



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**La aptitud del docente y el nivel de aprendizaje del inglés
en estudiantes quechua hablantes de primer grado de
secundaria en las Instituciones Educativas focalizadas
Huanta y San Juan de la Frontera, en el año 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTOR:

Mtro. Lic. Flores Gutiérrez, Oscar

ASESOR:

Dr. Reyes Alva, William Armando

SECCIÓN

Gestión estratégica del talento humano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del talento humano

Trujillo - Perú

2019

Página Del Jurado

DEDICATORIA

A mis docentes del doctorado quienes han contribuido con su experiencia y conocimiento, transmitiéndome nuevos enfoques y paradigmas de la investigación en el proceso de enriquecimiento de información académica y metodológica durante el estudio doctoral.

A mis padres incondicionales Nazario y Julia; mi compañía única Ariana, mi hija querida.

Oscar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, en especial a la Escuela de Posgrado, institución que me brindó la oportunidad para crecer profesional y personalmente en mi vida académica.

A mis docentes que compartieron su sapiencia y experiencia en el logro de mis objetivos académicos.

A mis compañeros de estudio quienes me dieron la oportunidad de descubrir nuevos horizontes, prosperar y crecer intelectualmente, para desarrollar, encausar el proceso de la gestión pública y la gobernabilidad para la mejora de la gestión en la administración pública.

Mi profundo reconocimiento a mi asesor Dr. William Armando Reyes Alva, quien mostró un apoyo incondicional para la culminación del presente trabajo de investigación.

Al Estadístico por el apoyo en el procesamiento de los datos, por su apoyo invaluable en la dirección del presente trabajo, elaboración de instrumentos.

A Los directores y profesores y estudiantes de las Instituciones Educativas de “Huanta” y “San Juan de la Fronteras” quienes me apoyaron con la aceptación para desarrollar la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, en cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Reglamento para la obtención de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es que presento a vuestra consideración y elevado criterio el trabajo de investigación titulada: “La aptitud del docente y el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado en las Instituciones Educativas focalizadas de Huanta y San Juan de la Frontera, en el año 2019”

Con la convicción de haber realizado un adecuado trabajo de investigación, acudo a este Tribunal académico confiado en que los aportes del mismo sean tomados en cuenta por el Jurado; y, en tal sentido, espero cumplir con los requisitos necesarios que ameriten su aprobación

Trujillo, Diciembre 2019

EL AUTOR

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
ASLLAPI NISQA.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. TRABAJOS PREVIOS	19
1.2.1 En el ámbito internacional.....	19
1.2.2 En el ámbito nacional.....	25
1.2.3 En el ámbito local.....	31
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	32
1.3.1. Conceptos básicos.....	32
1.3.2 Teorías.....	35
1.3.3. Marco conceptual.....	40
1.3.4 Marco filosófico	44
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	46
1.4.1 problema general	46
1.4.2 Problemas específicos.....	46
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	47
1.5.1 conveniencia.....	47
1.5.2 Relevancia social	47
1.5.3 Implicaciones prácticas.....	48

1.5.4 Valor teórico.....	48
1.5.5 Utilidad metodológica.....	48
1.6. HIPÓTESIS	48
1.7. OBJETIVOS.....	49
II.- MÉTODO	51
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	53
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	57
2.4.1 Técnica	57
2.4.2 Instrumento de recolección de datos	57
2.4.3 Proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos.	58
2.5 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	58
2.6 ASPECTOS ÉTICOS	59
III.- RESULTADOS.....	60
3.1 CUANTITATIVO.....	60
3.1.1 Prueba de Hipótesis.....	60
IV. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES.....	95
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. PROPUESTA.....	100
VIII. REFERENCIA	104
ANEXOS	107
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	108
LA TRIANGULACIÓN.....	111
Objetivo General.....	111
Objetivo Específicos	111
Aptitud del docente.....	116
La escritura	118

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	120
CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE AUTORIZA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	138
JUICIOS DE EXPERTOS	140
GALERÍA FOTOGRAFICA	160
Tabla 1	56
Tabla 2	60
Tabla 3	61
Tabla 4	63
Tabla 5	64
Tabla 6	65
Tabla 7	66
Tabla 8	67
Tabla 9	68
Tabla 10	69
Tabla 11	70
Tabla 12	71
Tabla 13	71
Tabla 14	72
Tabla 15	73
Tabla 16	74
Tabla 17	75
Tabla 18	77
Tabla 19	79
Tabla 20	80
Tabla 21	82
Tabla 22:	84
Tabla 23	85
Tabla 24	86
Tabla 25	87
Tabla 26	88
Tabla 27	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal, determinar la relación entre la aptitud del docente y el aprendizaje del inglés en estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en las Instituciones Educativas focalizadas de Huanta y San Juan de la Frontera.; siendo un estudio de enfoque mixto; presentando un diseño de investigación descriptivo-explicativo y comparativo; tuvo como hipótesis principal la aptitud del docente se relaciona directamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes quechua hablantes de primer grado de secundaria en Instituciones Educativas focalizadas “Huanta” y “San Juan de la Frontera”. La ruta metodológica utilizada consistió en: exploración de la realidad, planificación, ejecución, evaluación de información y comunicación; asimismo, con una muestra no probabilística por conveniencia, de los estudiantes de las tres secciones A, B y C del primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa. Considerando una muestra censal.

Entre los resultados y hallazgos se tiene que: se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables; donde el valor de la correlación es positiva poco considerable, $r_s = 0,330$ en el Trimestre I, a razón de que el p-valor es menor que 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ($p > 0,05$). Pero el coeficiente de correlación es $r_s = 0,101$ en el Trimestre II, a razón de que el p-valor es mayor que 0,05 Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ($p > 0,05$). En la Institución Educativa “San Juan de la Frontera” el valor de la correlación es negativa considerable, $r_s = 0,176$ en el Trimestre I y $r_s = 0,131$, en el Trimestre II, a razón de que el p-valor es mayor que 0,05 en ambos trimestres, Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ($p > 0,05$). Considerando las determinando las dimensiones de la capacidad del docente, habilidades pedagógicas y el desenvolvimiento profesional en el nivel de significancia en el nivel de aprendizaje del inglés considerando las cuatro habilidades del lenguaje esencial para realizar un análisis de correlación entre las dimensiones de ambas variables para que el análisis del estudio sea correlativo con interpretación tanto cualitativo y cuantitativo en el contexto real.

Palabras Clave: Aptitud del docente, aprendizaje del inglés, habilidades pedagógicas.

ABSTRACT

The principal objective of this research was to determine the relationship between teacher aptitude and learning English in quechua speaker students in the first grade in “Huanta” and “San Juan de la Frontera” Educational Institution in high school.; being a mixed focus study; it is presenting a descriptive-explanatory and comparative research design; Its principal hypothesis was that the teacher's ability is directly related to learning English in quechua speaker students in the first grade in high school focused on “Huanta” and “San Juan de la Frontera” Educational Institution. The methodological has used it: reality exploration, planning, execution, evaluation of information and communication approach; also, with a non-probabilistic sample for convenience, of the students of the three sections A, B and C in the grade in high school of the Educational Institutions with Full School Day. Considering a census sample

The results and findings include: a statistically significant relationship was found between the variables; where the value of the correlation is unimportant positive, $r_s = 0.330$ in Quarter I, because the p-value is less than 0.05 the H_0 is rejected and the H_1 is accepted ($p > 0.05$). But the correlation coefficient is $r_s = 0.101$ in Trimester II, because the p-value is greater than 0.05 Therefore, H_0 is accepted and H_1 is rejected ($p > 0.05$). In the Educational Institution "San Juan de la Frontera" the value of the correlation is considerable negative, $r_s = 0.176$ in Trimester I and $r_s = 0.131$, in Trimester II, because the p-value is greater than 0, 05 in both quarters, Therefore, H_0 is accepted and H_1 is rejected ($p > 0.05$). Considering the determining the dimensions of the teacher's capacity, pedagogical skills and professional development at the level of significance in the level of English learning considering the four essential language skills to perform a correlation analysis between the dimensions with both variables so that The analysis of the study is correlative with both qualitative and quantitative interpretation in the real context.

Keywords: Teacher aptitude, English learning, pedagogical skills.

ASLLAPI NISQA

Kay yachay maskayqa karqa cheqapchus imaynam chawpi yachachiq runapa yanapanakusqan allin ruhasqa kaypi Inglés simi yachay yachachikqa warmakuna runa simita rimasqa ñawpa kasqa yachay wasi nisqampi Huantapiwan San Juan de la Frontera yachana wasipi; yachakuna nisqam chay taqwisqa hawasqa; descriptivo – explicativo, comparativo nisqa yachay maskayqa suyu; hipótesis nisqa hatun tapukuyninmi karqa imanaynan yachayqpa atiykuna ingles simi runa rimaq yachaqkunawan tupan ñawpa kasqa yachay wasi Huantapiwan San Juan de la Frontera yachana wasipi.

Ñan metodología nisqanta ruwasqa imanan kausayqamchik cheqap pachapi kinsa hatik yachaqkunapaq A, B y C ñawpa kasqa yachay wasi Huantapiwan San Juan de la Frontera yachana wasipi, Jornada Escolar Completa ninqa. Yapacham warmakuna runa simita rimasqa ñawpa kasqa yachay wasi nisqampi.

Tarisqakunan kam hawarisqanchiykuna; tupachik, $r_s = 0,330$ huk Trimestre ninqan manan uyasqa p-valurta sullka 0,05 manta manan uyasqa kay Ho uyasqa kay H1 maykaman imaninan ($p > 0,05$). Coeficiente de correlación ninqanta $r_s = 0,101$ iskay Trimestre nisqan, Yullaynin p-valurta 0,05 manta Por tanto, uyasqa Ho manan uyasqa H1 chaskiyin. “San Juan de la Frontera yachana wasipi” $r_s = 0,176$ Trimestre I $r_s = 0,131$, iskay Trimestre nisqan, lluyaynin p-valurta mascham 0,05 manta kuskanpa trimestres I, II, chaynaqina uyasqa Ho, manan uyasqa H1 maykaman imaninan ($p > 0,05$). imaynan hawanakunapaq: achakpaq atiyin, yachachikuy atiykuna, sumaq chulla llamkay atiyin maykamam llumpay allinña Inglés simi yachay tawa atikunapaq atiyinkuna.

Imaynan hawanakunapaq hawarisqanchiykuna yuyaymanay ruwananchikpaq llumpay allinña imaynan hawanakunapaq: simipaq rimana, qawana qilqaspa, maykamam yuyaypachapi kaypachapi.

kaqpaq rimanakuna:

yachachiq runapa yanapanakusqan, yanapanakusqan allin ruwasqa inglés simi yachay, yachachikuy atiykuna.