



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TARJETAS GRÁFICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL  
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS  
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 62 SAN ANTÓN - 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. HILDA QUISPE TAMAYO**

**ASESOR:**

**Mg. EDILBERTO VILCA GONZALEZ**

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**POLÍTICAS CURRICULARES**

**PERÚ - 2018**

## Página del Jurado

### **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia por haberme brindado su apoyo moral de manera permanente, ellos son el motor que me impulsa a seguir superándome en mi carrera magisterial.

Hilda

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Institución Educativa Inicial N° 62 de San Antón, en especial a la directora, docentes y estudiantes por haber colaborado con sus respuestas durante la aplicación de los instrumentos para el recojo de información

A todo los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, quienes supieron inculcarnos principios éticos de responsabilidad y ejemplo de buen desempeño profesional.

Al Dr. Edilberto Vilca Gonzáles, asesor del presente trabajo de investigación, por su orientación, en la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

Hilda Quispe Tamayo

## Declaratoria de Autenticidad

## PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Tarjetas gráficas como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I. E. I. Nº 664 San Antón – 2016”. Con la finalidad de determinar

El estudio consta de ocho partes, distribuidos de la siguiente manera:

Parte I, está dedicado a la introducción, donde se analizan los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica, la explicitación del problema, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

Parte II, considera el marco metodológico, estableciendo las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de los datos y los aspectos éticos.

Parte III, se refiere a los resultados del trabajo, ilustrados a través de tablas y gráficos estadísticos, complementado con análisis y interpretación de datos.

Parte IV, abarca la discusión de los resultados.

Parte V, considera las conclusiones.

Parte VI, se refiere a las recomendaciones.

Parte VII, contiene las referencias bibliográficas; y finalmente en la Parte VIII se consideran los anexos que incluye el artículo científico.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La ejecutora.**

# ÍNDICE

Pág.

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1. Problema .....	25
1.2. Hipótesis .....	28
1.3. Objetivos.....	28
1.3.1. Objetivo General .....	28
1.3.2. Objetivos específicos .....	28
II. MARCO METODOLÓGICO .....	29
2.1 Variables .....	29
2.2. Operacionalización de variables .....	29
2.3. Metodología .....	31
2.4. Tipo de estudio .....	31
2.5. Diseño.....	31
2.6. Población, muestra y muestreo .....	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
2.7.1. Técnicas .....	33
2.7.2. Instrumentos .....	33
2.8. Métodos de análisis de datos .....	33
2.9. Aspectos éticos:.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN .....	56
V. CONCLUSIONES .....	58
VI. RECOMENDACIONES .....	59

VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
VIII.	ANEXOS .....	62



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Población de niños	32
Tabla 2: Muestra de niños	32
Tabla 3: Resultados del pre test del grupo experimental y control en la expresión oral, dimensión fonológico	36
Tabla 4: Resultados del pre test del grupo experimental y control en la expresión oral, dimensión coherencia comunicativa	38
Tabla 5: Resultados del pre test del grupo experimental y control en la dimensión No Verbal	39
Tabla 6: Resultados según lista de cotejo de entrada del grupo control y experimental en la expresión oral en pre test	41
Tabla 7: Resultados del post test grupo experimental y control en la expresión oral en la dimensión fonológico	42
Tabla 8: Resultados del post test grupo experimental y control en la expresión oral en la dimensión coherencia comunicativa	44
Tabla 9: Resultados del post test grupo experimental y control en la capacidad comunicativa oral en la dimensión No Verbal	45
Tabla 10: Comparación de los resultados de la expresión oral alcanzados según la lista de cotejo de salida del grupo experimental y control del post test	47
Tabla 11: Estadísticos de expresión oral alcanzados por el grupo control y experimental en post test	51
Tabla 12: Prueba de “t” para medias de expresión oral del grupo control y experimental en post test	51
Tabla 13: Estadísticos de expresión oral dimensión fonológica alcanzados por el grupo control y experimental en post test	52
Tabla 14: Prueba de “t” para medias de expresión oral dimensión fonológica del grupo control y experimental en post test	52
Tabla 15: Estadísticos de expresión oral, dimensión coherencia comunicativa alcanzados por el grupo control y experimental en post test	53
Tabla 16: Prueba de “t” para medias de expresión oral, dimensión coherencia comunicativa del grupo control y experimental en post test	53

Tabla 17: Estadísticos de expresión oral, dimensión No verbal alcanzados por el grupo control y experimental en post test	54
Tabla 18: Prueba de “t” para medias de expresión oral, dimensión No verbal del grupo control y experimental en post test	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Resultados del pre test del grupo experimental y control en la expresión oral, dimensión fonológico	37
Gráfico 2: Resultados del pre test del grupo experimental y control en la expresión oral, dimensión coherencia comunicativa	38
Gráfico 3: Resultados del pre test del grupo experimental y control en la dimensión No Verbal	40
Gráfico 4: Resultados según lista de cotejo de entrada del grupo control y experimental en la expresión oral en pre test	41
Gráfico 5: Resultados del post test grupo experimental y control en la expresión oral en la dimensión fonológico	43
Gráfico 6: Resultados del post test grupo experimental y control en la expresión oral en la dimensión coherencia comunicativa	44
Gráfico 7: Resultados del post test grupo experimental y control en la capacidad comunicativa oral en la dimensión No Verbal	46
Gráfico 8: Comparación de los resultados de la expresión oral alcanzados según la lista de cotejo de salida del grupo experimental y control del post test	48

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo general determinar la influencia de las tarjetas gráficas como estrategia en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 62 San Antón – 2016.

Se trabajó con una población de 42 niños de 4 años de edad, obteniéndose una muestra intencional, conformada por dos grupos: grupo control con 20 alumnos y grupo experimental con 22 alumnos. El tipo de estudio fue cuantitativo, experimental, con diseño cuasi experimental. Los instrumentos fueron dos listas de cotejo para la variable dependiente, uno para pre test y el otro para el post test, con alternativas de respuesta en escala Likert: Siempre (3 ptos.), Algunas veces (2 ptos.) y Pocas veces (1 pto.). La variable independiente tarjeta gráfica contó con una sola dimensión y varios indicadores, mientras que las dimensiones de la variable dependiente expresión oral fueron: fonológica, coherencia comunicativa y expresión No verbal. Finalmente la conclusión general fue que las Tarjetas Gráficas como estrategia para el desarrollo de la capacidad de expresión oral es eficaz con lo que queda demostrado la hipótesis mediante la prueba estadística t-Student ( $p < 0,05$ ). El promedio general en el post test para el grupo experimental fue de 13 puntos que lo ubica en la categoría Logro Previsto, y para el grupo control fue de 8.48 puntos que corresponde a la categoría En Proceso, cuyo intervalo fue de 06 a 10 puntos.

**PALABRAS CLAVE:** tarjeta gráfica, influencia, expresión oral

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work is to determine the influence of graphic cards as a strategy in the development of oral expression in children of 4 years of the Institución Educativa Inicial N ° 62 San Antón – 2016.

We worked with a population of 42 children of 4 years of age, obtaining an intentional sample, made up of two groups: control group with 20 students and experimental group with 22 students. The type of study was quantitative, experimental, with quasi-experimental design. The instruments were two checklists for the dependent variable, one for pre-test and the other for the post-test, with response alternatives on a Likert scale: Always (3 pts.), Sometimes (2 pts.) And Few times (1 pt.). The independent variable graphic card had a single dimension and several indicators, while the dimensions of the dependent variable oral expression were: phonological, communicative coherence and non-verbal expression. Finally, the following general conclusion was reached: That Graphic Cards as a strategy for the development of oral expression capacity is effective, thus the hypothesis was demonstrated by means of the statistical design of  $t_c = 8.48$  which is greater than  $t_t = 2.02$ . The general average in the post test for the experimental group was 13 points that places it in the category Achieved Achievement, and for the control group it was 8.75 points corresponding to the In Process category, whose interval was from 06 to 10 points.

**KEYWORDS:** graphic card, influence, oral expression