



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en estudiantes del
tercer grado de primaria. Institución Educativa PNP 7 de Agosto,
Arequipa 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Jackeline Karina Sevairos Pérez

ASESOR:

Mg. José Eduardo Maguiña Vizcarra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del jurado

Dedicatoria

A todos los seres que día a día han hecho de mi vida, un nuevo impulso para seguir, a la luz de la sabiduría, a mis hijos y querido esposo; cuya reciprocidad enriquece nuestro hogar.

La autora.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, por tener en consideración a los profesionales peruanos; brindándonos una oportunidad de especialización; además de tener una formación continua.

A los maestros y doctores de esta casa superior de estudios; por su desprendimiento en poder transferir sus conocimientos de su bagaje cultural y profesional, fortaleciendo nuestra formación profesional.

De igual forma, a nuestro asesor metodológico de nuestro trabajo de investigación; por su comprensión, atención además de compartir su experiencia profesional en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Jackeline.

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con el Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: Habilidades comunicativas y Pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa PNP 7 de agosto, Arequipa 2018, con la finalidad de obtener el grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación se ha ceñido estrictamente a los cánones impuestos por la metodología de investigación científica, esperando por ello cumplir con los requisitos para su aprobación. La investigación incluye una primera parte donde se describe la problemática y el estado del arte del área temática; dentro de ella se precisan tres dimensiones de la Habilidad Comunicativa: cognitiva, meta cognitiva y socio afectiva; todas estas relacionadas con el Pensamiento Crítico. Para ello se ha elaborado una Escala de valoración que mide la Habilidad Comunicativa y una prueba que determinó el nivel del Pensamiento Crítico de los estudiantes; con los resultados obtenidos se pudo determinar la relación entre estas dos variables con el estadístico de Pearson donde la relación resultó ser positiva con un valor de 0,942. La tesis continúa con la presentación, descripción y discusión de los resultados con otros estudios. Por último, se finaliza con las conclusiones más relevantes extraídas del análisis empírico en forma de principales aportaciones, así como de las principales líneas de investigación que se recomienda a futuro.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado recibo vuestros aportes y sugerencias para seguir mejorando el presente trabajo de investigación, así como la comprensión ante errores involuntarios que sabré enmendar.

Br. Jackeline.K. Sevairos Pérez.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio.....	38
1.6. Hipótesis.....	39
1.7. Objetivos	40
II. MÉTODO	41
2.1. Diseño de investigación.....	41
2.2. Variables, operacionalización.....	41
2.3. Población, muestra y muestreo.....	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS	51
3.1. Resultados descriptivos.....	51
3.2. Prueba de normalidad	60
3.3. Comprobación de Hipótesis.....	61
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	70
VI. SUGERENCIAS	71
VII. REFERENCIAS	72
ANEXOS	75

ANEXO 1. INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS	76
ANEXO 2. RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	78
ANEXO 3. INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO.....	80
ANEXO 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	90
ANEXO 5. MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO 6. SOLICITUD, AUTORIZACIÓN Y CONSTANCIA	95

Índice de tablas

Tabla 1: Población	46
Tabla 2: Muestra	46
Tabla 3: Niveles de la variable Habilidades Comunicativas	51
Tabla 4: Niveles de la dimensión cognitiva.....	52
Tabla 5: Niveles de la dimensión Meta cognitivas	53
Tabla 6: Niveles de la dimensión Socio Afectivas	54
Tabla 7: Niveles de la dimensión Pensamiento Crítico.....	55
Tabla 8: Niveles de la dimensión Argumentación.....	56
Tabla 9: Niveles de la dimensión Análisis	57
Tabla 10: Niveles de la dimensión Solución de Problemas	58
Tabla 11: Niveles de la dimensión Evaluación.....	59
Tabla 12: Prueba de Normalidad - Shapiro Wilk	61
Tabla 13: Valores de niveles de Correlación.....	62
Tabla 14: correlación entre las variables Habilidades Comunicativas y Pensamiento Crítico.....	63
Tabla 15: Correlación entre Habilidades Comunicativas y la dimensión Argumentación	
Tabla 16: Correlación entre Habilidades Comunicativas y la dimensión Análisis .	
Tabla 17: Correlación entre Habilidades Comunicativas y la dimensión Solución de Problemas	
Tabla 18: Correlación entre las Habilidades comunicativas y la dimensión Evaluación	

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de la variable Habilidades Comunicativas.....	51
Figura 2:Niveles de la dimensión Cognitiva	52
Figura 3:Niveles de la dimensión Meta Cognitiva	53
Figura 4:Niveles de la dimensión Socio Afectiva	54
Figura 5:Niveles de la variable Pensamiento Crítico.....	55
Figura 6: Niveles de la dimensión Argumentación	56
Figura 7:Niveles de la dimensión Análisis.....	57
Figura 8:Niveles de la dimensión Solución de problemas	58
Figura 9: Niveles de la dimensión Evaluación	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las Habilidades Comunicativas y el Pensamiento Crítico; como parte de una iniciativa de tener en claro cómo es el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa PNP 7 de Agosto de Arequipa y la relación que esta última guarda con el desarrollo del pensamiento crítico. La investigación que se lleva a cabo, responde al tipo de investigación no experimental, cuyo diseño “descriptivo correlacional”, permite determinar el grado de relación entre las dos variables que se estudió: Habilidades Comunicativas y Pensamiento Crítico; la unidad de análisis objeto de estudio, estuvo constituida por treinta estudiantes del tercer grado de primaria; siendo un muestreo no probabilístico. La encuesta es la técnica que permitió la recolección de datos, teniendo como instrumento la encuesta y la prueba que permitió medir el pensamiento crítico. La comprobación de la hipótesis general y específica se realizó mediante la prueba estadística “r de Pearson”, con la que se determinó si hay correlación entre ambas variables de estudio. Luego de la aplicación de instrumentos e interpretación de la información se concluye que existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico, la que resultó ser directa y significativa; habiendo obtenido una r de 0.942 cuyo valor representa una asociación positiva considerable.

Palabras clave: Habilidades comunicativas; pensamiento crítico; pensamiento reflexivo.

ABSTRACT

The present research work, had as main objective to determine the relationship that exists between the Communication Skills and Critical Thinking; as part of an initiative to be clear about the development of communication skills in students in the third grade of primary school of the PNP August 7 educational institution in Arequipa and the relationship that the latter has with the development of critical thinking. The research that is carried out, responds to the type of non-experimental research, whose “correlational descriptive” design, allows to determine the degree of relationship between the two variables studied: Communication Skills and Critical Thinking; The unit of analysis under study was made up of thirty students in the third grade of primary school; being a non-probabilistic sampling. The survey is the technique that allowed the collection of data, having as a tool the survey and the test that allowed measuring critical thinking. The general and specific hypothesis was checked using the statistical test "Pearson's r", with which it was determined whether there is a correlation between the two study variables. After the application of instruments and interpretation of the information, it is concluded that there is a relationship between communication skills and critical thinking, which turned out to be direct and significant; having obtained a r of 0.942 whose value represents a considerable positive association.

Keywords: Communicative skills; critical thinking; thoughtful thinking