

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y la comprensión lectora en el  
área de comunicación en los estudiantes de educación  
secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl”  
Tarma – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR:**

Br. Huamán Callupe Luis Alberto

**ASESOR:**

Dr. Vera Samaniego Efraín Teódulo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2019**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy  
**Presidente**

---

Dr. Mucha Hospinal Luis  
**Secretario**

---

Dr Vera Samaniego Efraín Teódulo  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su apoyo incondicional y su aliento maternal, cual bálsamo sacrosanto en horas inciertas, por permitirme cristalizar mi sueño.

**Luis Alberto**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por todos los dones que nos brinda día a día, para seguir adelante.

Al Sr. Director del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” de Tarma, por su apoyo desinteresado, en la ejecución de la investigación.

A la Universidad “César Vallejo” por brindarnos la oportunidad de seguir estudios de posgrado, anhelo de muchos maestros.

A los sapientísimos maestros, responsables de los diferentes módulos, por transmitirnos nuevos conocimientos y vastas experiencias.

A los estudiantes por su colaboración sincera para la aplicación del estudio.

**El Autor.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Huamán Callupe Luis Alberto, estudiante del Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21274116 con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” Tarma – 2019”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He representado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autocopiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto de 2019



---

Huamán Callupe Luis Alberto  
DNI N°: 21274116

## **PRESENTACIÓN**

En estos tiempos de postmodernidad, de avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, y de competencia bárbara y a ultranza entre los hombres; en cierto modo, ha permitido la atención y el desarrollo unilateral sólo de la parte cognitiva, en desmedro de la parte emocional, “que son la sal de la vida”, Whittaker y Whittaker, (1985) librada al azar; que paradójicamente es una dimensión tan importante como la primera, que en muchos casos, determina el triunfo o el fracaso de las personas en este mundo competitivo. En virtud a ello hoy se propugna la formación integral de la persona, tanto en lo cognitivo y afectivo, para un desempeño óptimo en las diferentes esferas de la vida. Se hace una imperiosa necesidad de tener una inteligencia emocional.

Entender la comprensión lectora, así como conocer y controlar las emociones (inteligencia emocional) no es tarea fácil. Resulta difícil hacer la mediación entre las emociones y la comprensión lectora en los estudiantes de la Educación Básica Regular, dentro del aula, por la gran complejidad de cada variable. De allí que tengamos que dudar de las recomendaciones simples, descontextualizadas o de las soluciones hechas en base a “recetas” Solé (2004).

En esta situación, es pertinente un estudio serio, responsable y adecuado para lograr el objetivo de mediar la inteligencia emocional y la comprensión lectora, a fin de disminuir los bajos niveles de comprensión lectora y fortalecer el control de las emociones. Puesto que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en una sociedad letrada.

**El autor.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables y operacionalización	37
2.3. Población y muestra	39





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultados porcentuales de la variable inteligencia emocional	43
Tabla 2: Resultados porcentuales de la dimensión aptitud personal	44
Tabla 3: Resultados porcentuales de la dimensión aptitud social	45
Tabla 4: Resultados porcentuales variable comprensión lectora	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Resultados porcentuales de la variable inteligencia emocional	44
Figura 2: Resultados porcentuales de la dimensión aptitud personal	45
Figura 3: Resultados porcentuales de la dimensión aptitud social	46
Figura 4: Resultados porcentuales variable comprensión lectora	47

# **Inteligencia emocional y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” Tarma – 2019**

## **RESUMEN**

Así como en el adulto, el desarrollar integralmente a los estudiantes en la Educación Básica Regular es fundamental; el investigador determinó el estudio con diseño descriptivo-correlacional de nivel descriptivo enmarcado en una investigación del tipo básica de muestreo no probabilístico. La investigación considera que es fundamental la comprensión lectora como medio creativo, dinámico y participativo que contribuye eficazmente a formar en los estudiantes las actitudes y los valores que generan altos niveles de actividad intelectual, pero que ésta no está sola, sino que implícitamente en ella subyacen la inteligencia emocional en el acto de leer, influyendo sea positiva o negativamente.

Y teniéndolo como premisa se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl”; Tarma – 2019? Y la Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura en el área de comunicación en los alumnos del nivel de Educación Secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl” Tarma – 2019. Y, el Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paúl”; Tarma – 2019.

Para conocer y analizar los datos se recurrió al método descriptivo e inferencial. Se tuvo acceso a una población de 510 estudiantes, con muestra delimitada de 180 estudiantes. Para la prueba de hipótesis se recurre al estadígrafo Tau\_B de Kendall el cual nos dio como resultado la existencia de una correlación ligera, casi insignificativa al haber obtenido una  $Z_{cal}$  de 3.87 siendo mayor a la  $Z_{critica}$  de 2,58.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional y la comprensión lectora

**Emotional intelligence and reading comprehension in the area of communication in high school students of the Parish School "San Vicente de Paúl" Tarma – 2019**

**ABSTRACT**

As in the adult, the integral development of students in Regular Basic Education is fundamental; the researcher determined the study with descriptive-correlational design of descriptive level framed in a research of the basic type of non-probabilistic sampling. The research considers that reading comprehension is fundamental as a creative, dynamic and participative means that effectively contributes to forming in students the attitudes and values that generate high levels of intellectual activity, but that this is not alone, but implicitly underlying it. Emotional intelligence in the act of reading, influencing either positively or negatively.

And having it as a premise, it is proposed as a general problem: What is the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in the communication area in Secondary Education students of the Parish School "San Vicente de Paúl"; Tarma - 2019? And the General Hypothesis: There is a significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension in the communication area in the students of the Secondary Education level of the Parish School "San Vicente de Paúl" Tarma - 2019. And, the General Objective: Determine the relationship between emotional intelligence and reading comprehension, in the communication area of Secondary Education students of the Parish School "San Vicente de Paúl"; Tarma – 2019.

To know and analyze the data, the descriptive and inferential method was used. There was access to a population of 510 students, with a delimited sample of 180 students. For the hypothesis test, Kendall's Tau\_B statistic is used, which resulted in a slight, almost insignificant correlation having obtained a Zcal of 3.87 being greater than the Zcritic of 2.58.

**Keywords:** Emotional intelligence and reading comprehension.