



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas de enseñanza para el aprendizaje de Nutrición
y Terapia Dietética en estudiantes universitarios. Ayacucho 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora de Educación

AUTOR:

Mg. Rodríguez Lizana, Maritza (ORCID: 0000-0001-6635-8935)

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando (ORCID: 0000-0003-3140-8968)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

TRUJILLO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por brindarme salud, a mi padre y mi hermana Laura que desde la eternidad me iluminan, a mi esposo y mis hijos: Mónica, Diego y Adhelí, que son el soporte de mis logros; a mi mamá Isabel y mis hermanos quienes son la fuente de mi perseverancia.

Maritza.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento y gratitud a mi familia por la comprensión y apoyo en todo el proceso de la dedicación en la elaboración de la tesis y a todos quienes me han apoyado directa e indirectamente en su culminación.

A la Universidad César Vallejo, por ofrecerme esta gran oportunidad de alcanzar una meta más en mi carrera profesional.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su paciencia, constancia y predisposición de apoyo.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	2
Agradecimientos	3
Página del Jurado..	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Pisi rimayllapi.....	10
I. Introducción	11
II. Metodología	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Variables, Operacionalización	24
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	27
2.5. Métodos de análisis de datos.	29
2.6. Aspectos éticos.	29
III. Resultados.	30
IV. Discusión	35
V. Conclusiones.	38
VI. Recomendaciones.	39
VII. Propuesta	40
VIII. Referencias	43
IX. Anexos.	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, “Estrategias metodológicas de enseñanza para el aprendizaje de nutrición y Terapia Dietética en estudiantes universitarios. Ayacucho 2019”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza para el aprendizaje Nutrición y Terapia Dietética en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2019. La metodología empleada fue la investigación experimental con diseño de investigación preexperimental, la población censal estuvo constituida por 30 estudiantes matriculados en el curso de nutrición y terapia dietética, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue el pretest y postest respecto al curso de Nutrición y Terapia Dietética. Los resultados demuestran que: en el pretest el 50,0% obtuvieron la categoría de mala y regular respectivamente; y en el postest, el 56,7% de los estudiantes obtuvieron la categoría regular y el 26,7% la categoría buena. Como conclusión se demostró, mediante el estadígrafo Wilcoxon, que la aplicación de la estrategia metodológica de enseñanza influye en el aprendizaje de Nutrición y Terapia Dietética en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2019; el nivel de significancia $p=0.003$ confirma la aceptación de la hipótesis alterna.

Palabras claves: Estrategia metodológica, nutrición y terapia dietética, aprendizaje basada en problemas, estudio de caso.

ABSTRACT

His research paper, “Methodological teaching strategies for learning nutrition and Dietary Therapy in university students. Ayacucho 2019”, aimed to determine the influence of the application of methodological teaching strategies for learning Nutrition and Dietary Therapy in the students of the Professional School of Obstetrics of the Faculty of Health Sciences of the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2019. The methodology used was experimental research with pre-experimental research design, the population consisted of 30 students enrolled in the course of nutrition and dietary therapy, the sample was made up of the census population, the type of sampling was non-probabilistic for convenience. The instrument used was the pretest and posttest regarding the course of Nutrition and Dietary Therapy. The results to which they arrived were: in the pretest corresponding to the course of nutrition and dietary therapy, 50.0% obtained the category of bad and regular respectively; and in the posttest, 56.7% of the students obtained the regular category and 26.7% the good category. In conclusion, through the Wilcoxon statistician, the application of the teaching methodological strategy influences the learning of Nutrition and Dietary Therapy in the students of the Professional School of Obstetrics of the Faculty of Health Sciences of the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2019, where the level of significance obtained is equivalent to $p = 0.003$ which is less than $\alpha = 0.05$, therefore the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Methodological strategy, nutrition and dietary therapy, problem-based learning, case study.

Pisi rimayllapi

Kay “Estrategias metodológicas de enseñanza para el aprendizaje de Nutrición y Terapia Dietética en estudiantes universitarios. Ayacucho 2019”, llamkasqa sutiyuq, maskamurqa imaynanpim huk niraq yachachiykuna Obstetricia taksa yachay wasipi, Ciencias de la Salud manta yachay wasipi, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga hatun yachay wasipi, 2019 watapi yachapakuqkuna llamkayninpi yachariyninpi qali kayninpi mikuchakusqankupipas chaqruykuna kan. Chaypaqmi llamkarqamuniku “investigación experimental” nisqawan, “diseño pre experimental” nisqawan, tapuparqaniku “Curso de Nutrición y Terapia Dietética” nisqapi yachaqkuna apaqkunatam, paykuna akllaypaqqa ñuqallaykum musyarqaniku. Kay tapukuykunapiqa “pre test, pos test” nisqakunatam apaykacharqaniku. Kay llamkay tukuypiqa tarirqaniku: pre test nisqapiqa 50,0% mana allin, tumpa allin kaypim hurqukurqanku; pos test nisqapitaq 56,7% yachaqkunam tumpa allin kaypi hurqukurqanku.

Llamkay tukuchaypi “estadígrafo Wilcoxon” nisqawan kay qispiykunamanmi chayarqaniku: kay huk niraq yachachiykuna llamkaypi apaykachayqa Obstetricia taksa yachay wasipi, Ciencias de la Salud manta yachay wasipi, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga hatun yachay wasipi, 2019 watapi yachapakuqkunapiqa kallpanchanmi, allinchanmi; chayraykum “nivel de significancia $p = 0.003$ ” nisqaqa “hipótesis alterna” nisqatam chaskikun.

Sunquchaq simikuna: huk niraq yachaykuna, qali kay mikuchaypi, sasachakuypi
yachariykuna, Sapakamapi yachariy.