



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Competencias didácticas y evaluación formativa en docentes de
instituciones educativas públicas del nivel primario, polidocente completo
de Urubamba

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Rosalyn Soto Quea

ASESOR:

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios, Nuestro Señor, quien me da la vida y me permite compartirla con mis seres queridos, dándome la oportunidad de desarrollar en mi verdadera vocación, LA EDUCACIÓN.

A mi esposo, hijos e hija, que se han vuelto mi aire, mi agua, mi luz y me sostienen en las buenas y las malas

A mi papá, mamá y hermanos, quienes me acompañan en todo este proceso de formación y son mis principales motivaciones en este camino.

A mis niños y niñas de la Institución Educativa N° 50622 de Machupicchu, a mis colegas y demás amigos que siempre me acompañan y me permiten desarrollar mi pensamiento crítico y resolutivo en mi labor de directora.

Rosalyn

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por brindarnos docentes de calidad, con conocimientos solventes sobre los procesos educativos, permitieron que nuestra promoción de Doctorado salga adelante.

Al Dr. José Maguiña, cuyo aporte en la asesoría y en la construcción de la presente investigación, permitió que el proceso sea exitoso, demostrando desprendimiento, profesionalismo, paciencia y sobre todo sapiencia.

A cada uno de los docentes que participaron en la presente investigación, por su compromiso asumido y desprendimiento en cada asignatura desarrollada.

La tesista

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

En cumplimiento de las normas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo, RR N° 089-2019-UCV, “Guía para la elaboración del trabajo de investigación y tesis para el pre grado y posgrado”, y demás normas vigentes, presento el trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO, POLIDOCENTE COMPLETO DE URUBAMBA”, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La presente tesis se ha elaborado tomando en cuenta los procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para este tipo de investigación, así mismo consideramos importante el tema de tesis, ya que analiza la relación que existe entre el manejo de las competencias didácticas y la evaluación formativa.

Esperando señores miembros del jurado que dicha investigación se encuentre a la altura de las exigencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

La autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionas al tema.....	9
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos.....	28
II. MÉTODO.....	29
2.1. Diseño de la investigación	29
2.2. Variable y Operacionalización.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo	36
2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Método de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS	43
3.1. Análisis descriptivo	43
3.2. Resultados inferenciales	49
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. PROPUESTA	64

VIII. REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	
1 ARTÍCULO CIENTÍFICO.....	71
2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	80
3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	81
4 INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN.....	86
5 VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	91
6 BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	97
7 CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	105
8 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	117
9 ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV	129

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de identificar la relación entre competencias didácticas y Evaluación Formativa en docentes de Instituciones Educativas públicas del nivel primario, polidocente completo de Urubamba.

En cuanto a la metodología usada, la investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional transversal, cuya población en estudio está determinada por los docentes de las instituciones públicas del nivel primario, polidocentes completos de Urubamba y con una población de 234 docentes y 146 sujetos de investigación como tamaño de muestra.

Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta, con dos instrumentos: cuestionario para medir el nivel de conocimiento de competencias didácticas (15 ítems: 1-10 correspondiente a la dimensión de conocimiento pedagógico y del 11-15 corresponde a la dimensión de conocimientos didácticos) y cuestionario para medir el nivel de conocimiento de evaluación formativa (10 ítems, 1-6 para la dimensión de evaluación procesual y del 7 al 10 para la dimensión retroalimentadora), las cuales mediante el método de Alpha de Cronbach, se tiene una confiabilidad de 0.8307 y 0.8360 respectivamente de los instrumentos. Así mismo fue sometido al juicio de los expertos, quienes recomendaron su aplicación.

De manera descriptiva, se tuvo como resultado que solo existe un 36.3 % de docentes que se encuentran en un nivel alto en cuanto a los conocimientos de competencias didácticas y un 66.4 % de docentes que tienen un nivel alto en relación a la variable de evaluación formativa, estableciendo que existe relación entre las variables, pero no se pudo identificar las diferencias estadísticas en cuanto a su significancia.

Asimismo a nivel inferencial, en la prueba Chi cuadrado se obtuvo un valor de 2.350, y de manera experimental se tiene 2.472, lo que indica que es directa la relación entre las variables, pero al obtener un p-valor de 0.672 el cual es mayor a 0.05 de la significancia, indica que el H0 no se rechaza, por no encontrar diferencias estadísticas frente a la H1.

Palabras clave: Competencia, competencia didáctica, evaluación, evaluación formativa.

RESUMO

A presente investigação foi realizada com o objetivo de identificar a relação entre competências didáticas e Avaliação Formativa em professores de Instituições de Ensino públicas do ensino fundamental, polidocente completo de Urubamba

Quanto à metodologia utilizada, a pesquisa é quantitativa, com delineamento descritivo transversal, cuja população estudada é determinada por professores de instituições públicas de nível primário, polidocentes completos de Urubamba e com uma população de 234 professores e 146 sujeitos da pesquisa como tamanho da amostra.

Para a presente investigação, utilizou-se a técnica de pesquisa, com dois instrumentos: questionário para medir o nível de conhecimento das competências didáticas (15 itens: 1-10 correspondendo à dimensão do conhecimento pedagógico e 11-15 correspondendo à dimensão da conhecimento didático) e questionário para medir o nível de conhecimento da avaliação formativa (10 itens, 1-6 para a dimensão da avaliação processual e 7 a 10 para a dimensão do feedback), que, utilizando o método Alpha de Cronbach, têm uma confiabilidade de 0,8307 e 0,8360, respectivamente, dos instrumentos. Também foi submetido aos especialistas, que recomendaram sua aplicação.

Descritivamente, resultou em apenas 36,3% dos professores que estão em um nível alto em termos de conhecimento das habilidades de ensino e 66,4% dos professores que têm um nível alto em relação à variável de avaliação formativa, estabelecendo que existe uma relação entre as variáveis, mas não foi possível identificar as diferenças estatísticas em termos de significância.

Também no nível inferencial, obteve-se um valor de 2.350 no teste do qui-quadrado, e experimentalmente possui 2.472, o que indica que a relação entre as variáveis é direta, mas ao obter um valor de p de 0,672, maior em 0,05 da significância, indica que o H0 não é rejeitado, por não encontrar diferenças estatísticas em relação ao H1

Palavras-chave: Competência, competência didática, avaliação, avaliação formativa.