



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en  
niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de  
Santo Domingo de Acobamba 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Jimenez Coca Elizabeth

**ASESOR:**

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2019**

## PÁGINA DEL JURADO

## **DEDICATORIA**

A mi PADRE ETERNO, por la atención y el interés en que cada día sea mejor y logre la superación personal.

**Elizabeth.**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más alto reconocimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de brindarme una formación científica, para lograr un paso significativo en mi vida profesional.

A la plana docente de Docencia y Gestión Educativa, quienes plasmaron en mi formación y la fortaleza para enfrentar los nuevos retos del mundo globalizado en la que interactuamos.

Mi más sincero reconocimiento y gratitud al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, maestro y ejemplo, a quien debemos su disciplina y rigor científico, de quien sumergido en la investigación educativa acopiamos sus experiencias y vivencias en el campo de la investigación educativa.

Mi profunda gratitud al Dr. Darwin John López Caballero, por sus orientaciones para profundizar mis conocimientos del proceso de la investigación en el campo educativo.

Mi gratitud infinita a mi adorada hija Nichole, por su apoyo y comprensión en esta etapa de mi vida profesional, así mismo con amor respeto a mi digna madre por su paciencia prestada.

Mi gratitud a comunidad educativa de la I.E. N° “437” de Santo Domingo de Acobamba por su apoyo durante la aplicación de los instrumentos para la ejecución de la tesis.

**La autora.**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019”. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019, la hipótesis existe relación entre el método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N°437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019.

En el capítulo I, presento la introducción mostrando la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II, se presenta el método, el diseño de investigación, las variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos, aspectos éticos.

En el capítulo III, se da a conocer los resultados alcanzados; en el capítulo IV, la discusión; el capítulo V contiene las conclusiones; el capítulo VI considera las recomendaciones; y en el capítulo VII se precisan las referencias bibliográficas, finalmente los anexos.

**La autora.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivo	35
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	40



# **Método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019**

## **RESUMEN**

La presente investigación plantea como problema ¿Cuál es la relación entre el método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019?

La hipótesis, existe relación entre el método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019, el objetivo general fue determinar la relación entre el método “Montessori” y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019.

La investigación se desarrolló de acuerdo al método científico, como método específico al descriptivo estadístico. La investigación es no experimental, y su diseño correlacional. Considera una muestra censal de 36 alumnos entre varones y mujeres de cinco años. La técnica empleada fue la encuesta, se aplicaron dos instrumentos; un cuestionario sobre el método Montessori, y un test de lectoescritura. El método “Montessori presenta tres dimensiones; etapa de conversación, pre lectura, pre escritura. La variable lectoescritura estudia las dimensiones: habilidades de lenguaje, habilidades de lectura y habilidades de escritura. Aplicado los instrumentos de investigación, se realizó el procesamiento de datos mediante la prueba t de student para muestras relacionadas

La investigación permitió determinar que existe diferencia significativa ( $p=0.000$ ) según el método Montessori en el aprendizaje de la Lectoescritura pretest y el aprendizaje de la Lectoescritura posttest en los niños de 5 años de la institución educativa N° 437 del distrito de Santo Domingo de Acobamba 2019.

**Palabras claves:** Método Montessori, aprendizaje, lectoescritura.

**“Montessori” method and the learning of literacy in 5-year-olds of the educational institution No. 437 of the Santo Domingo de Acobamba district 2019**

**ABSTRACT**

The present investigation raises as a problem What is the relationship between the “Montessori” method and the learning of literacy in 5-year-olds of the educational institution N° 437 of the Santo Domingo de Acobamba district 2019?

The hypothesis, there is a relationship between the “Montessori” method and the learning of literacy in 5-year-old children of the educational institution N° 437 of the Santo Domingo de Acobamba district 2019, the general objective was to determine the relationship between the “Montessori” method and the learning of literacy in 5-year-olds of the educational institution N° 437 of the Santo Domingo de Acobamba district 2019.

The research is specified according to the scientific method, as a specific method to the statistical descriptive. The research is non-experimental, and its correlational design. Consider a census sample of 36 students between men and women of five years. The technique used was the survey, two instruments were applied; a questionnaire about the Montessori method, and a literacy test. The “Montessori method has three dimensions; conversation stage, pre reading, pre writing. The literacy variable studying the dimensions: language skills, reading skills and writing skills. Applied the investigation instruments, the data processing was performed by the student t-test for related samples

The determined investigation will determine that there is a significant difference ( $p = 0.000$ ) according to the Montessori method in the learning of pretest literacy and the learning of posttest literacy in 5-year-old children of the educational institution N° 437 of the Santo Domingo de Acobamba district 2019.

**Keywords:** Montessori method, learning, literacy.