



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de  
secundaria de la Institución Educativa José Gabriel  
Condorcanqui Huichay – Tarma 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Calderón Aylas José Antonio

**ASESOR:**

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - TRUJILLO**

**2019**

## Página Del Jurado

## **DEDICATORIA**

A toda mi familia, que siempre me acompaña y apoya al logro de mis objetivos.

**José.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por abrirnos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor Dr. Arturo Peralta Villanes por su dedicación, paciencia, apoyo y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

Al director de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma por permitirme realizar la presente tesis y al mismo tiempo mi agradecimiento a los estudiantes de quinto año de secundaria por desarrollar el instrumento de evaluación

**El autor**

## Declaratoria de Autenticidad

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación está desarrollada en siete capítulos:

Primer capítulo; Está referido a la introducción de la investigación donde se incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos.

Segundo capítulo; Se consideró el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos.

Tercer capítulo; Aquí se presenta los resultados descriptivos de la investigación y la prueba de hipótesis, en cada uno de ellos se consideró el gráfico que corresponde y la interpretación respectiva. Cuarto capítulo; En este capítulo se trata sobre la discusión de los resultados donde se interpretó y analizó los hallazgos de la investigación.

Quinto capítulo; conclusión. Sexto capítulo; Las recomendaciones se adecúan a la realidad problemática.

Séptimo capítulo; se considera el material bibliográfico considerado en la investigación bajo las normas APA y se concluye con los Anexo; en ella se muestran las evidencias de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivo	25
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Población y muestra	31

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Método de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIÓN	57
VI. RECOMENDACIÓN	59
VII. REFERENCIAS	60
ANEXOS	62

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultado de la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	35
Tabla 2: Resultado de la dimensión afectiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	36
Tabla 3: Resultado de la dimensión social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	37
Tabla 4: Resultado de la dimensión familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	38
Tabla 5: Resultado de la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	39
Tabla 6: Resultado de la dimensión comportamental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	40
Tabla 7: Resultado de la dimensión situacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	41
Tabla 8: Resultado de la dimensión personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Resultado de la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	35
Figura 2: Resultado de la dimensión afectiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	36
Figura 3: Resultado de la dimensión social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	37
Figura 4: Resultado de la dimensión familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	38
Figura 5: Resultado de la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	39
Figura 6: Resultado de la dimensión comportamental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	40
Figura 7: Resultado de la dimensión situacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	41
Figura 8: Resultado de la dimensión personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019	42

***Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019***

**RESUMEN**

La presente investigación inició formulándose el siguiente problema ¿Qué relación existe entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019? cuyo propósito fundamental fue: Determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019

Se utilizó el método científico como método general, así mismo como método específico el método inductivo, hipotético – deductivo, estadístico y el descriptivo. La investigación es de tipo no experimental, nivel correlacional con diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una población censal de 60 estudiantes, a quienes se aplicó un instrumento para cada variable debidamente validada. Utilizándose el instrumento para la variable autoestima el test de autoestima y para la variable hábitos sociales el test de hábitos sociales

Se determinó que existe una relación moderada entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Huichay – Tarma 2019, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene rho de Spearman  $r_s = 0.436$ , se tiene correlación moderada. A demás puesto que  $p = 0,005$  entonces  $0,005 < 0,05$ , en consecuencia, se corrobora la correlación

**Palabras claves:** Autoestima y habilidades sociales.

***Self-esteem and social skills in high school students of the José Gabriel  
Condorcanqui Huichay Educational Institution - Tarma 2019***

**ABSTRACT**

This research began by formulating the following problem: What is the relationship between self-esteem and social skills in high school students of the José Gabriel Condorcanqui Huichay Educational Institution - Tarma 2019? whose fundamental purpose was: To determine the relationship between self-esteem and social skills in high school students of the José Gabriel Condorcanqui Huichay Educational Institution - Tarma 2019

The scientific method was used as a general method, as well as the specific method, the inductive, hypothetical-deductive, statistical and descriptive method. The research is non-experimental, correlational level with descriptive correlational design. We worked with a census population of 60 students, to whom an instrument was applied for each duly validated variable. Using the instrument for the self-esteem variable the self-esteem test and for the social habit's variable the social habits test

It was determined that there is a moderate relationship between self-esteem and social skills in high school students of the José Gabriel Condorcanqui Huichay Educational Institution - Tarma 2019, After applying the research instruments there is Spearman's rho  $r_s = 0.436$ , there is a moderate correlation. In addition, since  $p = 0.005$  then  $0.005 < 0.05$ , therefore, the correlation is corroborated

**Keywords:** Self-Esteem and social Skills