



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas
de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El
Tambo – Huancayo 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Samaniego Leiva Maribel

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - TRUJILLO

2019

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A mi familia, que siempre me brinda su apoyo, ayuda incondicional para lograr las metas que me propongo.

Maribel.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Universidad César Vallejo por abrirnos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A la directora y docentes de la institución educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo por permitirme aplicar los instrumentos de investigación

A mi asesor por sus aportes y orientaciones para poder concluir mi tesis.

A mis colegas por su apoyo y aliento constante, así como mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera para la realización de esta investigación.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa

Esta investigación está desarrollada en siete capítulos:

Primer capítulo; Está referido a la introducción de la investigación donde se incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos.

Segundo capítulo; Se consideró el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos.

Tercer capítulo; Aquí se presenta los resultados descriptivos de la investigación y la prueba de hipótesis, en cada uno de ellos se consideró el gráfico que corresponde y la interpretación respectiva. Cuarto capítulo; En este capítulo se trata sobre la discusión de los resultados donde se interpretó y analizó los hallazgos de la investigación.

Quinto capítulo; conclusión. Sexto capítulo; Las recomendaciones se adecúan a la realidad problemática.

Séptimo capítulo; se considera el material bibliográfico considerado en la investigación bajo las normas APA y se concluye con los Anexo; en ella se muestran las evidencias de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	36
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivo	37
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	40
2.3. Población y muestra	43

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Método de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS	72
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia porcentual de la variable motricidad fina	49
Tabla 2: Frecuencia porcentual de la variable pre escritura	50
Tabla 3: Frecuencia porcentual de la variable dimensión de maduración motriz	51
Tabla 4: Frecuencia porcentual de la variable dimensión de maduración perceptiva	52
Tabla 5: Frecuencia porcentual de la variable dimensión de capacidad intelectual	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de variable motricidad fina	50
Figura 2: Distribución porcentual de variable pre escritura	51
Figura 3: Distribución porcentual de variable dimensión de maduración motriz	52
Figura 4: Distribución porcentual de variable dimensión de maduración perceptiva	53
Figura 5: Distribución porcentual de variable dimensión de capacidad intelectual	54

Motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019

RESUMEN

La presente investigación inició formulándose el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la motricidad fina y pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019? cuyo propósito fundamental fue: Determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019

Se utilizó el método científico como método general, así mismo como método específico el método inductivo, hipotético – deductivo, estadístico y el descriptivo. La investigación es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, con una población censal de 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo. En su ejecución se aplicó como instrumento de la variable Motricidad fina la lista de cotejo compuesta por 22 ítems, dividido en 3 dimensiones (coordinación viso manual, coordinación fonética y la coordinación gestual), con dos opciones de respuestas (si, no).

Para la segunda variable preescritura se utilizó como instrumento la lista de cotejo, compuesta por 24 ítems, dividido en tres dimensiones (maduración motriz, maduración perceptiva y la capacidad intelectual.), con dos opciones de respuestas (si, no).

Al final de la investigación se determinó existe asociación estadísticamente significativa ($p= 0.001$) directa y moderada ($r_s= 0.689$) entre la Motricidad fina y la Pre-escritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 31557 de El Tambo - Huancayo, 2019.

Palabras claves: Motricidad fina y pre escritura

Fine motor skills and pre-writing in children of 5 years of the Educational Institution N ° 31557 of El Tambo - Huancayo 2019

ABSTRACT

The present investigation began by formulating the following problem: What is the relationship between fine motor skills and pre-writing in children of 5 years of the Educational Institution N ° 31557 of El Tambo - Huancayo 2019? whose main purpose was: To determine the relationship between fine motor skills and pre-writing in children of 5 years of the Educational Institution N ° 31557 of El Tambo - Huancayo 2019

The scientific method was used as a general method, as well as the specific method the inductive, hypothetical - deductive, statistical and descriptive method. The research is of a non experimental type, with a descriptive correlational design, with a census population of 20 students of the Educational Institution N ° 31557 of El Tambo - Huancayo. In its execution, the checklist composed of 22 items, divided into 3 dimensions (hand visual coordination, phonetic coordination and gestural coordination), was applied as a tool of the fine motor variable, using a 2-point scale (yes, no).

For the second prewriting variable, the checklist was used as an instrument, composed of 24 items, divided into three dimensions (motor maturation, perceptive maturation and intellectual capacity.), Using a 2-point scale (yes-no).

At the end of the investigation, there was a statistically significant ($p = 0.001$) direct and moderate association ($r_s = 0.689$) between Fine Motor and Pre-writing in 5-year-old boys and girls of the educational institution n ° 31557 of El Tambo - Huancayo, 2019.

Keywords: Fine motor skills and prewriting.