



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La pedagogía afectiva para la convivencia escolar en estudiantes del
VII ciclo de Educación Básica Regular, Santiago de Pischa 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Br. Rosalía Fausta Marca López (ORCID: 0000-0001-8836-608X)

ASESOR:

Dr. Rolando A. Quispe Morales (ORCID: 0000-0003-3140-8968)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

Con mucho afecto a mi esposo William y mi querida hija Kitzia Sayuri por su cariño y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe morales, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 10 de agosto del distrito de Santiago de Pischa, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “La pedagogía afectiva para la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular, Santiago de Pischa 2019”, con la finalidad de comprobar el efecto que produce La pedagogía afectiva en la convivencia escolar en la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
PISILLAPI WILLAKUY	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población, muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Método de análisis de datos	33
2.6. Aspecto ético	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	50
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	54
Anexo 2. Instrumento	55
Anexo 3. Validación de instrumentos	56
Anexo 4. Propuesta	62
Anexo 5. Sesiones de Aprendizaje	77
Anexo 6. Autorización de ejecución	80
Anexo Acta de aprobación de originalidad de Tesis	83

Índice de tablas

Tabla 1. Validación de expertos	33
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento	33
Tabla 3. Relaciones interpersonales	36
Tabla 4. Convivencia escolar	37
Tabla 5. Relaciones interpersonales	37
Tabla 6. Comportamiento en grupo	36
Tabla 7. Identificación de estudiantes	36
Tabla 8. Prueba de normalidad	39
Tabla 9. Nivel de significancia hipótesis general	40
Tabla 10. Nivel de significancia primera hipótesis	41
Tabla 11. Nivel de significancia segunda hipótesis	42

RESUMEN

La presente investigación titulada “La pedagogía afectiva para la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular, Santiago de Pischa 2019”, desarrollada con la finalidad de comprobar el efecto que produce la pedagogía afectiva en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación pre experimental. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación el mismo que permitió determinar el efecto de la variable independiente en la dependiente. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon para determinar la diferencia existente entre el pre test y el post test, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos muestra que existen diferencias significativas entre el pre test y el post test motivo por el que se afirma que la pedagogía afectiva produce efectos significativos en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundaria del distrito de Santiago de Pischa 2019 ($p=0,000<0,05$)

Palabras clave: pedagogía, afectiva, convivencia escolar.

ABSTRACT

The present research entitled “Affective pedagogy for the school coexistence of students of the VII cycle of the Educational Institution August 10 of the district of Santiago de Pischa 2019”, developed with the purpose of verifying the effect that affective pedagogy has on coexistence school of students of the secondary level of the mentioned educational institution. It was specified through the design of pre-experimental research. The data collection work was carried out through an observation sheet which allowed determining the effect of the independent variable on the dependent. The statistician used in the present investigation was Wilcoxon to determine the difference between the pre test and the post test, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained through the Wilcoxon statistician, show us that there are significant differences between the pre test and the post test reason why it is affirmed that affective pedagogy has significant effects on the school life of students of the secondary level of the district of Santiago de Pischa 2019 ($p = 0.000 < 0.05$)

Keywords: pedagogy, affective, school life.

PISILLAPI WILLAKUY

Kay llamkay “La pedagogía afectiva para la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, distrito de Santiago de Pischa 2019” sutichasqam, chawpi yachay wasipi warmakunata, kuyakuywan yachachisqaqa, imayna allin kawsay haypasqankumanta riman. Pre experimental nisqa yachay maskaywanmi kay llamkayta ñawpacharqani. Siqikunata sumaqta patachaspam yachaykunata maskarqani, kay yachaykunam, ima kasqanta, imaman chayanantapas yuyaymananaypaq yanapawarqa. Kay llamkaypi estadígrafo nisqanwan llamkasqaymi Wilcoxon sutichasqa tupuy, chaywanmi ñawpaq kaq yachaykunwan kunan kaq yachaykuna tarisqaywan, 5% (0,05) chaninwan tupachirqani. Kay tupukuymi, ñawpaq yachaykunawan kunan yachaykuna manaña chayhinalla kasqanta qawachiwanchik, chaywanmi, niyman: chawpi yachay wasipi Santiago de Pischa 2019 ($p=0,000<0,05$) warmakunata kuyakuywan yachachiptinchikqa, warma masinkunawan allin kawsakuytam yachanqaku nispay.

YANAPAKUQ RIMAYKUNA: Yachaykuna, kuyakuy, warmamasikunawan allin kawsay.