



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

La secuencia didáctica para la producción de textos argumentativos en  
estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa

Corazón de Jesús, Ayacucho 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. Necilda Huamán Vivanco

**ASESOR:**

Dr. Quispe Morales, Rolando (ORCID: 0000-0002-7824-0165)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación pedagógica

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## **Página del Jurado**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres por orientarme en  
mi vida profesional

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe morales, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes del 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús de Ayacucho, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “La secuencia didáctica para la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Ayacucho 2019”, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población, muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Método de análisis de datos	35
2.6. Aspecto ético	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	61
Anexo 2. Instrumento	63
Anexo 3. Validación de instrumentos	65
Anexo 4. Propuesta	67
Anexo 5. Sesiones de Aprendizaje	69
Anexo 6. Autorización de ejecución	72
Anexo Acta de aprobación de originalidad de Tesis	73

## Índice de tablas

Tabla 1. Validación de expertos	39
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento	39
Tabla 3. Nivel de producción de textos	40
Tabla 4. Adecua su texto	40
Tabla 5. Organiza ideas	41
Tabla 6. Usa mecanismos de cohesión	41
Tabla 7. Desarrollo de ideas	42
Tabla 8. Usa convenciones ortográficas	42
Tabla 9. Prueba de normalidad	43
Tabla 11. Prueba de hipótesis pre test	44
Tabla 13. Prueba de hipótesis post test	45



## RESUMEN

El informe que se presenta como producto de la investigación, tuvo como finalidad determinar la influencia de la secuencia didáctica como estrategia en la adecuación del texto a la situación comunicativa en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús de Ayacucho. Asimismo, la investigación se concretó como tipo experimental y diseño cuasi experimental, en el que se requirió un grupo control y otro experimental en las que se aplicó de manera experimental la secuencia didáctica como estrategia. Por otro lado, se hizo uso del instrumento denominado ficha de observación para producción de textos argumentativos. La investigación se concretó en una muestra constituida por 46 estudiantes del 5° año de secundaria. Para el tratamiento estadístico correspondiente se utilizó el estadígrafo U de Mann de Whitney, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos permite concluir que la aplicación de la secuencia didáctica como estrategia mejoró de manera significativa en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús de Ayacucho – 2019, debido a que los resultados obtenidos en el pre test muestran un  $p= 0,58 > 0,05$  y los resultados obtenidos en el post test luego de la aplicación de la secuencia didáctica presentan un  $p=0,000 < 0,05$  obtenidos mediante el estadígrafo U de Mann Whitney.

**Palabras clave:** Secuencia didáctica, estrategia didáctica, producción de textos argumentativos

## **ABSTRACT**

The final report that is presented as a product of the research developed, was aimed at determining the influence of the didactic sequence as a strategy in adapting the text to the communicative situation in students of the 5th year of secondary education of the Heart of Jesus Educational Institution from Ayacucho. Likewise, the research was carried out as an experimental type and a quasi-experimental design, in which a control group and an experimental group were required in which the didactic sequence was applied as a strategy in an experimental manner. On the other hand, the instrument called observation sheet was used to produce argumentative texts. The research was carried out in a sample consisting of 46 students of the 5th year of secondary school. For the corresponding statistical treatment, the Whitney Mann U statistic was used, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained allow us to conclude that the application of the didactic sequence as a strategy significantly influences the production of argumentative texts in students of the 5th year of secondary education of the Heart of Jesus Educational Institution of Ayacucho - 2019, because the results obtained in the pretest show a  $p = 0.58 > 0.05$  and the results obtained in the post test after the application of the didactic sequence show a  $p = 0.000 < 0.05$  obtained by means of the Mann Whitney U statistic.

**Keywords:** Didactic sequence, strategy, production of argumentative texts

## PISILLA WILLAKUY

Kay llamkaynintakamam, imayna chawpi yachay wasi Corazón de Jesús, Ayacuchu suyupi, sumaq patachasqa yachaykunawan pichqa ñiqipi kaq warmakunapa qillqasqaqan allin rimaynin kananapaq kasqanta, qawachikuyta munarqani. Hinallataqmi, experimental, cuasiexperimental sutichasqa tupuywan llamkayniyta ñawpaqman aparqani, kaypaqmi iskay huñuwan llamkarqani, huknin huñupi kaq warmakunam sumaq yachaykunawan yachachisqa karqaku. Kaypaqmi pichqa ñiqipi tawa chunka suqtayuq warmakuna karqaku. Yachaykuna maskasqay allin qawanaypaqmi, allin rimaywan qillqakuna paqarichinankupaq, patachasqa yachaykunawan llamkarqani. Hinallataqmi iskay chunka tawayuq warmakunawan, pichqa ñiqipi kaq warmakunawan llamkarqani. Allin yupaykuna kananpanpaqmi estadígrafo U de Mann de Whiteney, nisqawan yanapakurqani, chaypim 5% (0,05) nisqa llusqirun. Ñawpaq yachaykunatawan kunan yachaykunata tupachiptiyimi, nin: Ayacuchu suyupi, Corazon de Jesus chawpi yachay wasipi, 2019 watapi, pichqa ñiqipi warmakunas, yuyaywan qillqakunata paqarichinku, allin patachasqa yachaykunawan yachachiptinkuqa. Chaymi, ñawpaq yachay qawachikun  $p= 0,58 > 0,05$ , kunan yachayñataqmi, qawachikun  $p=0,000 < 0,05$ .

**YANAPAKUQ SIMIKUNA:** Patachasqa yachaykuna, yachachinapaq yachaykuna, yuyaywan qillqa paqarichiy.