



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilo de liderazgo pedagógico del director y el  
desempeño docente en el Centro de Educación Técnico  
Productiva “Tarma”, de la provincia de Tarma - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Buendía Baldeón César Augusto

**ASESOR:**

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración Educativa

**PERÚ – TRUJILLO**

**2019**

## Página Del Jurado

### **DEDICATORIA:**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la oportunidad de vida para lograr mis objetivos, gracias a su infinita misericordia y amor.

A mi madre, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, tanto en lo personal como profesional, además, por brindarme sus sabios consejos para hacer de mí una persona de bien.

A mi amada esposa, por su apoyo incondicional, por creer en mi capacidad y brindarme cada palabra de aliento en beneficio de nuestra familia.

A mis amados Hijos Eric, Zamira y Francis, por ser mi fuente de motivación e inspiración, por ser mi motor y motivo y poder superarme cada día más.

**César Augusto.**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad César Vallejo que formaron parte de la maestría, por ofrecer sus conocimientos para mejorar profesionalmente, y todos quienes nos brindan su ayuda y aporte académico para la realización del presente trabajo de tesis.

A todos mis colegas que apoyaron de una u otra forma por aportar con su información y hacer que este trabajo se haga una realidad.

**El autor.**

## Declaratoria de Autenticidad

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Estilo de liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en el Centro de Educación Técnico Productiva “Tarma”, de la provincia de Tarma – 2018”, realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por la Universidad y su aprobación.

**El Autor.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población y muestra	34

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Distribución de frecuencia de la variable 1: Estilo de liderazgo pedagógico	38
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas.	39
Tabla 3: Distribución de frecuencia de la dimensión 2: Uso estratégico de los recursos.	40
Tabla 4: Distribución de frecuencia de la dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	41
Tabla 5: Distribución de frecuencia de la variable 2: Desempeño docente.	42
Tabla 6: Distribución de la frecuencia de la dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico.	43
Tabla 7: Distribución de frecuencia de la dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	44
Tabla 8: Distribución de frecuencia de la dimensión 3: Responsabilidad social del docente.	45
Tabla 9: Correlación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente.	46
Tabla 10: Correlación entre el liderazgo pedagógico y la planificación del trabajo pedagógico del docente.	47
Tabla 11: Correlación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje del docente	48
Tabla 12: Correlación entre liderazgo pedagógico y responsabilidad social del docente	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Gráfico de barras de variable 1: liderazgo pedagógico	38
Figura 2: Grafico de barras de la dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas.	39
Figura 3: Grafico de barras de la dimensión 2: Uso estratégico de los recursos.	40
Figura 4: Gráfico de barras de la dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	41
Figura 5: Gráfico de barras de variable 2: Desempeño docente.	42
Figura 6: Gráfico de barras de la dimensión 1: Planificación del trabajo pedagógico	43
Figura 7: Grafico de barras de la dimensión 2: Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	44
Figura 8: Grafico de barras de la dimensión 3: Responsabilidad social del docente.	45

“Estilo de liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en el Centro de Educación Técnico Productiva “Tarma”, de la provincia de Tarma – 2018”

## RESUMEN

La investigación se basó en el objetivo de determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director el desempeño de los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva “Tarma” de la provincia de Tarma, 2018.

La población objetiva que se estudio estuvo conformada por 28 docentes de las diferentes especialidades y opciones ocupaciones del Centro de Educación Técnico Productiva “Tarma” de la provincia de Tarma, 2018, para obtener los datos se realizó una encuesta en la que se aplicaron a todos los docentes, para obtener la confiabilidad estadística y la correlación respectiva.

Se obtuvo resultados fue de una correlación significativa entre la variable de estilo de liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, los datos descriptivos indican que un 21.43% de los docentes indica que el director que no tiene liderazgo pedagógico un 42.86% menciona que a veces cumple su rol de líder pedagógico y un 35.71% menciona que liderazgo es bueno.

**Palabras clave:** Estilo de liderazgo pedagógico del director, desempeño docente.

“Style of pedagogical leadership of the director and the teaching performance in the Center of Productive Technical Education“ Tarma ”, of the province of Tarma - 2018”

**ABSTRACT**

The research was based on the objective of determining the relationship between the pedagogical leadership of the director and the performance of teachers of the Center for Productive Technical Education "Tarma" of the province of Tarma, 2018.

The objective population that was studied was made up of 28 teachers of the different specialties and occupations options of the Center for Productive Technical Education "Tarma" of the province of Tarma, 2018, to obtain the data a survey was conducted in which they were applied to all teachers, to obtain statistical reliability and the respective correlation.

Results were obtained from a significant correlation between the director's pedagogical leadership style variable and teacher performance, the descriptive data indicate that 21.43% of teachers indicate that the director who does not have pedagogical leadership 42.86% mentions that sometimes It fulfills its role as pedagogical leader and 35.71% mention that leadership is good.

**Keywords:** Director's pedagogical leadership style, teaching performance.