



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Módulos de aprendizaje alternativos en competencias
técnicas de electricidad automotriz en el IV semestre de
la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto
Tecnológico Público Andrés Avelino Cáceres
Dorregaray, Huancayo, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Inga Godiño Miguel Ángel

ASESOR:

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ
2019**

Página del Jurado

DEDICATORIA:

A mis padres por su apoyo incondicional, y a mi familia, en especial a mi esposa por su apoyo incansable en el hogar y estar a mi lado en los momentos que más los he necesitado, a todos los educadores y gestores de formación técnica de nuestra especialidad que día a día hacen posible a la preparación de los recursos humanos que nuestro país necesita.

Miguel Ángel.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la labor de formación académica brindada, en especial a la plana docente de la Mención de Administración de la Educación, quienes compartieron con los maestristas sus valiosos conocimientos.

Al Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes, por su asesoramiento y guía permanente durante el desarrollo de esta investigación, además de compartir sus experiencias en el campo de la investigación educativa.

Mi gratitud a la Dra. Lurdes Vilma Ordoñez Cerrón, directora del instituto superior tecnológico público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de San Agustín de Cajas, Huancayo, por su apoyo durante la aplicación de los instrumentos de recolección de los datos sobre el desarrollo de competencias en electricidad y electrónica automotriz.

A mis padres y familiares, que me impulsaron a seguir adelante y me motivaron a culminar este trabajo de investigación.

El autor.

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la investigación titulada “Módulos de aprendizaje alternativos en competencias técnicas de electricidad automotriz en el IV semestre de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo, 2018”, la cual tiene como propósito determinar la eficacia de los módulos de aprendizaje alternativos en el desarrollo de competencias técnicas de electricidad automotriz en estudiantes del IV semestre de la carrera profesional de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo.

La investigación es de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por estudiantes de los turnos diurno y vespertino del IV semestre de la referida especialidad e institución.

El informe se organiza en siete capítulos. En el Capítulo I se presenta la introducción, con la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se presenta el método, y en ella el diseño de investigación, las variables, con su operacionalización, la población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento, los métodos de análisis de datos, y los aspectos éticos.

En el capítulo III, los resultados; en el capítulo IV, la discusión; en el capítulo V, las conclusiones; en el capítulo VI, las recomendaciones; en el capítulo VII, las referencias, finalmente se incluyen los anexos.

El Autor.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables y operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	40

2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	92
VII. REFERENCIAS	93
ANEXOS	97

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados generales del pre test del grupo control	46
Tabla 2: Frecuencia de los resultados generales del pre test del grupo control	46
Tabla 3: Resultados generales del pre test del grupo experimental	47
Tabla 4: Frecuencia de los resultados generales del pre test del grupo experimental	47
Tabla 5: Resultados generales del post test del grupo control	48
Tabla 6: Frecuencia de los resultados generales del pos test del grupo control	48
Tabla 7: Resultados generales del post test del grupo experimental	49
Tabla 8: Frecuencia de los resultados generales del pos test del grupo experimental	49
Tabla 9: Resumen de los estudiantes aprobados y desaprobados en la asignatura de electricidad automotriz	50
Tabla 10: Resultados estadísticos del pos test de ambos grupos.	51
Tabla 11: Estadísticos de los resultados de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	52
Tabla 12: Estadísticos de la prueba de homogeneidad de varianzas	53
Tabla 13: Prueba de muestras independientes	54
Tabla 14: Resultados de las calificaciones del pre test del grupo control	55
Tabla 15: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo control	55
Tabla 16: Resultados de las calificaciones de pre test del grupo experimental	56
Tabla 17: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo experimental	56
Tabla 18: Resultados de las calificaciones del pos test del grupo control	57

Tabla 19: Frecuencia del pos test del grupo control acerca de la primera dimensión	57
Tabla 20: Resultados de las calificaciones del pos test del grupo experimental	58
Tabla 21: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo experimental acerca de la primera dimensión.	58
Tabla 22: Estadísticos de la prueba de entrada primera dimensión	59
Tabla 23: Prueba de muestras independientes	60
Tabla 24: Resultados de las calificaciones del pre test del grupo control	61
Tabla 25: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo control	61
Tabla 26: Resultados de las calificaciones de pre test del grupo experimental	62
Tabla 27: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo experimental	62
Tabla 28: Estadísticos de la prueba de entrada segunda dimensión	63
Tabla 29: Resultados de las calificaciones del pos test del grupo control	64
Tabla 30: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo control	64
Tabla 31: Resultados de las calificaciones de pos test del grupo experimental	65
Tabla 32: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo experimental	65
Tabla 33: Estadísticos de la prueba de entrada segunda dimensión	66
Tabla 34: Prueba de muestras independientes	68
Tabla 35: Resultados de las calificaciones del pre test del grupo control	68
Tabla 36: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo control	68
Tabla 37: Resultados de las calificaciones de pre test del grupo experimental	69
Tabla 38: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo experimental	69
Tabla 39: Estadísticos de la prueba de entrada tercera dimensión.	70
Tabla 40: Resultados de las calificaciones del pos test del grupo control	71
Tabla 41: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo control	71

Tabla 42: Resultados de las calificaciones de pos test del grupo experimental	72
Tabla 43: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo experimental.	72
Tabla 44: Estadísticos de la prueba de entrada tercera dimensión	73
Tabla 45: Prueba de muestras independientes	75
Tabla 46: Resultados de las calificaciones del pre test del grupo control	75
Tabla 47: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo control.	76
Tabla 48: Resultados de las calificaciones de pre test del grupo experimental	76
Tabla 49: Frecuencia de la prueba de pre test del grupo experimental	77
Tabla 50: Estadísticos de la prueba de entrada cuarta dimensión.	78
Tabla 51: Resultados de las calificaciones del pos test del grupo control	79
Tabla 52: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo control	79
Tabla 53: Resultados de las calificaciones de pos test del grupo experimental	80
Tabla 54: Frecuencia de la prueba de pos test del grupo experimental	80
Tabla 55: Estadísticos de la prueba de entrada cuarta dimensión	81
Tabla 56: Prueba de muestras independientes	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Frecuencia de resultados generales del pre test grupo control	46
Figura 2: Frecuencia y porcentaje de los resultados generales del pre test del grupo experimental	47
Figura 3: Frecuencia y porcentaje de los resultados generales del pos test del grupo control	48
Figura 4: Frecuencia y porcentaje de los resultados generales del pos test del grupo experimental	49
Figura 5: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo control	55
Figura 6: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo experimental	56
Figura 7: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo control	57
Figura 8: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo control	58
Figura 9: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo control	61
Figura 10: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo experimental	62
Figura 11: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo control	64
Figura 12: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo experimental	65
Figura 13: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo control	69

Figura 14: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo experimental	70
Figura 15. Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo experimental	72
Figura 16: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo experimental	73
Figura 17: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo control	76
Figura 18: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pre test del grupo experimental	77
Figura 19: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo control	79
Figura 20: Frecuencia y porcentaje respecto a la prueba de pos test del grupo experimental	80

Módulos de aprendizaje alternativos en competencias técnicas de electricidad automotriz en el IV semestre de la especialidad de Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo, 2018

RESUMEN

La presente investigación inició con la formulación del siguiente problema: ¿De qué manera la aplicación del módulo de aprendizaje alternativo influye en el desarrollo de las competencias técnicas de electricidad automotriz en los estudiantes del IV semestre de la especialidad de mecánica automotriz del instituto tecnológico público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo, 2018? La hipótesis plantea que la aplicación de los módulos de aprendizaje alternativos influye directamente en el desarrollo de competencias técnicas de electricidad automotriz en los estudiantes del IV semestre de la carrera profesional mecánica automotriz del instituto tecnológico público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo.

En el estudio se utilizó el método científico y el diseño cuasi-experimental; para la obtención de datos se empleó el muestreo no probabilístico, intencional, por que se tomó una muestra de 37 estudiantes del IV semestre de la carrera profesional de mecánica automotriz; 19 estudiantes del turno diurno como grupo, y 18 estudiantes del turno vespertino como experimental.

Luego de aplicar el instrumento de recojo de información y analizar los resultados, se llegó a la conclusión que existe influencia positiva de los módulos de aprendizaje alternativos sobre el desarrollo de competencias técnicas, ya que en los promedios finales de las pruebas pre test y post test existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental acerca del desarrollo de competencias técnicas de sistema eléctrico automotriz en los estudiantes del IV semestre de la especialidad de mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo.

Palabras clave: Módulos de aprendizaje alternativos, competencias técnicas

Alternative learning modules in technical competencies of automotive electricity in the IV semester of the Automotive Mechanic specialty of Public Technological Institute Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo, 2018

ABSTRACT

This research started formulating the following problem: How does the application of alternative learning modules influence the development of technical competencies of automotive electricity in the students of the IV semester of the specialty of automotive mechanic of the public technological institute Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo? The hypothesis proposes that the application of alternative learning modules influences directly in the development of technical competencies of automotive electricity in the students of the IV semester of the specialty of automotive mechanic of the Public Technological Institute Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo.

During the research, the scientific method and the cuasi-experimental design were used, to obtain the data, the intentional technique of sample was used, because 37 students of the IV semester of the automotive mechanic specialty of the institute were taken as the model; 19 students from the morning schedule as a control group and 18 students of the afternoon schedule as the experimental group.

After applying the instrument and analyzing the results, it was concluded that there is positive influence of the alternative learning modules over the development of technique competencies, due to the averages of the pre test and pos test there is a significant difference between the control and the experimental groups about the development of technical competences of the automotive electrical system of the students of IV semester of the automotive mechanical specialty of the public technological institute Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Huancayo.

Keywords: Alternatives learning modules, technical competencies