



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Lectura rápida en el fortalecimiento de la comprensión
lectora en los estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N° 30239 de San Agustín de Cajas
- Huancayo – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Huarcaya Llanco Maximiliano

ASESOR:

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - TRUJILLO
2019**

Página Del Jurado

DEDICATORIA:

A Dios y a mis hijos por ser la razón de
mí existir.

A mi esposa por el apoyo moral.

Maximiliano.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindar el programa de maestría y a la postre beneficia a la comunidad educativa y contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En el mismo sentido, es sumamente necesario hacer mención el apoyo incondicional del Dr. Ramiro Freddy, Bullón Canchaya, asesor de la presente investigación y que gracias a su sabiduría se ha logrado la materialización de este trabajo de investigación.

También, mi agradecimiento a los Directivos y docentes de la Institución Educativas N° 30239 del Distrito de San Agustín de Cajas – Huancayo, por apoyarme en la plasmación de la mencionada investigación.

Para concluir agradezco a los Jurados de la investigación por sus orientaciones y aportes al trabajo de investigación.

El autor.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores Jurados deo a vuestra consideración la tesis titulado: “Lectura rápida en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30239 de San Agustín de Cajas - Huancayo - 2018”.

El estudio en mención está estructura por capítulos, el primero está relacionado con la introducción, en ella se aborda los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación. En el segundo Capítulo comprende al método, y en ella el diseño, las variables, su operacionalización, la metodología, el tipo de estudio, la población, la muestra y el muestreo; las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y el aspecto ético. En el Tercer Capítulo se encuentra los resultados de la investigación, en el Capítulo Quinto comprende las conclusiones. El Sexto Capítulo trata sobre las recomendaciones y el Séptimo Capítulo está relacionado con las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación.

La lectura es muy importante en el desarrollo de capacidades de los estudiantes y es vital en cuanto se fortalece cada día en los estudiantes; tan solo se logrará en la medida que el docente adquiera compromiso y responsabilidad de poner en práctica nuevas estrategias de comprensión lectora.

En la investigación se trabajó con dos grupos: uno de control y el otra experimental y la Institución Educativa donde se trabajó fue la 30239 del Distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo, específicamente con los niños del Sexto Grado A y B, a quienes se les tomó pruebas de comprensión lectora para determinar su nivel correspondiente.

Finalmente, seguros de contribuir en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes agradezco las enseñanzas vertidas por el Asesor del Trabajo de Investigación.

El Autor.

ÍNDICE

| | Pág. |
|------------------------------------|-------------|
| Carátula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1. Realidad problemática | 13 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.4. Formulación del problema | 62 |
| 1.5. Justificación del estudio | 63 |
| 1.6. Hipótesis | 64 |
| 1.7. Objetivos | 65 |
| II. MÉTODO | 66 |
| 2.1. Diseño de investigación | 66 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 68 |
| 2.3. Población y muestra | 72 |

| | |
|--|-----|
| 2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 73 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 79 |
| 2.6. Aspectos éticos | 79 |
| III. RESULTADOS | 80 |
| IV. DISCUSIÓN | 108 |
| V. CONCLUSIONES | 115 |
| VI. RECOMENDACIONES | 117 |
| VII. REFERENCIAS | 118 |
| ANEXOS | 122 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1: Primera prueba de comprensión lectora: Grupo Experimental. | 80 |
| Tabla 2: Primera prueba de comprensión lectora al Grupo de Control | 81 |
| Tabla 3: Primera prueba de comprensión lectora: Dimensión Literal: Grupo Experimental | 82 |
| Tabla 4: Primera prueba de comprensión lectora Inferencial: grupo Experimental | 83 |
| Tabla 5: Primera prueba de comprensión lectora: Dimensión Crítico - Grupo Experimental | 84 |
| Tabla 6: Primera prueba de comprensión lectora: Dimensión Literal - Grupo de Control | 85 |
| Tabla 7: Primera prueba de comprensión lectora: Dimensión Inferencial - Grupo de Control | 86 |
| Tabla 8: Primera prueba de comprensión lectora: Dimensión Crítico - Grupo de Control | 87 |
| Tabla 9: Segunda prueba de comprensión lectora: Grupo Experimental | 88 |
| Tabla 10: Segunda prueba de comprensión lectora al Grupo de Control | 89 |
| Tabla 11: Segunda prueba de comprensión lectora la Dimensión – Literal - Grupo Experimental | 90 |
| Tabla 12: Segunda prueba de comprensión lectora: Dimensión Inferencial - Grupo Experimental | 91 |
| Tabla 13: Segunda prueba de comprensión lectora: Dimensión Crítico - Grupo Experimental | 92 |
| Tabla 14: Segunda prueba de comprensión lectora: Dimensión Literal – Grupo de Control. | 93 |
| Tabla 15: Segunda prueba de comprensión lectora: Dimensión Inferencial - Grupo de Control | 94 |
| Tabla 16: Segunda prueba de comprensión lectora: Dimensión Crítico - Grupo de Control | 95 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1: Primera prueba de comprensión lectora del Grupo Experimental. | 80 |
| Figura 2: Primera prueba de comprensión lectora al Grupo de Control | 81 |
| Figura 3: Primera prueba de comprensión lectora - Grupo experimental: dimensión literal | 82 |
| Figura 4: Primera prueba de comprensión lectora - Grupo Experimental: dimensión Inferencial | 83 |
| Figura 5: Primera prueba de comprensión lectora - Grupo Experimenta. Dimensión Crítico | 84 |
| Figura 6: Primera prueba de comprensión lectora - Grupo Control - Dimensión Literal | 85 |
| Figura 7: Primera prueba de comprensión lectora - Grupo Control - Dimensión Inferencial | 86 |
| Figura 8: Primera prueba de comprensión lectora - Grupo de Control: Dimensión Crítico | 87 |
| Figura 9: Segunda prueba de comprensión lectora: Grupo Experimental | 88 |
| Figura 10: Segunda prueba de comprensión lectora del Grupo de Control. | 89 |
| Figura 11: Segunda prueba de comprensión lectora - Grupo Experimental: Dimensión Literal | 90 |
| Figura 12: Segunda prueba de comprensión lectora - Grupo Experimental: Dimensión Inferencial | 91 |
| Figura 13: Segunda prueba de comprensión lectora - Grupo Experimental: Dimensión Crítico | 92 |
| Figura 14: Segunda prueba de comprensión lectora - Grupo Control - Dimensión Literal | 93 |
| Figura 15. Segunda prueba de comprensión lectora - Grupo Control - Dimensión Inferencial. | 94 |
| Figura 16: Segunda prueba de comprensión lectora - Grupo de Control - Dimensión Crítico | 95 |

RESUMEN

En la investigación titulado: “Lectura rápida en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30239 de San Agustín de Cajas - Huancayo - 2018”, la formulación del problema fue: ¿En qué medida el programa de lectura rápida fortalece los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30239 de San Agustín de Cajas - Huancayo – 2018?, y a raíz de ello se formuló la siguiente hipótesis: La aplicación del programa de lectura rápida influye en el fortalecimiento de los niveles de la comprensión lectora de las niñas y niños del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30239 de San Agustín de Cajas - Huancayo.

El tipo de investigación realizado fue una investigación aplicada. El diseño de investigación fue cuasi experimental. En tal sentido, se aplicó el programa de lectura rápida para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en las niñas y niños del Sexto Grado de Educación Primaria. Se utilizó el método científico como método general, y como métodos específicos el método descriptivo, histórico y analítico-sintético. La variable independiente fue la lectura rápida y la variable dependiente comprensión lectora.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos. Donde se aplicó el programa de lectura rápida y se utilizó dos pruebas de comprensión lectora adaptadas a la realidad de la Región de Junín

Mediante la investigación se determinó la influencia del programa de lectura rápida en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en las niñas y niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30239 de San Agustín de Cajas - Huancayo - 2018. Por lo que los resultados del post test muestran son: 13 estudiantes que equivale al 52% se encuentran en el nivel de logro destacado, 10 niños o sea 40% se encuentra en el nivel de logro previsto, mientras en el grupo control son 14 estudiantes o sea 44% se encuentran en un nivel de proceso en comprensión lectora y que se encuentre en el nivel de logro previsto y destacado. 16 estudiantes que equivalen a 56% se encuentran en un nivel de Inicio, además la demostración de la chi cuadrada es $\chi_c^2 > \chi_t^2$ siendo $43,23 > 7,81$.

Palabras claves: Lectura, lectura rápida, comprensión lectora.

ABSTRACT

In the research entitled "Speed Reading in the Strengthening of Reading Comprehension in Elementary Students Education of School No. 30239 of San Agustín de Cajas - Huancayo - 2018", the formulation the problem was: to what extent the program speed reading strengthens reading comprehension levels of students Sixth Grade Primary Education of School No. 30239 of San Agustín de Cajas - Huancayo - 2018?, and as a result the following hypothesis was formulated: the implementation of speed reading program influences strengthening levels reading comprehension of children Sixth Grade primary education of school No. 30239 of San Agustín de Cajas – Huancayo.

The research was conducted applied research. The research design was quasi-experimental. In this regard, the speed reading program for strengthening reading comprehension levels in children Sixth Grade Primary Education was applied. the scientific method as a general method was used, and as specific methods descriptive, historical and analytic-synthetic method. The independent variable was the rapid reading dependent variable and reading comprehension.

The sample consisted of 50 students of both sexes. Where the speed reading program was applied and two reading comprehension tests adapted to the reality of the region of Junín was used

By investigating the influence of speed reading program was determined to strengthen reading comprehension levels in children Sixth Grade Primary Education of School No. 30239 of San Agustín de Cajas - Huancayo - 2018. As the results of the posttest show are: 13 students equivalent to 52% are in the level of outstanding achievement, 10 children is 40% is in the expected level of achievement, while in the control group are 14 students, or 44% are in a level of reading comprehension process and that is in the level of expected accomplishment and outstanding. 16 students equivalent to 56% are at a level of Home also show the chi is $x_c^2 > x_t^2$ being $43,23 > 7,81$.

Keywords: Reading, speed reading, reading comprehension