



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Cultura escolar y el liderazgo pedagógico en las instituciones
educativas públicas de educación básica regular en la provincia de
Calca - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mgtr. Marcio Jaime Latorre Saravia

ASESOR:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

SECCIÓN:

Gestión Pública

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Publicas

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

A mi madre Cleofe Polonia, a mi padre Fausto mis bellas hijas Lileya Suyana y Fidys Marcia.

AGRADECIMIENTOS

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña por acogernos y darnos la posibilidad de realizar nuestros estudios de post grado en la prestigiosa universidad.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus sabias enseñanzas y acompañarnos en el proceso de aprendizaje.

AL Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, a mis catedráticos y amigos quienes con empeño y dedicación brindan sus conocimientos enriqueciendo el quehacer educativo y la gestión pública, fomentando la ética y la calidad de la enseñanza en todo nivel educativo.

Al Dr. Melquiades Cusihuaman Hermoza, amigo de antaño y compañero de trabajo por su permanente apoyo.

A los Directores y docentes de las Institución Educativas de educación básica regular de la provincia de Calca.

A todas las profesionales y personas que contribuyeron de distintas formas para el logro de la presente investigación

Marcio Jaime

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores del jurado:

Respetando y de acuerdo a las normas establecidas y exigidas por parte de la Universidad César Vallejo, presento a continuación a la Escuela de Postgrado la investigación denominada: “Cultura escolar y el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas públicas de educación básica regular en la provincia de calca – 2019”. Con la finalidad de obtener el Grado Académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Esta investigación es tipo de investigación Básica, Diseño de la investigación: Evaluativo - correlacional descriptiva correlacional, constituye la consumación de los esfuerzos realizados en los estudios en doctorado, convencido que los hallazgos encontrados en la presente investigación van a contribuir a la gestión escolar para tomar decisiones y medias efectivas que contribuyan a la convivencia escolar en las instituciones educativas de la provincia de Calca y la región Cusco.

La estructura del trabajo de investigación tiene su punto de partida con la introducción, en sus primera parte se hace una descripción del problema materia de la investigación, se plantea la justificación y el objetivo, la segunda parte tiene un conjunto de constructos relacionados a los antecedentes y el marco teórico, la tercera parte se plantea la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en la parte cuarta se denomina marco metodológico, la quinta hace una descripción de los resultados y hallazgos que se ha obtenido, en la sexta parte presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último se presenta las referencias bibliográficas y los anexos.

El propósito de la tesis es determinar la relación entre la cultura escolar y el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular en la Provincia de Calca – 2019.

Distinguidos miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y la correspondiente aprobación

El autor

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MÉTODO.....	64
2.1 Tipo y diseño de investigación.	64
2.1.1 Tipo.....	64
2.1.2 Diseño.....	65
2.2 Operacionalización de variables	66
2.3 Población, muestra y muestreo.....	73
2.3.1 Población.....	73
2.3.2 Muestra.....	75
2.3.3 Muestreo.....	75
2.3.4 Muestreo.....	76
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	76
2.4.1 Técnicas.....	76
2.4.2 Instrumentos.....	77
2.4.4 Validez y confiabilidad del instrumento.....	81
2.5 Procesamientos de recolección de datos.	84
2.8 Métodos de análisis de datos.....	84
2.6 Aspectos éticos	84
III. RESULTADOS	86
3.1 Descripción de los resultados.	86
3.2 Resultados descriptivos de las variables.	88
.....	88
3.3 prueba de la Hipotesis general.	105
<i>Prueba de la hipótesis específica 2.....</i>	<i>109</i>
<i>Prueba de la hipótesis específica 3.</i>	<i>111</i>
<i>Prueba de la hipótesis específica 4.....</i>	<i>113</i>
<i>Prueba de la hipótesis específica 5.....</i>	<i>115</i>
IV. DISCUSIÓN.....	118
V. CONCLUSIONES	122
VI. RECOMENDACIONES.....	124

VI. REFERENCIAS.....	124
ANEXOS.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable cultura escolar.	67
Tabla 3: Población de estudio	74
Tabla 4: Rangos de la variable: Cultura escolar.....	79
Tabla 5: Baremos variable liderazgo pedagógico.	80
Tabla 6. Porcentaje de aprobación de la validez del instrumento por juicio de expertos. .	81
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento cultura escolar.....	83
Tabla 8: Confiabilidad del instrumento del liderazgo pedagógico.	83
Tabla 9: Rangos de la variable: cultura escolar.	86
Tabla 10 Baremos de la variable: Liderazgo pedagógico.....	87
Tabla 11: Resultados de la media o promedio de las dimensiones de cultura escolar.	87
Tabla 12: Resultados de la variable cultura escolar.	88
Tabla 13: Resultados de la dimensión participación de la comunidad.	89
Tabla 14: Resultados de la dimensión clima escolar.	91
Tabla 15: Resultados de la dimensión de convivencia escolar.....	92
Tabla 16: Resultados de la variable Liderazgo pedagógico.....	94
Tabla 17: Resultados de la dimensión establecimiento de metas y expectativas	95
Tabla 18: Resultados de la dimensión sobre obtención y asignación de recursos de manera estratégica	97
Tabla 19: Resultados de la dimensión sobre planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	98
Tabla 20: Resultados de la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.....	100
Tabla 21: Resultados de la dimensión asegurar un entorno ordenado y de apoyo	102
Tabla 22: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.....	103
Tabla 23: Rangos de correlación.....	105
Tabla 24: Correlación entre cultura escolar y liderazgo pedagógico	106
Tabla 25: Correlación entre la dimensión de participación de los miembros de la comunidad y el establecimiento de las metas y expectativas	108
Tabla 26: Correlación entre la dimensión clima escolar y obtención y asignación de recursos de manera estratégica.....	110
Tabla 27. Correlación entre la dimensión de convivencia escolar y planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.....	112

Tabla 28: correlación entre la dimensión de clima escolar y promoción, participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado..... 114

Tabla 29: Correlación entre la dimensión de convivencia escolar y asegurar un entorno ordenado y de apoyo 116

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1: RESULTADOS DE LA VARIABLE CULTURA ESCOLAR 88

FIGURA N° 2: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA. 90

FIGURA N° 3: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN CLIMA ESCOLAR..... 91

FIGURA N° 4: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR 93

FIGURA N° 5: RESULTADOS DE LA VARIABLE LIDERAZGO PEDAGÓGICO..... 94

FIGURA N° 6: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ESTABLECIMIENTO DE METAS Y
EXPECTATIVAS..... 96

FIGURA N° 7: RESULTADOS DE OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS..... 97

FIGURA N° 8: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO 99

FIGURA N° 9: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN
EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO..... 101

FIGURA N° 10: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ASEGURAR UN ENTORNO
ORDENADO Y DE APOYO..... 102

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar la relación entre la cultura escolar y el liderazgo pedagógico en las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica Regular de la provincia de Calca 2019.

Para la aplicación de la presente tesis se ha decidido considerar el método de investigación cuantitativo, de tipo básico, cuyo diseño es lo que corresponde es no experimental, descriptivo correlacional cuya población elegida fue de 112 docentes y directores, de los cuales se adoptó como muestra de la investigación, mediante un muestreo no probabilístico, intencional a todos los sujetos de la población muestral.

Con referencia a los datos recogidos son de tipo categorial, los cuales describen e interpretan de conformidad a los instrumentos utilizados, para este caso fue el cuestionario sobre cultura escolar y liderazgo pedagógico, toda la información fue procesada mediante el software Excel y SPSS, v.23.

Una vez aplicado los instrumentos y a la luz de los resultados se concluye con los más resaltantes que fueron sobre la cultura escolar que repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos de Tau de Kendall obtenido indica la existencia de una correlación significativa muy baja entre las variables de estudio, con un valor de 0,031, con $p=0,007 < 0,05$, se concluye que la variable cultura escolar influye significativamente en el liderazgo pedagógico que ejerce los directores en las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica Regular de la provincia de Calca 2019.

Palabras claves: Cultura escolar, liderazgo pedagógico.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between school culture and pedagogical leadership in the Public Educational Institutions of Regular Basic Education of Calca province 2019. For the implementation of this thesis it has been decided to consider the quantitative, basic-type research method, the design of which is the appropriate is non-experimental, correlational descriptive whose chosen population was 112 teachers and directors, of which it was adopted as a sample of research, through non-probabilistic sampling, intentional to all subjects of the sample population. With reference to the data collected are of a categorical type, which describe and interpret according to the instruments used, for this case it was the questionnaire on school culture and pedagogical leadership, all the information was processed using Excel and SPSS software, v.23. Once the instruments were applied and in light of the results, it concludes with the most highlights that were about school culture that has a significant impact on the academic performance of students, based on the statistical results obtained from Tau from Kendall indicates the existence of a very low significant correlation between the study variables, with a value of 0.031, with $p-0.007 < 0.05$, it is concluded that the school culture significantly influences the pedagogical leadership exercised by the directors at the Public Educational Institutions of Regular Basic Education in the province of Calca 2019.

Keywords: School culture, pedagogical leadership.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é determinar a relação entre cultura escolar e liderança pedagógica nas Instituições Públicas de Ensino de Educação Básica Regular da província de Calca 2019. Para a implementação desta tese, decidiu-se considerar o método quantitativo de pesquisa de tipo básico, cujo projeto é o apropriado é correlacional não experimental e descritivo cuja população escolhida foi de 112 professores e diretores, que foi adotado como uma amostra da pesquisa, por meio de amostragem não probabilística, intencional a todos os sujeitos da população amostral. Com referência aos dados coletados são de um tipo categórico, que descrevem e interpretam de acordo com os instrumentos utilizados, para este caso, foi o questionário sobre cultura escolar e liderança pedagógica, todas as informações foram processadas Software Excel e SPSS, v.23.

Uma vez aplicados os instrumentos e à luz dos resultados, conclui com os mais destaques que foram sobre a cultura escolar que tem um impacto significativo sobre o desempenho acadêmico dos alunos, com base nos resultados estatísticos obtidos de Tau de Kendall indica a existência de uma correlação muito baixa significativa entre as variáveis do estudo, com um valor de 0,031, com $p-0.007 < 0,05$, conclui-se que a cultura escolar influencia significativamente a liderança pedagógica exercida pela liderança pedagógica exercida pela liderança pedagógica diretores das Instituições Públicas de Ensino Básico regular escumosa na província de Calca 2019.

PALAVRAS CHAVE: Cultura escola, liderança pedagógica