

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las Actitudes frente al aprendizaje de la matemática de los Estudiantes del Quinto Grado de las instituciones educativas “Joaquín Capelo” y “Politécnico de la Selva Central” de la Merced-Chanchamayo-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSIOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Matos Nieto Margarita Frida

**ASESOR:**

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo

**SECCION:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy  
**Presidente**

---

Dr. Mucha Hospinal Luis  
**Secretario**

---

Dr Vera Samaniego Efraín Teódulo  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan ni desfallecer en el intento.

A mi esposo e hijos Jeanpierre y Leonel quienes son la razón que me motivan de seguir superándome.

Para mis padres y hermanos por su apoyo, consejos, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

**Margarita.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad “César Vallejo” y al Dr. César Acuña Peralta, por brindarnos la oportunidad a todos los Maestros del Perú, para formar parte y acceder a los estudios y poder optar el Grado Académico de Maestro.

Al Efraín Teódulo Vera Samaniego, de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, por su dedicación y apoyo incondicional en la realización del presente trabajo, y por contribuir en mi formación profesional y académica.

Al Director y estudiantes del quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Pública Emblemática “Joaquín Capelo” y “Politécnico Selva Central” de la ciudad de la Merced, provincia de Chanchamayo, de colaborar en la aplicación del instrumento de investigación.

**La autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Margarita Frida Matos Nieto, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 20041361, con la tesis titulada: “Las Actitudes frente al aprendizaje de la matemática de los Estudiantes del Quinto Grado de las instituciones educativas “Joaquín Capelo” y “Politécnico de la Selva Central” de la Merced-Chanchamayo-2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni representada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre de 2019



---

Matos Nieto Margarita Frida  
DNI N° 20041361

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Las Actitudes frente al aprendizaje de la matemática de los Estudiantes del Quinto Grado de las instituciones educativas “Joaquín Capelo” y “Politécnico de la Selva Central” de la Merced-Chanchamayo-2019”, con el propósito de optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. La ejecución del presente estudio se realizó con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos y aportar al mejoramiento del nivel educativo de la I.E.P.E “Joaquín Capelo” y “Politécnico Selva Central” dentro del cual me encuentro inmersa y me siento responsable e identificada para su engrandecimiento.

La presente investigación se ha estructurado en siete capítulos: El Primer Capítulo, está constituido por la introducción; el Segundo Capítulo sintetiza la metodología; en el Tercer Capítulo se considera la descripción de los resultados; en el Cuarto Capítulo se detalla la discusión de resultados; el Quinto Capítulo la conclusión; el Sexto Capítulo las recomendaciones y finalmente el Séptimo Capítulo las referencias bibliográficas.

Los resultados fueron obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Señores miembros del jurado dejamos a vuestra consideración para su respectiva valoración de la presente tesis.

**La Autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivo	29
II. METODO	31
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variable, operacionalización	32
2.3. Población, muestra	36

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS	71
ANEXO	74
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Validación de instrumentos	
Anexo N°04: Base de datos	
Anexo N°05: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°06: Evidencias fotográficas	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultados de la Actitud frente al aprendizaje de la Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Capelo	43
Tabla 2: Resultados de la Dimensión Afectiva	44
Tabla 3: Resultados de la Dimensión Cognitiva	45
Tabla 4: Resultados de la Dimensión Conductual	46
Tabla 5: Resultados de la Dimensión Utilidad	47
Tabla 6: Resultados de las Actitudes frente al aprendizaje de la Matemática <i>“Politécnico-selva central”</i>	48
Tabla 7: Resultados de la Dimensión Afectiva	49
Tabla 8: Resultados de la Dimensión Cognitiva	50
Tabla 9: Resultados de la Dimensión Conductual	51
Tabla 10: Resultados de la Dimensión Utilidad	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Resultados de la Actitud frente al aprendizaje de la Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Joaquín Capelo	44
Figura 2: Resultados de la Dimensión Afectiva	45
Figura 3: Resultados de la Dimensión Cognitiva	46
Figura 4: Resultados de la Dimensión Conductual	47
Figura 5: Resultados de la Dimensión Utilidad	48
Figura 6: Resultados de las Actitudes frente al aprendizaje de la Matemática <i>“Politécnico-selva central”</i>	49
Figura 7: Resultados de la Dimensión Afectiva	50
Figura 8: Resultados de la Dimensión Cognitiva	51
Figura 9: Resultados de la Dimensión Conductual	52
Figura 10: Resultados de la Dimensión Utilidad	53

“Las Actitudes frente al aprendizaje de la matemática de los Estudiantes del Quinto Grado de las instituciones educativas “Joaquín Capelo” y “Politécnico de la Selva Central” de la Merced-Chanchamayo-2019”

## RESUMEN

En el presente trabajo se presentan los resultados a un estudio comparativo, cuyo objetivo es Comparar las actitudes frente al aprendizaje de las matemáticas de los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” y la Institución Educativa “Politécnico Selva Central” de la Merced-Chanchamayo-2019”. A partir de la información es conocer que actitud muestran los estudiantes en cada dimensión. El diseño de la investigación no experimental, en su modalidad descriptiva comparativa de enfoque cuantitativo y de análisis de observación.

Se consideró una población de 181 estudiantes, y una muestra de 74 estudiantes del quinto grado de la I.E. “Joaquín Capelo”. Y de la I.E “Politécnico Selva Central” una muestra de 40 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. La técnica de investigación fue a través de la encuesta validados por expertos en las áreas de investigación; el nivel de confiabilidad está determinado por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Finalmente, luego del análisis de datos se ha obtenido una U de Mann Whitney de 1382,500, con una significación asintótica (bilateral) de 0,502, mayor que 0,05, en la que se concluye que no existen diferencias significativas en las actitudes frente al aprendizaje de las matemáticas entre los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa “Joaquín Capelo” y la Institución Educativa Politécnico Selva Central de la Merced-Chanchamayo-2019

**Palabras claves:** Matemáticas, actitud, conductual, afectivo, cognitiva, utilidad.

“Attitudes towards the learning of the mathematics of Fifth Grade Students of the educational institutions“ Joaquín Capelo ”and“ Polytechnic of the Central Forest ”of Merced-Chanchamayo-2019”

### **ABSTRACT**

In this paper we present the results to a comparative study, whose objective was to compare attitudes towards the learning of mathematics of the fifth grade students of the educational institution "Joaquín Cardinal" and the educational institution "Polytechnic Central jungle"of the Merced – Chanchamayo-2019". Based on the information it is to know that attitude show students in each dimension. The design of non-experimental research, comparative descriptive modality analysis of observation and quantitative approach.

It was considered a population of 181 students and a sample of 74 students in the fifth grade of the I.E. "Joaquín Cardinal". And the "Central jungle Politecnico" I.E a sample of 40 students in the fifth grade of secondary education. Research techniques was through the survey validated by experts in the areas of research; the level of reliability is determined by the Cronbach's alpha coefficient.

Finally, after the analysis of the data has been obtained a Mann Whitney U of 1382,500, with a (bilateral) asymptotic significance of 0,502, greater than 0.05, which concludes that significant differences in attitudes towards the learning there are no of the Math between the fifth grade students of the educational institution "Joaquín Cardinal" and the institution educational Polytechnic Selva Central of the Merced – Chanchamayo-2019

**Keywords:** Mathematics, attitude and behavioural, affective, cognitive, utility.