

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en
dos instituciones educativas del Distrito de El Tambo –**

Huancayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Cano Mendoza Paola Milagros

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo
Presidente

Mg. Felen Hinostroza Daniel Roque
Secretario

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mis hijos Cielo, Zunny y Liam quienes son la razón de mi vida y los que me impulsan a seguir superándome.

Paola Milagros.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la calidad de formación científica que brinda.

A la plana docente en Psicología Educativa por sus orientaciones y enseñanzas impartidas a los maestristas.

Mi más sincero reconocimiento y gratitud al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, quien con sus experiencias y vivencias en el campo de la investigación educativa supo guiarnos y orientarnos para lograr nuestra meta.

A los Directivos y Plana docente de las Institución Educativa: “Simón Bolívar” y “Javier Heraud” por su invaluable apoyo incondicional durante la aplicación de los instrumentos para la ejecución de la tesis.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

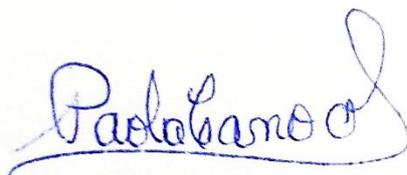
Yo, Cano Mendoza Paola Milagros, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 42088462, con la tesis titulada: Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del Distrito de El Tambo – Huancayo

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido plagiada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo julio de 2019.



Paola Milagros`Cano Mendoza
DNI N° 42088462

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Se pone en consideración la tesis titulada “Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del Distrito de El Tambo – Huancayo”, con el objetivo de comparar el nivel de inteligencia emocional entre los niños de ocho años de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Javier Heraud de El Tambo, 2019 y comprobar las hipótesis planteadas.

En el capítulo I, se presenta a la introducción, con la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, se presenta el método, y en ella el diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, aspectos éticos.

En el capítulo III, los resultados; en el capítulo IV, la discusión; en el capítulo V, las conclusiones; en el capítulo VI, las recomendaciones; en el capítulo VII las referencias y finalizando con los anexos.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización	29
2.3. Población y muestra	33

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Método de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	62
ANEXOS	65
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumentos	
Anexo N° 03: Validez de los instrumentos	
Anexo N° 04: Base de datos	
Anexo N° 05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N° 06: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Comparación de frecuencias y porcentajes respecto de la variable inteligencia emocional	37
Tabla 2: Comparación de frecuencias y porcentajes respecto de la dimensión componente intrapersonal	39
Tabla 3: Comparación de frecuencias y porcentajes de la dimensión componente interpersonal	40
Tabla 4: Comparación de frecuencias y porcentajes de la dimensión manejo del estrés.	41
Tabla 5: Comparación de frecuencias y porcentajes respecto de la dimensión adaptabilidad.	43
Tabla 6: Comparación de frecuencias y porcentajes respecto de la dimensión estado de ánimo.	44
Tabla 7: Comparación de frecuencias y porcentajes respecto de la dimensión impresión positiva.	45
Tabla 8: Resultados del nivel de significancia de inteligencia emocional.	47
Tabla 9: Resultados del nivel de significancia de componente intrapersonal.	48
Tabla 10: Resultados del nivel de significancia de componente interpersonal.	49
Tabla 11: Resultados del nivel de significancia de adaptabilidad.	49
Tabla 12: Resultados del nivel de significancia de manejo de estrés.	50
Tabla 13: Resultados del nivel de significancia estado de ánimo.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Comparación del nivel de inteligencia emocional	38
Figura 2: Comparación de la dimensión del componente intrapersonal.	39
Figura 3: Comparación de la dimensión componente interpersonal.	41
Figura 4: Comparación de la dimensión manejo del estrés.	42
Figura 5: Comparación de la dimensión de adaptabilidad.	43
Figura 6: Comparación de la dimensión estado de ánimo.	45
Figura 7: Comparación de la dimensión impresión positiva.	46

Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del Distrito de El Tambo – Huancayo

RESUMEN

La investigación titulada “Nivel emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del Distrito de El Tambo – Huancayo”, tiene como objetivo comparar el nivel de inteligencia emocional entre los niños de ocho años de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Javier Heraud de El Tambo, 2019, la misma que partió de una situación problemática en la que se observó que en el nivel primario la educación se encuentra muy polarizada priorizando el conocimiento relacionado a las ciencias matemáticas y dejando de lado lo que respecta al plano emocional, afectivo, y actitudinal de los educandos. Por lo que los educadores están en obligación de desarrollar paralelamente al aspecto cognitivo, la inteligencia emocional de los niños y niñas de las instituciones primarias. En consecuencia, la variable de estudio es Inteligencia Emocional, con sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. La investigación tiene como método general al método científico y como métodos específicos se enmarca en una investigación descriptiva – comparativa. El tipo de investigación es no experimental de diseño descriptivo comparativo, para la cual se ha considerado una muestra censal de 66 estudiantes distribuidos equitativamente entre las dos instituciones educativas elegidas en el estudio. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de inteligencia emocional, que fue validado por juicio de expertos y sometida a la confiabilidad del estadístico de prueba alfa de Cronbach. Posteriormente fue aplicada a la muestra; obteniéndose resultados similares entre los niveles de inteligencia emocional de los niños y niñas de ambas instituciones. La prueba de hipótesis determinada por el análisis estadístico U de Man – Whitney comprueba que no existe diferencias significativas entre el nivel de inteligencia emocional de ambas instituciones estudiadas, ya que la (P) calculada es mayor al coeficiente de significancia 0.05.

Palabras claves: Inteligencia emocional, adaptabilidad, estado de ánimo.

Level of emotional intelligence in eight-year-old children in two educational institutions of the El Tambo District – Huancayo

ABSTRACT

The research entitled "Emotional level in eight-year-old children in two educational institutions of the District of El Tambo - Huancayo ", aims to compare the level of emotional intelligence among eight-year-old children of the Simon Bolívar and Javier Heraud Educational Institutions of El Tambo, 2019, the same that started from a problematic situation in which it was observed that at the primary level education is very polarized prioritizing knowledge related to the mathematical sciences and leaving aside the emotional, affective, and attitudinal of learners. Therefore, educators are obliged to develop, in parallel with the cognitive aspect, the emotional intelligence of children of primary institutions. Consequently, the study variable is Emotional Intelligence, with its dimensions: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and mood. The research has as a general method the scientific method and as specific methods it is framed in a descriptive - comparative investigation. The type of research is non-experimental descriptive comparative design, for which it has been considered a census sample of 66 students distributed equally between the two educational institutions chosen in the study. For the collection of information, the survey technique was used and as an instrument the emotional intelligence questionnaire, which was validated by expert judgment and subjected to the reliability of the Cronbach alpha test statistic. Later it was applied to the sample; obtaining similar results among the levels of emotional intelligence of the children of both institutions. The hypothesis test determined by the Man - Whitney U statistical analysis shows that there is no significant difference between the level of emotional intelligence of both institutions studied, since the (P) calculated is greater than the coefficient of significance 0.05.

Keywords: Emotional intelligence, adaptability, state of mind.