



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**La interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en  
estudiantes del primer año de secundaria, Ayacucho - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mg. Sánchez Romero, Rubén

**ASESOR:**

Dr. Quispe Morales, Rolando (ORCID: 0000-0003-3140-8968)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**Trujillo - Perú**

**2019**

A todos los niños que con pasión degustan  
de la lectura

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe morales, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes la I.E. Cesar Vallejo del distrito de Anco, Ayacucho, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

## Página Del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “La interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria, Ayacucho - 2019”, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de la interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PAGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
QILLQAY SUNCHU	xii
I. INTRODUCCIÓN	
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población, muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Método de análisis de datos	35
2.6. Aspecto ético	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	55
Anexo 2. Instrumento	57
Anexo 3. Validación de instrumentos	59
Anexo 4. Propuesta	63
Anexo 5. Sesiones de Aprendizaje	69
Anexo 6. Autorización de ejecución	72
Anexo Acta de aprobación de originalidad de Tesis	73

## Índice de tablas

Tabla 1. Validación de expertos	39
Tabla 2. Confiabilidad de instrumento	39
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora	42
Tabla 4. Nivel literal	42
Tabla 5. Nivel inferencial	43
Tabla 6. Nivel crítico	43
Tabla 7. Prueba de normalidad	44
Tabla 8. Rangos	45
Tabla 9. Estadístico de prueba de hipótesis	46



## RESUMEN

La investigación que se presenta bajo el título “La interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria, Ayacucho - 2019”, que se desarrolló con la finalidad de determinar la influencia de la interrogación de textos como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación pre experimental. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de una prueba objetiva de comprensión lectora. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon para determinar la diferencia existente entre el pre test y el post test, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos muestra que en la investigación realizada se confirma la hipótesis general formulada, el mismo que es demostrada con una significancia hallada que es igual a 0,000 que es menor a 0,05; razón por el que se concluye que las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que la interrogación de textos como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria, Ayacucho - 2019. ( $p= 0,000 < 0,05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** interrogación de textos, estrategia, comprensión lectora

## **ABSTRACT**

The research presented under the title "Questioning of texts as a strategy for reading comprehension in students of the first year of high school, Ayacucho - 2019 ", which was developed with the purpose of determining the influence of the interrogation of texts as a strategy for reading comprehension in students of the mentioned educational institution. It was specified through the design of pre-experimental research. The data collection work was carried out through an objective reading comprehension test. The statistician used in the present investigation was Wilcoxon to determine the difference between the pre test and the post test, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained by means of the Wilcoxon statistician, show us that in the investigation carried out the general hypothesis formulated is confirmed, which is demonstrated with a found significance that is equal to 0.000 that is less than 0.05; reason for which it is concluded that the statistical evidence is sufficient to conclude that the interrogation of texts as a strategy significantly influences the development of reading comprehension in students of the first year of secondary school, Ayacucho - 2019. ( $p = 0.000 < 0.05$ ).

**KEYWORDS:** interrogation of texts, strategy, reading comprehension

## Qillqay sunchu

Kay maskaykuna sutichasqa “Tapukuykuna allin ñawinchaspa umanchanapaq chay huk ñiqipi kaq yachapakuqkunapa sekundariyapi chay César Vallejo yachay wasipi, Anco uchuy suyupi, Ayakuchu qatun suyupitaq – iskay waranqa chunka isqunniyuq watapi”, kay apaqurqa imaynatas chayarqarin chay qillqay tapukuykuna ñawinchaspa umanchaypi chay yachapakuqkunapi, chay yachay wasi nisqanchikpi. Apakuqam chay diseño de investigación pre experimental nisqanwan. Chay yachaykunantaqa quñurqanim prueba objetiva qillqay umanchay nisqanwan. Chaymantañataqmi estadígrafo Wilcoxon nisqanwan imaynam kasqan chay pre y post test nisqantam tarisqaymi nivel de significancia nisqan chayan 5% (0,05). Chay tukuynin tarisqam riqsichiwanichik kay yachay maskasqanchikpi chay gatun tapukuy kutichiyninpi (hipótesis general) riqsisqaña kananpaq chay significancia nisqan qaypan 0,000 uchuyniq 0,05 nisqanmanta; chaymiki tukuysiwanichik kaynata nichiwanchik evidencias estadísticas tarisqanchik ancha sapincharisqa kasper chayqillqaykuna tapukuy allí allinta qaypan chay ñawinchaspa umanchayninpi yachapakuqkunapi huk ñiqi secundaria nisqanpi chay Cesar Vallejo yachay wasipi, Anco uchuy suyupi, Ayakuchu qatun suyupitaq – 2019. ( $p= 0,000 < 0,05$ ).

**SAPI RIMAYKUNA:** Qillqay tapukuykuna, llamkanakuna, ñawinchaspa umanchay