



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Habilidades sociales y su influencia en el clima del aula de niños de educación
inicial, Trujillo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Jessica Lorena Revoredo Ferroggiaro (ORCID: 0000-0003-3537-9295)

ASESOR:

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Trujillo - Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a aquellas personas
que llevo siempre en mi corazón,

A mis seres queridos

Con cariño

Jessica

Agradecimiento

A todas y cada una de las personas que
con esfuerzo y dedicación,
han hecho posible que
se culmine con éxito
no solo este trabajo,
sino esta etapa de mi vida.
Muchas Gracias

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, JESSICA LORENA REVOREDO FERROGGIARO, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; declaro que la tesis titulada *“Habilidades Sociales y su Influencia en el Clima del Aula de Niños de Educación Inicial, Trujillo 2019”* presentada, en 122 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 20 de diciembre de 2019



Jessica Lorena Revoredo Ferroggiaro

DNI: 17866533

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
SOMMARIO	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	22
2.1 Tipo y diseño de investigación	22
2.2 Operacionalización de Variables	23
2.3 Participantes	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.5 Procedimiento	27
2.6 Método de análisis de información.....	28
2.7 Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS	32
3.1. Descripción de resultados.....	32
3.2 Pruebas de Hipótesis	35
3.3 Modelo predictivo	39
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59
ANEXO 1. CUADRO OPERACIONAL DE VARIABLES	60
ANEXO 2. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (5años)	61
ANEXO 3. ESCALA DE CLIMA DEL AULA	63
ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CLIMA DE AULA ALFA DE CRONBACH	65
ANEXO 5. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.....	71

ANEXO 6. BASE DE DATOS	80
ANEXO 7. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	84
ANEXO 8. PROPUESTA	87
1. Presentación en programa de habilidades en la primera infancia	87
2. Objetivos:	87
3. Fases a seguir para el entrenamiento de las habilidades sociales:	88
4. Matriz de Sesiones.....	89
5. Matriz Curricular	90
6. Matriz De Seguimiento.....	90
7. Desarrollo de una Sesión Típica	91
8. Evaluación	91
SESIÓN 1	92
SESIÓN 2.....	93
SESIÓN 3	94
SESIÓN 4.....	95
SESIÓN 5	96
SESIÓN 6.....	97
SESIÓN 7	98
SESIÓN 8.....	99
SESIÓN 9.....	100
SESIÓN 10.....	101
SESIONES SUGERIDAS (Gutiérrez & Restrepo, 2007).....	102

Índice de Tablas

TABLA 1. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta el nivel de logro de Habilidades Sociales</i>	32
TABLA 2. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta el nivel de apreciación de Clima del Aula</i>	33
TABLA 3. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta la apreciación de la dimensión cohesión de grupo de la escala Clima del Aula</i>	34
TABLA 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta la apreciación de la dimensión conducción del grupo de la escala Clima del Aula</i>	35
TABLA 5. <i>Pruebas de Normalidad aplicadas a la muestra teniendo como base las Variables Habilidades Sociales (HS) y Clima del Aula (CA)</i>	36
TABLA 6. <i>Niveles de Correlación existentes entre las Habilidades Sociales (HS) y Clima del Aula (CA)</i>	37
TABLA 7. <i>Nivel de Correlación existente entre la Variable Habilidades Sociales y las dimensiones de la Variable Clima del Aula</i>	38
TABLA 8. <i>Porcentaje de Variabilidad existente entre Habilidades Sociales y Clima del Aula</i>	39
TABLA 9. <i>Prueba de Análisis de Varianza (ANOVA) a partir de las variables Habilidades Sociales y Clima del Aula</i>	40
TABLA 10. <i>Coefficientes de la recta de regresión</i>	41

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de habilidades sociales.....	32
Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes según la apreciación de Clima del Aula.....	33
Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes según la apreciación de la Dimensión Cohesión de Grupo de la variable Clima del Aula.....	34
Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes según la apreciación de la Dimensión Conducción del Grupo de la variable Clima del Aula	35
Figura 5. Diagrama de puntos con recta de regresión y R^2	41

RESUMEN

Se realizó el estudio Habilidades Sociales y su influencia en el Clima del Aula en niños de Educación Inicial, con el objetivo de determinar no solo, la correlación entre Habilidades Sociales y Clima del Aula en niños de este Nivel, sino también, en qué medida existe esta correspondencia. Para lo cual se trabajó con un diseño correlacional causal; tanto la población como la muestra constaron de 111 estudiantes de secciones de cinco años de Instituciones Educativas que cuentan con aulas de Nivel Inicial de Educación Básica Regular ubicadas en Asentamiento Humano Pesqueda y alrededores. A esta muestra se le aplicó dos escalas: Se usó la Escala de Habilidades Sociales de Lacunza (2005), para determinar el nivel de destrezas de grupo; y la Escala de Clima del Aula que es una adaptación de la EBCC o Escala Breve de Clima de Clase, diseñada por López y Bisquerra (2013), para determinar esta variable; ambas escalas se aplicaron en profesores, y a ambas, previamente se les estableció la validez y confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach.

Se determinó que hubo predominio del nivel alto para las habilidades sociales a nivel de la escala total, sobre los niveles medio y bajo que tuvieron porcentajes menores. Al analizar la variable Clima del Aula, el valor de la apreciación positiva tanto en la escala total como en sus dimensiones: Cohesión de grupo y Conducción de grupo fue alta.

Se concluyó entonces que, existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($p < 0.01$), entre las habilidades sociales y Clima del Aula en los niños de cinco años del nivel inicial de Educación Básica Regular, en el Asentamiento Humano Pesqueda y alrededores, de la ciudad de Trujillo.

Palabras clave: *Habilidades Sociales, Clima Del Aula, Niños Pequeños, Relaciones Interpersonales.*

ABSTRACT

The study of Social Skills and its influence in the Classroom Environment in Kindergarten kids was made with the objective of establish, not only the correlation between Social Skills and Classroom Environment between kids of that grade but also, the correspondence between them. To get this, it was use a Causal Correlational Design. The population and sample of the design were 111 5-year old students from schools that have basic Elementary education in Pesqueda and its surroundings. It were used two scales to these samples: the Social Skills Scale from Lacunza (2005) to determinate the level of the skill of the group; and the scale of Classroom Environment that it's an adaptation of the EBCC or Short Scale of Classroom Environment, designed by Lopez and Bisquerra (2013), to determinate this variable. Both scales were applied to teachers and in both it was established the validity and reliability by the Alpha Cronbach Coefficient.

It was determined that the social Skills were highly predominant. When the Classroom Environment was analyzed, the positive appreciation both, in the total scale as in its dimensions: group cohesion and conduction, was high. It was concluded that, there is a highly significative moderate positive correlation ($p < 0.01$) between the Social Skills and the Classroom Environment in 5 year old kindergarteners from the Elementary education in Pesqueda and its surroundings, in Trujillo City.

Keywords: *Social Skills, Classroom Climate, Young Children, Interpersonal Relationships.*

SOMMARIO

Si é eseguito lo studio di abilità sociali e la sua influenza nel clima dell'aula di bambini della Scuola dell'infanzia con lo scopo di determinare non soltanto, la correlazione tra abilità sociali e clima dell'aula di bambini della Scuola dell'Infanzia di questo livello, se non anche fino a che punto esiste questa corrispondenza. Perciò si é eseguito un disegno correlazionale causale; tanto la popolazione come l'esempio che costatano 111 studenti di sezioni di cinque anni di Istituzioni Educative che contano con aule di Livello di Scuola dell'infanzia di Educazione Basica Regolare localizzate in l' *Asentamiento Humano Pesqueda* e i dintorni.

A questo esempio si é applicato due scale: si é utilizzato la Scala di Abilità Sociali di Lacunza (2005) per determinare il livello di destrezza di grupo; e la Scala di Clima dell'aula che é un adattamento della EBCC o Scala Breve di Clima di Classe, disegnata da Lopez e Bisquerra (2013), per determinare questa variabile; entrambe scale si sono applicate ai professori, e a tutte due, previamente le si sono stabilite la validità e l'affidabilità attraverso del coefficiente alfa di Cronbach.

Si é determinato che c'era predominio del livello alto per le abilità sociali a livello della scala totale, sopra i livelli medio e basso che hanno avuto percentuali minori. Analizzando la variabile Clima dell'Aula, il valore dell'apprezzamento positivo tanto nella scala totale come nei suoi dimensioni: coesione di gruppo e conduzione di gruppo é stata alto.

Si é concluso che c'è una correlazione positiva moderata altamente significativa ($p < 0.01$), tra le abilità sociali e clima dell'Aula nei bambini di cinque anni del livello di Educazione dell'Infanzia di Educazione Basica Regolare, in l' *Asentamiento Humano Pesqueda* e i dintorni, della città di Trujillo

Parole chiavi: *Abilità Sociali, Clima Dell'aula, Bambini Piccoli, Relazioni Interpersonali.*

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se ha comprobado que las habilidades sociales son de suma relevancia en el desenvolvimiento del infante y en el subsiguiente funcionamiento psicológico, escolar y social de los niños implicados. Los vínculos que inicialmente forman los pequeños son con sus padres, y, el modo en el que estos niños satisfagan sus futuras necesidades de contacto y relación emocional con el grupo dependerá de lo positivos que hayan sido estos lazos. Además, está largamente propagado el razonamiento que, los vínculos entre niños en la infancia, brindan oportunidades insuperables para el aprendizaje de habilidades concretas que no es posible lograrse de diferente forma (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1998) (Rendón & Rodríguez, 2016).

La primera etapa del proceso educativo involucra a niños de pocos meses hasta aproximadamente los seis años de edad, e incluye actividades como el cuidado de los niños, el estímulo de los sentidos, la socialización. Los niños dejan el ambiente hogareño para iniciarse en el sistema escolar, para ampliar su círculo social y confraternizar con otros niños y son los padres quienes en este momento juegan un rol importante, ya que se convierten en el nexo entre la escuela y el hogar; su participación constante no solo hace más fluida la comunicación con los profesores, sino que también ayuda a mejorar el comportamiento y el funcionamiento social de sus hijos, facilitando así las relaciones entre infantes. Son estos vínculos los que se exteriorizan en el comportamiento de los niños en el aula y los que van instituyendo las Habilidades sociales (El Nokali, Bachman, & Votruba-Drzal, 2010).

Dentro del ambiente escolar, se considera trascendental la forma de darnos a conocer y manifestarnos a los demás. La comunicación es substancial, tiene que ser clara y objetiva; tiene que enunciar, mostrarse conforme y respetar las emociones, criterios y deseos de los otros, sin que haya imposición, pero tampoco sin privarse que se beneficien de uno mismo; esto fortalece nuestra posición en el grupo, la aceptación, la interacción y la consideración de los demás. A esto es a lo que se denomina Clima de aula, y aunque siempre se aspire a tener un buen ambiente dentro del salón, su ausencia puede orientar hacia el incremento de inconvenientes de ajuste en las personas, lo que tendría influencia sobre el bienestar psicosocial del grupo.

Ambos, habilidades sociales y clima del aula son aspectos que influyen sobre el proceso educativo y en la actualidad se han constituido en un centro de interés, no solo para la comunidad, sino también para el presente estudio; pues se suscitan una serie de dificultades y problemas que influyen de manera negativa sobre el binomio enseñanza aprendizaje. A nivel nacional las cifras son alarmantes, La Libertad ocupa el cuarto lugar en el ranking de violencia escolar, como lo informa el Ministerio de Educación por medio de su portal informativo. A pesar de saber que, el comportamiento mostrado por los alumnos dentro del aula no es lo único que afecta el desenvolvimiento de éste proceso, se cree que el progreso en este actuar, contribuye en la solución de esta problemática y a la vez se constituye en un medio para prevenirla, motivo por el cual, la puesta en práctica de programas de entrenamiento de habilidades sociales se convierte en una alternativa de solución viable.

Para ubicar de donde es que provienen los conocimientos que dan soporte a esta investigación, así como su alcance y naturaleza es que se dice que originalmente el conductismo del siglo XX sirvió de base para el desarrollo de las Habilidades Sociales y considera al psicólogo Andrew Salter, como quien dio origen al termino (Davison, 1996), hecho ocurrido durante sus investigaciones en terapia conductual. Sus estudios se basaron en la hipnosis y el acondicionamiento para la resolución de problemas, es importante el hecho de buscar el cambio de comportamiento y no el cambio de los pensamientos y sentimientos involucrados; el afecto como reductor de ansiedad también fue contemplado.

Se considera también a Michael Argyle, psicólogo escocés, célebre por sus estudios de conciencia, habilidades sociales y aquello que hace feliz y da bienestar. Adam Kendon biólogo y psicólogo experimental de la universidad de Oxford en la década del 60 participo en un estudio sobre habilidades sociales donde se enfatizaron descubrimientos sobre los gestos como medio para transmitir mensajes, la importancia de la cercanía y de las sonrisas o aprobaciones como reforzadores (Millon , 2014). Joseph Wolpe, psiquiatra Sudafricano de la corriente conductista es importante en psicología pues su terapia conductual se utilizó para ayudar indudablemente a superar fobias y otros trastornos ansiosos (Se identifica el estímulo ansioso; se aprende técnicas de relajación y afrontamiento; finalmente se emplea lo

aprendido para superar los temores). Para él, dos emociones pueden contrarrestarse entre sí y se puede acostumbrar al miedo o aprender a relajarse al momento de surgir la ansiedad (Fagoaga, Calleja, & Arrosamena, 2018). Además se le conoce por sus trabajos sobre asertividad, la que considera como sinónimo de habilidades sociales; asocia las fobia con los problemas de socializar como conflicto, ira y rechazo; se realiza luego el entrenamiento asertivo para darle confianza y ya relajado poder afrontar a situaciones de estrés y miedo (Sy & Hogan, 2015).

Entre tanto, la naturaleza de las habilidades sociales fue delimitada por Eisler, Miller y Hersen en 1973, quienes diferenciaron entre los comportamientos socialmente aceptados y los que no lo son. Y definieron la habilidad asertiva. En la misma década Peter Lewinsohn y sus colegas de la Universidad de Oregón señalaron que la depresión es resultado de la disminución o carencia de reforzamientos positivos contingente a la conducta. Les siguieron otros investigadores, pero los resultados obtenidos no permitieron que se diera un concepto homogéneo sobre habilidades sociales. También se hicieron un sinfín de investigaciones relacionadas a los programas de entrenamiento de las habilidades sociales por ejemplo el planteado por Goldstein en 1973 en Structured Learning Therapy; el propuesto por Kanfer y Phillips en 1970 “Behavioral Replication Techniques” y “Behavioral TRaining” propuesto por McFall y Twentyman (Eisler & Frederiksen, 1980). Ya en los años 80 se vislumbro la asociación entre adaptación social, habilidades sociales y psicología; los estudios apuntaban a que un niño con buen manejo de las destrezas sociales se relacionaría mejor con su grupo y con la clase; situación que podría darse de igual modo en la dirección contraria. En la década siguiente se pone de manifiesto la opinión siguiente: un individuo que presente déficit en las habilidades sociales podría resolver sus conflictos haciendo uso de estrategias des adaptativas. Por esta misma época y teniendo como base el informe de la UNESCO “La Educación es un tesoro” en el que se afirma que uno de los pilares de la educación es el *Aprender a Vivir Juntos*, es que se considera en diversas partes el mundo lo que se denomina educación para las relaciones interpersonales y que posibilita la interacción social y por ende el desarrollo integral del educando y es en este punto donde Habilidades Sociales y Educación unen el rumbo para ir en busca de una educación de calidad que favorezca el avance del estudiante como ser humano (Delors, 1996).

Como es sabido la educación ha surgido con el hombre y el tiempo ha modificado formas y métodos. En Grecia, la paideia, abarcaba no solo la crianza de niños, sino también, educación en valores y saberes técnicos (García, 2009). En la antigua Roma la educación impartida era clasista y se daba en lugares llamados schola (de León, 2013). El aspecto religioso fue el que tamizó los tintes culturales, de culto que se impartieron en los ambientes educativos. Con la aparición de cada estado nace la escuela (ocwus.us.es, 2009) y es allí donde emergen las aulas como ambientes en los que se desenvuelve el proceso educativo y donde se ubica el escenario de la problemática que involucra la presente investigación.

Ya en este entorno, el educativo, el concepto de Clima de Aula o clima escolar surge a raíz de la aparición y auge del concepto *Clima Organizacional* en la década de los sesenta, y por el progresivo interés sobre la calidad de gestión y el mejoramiento de las organizaciones; debido a que la escuela, en la actualidad es considerada como una organización, es que dicho concepto es analizado no solo dentro de una institución educativa, sino también dentro del aula, pues esta última forma parte de una estructura mayor, la escuela (Chile, 2008). Han surgido desde entonces un sinnúmero de ideas dentro de las que destaca que la Convivencia Escolar está razonada como el medio para alcanzar buenos aprendizajes, es la condición primordial para que los educandos aprendan e intervengan completamente de la clase (UNESCO, Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, 2008).

En el Perú, las autoridades competentes han conceptualizado al Clima de Aula como aquel que propicia el aprendizaje desde el punto de vista democrático, en el que prevalece el respeto de las características de la persona y que considera valores como fraternidad, justicia, responsabilidad. Se encamina a suscitar en los educandos la independencia, la actitud reflexiva, la consideración y estimación hacia sí y los demás (MINEDU, Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva, 2017). Este análisis es la expresión epistemológica del presente trabajo de investigación, cuya finalidad radica en apreciar el origen de esta problemática, para luego examinarla, deliberarla y debatirla.

Innumerables son los esfuerzos realizados para enmendar los conflictos presentados en esta dimensión, pero por desgracia ha sido imposible extirparlos del quehacer educativo y es por ello que sigue siendo tema de preocupación de quienes se ven

afectados por esta problemática y es lo que impulsa a seguir buscando diversos caminos que conlleven a encontrar una solución. En la actualidad coexiste un sinnúmero de investigaciones vinculadas a indagaciones sobre Habilidades Sociales y Clima del Aula, en las que se enfatiza la trascendencia de estos temas en el desarrollo de los niños.

Referente al nivel de progreso de las habilidades sociales, en niños que asisten a instituciones educativas del nivel inicial, se encuentra fuertemente influenciado por la familia especialmente por la madre o por quien tome su lugar y cumpla sus funciones; fundamentalmente por su actitud, condición laboral o carga familiar. Por lo que se puede decir que de madres democráticas y permisivas se tienen niños que parecen tener mayores habilidades sociales que aquellos niños cuyas madres son autoritarias y protectoras. Sentimientos de índole positiva o negativa que se perciban dentro del hogar, influenciarán sobre el comportamiento social de los niños y este se verá reflejado, luego, en las actitudes que el pequeño demuestre frente a los demás en la escuela o jardín de infantes (MINEDU, 2018). Esto ha sido fuertemente refrendado por estudios de diversos investigadores enfocados en el análisis de relaciones ya sean estresantes o cálidas entre padres e hijos. Es por ello que se sugiere que la puesta en práctica de programas de entrenamiento de habilidades sociales incluya actividades con padres de familia, especialmente con la madre (Gürbüz & Kiran, 2018) (Koblinsky, Kovalanka, & Randolph, 2006).

Otro hecho que también repercute en el desarrollo e incremento de las habilidades sociales es el nivel económico. Miembros de familias de escasos recursos financieros, especialmente los más pequeños, muestran los más lentos resultados de desarrollo. Esto motivó a los investigadores de la Graduate School of Education y la Universidad de Baylor a realizar un nuevo estudio enfocado en la repercusión de los cambios de los recursos económicos sobre el desarrollo de sus pequeños integrantes, y cuyos resultados fueron beneficiosos. Dicho de otra manera, la variación de manera positiva en el ingreso familiar; es decir, un aumento aunque este sea ínfimo, en la economía del hogar influye efectivamente sobre el desarrollo de dichas habilidades. Los pequeños al sentirse respaldados por este factor de protección no solo mejoran su funcionamiento cognitivo sino también el comportamiento social (Dearing, McCartney, & Taylor, 2001).

Asimismo existen trabajos de investigación como “Las habilidades sociales en niños y adolescentes”; en el que se demuestra la relevancia que hay en la prevención de perturbaciones psicopatológico, haciendo uso de las bondades de la aplicación de un programa para el mejoramiento de habilidades de índole social. Mostro como fin el detallar las peculiaridades de las destrezas sociales en la infancia y la adolescencia, y enfatizó su valor teniendo en cuenta una perspectiva saludable. La importancia reside en su influencia en otras áreas de la existencia del individuo. Las investigaciones realizadas con pequeños han hecho visible que la carestía de habilidades sociales asertivas colabora con el advenimiento de conductas disfuncionales dentro de la escuela y la familia (Lacunza & Contini, 2011).

Un ejemplo de su aplicación en otros campos lo constituye la indagación en la que se analiza el progreso de las Pericias Sociales en los niños del grado tercero de dos colegios del Municipio de Inírida, departamento de Guainía. Es un trabajo que fue realizado al interno de instituciones educativas, y en él, fue posible reconocer que los inconvenientes de autorregulación de las habilidades sociales tienen como resultante la presencia de un déficit en el proceso de interrelacionarse con sus compañeros, así como también en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Para contrarrestar ello, se proporcionó una propuesta de intervención pedagógica en la que se enfatizaron las actividades de tipo motrices, el arte, entre otros (Restrepo & Villegas, 2017).

Igualmente en el estudio realizado por Rodríguez y Montanero (2017) se examina el impacto de un plan de adiestramiento relativo a habilidades sociales en la destreza social y la adhesión de un conjunto de escolares del segundo año de 2º de la Educación Secundaria Obligatoria española en el cual se había manifestado un alto estado de enfrentamiento. Como se muestra en las consecuencias, existe un acrecentamiento revelador de las contestaciones asertivas de los varones, lo que no ocurre en las mujeres. Al mismo tiempo, la mediación no afectó de manera importante a la adhesión del grupo; ni a la unificación en el mismo, de aquellos estudiantes que recibían menos valoración de sus compañeros, los que, por otra parte, exteriorizaron un modo de interactuar con menor grado de agresividad que los alumnos mejor integrados.

Es por ello que Carrillo (2015), en su investigación “Validación de un Programa Lúdico para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años”

Considera en sus conclusiones que para mejorar los comportamientos sociales en los colegiales, y a su vez ayudar en la solución de conflictos dentro del aula; la instrucción de las habilidades sociales no solo se hace necesaria, sino que también demuestra que éstas habilidades pueden ser aprendidas mediante la práctica de programas de enseñanza de las mismas, los cuales requieren de una planificación, continuidad y rigor académico para su efectividad y se recomienda sean aplicados por profesores entrenados que cuenten con la colaboración de la comunidad educativa. Postura complementada por González y Menacho (2014), quienes consideran que es el salón de clases el escenario donde se puede obtener información directa de lo que allí ocurre, allí radica la importancia de considerar el aula como escenario de una investigación. Así mismo precisan que el proceso de entrenamiento y la consecuente evaluación de estas destrezas sociales requieren de una participación mancomunada del entorno del estudiante y la necesaria perseverancia para el logro de las metas trazadas.

A pesar que un sinnúmero de investigaciones sobre destrezas de grupo se centran en niños grandes, adolescentes o adultos, algunas como la de, de Miguel (2014), se enfocan en los más pequeños. En ella se valoró la vigencia de un programa de destrezas de influencia recíproca de índole grupal, en una agrupación de niños en peligro de exclusión social, cuyas edades oscilaron entre los 5 y 7 años, que habitaban en un Centro de Acogida. Terminada la pesquisa se logró inferir que aquellos comportamientos catalogados como agresivos y otros tipos de proceder aprendidos se pueden transformar siempre que sobre ellos se ponga en práctica un programa de Habilidades Sociales dirigido para ese fin.

Se dice que, si el ambiente de los salones de clase de niños pequeños es agradable, entonces se promueven el triunfo académico y social. Esto ha suscitado que los profesores opten por mantener un clima de clase positivo y adecuadamente gestionado. Y ello ha influenciado en las percepciones que los pedagogos tienen sobre sus propias emociones y las de los niños en el aula. Surgiendo así puntos específicos relacionados con el tema. Como por ejemplo la percepción negativa de las emociones propias y de los alumnos, considerándolas como obstáculos para el logro de dicha meta (clima de aula positivo). La necesidad de recibir capacitación adicional adecuada para enfrentar la situación de manera apropiada, pues sienten que

no cuentan con orientaciones claras sobre la gestión del clima en el aula y su propio bienestar emocional (Shewark, Zinsser, & Denham, 2018).

Ya en el ámbito nacional se considera como antecedente la investigación denominada: “Las Habilidades Sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 Republica de Japón, UGEL 04-Puente Piedra-2015”, pues en ella se hace un estudio descriptivo de la situación en la que se encuentran los alumnos del tercer grado del nivel primario de una institución escolar en un distrito limeño, para lo que hace uso de fichas de observación para la adquisición de la información requerida. Todo ello con la finalidad de conocer el nivel real en el que se encuentra el desarrollo de las prácticas de índole social en esta población infantil. El estudio de los productos los llevo a concluir que la mayor parte del grupo investigado se encuentra en un nivel regular de progreso de las destrezas sociales (Cornejo, 2015).

De acuerdo con Galarza (2012), en su indagación “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, el propósito fue el de establecer la concordancia entre el clima social familiar y el grado de destrezas sociales de los adolescentes del colegio Fe y Alegría 11. Este trabajo fue implementado en el año escolar 2012. Una apreciable proporción de las familias de los educandos del nivel secundario (50.18%), se ubica dentro de los parámetros de: moderadamente favorable y desfavorable. Se concluyó que el contexto social familiar de los escolares en cuestión no era el adecuado, y la implicancia contenida es que los adolescentes no poseen el apropiado soporte familiar, y como resultado les será imposible afrontar convenientemente la crisis situacional que pasan mientras forman su identidad, influyendo igualmente su salud emocional y física.

De forma similar, se tiene en consideración el trabajo titulado “El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos” aquí se considero como el propósito primordial el de puntualizar la función que desempeñan las pericias de grupo en la utilización de una técnica para fomentar el aprendizaje cooperativo. Se concluyó que, las pericias de grupo componen parte importante de los compuestos, en el transcurso del aprendizaje cooperativo, demostrado en los procedimientos de

enseñanza aprendizaje. Además, tienen como concepto clave el que las habilidades de índole social son comportamientos muy complejos que se van aprendiendo con el contacto que se tenga con el grupo y se van desarrollando a la par de la transformación sufrida durante el crecimiento. Así mismo se generó un ambiente que les permitió expandir positivamente las praxis de sus habilidades sociales y así lograr poner en práctica el método de proyectos considerado en la investigación (Saldaña & Reátegui, 2017).

Por otra parte, hay estudios encaminados a analizar las destrezas de grupo de los estudiantes en áreas diversas, entre ellos llama la atención el de “Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú”, cuya razón de ser fue la de establecer la efectividad de la aplicación de un programa educativo que involucre las habilidades de grupo en escuelas en cuyo ámbito se promueve la salud. Este estudio se realizó en adolescentes en una escuela de Huancavelica, durante el año escolar 2006. El resultado obtenido fue que se observó un acrecentamiento importante en el perfeccionamiento de la asertividad y las habilidades de comunicación de aquellos colegiales ubicados en la fracción experimental. No fue posible descubrir diferencias importantes en el desarrollo de la autoestima y la destreza de toma de resoluciones (Choque & Chirinos, 2009).

Igualmente Arevalo, Tomas y Mendoza (2006), afirman: las habilidades para la vida benefician la satisfacción de las insuficiencias de salud y problemas en el desarrollo de los niños, adolescentes y adultos. Específicamente, en los colegios auxilian a afrontar las variadas demandas de los métodos sobre información y promoción, al presentar una orientación integral y unificada. En el aspecto promovedor, éstas han sido parte de los proyectos que se dirigen al desarrollo completo de los escolares, favoreciendo el aprendizaje socioemocional, la formación de valores y la planificación de la vida. Trabajo con similar enfoque es el denominado “Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares” cuyo propósito es el fortalecimiento, en los escolares adolescentes colaboradores, de las habilidades sociales que admitan la mejorada interrelación que abarca colegio, familia, y colectividad (Arévalo et al. 2005).

Fernández (2016), en su estudio “Clima Social Escolar de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 00804 – Valle la Conquista, Provincia de

Moyobamba, 2016”, consideró a modo de propósito: el establecer de qué manera se percibe el clima social escolar de los colegiales del nivel secundario. En ella se realizó un análisis de tipo descriptivo simple, y para ello empleó como muestra, 60 estudiantes y realizó la recolección de datos mediante la Encuesta sobre el Clima Social Escolar de Moos, R. Adaptación hecha por Cassullo, Alvarez, Pasman (1998). La obtención de los resultados (33% es bueno; y 50% es regular) permitió determinar que gran parte de los alumnos aprecian el clima social escolar en un grado regular. Lo que les permitió concluir que en dicha institución educativa, el clima social escolar de los educandos es regular, y que las relaciones de tipo interpersonal, y el desarrollo personal son poco adecuados.

A diferencia de las investigaciones anteriormente señaladas centradas en una de las variables consideradas, las siguientes se enfocan en ambas. Así, el estudio titulado “Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo Lima, 2017”, tuvo como objetivo la determinación de la presencia de la dependencia dentro de las variables habilidades sociales y clima escolar. Constituyeron la muestra los escolares del 5^a y 6^a Grado del nivel primario que cursaban sus estudios en instituciones educativas del sector público, ubicadas en un distrito limeño. En este caso, la referencia la constituyeron los estudios de Lacunza, en los que se especifica que, el progreso de las destrezas sociales durante el periodo escolar beneficia la sensación de un contexto agradable en el salón de clase. La realización de la recolección de datos se basó en el uso de escalas. En sus resultados se demostró la existencia de una relación moderada y altamente favorable entre clima escolar y habilidades sociales por lo que se concluyó que a mayor desarrollo en habilidades sociales, mejores percepciones sobre su clima escolar (Valerio, 2017).

Cabe también considerar a nivel nacional la investigación “Clima social escolar y el auto concepto en estudiantes de una institución educativa nacional de Lima Norte”, en la que se muestra la existencia de una correlación positiva con respecto al clima social del aula y al auto concepto, esto es debido a que los niños pasan gran parte del día dentro de las aulas por lo que la influencia del ambiente en el que se desenvuelven las labores educativas y de socialización es enorme, y es allí donde radica la importancia del clima del aula pues este ambiente repercute sobre ellos y sobre la percepción e imagen que tienen de sí mismos (Flores & Neyra, 2016).

De la misma manera, se hace necesario conocer el panorama existente en lo que respecta al análisis del concepto, habilidades sociales, que forma parte de muchas indagaciones y que tiene gran trascendencia en diversas áreas como en la educativa. Para ello, la revisión de diversa bibliografía es esencial y contribuye a mejorar el análisis de la misma. Claro está que este análisis es meramente teórico y por ello la exploración conceptual es más detallada, obteniéndose así conceptos que permiten saber que estas habilidades son factibles de ser aprendidas, transformadas y auto reguladas. Y que además se encuentran entrelazadas con la prosperidad psíquica, sensitiva y domestica; o con coacción, comportamientos indómitos y frustración escolar (Briones, 2019).

Las habilidades sociales en niños pequeños se encuentran en pleno proceso de desarrollo y a pesar que en esta edad son bastante insipientes, su importancia es enorme pues afecta planos de índole no solo personal o familiar sino también la escolar ya que es en este periodo de vida que se inicia la educación formal en el ser humano. Es por ello que muchas investigaciones que se realizan se centran en modos para mejorar la práctica de estas habilidades, y utilizan diversos métodos para ello, como el llamado Role Playing o juego de roles, y para corroborar su efectividad se aplican pre test y post test a fin de evidenciar las mejoras obtenidas con la aplicación de dicho método. Estas además se aplican utilizando como contexto el salón de clases, pues es allí donde comúnmente se desarrollan las labores educativas y donde hay mayor incidencia de conflictos en esta área (Silva, Carruitero, & Cuadra, 2015).

A medida que pasa el tiempo y se va creciendo, también lo hacen las habilidades relacionadas con la socialización sobre la que influyen diversos factores, unos más que otros, siendo la familia uno de ellos. Para poder entender los comportamientos humanos es necesario saber hasta qué nivel se ven afectados por dichas circunstancias y es aquí que surgió la necesidad de indagar a cerca de las influencias que ejercen, el modo que socializan nuestras familias, especialmente los padres, sobre las habilidades de índole social. Para ello se emplearon escalas como aquella que mide el estilo de socialización parental (ESPA 29) y la de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Demostrándose de ello que existe significatividad al momento de relacionar el modo de socialización de los padres y las habilidades de grupo (Borrego & Nomberto, 2017).

Como es sabido, las habilidades de índole social tienen influencia en diversas áreas de la vida como la personal, amical, escolar, entre otras. Pero existen algunas áreas sobre las cuales no se ha realizado investigación alguna y por lo tanto, no se tienen resultados que puedan refrendar la relación o no entre ellas. Este es el caso del estudio en el que se involucran la psicomotricidad y las habilidades de grupo. La psicomotricidad es un área enlazada con la salud, el bienestar y por ende la productividad. Para lo cual se elaboraron test que cumplieran con los estándares de validez y confiabilidad, y que evaluaran ambos conceptos. La aplicación de los mismos llevo a la conclusión de la inexistencia de correspondencia entre ellas (Sáenz, Azañero, & Sánchez, 2018).

De todo lo dicho, se puede apreciar que, tanto a nivel internacional como nacional y local se han elaborado trabajos sobre clima del aula y habilidades sociales por separado, ciertamente son pocas las investigaciones que se han realizado atendiendo ambas variables con niños pequeños. De acuerdo a ello es que se darán algunos alcances acerca de las destrezas e grupo y el clima dentro del salón de clases.

Este trabajo se sustenta en la naturaleza social humana, las relaciones interpersonales. El proceso de la socialización es aquel por el que el individuo hace suyos credos, formas de interpretar la realidad, preceptos, reglas, valores, y así lograr interrelacionarse con el grupo. Para que esto sea posible se hace necesaria la ayuda de los agentes sociales, ya sean estos: instituciones, organismos o sujetos. Inicialmente se considera a la familia, le sigue en importancia la escuela, como agente social. La sociabilización se da en etapas: *la primaria*, generalmente dentro de la familia o con quien se cumplan estas funciones, durante los primeros años de vida, surgen las figuras con las que cada uno se identifica, sea la de mamá o la de papá, la carga afectiva no solo es muy fuerte, sino que también sirve de impulsor para la continuidad de este proceso. *La secundaria*, se inicia con el surgimiento, de manera consciente, del concepto “otro”; la percepción del mundo va mucho más allá del hogar y los padres, surge la escuela y de manera progresiva el círculo se irá ampliando hasta formar parte de la sociedad (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011).

La necesidad que se tiene de otros, no solo para lograr la propia existencia y cubrir carencias, sino aquella de contacto con quienes le rodean a fin de aprender y amoldarse; permite que se entienda la presencia de una serie de variables como

atención, aprendizaje, observación, memoria, habilidades sociales, análisis, entre otras, que conforman la inteligencia. La que puede delimitarse como, aquella capacidad mediante la que se procesa la información recibida hasta generar ideas, afectos y emociones; que permitirán resolver una situación dada o lograr un propósito (PsB, 2007). Hacia 1983, Howard Gardner plantea como teoría la existencia de múltiples inteligencias: lingüístico-verbal, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésico-corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal. Ambas, la inteligencia intrapersonal y la interpersonal son importantes, la primera, por abarcar las relaciones al interior de uno mismo (competencia personal); la segunda por referirse a las relaciones al exterior de cada uno, las que se dan con el grupo (competencia social).

Posteriormente surge el término Inteligencia Emocional (Goleman, 1995), que hace alusión a las emociones, su identificación, entendimiento y uso en sí mismo y en los otros para luego guiarlas. Es decir que engloba en su seno a ambas, inteligencia interpersonal e intrapersonal. Como tal, tiene componentes, que dependen del tipo de inteligencia al que se haga mención como: el *Autoconocimiento* es decir, saber que se está sintiendo en un momento determinado; la *Autorregulación* de las emociones a fin que el individuo las organice y la *Automotivación* que ayuda al control de la impulsividad; las tres se refieren a la competencia personal. En el caso de la competencia social, es la empatía la que posibilita que las emociones en los demás, sean reconocidas; es a partir de este momento que se establecen vínculos con la comunidad que van a desplegar las destrezas grupales. Es aquí que emerge el término Habilidades Sociales como la capacidad de actuar teniendo en cuenta, no solo las emociones propias, sino también las de los demás (Ontoria, 2018) (PsB, 2007).

Se puede decir que, las Habilidades Sociales son el cúmulo de todas aquellas destrezas que se encuentran en relación a la conducta social en toda su gama de manifestaciones. Del mismo modo, la competencia social no está considerada como un rasgo de la personalidad, más bien lo está, como un cúmulo de respuestas determinadas, que se vinculan a clases de estímulos concretos, los que se van adquiriendo mediante procesos de aprendizaje. Se exteriorizan en contextos de índole interpersonal, admitidas por el colectivo (involucra considerar reglas formalizadas, sociales; así como criterios morales), y canalizadas a la consecución de reforzadores del medio o personales (Peñafiel & Serrano, 2010).

Un sinfín de autores han definido el concepto de Habilidades Sociales aquí se presentan algunos de ellos: conglomerado de aptitudes y destrezas interpersonales que hacen posible el relacionarse con otras personas de forma apropiada, siendo capaces de exteriorizar sus aspiraciones, carencias, opiniones o sentimientos en contextos disímiles, sin percibir incertidumbre, tensión u otras emociones dañinas (Dongil & Cano, 2018). Abarca comportamientos peculiares que se requieren para accionar y al mismo tiempo vincularse con alguien más de manera agradable, eficaz y victoriosa dentro del grupo; la aceptación y valoración grupal es importante (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011). Para Ontoria (2018), es una competencia de difícil adquisición, pues para lograrla se requiere de relacionarse con otros y de desarrollar con antelación otras capacidades; hecho que manifiesta a través del siguiente proceso: un acontecimiento ocurrido en el entorno del individuo genera un pensamiento, sobre el que surgen sentimientos a los que denomina, Consecuencias Emocionales; que finalmente van a expresarse mediante una conducta o Consecuencia Conductual.

El cometido que cumplen las Habilidades Sociales ha sido sintetizado de la siguiente manera: son considerados como *reforzadores* en contextos de interrelación social; también se puede decir que *optimizan* o sustentan las vinculaciones interpersonales con otros sujetos; de igual forma se considera que *no permite la obstrucción* de los fortalecedores del comportamiento dentro del grupo de aquellos individuos importantes para el sujeto; análogamente *reducen ansiedad* y el agotamiento en situaciones sociales determinadas; finalmente se estima que *mantienen y mejoran* la consideración que cada persona tiene de sí y el auto concepto u opinión que se tiene de uno (Gil & Leon, 1995).

Entrenamiento en Habilidades Sociales: Su adiestramiento es totalmente viable, pues son comportamientos que se han aprendido y que se pueden mejorar, mediante la experiencia y el aprendizaje apropiado. Este entrenamiento, esencialmente, consiste en observar a aquellos que efectúan las conductas de manera adecuada, luego se practican, se corrigen y gradualmente se van mejorando y perfeccionando; complementariamente a ello se recibe un refuerzo y la ejecución constante de la misma permite que este comportamiento se transforme hasta ser exactamente igual al modelo (Lopez, 2002) (León, Mendo, Felipe, Polo del Río, & Palacios, 2016).

Las Fases a seguir son las siguientes: Primero se tiene en cuenta las *Instrucciones*: esto está referido al hecho que se hace necesario decir que se pretende conseguir con la ejecución de la sesión y la razón de asimilar este comportamiento, así como las prerrogativas y perjuicios específicos de la habilidad y de qué manera debe realizarse. Las pautas deben ser claras, concisas y estar relacionadas a la conducta que va a ser objeto de adiestramiento en cada sesión. En segundo lugar se considera el *Modelado*: este punto está referido a mostrar a aquellas personas que van a recibir el entrenamiento, un “modelo”, es decir, los esquemas apropiados de aquellas conductas que son la finalidad del entrenamiento, y lograr así respuestas diferentes haciendo uso del aprendizaje por observación e imitación. Es primordialmente oportuno para afrontar comportamientos complicados, y puede ser aplicado a través de la representación de modelos, por aquellos que forman parte del equipo de entrenamiento, personal con experiencia, personas ajenas, entre otros. En tercer lugar se tiene en cuenta el *Entrenamiento de la conducta* o también denominado Role Play: esto está referido a poner en práctica el comportamiento objetivo por parte de los sujetos de estudio, anteriormente contemplado en los “modelos”. Aquí se hace necesaria la repetición, la cantidad de veces que sea necesario, de lo observado, hasta que los sujetos logren el nivel de práctica apropiado. Se recomienda que sea en la escuela donde los niños aprendan y practiquen habilidades sociales, pues es allí donde pasan la mayor parte del tiempo con sus compañeros. Lo que hace de este, el entorno perfecto (Lawson, 2003). Por otra parte esta la *retroalimentación*: radica en suministrar información adecuada y de utilidad al sujeto en concordancia al desempeño que ha tenido durante el ensayo de la conducta y en concordancia con los comportamientos que son objeto del adiestramiento. Y por último se aplica el *refuerzo*: esto se refiere a suministrar a los individuos la estimulación indispensable para que enfrenten los progresos que van consiguiendo y prosigan de manera eficiente los adiestramientos. Es primordial para modelar las conductas y certificar el sostenimiento de las mismas, que luego de efectuarlo dentro del grupo o el salón de clases, se realice en casa (Schickedanz & Marchant, 2015). Es decir la aparición de la acción relevante bajo diferentes circunstancias, que no han sido ensayadas, sin la sistematización de los mismos acontecimientos, en diferentes condiciones en las que se ha efectuado el adiestramiento. Es la forma como las habilidades ensayadas durante la sesión de adiestramiento se efectúen en el día a día, dando paso a la generalización y a la transmisión.

Inicialmente, donde se entrenan las habilidades sociales es en el seno familiar, después los escenarios varían teniendo en cuenta la edad y la actividad a realizar. En la actualidad asimismo se vienen realizando estudios que permitirán conocer entornos de cuidado informal y su influencia en el desarrollo social y emocional de los niños y compararlos con los entornos formales a fin de examinar la calidad de ambos y de tener datos actualizados (Mineo, 2018).

Durante este último quinquenio se ha considerado que las Habilidades Sociales cumplen con conseguir el propósito de producir bienestar al ser humano. Mediante ellas se pueden obtener dos tipos de objetivos, entre los que se consideran los *Objetivos Afectivos*: Lograr vincularse de manera adecuada con los familiares y con quienes le rodean, constituyendo nexos de tipo amistoso o de naturaleza amorosa. Y finalmente los *Objetivos Instrumentales*: Beneficiar la ejecución de actividades exitosas en la colectividad abarcando: adquirir, vender, participar en entrevistas de trabajo y laborar en concordia con el entorno (Pereira & Espada, 2018).

Con la intención de ordenar las diversas nominaciones de las destrezas sociales es que se catalogaron y una de las clasificaciones más extensas de las habilidades sociales es la siguiente: Primeras Habilidades Sociales; Habilidades Sociales avanzadas; Habilidades para manejar los sentimientos; Habilidades alternativas a la agresión; Habilidades para el manejo de estrés; Habilidades de planificación (A., Sprafkin, & Greshaw, 1980). Otra categorización a tener en cuenta es la siguiente: Habilidades Racionales que incluyen a las técnico funcionales (desempeño) y las cognitivas (pensamiento, análisis, síntesis, entre otras); Habilidades Emocionales que implican a las intrapersonales (consigo mismo) e interpersonales (con el grupo) (Muñoz, Crespi, & Angrehs, 2011).

Además existen una serie de pruebas que se aplican para medir el grado de desarrollo de las habilidades sociales tanto en jóvenes, adultos, como: Escala de Habilidades Sociales (Elena Gismero Gonzalez); Bateria 1,2 de socialización y Bateria 3 de socialización(Autoevaluación) (Silva Moreno y Martorell Pallás), Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). Como en niños pequeños, entre ellas se encuentran: Child Behavior Check List (CBCL) (Achenbach y Edelbrock1978), Preschool and Kindergarten Behavior Scale PKBS (Merrell 1994), Walker-McConnell Scales of Social Competence and School Adjustment (SSCSA)

(Walker y McConnell 1995). Social Skills Rating System (SSRS) (Gresham y Elliott 1990), Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) (Monjas 2002); que se adaptan y aplican en diferentes realidades, y sirven como medio para obtener información que permita mejorar las destrezas sociales de la población que ha sido analizada (Lacunza, Castro, & Contini, 2009) (Posada, 2016) (Wu, Chi Kuan Mak, & Ying, 2019).

No obstante los constantes esfuerzos que se realizan por remediar los problemas que se suscitan al interior de un aula de clases, esta situación se presenta con mucha frecuencia y su influencia sobre la integración grupal y sobre el rendimiento de los alumnos es significativa (Türkoglu & Cengel, 2016). Es por ello que se hace necesario conocer algunos aspectos que intervienen en el clima del aula; el cual es definido como: Es una Condición limitadamente duradera, que no es observable de manera directa, la cual puede ser adquirida por el individuo y relatada en función de las apreciaciones que los agentes educativos del salón de clases van consiguiendo de manera consistente y continua, referida a las magnitudes destacadas de la misma, entre las que se consideran los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre compañeros y entre los estudiantes y el profesor; sus características físicas; el prototipo de trabajo instructivo y las reglas, y pautas que lo reglamentan (Barreda, 2012).

Las condiciones que predominan en la atmosfera del grupo son las que favorecen ciertos tipos de comportamiento, esas condiciones que imperan dentro de un aula es lo que se llama clima del aula, e incluye una serie de factores como son: las relaciones alumno-alumno, profesor-alumno, el comportamiento, la disciplina, métodos utilizados, las formas de los estudiantes; como perciben internamente lo que ocurre en el aula (Barr, 2016), los sentimientos que generan de esa percepción de los hechos, la actuación que se desencadena como resultado de ambos (percepción y sentimiento), las creencias sobre lo que es real y lo que no. Y que en última instancia se ve reflejado en la confianza que se forja y surge dentro del grupo. En suma abarca el entorno intelectual, social, emocional y físico. Las actitudes que los estudiantes demuestran en el aula, hacia los diferentes factores, actores, acciones, que se desarrollan dentro del salón es lo que determina cómo es que se forja el clima dentro del aula. Y es lo que a la larga complicará o facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje (Bandstra, 2016) (Cheung, Kwok, Shang, Wang, & Kwan, 2016).

Está configurado por macro dimensiones: *Relación*, referida a las relaciones entre personas y tiene en cuenta el apoyo, la cohesión, la comunicación y el involucramiento de alumnos, profesores y padres. *Desarrollo*, favorece el desenvolvimiento del alumno y considera a la autonomía, orientación, orden y organización, el desarrollo y la moral. *Mantenimiento y cambio*, referido a conservar el buen clima adaptándose a las nuevas tendencias considera las normas, el orden, el ambiente físico, la participación, el liderazgo, la innovación. Teniendo en cuenta las dimensiones y sub dimensiones señaladas existen programas de mejora del Clima del Aula que se pueden operativizar según las deficiencias halladas dentro de cada salón de clases (Bisquerra, Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional, 2008). Asimismo actúan factores condicionantes del clima del Aula entre ellos se encuentran: Los alumnos con su diversidad sociocultural, lenguaje, familia, formas de aprendizaje. La metodología que emplea el docente durante la ejecución de la sesión. El profesor como gestor de convivencia y acompañamiento. El espacio físico que abarca la distribución del mobiliario, los condicionantes ambientales y la ordenación de materiales (Sáez, 2017).

Existen una serie de instrumentos que son factibles de emplearse, al desear conocer el tipo de Clima del Aula existente, como por ejemplo: Inventario de Ambiente de Aprendizaje IAA, para alumnos de enseñanza media; el Inventario de mi Clase (IMC), para niños de 8 a 12 años; la Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) (López, & Bisquerra, 2013); la Escala de Ambiente de Clase (EAC) para alumnos de enseñanza obligatoria y media; Inventario de Ambiente de Clases Universitarias (IACV) (Villar, 1987). Tanto el sociograma, el sociodrama como el psicodrama se utilizan como técnicas para observar en qué modo, las interrelaciones dentro del aula se estructuran (Uría, 1998); son otros instrumentos, muy adaptables para evaluar el clima el aula. Hay que tener en cuenta además que estos pueden servir como medio alternativo para estimar la eficacia docente.

Como es sabido, el papel que cumplen las familias durante la consecución y perfeccionamiento de las habilidades sociales en los niños, es de gran importancia (Vera, 2017). Es inicialmente aquí, en el seno familiar, donde estas se delinean. Al ingresar a la escuela, es que se evidencia que tanto las habilidades sociales como las académicas son de igual magnitud, y el modo como estas se entrelacen es lo que va a determinar cómo será el clima del aula en el que se desenvuelvan los pequeños. Por

ello, es trascendental que las familias estén informadas y comprendan que juegan un rol preponderante durante el progreso de los primeros años de vida de sus hijos. Este hecho ha propiciado que se busque optimizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con el consecuente fortalecimiento del clima escolar, lo cual ha generado iniciativas como las que se muestran en la Universidad de Harvard, donde se ha apostado por la puesta en práctica de un programa (Mind Matters: Families Make a Difference) que involucra a familias con niños de la primera infancia, sus edades fluctúan entre los 3 y 9 años, en el que se pone énfasis en la relación directa existente entre habilidades sociales, académicas y emocionales que redundara en ambientes positivos dentro del aula (O'Rourke, 2018).

Al poner atención sobre el comportamiento de un conjunto de pequeños quienes se hallan cursando la sesión de cinco años del nivel inicial se observaron una serie de necesidades, entre las que se encuentran las de vincularse de modo apropiado con otros, considerar las opiniones de los demás, defender y respetar todo aquello que le corresponde de manera justa a el mismo y a los demás, resolver situaciones beligerantes e irritabilidad. Necesidades que están enmarcadas dentro de las habilidades sociales.

La congregación de varios niños pequeños dentro de un salón de clase pone de manifiesto una serie de dificultades al momento de relacionarse entre sí. Este hecho cobra importancia, pues el acrecentamiento del porcentaje de alumnos que tienen problemas para relacionarse de modo agradable con sus compañeros en los salones, es alarmante, y se hace visible ya que estos niños demuestran insuficiente empleo de normas de cortesía, manejan diariamente un vocabulario rudo, riñen entre compañeros de manera constante, entre otras situaciones.

Lo anteriormente considerado se constituyó en razones de peso que llevaron a investigar a las Habilidades Sociales y su influencia en el Clima del Aula de niños de educación inicial, y se centraron en que durante este nivel de la educación, el manejo de las habilidades sociales de este grupo de educandos es incipiente, debido a que los contactos con otros niños o con adultos han sido muy pocos. Los niños, al iniciar el proceso educativo, mostraron deficiencias en el trato con sus pares o con personas que no forman parte de su círculo más cercano. La observación de este hecho permitió considerar a dichas carencias, como las razones que pudieran propiciar la

aparición de problemas en el desenvolvimiento de sus relaciones interpersonales ocasionando así un ambiente desagradable, que puede traducirse en la percepción de un clima de aula negativo. Durante el año 2019 se realizó el presente trabajo de investigación, con la finalidad de demostrar que el tipo de clima en el aula que se percibe, puede estar influenciado por el desarrollo de las destrezas sociales en los educandos.

Con los resultados de este estudio se pretendió no solo demostrar la correlación existente entre habilidades sociales y clima del aula, sino también evidenciar que las primeras influyen sobre la segunda. Ello con la finalidad de favorecer posibles escenarios en los que las relaciones entre alumnos se den de forma agradable, lo que supondría un clima del aula positivo. La propuesta de un programa de entrenamiento de habilidades sociales sería de ayuda para el docente, pues la mejora de esta variable influiría sobre el progreso de la variable, clima del aula. Aquí, el apoyo de los padres de familia de los estudiantes, supondría cambios sostenidos en el tiempo.

Todo ello conllevó a plantear una serie de interrogantes, como por ejemplo: ¿Cómo pueden los profesores intervenir en esta problemática?, ¿Qué influencia tiene el ambiente en el que el niño vive sobre las dificultades que presenta en las relaciones con sus pares?, ¿Qué o quienes la propician?, ¿Cómo llegar a posibles soluciones?; y las potenciales respuestas ayudaron a estructurar el trabajo.

Las consideraciones anteriormente trazadas llevaron a esbozar la pregunta de la investigación:

¿Influyen las habilidades sociales en el clima del aula de niños de educación inicial, del Asentamiento Humano Pesqueda y alrededores, - Trujillo, 2019?

Y a su vez, las interrogantes específicas ¿Influyen las habilidades sociales en la dimensión: cohesión de grupo, de la variable clima del aula; de niños de educación inicial del Asentamiento Humano Pesqueda y alrededores, - Trujillo, 2019?

Y: ¿Influyen las habilidades sociales en la dimensión: conducción del grupo, de la variable clima del aula; de niños de educación inicial del Asentamiento Humano Pesqueda y alrededores, - Trujillo, 2019?

Con las referencias mostradas se generó como hipótesis de trabajo la siguiente:

H_{G1}: Influyen significativamente las habilidades sociales en el clima del aula de niños de educación inicial.

H_{G0}: No influyen significativamente las habilidades sociales en el clima del aula de niños de educación inicial.

Del mismo modo; las hipótesis alternas y negadas de la relación entre habilidades sociales y clima del aula son las siguientes:

H_{E1}: Influyen significativamente las habilidades sociales en la dimensión: cohesión de grupo, de la variable clima del aula, de niños de educación inicial.

H_{E10}: No influyen significativamente las habilidades sociales en la dimensión: cohesión de grupo, de la variable clima del aula de niños de educación inicial.

H_{E2}: Influyen significativamente las habilidades sociales en la dimensión: conducción del grupo, de la variable clima del aula, de niños de educación inicial.

H_{E20}: No influyen significativamente las habilidades sociales en la dimensión: conducción del grupo, de la variable clima del aula, de niños de educación inicial.

Con el fin de resolver el problema planteado previamente, se formuló el siguiente objetivo:

Determinar la correlación entre habilidades sociales y clima del aula en niños de educación inicial, Trujillo, 2019.

En función del objetivo general se propusieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de las habilidades sociales en niños de educación inicial, Trujillo, 2019.

Identificar el tipo de clima del aula en las aulas de niños de educación inicial, Trujillo, 2019.

Determinar la correlación entre habilidades sociales y la dimensión: cohesión de grupo, de la variable clima del aula, en niños de educación inicial, Trujillo, 2019.

Determinar la correlación entre habilidades sociales y la dimensión: conducción del grupo, de la variable clima del aula, en niños de educación inicial, Trujillo, 2019.

Determinar la influencia de las habilidades sociales sobre el clima del aula, de niños de educación inicial, Trujillo, 2019.

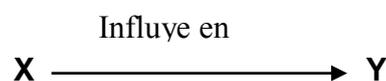
II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Para la ejecución de esta investigación fue necesario emplear el diseño correlacional causal. Este diseño evalúa el nivel de dependencia entre una y otra variable o varias de ser el caso. Esto se refiere a que evalúan a cada una de las variables presumiblemente afectadas y posteriormente prevén y comparan su concordancia; esta relación inspecciona asociaciones (Bernal, 2006). La selección de este tipo de diseño se hizo necesaria porque permitió determinar si los conceptos estaban relacionados, en qué medida lo estaban y si además existió una relación de influencia de uno sobre otro, es decir si uno aclaraba al otro (Vildoso, 2002). Lo cual ayudó no solo a predecir el comportamiento sino también a explicarlo.

Lo que se pretendió fue describir la vinculación existente entre las variables consideradas en un momento determinado, es decir que una concurre en presencia de la otra. En este tipo de investigación se indaga sobre el influjo de una variable en otra teniendo en cuenta el lugar y el tiempo. Con la finalidad de brindar una explicación, el investigador reporta el hecho ocurrido sin tener injerencia alguna sobre este (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para la investigación, el diseño siguió el siguiente esquema:



Dónde: r

X: Variable Independiente (habilidades sociales).

Y: Variable Dependiente (clima del aula).

r: Relación de influencia o causalidad entre variables (Hernández et al. 2014).

A la par de la existencia del mundo real, está el mental, y éste echa mano de la psicología para explicar lo que existe en el interior del ser humano. De igual modo, la ciencia, y más concretamente la investigación científica, nos ayudan a describir y descubrir ciertas regularidades, pero sobremanera para esclarecer los hechos, leyes y resolver problemas que se susciten en este campo, así como también dar explicaciones del porqué ocurren algunos hechos. Se podría considerar quizás al sentido común, como una herramienta de ayuda para dichas explicaciones, pero sus limitantes, como son: las diferencias de apreciación en el tiempo y espacio; así como el asumir como verdadero todo aquello que funcione, lo excluyen indiscutiblemente como medio aclarativo (McBurney & White, 2009).

2.2 Operacionalización de Variables

Cuadro de operación de variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Habilidades sociales	Habilidades sociales son destrezas que posibilitan que una persona actúe de manera apropiada dentro del grupo.	Identificar el nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación inicial, a través de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales.	Habilidades de interacción con pares	Interacción entre pares Manifestación pro social	Escala de Habilidades Sociales(Lacunza, 2005). 16 ítems, respuestas: nunca, algunas veces, frecuentemente;
	Son factibles de ser enseñadas usando procedimientos adecuados	Discrimina niños con alto o bajo nivel de habilidades sociales	Habilidades de interacción con adultos	Exploración de reglas Comprensión de emociones	Mide la existencia e inexistencia de comportamiento social
Variable 2: Clima de Aula	Clima de Aula está referido al ambiente que se vive dentro del salón de clases, afecta las relaciones entre alumnos, profesores y entre ambos	Identificar el tipo de clima del aula en las aulas de educación inicial a través de la aplicación de la Escala de Clima del Aula	Cohesión de grupo	Satisfacción e involucración	Escala de Clima del Aula adaptacion de EBCC (López, & Bisquerra, 2013). 11 ítems
			Conducción de grupo	Cohesión entre iguales Relación profesor alumno Orden y organización Orientación al trabajo	respuestas: nunca, a veces, con frecuencia y siempre; Determina el ambiente que se percibe dentro del salón de clases

Proceso mediante el cual la característica que se va a medir se plasma de manera objetiva en un marco teórico con el propósito de poder ser evaluada de forma cuantitativa en una investigación. Las variables consideradas son las siguientes:

Variable Independiente Habilidades Sociales

Al hacer referencia a las Habilidades Sociales se habla de aquellas destrezas que hacen posible que un sujeto tenga un comportamiento social conveniente. Claro está que esta conducta no solo depende de la fase de maduración del individuo, sino también de la cultura, la época en la que vive, la ubicación geográfica, entre otros. Asimismo pueden ser aprendidas a través del aprendizaje observacional, el reforzamiento positivo, la retroalimentación y desarrollo de aspiraciones intelectuales en relación a las situaciones interpersonales (Ortego, López, & Álvarez, 2018).

Variable Dependiente Clima del Aula

Por otra parte se considera Clima del Aula a la atmósfera que rodea lo que ocurre dentro de un salón de clase durante el desarrollo de esta. Lo que en ella se percibe ayuda a determinar en qué nivel se encuentra esta variable, el cual se señala como positivo si los actores del aprendizaje interactúan de manera organizada dentro de la sesión de clases, para ello es imprescindible la presencia de normas que regulan la convivencia dentro del aula. Por el contrario, un clima negativo hace referencia a la tensión existente dentro de las diversas relaciones que se puedan entablar dentro de una clase, pero además dificultan el desenvolvimiento de la sesión de aprendizaje programada (Muñoz L., 2011) (Murillo & Castañeda, 2007).

Dimensiones de la variable Clima del Aula

La dimensión Cohesión de Grupo está referida al nivel de complacencia, de involucramiento y de afinidad que existe entre los miembros del grupo. Está considerada como un factor dinámico de índole horizontal.

La dimensión Conducción del Grupo está referida a la forma en la que el profesor influye sobre los alumnos. Está considerada como un factor de índole vertical. El cuadro operacional de variables de la presente investigación se muestra en el Anexo: 1

2.3 Participantes

Población, muestra y muestreo.

POBLACIÓN

111 niños de cinco años estudiantes de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Educación Básica Regular del asentamiento humano Pesqueda.

MUESTRA

Niños de cinco años estudiantes de Instituciones Educativas que cuentan con Nivel Inicial de Educación Básica Regular del asentamiento humano Pesqueda y alrededores; que en su totalidad dan la suma de 111 niños distribuidos de la siguiente manera: I.E. 1797: 64 niños; I.E. 177: 14 niños, I.E. 81637: 23 niños, I.E. 1691: 10 niños (Fuente: Matricula de niños).

MUESTREO

No se aplicó debido a que se va a trabajar con toda la población existente.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS

Para la presente investigación se recurrió a la observación sistemática y la aplicación de la escala de valoración. La observación estructurada o sistemática es un proceso de suma importancia ampliamente utilizado en investigación educativa por su consabida eficacia; por medio del cual se puede obtener información, la que posteriormente se va a registrar teniendo en cuenta el grado de importancia de lo observado y las categorías previamente establecidas; lo imprescindible es que debe ser veraz, objetiva y precisa (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014). En concordancia con la opinión de algunos autores, la escala de valoración es un instrumento establecido para evaluar el grado en el cual una actitud, conducta o característica se muestra; está compuesto por ítems organizados y seleccionados, pensados para provocar en el sujeto ciertas reacciones factibles de ser registradas; reacciones de toda índole en cuanto a su complejidad, expresión, duración, forma y significado (Knapp, 1983).

INSTRUMENTOS

Para evaluar las Habilidades Sociales se empleó la Escala de Habilidades Sociales, (Anexo 2). Planteada para valorar las habilidades sociales teniendo en cuenta la percepción de padres o quienes actúan de cuidadores del niño. Es una escala que presenta tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total diferencia un nivel de habilidades sociales alto o bajo. Consta de 16 ítems, los cuales han sido previamente validados con población concernientes a contextos de pobreza. Se consideran las siguientes valoraciones: Intensidad baja: 1 punto; Intensidad media: 2 puntos; Intensidad alta: 3 puntos; esta escala mide la existencia e inexistencia de comportamiento social en niños pequeños (Lacunza, 2005).

Así también, en lo que respecta a Clima del Aula, (Anexo 3). Se aplicó un cuestionario dirigido a docentes y/o padres de familia para determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases, este fue anónimo para garantizar la confidencialidad de los datos, minimizando la posibilidad de obtener información que altere los resultados finales producto de una información errada que podrían brindar los padres de familia generando la presencia de una variable interviniente. Igualmente se dieron las instrucciones correspondientes y se solicitó sinceridad en las respuestas. Se empleó la Escala de Clima del Aula (adaptación de la EBCC o Escala Breve de Clima de Clase), que está conformada por 11 ítems y es de tipo Likert, tiene como posibles respuestas: nunca, a veces, con frecuencia y siempre; presenta 2 dimensiones como son Cohesión de grupo y Conducción de grupo (López & Bisquerra, 2013).

VALIDEZ

La validez está considerada como el nivel en el cual un instrumento mide la variable para la que se le estableció medir. Se puede decir también que es cuando una medida refleja adecuadamente el significado del concepto bajo consideración, es decir que se mide lo que se supone se va a medir (Maxfield, 2011). En otras palabras, la validez es la concordancia con la funcionalidad o el provecho que ostenta un instrumento.

Los instrumentos utilizados para la investigación han sido validados, para el caso de la Escala de Habilidades Sociales y de Clima del aula se efectuó el análisis aplicando el Alfa de Cronbach. Para la Escala de Habilidades Sociales, se obtuvo un valor de 0.833 con 2 elementos; para el caso de la Escala de Clima del Aula, con un valor de 0.729 con 2 elementos.

Se realizó validez de contenido y constructo en ambos casos (Anexo 4c y 4f). Los jueces que participaron del proceso son: Dra. Barrios Araujo de Portales, Blanca Rosa; Dra. Saldaña Pinedo, Ela del Carmen; Dra. Jacinto Reinoso, Milagros; Dra. Viñas Adrianzen, María del Rosario; Dra. León Becerra, Nury Violeta. Se anexa fichas de validación (Anexo 5).

CONFIABILIDAD

La confiabilidad está referida al nivel de persistencia que al medir exhibe un instrumento determinado. Si se utiliza reiteradamente un instrumento al mismo objeto o sujeto, en equipares condiciones y en tiempos próximos tiene que originar resultados iguales (Albarran & Vivas, 2014). Para la investigación se aplicó el instrumento a un grupo piloto. Los resultados se analizaron mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y se determinó, para el caso de la Escala de Habilidades Sociales, con un valor de 0.911 y 16 ítems; para el caso de la Escala de Clima del Aula, con un valor de 0.853 y 11 ítems (Anexo 4a, 4b, 4d, 4e).

2.5 Procedimiento

En lo referente a la manera en la que se desarrolló el proceso de la investigación, inicialmente se coordinaron los permisos con la Dirección de cada institución educativa del nivel inicial de la zona (Anexo 7), con la intención de tener acceso a los estudiantes, que conformaron la unidad de análisis. Se aplicaron los instrumentos para obtener información acerca de la permanencia o ausencia de las conductas que presenta cada niño y la frecuencia de estas, actividad que se realizó conjuntamente con los profesores, quienes como conocedores de la realidad de los niños, se convirtieron en el apoyo del personal investigador. Ellos recibieron las indicaciones correspondientes, no se hizo mención a la presencia de un tiempo límite para la resolución de los

instrumentos, se les solicitó además, que las respuestas que brinden sean lo más semejante a la realidad, con el fin de obtener resultados veraces.

Todo ello se realizó con el propósito de obtener información de las Habilidades Sociales en infantes de edad preescolar. Se usó la Escala de Habilidades Sociales de Lacunza (2005), para valorar el nivel de ajuste de la conducta social; la que presenta un formato con 16 ítems, que fueron desarrollados de manera conjunta por los profesores y el personal investigador, identificando las competencias apropiadas, y dificultades del comportamiento social. Las cualidades psicométricas de esta escala, han sido investigadas copiosamente.

Así también, en lo que respecta a Clima del Aula, se aplicó un cuestionario dirigido a docentes para determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases, este fue anónimo para garantizar la confidencialidad de los datos, minimizando la posibilidad de obtener información que altere los resultados finales producto de una información errada que se podría brindar, generando la presencia de una variable interviniente. Igualmente se dieron las instrucciones correspondientes y se solicitó sinceridad en las respuestas. Se empleó la Escala de Clima del Aula, que es una adaptación de la EBCC o Escala Breve de Clima de Clase, diseñada por López y Bisquerra (2013); la que está conformada por 11 ítems y es de tipo Likert, tiene como posibles respuestas: nunca, a veces, con frecuencia y siempre; presenta 2 dimensiones como son Cohesión de grupo y Conducción de grupo.

2.6 Método de análisis de información

Finalizada la usanza de herramientas para la recolección de datos, se procedió a someter a los mismos al análisis estadístico, para poder así, responder a los objetivos y contrastar las hipótesis que suscitaron esta investigación, luego se estructuró la indagación, se recabaron las relaciones existentes entre habilidades sociales y clima del aula. El análisis de los datos cuantitativos se realizó desde el punto de vista descriptivo e inferencial.

Para que fuese posible obtener los estadísticos descriptivos se tuvo en cuenta: Parámetros de centralización. Están referidos a todas aquellas observaciones realizadas pero que necesitan ser mostradas de manera resumida, especialmente

en un solo número, el que frecuentemente está situado en el medio de una distribución de datos y es lo que se designa como medidas de tendencia central. Simbolizan un eje alrededor del cual se ubican el agregado de los datos. Se consideraron como las de mayor uso: media, mediana y moda.

Parámetros de Variabilidad son los que nos informan a cerca de cuanto es que se alejan los valores de la distribución de los valores centrales. Explicado de otro modo, las medidas de dispersión son las que van a valorar hasta qué punto los datos se diferencian entre sí. Se consideran las más utilizadas: rango, desviación media, varianza (Quevedo, 2011).

Al hacer uso de ambos parámetros es que se hizo posible detallar la serie de datos obtenidos otorgando información sobre la posición y su dispersión. Las operaciones que posibilitaron la consecución de las medidas estadísticas difieren tenuemente y esto va a depender de la manera en la que se encuentre la información. La aparición de los datos, de manera ordenada, en una tabla estadística nos hará decir que se encuentran agrupados; pero si estos no se encuentran en una tabla se hablará de datos no agrupados.

También fue posible realizar la representación gráfica de la información obtenida, y para ello se hizo uso de de: diagrama de barras, por medio de los cuales se manifestaron visualmente la relación matemática o correlación estadística existente entre las variables y se hizo más fluida la comunicación de ideas. Este tipo de gráficos nos ilustraron y presentaron los datos haciendo más fácil la percepción, confrontación e interpretación de los vínculos.

Con toda la información obtenida, se elaboró la base de datos (Anexo 6). Los que posteriormente pudieron ser procesados por los programas computarizados (EXCEL y SPSS) y se prosiguió a realizar los análisis previstos. La base de datos obtenida debió sufrir una transformación digital y para ello la herramienta Excel, que es un soporte lógico del tipo Hoja de Cálculo, fue la que hizo posible, se efectúen operaciones con números estructurados en una cuadrícula. El beneficio de su uso fue la realización de simples sumas, como, procesamiento de datos intrincados y otros que presentan mayor complejidad. Excel se considera una hoja de cálculo integrada en Microsoft Office. Se constituyó en el elemento principal para el tratamiento de datos, los

que luego se exportaron al programa SPSS. El SPSS por su nombre en inglés (Statistical Package for the Social Sciences) está referido a un software cuya finalidad es la práctica de análisis estadísticos de datos, para posteriormente, crear tablas y gráficos, aplicado al campo de las ciencias sociales (Sabina, 2006).

Los datos que se obtuvieron, así como también las relaciones que se identificaron entre las variables consideradas, fueron analizados por los siguientes parámetros:

2.6.1 Estadística descriptiva, mide los datos mediante: Tablas de distribución de frecuencias. Tablas estadísticas comparativas. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Histogramas y Barras estadísticas.

2.6.2 Estadística inferencial: El coeficiente de Alfa de Cronbach (α) Se define matemáticamente con la ecuación siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

- . Dónde:
- . K = Número de ítems en la escala.
- . $\sigma^2 Y_i$ = Varianza del ítem i.
- . $\sigma^2 X$ = Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.

2.7 Aspectos éticos

A consecuencia de los principios instaurados en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, los participantes del presente Trabajo de Investigación poseen los subsiguientes derechos: Estar notificados adecuada y comprensiblemente sobre la intención que tiene la investigación, cómo es que se emplearán los resultados de la misma y todas aquellas derivaciones que podrían afectar a sus vidas. Asimismo de estar notificados sobre los beneficios, riesgos, molestias que sean factibles de aparecer en el

transcurso de la investigación. De la misma forma, puede no aceptar la participación en la indagación y revocar su consentimiento en el momento que escoja y que decida sea el beneficioso, o decidir no brindar dato alguno. Además, en el momento en el que se emplee la información brindada por los individuos o que implique contenidos de tipo personal, la confidencialidad de los datos debe ser resguardada y considerada en la mira del investigador (UCV, 2017).

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de resultados a nivel de variables

Para identificar el nivel de Habilidades Sociales en los niños que constituyeron la muestra, se aplicó la Escala de Habilidades Sociales (Lacunza 2005), y del análisis de la información obtenida se observó que el 59% ostentó un nivel alto en cuanto al desarrollo de sus destrezas sociales, el 33% mostró un nivel medio y solo el 8% reveló un pobre desarrollo de las mismas.

TABLA 1. *Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta el nivel de logro de Habilidades Sociales*

Nivel de Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65	59%
Medio	37	33%
Bajo	9	8%

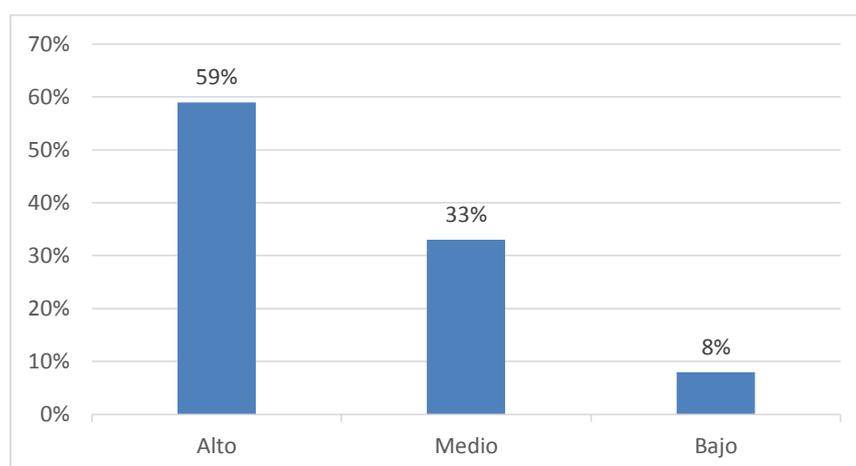


Figura 1. *Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de habilidades sociales*

En cuanto a la identificación de la segunda variable, se aplico la escala de Clima del Aula, y según los resultados obtenidos, en el 79% de la muestra se percibió un clima positivo, mientras que solo en el 21% de la muestra, la percepción del clima de aula fue negativo.

TABLA 2. *Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta el nivel de apreciación de Clima del Aula*

Nivel de apreciación de Clima del Aula	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	88	79%
Negativo	23	21%

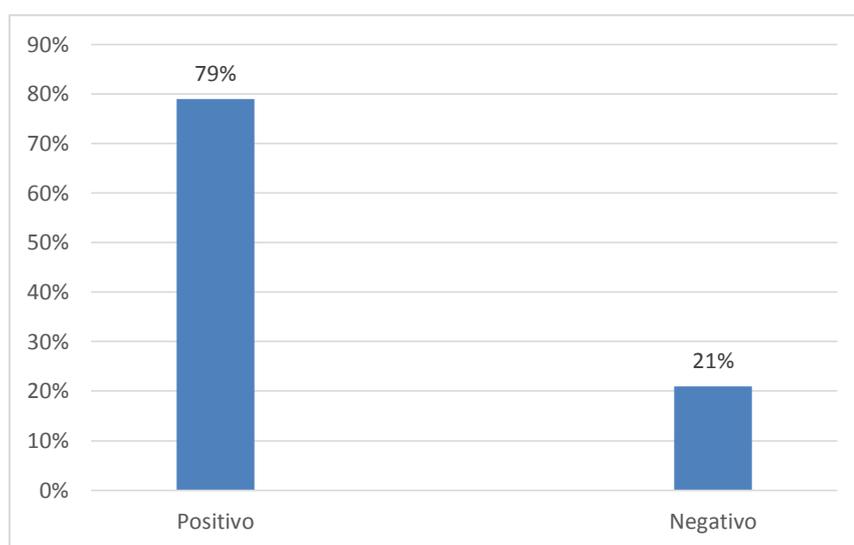


Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes según la apreciación de Clima del Aula

En conclusión, en ambos casos la inclinación de los resultados fue hacia el rango de mayor valor, el desarrollo de las destrezas sociales fue alto y el clima del aula, positivo.

3.1.2. Descripción de resultados a nivel de dimensiones

Para identificar el tipo de clima del aula de los niños que constituyeron la muestra, se aplicó la Escala de Clima del Aula y se procedió al análisis de la información obtenida para cada una de las dimensiones, se observó que en la Dimensión Cohesión de Grupo el 68% percibió un clima positivo mientras que en el 32% se señaló un clima de aula negativo.

TABLA 3. *Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta la apreciación de la dimensión cohesión de grupo de la escala Clima del Aula*

Nivel de apreciación de Clima del Aula	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	75	68%
Negativo	36	32%

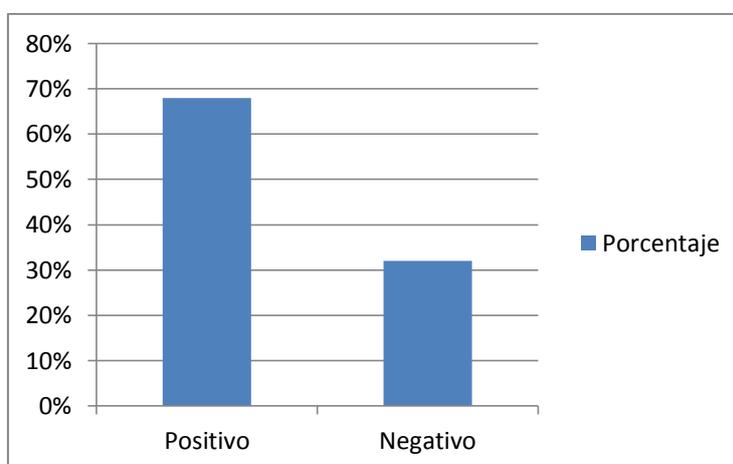


Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes según la apreciación de la Dimensión Cohesión de Grupo de la variable Clima del Aula

En cuanto a la identificación de la dimensión Cohesión de grupo de la segunda variable, luego de aplicada la escala de Clima del Aula, y según los resultados obtenidos, en el 68% de la muestra se percibió un clima positivo, mientras que solo en el 32% de la muestra, la percepción del clima de aula fue negativo.

TABLA 4. *Distribución de frecuencias y porcentaje de estudiantes teniendo en cuenta la apreciación de la dimensión conducción del grupo de la escala Clima del Aula*

Nivel de apreciación de Clima del Aula	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	89	80%
Negativo	22	20%

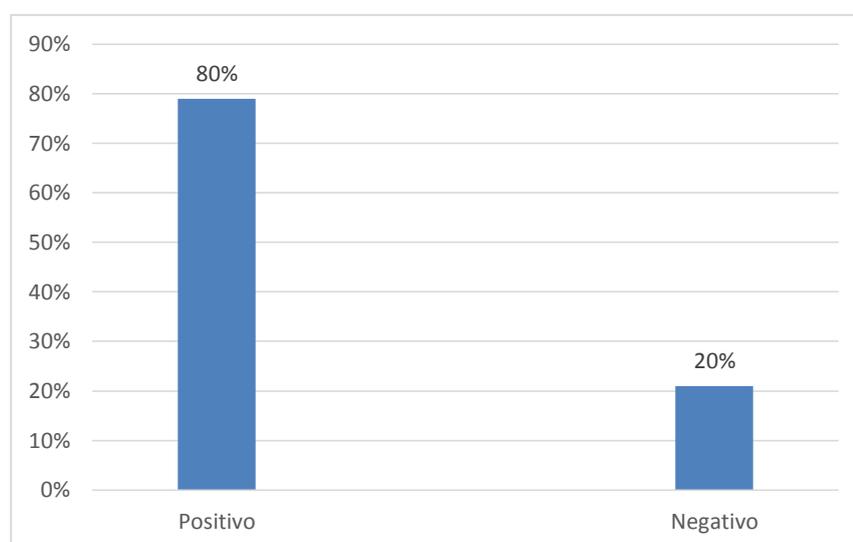


Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes según la apreciación de la Dimensión Conducción del Grupo de la variable Clima del Aula

En consecuencia, en ambos casos la inclinación de los resultados fue hacia el rango de mayor valor, en las dimensiones cohesión de grupo y conducción del grupo de la variable clima del aula, el valor fue positivo.

3.2 Pruebas de Hipótesis

Teniendo como base el sistema de programas SPSS (Statistical Package For The Social Sciences) para analizar y efectuar cálculos estadísticos en ciencias humanas, es que se examinan los datos recopilados, los que se encuentran dispersos de formas diversas y para evaluar esa distribución se puede hacer uso de gráficos, estadística descriptiva, o, como en este caso comparándolos con la distribución teórica específica, es decir la

Distribución Normal, definida como la probabilidad de que un hecho ocurra de determinada manera teniendo en cuenta específicos valores límites como referencia (Berenson, Levine, & krehbiel, 2006). El tamaño de la muestra (m=111) fue la razón del empleo de la Prueba Kolmogorov-Smirnov (K-S), modelo estadístico que mediante ajustes determinó el grado de concordancia entre el valor real y el valor esperado.

TABLA 5. *Pruebas de Normalidad aplicadas a la muestra teniendo como base las Variables Habilidades Sociales (HS) y Clima del Aula (CA).*

	Pruebas de Normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov^a					
	Estadístico	gl	Sig. (p)	Estadístico	gl	Sig.
HS	0.159	111	0.000	0.897	111	0.000
CA	0.124	111	0.000	0.930	111	0.000
D1CA	0.149	111	0.000	0.909	111	0.000
D2CA	0.140	111	0.000	0.912	111	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación.

El nivel de significación o Valor p encontrado fue menor a 0,05; por lo tanto, el valor de distribución hallado para ambas variables, así como también para sus respectivas dimensiones NO presenta una ordenación Normal. Lo cual significa que la distribución de los datos experimentales de la muestra no se acomoda con los datos de la distribución teórica.

TABLA 6. Niveles de Correlación existentes entre las Habilidades Sociales (HS) y Clima del Aula (CA).

Correlaciones entre Habilidades Sociales y Clima de Aula				
			HS	CA
Rho de Spearman	HS	Coefficiente de correlación	1.000	,490**
		Sig. p (bilateral)		0.000
		N	111	111
	CA	Coefficiente de correlación	,490**	1.000
		Sig. p (bilateral)	0.000	
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

r = 0.490 (p<0.01)

Interpretación.

Esto ayudó a probar la significación de la hipótesis, es por ello que para establecer el grado de Correlación existente entre las variables se empleó la Rho de Spearman; teniendo como producto $r = 0.490$ ($p < 0.01$), que demuestra que la reciprocidad es positiva, moderada, altamente significativa. Al ser positiva está indicando que la orientación que ambas variables tomen será simultánea y en el mismo sentido. En cuanto al valor obtenido de r, este implica la dimensión de la correspondencia, que para efectos de la presente investigación es moderada. El valor ($p < 0.01$) revela que es altamente significativo, es decir que la probabilidad de ocurrencia de la H_{G0} es menor al 1%, aceptándose así que las Habilidades Sociales Influyen significativamente en el Clima del Aula de niños de Educación Inicial.

TABLA 7. Nivel de Correlación existente entre la Variable Habilidades Sociales y las dimensiones de la Variable Clima del Aula.

		HA	D1CA	D2CA	
Rho de Spearman	HS	Coefficiente de correlación	1.000	,666**	,348**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000
		N	111	111	111
	D1CA	Coefficiente de correlación	,666**	1.000	,749**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000
		N	111	111	111
	D2CA	Coefficiente de correlación	,348**	,749**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
		N	111	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

Del mismo modo se procedió a comprobar las hipótesis alternas, para establecer el grado de Correlación existente entre la variable Habilidades Sociales (HS) y las dimensiones correspondientes a la variable Clima del Aula (CA), se empleó la Rho de Spearman; que proporcionó como resultado $r = 0.666$ ($p < 0.01$) para la D1CA (Cohesión de Grupo) y $r = 0.348$ ($p < 0.01$) para la D2CA (Conducción del Grupo). Como se puede apreciar en ambos casos el nivel de relevancia es altamente significativo entre la variable Habilidades Sociales y las dos dimensiones de la variable Clima del Aula, cohesión y conducción de grupo, respectivamente; aceptándose la existencia de la reciprocidad entre ambas.

3.3 Modelo predictivo

Luego de determinada la correlación entre ambas variables, se llevó a cabo el análisis de regresión lineal simple, que corresponde a un modelo predictivo mediante el cual se pretendió construir un prototipo para conocer si el Clima del Aula está predicho significativamente por las Habilidades Sociales.

TABLA 8. *Porcentaje de Variabilidad existente entre Habilidades Sociales y Clima del Aula.*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,553 ^a	0.306	0.299	6.067

a. Predictores: (Constante), HS

Interpretación.

De este análisis se obtuvo el coeficiente de determinación o también llamado R cuadrado, que es la proporción en la que varía la variable Clima del Aula por la regresión. Y que para este caso tuvo un valor de 0.306

TABLA 9. Prueba de Análisis de Varianza (ANOVA) a partir de las variables Habilidades Sociales y Clima del Aula.

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1764.980	1	1764.980	47.955	,000 ^b
	Residuo	4011.722	109	36.805		
	Total	5776.703	110			

a. Variable dependiente: CA

b. Predictores: (Constante), HS

Interpretación.

De igual modo, para conocer si hubo diferencias significativas en el nivel de Clima del Aula, reportado por los profesores, el que dependió del desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes, se realizó un análisis de ANOVA en el que la variable dependiente fue el Clima del Aula reportado por los docentes y como variable independiente, las Habilidades Sociales que demostraron los alumnos. El valor para el modelo fue de F (47.955), con un P_valor igual a $0 < 0,05$ razón por la que se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que la dependencia lineal es estadísticamente significativa. Razón por la cual el modelo es adecuado.

TABLA 10. *Coefficientes de la recta de regresión.*

Coefficients ^a						
Modelo		Coefficients estandarizados			t	Sig.
		Beta				
1	(Constante)	15.575	2.738		5.689	0.000
	HS	0.478	0.069	0.553	6.925	0.000

a. Variable dependiente: CA

Interpretación.

Finalmente se obtuvieron los datos de los coeficientes de regresión. Donde la Constante está representada por el valor 15.575: y el coeficiente obtenido fue de 0,478. Valores que permitieron conocer el valor de la variable Clima del Aula en función del número de veces en los que se incrementa el valor de las Habilidades Sociales.

Siendo así, el modelo queda conformado de la siguiente manera:

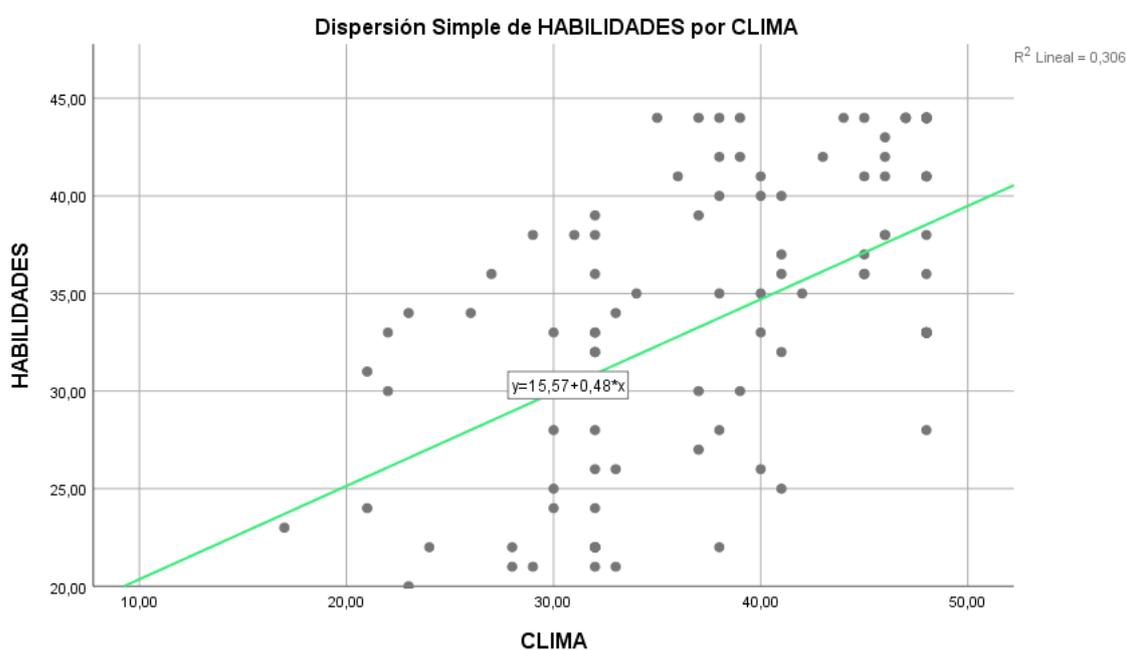


Figura 5. Diagrama de puntos con recta de regresión y R².

IV. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales son aquellos comportamientos que hacen posible que las interacciones y las relaciones que se tienen con otras personas sean tanto provechosas como agradables. Así mismo, se denomina aula al lugar donde, de manera habitual, se realizan actividades que implican procesos de enseñanza aprendizaje. De la interrelación que nace del desenvolvimiento de este proceso es que surge el termino Clima del Aula, que involucra la percepción que tienen los actores del proceso educativo, de las vivencias e interacciones, que se dan dentro de este recinto y que ejercen influencia no solo sobre el proceso sino también sobre ellos mismos. En lo que respecta a esta investigación y como parte de la hipótesis que de manera general se consideró: Las Habilidades Sociales podrían tener una influencia significativa sobre el Clima del Aula de niños de Educación Inicial; es que se realizó la aplicación de dos instrumentos, con el fin de medir el nivel en el que se localiza el desenvolvimiento de las variables consideradas: Habilidades Sociales y Clima del Aula y poder así comprobar lo antes manifestado. Ambos instrumentos fueron diseñados por Lacunza (2005) y López & Bisquerra (2013), para obtener información en poblaciones de niños pequeños y ser aplicados en aquellos adultos que tienen la responsabilidad de tenerlos a su cargo, en este caso fueron aplicados a docentes y no a padres de familia o cuidadores de los niños, esto con el fin de evitar respuestas de tipo subjetivo que interfieran con la veracidad de los resultados que pudiesen arrojar y poder así conservar la fidelidad de la información, los instrumentos fueron aplicados en instituciones educativas cuya ubicación geográfica fuese próxima a fin de garantizar que los contextos lingüísticos, culturales y económicos tuviesen características semejantes siguiendo los pasos trazados por Dearing, McCartney, & Taylor (2001); Ortego, López, & Álvarez (2018).

Luego de realizar los análisis iniciales es que surgieron los primeros valores que permitieron identificar que, el 59% de los niños que formaron parte de la muestra, se encontraron en un nivel alto en el desarrollo de sus destrezas grupales, seguido de un 33% de infantes que ostentaron un nivel medio en el desarrollo de las mismas y finalmente es un 8% del grupo el que mostró un nivel bajo en el desenvolvimiento de esta variable. En base a estos resultados se puede

decir que más de la mitad del grupo de pequeños demuestra comportamientos que son considerados apropiados desde el punto de vista colectivo, es decir el niño va dejando de lado su egocentrismo y va adoptando comportamientos en los que busca no solo la aprobación sino también la aceptación de los compañeros, esto implica que muchos de ellos tiendan a relacionarse con los demás, facilitando de este modo la integración con aquellos que forman parte de la comunidad, lo que a su vez se traduce en mayor prosperidad y complacencia personal. En estas circunstancias, la aceptación que el niño recibe del grupo se convierte en un reforzador, no solo social, sino también cultural; que estimula la ocurrencia de comportamientos que vayan acorde con la idiosincrasia grupal. Esto es importante además porque, esta es la forma como el niño va asimilando de manera gradual y sencilla las normas, en este caso se hace referencia a las normas que implanta el grupo y posteriormente irá incorporando preceptos de mayor envergadura como son los del aula, la escuela y los que da la sociedad; este proceso gradual será el camino que le permitirá relacionarse adecuadamente no solo en el presente sino también en el futuro. Investigadores como Peñafiel Pedrosa & Serrano García (2010); Miyamoto, Huerta, Kubacka, Ikesako, & de Oliveira (2016) son quienes inspiraron y refrendaron estos comentarios.

En lo que respecta al ambiente que se vive dentro del salón de clases, en el 79% de la muestra se percibió un clima positivo y por el contrario en el 21% restante, la percepción que se tuvo del mismo fue negativa. Esto nos permite afirmar que dentro de los ambientes áulicos, de los niños que forman parte de la muestra, se ha experimentado un ambiente positivo, que viabiliza que quienes cohabiten allí se sientan a gusto y mantengan una sensación de bienestar y comodidad que estimule en ellos dar lo mejor de sí, para el bien propio y el del grupo; que convivan pacíficamente interrelacionándose de manera adecuada buscando constantemente la solución de conflictos de forma rápida y eficaz; que demuestren respeto mutuo evidenciado por medio de la aceptación de las diferencias individuales existentes así como de los derechos propios y los de quienes les rodean; que mantengan una comunicación constante y fluida que permita dar a conocer todo aquello que acontece y que pueda contribuir con el avance del grupo; que se relacionen de manera apropiada con sus compañeros y demuestren que no solo pueden realizar actividades diversas juntos, sino también que pueden formar lazos de amistad y unión perdurables en el tiempo y

el espacio; lo anteriormente considerado nos permite entender cómo es que un clima positivo dentro del aula estimula a que se pueda aprender más y mejor. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que los logros alcanzados en materia de relaciones sociales influyen positivamente sobre los ambientes que se viven dentro de las aulas, esto se encuentra respaldado por lo que se comenta a continuación. La educación es un derecho fundamental que rige la existencia humana, por ende, organismos internacionales como la UNESCO (2014) y nacionales como el MINEDU (2013), en el caso de Perú, consideran que es deber de cada estado garantizar no solo la calidad de la educación sino también la calidad de las vivencias dadas en la escuela y muy espacialmente de aquellas que se dan dentro del salón de clases, pues su influencia es determinante sobre el logro de los aprendizajes en los chicos y es en este escenario, que se pone énfasis, en la importancia de los aprendizajes socio-emocionales que van a permitir la convivencia de tipo democrático, que haga posible la existencia de buenas relaciones entre alumnos y entre alumno-profesor, de allí es que surge la necesidad no solo de mejorar las comunicaciones, sino también, las relaciones entre los agente educativos, para lo que es indispensable el desarrollo de las habilidades sociales; del mismo modo se pretende mejorar todo aspecto que rodea el proceso educativo y que tiene como finalidad optimizar el desempeño de los estudiantes.

Como se aprecia, estos datos permiten afirmar que a niveles altos de desarrollo de destrezas sociales les corresponde climas positivos, dentro de las aulas. La indagación realizada sobre los resultados de la aplicación de las herramientas de valoración señala la presencia de una correlación significativa, cuyo valor encontrado en base al Rho de Spearman señala que el grado de correlación para este caso es $r = 0.490$ ($p < 0.01$), positivo moderado y la alta significancia encontrada reafirma de este modo lo sostenido por diversos investigadores como El Nokali, Bachman y Votruba-Drzal (2010), Rendón y Rodríguez (2016), Valerio Sánchez y Abner Pablo (2017), Gürbüz, Eda; Kiran, Binnaz (2018), quienes afirman que un mayor desarrollo de estas habilidades conlleva por ende a una mejora en la percepción del clima que se puede apreciar dentro de los salones de clase, y por el contrario, el detrimento de las primeras tendría como consecuencia segura la apreciación negativa de las segundas. La convivencia diaria y la congregación de muchas personas dentro de ambientes como las aulas

suelen verse mortificadas por el surgimiento de conflictos de índole diversa, los que generan preocupación en quienes se ven afectados por ellos, es allí que surge una necesidad de lograr consensos que permitan que todo el grupo acepte, y a la vez, haga suya las decisiones pactadas a fin de solucionar los problemas que las originaron; para lo cual no solo es imprescindible la participación por igual de los integrantes del grupo sino también la colaboración igualitaria del bloque. Este logro no es tarea fácil, por el contrario, pone de manifiesto una serie de mecanismos mediante los cuales se consiga el progreso de las actitudes de los participantes y ello es posible si, se perfeccionan las formas de relacionarse del grupo, es decir, optimizar las habilidades sociales. Al mejorar las relaciones entre los alumnos, y entre alumnos-profesor, se van a ir minimizando los desacuerdos y hará más llevadera la convivencia en el salón, lo que se traducirá en un clima de aula positivo.

El estudio realizado comprende dos variables, la independiente, que en este caso es Habilidades Sociales y la dependiente, que está representada por Clima del Aula, luego de comprobada la correlación y sobre todo la causalidad, esto desde la perspectiva que si modificas las destrezas sociales para llevarlas a un plano más elevado, entonces la dirección en la que se incremente la apreciación del clima de aula será hacia el lado positivo, como el trabajo se diseño de esta manera, la correlación analizada fue la que involucró ambas variables. Luego, para contrastar las hipótesis alternas se procedió a despejar las dudas con respecto a los objetivos específicos relacionados a hallar la correspondencia entre la variable independiente, en su integridad, y cada una de las dimensiones de la variable dependiente, las que estuvieron referidas tanto a la cohesión, como a la conducción de grupo. En lo concerniente a la primera dimensión: Cohesión de grupo, se consideró a la unión entre compañeros, al modo como estos se tratan entre si, a las relaciones, al compañerismo, al trabajo en grupo, es decir a todas aquellas características que van dibujando el modo como estos pequeños se compenetran e intentan formar un grupo cohesionado que vela no solo por él, sino por cada uno de sus miembros como parte integral del mismo. Al ser considerada la segunda dimensión, es decir la conducción del grupo, ya en este caso no se está refiriendo a la relación niño-niño, sino a la relación que se forja entre profesor y alumno, y como es sabido, esta ultima suele ser muy profunda, en espacial si se habla de niños pequeños, pues estos, como recién se están

desprendiendo del seno materno; muchas veces vuelcan sus sentimientos, necesidades e inseguridades; sobre la profesora a la cual muchas veces nombran como, mamá, es por ello que en esta etapa, las relaciones que se dan entre adulto-niño o docente-niño son muy importantes y al realizar el análisis de correlación, arrojó al respecto el valor de $r = 0.666$ ($p < 0.01$) para la D1CA (Cohesión de Grupo) y $r = 0.348$ ($p < 0.01$) para la D2CA (Conducción del Grupo). Dato que es sustentado por las expresiones vertidas por autores como, Bandstra (2016) y Cheung, Kwok, Shang, Wang, & Kwan en (2016), quienes afirman que niños ostentan niveles medios o altos en el desarrollo de sus destrezas grupales desarrollan relaciones positivas con sus profesores a quienes no solo consideran como personas de confianza, sino sus grandes amigos.

Como es sabido, en esta etapa, la niñez, el papel que juegan los padres en la vida de sus hijos es de suma importancia, no solo porque son ellos los forjadores de las relaciones primarias, sino que además, constituyen la fuente primigenia de la socialización. Existen diversas experiencias como las de Mineo (2018), que refrendan que los niños que reciben no solo el cuidado, sino el afecto de sus madres, demuestran mayor rendimiento motor, intelectual y emocional que aquellos que, por alguna razón no pudieron tenerlo, este vínculo convierte indefectiblemente a la madre, en aquella que representa el mundo al cual él empieza a contactar y en el que en un futuro se va a desenvolver (Gürbüz & Kiran, 2018). Durante el tiempo en el que los pequeños están en las escuelas, es la figura materna la que predomina en las diversas horas o actividades que involucran a padres de familia como, reuniones, horas de entrada y salida, persona de contacto, persona a la que los niños, constantemente, hacen referencia por la continuidad de actividades realizadas en compañía; la seguridad de este vínculo es lo que permite que el niño se vaya adaptando al mundo exterior, en el que también se encuentra la escuela y donde se centra el foco de nuestra investigación. La relación existente entre padres e hijos, espacialmente con la madre (por su cercanía), es la que modelaría la vida afectiva del pequeño y se convertiría en el patrón de futuras experiencias de tipo emocional, que este, exteriorizaría durante el tiempo que se prolongue su vida. La escuela es uno de los primeros lugares externos en los que el niño se va a contactar con otras personas (nuevas para él), con las que tendrá reciprocidad de tipo emocional. De allí surge la importancia de la presencia de las madres en las actividades que

considere el profesor programar, para que sea efectivo el cambio de actitud del niño en situaciones que afectarían el posterior desenvolvimiento de este dentro de la clase, convirtiéndose de esta manera en una herramienta importante para mejorar no solo el desenvolvimiento de las habilidades sociales, sino también, del ambiente que se pueda apreciar dentro de la clase, dicho en otras palabras, mejoraría el clima del aula (Koblinsky, Kuvalanka, & Randolph, 2006). Al respecto, el Ministerio de Educación de nuestro país ha hecho suya la preocupación de organizar el trabajo con padres de familia, mediante documentos que brinden orientaciones a aquellos progenitores, que alarmados por sus hijos, deseen conseguir cambios en su actuar, que les permitan mejorar las relaciones padre-hijo ya existentes y logren acompañar el progreso de sus hijos de tal forma que redunden en el logro de aprendizajes significativos que le serán de mucha utilidad en la vida (MINEDU, 2018).

En el mundo moderno, donde las circunstancias, la competitividad y la incertidumbre rigen el actuar de cada día, el conocimiento surge como un activo intangible que ha ido cobrando creciente importancia en función a que genera ventajas en ambientes de competición, que se mantienen en el tiempo. Es en este momento, donde la necesidad generada por la carencia de este recurso, estimula la creación de estrategias que posibiliten acceder o desarrollar el conocimiento. Y el medio para que este sea administrado, discernido o verificado es la investigación, proceso que permite adquirir información sustancial e irrefutable, haciendo uso de la recopilación y posterior análisis de los datos. El análisis correlacional es un tipo de investigación mediante el cual se valora y establece nivel de dependencia entre magnitudes (Bernal, 2006), y que fue empleado en la presente investigación por la pretensión de medir insitu, es decir, en el escenario real, el valor de las variables objeto de estudio. La importancia de esta medición radica en la obtención de datos reales, de cuyo estudio y análisis se puedan desprender acciones que hagan posible la resolución de problemas que aquejan el quehacer educativo; además que se pueda brindar información sobre un aspecto de la labor docente en un lugar y momento determinado. Porqué la selección de esas variables, la razón es simple, así como lo manifiestan autores como Dongil & Cano (2018), Barreda (2012), Türkoglu & Cengel (2016), Barr (2016), ambas engloban un acontecimiento cotidiano, el comportamiento de los niños dentro del salón de clase, que incluye las manifestaciones de sus

habilidades sociales, lo que no siempre ocurre de la manera adecuada; convirtiéndose en un problema mediático que aqueja permanentemente la labor docente y que con el pasar del tiempo cobra protagonismo negativo.

En conclusión la existencia de la influencia entre variables se demostró en los resultados obtenidos luego del análisis de datos, el valor R cuadrado 0.306 que representa el porcentaje en el que influye una variable sobre otra, el 30%. Lo que además encuentra respaldado por el valor de correlación $r = 0.490$ ($p < 0.01$). Atendiendo a lo que nos dicen Hernández et al. (2014), la ocurrencia de una magnitud es lo que origina la presencia de la otra, convirtiéndose en su motivación. En este caso se puede decir que las Destrezas de Grupo son parte de la razón por la que se observa determinado nivel del Clima del Aula en la muestra en cuestión, pero existen otros factores que podrían influir sobre este resultado como son: la edad, la ubicación geográfica de las viviendas, la cultura, el idioma. A pesar que se intentó controlar estas variables buscando que sus características fuesen semejantes, pues los niños con quienes se trabajó, cursaban la sección de 5 años del nivel inicial, vivían en la misma zona geográfica, hablaban el mismo idioma, no se pudo tener un control completo de otras circunstancias que lograsen influir, pues, por dar un ejemplo, lo que ocurre en las horas en las que los niños están fuera de la escuela, se constituye en una variable interviniente sobre la que no se tuvo injerencia. No obstante todas estas dificultades y gracias a la indagación efectuada para predecir la proporción en la que varían las variables, podemos afirmar que si se aumenta el nivel de desempeño de las habilidades sociales, entonces, se mejorará la apreciación que se tiene sobre clima del aula y es en este punto que se coincide plenamente con quienes dicen que la aplicación de programas de entrenamiento de Habilidades Sociales ayuden mejorar el Clima del Aula, entre los que destacan: Gürbüz & Kiran (2018); Goldstein (1973); Carrillo (2015); Eisler & Frederiksen (1980); Koblinsky, Kuvalanka, & Randolph (2006). Pues su ejecución estaría garantizando la disminución de situaciones de conflicto en esta área y que podría convertirse en un modo de prevenir actitudes que generen ambientes negativos que influyan en perjuicio del proceso educativo.

V. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

1. La influencia de las habilidades sociales sobre el clima del aula está dada por el valor de R cuadrado, que para este caso es 0,306; lo que significa la proporción de datos en los cuales es posible predecir la variable dependiente en función de la variable independiente. El 30% de casos en los que se percibe un cambio positivo de la variable Clima del Aula, dependen de las transformaciones efectuadas en la variable Habilidades Sociales.
2. Existe una correlación positiva moderada altamente significativa ($p < 0,01$) entre las habilidades sociales y clima del aula de los niños de educación inicial; cuyo valor r fue de 0.490. Esta correlación también se manifiesta cuando se relacionan cada una de las dimensiones de las variables entre sí y con las mismas variables.
3. Se evidencia un alto nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en la muestra investigada. Determinándose que el 59% de los alumnos tienen estas habilidades muy evolucionadas. Un porcentaje menor de estudiantes, es decir un 33% de la muestra, se encuentra en niveles medios; muy por el contrario, solo el 8% restante se ubica en el nivel bajo.
4. La apreciación positiva en cuanto al Clima del Aula se evidencia en un elevado porcentaje, cuyo valor es de 79% frente al 21% de la muestra que exterioriza niveles negativos. Tanto a nivel de la escala total como en las dimensiones se alcanzan resultados positivos, el más alto lo exhibe la dimensión Conducción del Grupo con 80%, seguido de la dimensión Cohesión de Grupo con 68%.
5. Se aprecia una correlación altamente significativa ($p < 0,01$) entre la variable habilidades sociales y las dimensiones de la variable clima del aula de los niños de educación inicial. Esta correlación es positiva moderada y tiene como resultado $r = 0.666$ para la dimensión Cohesión de Grupo; sin embargo los resultados observados de la correlación con la dimensión Conducción del Grupo $r = 0.348$ disminuyen en gran proporción, observándose una correlación positiva baja.

6. Existe una correlación positiva alta, altamente significativa ($p < 0,01$) entre ambas dimensiones de la variable Clima del Aula, como son: Cohesión de Grupo y Conducción del Grupo. Cuyo valor es $r = 0.749$, aceptándose la existencia de la reciprocidad entre ambas.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda dar a saber los logros alcanzados en la presente investigación a educadores y a padres de familia de las instituciones educativas involucradas, destacando la importancia y la influencia del desenvolvimiento de las habilidades sociales sobre el comportamiento que se tiene dentro de las aulas, a fin que valoren que los logros que se obtengan internamente en esas áreas, dependerán de lo positivo de esa relación y que ello redundará en los niveles adecuados de alcance de las metas trazadas en el proceso educativo tanto a nivel personal, institucional como comunal.

De acuerdo a los resultados obtenidos en habilidades sociales, se recomienda promover charlar con los padres de familia a cerca de la importancia que tienen los vínculos que ellos establezcan con sus hijos desde el nacimiento y de la influencia de los lazos invisibles que se forman entre ellos, sobre la vida futura, no solo de estos niños, sino del grupo dentro del que se desenvolverán. Que aborden temas en los que se ponga énfasis al desarrollo de estas habilidades; para que ellos también tengan las herramientas necesarias, que permitan obtener logros positivos en situaciones que involucren las destrezas de grupo de sus hijos.

Se recomienda trabajar constantemente habilidades sociales en los niños del nivel inicial, pues estas no solo influyen en la convivencia, sino que determinan el ambiente que se vivirá y por ende el Clima del Aula dentro del que se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje. Ello va a permitir reforzar en las aulas el compañerismo, respeto y humanidad que conllevará a mejores logros en el aprendizaje.

VII. PROPUESTA

La propuesta pedagógica está considerada como la acción que se va a llevar a cabo y por medio de la que se procura motivar la aplicación de una enseñanza a fin de conseguir el perfeccionamiento de conocimientos concretos. Es decir si educas a los pequeños en destrezas de índole social, estas se irán perfeccionando hasta conseguir la habilidad.

En la presente Propuesta (Anexo 8) se pretende demostrar que la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales va a influir efectivamente sobre el clima de aulas en las que se congregan niños pequeños, permitiendo así tener una percepción positiva de la misma.

Si se tienen en cuenta las políticas educativas, se puede decir que ya consideran que la convivencia escolar es de suma importancia para lograr una educación de calidad y es en este sentido que brindan una serie de directrices que encaminan la actuación docente para que se minimicen los problemas que pudiesen surgir en este sentido; la interacción social y la convivencia son tenidas en cuenta cuando se habla de integración grupal y solución de conflictos que puedan surgir durante la socialización (Minedu, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).

Se presenta como propuesta pedagógica un programa de intervención para optimar el desarrollo de las Habilidades Sociales (Gutiérrez & Restrepo, 2007). El cual consta de 10 sesiones que se brindarán una vez por semana, con una duración de 30 minutos cada una. Se utilizarán técnicas distintas que derivan de la teoría del aprendizaje social como: Instrucción verbal, modelado, entrenamiento o role-playing, reforzamiento, retroalimentación, refuerzo. Las estrategias y técnicas didácticas son consideradas como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, que van a contribuir al desarrollo del aprendizaje y la socialización. El ponerlas en práctica va a permitir que se fortalezcan los conocimientos y que el respeto y la tolerancia sean parte permanente de la vida social.

REFERENCIAS

- A., G., Sprafkin, R., & Greshaw, J. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Barcelona: Martines Roca.
- Albarran, L., & Vivas, Y. (2014). *Validez y Confiabilidad del Instrumento*. Venezuela.
- Aliaga Tovar, J. (Junio de 2011). *Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez* . Obtenido de Universidad Centroamericana:
http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Arevalo Guzman, M., Tomas Rojas, A., & Mendoza Vilca, L. (2006). *HABILIDADES PARA LA VIDA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD*. Lima: MINSA.
- Arévalo, M., Cortez, E., Escalante, M., Uribe, R., & Velasquez, W. (2005). *MANUAL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES*. Lima: MINSA.
- Bandstra, A. (2016). *Beyond Control, Heart-Centered Classroom Climate and Discipline*. Iowa: BookBaby.
- Barr, J. (Octubre de 2016). IDEA Center, Inc. *Developing a Positive Classroom Climate*. Manhattan, Kansas, USA.
- Barreda, M. S. (2012). *EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. FACTORES A TENER EN CUENTA*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Berenson, M., Levine, D., & krehbiel, T. (2006). *Estadística para Administración*. pag 179.
- Bernal, C. (2006). *200 Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Mejico: Editorial Pearson Educación De Méjico.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional*. Bilbao: WK Educación.
- Bisquerra, R., & Lopez Gonzalez, L. (2016). Validación y Análisis de una Escala breve para evaluar el Clima de Clase en educacion secundaria. *Psicopedagogía*, 62-77.
- Borrego, C. E., & Nomberto, F. A. (2017). *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas femeninas privadas de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: UPN.
- Briones, H. (2019). *HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEORICA*. Pimentel: USS.
- Carrillo Guerrero, G. (2015). *Validacion de un Programa Lúdico para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada: Universidad de Granada.
- Cheung, S. K., Kwok, L.-f., Shang, J., Wang, A., & Kwan, R. (2016). *Blended Learning: Aligning Theory with Practices: 9th International Conference*. Beijing, China: Springer.
- Chile, P. U. (2008). *Clima Social Escolar*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Choque, R., & Chirinos, J. L. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública ISSN 0124-0064*.

- Cornejo, M. E. (2015). *Las Habilidades Sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 Republica de Japón, UGEL 04-Puente Piedra-2015*. Lima: UCV.
- Davison, G. (1996). Andrew Salter Founding Behavior Therapist. *Observer*.
- de León, G. (2013). La Educación en Roma. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 469-482.
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 17-26.
- Dearing, E., McCartney, K., & Taylor, B. (2001). Small income boost increases children's social skills. *Harvard Gazette*.
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI*. Madrid: UNESCO.
- Dongil, E., & Cano, A. (30 de JULIO de 2018). *SEAS, Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés*. Obtenido de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Eisler, R., & Frederiksen, L. (1980). *Perfecting Social Skills: A Guide to Interpersonal Behavior Development*. Nueva York: Plenum Publishing Corporation.
- El Nokali, N., Bachman, H., & Votruba-Drzal, J. E. (2010). Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School. *Child Development*, 988-1005.
- Fagoaga, M. J., Calleja, V., & Arrosamena, R. (11 de julio de 2018). *psiquiatria.com*. Obtenido de Desensibilización sistemática de Wolpe: <https://psiquiatria.com/glosario/desensibilizacion-sistematica-de-wolpe>
- Fernandez Avellanada, F. (2016). *Repositorio Digital Institucional - UCV*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24108>
- Flores, J. A., & Neyra, L. (2016). Clima social escolar y el auto concepto en estudiantes de una institución educativa nacional de Lima Norte. *CONSENSUS*, 71-83.
- Galarza Parraga, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. Lima: UNMSM.
- García, C. (2009). *La actualidad de la Paideia griega desde el estudio de la Literatura y la Filosofía Clásica*. Mejico: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Gil, F., & Leon, J. M. (1995). *Habilidades sociales: investigación e intervención*. Piramide.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Batman Books.
- González Correa, C., & Menacho Jiménez, I. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Gürbüz, E., & Kiran, B. (2018). Research of Social Skills of Children Who Attend to Kindergarten According to the Attitudes of Their Mothers. *Journal of Education and Training Studies*.

- Gutiérrez, G., & Restrepo, A. (2007). *PROGRAMA DE HABILIDADES EN LA PRIMERA INFANCIA*. OEI.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mejico: Mc Graw Hill Education.
- Knapp, R. (1983). *Guidance in The Elementary School*. Madrid: Morata.
- Koblinsky, S., Kuvalanka, K., & Randolph, S. (2006). Social skills and behavior problems of urban, African American preschoolers: Role of parenting practices, family conflict, and maternal depression. *American Journal of Orthopsychiatry*, PP 554-563.
- Lacunza, A. (2005). Las Habilidades Sociales Preescolares: Construcción y Validación de una Escala para niños de contextos de pobreza. (P. U. Peru, Ed.) *Revista de Psicología*, (Trabajo en prensa).
- Lacunza, A. B., Castro, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 4-28.
- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 159-182.
- Lawson, C. (2003). Social Skills and School. *Center for Development and Learning*.
- León, B., Mendo, S., Felipe, E., Polo del Río, M., & Palacios, V. (2016). Evaluación de las Habilidades Sociales de Estudiantes de Educación Social. *Revista de Psicodidáctica*, 139-156.
- Lopez, A. (2002). *EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES*.
- López, L., & Bisquerra, R. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el Clima de Clase. *ISEP Science*, PP 62-77.
- Manota, M., & Melendro, M. (2016). Clima del Aula y Buenas Prácticas Docentes con Adolescentes Vulnerables: Más allá de los Contenidos Académicos. *Contextos Educativos*, 55-74.
- Matson, Rotatori, & Helsel. (1983). Development of a Rating Scale of measure Social Skills in Childrens: The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSI). USA.
- Maxfield, M. G. (2011). *Research Methods for Criminal Justice and Criminology*. California: Wadsworth Cengage Learning.
- McBurney, D., & White, T. (2009). *Research Methods*. Belmont CA: WADSWORTH.
- Millon, T. (2014). Professor Michael Argyle. *The Telegraph*.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.

- MINEDU. (2017). *Orientaciones para el trabajo con padres y madres de familia*, Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Participación y clima Institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*. Lima, Perú: Minedu.
- Mineo, L. (2018). Gauging how children grow, learn, thrive. *Harvard Gazette*.
- Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Curriculum*. España: Secretaria General Tecnica.
- Miyamoto, K., Huerta, M. d., Kubacka, K., Ikesako, H., & de Oliveira, E. (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. OCDE.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Muñoz, L. (2011). *CLIMA DE AULA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Murillo, F. J., & Castañeda, E. (2007). *Investigacion Ibero Americana sobre Eficacia Escolar*. Colombia: Convenio Andres Bello.
- ocwus.us.es. (24 de Marzo de 2009). *La Evolución de la Escuela*. Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_09.htm.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- O'Rourke, B. (2018). Harvard program gets high marks. *Harvard Gazette*.
- Ortego, M. d., López, S., & Álvarez, M. L. (30 de Julio de 2018). *Las Habilidades Sociales*. Obtenido de Universidad de Cantabria: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editorial Editex, S.A.
- Pereira, J., & Espada, J. (30 de Julio de 2018). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Obtenido de Instituto Salamanca: <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>
- Posada, D. Y. (2016). *Catálogo de Pruebas e Instrumentos*. Medellin: Laboratorio de Psicología.
- PsB. (2007). *UNIVERSIDA DE ALICANTE*. Obtenido de DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/32/TEMA%208_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf

- Quevedo, F. (2011). Medidas de tendencia central y dispersión. *Medwave*.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN PARA CONSTRUIR CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y FOMENTAR PROCESOS PARTICIPATIVOS. *Educación XX1*, 17 (1), 201-220. .
- Rendón Quintero, E., & Rodríguez-Gómez, R. (2016). Para citar este artículo: Rendón-Quintero La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencia Salud.*, 261-280.
- Restrepo, M., & Villegas, J. A. (2017). *Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños del grado tercero de la Institucion Educativa Luis Carlos Galan Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, departamento de Guainía*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Rodríguez, S., & Montanero, M. (2017). Estudio del entrenamiento en habilidades sociales de un grupo de 2º de la E.S.O. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*.
- Sabina, V. (2006). *Estadística Básica. Aplicación con SPSS*. Andalucía: APES Hospital Costa del Sol.
- Sáenz, J. O., Azañero, C., & Sánchez, E. J. (2018). *Las Habilidades Sociales y la psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. Trujillo: UCV.
- Sáez, C. (2017). *El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración*. Pamplona.
- Saldaña, C. L., & Reátegui, S. E. (2017). *El rol de las Habilidades Sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Schickedanz, J., & Marchant, C. (2015). *Inside PreK Classrooms: A School Leader's Guide to Effective Instruction*. Massachusetts: Harvard Education Press.
- Shewark, E., Zinsser, E., & Denham, S. (2018). Teachers' Perspectives on the Consequences of Managing Classroom Climate. *Child & Youth Care Forum*, PP 787-802.
- Silva, Y. Y., Carruitero, K. I., & Cuadra, E. E. (2015). *INFLUENCIA DEL PROGRAMA "ROLE PLAYING" PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS DE EDAD DE LA I.E RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS EN EL AÑO 2015*. Trujillo: UNT.
- Sy, M., & Hogan, J. (2015). *The Encyclopedia of Clinical Psychology*. John Wiley & Sons Editorial.
- Türkoglu, A., & Cengel, M. (2016). Analysis Through Hidden Curriculum of Peer Relations In Two Different Classes With Positive And Negative Classroom Climates. *Educational Sciences: Theory & Practice*, PP 1893-1919.
- UCV. (2017). *Código de Etica en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo*. UCV.
- UNESCO. (2008). *Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.

- UNESCO. (2014). *Educación y Desarrollo Post-2015. Convivencia Escolar*. Valparaíso: UNESCO-Oficina Santiago de Chile.
- Uría, M. E. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los Centros Educativos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Vega Valero, C., González Betanzos, F., Anguiano Serrano, S., Nava Quiroz, C., & Soria Trujano, R. (2009). "Habilidades sociales y estrés infantil". *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 7-13.
- Vera, M. d. (2017). Habilidades Sociales. *Revista Salud y Ciencias*.
- Vildoso, J. Y. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. Lima: Repositorio de Tesis UNMSM.
- Villar, L. M. (1987). Evaluación de la conducta docente y del clima psicosocial de clase. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, pp. 63-75.
- Wu, Z., Chi Kuan Mak, M., & Ying, B. (2019). A validation of the Social Skills domain of the Social Skills Improvement System-Rating Scales with Chinese preschoolers. *PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS*, PP 126-147.

ANEXOS

ANEXO 1. CUADRO OPERACIONAL DE VARIABLES

Matriz de Consistencia.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Habilidades sociales	Habilidades sociales son destrezas que posibilitan que una persona actúe de manera apropiada dentro del grupo. Son factibles de ser enseñadas usando procedimientos adecuados	Identificar el nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de educación inicial, a través de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales. Discrimina niños con alto o bajo nivel de habilidades sociales	Habilidades de interacción con pares	Interacción entre pares Manifestación pro social	Escala de Habilidades Sociales(Lacunza, 2005). 16 ítems, respuestas: nunca, algunas veces, frecuentemente; Mide la existencia e inexistencia de comportamiento social
			Habilidades de interacción con adultos	Exploración de reglas Comprensión de emociones	
Variable 2: Clima de Aula	Clima de Aula está referido al ambiente que se vive dentro del salón de clases, afecta las relaciones entre alumnos, profesores y entre ambos	Identificar el tipo de clima del aula en las aulas de educación inicial a través de la aplicación de la Escala de Clima del Aula	Cohesión de grupo	Satisfacción e involucración Cohesión entre iguales	Escala de Clima del Aula adaptacion de EBCC (López, & Bisquerra). 11 ítems respuestas: nunca, a veces, con frecuencia y siempre; Determina el ambiente que se percibe dentro del salón de clases
			Conducción de grupo	Relación profesor alumno Orden y organización Orientación al trabajo	

ANEXO 2 ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (5años)
(Para padres o profesores)

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/_____

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su Comportamiento Observable durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- Nunca (1 punto)
- Algunas veces (2 puntos)
- Frecuentemente (3 puntos)

	Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Puntaje
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno				
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos				
4. Hace "pequeños favores" a otros niños				
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón"				
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				
7. Se une al juego de otros niños				
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades				
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos				
10. Inicia una conversación simple con otros niños				
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente				
12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños				
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				
14. Es amable con los adultos conocidos				
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)				
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto				
			Total	

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del Instrumento: Escala de Habilidades Sociales
2. Usuarios: Profesoras de la instituciones I.E. 1797, I.E. 177, I.E. 81637, I.E. 1691.
3. Variable que evalúa: Habilidades Sociales en niños de cinco años
4. Dimensiones que evalúa:
 - . Habilidades de interacción con pares
 - . Habilidades de interacción con adultos
5. Varemos:
 - . Número de preguntas: 16
 - . Valor total: 16 - 48 puntos
 - . Respuestas: nunca, algunas veces, frecuentemente.
 - . Valor de las respuestas: 1 al 3 respectivamente
6. Niveles y Rangos:
 - . Alto: 38-48
 - . Medio: 27-37
 - . Bajo: 16-26
7. Tiempo de aplicación: indefinido
8. Participación: Individual

ANEXO 3.

ESCALA DE CLIMA DEL AULA

(Para padres o profesores)

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- Nunca (1 punto)
- A veces (2 puntos)
- Con Frecuencia (3 puntos)
- Siempre (4 puntos)

DIMENSIÓN COHESIÓN DE GRUPO					
Puntaje	Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre	
					Está a gusto en la clase
					Interviene sin problemas
					Mantiene el buen ambiente de la clase
					Ayuda a otros alumnos
DIMENSIÓN CONDUCCIÓN DEL GRUPO					
					Respeto a la profesora
					Se relaciona bien con la profesora
					Contribuye con el orden de la clase
					Mantiene el control hasta el final de la clase
					Tiene claro lo que hay que hacer
					Tarda poco para empezar
					Hace silencio cuando es necesario
	Total				

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del Instrumento: Escala de Clima del Aula
2. Usuarios: Profesoras de la instituciones I.E. 1797, I.E. 177, I.E. 81637, I.E. 1691.
3. Variable que evalúa: Clima del Aula en niños de cinco años
4. Dimensiones que evalúa:
 - . Cohesión de grupo
 - . Conducción de grupo
5. Varemos:
 - . Número de preguntas: 11
 - . Valor total: 11 - 44 puntos
 - . Respuestas: nunca, a veces, con frecuencia y siempre.
 - . Valor de las respuestas: 1 al 4 respectivamente
6. Niveles y Rangos:
 - . Positivo: 28-44
 - . Negativo: 11-27
7. Tiempo de aplicación: indefinido
8. Participación: Individual

ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CLIMA DE AULA ALFA DE CRONBACH

Para determinar el alfa de Cronbach se extrajo una muestra piloto que consta de 10 padres a los cuales se les aplico el instrumento, luego los datos extraídos se ingresaron al software SPSS 25 y se obtuvo como resultado:

TABLA 4a. Confiabilidad del instrumento de medición de la variable Clima del Aula

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	11

Lo cual nos indica que el instrumento de altamente confiable con un alfa de Cronbach de 0.853.

Por otro lado, si se extrae un ítem del instrumento, el coeficiente de cada ítem quedaría como sigue:

TABLA 4b. Confiabilidad de cada ítem del instrumento Clima del Aula

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-Está a gusto en la clase	32,40	33,822	,813	,824
2.-Interviene sin problemas	32,80	32,400	,563	,841
3.-Mantiene el buen ambiente de la clase	32,20	31,067	,838	,815
4.-Ayuda a otros alumnos	32,60	39,378	,125	,868
5.-Respeto a la profesora	31,40	38,267	,761	,845
6.-Se relaciona bien con la profesora	31,60	38,267	,476	,848
7.-Contribuye con el orden de la clase	31,90	31,211	,747	,822
8.-Mantiene el control hasta el final de la clase	31,90	31,211	,747	,822

9.-Tiene claro lo que hay que hacer	32,20	32,844	,659	,831
10.-Tarda poco para empezar	32,30	41,344	-,082	,892
11.-Hace silencio cuando es necesario	31,70	31,567	,815	,817

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Para determinar la validez de constructo del instrumento, el Dr. Supo (2013), propone encontrar la confiabilidad entre dimensiones, luego a estas dimensiones se le aplicó el alfa de Cronbach buscando la confiabilidad dimensión total. El software estadístico SPSS 25 nos arroja:

TABLA 4c. Validez de constructo para el instrumento de la variable Clima del Aula

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	2

Lo que nos indica que tiene una validez de constructo aceptable de 0.729.

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA PILOTO DE CLIMA DE AULA 4a

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	38
2	3	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	34
3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	34
4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	36
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
6	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	38
7	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	30
8	2	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1	21
9	3	2	4	3	4	3	4	4	4	1	4	36
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42

USO DEL SOFTWARE SPSS 25

*CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE CONSTRUCTO-CLIMA DE AULA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23 : D2

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	D1	D2
1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	10	28
2	3	1	3	2	4	4	4	4	3	2	4	9	25
3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	9	25
4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	11	25
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	28
6	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	12	26
7	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	10	20
8	2	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1	7	14
9	3	2	4	3	4	3	4	4	4	1	4	12	24
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	16	26

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

ALFA DE CRONBACH

Para determinar el alfa de Cronbach se extrajo una muestra piloto que consta de 10 padres a los cuales se les aplico el instrumento, luego los datos extraídos se ingresaron al software SPSS 25 y se obtuvo como resultado:

TABLA 4d. Confiabilidad del instrumento de medición de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	16

Lo cual nos indica que el instrumento de altamente confiable con un alfa de Cronbach de 0.911.

Por otro lado, si se extrae un ítem del instrumento, el coeficiente de cada ítem quedaría como sigue:

TABLA 4e. Confiabilidad de cada ítem del instrumento Habilidades Sociales

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	31,20	50,400	,926	,894
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	31,10	54,100	,686	,903
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	31,60	55,156	,470	,912
4. Hace “pequeños favores” a otros niños	31,00	53,778	,681	,903
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”	31,40	54,489	,702	,903
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	31,60	54,711	,504	,910
7. Se une al juego de otros niños	31,10	55,878	,524	,908
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	31,20	55,733	,581	,907
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos	31,20	55,733	,581	,907
10. Inicia una conversación simple con otros niños	31,80	57,289	,457	,910
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente	31,60	49,378	,930	,893
12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños	30,90	57,878	,577	,907
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	30,90	57,878	,577	,907
14. Es amable con los adultos conocidos	30,50	59,611	,444	,911
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)	31,50	56,500	,608	,906
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	30,90	58,100	,384	,912

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Para determinar la validez de constructo del instrumento, el Dr. Supo (2013), propone encontrar la confiabilidad entre dimensiones, luego a estas dimensiones se le aplicó el alfa de Cronbach buscando la confiabilidad dimensión total. El software estadístico SPSS 25 nos arroja:

TABLA 4f. Validez de constructo para el instrumento Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	2

Lo que nos indica que tiene una validez de constructo fuerte de 0.833.

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA PILOTO DE HABILIDADES SOCIALES 4b

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	29
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	26
3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	23
4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	27
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
6	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	31
7	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	39
8	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	29
9	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	41
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	43

USO DEL SOFTWARE SPSS 25



25 : V15

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	D1	D2
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	17	12
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	16	10
3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	14	9
4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	16	11
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	14
6	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	17	14
7	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	25	14
8	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	21	8
9	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	26	15
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	32	11

ANEXO 5. VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima de Aula

OBJETIVO: Determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases

DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Barrios Araujo de Portales, Blanca Rosa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

FIRMA: 

DNI: 18091457

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima de Aula

OBJETIVO: Determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases

DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Saldana Pinedo, Ela del Carmen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad

FIRMA:



DNI:

17925406

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales

OBJETIVO: Medir la presencia o ausencia de comportamiento social e niños

DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÍÑAS ADRIANZEN MARIA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

FIRMA:



DNI: 17895859

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima de Aula

OBJETIVO: Determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases

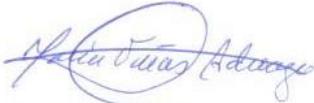
DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÍÑAS ADRIANZEN MARIA DEL ROSARIO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

FIRMA: 

DNI: 17895859

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales

OBJETIVO: Medir la presencia o ausencia de comportamiento social e niños

DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *JACINTO REINOSO Milagros*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctora en Ciencias de la Educación.*

FIRMA:



DNI:

18226389

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima de Aula

OBJETIVO: Determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases

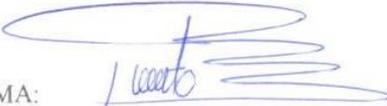
DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *JACINTO REJOSO Milagros*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctora en Ciencias de la Educación.*

FIRMA: 

DNI: *18226389*

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales

OBJETIVO: Medir la presencia o ausencia de comportamiento social e niños

DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN BECERRA NURY VIOLETA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FIRMA: 

DNI: 17811083

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima de Aula

OBJETIVO: Determinar el ambiente que se percibe dentro del salón de clases

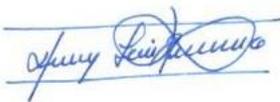
DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN BECERRA NURY VIOLETA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DRA. EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FIRMA: 

DNI: 17811083

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Habilidades Sociales

OBJETIVO: Medir la presencia o ausencia de comportamiento social e niños

DIRIGIDO A: Profesores del nivel inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Barrios Araujo de Portales, Blanca Rosa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

FIRMA: 

DNI: 18091457

ANEXO 6. BASE DE DATOS

Resultados de aplicación de Escala de Habilidades Sociales

Nº de Pregunta	Habilidades Sociales																Puntaje Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Alumnos																	
1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	22
2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	41
3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	37
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	46
5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	38
6	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	33
7	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
10	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	40
11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	30
12	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	23
13	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	38
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	35
18	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37
19	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	30
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
22	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
24	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38
25	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	41
26	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
27	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	40
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
29	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	22
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
32	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
34	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	38
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
41	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	40
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
52	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	24
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32

64	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	28
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
70	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	45
71	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	45
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
73	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	40
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
76	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	39
77	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
78	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	41
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17
80	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	39
81	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	40
82	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	37
83	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	44
84	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	33
85	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	29
86	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	41
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	43
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	36
89	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	37
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
91	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
93	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	33
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	42
95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
96	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	38
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	30
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	30
99	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	21
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
105	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	29
106	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	26
107	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	23
108	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	27
109	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
110	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	31
111	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	39

Resultados de aplicación de Escala de Clima del Aula

Nº de Pregunta	Clima del Aula														Puntaje Total	
	1	2	3	4	Σ D1		5	6	7	8	9	10	11	Σ D2		
1	2	1	4	2	9		4	4	2	1	2	4	4	21		30
2	4	2	2	2	10		4	4	2	2	4	2	4	22		32
3	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
4	4	4	4	4	16		4	4	2	2	4	4	2	22		38
5	4	4	4	2	14		4	4	3	3	2	2	3	21		35
6	2	1	2	2	7		2	2	2	2	2	2	2	14		21
7	4	4	3	3	14		4	4	3	3	3	3	2	22		36
8	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
9	3	3	3	4	13		4	4	3	3	3	3	3	23		36
10	4	3	3	3	13		4	4	4	4	4	4	4	28		41
11	3	1	3	2	9		4	4	4	4	2	2	4	24		33
12	2	2	2	2	8		2	2	2	1	1	2	2	12		20
13	2	4	2	4	12		2	2	2	2	2	2	1	13		25
14	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
15	2	4	4	4	14		4	4	4	4	4	4	4	28		42
16	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
17	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
18	2	2	2	2	8		4	4	2	3	3	3	3	22		30
19	2	3	3	2	10		2	2	2	2	2	2	2	14		24
20	2	4	4	4	14		2	2	2	2	2	2	2	14		28
21	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
22	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
23	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
24	2	2	2	2	8		2	3	3	3	3	3	3	20		28
25	3	2	3	3	11		4	4	4	4	3	3	4	26		37
26	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
27	4	3	3	4	14		3	3	3	3	3	3	3	21		35
28	2	2	2	2	8		4	4	2	2	2	2	2	18		26
29	2	1	4	2	9		4	4	4	4	2	2	4	24		33
30	4	4	4	4	16		4	4	4	2	3	4	4	25		41
31	4	4	4	4	16		4	4	4	2	4	3	4	25		41
32	2	2	2	2	8		3	3	2	2	2	2	2	16		24
33	3	3	3	3	12		4	4	4	3	4	4	4	27		39
34	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
35	4	4	4	4	16		4	4	3	2	4	3	2	22		38
36	2	2	2	2	8		3	3	2	2	2	2	2	16		24
37	2	2	3	3	10		4	4	4	2	2	2	2	20		30
38	2	1	2	2	7		2	2	2	2	2	2	2	14		21
39	2	1	2	2	7		2	3	2	2	2	2	2	15		22
40	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
41	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
42	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
43	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
44	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
45	3	3	3	2	11		3	3	3	3	3	3	3	21		32
46	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
47	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
48	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
49	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
50	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
51	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
52	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
53	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
54	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
55	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
56	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
57	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
58	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
59	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
60	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
61	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
62	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
63	3	3	3	3	12		3	3	3	2	3	3	3	20		32
64	2	2	2	2	8		2	2	1	2	2	2	2	13		21
65	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44

66	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
67	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
68	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
69	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
70	3	4	3	4	14		3	4	3	3	4	3	3	23		37
71	3	4	3	4	14		3	4	3	3	3	3	3	22		36
72	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
73	4	2	4	3	13		4	4	4	4	4	3	4	27		40
74	2	2	2	2	8		2	2	2	2	2	2	2	14		22
75	3	3	3	3	12		3	3	3	3	3	3	3	21		33
76	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
77	4	4	3	4	15		3	4	3	3	3	3	4	23		38
78	3	3	3	3	12		4	4	4	4	4	4	4	28		40
79	2	1	2	1	6		3	1	2	2	1	4	4	17		23
80	4	3	4	3	14		4	4	4	4	4	4	4	28		42
81	3	2	2	2	9		3	3	3	2	2	2	2	17		26
82	3	2	2	2	9		3	4	2	1	3	3	2	18		27
83	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
84	3	2	2	2	9		4	4	2	1	1	4	1	17		26
85	2	1	1	3	7		3	3	1	1	1	4	1	14		21
86	3	2	4	3	12		4	3	4	4	4	1	4	24		36
87	4	4	4	4	16		4	4	4	4	3	3	4	26		42
88	4	4	4	3	15		4	4	4	3	4	4	3	26		41
89	4	3	4	3	14		4	3	4	4	3	3	4	25		39
90	4	4	4	4	16		4	4	4	3	3	3	4	25		41
91	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	1	4	25		41
92	4	3	4	2	13		4	3	4	4	3	3	4	25		38
93	3	2	3	1	9		4	4	4	4	2	3	4	25		34
94	4	4	3	3	14		4	4	4	2	2	2	3	21		35
95	3	3	3	2	11		3	3	3	3	4	4	4	24		35
96	3	3	3	3	12		4	4	4	4	4	4	4	28		40
97	3	3	3	1	10		3	3	2	1	1	4	4	18		28
98	3	1	2	1	7		3	3	2	2	1	4	3	18		25
99	3	2	4	1	10		4	3	3	2	1	4	4	21		31
100	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	3	4	27		43
101	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	2	4	26		42
102	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	1	4	25		41
103	4	2	2	2	10		4	4	2	2	2	2	2	18		28
104	3	3	3	3	12		4	4	4	4	2	2	4	24		36
105	3	2	3	2	10		4	4	4	4	4	4	4	28		38
106	3	1	3	2	9		4	4	4	4	3	2	4	25		34
107	2	2	3	2	9		4	3	4	4	3	3	4	25		34
108	3	2	4	2	11		4	4	4	4	2	3	4	25		36
109	4	4	4	4	16		4	4	4	4	4	4	4	28		44
110	3	4	3	2	12		4	4	3	3	4	4	4	26		38
111	2	3	2	3	10		4	4	2	2	3	2	3	20		30

ANEXO 7. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Trujillo, 28 de agosto de 2019

CARTA N° 103-2019/JEPG-UCV

Lic. Silvia Maribel Geldres Florian

Directora

I.E N° 1777 "Divino Redentor"

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **JESSICA LORENA REVOREDO FERROGGIARO**, estudiante del programa **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada "**HABILIDADES SOCIALES EN CLIMA DEL AULA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, TRUJILLO-2019**", en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia existente de las habilidades sociales en el clima del aula en niños de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.



Carlos Enrique Vásquez Llamo
DR. CARLOS ENRIQUE VÁSQUEZ LLAMO
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



Silvia Maribel Geldres Florian
Silvia Maribel Geldres Florian
DIRECTORA

Revisado

INFORMES:

www.posgradoucv.com



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Trujillo, 28 de agosto de 2019

CARTA N° 102-2019/JEPG-UCV
Mg. Nancy Elizabeth Castillo Vergel
Directora
I.E N° 1797 "Retoñitos de Amor"
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **JESSICA LORENA REVOREDO FERROGGIARO**, estudiante del programa **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada **"HABILIDADES SOCIALES EN CLIMA DEL AULA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, TRUJILLO-2019"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia existente de las habilidades sociales en el clima del aula en niños de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.




DR. CARLOS ENRIQUE VÁSQUEZ LLAMO
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.

INFORMES:

Escuela de Posgrado UCV Universidad César Vallejo
Trujillo, 28 de agosto de 2019

www.posgradoucv.com

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

Trujillo, 28 de agosto de 2019

CARTA N° 104-2019/JEPG-UCV

Mg. Joni Wilson Espejo Lázaro

Director

I.E N° 81637 "Francisco Tudela"

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

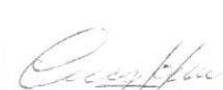
Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **JESSICA LORENA REVOREDO FERROGGIARO**, estudiante del programa **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada **"HABILIDADES SOCIALES EN CLIMA DEL AULA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, TRUJILLO-2019"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia existente de las habilidades sociales en el clima del aula en niños de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.




DR. CARLOS ENRIQUE VÁSQUEZ LLAMO
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

Instrumentos de recolección de datos.

INFORMES:

www.posgradoucv.com

ANEXO 8. PROPUESTA

Programa para optimar las Habilidades Sociales en niños de Educación Inicial.

1. Presentación en programa de habilidades en la primera infancia

Se presenta como propuesta pedagógica un programa de intervención para optimar el desarrollo de las Habilidades Sociales, el cual consta de 10 sesiones de 30 minutos cada una, una vez por semana. Se utilizarán diferentes técnicas derivadas de la teoría del aprendizaje social como: Instrucción verbal, modelado, moldeamiento, role-playing, reforzamiento, retroalimentación, compañeros tutores. Las estrategias y técnicas didácticas son consideradas como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, que van a contribuir al desarrollo del aprendizaje y la socialización; las cuales se han elaborado teniendo como modelo las sesiones propuestas en el Programa de Habilidades en la primera infancia de Gutiérrez & Restrepo (2007), que sirvieron de apoyo para la realización de la presente propuesta. El ponerlas en práctica va a permitir que se fortalezcan los conocimientos y que el respeto y la tolerancia sean parte permanente de la vida social.

2. Objetivos:

- . Establecer aquellas habilidades sociales cuyo nivel de desarrollo es bajo, que afectan la convivencia en los alumnos y que impiden el desarrollo adecuado de la misma.
- . Diseñar estrategias dirigidas a desarrollar las habilidades sociales de manera adecuada.
- . Aplicar estrategias dirigidas a mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.
- . Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

3. Fases a seguir para el entrenamiento de las habilidades sociales:

Las *Instrucciones*; en esta fase se dice lo que se aspira conseguir con la realización de la sesión y el porqué de asimilar este comportamiento, así como las ventajas y desventajas específicas de la habilidad y cómo debe realizarse. Las pautas deben ser claras, concisas y relacionarse a la conducta que va a ser objeto de adiestramiento en cada sesión. Seguidamente se encuentra el *Modelado*: se debe mostrar a quienes van a recibir el entrenamiento, un “modelo”, o los esquemas apropiados de aquellas conductas que son la finalidad del entrenamiento, ello mediante el aprendizaje por observación e imitación. Aquí se afrontan comportamientos complicados, mediante la representación de modelos, por el equipo de entrenamiento, personal con experiencia, personas ajenas, entre otros. Como siguiente fase está el *Entrenamiento de la conducta* o también denominado Role Playing: es poner en práctica el comportamiento objetivo por parte de los sujetos de estudio, anteriormente contemplado en los “modelos”. Esto se logra por medio de la repetición de lo observado, cuantas veces sea necesario, hasta que los sujetos logren el nivel de práctica apropiado. Se recomienda que sea en la escuela donde los niños aprendan y practiquen habilidades sociales. Por otra parte esta la *retroalimentación*: aquí se informa al sujeto sobre su desempeño durante el ensayo de la conducta, que debe coincidir con los comportamientos que se están enseñando. Finalmente el *refuerzo*: es decir brindar la estimulación indispensable para que el sujeto enfrente los progresos conseguidos y se prosiga eficientemente con los adiestramientos.

Es importante que las conductas modeladas se efectúen en casa para poder mantenerlas de manera sostenida en el tiempo. Esto garantizaría su ejecución en condiciones diferentes a las del adiestramiento. Pues su ejecución en el día a día, daría paso a la generalización y a la transmisión (Silva, Carruitero, & Cuadra, 2015).

4. Matriz de Sesiones

N° de Sesión	Sesión de Aprendizaje	Tipo de Problema	Propósito
1	Decir Hola a sus compañeros	Falta practicar Normas de Cortesía	Saludar a las personas del entorno.
2	Decir Hola: Actividad Psicomotriz (Variante: despedirse)	Relaciones distantes entre compañeros, poca interacción	Estrechar relaciones de amistad, practicar normas de cortesía, realizar actividades grupales.
3	Decir Hola o Adiós: Actividad Sensorio Motora.	No saludar o despedirse espontáneamente. No ponerse en el lugar de los demás.	Saludar a despedirse de manera habitual. Compartir materiales interactuar con el grupo.
4	Agradecer	No demostrar gratitud, ni expresarlo. Descortesía Autoritarismo.	Tener conductas apropiadas en el momento correcto. Estar en contacto con el grupo, conversar con otros.
5	Agradecer: Actividad Psicomotriz	No respetar los espacios. No respetar las cosas de otros. Poco interés por ayudar a conseguir un propósito.	Practicar normas de cortesía. Seguir reglas. Ubicarse en el espacio. Trabajar en equipo.
6	Pedirle a alguien que juegue conmigo.	No saber pedir algo No llegar a acuerdos. No aceptar no NO por respuesta.	Jugar en grupo, divertirse. Respetar normas, respetar a sus compañeros.
7	Pedirle a alguien que juegue conmigo: actividad psicomotriz.	No respetar normas, No seguir indicaciones.	Pedir algo de manera cortéz. Respetar las normas. Seguir las reglas del juego.
8	Participar en un juego.	No respetar las reglas del juego. No ponerse de acuerdo. No respetar los turnos.	Seguir las reglas. Ponerse de acuerdo. Respetar los turnos. Aprender a perder.

9	Vamos a compartir.	No planificar en un juego. No compartir materiales. No respetar los turnos para jugar.	Compartir Respetar turnos Realizar planes de juego.
10	Vamos a compartir Actividad sensorio-motora.	No trabajan buscando un fin. No compartan materiales. Coordinación poco desarrollada	Compartir materiales. Realizar actividades cooperativas.

5. Matriz Curricular

La presente propuesta pedagógica se desarrolla de manera articulada al Programa Curricular de Educación Inicial, enfocada en el área de Personal Social y considera:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal Social	Construye su identidad	Autor regula sus emociones	Se reconoce como parte del grupo del aula. Se organiza con sus compañeros. Juega según sus intereses.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con otros. Construye normas. Asume acuerdos.	Juega con otros niños. Se integra en actividades grupales. Participa de acuerdos y normas.

6. Matriz De Seguimiento

Variable	Indicador	Periodicidad	Método de recojo de Información	Instrumento
Habilidades Sociales	% de Resultados de Ejecución de la Sesión	1 día a la semana	Observación	Cuaderno anecdótico

7. Desarrollo de una Sesión Típica

Se presenta un esquema general de una sesión típica. Las actividades se presentan en la Matriz de Sesiones.

Saludo: Actividad en la que cada uno de los niños se saluda y dice su nombre o comenta algo de su interés.

Dinámica de Inicio: Consiste en diversas actividades y/o ejercicios para fomentar la integración.

Recordatorio: Se pregunta de que se ha tratado la sesión anterior y se recuerdan las reglas que los niños eligieron en la primera sesión.

Actividad central: En la que se presenta un conflicto (la habilidad que se desea enseñar o reforzar y su importancia) para que los niños la aprendan. La Profesora modela la habilidad a aprender, los niños miran. Luego se practica mediante juegos esa habilidad, hasta que la incorporen en su comportamiento y la puedan incorporar en la vida real. Al final se dice como estuvo la actividad.

Cierre: Se agradece a los niños por su participación y se les preguntaba ¿Qué aprendieron?, ¿Qué les gustó?, ¿Qué no les gustó? ¿Cómo podías haber dicho/hecho algo de mejor forma? ¿Por qué?

Canción y/o juego: Se cantaba una canción o se repite una Dinámica de relajación, lo que los niños quisieran.

8. Evaluación

Mediante la observación y anotación del Cuaderno Anecdótico.

SESIÓN 1

DECIR HOLA A SUS COMPAÑEROS

PASOS:

1. PONER CARA AMABLE, SONREIR.
2. SALUDAR A LOS QUE ESTAN CERCA: "HOLA y el nombre del compañero":
Motive a que los niños usen el nombre de la persona, si lo conocen.
3. SEGUIR CAMINANDO: Este paso debe usarse si se supone que los niños están desplazándose junto con el grupo o si no conocen bien a la persona que saludan. Los niños pueden empezar luego una conversación, si la persona con quien hablan es un amigo.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el Jardín: Estás pasando por los alrededores de tu jardín y saludas a los demás.

En casa: Un amigo o vecino está cerca, lo saludas.

Entre amigos: Otro niño está pasando por el frente de tu casa lo saludas.

De esta manera se busca iniciar al niño en la práctica e normas de cortesía, de manera jovial e informal por el niño, no se hace necesario entablar una conversación.

SESIÓN 2

DECIR HOLA ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ

Objetivo: atención, desarrollo de los sentidos, control postural, coordinación, relación con los demás, practicar el saludo, memoria.

Recursos: Una cartulina de color verde

Nombre del juego: Las orugas

CALENTAMIENTO	PROCESO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN
	Caminan, buscando espacios libres	2 minutos
	Caminan agarrándose de las rodillas	2 minutos
DESARROLLO	Colocados de rodillas en el suelo, los niños forman un círculo amplio. En el centro de ese círculo habrá colocada una hoja grande hecha con cartulina verde. Cuando la profesora de la señal, las oruguitas (los niños) extenderán su cuerpo hacia delante y, reptando, intentarán atrapar la hoja. En ese momento, saludan a quienes hayan llegado antes diciendo en voz alta: “Hola”El juego se podrá repetir varias veces para poder practicar los saludos.	15 minutos
RELAJACIÓN	De rodillas, con los brazos caídos, se inclina lentamente hacia delante hasta apoyar suavemente la cara sobre el suelo. Permanece unos instantes en esta postura, (el tiempo necesario para relajarse) cerrando los ojos y estirando la columna.	3 minutos

SESIÓN 3

DECIR HOLA ACTIVIDAD SENSORIOMOTOR

Objetivo: desarrollo de los sentido, coordinación, relación con los demás, practicar el saludo, memoria.

Recursos: el cuerpo

	PROCESO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN
INICIO	La profesora dialoga con los niños, les sugiere que observen sus propias manos con especial atención en cada una de sus partes: la palma, los dedos, las uñas.	3 minutos
DESARROLLO	La profesora les pide recordar todo aquello que saben hacer con las manos y los invita a interpretarlo: Cantan canciones para que observen imiten los gestos y movimientos de las manos; <ul style="list-style-type: none">• «Con mi dedito digo sí, sí»• «Saco una manita»• «Saludo a mi amiguito»• «Escondo la manito, ¿dónde estás?»• «Digo Hola con mis dos manos».	15 minutos
TERMINO	Con ayuda de la profesora, cada niño delinea su mano sobre un papel.	3 minutos

SESIÓN 4

AGRADECER

PASOS:

1. PREGUNTAR A LOS NIÑOS: ¿Si Alguien Me Presta Algo, Que Debo Decir?, ¿Si Yo Presto Algo, Qué Me Deben Decir?, ¿Si Ayudo O Me Ayudan, Qué Se Hace Después?¿Fue Bueno hacerlo? Conversar con los niños sobre las cosas buenas que otras personas hacen por nosotros (los padres, los maestros y los amigos). Dígales a los niños que “Dar las Gracias” es una manera de hacer saber a alguien que uno está contento con lo que esa persona hizo.
2. ¿CUÁNDO ES EL MOMENTO ADECUADO PARA AGRADECER? Converse con ellos sobre los momentos apropiados para dar las gracias (es decir, cuando han hecho algo por mi).
3. NO SOLO ES IMPORTANTE “DECIR GRACIAS”, También es importante que nos agradezcan cuando hacemos algo bueno por otra persona.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el Jardín: Alguien te presta algo que querías.

En casa: Tus padres te dan una sorpresa o hacen un gusto.

Entre amigos: Si te permite jugar con un juguete especial, te convidan algo o te ayudan.

De esta manera se busca iniciar al niño en la práctica e normas de cortesía. Conversar con los niños sobre la importancia de ser amable con la otra persona. De cómo se sienten si se demuestra agradecimiento, se le inicia en la práctica de la empatía.

SESIÓN 5

AGRADECER ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ

Objetivo: atención, desarrollo de los sentidos, control postural, coordinación, relación con los demás, practicar Normas de cortesía, seguir las reglas.

Recursos: Huellitas

Nombre del juego: Pegando huellitas

CALENTAMIENTO	PROCESO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN
	Caminan, buscando espacios libres	2 minutos
	Caminan mientras extienden los brazos hacia arriba y hacia abajo	2 minutos
DESARROLLO	Se forman dos equipos, quienes estarán sentados como indios. Cada equipo tendrá un jefe, quien será el encargado de repartir a cada niño del grupo 2 huellitas, momento seguido, cada uno dará las gracias al jefe por hacer la entrega de las huellas. En el otro extremo se coloca 2 pies más grandes. Deberán pegar su huellita en el pie que les corresponde, deberán ir caminando sobre la línea y volver corriendo, gana el equipo que haya pegado todas sus huellitas.	15 minutos
RELAJACIÓN	Se desplazan por el espacio siguiendo las indicaciones de la profesora	2 minutos
	Se sientan con un compañero, uno se recuesta y el otro le da masajes por todo el cuerpo con un segmento corporal que se le señale.	3 minutos
	Se quedan recostados, relajando los músculos.	2 minutos

SESIÓN 6

PEDIRLE A ALGUIÉN QUE JUEGUE CONMIGO

PASOS:

1. **CONVERSAR CON LOS NIÑOS SOBRE SI DESEAN JUGAR CON OTRO NIÑO:** Es necesario hacer entender a los niños que jugar en grupo es una actividad muy placentera, siempre y cuando se respeten las normas, y se respeten mutuamente.
2. **DECIDIR CON QUIÉN:** También es importante que se entienda que en una actividad grupal se debe llegar a un acuerdo, y si una de las partes no está en la disposición de jugar, entonces se debe respetar esa situación.
3. **PEDIRLO:** Se debe practicar la manera más adecuada y educada para pedir que otro niño juegue con nosotros..

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el Jardín: Practicar el empleo de la pregunta ¿Quieres jugar conmigo? Siempre y cuando ese alguien se encuentre disponible.

En casa: Pedirle a tus padres que jueguen contigo.

Entre amigos: Pedir a los amigos en el barrio para que jueguen.

Hacer hincapié en que dicha solicitud puede ser hecha luego de haber realizado sus deberes que previamente deben pedir permiso y que también deben agradecer al amigo que accedió a jugar con uno.

SESIÓN 7

PEDIRLE A ALGUIÉN QUE JUEGUE CONMIGO ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ

Objetivo: Trabajar coordinación viso motora, hacer pedidos, respetar las normas, relación y comunicación.

Recursos: rollos de papel higiénico, música y sillas.

Nombre del juego: **El rollo interminable**

CALENTAMIENTO	PROCESO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN
	Caminan, buscando espacios libres	2 minutos
	Da pasos imitando a gigantes y a enanos	3 minutos
DESARROLLO	Los niños deben previamente formar dos grupos, para ello deben ponerse de acuerdo y pedirse entre sí ¿Quiénes desean jugar con nosotros?. Luego de lo que, se colocan en 2 filas, al primero de cada fila se le entrega un rollo de papel, sujetando el papel por la punta pasara el rollo a su compañero de atrás y así sucesivamente hasta que se termine el rollo, el juego comienza cuando comienza la música.	10 minutos
RELAJACIÓN	La docente les indica: somos de gelatina, sentimos todas y cada una de las partes de nuestro cuerpo (mano, brazo...). Nos echan agua encima; la gelatina se va derritiendo hasta que nos esparcimos completamente por el suelo. Terminando todos recostados sobre el piso.	3 minutos

SESIÓN 8

PARTICIPAR EN UN JUEGO

PASOS:

1. **DAR A CONOCER LAS REGLAS:** Conversar con los niños sobre las normas del juego, sobre el hecho que todos deben estar de acuerdo con las reglas antes de que el juego empiece, caso contrario, debe abstenerse de participar.
2. **DECIDIR EL MODO EN QUE CADA NIÑO PARTICIPA Y EL ORDEN DE PARTICIPACIÓN** Para ello se pueden usar diversos métodos como tirar un dado o permitir a la otra persona comenzar.
3. **RESPETAR EL TURNO:** En este caso es de suma importancia prestar atención al juego y mirar y esperar el propio turno.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el Jardín: Jugar con los demás siguiendo las reglas. Formar colas. Respetar el orden de una fila. Esperar su turno.

En casa: Respetar los horarios, las normas, pedir que jueguen contigo.

Entre amigos: Participar en juegos con Otros niños.

De esta manera se busca iniciar al niño en la práctica de juegos en grupos pequeños, que se puedan realizar en el descanso o en su tiempo de juego libre.

SESIÓN 9

VAMOS A COMPARTIR

PASOS:

1. ORGANIZARSE PARA COMPARTIR: Conversar sobre los diferentes planes que los niños podrían hacer, como jugar juntos con un juguete o tener cada niño un turno con el juguete por un período fijo de tiempo.
2. HACERLES RECORDAR LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR: Recuerde a los niños la importancia de “hablar amablemente” al preguntarles a los amigos si desean compartir materiales.
3. PONERLO EN PRÁCTICA: desarrollar el plan hasta que se elija un plan diferente.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

En el Jardín: Compartir los diversos materiales con los demás.

En casa: Compartir algo con tu familia: un juguete, una comida, un lugar.

Entre amigos: Compartir juguetes o juegos con tus amigos.

De esta manera se busca iniciar al niño en la práctica de valores como la paciencia, el respeto el compañerismo y además iniciarse en la práctica de actividades cooperativas.

SESIÓN 10

VAMOS A COMPARTIR ACTIVIDAD SENSORIOMOTOR

Objetivo: Coordinación motora fina, practicar el compartir materiales, realizar actividades cooperativas

Recursos: Materiales diversos

Nombre del juego: Hacemos nuestro álbum

	PROCESO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN
INICIO	<p>La profesora canta la canción “abre y cierro las manos”: ábrelas, ciérralas y una palmada das, ábrelas, ciérralas y otra palmada das, ábrelas, ciérralas y una vuelta das.</p> <p>Ligero, ligero, ligero y quietitas quedaran.</p>	3 minutos
DESARROLLO	<p>La profesora ubica papeles de diferentes texturas, telas, materiales para recortar, pegar, entre otros, para que los niños, en grupo, elaboren figuras, observen, comparen con los tamaños.</p>	25 minutos
TERMINO	<p>Con las figuras confeccionadas de diferentes texturas los niños elaboran su álbum de texturas</p>	10 minutos

A continuación se presentan algunas sesiones extraídas del Programa de Habilidades para la Infancia Temprana de Ellen Mc Ginnis-Arnold P. Goldstein; que se utilizaron como material de apoyo para el programa presentado por Guillermo Gutiérrez Gómez y Andrés Restrepo Gutiérrez a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y que podrían servir de ayuda para docentes que consideren necesario un apoyo durante la ejecución de su labor educativa.

SESIONES SUGERIDAS (Gutiérrez & Restrepo, 2007).

ESCUCHAR

PASOS:

1. **MIRAR:** Discuta con los niños sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.
2. **QUEDARSE QUIETO:** Recuerde a los niños que quedarse quieto significa mantener manos y pies quietos y no hablar con los amigos mientras se escucha.
3. **PENSAR:** Motive a los niños a que piensen sobre lo que la persona está diciendo y asegúrese de que ellos entienden si la persona está pidiéndoles que hagan algo.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro te dice que van a ir al parque o te da instrucciones sobre cómo hacer una actividad.

HOGAR: Uno de los padres está diciéndote los planes para el fin de semana.

GRUPO DE PARES: Un amigo está contándote una historia.

COMENTARIOS: Ésta es una habilidad buena con la cual empezar el "Programa de Habilidades." Los adultos les dicen a menudo a los niños que escuchen, sin explicarles las conductas específicas o los pasos necesarios hacerlo. Una vez la habilidad de escuchar se aprende, puede incorporarse dentro de las reglas del aula de clase. Darles una señal especial a los niños para escuchar (Ej. "¿Tienen puestas sus orejas para escuchar?") puede ayudarles a aplicar la habilidad cuando sea necesario.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Desarrolle juegos de escucha como "teléfono malogrado".

SEGUIR INSTRUCCIONES

PASOS:

1. ESCUCHAR: Discuta sobre la importancia de que los niños demuestren que están escuchando.
2. PENSAR: Recuérdelos a los niños que piensen sobre lo que están escuchando.
3. PREGUNTAR SI ES NECESARIO: Anime a los niños a preguntar cuando no entiendan algo.
4. HACERLO.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro te da instrucciones para hacer algún trabajo.

HOGAR: Uno de tus padres te da instrucciones para preparar una comida.

GRUPO DE PARES: Un amigo te explica cómo realizar un juego.

COMENTARIOS: A veces las instrucciones dadas a los niños son demasiado complejas para ellos seguirlas con éxito. Dé instrucciones que consistan en uno o dos pasos hasta que los niños estén familiarizados con seguir instrucciones. Es útil anteceder una instrucción con una señal clara, como "Ojo, aquí está la indicación".

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Juegue a "Buscando los premios" dando instrucciones verbales a los niños para encontrar un objeto especial o realizar una actividad específica (Ej. "Caminen hasta el estante y busquen en la repisa de abajo, debajo del libro grande").

PEDIR AYUDA

PASOS:

1. INTENTARLO: Hable con los niños sobre la importancia de intentar hacer las cosas uno mismo primero. A veces las personas piden ayuda en lugar de intentar algo difícil ellos solos, pero realizar una actividad difícil por sí mismos puede darles un sentimiento de orgullo propio.
2. DECIR "YO NECESITO AYUDA". Reflexione con ellos en torno a que a veces es frustrante cuando algo es difícil, pero recalque la importancia de “hablar amablemente”. El niño también puede “decir gracias” después de la ayuda recibida.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Necesitas ayuda para volver a poner las pinturas en el estante.

HOGAR: Necesitas ayuda de uno de tus padres para vestirse para ir a la escuela o para encontrar tu traje de baño.

GRUPO DE PARES: Quieres pedirle a un amigo que te ayude a aprender a montar en bicicleta.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Haga que los niños enumeren y/o ilustren las actividades en que cada uno es particularmente bueno. Discuta las diferencias individuales; remarque que está bien pedir ayuda si se necesita. Desarrollar estos listados también puede estimular a los niños para pedirle ayuda a otros compañeros que han mencionado ciertas áreas como fortalezas suyas.

ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS

PASOS:

1. **DETENERSE Y PENSAR:** Enfátice que este paso dará a los niños tiempo de tranquilizarse y seguir el resto de los pasos.
2. **DECIDIR SI UNO ESTÁ EQUIVOCADO:** Discuta con los niños sobre el hecho de que está bien que los niños estén equivocados a veces.
3. **DECIR "SÍ, YO LO HICE. LO SIENTO":** Enfátice la importancia de “hablar amablemente” al disculparse y ser honestos al admitir haber hecho algo de manera equivocada.
4. **SEGUIR LAS INSTRUCCIONES:** Explique a los niños que puede que sea necesario hacer algo para resolver el problema (Ej. Limpiar lo que ensuciaron o ayudar a pagar algo que rompieron).

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Le derramaste el refresco a otro niño.

HOGAR: Rompiste algo de tus padres.

GRUPO DE PARES: Tomaste el juguete de un amigo sin pedir permiso.

COMENTARIOS: Algunos niños pueden tener dificultad para admitir verbalmente su conducta o decir que lo sienten. En ese caso, podría anularse este paso o cambiarse por otro (tal vez por asentir moviendo la cabeza).

HABLAR CON FIRMEZA

PASOS:

1. **¿CUÁNDO?** Discuta con los niños sobre situaciones en las que ellos deben hablar con firmeza (es decir, de manera asertiva).
2. **USAR UNA MIRADA ENÉRGICA:** Reflexione con ellos sobre la postura del cuerpo y las expresiones faciales que muestran una mirada enérgica (firme). Distinga esta mirada de una mirada de enfado (Ej. mostrando los dientes apretados) y una mirada amistosa (Ej. sonriendo).
3. **USAR UNA VOZ FIRME:** Señale que una voz firme o enérgica es una ligeramente más fuerte que una amistosa y con la cual las palabras se dicen más claramente. Muestre ejemplos de esta voz en contraste con voces amistosas y de enfado.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Un amigo sigue presionándote para que te lleves uno de los juguetes de la escuela para la casa.

HOGAR: Un hermano (a) te anima a que pintes las paredes de la casa con marcadores.

GRUPO DE PARES: Un amigo quiere que ambos jueguen en el carro de un vecino.

COMENTARIOS: Otra situación en la que los niños podrían usar esta habilidad es cuando un compañero mayor les insiste para que se comporten de maneras que los hacen sentir incómodos (Ej. cruzar la calle cuando no deben hacerlo). El uso de títeres puede ayudar a disminuir la ansiedad del niño cuando se hacen juegos de roles de tales situaciones.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Pase un tiempo mostrando a los niños las expresiones y tonos de voz diferentes usando dibujos, videos, y/o actuando las situaciones. Haga que los niños sostengan tarjetas para indicar si las acciones son amistosas, enérgicas, o de enfado.

INTERPRETAR A LOS DEMÁS

PASOS:

1. **MIRAR A LA CARA:** Discuta sobre la importancia de observar las diferentes expresiones faciales como sonreír, fruncir el ceño, apretar los dientes, y otras.
2. **OBSERVAR EL CUERPO:** Hable sobre los sentimientos que muestran las diferentes posiciones del cuerpo de una persona, como agachar la cabeza, empuñar las manos, poner las manos en la cadera y así sucesivamente.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro camina en el salón y sonríe, o tiene sus manos en sus caderas y frunce el ceño.

HOGAR: Uno de tus padres está sentado con su cabeza apoyada en sus manos y no dice nada.

GRUPO DE PARES: Un amigo insiste en alejarse de ti y no te contesta cuando intentas hablar con él.

COMENTARIOS: Esta habilidad se concentra en aprender a prestar atención al lenguaje del cuerpo. Esta habilidad ayudará a los niños a evaluar la receptividad de aquellos a quienes están dirigiendo el uso de cada habilidad

MANEJAR EL SENTIRSE EXCLUIDO

PASOS:

1. DECIDIR QUE PASÓ: Reflexione con los niños sobre situaciones en las que ellos pueden sentirse excluidos y ayúdeles a decidir qué los hizo sentir de esa manera. Hable sobre los motivos por los que alguien puede no ser incluido (Ej. un amigo podía invitar sólo a seis personas a su fiesta del cumpleaños).
2. ESCOGER:
 - A. Unirse al Grupo: Para esto, los niños necesitan haber aprendido ya unirse a un grupo.
 - B. Hacer algo diferente: Brinde ideas sobre las otras cosas que los niños podrían hacer. Sugíérales que pueden invitar a un amigo a hacer una de estas actividades.
3. HACERLO: Los niños deben escoger una de las opciones anteriores.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Eres excluido de un juego durante el tiempo de juego libre.

HOGAR: Tu hermana no te permitió entrar a su cuarto.

GRUPO DE PARES: Un amigo ha invitado a alguien más para ir a patinar.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Discuta los tipos de sentimientos que resultan de ser excluido, como el enojo, la frustración o el sentirse herido (a).

ENFRENTARSE CON SER MOLESTADO

PASOS:

1. **DETENERSE Y PENSAR:** Discuta con los niños sobre la importancia de darse tiempo uno mismo antes de reaccionar y de las probables consecuencias de revirar o actuar de modo agresivo. Hable sobre las razones por las que las personas molestan o fastidian (para hacer enfadar a otros o llamar su atención).
2. **DECIR "POR FAVOR, ¡PARA!":** Enfatice la importancia de “hablar con firmeza” y practique esta habilidad.
3. **ALEJARSE:** Este paso es importante para ayudar a detener la situación molesta. Después de alejarse, el niño puede necesitar usar otras habilidades, como “buscar a alguien con quien hablar”.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: En el patio de recreo, alguien está diciéndote un apodo molesto.

HOGAR: Un hermano (a) te dice algo que sabes que no es cierto, como que tu cara es azul o que vas a salir a cenar, cuando sabes que no es verdad.

GRUPO DE PARES: Un amigo está fastidiándote, diciéndote que puede montar en bicicleta mejor que tu.

COMENTARIOS: Puede ser importante para el niño hablar con otro amigo o con un adulto sobre el ser molestado.

MANEJAR EL SENTIRSE ENFADADO

PASOS:

1. **DETENERSE Y PENSAR:** Reflexione con los niños sobre la importancia de detenerse y no hacer nada. Hable sobre las consecuencias de reaccionar a al sentimiento de estar enfadados de una manera negativa (Ej. pegándole a la persona). También discuta que detenerse y pensar le dan tiempo a la persona para buscar otras opciones.
2. **ESCOGER:**
 - A. “Tortuga”: Dígales a los niños que actúen como las tortugas y que se escondan en sus caparazones donde no puedan ver a la persona con quien están enfadados.
 - B. Relajarse.
 - C. Buscar a alguien con quien hablar: Discuta con ellos sobre personas con quienes pueden hablar los niños. Haga referencia a dicha habilidad si es necesario.
3. **HACERLO:** Los niños deben escoger una de estas opciones.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro no quiere permitirte jugar durante el tiempo de juego.

HOGAR: Está lloviendo y uno de tus padres no quiere dejarte montar en bicicleta.

GRUPO DE PARES: Un amigo ha tomado tu balón y no te lo devuelve.

COMENTARIOS: Es importante ofrecerles a los niños una opción que involucre una respuesta física, como relajarse o hacerse como una tortuga.