué medida existe relación entre la dominancia auditiva y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima Metropolitana, 2018?</p> | <p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la lateralidad y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2018</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la dominancia manual y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2019</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la dominancia ocular y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2019.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la dominancia auditiva y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2019.</p> | <p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></p> <p>Existen relación entre la lateralidad y la pre escritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana2018</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <p>H1. Existen relación entre la dominancia manual y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2018</p> <p>H2. Existen relación entre la dominancia ocular y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2018</p> <p>H3. Existen relación entre la dominancia auditiva y la preescritura en infantes de 5 años de una institución educativa de lima metropolitana 2018</p> | <p><u>VARIABLE DE ESTUDIO</u></p> <p><u>LATERALIDAD</u></p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>1. Dominancia manual.</p> <p>2. Dominancia auditiva.</p> <p>4. Dominancia ocular.</p> <p><u>VARIABLE DE ESTUDIO:</u></p> <p><u>PREESCRITURA</u></p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>1. Cognitiva</p> <p>2. Motriz</p> <p>3. Afectiva</p> | <p><u>TIPO:</u> Básica</p> <p><u>MÉTODO:</u> Observación</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental - Correlacional</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO:</u></p> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V.1. O₂ = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.</p> | <p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>80 alumnos</p> | <p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Ficha de observación en pre escritura</p> <p>Adaptación del tez de Harris</p> |

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción de los ítems. Pre-escritura

| DIMENSIÓN: Habilidad cognitiva | | | |
|---|--|---|---|
| Ítems | A veces (1) | Casi siempre (2) | Siempre (3) |
| Realiza líneas onduladas con un plumón | El niño aun no desarrolla la habilidad cognitiva | Los niños logran desarrollar estas actividades con dificultad | El niño logra desarrollar la destreza |
| Realiza trazos verticales con el lápiz | Los niños/as no logran desarrollar la habilidad | Los niños logran con dificultad desarrollar la habilidad | El niño logra desarrollar la actividad |
| Transcribe su nombre | El niño no logra transcribir su nombre | El niño transcribe su nombre con dificultad | El niño logra transcribir su nombre |
| Identifica y encierra las vocales dentro de una palabra | El niño no logra identificar las vocales | El niño identifica la vocal con dificultad | El niño logra desarrollar la actividad |
| Realiza trazos horizontales de izquierda a derecha | El niño no logra realizar trazos | El niño logra los trazos desarrollarla, pero con dificultad | El niño logra desarrollar los trazos |
| Realiza líneas curvas con un plumón | El niño no realiza líneas curvas con un plumón | El niño logra con dificultad desarrolla las líneas | El niño logra desarrollar las líneas curvas |

| DIMENSIÓN: Habilidad motriz | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Ítems | A veces (1) | Casi siempre (2) | Siempre (3) |
| Punza sobre el dibujo | Los niños no logran punzar el dibujo | Los niños punzan con dificultad el dibujo | Los niños punzan el dibujo sin problemas |
| Recorta sobre las líneas rectas | Los niños no recortan sobre líneas rectas | Los niños recortan sobre la línea, pero con dificultad | Los niños realizan el corte con la tijera sin problemas |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Rasga el papel en trozos pequeños | Los niños no logran hacer embolillado | Los niños hacen el embolillado con dificultad | Los niños realizan el embolillado sin dificultad |
| Colorea sin salir del dibujo | Los niños al colorear salen de las líneas del dibujo | Los niños colorean sin salir del dibujo con dificultad | Los niños colorean el dibujo respetando los bordes |
| Salta alternando los pies | El niño no logra saltar alternando los pies | El niño logra saltar, pero con dificultad | El niño si ayuda saltar alternando los pies |
| Lanza la pelota arriba y lo coge con ambas manos | El niño no logra coger el balón con ambas manos | El niño logra coger el balón con dificultad | El niño logra coger con ambas manos sin dificultad |
| Realiza embolillados con el papel | El niño no logra realizar embolillados | El niño realiza el embolillado con dificultad | El niño realiza el embolillado sin dificultad |
| Realiza el movimiento de pinza para coger objetos pequeños | El niño no logra realizar el movimiento en pinza | El niño logra hacer pinza con dificultad | El niño hace los movimientos de pinza sin dificultad |

| DIMENSIÓN: Habilidad afectiva | | | |
|--|---|--|---|
| Ítems | A veces (1) | Casi siempre (2) | Siempre (3) |
| Respetar las normas establecidas | El niño no respeta las normas | El niño respeta con dificultad las normas | El niño respeta si dificultad las reglas |
| Participa en el grupo aportando ideas | El niño no participa en el grupo | El niño participa a medias dentro del grupo | El niño participa y aporta ideas |
| Comparte los materiales con sus compañeros | El niño no comparte los materiales | El niño comparte con dificultad los materiales | El niño comparte los materiales sin dificultad |
| Participa con alegría de las actividades | El niño no participa en las actividades | El niño participa tímidamente de las actividades | El niño participa en las actividades activamente |
| Participa en los juegos grupales | El niño no participa en los juegos | El niño participa por momentos de los juegos grupales | El niño participa en los juegos de grupo |
| Disfruta de la compañía de otros niños | El niño no gusta de la compañía de sus compañeros | El niño participa pocas veces de la compañía de sus compañeros | El niño disfruta de la compañía de sus compañeros |

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Variable:

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|------------|---------|--|
| [57 -- 63] | logro | El niño ha logrado desarrollar una correcta pre-escritura |
| [53 -- 56] | Proceso | El niño se encuentra en proceso de aprendizaje de la pre-escritura |
| [21 - 52] | Inicio | El niño se encuentra en inicio en el proceso de la pre-escritura |

Dimensión:

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|---------|--|
| [17 - 18] | logro | El niño ha logrado desarrollar la habilidad cognitiva |
| [15 - 16] | Proceso | El niño se encuentra en proceso de desarrollo de la habilidad cognitiva |
| [6 - 14] | Inicio | El niño se encuentra en un inicio del desarrollo de la habilidad cognitiva |

Dimensión:

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|---------|---|
| [25 - 27] | logro | El niño ha logrado desarrollar la habilidad social |
| [21 - 24] | Proceso | El niño se encuentra en proceso de desarrollo de la habilidad social |
| [9 - 20] | Inicio | El niño se encuentra en un inicio del desarrollo de la habilidad social |

Dimensión:

| Intervalo | Nivel | Descripción |
|-----------|---------|---|
| [17 - 18] | logro | El niño ha logrado desarrollar la habilidad afectiva |
| [15 - 16] | Proceso | El niño se encuentra en proceso de desarrollo de la habilidad afectiva |
| [6 - 14] | Inicio | El niño se encuentra en un inicio del desarrollo de la habilidad afectiva |

BAREMOS

Baremo de las puntuaciones generales

| | | | |
|-----------------------|-------|------------------|-------------------|
| X=Media | 61,35 | Categoría | Intervalos |
| S=Desviación Estándar | 0,843 | Logrado | 57 -- 63 |
| Puntaje mínimo | 21 | Proceso | 53 -- 56 |
| Puntaje máximo | 63 | Inicio | 21 -- 52 |

Baremos de las puntuaciones específicas

| | | | |
|-----------------------|-------|------------------|-------------------|
| X=Media | 17,94 | Categoría | Intervalos |
| S=Desviación Estándar | 0,244 | Logrado | 17 -- 18 |
| Puntaje mínimo | 6 | Proceso | 15 -- 16 |
| Puntaje máximo | 18 | Inicio | 6 -- 14 |

| | | | |
|-----------------------|-------|------------------|-------------------|
| X=Media | 23,14 | Categoría | Intervalos |
| S=Desviación Estándar | 0,568 | Logrado | 25 -- 27 |
| Puntaje mínimo | 8 | Proceso | 21 -- 24 |
| Puntaje máximo | 24 | Inicio | 9 -- 20 |

| | | | |
|-----------------------|-------|------------------|-------------------|
| X=Media | 20,28 | Categoría | Intervalos |
| S=Desviación Estándar | 0,503 | Logrado | 17 -- 18 |
| Puntaje mínimo | 6 | Proceso | 15 -- 16 |
| Puntaje máximo | 21 | Inicio | 6 -- 14 |

RESUM

| Variables / Dimensiones | Niveles | | |
|----------------------------------|----------|----------|----------|
| | Inicio | Proceso | Logro |
| Variable Pre escritura | 21 -- 52 | 53 -- 56 | 57 -- 63 |
| Dimensión 1: habilidad cognitiva | 6 -- 14 | 15 -- 16 | 17 -- 18 |
| Dimensión 2: habilidad motriz | 9 -- 20 | 21 -- 24 | 25 -- 27 |
| Dimensión 3: habilidad afectiva | 6 -- 14 | 15 -- 16 | 17 -- 18 |

Anexo 2. Constancia Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

Lima, 20 de setiembre del 2019

OFICIO N° 388-2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Martha Doris Aquino olivos
Directora de la I.E.I N°388 Los Rosales-Villa Estela Ancón.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°388**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ESPIRITU VENTOCILLA SARA GIOVANNA** está desarrollando su investigación titulada **Lateralidad y pre-escritura en preescolares de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Ancón 2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Ana Correa Colento

Mgtr. Ana Correa Colento
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Agripa
Escuela Profesional de Educación Inicial
Filial Lima - Campesino
26/09/19
Hora: 10:00 am

f | t | i | v

ucv.edu.pe

Anexo 3. Instrumento
FICHA DE OBSERVACIÓN
LATERALIDAD

| COMPONENTE 1: dominancia manual | | | |
|--|---|----------------|------------------|
| N° | ÍTEMS | Derecho | izquierdo |
| 01 | abrir y cerrar la botella | | |
| 02 | tirar una pelota | | |
| 03 | cepillarse los dientes | | |
| 04 | encajar una pieza de la rompecabeza | | |
| 05 | cortar con un cuchillo un trozo de plastilina | | |
| 06 | utilizar las tijeras para cortar papeles | | |
| 07 | sacar la punta al lápiz de color | | |
| 08 | peinarse | | |
| 09 | escribir | | |
| 10 | coger un vaso | | |
| 11 | Sacar la pelota debajo de la silla | | |
| 12 | Conducir la pelota con una mano | | |

| COMPONENTE 3: DOMINANCIA AUDITIVA | | | |
|--|--|----------------|------------------|
| N° | ÍTEMS | derecho | Izquierdo |
| 13 | Escuchar los sonidos a través de la puerta | | |
| 14 | Contestar la llamada del teléfono | | |
| 15 | Escuchar con el audífono | | |

| COMPONENTE 3: DOMINANCIA OCULAR | | | |
|--|-----------------------------------|----------------|------------------|
| N° | ÍTEMS | derecho | Izquierdo |
| 16 | Mirar a través del cono del papel | | |
| 17 | Observar la base de la botella | | |

PREESCRITURA

| COMPONENTE 1: habilidad cognitiva | | | | |
|--|---|----------------|---------------------|----------------|
| N° | ÍTEMS | A veces | Casi siempre | siempre |
| 01 | Realiza líneas onduladas con un plumón | | | |
| 02 | Realiza trazos verticales con el lápiz | | | |
| 03 | Transcribe su nombre | | | |
| 04 | Identifica y encierra las vocales dentro de una palabra | | | |
| 05 | Realiza trazos verticales de izquierda a derecha | | | |
| 06 | Realiza líneas curvas con un plumón | | | |

| COMPONENTE 2: habilidad motriz | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---------------------|----------------|
| N° | ÍTEMS | A veces | casi siempre | siempre |
| 07 | Punza sobre el dibujo | | | |
| 08 | Recorta sobre sobre las líneas rectas | | | |
| 09 | Rasga el papel en trozos pequeños | | | |
| 10 | Colorea sin salir del dibujo | | | |
| 11 | Salta alternando los pies | | | |
| 12 | Lanza la pelota arriba y lo coge con ambas manos | | | |
| 13 | Realiza embolillados con el papel | | | |
| 14 | Realiza el movimiento de pinza para coger objetos pequeños | | | |

| COMPONENTE 3: habilidad afectiva | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|
| N° | ÍTEMS | A veces | Casi siempre | siempre |
| 16 | Respetar las normas establecidas | | | |
| 17 | Participa en el grupo aportando ideas | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 18 | Comparte los materiales con sus compañeros | | | |
| 19 | Participa con alegría de las actividades | | | |
| 20 | Participa en los juegos grupales | | | |
| 21 | Disfruta de la compañía de los otros niños | | | |

Anexo 4. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE PRESCRITURA

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: habilidad cognitiva | | | | | | | | |
| 1. | Realiza líneas onduladas con un plumón | / | | / | | / | | |
| 2. | Realiza trazos verticales con el lápiz | / | | / | | / | | |
| 3. | Transcribe su nombre | / | | / | | / | | |
| 4. | Identifica y encierra las vocales dentro de una palabra | / | | / | | / | | |
| 5. | Realiza trazos verticales de izquierda a derecha | / | | / | | / | | |
| 6. | Realiza líneas curvas con un plumón | / | | / | | / | | |
| Dimensión: habilidad motriz | | | | | | | | |
| 7. | Punza sobre el dibujo | / | | / | | / | | |
| 8. | Recorta sobre las líneas rectas | / | | / | | / | | |
| 9. | Rasga el papel en trozos pequeños | / | | / | | / | | |
| 10. | Colorea sin salir del dibujo | / | | / | | / | | |
| 11. | Salta alternando los pies | / | | / | | / | | |
| 12. | Lanza la pelota arriba y lo coge con ambas manos | / | | / | | / | | |
| 13. | Realiza embolillados con el papel | / | | / | | / | | |
| 14. | Realiza el movimiento de pinza para coger objetos pequeños | / | | / | | / | | |
| 15. | Camina sobre una línea ondulada dibujada en el piso | / | | / | | / | | |
| Dimensión: habilidad afectiva | | | | | | | | |
| 16. | Respeto las normas establecidas en el aula | / | | / | | / | | |
| 17. | Participa en el grupo aportando ideas | / | | / | | / | | |
| 18. | Comparte los materiales con sus compañeros | / | | / | | / | | |
| 19. | Participa con alegría de las actividades | / | | / | | / | | |
| 20. | Participa en los juegos grupales | / | | / | | / | | |
| 21. | Disfruta de la compañía de los otros niños | / | | / | | / | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ Reggardo Romero Rosmerly Ruth DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Dra. Administración de la educación

13 de 12 del 2015.


Mgtr./Dr. Rosmerly Reggardo Romero

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE LATERALIDAD

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: dominancia manual | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 01.Abrir y cerrar la botella | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 02.Tirar una pelota | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 03.Cepillarse los dientes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 04.Encajar una pieza de rompecabeza | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 05.Cortar con un cuchillo un trozo de plastilina | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 06.Utilizar las tijeras para cortar papeles | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 07.Sacar la punta al lápiz de color | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 08.peinarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 09.escribir | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 10.coger un vaso | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 11.sacar la pelota debajo de la silla | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 12.conducir una pelota con una mano | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: dominancia auditiva | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 13.Escuchar los sonidos a través de la puerta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14. Contestar la llamada del teléfono | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 15. Escuchar con el audífono | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: dominancia ocular | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 16. Mirar a través del cono del papel | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 17. Observar la base de la botella | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 18. Tomar una foto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ Reginaldo Romero Rosmary Ruth DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Dra. Administración de la educación

13 de 12 del 2015.


Mgtr./Dr. Rosmary Reginaldo Romero

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE LATERALIDAD

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|----|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | Dimensión: dominancia manual | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 01.Abrir y cerrar la botella | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 02.Tirar una pelota | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 03.Cepillarse los dientes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 04.Encajar una pieza de rompecabeza | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 05.Cortar con un cuchillo un trozo de plastilina | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 06.Utilizar las tijeras para cortar papeles | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 07.Sacar la punta al lápiz de color | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 08.peinarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 09.escribir | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 10.coger un vaso | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 11.sacar la pelota debajo de la silla | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 12.conducir una pelota con una mano | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: dominancia auditiva | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 13.Escuchar los sonidos a través de la puerta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14. Contestar la llanada del teléfono | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 15. Escuchar con el audífono | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: dominancia ocular | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 16. Mirar a través del cono del papel | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 17. Observar la base de la botella | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 18. Tomar una foto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ Guo Lanza Malena Zintia DNI 42470167

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Educación Inicial

10 de 12 del 2015.


Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificado del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin discusión alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE PREESCRITURA

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: habilidad cognitiva | | | | / | | | | |
| 1. | Realiza líneas onduladas con un plumón | / | | / | | / | | |
| 2. | Realiza trazos verticales con el lápiz | / | | / | | / | | |
| 3. | Transcribe su nombre | / | | / | | / | | |
| 4. | Identifica y encierra las vocales dentro de una palabra | / | | / | | / | | |
| 5. | Realiza trazos verticales de izquierda a derecha | / | | / | | / | | |
| 6. | Realiza líneas curvas con un plumón | / | | / | | / | | |
| Dimensión: habilidad motriz | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 7. | Punza sobre el dibujo | / | | / | | / | | |
| 8. | Recorta sobre las líneas rectas | / | | / | | / | | |
| 9. | Rasga el papel en trozos pequeños | / | | / | | / | | |
| 10. | Colorea sin salir del dibujo | / | | / | | / | | |
| 11. | Salta alternando los pies | / | | / | | / | | |
| 12. | Lanza la pelota arriba y lo coge con ambas manos | / | | / | | / | | |
| 13. | Realiza embolillados con el papel | / | | / | | / | | |
| 14. | Realiza el movimiento de pinza para coger objetos pequeños | / | | / | | / | | |
| 15. | Camina sobre una línea ondula dibujada en el piso | / | | / | | / | | |
| Dimensión: habilidad afectiva | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 16. | Respeta las normas establecidas en el aula | / | | / | | / | | |
| 17. | Participa en el grupo aportando ideas | / | | / | | / | | |
| 18. | Comparte los materiales con sus compañeros | / | | / | | / | | |
| 19. | Participa con alegría de las actividades | / | | / | | / | | |
| 20. | Participa en los juegos grupales | / | | / | | / | | |
| 21. | Disfruta de la compañía de los otros niños | / | | / | | / | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ Guro Lanza Malena Zintia DNI 42470167

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Educación Inicial

10 de 12 del 2015.


Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificado del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE PRESCRITURA

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: habilidad cognitiva | | | | | | | | |
| 1. | Realiza líneas onduladas con un plumón | / | | / | | / | | |
| 2. | Realiza trazos verticales con el lápiz | / | | / | | / | | |
| 3. | Transcribe su nombre | / | | / | | / | | |
| 4. | Identifica y encierra las vocales dentro de una palabra | / | | / | | / | | |
| 5. | Realiza trazos verticales de izquierda a derecha | / | | / | | / | | |
| 6. | Realiza líneas curvas con un plumón | / | | / | | / | | |
| Dimensión: habilidad motriz | | | | | | | | |
| 7. | Punza sobre el dibujo | / | | / | | / | | |
| 8. | Recorta sobre las líneas rectas | / | | / | | / | | |
| 9. | Rasga el papel en trozos pequeños | / | | / | | / | | |
| 10. | Colorea sin salir del dibujo | / | | / | | / | | |
| 11. | Salta alternando los pies | / | | / | | / | | |
| 12. | Lanza la pelota arriba y lo coge con ambas manos | / | | / | | / | | |
| 13. | Realiza embolillados con el papel | / | | / | | / | | |
| 14. | Realiza el movimiento de pinza para coger objetos pequeños | / | | / | | / | | |
| 15. | Camina sobre una línea ondulada dibujada en el piso | / | | / | | / | | |
| Dimensión: habilidad afectiva | | | | | | | | |
| 16. | Respeto las normas establecidas en el aula | / | | / | | / | | |
| 17. | Participa en el grupo aportando ideas | / | | / | | / | | |
| 18. | Comparte los materiales con sus compañeros | / | | / | | / | | |
| 19. | Participa con alegría de las actividades | / | | / | | / | | |
| 20. | Participa en los juegos grupales | / | | / | | / | | |
| 21. | Disfruta de la compañía de los otros niños | / | | / | | / | | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ Dr. Daniel Angel Zavala Ramirez DNI 08549227

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS DEPORTES - PSICOMOTRICIDAD

26 de 12 del 2015.



Mgr. Dr. ZAVALA RAMIREZ DANIEL

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE LATERALIDAD

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTENENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------|---|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: dominancia manual | | | | | | | | |
| | 01. Abrir y cerrar la botella | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 02. Tirar una pelota | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 03. Cepillarse los dientes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 04. Encajar una pieza de rompecabeza | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 05. Cortar con un cuchillo un trozo de plastilina | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 06. Utilizar las tijeras para cortar papeles | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 07. Sacar la punta al lápiz de color | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 08. Peinarse | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 09. Escribir | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 10. coger un vaso | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 11. sacar la pelota debajo de la silla | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 12. conducir una pelota con una mano | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: dominancia auditiva | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 13. Escuchar los sonidos a través de la puerta | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14. Contestar la llamada del teléfono | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 15. Escuchar con el audífono | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: dominancia ocular | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | 16. Mirar a través del cono del papel | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 17. Observar la base de la botella | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 18. Tomar una foto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ Dr. Daniel Angel Zavala Ramirez DNI 08549223

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS DEPORTES - PSICOMOTRICIDAD

26 de 12 del 2015.


Mgtr. Dr. ZAVALA RAMIREZ DANIEL

- (4) Pertinencia: el ítem, el concepto teórico formulado
 - (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo
 - (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

KUDER-RICHARDSON

Total Sujetos= 20

MAGNITUD:

Var-Total= 2.5
Preguntas= 17

$$\sum pq = 0.66 \quad KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.782$$

ALTA

| | p = | 0.000 | 0.933 | 0.933 | 1.000 | 1.000 | 0.933 | 0.933 | 1.000 | 0.933 | 0.933 | 0.933 | 1.000 | 0.800 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | 1.000 | 0.933 | 16.27 | |
|--------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | q = | 0.000 | 0.067 | 0.067 | 0.000 | 0.000 | 0.067 | 0.067 | 0.000 | 0.067 | 0.067 | 0.067 | 0.000 | 0.200 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.067 | 0.73 | |
| | p*q = | 0.000 | 0.062 | 0.062 | 0.000 | 0.000 | 0.062 | 0.062 | 0.000 | 0.062 | 0.062 | 0.062 | 0.000 | 0.160 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.062 | 0.66 | |
| | Cuenta = | 15 | 15 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 15.000 | 255.00 |
| Sujeto | Pgta01 | Pgta02 | Pgta03 | Pgta04 | Pgta05 | Pgta06 | Pgta07 | Pgta08 | Pgta09 | Pgta10 | Pgta11 | Pgta12 | Pgta13 | Pgta14 | Pgta15 | Pgta16 | Pgta17 | Total | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | | |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | | | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | |

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PRE-ESCRITURA

base de datos spss L y P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 : G 2 Visible: 27 de 27 variables

| | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 17:50 09/12/2019

base de datos spss L y P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 : G 2 Visible: 27 de 27 variables

| | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 | habilidadcognitiva | habilidadmotriz | habilidadafectiva | presenciatuta | var |
|----|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|-----------------|-------------------|---------------|-----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 17:53 09/12/2019

base de datos spss L y P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 : G 2 Visible: 27 de 27 variables

| | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

17:51 09/12/2019

base de datos spss L y P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 : G 2 Visible: 27 de 27 variables

| | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 | habilidadcognitiva | habilidadmotriz | habilidadlectiva | prescritiva | var |
|----|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|-----------------|------------------|-------------|-----|
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON

17:54 09/12/2019

base de datos spss L y P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 : G 2 Visible: 27 de 27 variables

| | item1 | item2 | item3 | item4 | item5 | item6 | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 62 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 17:52 09/12/2019

base de datos spss L y P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 : G 2 Visible: 27 de 27 variables

| | item7 | item8 | item9 | item10 | item11 | item12 | item13 | item14 | item15 | item16 | item17 | item18 | item19 | item20 | item21 | habilidadcognitiva | habilidadmotriz | habilidadafectiva | prescritiva | var |
|----|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|-----------------|-------------------|-------------|-----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 17:55 09/12/2019

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE LATERALIDAD

| id | IT1 | IT2 | IT3 | IT4 | IT5 | IT6 | IT7 | IT8 | IT9 | IT10 | IT11 | IT12 | IT13 | IT14 | IT15 | IT16 | IT17 | IT18 | dominancia manual | dominancia auditiva | dominancia ocular | LATERALIDAD |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 16 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 3 | 2 | 15 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 14 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 17 |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 15 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 16 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 15 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 8 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 16 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 22 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 15 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 17 |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 15 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 3 | 1 | 15 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 16 |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 3 | 14 |

| id | IT1 | IT2 | IT3 | IT4 | IT5 | IT6 | IT7 | IT8 | IT9 | IT10 | IT11 | IT12 | IT13 | IT14 | IT15 | IT16 | IT17 | IT18 | dominancia manual | dominancia auditiva | dominancia ocular | LATERALIDAD |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------|
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 16 |
| 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 3 | 14 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 3 | 2 | 15 |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 15 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 2 | 15 |
| 41 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 3 | 2 | 17 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 43 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 46 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 47 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 48 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 3 | 2 | 15 |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 |
| 50 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 3 | 2 | 16 |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 16 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |
| 53 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 16 |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 56 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 |
| 57 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 15 |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 |

01 excel - Excel [Error de activación de productos]

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos PRUEBA DE CARGA Equipo ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Combinar y centrar

Autosuma Rellenar

Modificar

X20 =SUMA(C20:T20)

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---|
| 56 | | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 | |
| 57 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 3 | 15 | |
| 58 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 59 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 60 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | 3 | 1 | 15 | |
| 61 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 15 | |
| 62 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 63 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 64 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 | |
| 65 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 66 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 67 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 | |
| 68 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 3 | 2 | 16 | |
| 69 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 3 | 2 | 14 | |
| 70 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 | |
| 71 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 17 | |
| 72 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 73 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 74 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 15 | |
| 75 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 76 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 77 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 16 | |
| 78 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 79 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 80 | | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 15 | |
| 81 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 | 18 | |
| 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

LATERALIDAD PRE ESCRITURA

Listo

18:04 09/12/2019

Tabla de interpretación de coeficiente de correlación Spearman

| Valor de rho | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente A. Martínez Rebollar1 y W. Campos Francisco