



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“Plan de fortalecimiento en estrategias de lectura para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.

No. 601050 Micaela Bastidas - Iquitos 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Sivincha Escarcena, José Luis

ASESOR:

Dra. García Maldonado, Rogelia Socorro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su incansable apoyo.

A mis hijas por darme la fuerza y ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

José

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesora: Dra. Socorro García Maldonado, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los estudiantes y docentes del 1° de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 601050 “Micaela Bastidas” que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado, en la especialidad de Administración de la Educación.

MUCHAS GRACIAS

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos previos... ..	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Hipótesis.....	28
II. MÉTODO.....	30
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	30
2.2. Operacionalización de Variables	31
2.3. Población y muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. PROPUESTA.....	44
VIII. REFERENCIAS	48

ANEXOS	49
Declaración Jurada.....	50
Instrumentos... ..	51
Matriz de Consistencia	54
Validez de los instrumentos.....	55
Programa de Actividades	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1: Resumen del pre test del grupo experimental	33
TABLA Nº 2: Resumen del post test del grupo experimental	35
TABLA Nº 3: Incremento porcentual obtenido en el pre test y post test de los tres niveles de comprensión lectora del grupo experimental	36
TABLA Nº 4: Relación de la media del pre test y post test: del Nivel Literal	37
TABLA Nº 5: Prueba de muestras relacionadas del nivel literal	37
TABLA Nº 6: Relación de la media del pre test y post test: del nivel Inferencial	38
TABLA Nº 7: Prueba de muestras relacionadas del nivel Inferencial	38
TABLA Nº 8: Relación de la media del pre test y post test: del nivel criterial	39
TABLA Nº 9: Prueba de muestras relacionadas del nivel criterial	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Distribución Porcentual del Resumen del pre test del grupo experimental	33
Gráfico N° 2: Distribución Porcentual del Resumen del post test del grupo experimental	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de un plan de fortalecimiento en estrategias de lectura en los estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa N° 601050 “Micaela Bastidas” – Iquitos. El estudio fue de tipo pre- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, el mismo que fue seleccionado al azar. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de la Prueba **T de Muestras Relacionadas** por tratarse de un diseño experimental. Los resultados más relevantes fueron:

- En el nivel literal la \bar{X} en el pre test fue de: **11** y la \bar{X} en el post test es de: **14** ; gl = 24, p = ,**000**** < 0.05% con una confianza del 95%.
- En el nivel Inferencial la \bar{X} en el pre test fue de: **14** y la \bar{X} en el post test es de: **17** ; gl = 24, p = ,**000**** < 0.05% con una confianza del 95%.
- Y en el nivel criterial la \bar{X} en el pre test fue de: **10,00** y la \bar{X} en el post test es de: **17** ; gl = 24, p = ,**000**** < 0.05% con una confianza del 95%.

Se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que, La aplicación del Plan de fortalecimiento de estrategias de lectura influye significativamente en el incremento de logro de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601050 “Micaela Bastidas”.

Palabras claves: Plan de Fortalecimiento, estrategias de lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve reading comprehension with the appropriate application of a strengthening plan for students in the 1st year of secondary education of the Educational Institution No. 601050 "Micaela Bastidas" - Iquitos. The study was of a pre-experimental type in its two levels, with pre-test and post-test with a single group to which an entry test was applied at the beginning of the investigation and then an exit test at the end of it; The sample consisted of 32 students, the same one that was randomly selected. The techniques used for data collection were Independent Variable: Direct Observation; Dependent Variable: Reading test. The data collection instruments were: Independent Variable: Checklist; Dependent Variable: Questionnaire of questions (Pre Test and Post Test) and for the analysis of the data we used percentage tables and averages, statistical graphs and the hypothesis test of the T-Test of Related Samples for being an experimental design. The most relevant results were:

- At the literal level the \bar{X} in the pre test was: 11 and the \bar{X} in the post test is: 14; $gl = 24$, $p = , 000^{**} < 0.05\%$ with 95% confidence.
- In the Inferential level the \bar{X} in the pre test was: 14 and the \bar{X} in the post test is: 17; $gl = 24$, $p = , 000^{**} < 0.05\%$ with 95% confidence.
- And at the criterial level the \bar{X} in the pre test was: 10.00 and the \bar{X} in the post test is: 17; $gl = 24$, $p = , 000^{**} < 0.05\%$ with 95% confidence.

Significant results were obtained which allowed us to accept the study hypothesis, concluding that, The application of the Plan for the strengthening of reading strategies significantly influences the increase in the achievement of reading comprehension levels in students in the 1st grade of secondary school the Educational Institution No. 601050 "Micaela Bastidas".

Keywords: Strengthening Plan, Reading Strategies, Reading Comprehension.

RESUMO

O objetivo deste estudo foi melhorar a compreensão de leitura com a aplicação adequada de um plano de fortalecimento para alunos do 1º ano do ensino médio da Instituição Educacional nº 601050 “Micaela Bastidas” - Iquitos. O estudo era do tipo pré-experimental em seus dois níveis, com pré-teste e pós-teste com um único grupo ao qual um teste de entrada foi aplicado no início da investigação e, em seguida, um teste de saída ao final; A amostra foi composta por 32 alunos, o mesmo selecionado aleatoriamente. As técnicas utilizadas para a coleta de dados foram: Variável Independente: Observação Direta; Variável dependente: Teste de leitura. Os instrumentos de coleta de dados foram: Variável Independente: Checklist; Variável dependente: questionário de perguntas (pré-teste e pós-teste) e para a análise dos dados foram utilizadas tabelas e médias percentuais, gráficos estatísticos e o teste de hipóteses do Teste T de amostras relacionadas por ser um delineamento experimental. Os resultados mais relevantes foram:

- No nível literal, o \bar{X} no pré-teste foi: 11 e o \bar{X} no pós-teste é: 14; gl = 24, $p = 000^{**} < 0,05\%$ com 95% de confiança.
- No nível inferencial, o \bar{X} no pré-teste foi: 14 e o \bar{X} no pós-teste é: 17; gl = 24, $p = 000^{**} < 0,05\%$ com 95% de confiança.
- E no nível do critério, o \bar{X} no pré-teste foi: 10,00 e o \bar{X} no pós-teste é: 17; gl = 24, $p = 000^{**} < 0,05\%$ com 95% de confiança.

Resultados significativos foram obtidos, o que nos permitiu aceitar a hipótese do estudo, concluindo que: A aplicação do Plano para o fortalecimento das estratégias de leitura influencia significativamente o aumento no alcance dos níveis de compreensão de leitura em alunos do 1º ano do ensino médio. a instituição educacional nº 601050 "Micaela Bastidas".

Palabras-chaves: Plano de Fortalecimento, Estratégias de Leitura e Compreensão da Leitura.