



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El aprendizaje situado para desarrollar el pensamiento crítico en las
estudiantes de Educación Superior Pedagógica, Huanta 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal (ORCID: 0000-0001-8798-5268)

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (ORCID: 0000-0003-3140-8968)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Trujillo – Perú

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

A mi esposa Jovana por su amor, permanente cariño y comprensión. A mis hijos Abimegireysch, Aleskyjubinsl y Vivian Megireysch que son la razón de mi vida, por su espíritu alentador, por quien luché para superarme, apoyarlos y darles lo mejor y siempre guardo en mi alma.

A la memoria de mi padre Abrahan, por ser el bastión que guio mi vida por el camino culto y por ser ejemplo en vida de honradez, fe, lealtad, sapiencia y amor. A mi madre Maximiliana con mucho amor y cariño por su paciencia, esfuerzo, sacrificio y pasión incomparable.

A mis hermanos(as) y sobrinos(as) con todo cariño, por la confianza para lograr un objetivo más en mi vida y en todo momento son la fortaleza y la inspiración de mí caminar, les amo infinitamente.

Bibiano

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo” y al rector fundador de la universidad Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad de contribuir en nuestra formación profesional, en aras de mejorar la calidad de la educación peruana que encamina al logro de la excelencia profesional.

A los Doctores de la Escuela de Postgrado, por su permanente apoyo y quienes a través de su amplia experiencia encaminó mi formación profesional, impartiendo sus sabias enseñanzas, haciendo posible la concreción del presente estudio.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, asesor y docente de la Universidad “César Vallejo” por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle de Huanta - Ayacucho, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
PISI QILLQA	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	25
2.1 Tipo y diseño de investigación	26
2.2 Operacionalización de variables	27
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5 Procedimiento	34
2.6 Método de análisis de datos	35
2.7 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL	57
REFERENCIAS	62
ANEXOS	66
Anexo 1. Matriz de consistencia del proyecto de investigación pedagógica	67
Anexo 2. Constancia de ejecución del proyecto de investigación pedagógica	69
Anexo 3. Matriz instrumental	70
Anexo 4. Test (pre y post test) del desarrollo del pensamiento crítico del desarrollo sostenible	71
Anexo 5. Matriz de validación de instrumentos	75

Anexo 6. Pilotaje	90
Anexo 7. Estadísticas de total de elemento o análisis de confiabilidad por ítems	95
Anexo 8. Pre test y post test grupo experimental del desarrollo del pensamiento crítico	97
Anexo 9. Resultados de pre test y post test de grupo experimental de Educación Inicial	105
Anexo 10. Pre test y post test grupo control del desarrollo del pensamiento crítico	106
Anexo 11. Resultados de pre test y post test de grupo control de Educación Inicial	114
Anexo 12. Propuesta pedagógica experimental	115
Anexo 13. Evidencias de aplicación de aprendizaje situado en el desarrollo del pensamiento crítico del grupo experimental (antes, durante y después del experimento). Las evidencias de aplicación del pre test y post test del desarrollo del pensamiento crítico del grupo control (antes y después)	200
Anexo 14. Artículo científico	203

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de diseño de investigación experimental	27
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables	29
Tabla 3. Matriz de selección de la muestra	31
Tabla 4. Matriz de criterios de selección de la muestra	31
Tabla 5. Nivel de validez del test, según el juicio de expertos	33
Tabla 6. Resumen de procesamiento de casos	34
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad	34
Tabla 8. Categoría capacidad de analizar en estudiantes	39
Tabla 9. Categoría capacidad de explicar en estudiantes	39
Tabla 10. Categoría capacidad de inferir en estudiantes	40
Tabla 11. Categoría capacidad de interpretar en estudiantes	40
Tabla 12. Categoría capacidad de evaluar en estudiantes	41
Tabla 13. Categoría capacidad de autorregulación en estudiantes	41
Tabla 14. Categoría desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes	42
Tabla 15. Pruebas de normalidad del pre test de grupo control y experimental	43
Tabla 16. Pruebas de normalidad del post test de grupo control y experimental	44
Tabla 17. Pruebas de hipótesis pre test de grupo control y pre test de grupo experimental (Prueba de U de Mann Whitney)	45
Tabla 18. Pruebas de hipótesis post test de grupo control y experimental	45

RESUMEN

La presente investigación “El aprendizaje situado para desarrollar el pensamiento crítico en las estudiantes de Educación Superior Pedagógica, Huanta 2019”, tiene el propósito de determinar la influencia del aprendizaje situado en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes. El aprendizaje situado, es una estrategia metodológica formativa que une la educación con la realidad, ayudando la contextualización de los contenidos teóricos o reflexivos; para que tengan un significado concreto y útil en la vida diaria del estudiante, buscando el desarrollo del pensamiento crítico, como proceso intelectual disciplinado activa que permite conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recopilada mediante la observación de un hecho real, experiencial, reflexivo, con razonamiento y comunicación, para dar validez racional a las afirmaciones y a la acción. Por ello, se ha realizado una investigación experimental con dos grupos, que permite manipular la variable independiente, buscando los cambios en la variable dependiente. Con población de 192, una muestra 56 estudiantes de ambos grupos, seleccionado de manera intencional; en la obtención de datos se empleó la técnicas de prueba pedagógica con 30 preguntas abiertas, que fueron validados por expertos y procesados con coeficiente de Holsti cuya ponderación es 0,966% de excelente validez y el pilotaje sirvió para probar la consistencia interna del test con Alfa de Cronbach con 0,788 de excelente confiabilidad, luego de la muestra recolectó datos, con evidencia diferenciada entre los rangos promedios, lo que se contrasta con la prueba de U de Mann-Whitney de $0,000 < 0,05$; entonces se toma la decisión de aceptar la H_1 (hipótesis general y específicas) y rechazar las H_0 , se concluye que las estrategias del aprendizaje situado ha influido significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, y en el desarrollo de capacidades de análisis, explicación, inferencia, interpretación, evaluación y autorregulación en el pensamiento crítico de las estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje situado, problemas contextualizados, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The present research "Learning located to develop critical thinking in students of Higher Pedagogical Education, Huanta 2019", has the purpose of determining the influence of learning located in the development of critical thinking in students. Located learning is a formative methodological strategy that unites education with reality, helping contextualize theoretical or reflexive content; so that they have a concrete and useful meaning in the daily life of the student, seeking the development of critical thinking, as an active disciplined intellectual process that allows conceptualizing, applying, analyzing, synthesizing and evaluating the information collected by observing a real, experiential fact, reflective, with reasoning and communication, to give rational validity to affirmations and action. Therefore, an experimental investigation has been carried out with two groups, which allows manipulating the independent variable, looking for changes in the dependent variable. With a population of 192, a sample of 56 students from both groups, intentionally selected; In order to obtain data, the pedagogical test techniques with 30 open questions were used, which were validated by experts and processed with a Holsti coefficient whose weighting is 0.966% of excellent validity and the piloting served to test the internal consistency of the test with Alpha de Cronbach with 0.788 of excellent reliability, after the sample collected data, with differentiated evidence between the average ranges, which is contrasted with the Mann-Whitney U test of $0.000 < 0.05$; Then the decision is made to accept the H1 (general and specific hypothesis) and reject the H0, it is concluded that the strategies of situated learning have significantly influenced the development of critical thinking, and in the development of capacities for analysis, explanation, inference, interpretation, evaluation and self-regulation in the critical thinking of the students.

Keywords: Located learning, contextualized problems, critical thinking.

PISI QILLQA

Kay maskay “Kaypi yachay wiñananpaq qawapayaykuspa hamutanqaku llapam yachapakuqkuna hatun yachay wasipi, wanta llaqtapi, iskay waranqa chunka isqunniyuq watapi”, kay haypaykunanpaqsi ari nispa kipuykunata paqarichispa kay yachaymanta qawapayaykuspa hamutaykun qispichinanpaq yachapakuqkuna. Kaypis yachanku sumaqta qatipaykuspa ruwaykunata qispichinku irukasyunwan tinkuykuspa kay muyuriqpi kaqkunawan, yanapakuspa yachayninchikta chuyanchana; kansi muyuriqninchikpi tukuy rikchaq sasachakuy, chaysi allin kay sapapunchaw yachapaqkuqkunapa kawsayninpi, maskaynin wiñananpaq qawapayaykuna hamutaykunapaq, kay challpiri yunki rurayta qali yachay qispichinapaq, ruray, chiqichiy, huñuy, tupuy yachayta sumaq huñumuspa, allin hawaykamuspa muyuriqninchikpi kaqkunata nanachikunapaq, kawsaykunapi sansa yachayninchikunata, chuyanchanapaq, chaynallataq willakuy, chay chuyasqa ninakuy huykunapaq, chiqapmi chaymanta ruray. Chaynallataqmi ruraraqaku kawsayninchikpi yachaykuna paskanapaq, iskay huñukunapi, chayta sumaqta ruraykuspa, hatipaykuspa kaqninta hamutachispa tapukuykunata ñañichay llapa sasachakuykunata qispichispa kutichina, chay rurasqampi ima kasqanta tarispa sumaqta tupunanpaq. Kaypis qatallisqa pachak isqunchunka iskayniyuq yachapakuqkunata, chaymantas urqusqa pichqakunka suqtayuq yachapakuqta iskay huñupi rakispa, akllasqanman hinas sasachakuywan llamkasqa yachapakuqkunawan; chaymantas huñusqa tapukuyta willakuyninmanta, yupinchananpaq rurasqa kimsa chunka kichasqa tupukuy sasachakuyta llapam yachapakuqpa yachaynin tupunanpaq, chaypis kimsa yachaysapa sasachakuykuna maskaq runakuna qawaykuspa, taripasqa tupusqa coeficiente Holsti nisqanwan, chaypis urqusqa 0,966% sumaq chaskiyta, ñawpaqtaqa huk huñupi rurasqa tapukuyta ñañispa, sumaq tapukuyta ukun allin takyaq kananpaq, chaytas tupusqa Alfa de Cronbachwan 0.788 chaysi kasqa sumaq qapichisqa, chaynaspas quñumusqa tupukunawan iskay quñu wamakunamanta, chaypis hispisqa iskay raki niraq nisqanman chiqanchasqa kay tupuy U de Mann-Whitney $0,000 < 0,05$ nisqanwan; chaypis tiyachispa chaskisqa llapam kutichikuyta, chaynallataq qillikusqa mana arinisqanta, tukusqa sumaqta qatipaspa ruwaynin kaypi yachay sumaq hispisqa wiñasqanmanta qawapayaykuspa hamutasqanmanta, chaynallataq wiñapasqa sumaq yachasqanmanta tupusqa chiqichiyta, maqchiriyta, puchukayta, unanchayta, tupuyta, sasachakuyta allinchaspa purichispa yachapakuqpa qawapayaspa hamutasqampanta.

Rimaykuna unanchay: Kaypi yachay, muyuriqninchikpi sasachakuy, qawapayaykuspa hamutay.