



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Lecturas motivadoras en la autoestima en estudiantes del
cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa
San Ramón de Tarma 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Avelino Valer Soraida

ASESOR:

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - TRUJILLO
2019**

Página Del Jurado

DEDICATORIA

Con infinita gratitud a la memoria de Pablo y Diony mis amados padres. A mi esposo Luis mis hijas Lía, Adriana y mi familia por su apoyo incondicional, por darme la oportunidad una vez más de cristalizar una de mis metas.

Soraida

AGRADECIMIENTOS

A Dios por todas las bendiciones que me brinda día a día, para seguir adelante.

Al Dr. César Acuña Peralta por el apoyo al magisterio para la superación personal y profesional.

Al Señor Director de la Institución Educativa “San Ramón” de Tarma, por su apoyo desinteresado, en la ejecución de la investigación.

A la Universidad “César Vallejo” por brindarnos la oportunidad de seguir estudios de posgrado, anhelo de muchos maestros.

Al Dr. Vera Samaniego Efraín por su constante apoyo en bien del estudiantado por motivarnos hacia la superación.

A los estudiantes de a I.E. “San Ramón” por su colaboración sincera para la aplicación del estudio.

A mi familia por el apoyo incondicional.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas establecidas del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, dejo a consideración de los señores miembros del Jurado Examinador, para su revisión y evaluación, la Tesis titulada: Lecturas motivadoras en la autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma – 2019, cuyo propósito es optar el grado de: Maestro en Psicología Educativa.

En estos tiempos de postmodernidad, de avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología; en cierto modo, ha permitido la atención y el desarrollo unilateral sólo de la parte cognitiva, mas no de la parte emocional o actitudinal, llegando a extremos bárbaros de la violencia propiamente dicha en ello se llega hasta los extremos de suicidios o asesinatos en espacios privados o públicos de nuestro entorno social “que son la sal de la vida”, Whittaker y Whittaker (1985), liberada al azar; que paradójicamente es una dimensión tan importante como la primera, que en muchos casos, determina el triunfo o el fracaso de las personas en este mundo competitivo. En virtud a ello hoy se propugna la formación integral de la persona, tanto en lo cognitivo y afectivo priorizando la autoestima, para un desempeño óptimo en las diferentes esferas de la vida.

Por ello como docente vi como una alternativa aplicar las lecturas motivadoras para mejorar la autoestima en las estudiantes ya que esto ayudará a mejorar la calidad de vida y tener una visión de superación personal.

Por consiguiente, es una gran fortaleza para ser mejores seres humanos y lograr alcanzar muchas metas propuestas y tener un proyecto de vida con altas aspiraciones.

En esta situación es pertinente un estudio serio, responsable y adecuado para lograr mediar a la autoestima a las lecturas motivadoras, a fin de mejorar positivamente las responsabilidades que adquieren las adolescentes en su día a día.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del Estudio	44
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	47
II. MÉTODO	48
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables y operacionalización	49
2.3. Población y muestra	53

2.4. Técnicas e instrumentos recolección datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Método de análisis de datos	55
2.6. Aspectos éticos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Niveles de autoestima de los estudiantes de 4to grado grupo experimental prueba pre test	56
Tabla 2: Niveles de autoconcepto de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pre test	57
Tabla 3: Niveles de autoaceptación de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pre test	58
Tabla 4: Niveles de autorrealización de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pre test	59
Tabla 5: Niveles de autoestima de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	60
Tabla 6: Niveles de autoconcepto de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	61
Tabla 7: Niveles de autoaceptacion de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	62
Tabla 8: Niveles de autorrealización de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	63
Tabla 9: Resultados comparativos prueba pre y post en el experimento del programa denominado Autoestima de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	64

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Niveles de autoestima de los estudiantes de 4to grado grupo experimental prueba pre test	57
Figura 2: Niveles de autoconcepto de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pre test	58
Figura 3: Niveles de autoaceptación de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pre test	59
Figura 4: Niveles de autorrealización de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pre test	60
Figura 5: Niveles de autoestima de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	61
Figura 6: Niveles de autoconcepto de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	62
Figura 7: Niveles de autoaceptación de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	63
Figura 8: Niveles de autorrealización de los estudiantes 4to grado grupo experimental prueba pos test	64

Lecturas motivadoras en la autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma

RESUMEN

La investigación desarrollada busca profundamente las formas de mejorar la autoestima a partir de las lecturas motivadoras dentro de nuestro sistema educativa actual, la cual exige que los estudiantes posean un nivel de autoestima elevado como requisito indispensable para enfrentar el desarrollo de competencias como lo solicita el nuevo currículo nacional de educación básica regular para el séptimo ciclo dentro de las instituciones públicas de nuestro país siendo necesario su estudio e impacto.

Y teniéndolo como premisa se plantea como problema general: ¿En qué medida la aplicación de lecturas motivadoras mejora significativamente la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Ramón” de Tarma 2019? Y la Hipótesis General: Las lecturas motivadoras mejoran la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Tarma 2019. Y, el Objetivo General: Identificar la eficacia de lecturas motivadoras para mejorar significativamente la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Ramón” de Tarma 2019.

Para conocer y analizar los datos se recurrió al método descriptivo e inferencial respectivamente y por las características expuestas en el planteamiento del problema el presente estudio tiene como naturaleza al ser descriptivo y experimental. Para la demostración de la prueba de hipótesis se ha recurrido en la utilidad del estadígrafo Prueba Z, el cual nos dio como resultado que las lecturas motivadoras no han mejorado significativamente la autoestima en los estudiantes al haber obtenido un $Z_t < Z_{cal}$ siendo evidente al no existir diferencia alguna entre el pre y post test del grupo control.

Palabras claves: Lecturas motivadoras y autoestima.

Motivational readings to improve self-esteem in fourth grade students of the San Ramón de Tarma Educational Institution

ABSTRACT

The research developed seeks ways to improve self-esteem from the motivating readings within our current education system, which requires that students have a level of self-esteem as an essential requirement to face the development of competencies as requested by the new national curriculum. of regular basic education for the seventh cycle within the public institutions of our country.

And having it as a premise, the general problem arises: To what extent does the application of motivating readings significantly improve self-esteem in students of the fourth grade of secondary education of the "San Ramón" Educational Institution of Tarma 2019? And the General Hypothesis: The motivating readings improve the self-esteem of the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution San Ramón de Tarma 2019. And, the General Objective: To identify the effectiveness of motivating readings to significantly improve the self-esteem in students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution "San Ramón" of Tarma 2019.

To know and analyze the data, the descriptive and inferential method was used, respectively, and due to the characteristics presented in the problem statement, the present study has the nature of being descriptive and experimental. For the demonstration of the hypothesis test, we have resorted to the usefulness of the Z-test statistic, which resulted in motivational readings that have not improved self-esteem in students having obtained a $Z_t < Z_{cal}$ being evident in the absence of difference some between the pre and post test of the control group.

Keywords: Motivating readings and self-esteem.