



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Influencia del solfeo en la interpretación musical en
estudiantes del Instituto Superior de Música Público
Acolla de Jauja. 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. César Augusto Rojas Gonzales (ORCID:0000-002-2790)

ASESOR:

Dr. Dulio Oseda Gago (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**Trujillo – Perú
2020**

Página del Jurado

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, a mis queridos padres quienes son ejemplo de mi vida y a mi asesor Dr. Dulio Oseda Gago, y a todos mis compañeros del doctorado quienes siempre me apoyaron.

César

AGRADECIMIENTO

A las autoridades universitarias de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

A al Director de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa” de Churcampa, Lic. Juan Gálvez Flores.

A mi asesor, el Dr. Dulio Oseda Gago, por su invaluable apoyo.

Quiero agradecer a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

El autor

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Estimados señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada “Estrategia con literatura comparada en el desarrollo de la filología en estudiantes del Distrito de Churcampa -2019”, con la finalidad de determinar en qué medida la aplicación de este método mejora el desarrollo de la filología en los estudiantes del Distrito de Churcampa- 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

EL autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
DECLARACIÓN JURADA.....	5
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Realidad Problemática.....	16
1.2. Trabajos Previos.....	17
Internacional.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	33
1.5. Justificación del estudio.....	34
1.6. Hipótesis:.....	35
1.7. Objetivos.....	35
II METODO.....	37
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Variables.....	37
2.3. Población y muestra.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y validez y confiabilidad.....	41
2.5. Métodos de análisis de datos.....	42
2.6. Aspectos éticos.....	42
III RESULTADOS.....	44

3.1. Descripción de los resultados de la pre y post test.....	44
Tabla N° 1	44
Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	44
Grafico N° 1	45
Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	45
Tabla N° 2.....	46
Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	46
Grafico N° 2	46
Estadígrafos de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	46
Tabla N° 3.....	47
Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	47
Gráfico N° 3	48
Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	48
Tabla N° 4.....	49
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	49
Gráfico N° 4	49
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	49
Tabla N° 5.....	50
Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	50
Gráfico N° 5	51
Frecuencia del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	51
Tabla N° 6.....	52
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión temalogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	52
Grafico N° 6	52
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión temalogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	52

Tabla N° 7	53
Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión tematólogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	53
Gráfico N° 7	54
Frecuencia del pre y post test de la dimensión tematólogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	54
Tabla N° 8	55
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	55
Grafico N° 8	55
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	55
Tabla N° 9	56
Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	56
Gráfico N° 9	57
Frecuencia del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	57
Tabla N° 10	58
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	58
Grafico N° 10	58
Estadígrafos del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	58
Tabla N° 11	59
Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	59
Grafico N° 11	60
Frecuencia del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	60
3.2. Contrastación de la hipótesis	61
IV DISCUSIÓN	72
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES	75
VI RECOMENDACIONES	77
VII PROPUESTA	78
VIII REFERENCIAS	88

ANEXOS	92
Anexo N° 01. Matriz de consistencia	93
Anexo N° 2. Operacionalización de variables	97
Anexo N° 3. Instrumento	99
Anexo N° 4	100
Evidencia de aplicación del instrumento	100
Anexo N° 5.....	103
Evidencias fotográficas.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.	44
Tabla N° 2. Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	46
Tabla N° 3. Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	47
Tabla N° 4. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	49
Tabla N° 5. Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	50
Tabla N° 6. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión tematólogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	52
Tabla N° 7. Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión tematólogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	53
Tabla N° 8. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	55
Tabla N° 9. Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	56
Tabla N° 10. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	58
Tabla N° 11. Cuadro de frecuencia del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras N° 1. Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	45
Figuras N° 2. Estadígrafos de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.....	46
Figuras N° 3. Resultados de la variable desarrollo de la filología en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	48
Figuras N° 4. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	49
Figuras N° 5. Frecuencia del pre y post test de la dimensión lectura pragmática en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019.	51
Figuras N° 6. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión tematólogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	52
Figuras N° 7. Frecuencia del pre y post test de la dimensión tematólogía literaria en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	54
Figuras N° 8. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	55
Figuras N° 9. Frecuencia del pre y post test de la dimensión estilística en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	57
Figuras N° 10. Estadígrafos del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	58
Figuras N° 11. Frecuencia del pre y post test de la dimensión cultura en los estudiantes del distrito de Churcampa – 2019	60

RESUMEN

El problema de la presente investigación en qué medida la aplicación de la estrategia con literatura comparada mejora el desarrollo de la filología en estudiantes del 5to grado Distrito De Churcampa- 2019", tiene como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la estrategia con literatura comparada mejora el desarrolla de la filología. La importancia académica de este trabajo es determinar si la estrategia con literatura comparada sería una alternativa de solución al bajo desarrollo de la filología, al aplicar en los estudiantes del 5to de secundaria del Distrito de Churcampa - 2019. La investigación es de tipo aplicada, donde se utilizaron los métodos científicos experimental. El diseño fue pre-experimental con el pre test y el pos test a grupo experimental la técnica utilizada fue la observación sistemática y el instrumento la lista de cotejo. La muestra lo constituyeron 23 estudiantes del 5to grado de secundaria del distrito de Churcampa - 2019. Al finalizar la investigación se llegó a los siguientes resultados que, la aplicación de estrategia con literatura comparada influye significativamente en el desarrollo de la filología en los estudiantes del 5to grado secundaria del Distrito de Churcampa. Luego de la aplicación del instrumento de investigación se tiene la media aritmética, del post tes 16.17 y del pre test la media aritmética es 10.83 en el grupo experimental lo que evidencia la mejora, además de la T calculada es mayor que T de la tabla tc>tt (12,097>1,717) Llegando a la conclusión que, la aplicación de estrategia con literatura comparada influye significativamente en el desarrollo de la filología en estudiantes del 5to grado de La II.EE. Mario Vargas Llosa del Distrito de Churcampa.

Palabras clave: Literatura comparada, filología, en estudiantes de II. EE. Mario Vargas Llosa - Churcampa.