



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Plan de educación física para mejorar el rendimiento escolar, en instituciones educativas secundarias del distrito de Nauta - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Ferreyra Castilla, Javier Eugenio

ASESORA:

Dra. García Maldonado, Rogelia Socorro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2019

Dedicatoria

En Memoria a Lidia Inés, mi madre por su amor incondicional su perseverancia y creatividad.

A Eugenio Honorato, mi padre por su la fortalece y valentía al enfrentar los nuevos retos de la vida.

A Jacky Johana mi esposa por ser un soporte incondicional y permanente

A Alanis, Anrrieth y Ayelen, Mis hijas por ser los motores que impulsan las acciones de mi vida.

Y a todos mis familiares, amigos y compañeros de trabajo que en todo momento me han brindado su aliento y apoyo necesario para lograr mis proyectos.

Agradecimiento

Mi sincero reconocimiento:

A los estudiantes, docentes y directivos de las Instituciones Educativas que formaron parte y me permitieron desarrollar esta investigación, IE N° 601594 Regina Leonor Cortes Alvarado y la IE N° 60520 “Miguel Grau Seminario”

A los profesores de educación física quienes fueron pieza importante para la aplicación y validación de los instrumentos y acciones que consolidaron la investigación.

A la doctora asesora quien en todo momento estuvo presente para orientarnos y motivarnos al logro de nuestros objetivos

A los miembros del honorable jurados por su magnífico aporte y sabios consejos y sugerencias.

Y por último y no menos especial a todos los que conforman y estuvieron involucrados en mis estudios de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por darnos el apoyo necesario y la oportunidad de culminar exitosamente mis estudios de doctorado.

Javier Ferreyra

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.....	28
II. MÉTODO.....	29
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
2.1.1. Variables, operacionalización.....	29
2.2. Operacionalización de variables.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo (criterio de selección).....	32
2.4. Técnicas e instrumentos.....	32
2.5. Procedimiento.....	34
2.6. Métodos de análisis de datos.....	34

2.6 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	63
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. PROPUESTA	69
VIII. REFERENCIAS	76
ANEXOS.....	78
Instrumentos	78
Validez de los instrumentos	80
Matriz de Consistencia	83
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	85
Artículo Científico	

Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencia de Práctica de actividad física: grupo Experimental (agrupada)	36
Tabla 2: Desarrollo de la sesión de aprendizaje: grupo experimental	37
Tabla 3: Intensidad y duración de actividad física: grupo experimental (agrupada)	38
Tabla 4: Capacidad para regresar a la calma: grupo experimental (agrupada)	39
Tabla 5: Predisposición para la práctica de actividad física: Grupo experimental (agrupada)	40
Tabla 6: Elementos y recursos de apoyo en las sesiones de aprendizaje (agrupada)	41
Tabla 7: Actividades físicas extra escolares: Grupo experimental (agrupada)	42
Tabla 8: Análisis global de plan de educación física grupo experimental (Agrupada)	43
Tabla 9: Frecuencia de la práctica de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	44
Tabla 10: Desarrollo de la sesión de aprendizaje: Grupo de control	45
Tabla 11: Intensidad y duración de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	46
<i>Tabla 12: Capacidad para regresar a la calma: Grupo de control (Agrupada)</i>	47
Tabla 13: Predisposición para la práctica de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	48
Tabla 14: Elementos para la práctica de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	49
Tabla 15: Actividades físicas extra escolares: Grupo de control (Agrupada)	50
Tabla 16: Análisis global de plan de educación física: Grupo de control (Agrupada)	51
Tabla 17: Nivel de rendimiento escolar en la prueba de entrada: grupo de control (Categorizada)	52
Tabla 18: Nivel rendimiento escolar en la prueba de salida: grupo de control (Categorizado)	53
Tabla 19: Nivel de rendimiento escolar en la prueba de entrada: grupo de experimental (Categorizado)	54
Tabla 20: Nivel de rendimiento escolar en la prueba de salida: grupo de experimental (agrupada)	55
Tabla 21: Coeficiente de correlación Rho Spearman de las variables: Plan de Educación física * Rendimiento escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Nauta	57
Tabla 22: Coeficiente de correlación Rho Spearman de las variables: Plan de Educación física * Rendimiento escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Nauta	58
Tabla 23: Coeficiente de correlación Rho Spearman de las variables: Plan de Educación física * Rendimiento escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Nauta	60
Tabla 24: Coeficiente de correlación Rho Spearman de las variables: Índice de conocimiento * Rendimiento escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Nauta	61

Índice de Gráficos

Grafico 1: Frecuencia de Práctica de actividad física: grupo Experimental (agrupada)	36
Grafico 2: Desarrollo de la sesión de aprendizaje: grupo experimental	37
Grafico 3: Intensidad y duración de actividad física: grupo experimental (agrupada)	38
Grafico 4: Capacidad para regresar a la calma: grupo experimental (agrupada)	39
Grafico 5: Predisposición para la práctica de actividad física: Grupo experimental (agrupada)	40
Grafico 6: Elementos y recursos de apoyo en las sesiones de aprendizaje (agrupada)	41
Grafico 7: Actividades físicas extra escolares: Grupo experimental (agrupada)	42
Grafico 8: Análisis global de plan de educación física grupo experimental (Agrupada)	43
Grafico 9: Frecuencia de la práctica de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	44
Grafico 10: Desarrollo de la sesión de aprendizaje: Grupo de control	45
Grafico 11: Intensidad y duración de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	46
Grafico 12: Capacidad para regresar a la calma: Grupo de control (Agrupada)	47
Grafico 13: Predisposición para la práctica de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	48
Grafico 14: Elementos para la práctica de actividad física: Grupo de control (Agrupada)	49
Grafico 15: Actividades físicas extra escolares: Grupo de control (Agrupada)	50
Grafico 16: Análisis global de plan de educación física: Grupo de control (Agrupada)	51
Grafico 17: Nivel de rendimiento escolar en la prueba de entrada: grupo de control (Categorizada)	52
Grafico 18: Nivel rendimiento escolar en la prueba de salida: grupo de control (Categorizado)	53
Grafico 19: Nivel de rendimiento escolar en la prueba de entrada: grupo de experimental (Categorizado)	54
Grafico 20: Nivel de rendimiento escolar en la prueba de salida: grupo de experimental (agrupada)	55

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo evaluar el efecto de la aplicación del plan de educación física para mejorar el rendimiento escolar en instituciones educativas secundarias del distrito de Nauta 2019. El método de investigación empleado fue el hipotético-deductivo, de diseño cuasi experimental y tipo de investigación experimental, ya que se fundamenta en la manipulación de una o más variables independientes y se observa la variable dependiente en busca de la alteración concomitante a la manipulación de la variable independiente. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes del grupo experimental y 42 estudiantes del grupo de control del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Nauta. Así mismo, se aplicó durante todo el proceso de investigación la técnica de pre prueba y post prueba y el análisis documental y como instrumento el cuestionario de preguntas. Para el procesamiento de análisis de los datos obtenidos se empleó tablas de frecuencia y porcentajes y promedios, los gráficos estadísticos y la contrastación de coeficiente de correlación de Spearman. Los datos de tabulación a través del programa SPSS versión 22. Los resultados indican la no significancia $r = 0,004$ y $p = 0,981 < 0.05$, con que se puede afirmar que el grupo experimental y de control presentan diferencias no significativas, por lo que acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, tal como evidencia las tablas y gráficos en su interpretación y la contrastación de hipótesis.

Palabras claves: Plan de educación física, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The research aimed to evaluate the effect of the application of the physical education plan to improve school performance in secondary educational institutions of the Nauta district of 2019. The research method used was the hypothetical-deductive, quasi-experimental design and type of research experimental, since it is based on the manipulation of one or more independent variables and the dependent variable is observed in search of the concomitant alteration to the manipulation of the independent variable. The sample consisted of 42 students from the experimental group and 42 students from the secondary level control group of two educational institutions in the Nauta district. Likewise, the pre-test and post-test technique and the documentary analysis and as an instrument the questionnaire were applied throughout the investigation process. For the analysis of the data obtained, frequency tables and percentages and averages, statistical graphs and Spearman's correlation coefficient contrast were used. The tabulation data through the SPSS version 22 program. The results indicate the non-significance $r = 0.004$ and $p = 0.981 < 0.05$, with which it can be affirmed that the experimental and control group present non-significant differences, so it accepts the hypothesis The alternative hypothesis is null and void, as evidenced by the tables and graphs in its interpretation and the hypothesis test.

Keywords: Physical education plan, school performance.

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo avaliar o efeito da aplicação do plano de educação física para melhorar o desempenho escolar em instituições de ensino médio do distrito de Nauta em 2019. O método de pesquisa utilizado foi o delineamento hipotético-dedutivo, quase-experimental e o tipo de pesquisa experimental, uma vez que se baseia na manipulação de uma ou mais variáveis independentes e a variável dependente é observada em busca da alteração concomitante à manipulação da variável independente. A amostra foi composta por 42 alunos do grupo experimental e 42 do grupo de controle de nível secundário de duas instituições de ensino no distrito de Nauta. Da mesma forma, a técnica de pré-teste e pós-teste, a análise documental e como instrumento o questionário foram aplicados durante todo o processo de investigação. Para a análise dos dados obtidos, foram utilizadas tabelas de frequências e porcentagens e médias, gráficos estatísticos e contraste do coeficiente de correlação de Spearman. Os dados de tabulação através do programa SPSS versão 22. Os resultados indicam a não significância $r = 0,004$ e $p = 0,981 < 0,05$, com os quais se pode afirmar que o grupo experimental e controle apresenta diferenças não significativas, por isso aceita a hipótese A hipótese alternativa é nula, como evidenciado pelas tabelas e gráficos em sua interpretação e no teste de hipótese.

Palavras-chave: Plano de educação física, desempenho escolar.