



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento de soporte pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado – 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. Noriega Martínez Gisella María

ASESOR:

Dra. Soria Pérez, Yolanda

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Presidente

Dr. Menacho Rivera, Alejandro

Secretario

Dra. Soria Pérez, Yolanda

Vocal

Dedicatoria

A mi familia porque siempre he contado con ella para todo. Gracias por su apoyo, su amistad y su cariño.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Doctorado.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gisella María Noriega Martínez, con DNI N° 40082398, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las norma académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, noviembre de 2015.

Gisella María Noriega Martínez
DNI 40082398

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre el acompañamiento de soporte pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado, por ello se buscó demostrarla la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento de soporte pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado – 2015.

El estudio está compuesto por ocho secciones; en la primera sección se describe el problema de investigación, antecedentes, fundamentación, objetivos, e hipótesis, en la segunda sección se presenta el marco metodológico, en la tercera sección se muestra los resultados, en la cuarta sección se presenta la discusión del tema, en la quinta sección se expone las conclusiones, en la sexta sesión se presenta las recomendaciones, en la séptima sección se muestra las referencias bibliográficas y en la octava sección se adjunta los anexos y el artículo científico.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Problema	52
1.2 Hipótesis	53
1.3 Objetivos	53
II. METODOLOGÍA	
2.1 Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	58
2.4 Tipo de estudio	58
2.5 Diseño	59
2.6 Población, muestra y muestreo	59
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8 Métodos de análisis de datos	68
2.9 Aspectos éticos	69
III. RESULTADOS	
3.1 Análisis Descriptivo	71
3.2 Análisis Inferencial	76
IV Discusión	
Discusión	83
V. CONCLUSIONES	

Conclusiones	92
VI. RECOMENDACIONES	
Recomendaciones	95
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias	97
VIII. ANEXOS	
Anexo 1 : Matriz de consistencia	102
Anexo 2 : Cuestionario acompañamiento de soporte pedagógico	103
Anexo 3 : Ficha de monitoreo a la práctica pedagógica	104
Anexo 4 : Prueba de confiabilidad kr 20 Acompañamiento de soporte pedagógico	105
Anexo 5 : Prueba de confiabilidad kr 20 practica pedagógica de los docentes	106
Anexo 6 : Base de datos	107
Anexo 7 : Certificado de validez de contenido de los instrumentos	112
Anexo 8 : Carta de presentación a las instituciones educativas Investigadas.	130

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados de las evaluaciones censales nacionales 2011-2014. Comprensión lectora.	17
Tabla 2. Resultados de las evaluaciones censales nacionales 2011-2014. Matemática.	18
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables	57
Tabla 4. Distribución de colegios y docentes de segundo grado de primaria de las II.EE. públicas del distrito de San Juan de Lurigancho por redes educativas.	60
Tabla 5. Distribución de colegios y docentes según redes educativas	61
Tabla 6. Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	66
Tabla 7. Tabla de Kuder Richardson	67
Tabla 8. Resultados de la prueba de confiabilidad para la variable de acompañamiento de soporte pedagógico	67
Tabla 9. Resultados de la prueba de confiabilidad para la variable práctica pedagógica.	68
Tabla 10. Coeficiente de correlación	69
Tabla 11. Tabla de frecuencias de la variable acompañamiento de soporte pedagógico	71
Tabla 12. Dimensiones de la Variable X: Acompañamiento de soporte pedagógico	72
Tabla 13. Tabla de frecuencias de la variable práctica pedagógica docente.	73
Tabla 14. Dimensiones de la variable Y: práctica pedagógica docente	74
Tabla 15. Tabla de distribución de frecuencias de la variable Acompañamiento de soporte pedagógico y de la variable	

Práctica pedagógica docente.	75
Tabla 16. Análisis de regresión de la hipótesis general	76
Tabla 17. Coeficientes de regresión del modelo	77
Tabla 18. Análisis de regresión hipótesis específica 1	78
Tabla 19. Coeficientes de regresión del modelo	79
Tabla 20. Análisis de regresión hipótesis específica 2	80
Tabla 21. Coeficientes de regresión del modelo	81

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación.	59
Figura 2. Distribución de los puntajes de la variable acompañamiento de soporte pedagógico.	71
Figura 3. Dimensiones de la variable acompañamiento de soporte pedagógico	72
Figura 4. Distribución de los puntajes de la variable práctica pedagógica	73
Figura 5. Dimensiones de la variable y: práctica pedagógica docente	74
Figura 6. Distribución de los puntajes de la variable Acompañamiento de soporte pedagógico y de la variable Práctica pedagógica docente	74
Figura 7. Gráfica del modelo de regresión de la variable práctica pedagógica docente.	77

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del acompañamiento de soporte pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado – 2015.

Dicho estudio empleó la metodología descriptiva de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por los 304 docentes de segundo grado de primaria del Distrito de San Juan de Lurigancho. Se empleó el muestreo aleatorio simple. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de la variables de estudio; se utilizó las técnicas de encuesta y observación, y sus instrumentos el cuestionario y la ficha de monitoreo, con preguntas cerradas dicotómicas. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó el Coeficiente de Kuder – Richardson (KR20).

Concluyéndose que el acompañamiento de soporte pedagógico influye directa y significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado. El grado de relación entre las variables se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson el cual dio un valor de 0.789 que significa que hay una correlación positiva y considerable, es decir, a un mejor acompañamiento de soporte pedagógico, mejor será la práctica pedagógica del docente.

Palabras claves: Acompañamiento de soporte pedagógico y práctica pedagógica.

Abstract

This research aimed to determine the influence of accompanying pedagogical support in pedagogical practice of teachers in second grade - 2015.

This study used descriptive non-experimental design methodology of crosscut. The population consisted of 304 teachers in second grade of San Juan de Lurigancho. Simple random sampling was used. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments and has considered the content validity, using the technique of expert opinion and report instrument is the expert judgment of the study variables; survey techniques and observation was used, and its instruments questionnaire and monitoring sheet with dichotomous closed questions. Richardson (KR20) - For the reliability of the coefficient Kuder instruments used.

Concluding that the accompaniment of pedagogical support directly and significantly influence the pedagogical practice of teachers in second grade. The degree of relationship between variables were determined with the Pearson product-moment correlation coefficient which gave a value of 0.789 means that there is a positive and significant correlation, ie a better accompaniment of pedagogical support, the better the pedagogical practice of teachers .

A determination coefficient of 0.622, meaning that 62.2% of the variation of teacher Pedagogical Practice variable is explained by the pedagogical Accompaniment support is also obtained.

Keywords: Accompanying pedagogical support and pedagogical practice

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a influência de acompanhamento de apoio pedagógico na prática pedagógica dos professores em segundo grau - 2015.

Este estudo utilizou metodologia de projeto descritivo não-experimental de corte transversal. A população foi composta por 304 professores na segunda série de San Juan de Lurigancho. Utilizou-se amostragem aleatória simples. Para construir, validar e demonstrar a confiabilidade dos instrumentos e analisou a validade de conteúdo, utilizando a técnica da opinião de especialistas e relatório de instrumento é o parecer de peritos das variáveis de estudo; foi utilizado técnicas de pesquisa e observação, e questionário seus instrumentos e folha de monitoramento com dicotômica perguntas fechadas. Richardson (KR20) - Para a confiabilidade dos instrumentos utilizados coeficiente Kuder.

Concluindo que o acompanhamento de apoio pedagógico diretamente e significativamente influenciar a prática pedagógica dos professores na segunda série. O grau de relação entre as variáveis foram determinadas com o coeficiente de correlação de Pearson, que deu um valor de 0,789 significa que há uma correlação positiva e significativa, ou seja, um melhor acompanhamento de apoio pedagógico, melhor a prática pedagógica dos professores .

Palavras-chave: acompanhamento de apoio pedagógico ea prática pedagógica