



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El método de Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de competencias en la asignatura de Zoología de la Escuela Profesional de Biología-UNSCH. Ayacucho-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Pedro Ayala Gómez (ORCID: 0000-0002-7735-8970)

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (ORCID: 0000-0003-3140-8968)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

A mi esposa Basilia, por tantos años
de compartir la vida.

A mis hijos Fredy Yoel, Yeni Margot
Thuany Kimverly, razón de
ser padre.

A mis nietos Fabricio. F., Nicolás G. y Luciano E.,
promesas del futuro.

AGRADECIMIENTOS

Mi reconocimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad *César Vallejo*, por darme la oportunidad de actualizar mis conocimientos en condición de docente universitario y de visualizar la educación desde la óptica epistemológica.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad *César Vallejo*, por las grandes experiencias y sacrificios que pusieron en mi capacitación.

A mi asesor, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por compartir sus conocimientos en todo momento, para que este trabajo de investigación sea realidad.

A mis compañeros del aula de doctorado, por compartir experiencias muy valiosas y agradables en las sesiones académicas, muchas veces polémicas, de bastante agrado, por vislumbrar y aperturar la zona de desarrollo próximo.

A mis colegas obstetras Noemí Yolanda Quispe Cadenas y Jacqueline Melchora Ávalos Pérez, por darme aliento de superación académica.

A Bibiano Alcarraz Carbajal, por apoyarme y darme orientaciones en todo momento.

A mis alumnos de la serie 200, del Semestre Académico 2019-I, de la Escuela Profesional de Biología, de la Facultad de Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, vivos actores en la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad *César Vallejo*, presento ante ustedes la tesis titulada *El método ABP en el desarrollo de la competencia en la asignatura de Zoología de la Escuela Profesional de Biología-UNSCH. Ayacucho-2019*, sistematizada con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes en la institución educativa mencionada, en cumplimiento del *Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo*, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación.....	22
2.2 Operacionalización de variables	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5 Procedimientos (diseño metodológico)	26
2.6 Métodos de recopilación y análisis de datos.....	28
2.6 Consideraciones éticas.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL MÉTODO ABP	45
VIII. REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	54
Anexo 1. Autorización de la Escuela Profesional de Biología para la ejecución de trabajo de investigación.....	55
Anexo 2. Instrumento de evaluación cognitiva de pre test y pos test de la asignatura de Zoología	59
Anexo 3. Instrumento de evaluación procedimental de pretest y postest de la asignatura de Zoología	61

Anexo 4. Instrumento de evaluación actitudinal de pretest y postest de la asignatura de Zoología	62
Anexo 5. Nivel de competencia general en estudiantes de Biología	63
Anexo 6. Nivel de competencia cognitiva en estudiantes de Biología	65
Anexo 7. Prueba de fiabilidad (Alfa de Cronbach)	66
Anexo 8. Evaluación de pretest grupo control por el método de ABP en el desarrollo de la competencia en la asignatura de Zoología, en la Escuela Profesional de Biología –UNSCH. Ayacucho-2019	68
Anexo 9. Evaluación de pre test al grupo experimenta por el método de ABP en el desarrollo de la competencia en la asignatura de Zoología, en la Escuela Profesional de Biología-UNSCH. Ayacucho-2019	69
Anexo 10. Evaluación de pos test grupo control por el método de ABP en el desarrollo de competencias en la asignatura de Zoología en la Escuela Profesional de Biología-UNSCH. Ayacucho-2019	70
Anexo 11. Matriz de consistencia	71
Anexo 12. Matriz de operacionalización de variables	72
Anexo 13. Matriz instrumental.....	73
Anexo 14. Evaluación por juicio de expertos.....	75
Anexo 15. Avance para la Publicación en la Revista Indecsada.....	89
Anexo 16. Evidencias de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos.....	90

RESUMEN

La educación es la expresión más noble para el desarrollo, existencia y transformación humana, de un país, de la sociedad, esto es solo posible en las Instituciones de Educación Superior Universitaria con distintos problemas académicos como bajo desarrollo de las competencias profesionales, el objeto principal fue demostrar la aplicación del método Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de las competencias en la Escuela Profesional de Biología-UNSCH-Perú, durante el año 2019, se trabajó con 352 y 52 estudiantes de población y muestra, respetivamente. La parte procedimental se considera muy importante, el diseño metodológico fue experimental, conformado por un grupo control y experimental. Una vez validado los instrumentos de evaluación por juicio de expertos se aplicó la prueba cognitiva de pre-test conformado por diez cuestionarios objetivos, el grupo control obtuvo una nota promedio de 7,51 y el grupo experimental 8,51. El grupo experimental fue subdividido en cinco sub grupos, ellos cumplieron un protocolo bien establecido para la búsqueda y construcción de sus conocimientos, consistente en la selección y problematización de temas educativos, la organización, búsqueda análisis, discusión, solución y construcción de mapas conceptuales, sustentación y/o exposición tanto en la parte teórica y práctica de laboratorio, el docente sólo tuvo la función del retroalimentador. El grupo control compuesto por 26 estudiantes solamente recibieron la clase magistral expositiva, prácticas de laboratorio en forma normal basado en la guía metodológica dirigido por el docente responsable. Finalmente, en la prueba de post-test se aplicó la evaluación, la nota promedio grupal fue 11,88 y para el grupo experimental 13,27, además se suministró tres pruebas de contexto con logros positivos y ventajosos para el grupo experimental. Recopilada y procesada la información, para la confirmación de la prueba de hipótesis, se acudió al estadígrafo U de MennWitney, con 95 % de nivel de confiabilidad y se llegó a demostrar la influencia de este método en el desarrollo de las competencias, a nivel de Escuela de Biología un avance de 96%, a nivel cognitivo 61.5% a nivel procedimental 76,1%, a nivel actitudinal 96,2 %, generando un conocimiento profundo y duradero para la vida.

Palabras claves: Método ABP y desarrollo de competencias.

ABSTRACT

Education is the noblest expression for the development, existence and human transformation of a country, of society, this is only possible in University Higher Education Institutions with different academic problems such as under the development of professional skills, the main object It was to demonstrate the application of the Problem Based Learning method in the development of competencies in the Professional School of Biology-UNSCH-Peru, during the year 2019, we worked with 352 and 52 population students and shows, respectively. The procedural part is considered very important, the methodological design was experimental, consisting of a control and experimental group. Once the evaluation instruments were validated by expert judgment, the cognitive pre-test test was applied, consisting of ten objective questionnaires, the control group obtained an average score of 7.51 and the experimental group 8.51. The experimental group was subdivided into five sub groups, they complied with a well established protocol for the search and construction of their knowledge, consisting in the selection and problematization of educational topics, the organization, search analysis, discussion, solution and construction of conceptual maps, support and / or exposure both in the theoretical and practical part of the laboratory, the teacher only had the function of the feedback. The control group composed of 26 students only received the expository master class, laboratory practices in a normal way based on the methodological guide directed by the responsible teacher. Finally, in the post-test the evaluation was applied, the average group grade was 11.88 and for the experimental group 13.27, three context tests were also provided with positive and advantageous achievements for the experimental group. The information collected and processed, for the confirmation of the hypothesis test, went to MennWitney's U statistician, with 95% level of reliability and it was possible to demonstrate the influence of this method in the development of competencies, at the level of School of Biology a progress of 96%, at the cognitive level 61.5% at the procedural level 76.1%, at the attitudinal level 96.2%, generating a deep and lasting knowledge for life.

Keywords: ABP method and competence formation.