



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias centradas en el aprendizaje y prácticas evaluativas de
docentes de secundaria de UGEL Paruro

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Lisbet Hinojosa Cruz

ASESOR:

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

TRUJILLO - PERÚ

2019

DEDICATORIAS

A mi padre: Jesús, quien desde la inmensidad
guía mi caminar, y a mi madre María quien
hizo de mí una mujer única como ella.

A el compañero de mi vida: Ceci,
a mis hijos Liscel y Smith, mis amores.

A mis hermanos y hermanas
por la fuerza de superación,
y motivación constante.

Dedico este aporte de investigación,
a los maestros y maestras quienes
con su ternura inspiran confianza y valores.

Lisbet.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer al Dr. César Acuña Peralta,
y a la Universidad César Vallejo,
por haberme permitido culminar
el post grado de Doctor en Educación.

Se agradece al Dr. José Eduardo Maguiña,
por su perseverancia y calidez en la
orientación de realizar una investigación acuciosa.

A los maestros y maestras de la provincia de
Paruro, por su apoyo en el desarrollo de mi
investigación de tesis doctoral.

La tesista.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

Carátula.....	
Dedicatorias.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos... ..	14
1.3. Estrategias centradas en el aprendizaje... ..	22
1.3.1. Aprendizaje basado en problemas (ABPb)... ..	23
1.3.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABPy)... ..	33
1.3.3. Aprendizaje basado en equipos (ABE)... ..	37
1.4. Estilos de aprendizaje	41
1.5. Estrategias.....	42
1.6. Cuadro de estrategias y estilos de aprendizaje	43
1.7. Prácticas evaluativas.....	45
1.7.1. Disposición emotiva de las prácticas evaluativas... ..	46
1.7.1.1. Prácticas innovadoras de evaluación.....	48
1.7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación	52
1.8. Formulación de problema	53
1.9. Objetivos.....	54
1.10. Justificación.....	54
1.11. Hipótesis.....	56
II. METODOLOGÍA	57
2.1. Enfoque: Cuantitativo	57
2.2. Tipo y diseño de investigación.....	57
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	58

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	60
2.5.	Procedimiento.....	60
2.6.	Método de análisis de datos... ..	60
2.7.	Aspectos éticos	61
III.	RESULTADOS.....	62
3.1.	Resultados para medir la variable Estrategias centradas en el aprendizaje	62
3.2.	Resultados de la variable Prácticas evaluativas... ..	67
3.3.	Prueba de hipótesis... ..	73
3.3.1.	Prueba de hipótesis general... ..	73
3.3.2.	Prueba de hipótesis específica 1	75
3.3.3.	Prueba de hipótesis específica 2.....	77
3.3.4.	Prueba de hipótesis específica 3.....	78
IV.	DISCUSIÓN... ..	80
V.	CONCLUSIONES	82
VI.	RECOMENDACIONES.....	85
	REFERENCIAS	86
	ANEXOS:	
	Artículo científico	89
	Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación.....	97
	Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables... ..	98
	Anexo 03: Matriz de recolección de datos	102
	Data de resultados de investigación.....	105
	Participantes de la encuesta.....	114
	Validación de expertos	116
	Constancia de aplicación del instrumento de tesis... ..	119
	Evidencias fotográficas... ..	122

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS:

Tabla 1: Aprendizaje basado en problemas.....	62
Tabla 2: Aprendizaje basado en proyectos.....	64
Tabla 3: Aprendizaje basado en equipos.....	65
Tabla 4: Estrategias centradas en el aprendizaje.....	66
Tabla 5: Disposición emotiva de las prácticas evaluativas.....	67
Tabla 6: Técnicas de evaluación.....	69
Tabla 7: Instrumentos de evaluación.....	70
Tabla 8: Prácticas evaluativas... ..	72
Tabla 9: Relación significativa entre las variables: estrategias centradas en el aprendizaje y las prácticas evaluativas.....	74
Tabla 10: Prueba de hipótesis general... ..	74
Tabla 11: Prueba de nivel de correlación para hipótesis general.....	75
Tabla 12: Prueba de correlación para hipótesis específica 1.....	76
Tabla 13: Prueba de correlación para hipótesis específica 2.....	77
Tabla 14: Prueba de correlación para hipótesis específica 3.....	79

GRÁFICOS:

Gráfico 1: Aprendizaje basado en problemas.....	62
Gráfico 2: Aprendizaje basado en proyectos.....	64
Gráfico 3: Aprendizaje basado en equipos... ..	65
Gráfico 4: Estrategias centradas en el aprendizaje... ..	66
Gráfico 5: Disposición emotiva de las prácticas evaluativas... ..	68
Gráfico 6: Técnicas de evaluación.....	69
Gráfico 7: Instrumentos de evaluación.....	71
Gráfico 8: Prácticas evaluativas.....	72
Gráfico 9. Campana de Gauss para prueba de hipótesis general.....	74

RESUMEN

En la investigación se tuvo como finalidad, determinar el nivel de relación entre las Estrategias centradas en aprendizaje y las prácticas evaluativas de docentes de educación secundaria de UGEL Paruro.

El diseño de investigación corresponde al descriptivo correlacional transversal. Los datos obtenidos se basan en resultados estadísticos sobre la aplicación de un cuestionario a docentes, y baremados en una población y muestra, estuvo integrada por 319 docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del ámbito provincial de Paruro, región Cusco, en el año de 2019.

Con los resultados de esta investigación, se afirma que existe relación entre las Estrategias centradas en el aprendizaje y las prácticas evaluativas de docentes de educación secundaria de UGEL Paruro. El P valor hallado es. = 0.000, es menor al nivel de significancia elegido 5%, por lo que se infiere que hay independencia, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

De acuerdo a la lectura del gráfico el Chi cuadrado calculado a 4 grados de libertad al 95% de confianza se tiene un valor de 9.49, el Chi cuadrado calculado es 257,160, encontrándose en la Región de rechazo, probando gráficamente la hipótesis alterna.

De acuerdo a la prueba de correlación existe un nivel de relación positiva muy alta de 0.855 entre las variables Estrategias centradas en el aprendizaje y las prácticas evaluativas.

Palabras clave: Estrategias centradas en el aprendizaje, practicas evaluativas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en equipos, técnicas e instrumentos de evaluación

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of relationship between the Strategies focused on learning and the evaluation practices of secondary school teachers at UGEL Paruro.

The research design corresponds to the transversal correlational descriptive. The data obtained are based on statistical results on the application of a questionnaire to teachers, and scalemals in a population and sample, was composed of 319 teachers from secondary level educational institutions in the provincial area of Paruro, Cusco region.

With the results of this research, it is affirmed that there is a relationship between the Strategies focused on learning and the evaluation practices of secondary school teachers at UGEL Paruro. The P value found is. = 0.000, it is less than the level of significance chosen 5%, so it is inferred that there is independence, therefore, the researcher's hypothesis is accepted.

According to the reading of the graph, the Chi-square calculated at 4 degrees of freedom at 95% confidence has a value of 9.49, the Chi-square calculated is 257,160, being in the Rejection Region, graphically testing the alternative hypothesis.

According to the correlation test, there is a very high positive relationship level of 0.855 between the variables Strategies focused on learning and evaluative practices.

Keywords: Strategies focused on learning, evaluation practices, problem-based learning, project-based learning, team-based learning, evaluation techniques and instruments.