



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Inteligencia Emocional y Procrastinación en las
estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas
Públicas del distrito de Huancayo, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Giannina Copelo Cristóbal (ORCID: 0000-0002-3913-0289)

ASESOR:

PhD. Dulio Oседа Gago (ORCID: 0000-0002-6445-236X)

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Trujillo – Perú

2020

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron el logro de este objetivo.

Giannina

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo, por haberme permitido formarme en ella, y a todas las personas que fueron participes en el proceso de realización del trabajo de investigación.

A los Doctores de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar vallejo; por compartir sus conocimientos académicos, por su tiempo y colaboración desinteresada.

A mi asesor, el Dr. Dulio Oseda Gago, por su guía, orientación y asesoría en el desarrollo de esta investigación.

La Autora

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Inteligencia Emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019.

Esta investigación está dividida en 7 capítulos:

En el capítulo I, se aborda la realidad problemática, los trabajos previos, Las teorías relacionadas a las variables de trabajo, formulación del problema, la justificación, hipótesis y los objetivos de la investigación; en el capítulo II, se especifica el diseño de investigación, las variables de trabajo, la operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos y los aspectos éticos del trabajo; en el capítulo III, se presenta los resultados del estudio; en el capítulo IV, se presenta la discusión de resultados, En el capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones; en el capítulo VI, se encuentran las referencias bibliográficas, finalmente en el capítulo VII se presenta la propuesta a partir de los resultados del trabajo de investigación.

La presente investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
SOMMARIO	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	21
1.3. Teorías relacionadas al tema	32
1.4. Formulación del problema	48
1.5. Justificación del estudio	48
1.6. Hipótesis	50
1.7. Objetivos	50
II. MÉTODO	52
2.1. Diseño.....	52
2.2. Variables y Operacionalización	53
2.3. Población, muestra y muestreo	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.5. Método de análisis de la información	65
2.6. Aspectos éticos	66

III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN.....	90
V. CONCLUSIONES.....	98
VI. RECOMENDACIONES.....	100
VII. PROPUESTA	102
VII. REFERENCIAS	107

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de Consistencia
- Anexo 2. Operacionalización de variables
- Anexo 3. Matriz del instrumento
- Anexo 4. Instrumentos
- Anexo 5. Ficha de validación
- Anexo 6. Confiabilidad
- Anexo 7. Base de datos
- Anexo 8. Constancia de aplicación
- Anexo 9. Consentimiento Informado
- Anexo 10. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.Matriz de Operacionalización de variables.	54
Tabla 2.I.E. Registrados en el Padrón de la DRE/UGEL.	57
Tabla 3.Población y Muestra de Estudio.	58
Tabla 4.Juicio de Expertos.	64
Tabla 5.Variable Inteligencia Emocional.....	67
Tabla 6.Dimensión Intrapersonal.....	68
Tabla 7.Dimensión Interpersonal.....	69
Tabla 8.Dimensión Adaptabilidad.....	70
Tabla 9.Dimensión Manejo de estrés	71
Tabla 10.Dimensión Estado de ánimo general.	72
Tabla 11.Variable Procrastinación.....	73
Tabla 12.Dimensión Falta de motivación.....	74
Tabla 13.Dimensión Dependencia.	75
Tabla 14.Dimensión Baja Autoestima.	76
Tabla 15.Dimensión Desorganización.	77
Tabla 16.Dimensión Evasión de responsabilidades.	78
Tabla 17.Contrastación de las Hipótesis General.....	79
Tabla 18.Contrastación de las Hipótesis Específica 1.....	81
Tabla 19.Contrastación de las Hipótesis Específica 2.	83
Tabla 20.Contrastación de las Hipótesis Específica 3.	84
Tabla 21.Contrastación de las Hipótesis Específica 4.	86
Tabla 22.Contrastación de las Hipótesis Específica 5.	88

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Cociente de Éxito.	15
Figura 2. Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados.....	19
Figura 3. Principales Teorías de la Inteligencia Emocional y las Competencias que la definen.....	40
Figura 4. Diseño correlacional.....	53
Figura 5. Variable Inteligencia Emocional.	67
Figura 6. Dimensión Intrapersonal.	68
Figura 7. Dimensión Interpersonal	69
Figura 8. Dimensión Adaptabilidad.....	70
Figura 9. Dimensión Manejo de estrés.....	71
Figura 10. Dimensión Estado de ánimo general.....	72
Figura 11. Variable Procrastinación.	73
Figura 12. Dimensión Falta de motivación.	74
Figura 13. Dimensión Dependencia.	75
Figura 14. Dimensión Baja Autoestima.	76
Figura 15. Dimensión Desorganización.....	77
Figura 16. Dimensión Evasión de responsabilidades.	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación planteó como objetivo: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, así mismo se formuló la hipótesis: Existe relación positiva y significativa entre Inteligencia emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019.

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, es de tipo Aplicada, nivel correlacional, con un diseño Descriptivo correlacional simple o no experimental transversal. Se utilizó la técnica de Observación Directa y Test para la recolección de datos, estableciendo así el grado de correlación entre ambas variables descritas. La muestra estuvo conformada por 369 estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo.

De los resultados obtenidos de la tau b de Kendall ($t = -0,328$); se concluyó que, si existe una correlación inversa baja entre Inteligencia emocional y Procrastinación en las estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huancayo, 2019.

Palabras clave: Inteligencia, Emoción, Inteligencia Emocional , Conducta y Procrastinación.

ABSTRACT

The present research work aimed to: Determine the relationship between Emotional Intelligence and Procrastination in high school students of the Public Educational Institutions of the Huancayo district, and the hypothesis was formulated: There is a positive and significant relationship between emotional intelligence and Procrastination in high school students of the Public Educational Institutions of the Huancayo district, 2019.

The research belongs to the quantitative approach, it is of the Applied type, correlational level, with a simple correlational descriptive design or non-experimental transverse. The Direct Observation and Test technique was used for data collection, thus establishing the degree of correlation between the two variables described. The sample consisted of 369 high school students from the Public Educational Institutions of the Huancayo district.

From the results obtained from Kendall's tau b ($t = -0,328$); It was concluded that, if there is a low inverse correlation between Emotional Intelligence and Procrastination in high school students of the Public Educational Institutions of the district of Huancayo, 2019.

Keywords: Intelligence, Emotion, Emotional Intelligence Behavior and Procrastination.

SOMMARIO

Il presente lavoro di ricerca mira a: Determinare la relazione tra Intelligenza Emotiva e Procrastinazione negli studenti delle scuole superiori delle Istituzioni educative pubbliche del distretto di Huancayo e l'ipotesi è stata formulata: esiste una relazione positiva e significativa tra l'intelligenza emotiva e procrastinazione negli studenti delle scuole superiori delle istituzioni educative pubbliche del distretto di Huancayo, 2019.

La ricerca appartiene all'approccio quantitativo, è di tipo Applicato, livello correlazionale, con un semplice disegno descrittivo correlativo o trasversale non sperimentale. La tecnica di osservazione diretta e test è stata utilizzata per la raccolta dei dati, stabilendo così il grado di correlazione tra le due variabili descritte. Il campione consisteva di 369 studenti delle scuole superiori delle istituzioni educative pubbliche del distretto di Huancayo.

Dai risultati ottenuti dalla tau b di Kendall ($t = -0,328$); Si è concluso che, se esiste una bassa correlazione inversa tra intelligenza emotiva e procrastinazione negli studenti delle scuole superiori delle istituzioni educative pubbliche del distretto di Huancayo, 2019.

Parole chiave: Parole chiave: Intelligenza, Emozione, Intelligenza emotiva , comportamento e Procrastinazione.